№ 65 Жалпы білім беретін орта мектебі КММ

Бекітемін: _____

Мектеп директоры

Жантурина М.С

« » Қыркүйек 2022

Келісемін: _____

Оқу -тәрбие ісінің орынбасары:

Исабекова А.Ш

« » Қыркүйек 2022

Әдістемелік бірлестік отырысында қаралды: Хаттама _____

Бірлестік жетекшісі

Шағырова В.Б

« » Қыркүйек 2022

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік бағдарламасы негізінде

2022-2023 оқу жылына арналған ұйымдастырылған оқу қызметінің

Перспективалық жоспары

Сынып: МАД «А»

Тәрбиеші: Исабекова Шынар Жарылкасыновна

ТҮСІНІК ХАТ

Мектеп жасына дейінгі балаларды дамыту мәселесі ұлттық даму стратегиясымен тығыз байланысты мемлекеттік саясаттың ажырамас бөлігі болып табылады. Бала — біздің болашағымыз. Олай болса, мектепке дейінгі тәрбиелеу мен оқыту баланың ғана емес, еліміздің де жарқын болашағының кепілі. Ол – үздіксіз білім берудің алғашқы деңгейі. Сондықтан, мектепке дейінгі тәрбиелеу мен оқытудың негізгі мақсаты – баланың жеке басының қалыптасуы мен дамуы болып отыр.

Еліміздің мектепке дейінгі ұйымдардың педагогикалық үдерістерін жаңа бағдарламалармен, оны жүргізудің тиімді әдістерімен қамтамасыз ету қажеттілігі туды. Ұсынылып отырған бағдарламасы мектепке дейінгі 5-6 жастағы балаларды тәрбиелеу мен дамытудың психологиялық-педагогикалық және мазмұндық аспектілерін ашады және негізгі құзіреттіліктерді қалыптастырудың міндеттерің жүзеге асырады.
Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мақсаты әр баланың қызығушылықтарын, ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескере отырып, жалпы адами және ұлттық құндылықтар негізінде оларды толыққанды дамыту мен әлеуетін ашу.
Әдістемелік нұсқау хатта 2022-2023 оқу жылындағы негізгі міндеттер белгіленген, ол мынадай бағыттарды қамтиды: - әр баланың жеке қабілеттері мен қажеттіліктерін ескере отырып, жайлы дамытушы қауіпсіз білім беру ортасын, оның ішінде инклюзивті орта құру;
- балалардың өмірін қорғау және денсаулығын нығайту, салауатты өмір салты негіздерін, қауіпсіз өмір сүру дағдыларын қалыптастыру;
- тәрбиеленушілердің қимыл-қозғалыс, бейімделу, коммуникативтік, эмоционалдық, әлеуметтік, когнитивтік дағдыларын қалыптастыру;
- Отанды, ана тілін сүюге, ұлттық бірегейлік пен азаматтық негіздеріне және патриотизмге баулу;
- баланың мектепте оқуға физикалық, психологиялық, эмоционалдық, әлеуметтік дайындығын қалыптастыру және тең бастапқы мүмкіндіктер беру.
Тәрбиелеу-білім беру процесін ұйымдастыруда педагогтерге келесі қағидаларды назарда ұстау ұсынылады:
- ойын арқылы оқыту;
- түрлі балалар әрекетін ұйымдастыру арқылы (ойын, қимыл, танымдық, шығармашылық, зерттеу, еңбек, дербес) балаларды дамыту.
«Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламаларын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің міндетін атқарушының 2016 жылғы 12 тамыздағы № 499 бұйрығымен бекітілген Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасына (Нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 14235 болып тіркелген) (бұдан әрі – Үлгілік оқу бағдарламасы);
5) мектепке дейінгі ұйымдар үшін әзірленген, өңірлік әдістемелік орталықтың ғылыми кеңесінде бекітілген және қолдануға ұсынылған білім беру бағдарламаларына сәйкес жүзеге асырады.
Тәрбиеленушілердің жеке тұлғасын жан-жақты дамыту мына бағыттар бойынша:
- физикалықдамыту;
- коммуникативтік дағдыларды дамыту;
- танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту;
- шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту;
- әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру арқылы іске асырылады.
Физикалық даму, балалардың коммуникативтік, танымдық, зияткерлік, шығармашылық дағдыларын, зерттеушілік қабілеттерін дамыту, әлеуметті эмоционалдық дағдыларын қалыптастыру келесі ұйымдастырылған іс-әрекеттерді кіріктіру арқылы жүзегеа сырылады:
1) денешынықтыру (ерекше тәрбиеленушілер үшін бейімделген денешынықтыру); 2) жүзу (жүзу бассейні болған кезде);
3) сөйлеуді дамыту;
4) көркем әдебиет;
5) сауат ашу негіздері;
6) қазақ тілі (оқытубасқа тілде жүргізілетін топтарда);
7) сенсорика;
8) математика негіздері;
9) құрастыру; 10) сурет салу; 11) мүсіндеу; 12) жапсыру;
13) қоршаған ортамен таныстыру; 14) музыка.

Стандарт талаптарынасәйкес әзірленген Үлгілік оқу жоспарларында балалардың жасерекшеліктеріне сәйкескіріктірілген ұйымдастырылған іс-әрекеттер берілді.
Мектепалды даярлықтың негізгі міндеттері: - балаларда оқу әрекетінің ұйымдастырылған мінез-құлқының дағдыларын қалыптастыру (танымдық белсенділік, шығармашылық);
- мектепке оқу үшін қажетті болашақ бірінші сынып оқушысының жеке қасиеттерін қалыптастыру (жауапкершілік, зейінділік, дербестік, ынталық);
- ұжымдық әрекетте бірлесіп әрекет ету дағдыларына тәрбиелеу (құрдастарына көмек көрсету, жұмыс нәтижелерін бағалау және т. б.);

- балалардың жас ерекшеліктерін ескере отырып, мектепке дейінгі ұйымнан мектепке көшу кезінде сабақтастықты және табысты бейімделуді қамтамасыз ету;
- баланың мектепке эмоционалды-оң көзқарасын, оқуға деген ынтасын дамыту.

Мектепалды сыныптары тәрбиелеу-білім беру қызметін:

1) «Білім берудің барлық деңгейінің мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарттарын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығымен бекітілген (бұдан әрі – Стандарт) Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті стандартына;

2) «Тиісті үлгідегі және түрдегі білім беру ұйымдары қызметінің үлгілік қағидаларын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 30 қазандағы № 595 бұйрығымен бекітілген (Нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 17657 болып тіркелген) (бұдан әрі – Үлгілік қағидалар) Мектепке дейінгі ұйымдар қызметінің үлгілік қағидаларына;

3) «Қазақстан Республикасында мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспарларын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 20 желтоқсандағы № 557 бұйрығымен (Нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 8275 болып тіркелген) бекітілген Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспарларына (бұдан әрі – Үлгілік оқу жоспарлары);

4) «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламаларын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің міндетін атқарушының 2016 жылғы 12 тамыздағы № 499 бұйрығымен бекітілген Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасына (Нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 14235 болып тіркелген) (бұдан әрі – Үлгілік оқу бағдарламасы) сәйкес жүзеге асырады.

Тәрбиеленушілердің жеке тұлғасын жан-жақты дамыту мына бағыттар бойынша:-физикалық дамыту;
- коммуникативтік дағдыларды дамыту;
- танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту;
- шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту;
- әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру арқылы іске асырылады.

5.Тәрбиелеу-білім беру процесінде:

әр баланың қызығушылықтарын, ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескере отырып, жалпы адами және ұлттық құндылықтар негізінде оларды толыққанды дамыту мен әлеуетін ашу жүзеге асырылады;

балалардың құқықтарын, өмірін қорғау, денсаулығын нығайту қамтамасыз етіледі;

салауатты өмір салтының негіздері, қауіпсіз өмір сүру дағдылары, қимыл-қозғалыс, бейімделу, коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды, когнитивтік дағдылар, өзіне, отбасына, құрдастарына, қоршаған ортаға адамгершілік қарым-қатынасы, тәрбиеленушілердің қарым-қатынас мәдениеті, ұлттық бірегейлік пен азаматтық негіздері, патриотизм қалыптасады;

тәрбиеленушілердің физикалық, зияткерлік, танымдық-сөйлеу, көркем-эстетикалық, шығармашылық қабілеттері дамиды;

Отанға, ана тіліне сүйіспеншілік тәрбиеленеді;

баланың мектепте оқуға физикалық, психологиялық, эмоционалдық,әлеуметтік дайындығы үшін тең бастапқы мүмкіндіктер беріледі.

6.Тәрбиеленушілердің құзыреттіліктерін, физикалық және жеке қасиеттерін дамыту олардың жас ерекшеліктеріне сәйкес біліктері мен дағдыларын қалыптастыру арқылы жүзеге асырылады.

7. Физикалық қасиеттерді дамыту.

Физикалық дамыту физикалық дені сау баланы тәрбиелеуді, өз денсаулығына саналы түрде қарауды, салауатты өмір салты негіздерін, қауіпсіз өмір сүру дағдыларын қалыптастыруды қарастырады.

Дене шынықтыру ата-аналардың балаларға ерте жастан күтім жасауы мен оларды дамыту дағдыларына ие болуына жәрдемдесу, тәрбиеленушілердің негізгі қимыл түрлерін меңгеруі арқылы мәдени-гигиеналық дағдылар, қимыл-қозғалыс тәжірибесін қалыптастыру, дене сапаларын және қимыл белсенділігіне қажеттілікті дамыту, әртүрлі ойындарды, оның ішінде ұлттық, қимылды ойындарды, командамен жарыс сипатындағы ойындарды өткізу, спорттық жаттығуларды орындау, спорттық ойындардың элементтерімен таныстыру, шығармашылық қабілеттер мен командамен бірге әрекет ету дағдыларын дамыту бойынша міндеттерді қамтиды.

8. Коммуникативтік дағдыларды дамыту.

Коммуникативтік дағдыларды дамыту балалардың жеке ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескере отырып, ауызекі сөйлеуді, сөздік қорды қалыптастыруды,өмірде әртүрлі жағдайлардағы қарым-қатынас дағдыларын меңгертуді, қолдың ұсақ моторикасын және командада жұмыс істеу дағдыларын дамытуды қарастырады.

Коммуникативтік дағдыларды дамыту тәрбиеленушілердің түрлі іс-әрекетінде Қазақстан халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен, балалар көркем әдебиетімен таныстыру арқылы ауызекі байланыстырып сөйлеу,шығарманы бірге оқу мен айтып беру, талдау, сөйлеудің дыбыстық мәдениетін қалыптастыру, белсенді сөздік қорын байыту, тілдік нормаларды, қарым-қатынас мәдениетін меңгерту міндеттерін шешеді.

9. Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту.

Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту тәрбиеленушілердің қоршаған әлеммен өзара қарым-қатынас жасауына қажетті танымдық және зерттеушілік әрекеттің қарапайым дағдыларын меңгертуді қарастырады.

Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту сенсорлық эталондар туралы түсініктерді, қарапайым математикалық ұғымдарды; құрастыру іс-әрекеті тәсілдерін меңгеру; креативті және сыни ойлауды дамыту; азаматтық және патриотизмге баулу, ұлттық мәдениетті құрметтеуді қарастырады.

10. Балалардың шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту.

Тәрбиеленушілердің шығармашылық дағдыларын, ғылыми-зерттеу іс-әрекетін дамыту өнер туындыларын қабылдау мен түсіну дағдыларын қалыптастыру, қоршаған әлемді эмоционалды тану, өнер түрлері туралы түсінігін,

тәрбиеленушілердің өзіндік шығармашылық іс-әрекеті үшін жағдай жасау бойынша міндеттерді қамтиды. Шығармашылық дағдыларын, зерттеушілік қабілеттерін дамыту үшін шығармашылық қиялын, эмоционалды-сезімдік саласын, дүниетанымын,ойлауын, көркем-эстетикалық талғамды дамыту, тәрбиеленушілердің жеке ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескере отырып, ұлттық мәдениетке баулу арқылы патриотизмді тәрбиелеу үшін жағдайлар жасалады.

11. Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру.

Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастырудың мақсаты тәрбиеленушілерді, оның ішінде ерекше балаларды оң әлеуметтендіру, оларды әлеуметтік-мәдени нормаларға, қоғам және мемлекет, отбасы дәстүрлеріне тарту, рухани-адамгершілік құндылықтарды қалыптастыру болып табылады.

Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру қоғамның әлеуметтік және этикалық нормалары мен дәстүрлеріне, жалпы адами құндылықтарға баулу; дербестікке тәрбиелеу; өмірдегі жағдайларды шешу, айналадағы адамдарға құрметпен қарау, өз отбасының мүшесі екенін сезіну, эмоционалды елгезектікті, жанашырлықты қалыптастыру; тәрбиеленушінің адамгершілік қасиеттерін көрсетуге қабілеттілігі мен дайындығын дамыту бойынша міндеттерді қамтиды,моральдық нормалардың талаптарына жауап беретін іс-әрекеттерге;

Отанның тарихы мен мәдениетін білу және оған құрметпен қарауды қалыптастыру, туған жер туралы түсініктерін кеңейту; еңбек түрлеріне және әртүрлі мамандық иелеріне құрметпен қарауды қалыптастыру, заттар, жанды және жансыз табиғат құбылыстары жөнінде білімдерді кеңейту, креативтік ойлауды дамыту бойынша міндеттерді қамтиды

Мектепалды даярлық сыныптарындағы *«Дене шынықтыру»* пәніне ұйымдастырылған перспективалық жоспары
2022-2023 оқу жылы
Апталық жүктеме 3 сағат, жылдық жүктеме 105 сағат. Алматы «Алматыкітап баспасы» 2022 ж.

А/с	*№*	*ҰІӘ-нің тақырыбы*	*ҰІӘ-нің міндеттері*	*Сағат саны*	*Өту мерзімі*
І тоқсан Қыркүйек айына ұйымдастырылған іс-әрекет:					
1 апта	1	Спортзал.	Кеңістікте бағдарлай білу және күш секілді дене қабілеттерін дамыту.Спортқа дегенқызығушылықтарын дамыту және ұйымшылдыққа тәрбиелеу.	1	01.09.22ж
	2	Спортзалда ойнаймыз.	Ептілік, шыдамдылық, төзімділік тәрізді дене қабілеттерін дамыту. Мейірімділікке,бауырмалдыққатәрбиелеу.	1	05.09.22ж
	3	Денсаулықтың құпиялары.	Спортпен шұғылдану, салауаттыөмірсалтына, өзденсаулығынбағалай білугебаулу. Күштілікті, ептілікті, төзімділікті дамыту.	1	07.09.22ж
	4	Күлкі сыйла.	Бала ағзасын төзімді, мықты болуға шынықтыру, омыртқаның қисайып кету қаупінің алдын алу. Мейірімділікке, әрқашанда көмекке дайын болуға, өзінің бойындағы теріс әдеттерден арыла білуге тәрбиелеу.	1	08.09.22ж
3 апта	5	Біз күшті және ержүрекпіз.	Дене бітімін дұрыс ұстап, тепе-теңдіктерін сақтап,орындық үстімен жүруді бекіту. Бұлшық ет корсеті мен омыртқаның иілімділігін қалыптастыруға мүмкіндік жасау;стретчинг – омыртқаның қисаюның алдыналу.Салауатты өмір салтын сақтауға баулу.	1	12.09.22ж
	6	Мен ойнағанды жақсы көремін.	Допты бастан асыра бір-біріне лақтырып, оны екі қолмен қағыпалуды үйрету, гимнастикалық орындық үстінде білегі мен тізесіне таянып,еңбектеудіжетілдіру,орындық үстіндегі қимыл-қозғалыс жасай білу дағдыларын дамыту.	1	14.09.22ж
	7	Керуен (таза ауада)	Ұлттық ойындарға деген қызығушылықтарын арттыру, коммуникативтікқұзыреттіліктерін дамыту, мейірімділік пен ұлттар арасындағы достыққатәрбиелеу.	1	15.09.22ж
4 апта	8	Бадминтон, футбол.	Спорттық іс-әрекеттерге деген қызығушылығы мен олардың денсаулық үшінмаңыздылығын саналы түсіну, ұйымдасқандық, мақсаттарына жете білукасиеттерін қалыптастыру.	1	19.09.22ж
	9	Күзгі орманда.	Қозғалыс мәнерлілігін, ырғақтылығын дамыту; азаматтық және экологиялықмәдениеттіліктерін қалыптастыруғамүмкіндікжасау.	1	21.09.22ж
	10	Ұлттық ойындар (таза ауада)	Ұлттық ойындарға деген қызығушылықтарын арттыру, коммуникативтік құзіреттіліктерін дамыту, мейірімділік пен ұлттар арасындағы достыққатәрбиелеу.	1	22.09.22ж
5 апта	11	Ұлттық ойындар (таза ауада)	Ұлттық ойындарға деген қызығушылықтарын арттыру, коммуникативтік құзіреттіліктерін дамыту, мейірімділік пен ұлттар арасындағы достыққатәрбиелеу.	1	26.09.22ж
	12	Қалай спортшы болуға болады?	Ептілік, өз-өзін бақылай алу дағдыларын дамыту; спортқа деген ынталарын,салауатты өмір сүруге деген жақсыәдеттерінтәрбиелеу.		28.09.22ж
	13	Менің сүйікті жануарларым.	Кеңістікті бағдарлау, күштілікті дамыту.Спортқа құлшынысын жалғастыру.Ұйымшылдыққа,өзбетімен әрекет ете алуға тәрбиелеу.	1	29.09.22ж
Қазан айына ұйымдастырылған іс-әрекет:					
1 Апп	14	Дене қабілеттерін дамыту.	Кеңістікті бағдарлау, күштілікті дамыту.Спортқа құлшынысын жалғастыру.Ұйымшылдыққа,өзбетімен әрекет ете алуға тәрбиелеу.	1	03.10.22ж
	15	Доппен ойнап,	Өмірге деген жағымды көзқарастарын қалыптастыру, өзін қоғам мен балалар ұжымының маңызды бір	1	05.10.22ж

та		көңіліңді көтер!	бөлігі екенін сезіндіру.		
	16	Доппен ойнап, көңіліңді көтер!	Өмірге деген жағымды көзқарастарын қалыптастыру, өзін қоғам мен балалар ұжымының маңызды бір бөлігі екенін сезіндіру.	1	06.10.22ж
2 Апта	17	Біз әртүрліміз.	Гимнастикалық орындық үстімен етпетінен жатып еңбектеуге жаттықтыруларын жалғастыру, қолдарын ширақ бүгіп, денесімен тартылу, ептілік, төзімділік секілдіденесапаларынжәнекол бұлшықеттеріндамыту.	1	10.10.22ж
	18	Зейіндіболамыз.	Басқа балалармен бірге жаттығуды қалмай жасауға дағдыландыру. Ұйымшыл және жинақы болуға тәрбиелеу.	1	12.10.22ж
	19	Зейінді боламыз.	Басқа балалармен бірге жаттығуды қалмай жасауға дағдыландыру. Ұйымшыл және жинақы болуға тәрбиелеу.	1	13.10.22ж
3 Апта	20	Бірінші бол!	Шапшаңдық, ептілік, тәртіптілік, жинақылық секілді дене сапаларын дамыту.Көшбасшы болуға, өзін-өзі бағалай білуге тәрбиелеу.	1	17.10.22ж
	21	Командалықэстафеталар(таза ауада)	Өз денсаулығын сақтау құндылығын арттыру мен спортпен шұғылдануға қызығушықты қалыптастыру. Салауаттылыққа,коммуникативтік құзыреттілікке тәрбиелеу.	1	19.10.22ж
	22	Командалық эстафеталар(таза ауада)	Өз денсаулығын сақтау құндылығын арттыру мен спортпен шұғылдануға қызығушықты қалыптастыру. Салауаттылыққа,коммуникативтік құзыреттілікке тәрбиелеу.	1	20.10.22ж
4 Апта	23	Ерекше сабақтар.	Коммуникативті құзыреттіліктерін, ептілік және шапшаңдықтарын дамыту. Шапшаңдық, ептілік, тәртіптілік, жинақылық секілді дене сапаларын дамыту.	1	24.10.22ж
	24	Акробат болғым келеді.	Шапшаңдық, ептілік, тәртіптілік, жинақылық секілді дене сапаларын дамыту.Салауатты өмір сүруге баулу. Өздерінің денсаулықтарына қамқорлықпен қарауғадағ д/дыру	1	26.10.22ж
	25	Ақылдылар.	Заттардың арасымен фитболды саусақпен жеңіл қозғалту шеберліктерін(машықтарын)бекіту. Ұжымшылдыққа,қыздарды сыйлауға тәрбиелеу.	1	27.10.22ж
II-тоқсан. Қараша айына ұйымдастырылған іс-әрекет:					
1 Апта	26	Ақылдылар.	Заттардың арасымен фитболды саусақпен жеңілқ озғалт ушеберліктерін (машықта-рын)бекіту.Ұжымшылдыққа,қыздардысыйлауғатәрбиелеу.	1	07.11.22ж
	27	Бізбен бірге және бізден артық орында.	Күш, ептілік секілді дене сапаларын және коммуникативтік құзыреттіліктерін дамыту. Ұжым болып бірлесіп тапсырмаларды орындауға және мейірімділік пен тәртіптілікке тәрбиелеу.	1	09.11.22ж
	28	Біз – болашақ әскерміз!	Салауаттылыққа,коммуникативтік құзыреттілікке, отансүйгіштікке,азаматтыққатәрбиелеу.	1	10.11.22ж
2 Апта	29	Біздің стадион.	Шапшаңдық секілді дене сапасын дамыту және кез келген іс-әрекетті ақылға салып, талдап шеше білулерін дамыту.Спортқа деген сүйіспеншіліктерін арттыру,азаматтық қасиеттерін тәрбиелеу.	1	14.11.22ж
	30	Менің отбасым.Менің үйім	Басқа балалармен бірге жаттығуды қалмай жасауға дағдыландыру. Ұйымшыл және жинақы болуға тәрбиелеу. Отбасына, өзінедеген жылы қарым-қатынасқатәрбиелеу.	1	16.11.22ж
	31	Күшті, батыл және үлкен боламын!	Тапсырманы өз бетімен орындауға баулу және шыдамдылық, ептілік, күшсекілді дене сапаларын дамыту. Өзінің денсаулығына қамқорлықпен қарау керектігін түсіндіру. Ептілік,шапшаңдық секілді дене сапаларын дамыту	1	17.11.22ж
3 А	32	Командалық қимыл қозғалыстар	Салауаттылыққа,коммуникативтік құзыреттілікке, мәселені шешу, ол үшін сыни ойлау, команда мүддесін өзінен жоғары қоя білугетәрбиелеу.	1	21.11.22ж
	33	Мерген болғым	Еденде иректеліп жатқан жіп үстімен басына құм салынған қапшықпен қолды екі жаққа созып, тепе-теңдік сақтап және әдемі жүруді бекіту.Қозғалыс кезінде тапқырлық таныта білу шеберліктерін	1	23.11.22ж

п		келеді	(машықтарын) қалыптастыру, мейірімді,тез тіл табысқыш болуға тәрбиелеу.		
т а	34	Әкем ,анам және мен! Отбасымыз бен жаттығамыз.	Өзінің денсаулығына және отбасы мүшелерінің денсаулығына қамқорлықпен қарау керектігін түсіндіру.Ептілік,шапшаңдық секілді дене сапаларын дамыту	1	24.11.22ж
4 А п т а	35	Әкем,анам және мен! Отбасымызбен жаттығамыз.	Өзінің денсаулығына және отбасы мүшелерінің денсаулығына қамқорлықпен қарау керектігін түсіндіру.Ептілік,шапшаңдық секілді дене сапаларын дамыту	1	28.11.22ж
	36	Менің көңілді добым.	Төзімділікке, ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Қозғалыс кезінде тапқырлық танытабілу шеберліктерін (машықтарын) қалыптастыру. Команда болып тапсырмаларды орындауға баулу, мейірімділікке тәрбиелеу.	1	30.11.22ж
Желтоқсан айына ұйымдастырылған іс-әрекет					
1	37	Менің көңілді добым.	Төзімділікке, ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Қозғалыс кезінде тапқырлық таныта білу шеберліктерін (машықтарын) қалыптастыру. Команда болып тапсырмаларды орындауға баулу, мейірімділіккетәрбиелеу.	1	01.12.22ж
2 А п т а	38	Аулада ойнайтын ойындар (таза ауада)	Баланың денсаулығын нығайтуға арналған жұмыстарды жалғастыру. Баланың әлеуметтік құзыреттілігін қалыптастыру және адамгершілікке тәрбиелеу. Ұлттық ойындарға деген сүйіспеншіліктерін арттыру,төзімділік,күш,шапшаңдық секілді дене сапаларын дамыту.	1	05.12.22ж
	39	Асықпен ойналатын ойындар.	Түрлі жағдайларда (шу) зейіндерін шоғырландырып,тапсырманы дұрысорындай білу шеберліктерін (машықтарын) дамыту.Асықпен орындалатын ойындарға деген қызығушылықтарын арттыру.	1	07.12.22ж
	40	Хоккей ойнаймыз! (таза ауада)	Қимыл қозғалыс тапқырлығын, көзмөлшері мен спорттық құрал-жабдықтарын қолданғанда зейінін шоғырландырып,тұрақтандыруын дамытуды жалғастыру	1	08.12.22ж
3 А п т а	41	Хоккей ойнаймыз! (таза ауада)	Қимыл қозғалыс тапқырлығын, көзмөлшері мен спорттық құрал-жабдықтарын қолданғанда зейінін шоғырландырып,тұрақтандыруын дамытуды жалғастыру	1	12.12.22ж
	42	Керуен.	Түрлі жағдайларда (шу) зейіндерін шоғырландырып, тапсырманы дұрыс орындай білу шеберліктерін (машықтарын) дамыту.Ұлттық ойындарға деген қызығушылықты ояту.	1	14.12.22ж
	43	Ержүрек құмырсқалар.	Нақты қимыл-қозғалыс жасай білу қабілеттерін қалыптастыруды жалғастыру,анализатор орталықтарын белсендіруге мүмкіндік жасау.	1	15.12.22ж
4 А п т а	44	Мультфильмдер әлемі.	Өмірге, қоршаған ортаға деген жағымды көзқарастарын қалыптастыру, айналаға және өзін қоршаған адамдарға қайырымды болуға тәрбиелеу	1	19.12.22ж
	45	Мультфильмдер әлемі.	Өмірге, қоршаған ортаға деген жағымды көзқарастарын қалыптастыру, айналаға және өзін қоршаған адамдарға қайырымды болуға тәрбиелеу	1	21.12.22ж
	46	Шаңғымен жүру(таза ауада)	Өз бетінше қозғалыс белсенділігін дамыту, күнделікті қимыл қозғалыс қажеттілігін, салауатты өмір салтында қимыл-қозғалыстың маңызын саналы түсінуін қалыптастыру.	1	22.12.22ж
1 А п т	47	Біздің айналамыздағы әлем.	Қимыл-қозғалысқа білеттерін, жалпышыдамдылықтарын, дұрыс тыныс ала білулерін дамыту.Өмірге,қоршаған ортаға деген жағымды көзқарастарын қалыптастыру,айналаға жәнеөзін қоршаған адамдарға қайырымды болуға тәрбиелеу	1	26.12.22ж
	48	Біздің	Қимыл-қозғалыс қабілеттерін, жалпы шыдамдылықтарын, дұрыс тыныс ала білулерін дамыту.	1	28.12.22ж

а		айналамыздағы әлем.	Өмірге,қоршаған ортаға деген жағымды көзқарастарын қалыптастыру,айналаға және өзін қоршаған адамдарға қайырымды болуға тәрбиелеу		
	49	Африкаға саяхат.	Ойын жаттығулары арқылықимыл-қозғалыс тәжірибелерін толықтыру, шыдамдылық, ептілік секілді дене сапаларын, кеңістікті бағдарлай білу қабілеттерін дамыту. Өмірге, қоршаған ортаға деген жағымды көзқарастарын қалыптастыру,айналаға және өзін қоршаған адамдарға қайырымды болуға тәрбиелеу	1	29.11.22ж
III-тоқсан. Қаңтар айына ұйымдастырылған іс-әрекет:					
1 Апта	50	Құрлықтар бойынша саяхат.	Өмірге, қоршаған ортаға деген жағымды көзқарастарын қалыптастыру,айналаға және өзін қоршаған адамдарға қайырымды болуға тәрбиелеу.	1	09.01.23ж
	51	Құрлықтар бойынша саяхат.	Өмірге, қоршаған ортаға деген жағымды көзқарастарын қалыптастыру,айналаға және өзін қоршаған адамдарға қайырымды болуға тәрбиелеу.	1	11.01.23ж
	52	Байқоңыр.	Шапшаңдық, ептілік сияқты дене сапаларын, зейіндерін дамыту. Өз күшіне сенімділіктерін, тәртіптіліктерін тәрбиелеу.	1	12.11.23ж
2 Апта	53	Шаңғымен жүру(таза ауада)	Өз бетінше қозғалыс белсенділігін дамыту, күнделікті қимыл қозғалысқажеттілігін, салауатты өмір салтында қимыл-қозғалыстың маңызын саналы түсінуін қалыптастыру.	1	16.01.23ж
	54	Ғарышқа саяхат.	Өзіне, өзгелерге,қоршаған ортаға деген қамқорлық, батылдық пен тәртіптілік туралы түсініктерін кеңейту.	1	18.01.23ж
	55	Ғарышқа саяхат.	Өзіне, өзгелерге,қоршаған ортаға деген қамқорлық, батылдық пен тәртіптілік туралы түсініктерін кеңейту.	1	19.01.23ж
3 Апта	56	Жыл мезгілдеріне саяхат (таза ауада)	Ептілік, күштілік, төзімділік, зейінді шоғырландыру дағдыларын дамыту. Патриоттық,қоршаған ортаға деген қамқорлық пен өзін сыйлап қорғауға баулу.	1	23.01.23ж
	57	Жігіттер сайысы.	Тік баспалдақ сатыларымен жорғалауға жаттығу.Қол мен аяқтың қимыл үйлесімдігін дамыту.Фитболды түрлі заттардың арасынан ирек жолмен алып жүру қабілетімен ұсақ бұлшықеттер моторикасын дамыту.	1	25.01.23ж
	58	Жігіттер сайысы.	Тік баспалдақ сатыларымен жорғалауға жаттығу.Қол мен аяқтың қимыл үйлесімдігін дамыту.Фитболды түрлі заттардың арасынан иректолмен алып жүру қабілеті мен ұсақ бұлшықеттер моторикасын дамыту.	1	26.01.23ж
4	59	Ұлы есімдер.	Еліміздің тарихына қызығушылығы мен ұлт дәстүріне деген құрметке,басқаларға көмек бере білу, өз мүддесінен команданың мүддесін жоғары қоюғатәрбиелеу.	1	30.01.23ж
Ақпан айына ұйымдастырылған іс-әрекет:					
1 Апта	60	Желаяқтар.	Еліміздің тарихына қызығушылығы мен ұлт дәстүріне деген құрметке,басқаларға көмек бере білу, өз мүддесінен команданың мүддесін жоғары қоюға тәрбиелеу.	1	01.02.23ж
	61	«Батырлар» (айналмалы жаттығуларды қолдану).	Жүгіріп келіп биіктікке секіруді дұрыс орындауға үйрету, екпіналып жүгіру мен белгіленген орыннан итеріліп секіруді үйлестіруге үйрену.	1	02.02.23ж
2 Апта	62	«Батырлар» (айналмалы жаттығуларды қолдану).	Жүгіріп келіп биіктікке секіруді дұрыс орындауға үйрету, екпін алып жүгіру мен белгіленген орыннан итеріліп секіруді үйлестіруге үйрену.	1	13.02.23ж
	63	Мерген.	Өз денесін басқаруды, арқаннан ұстап салбырап тұруды, ептілік, өз бетімен әрекетету, күштілікті дамыту.	1	15.02.23ж
	64	Аңшылар.	Заттардың арасымен дұрыс жүгіруді жалғастыру. Өз денесін басқаруды,арқаннан ұстап салбырап тұруды, ептілік, өз бетімен әрекет ету, күштіліктідамыту.	1	16.02.23ж

3 апта	65	Қыстаудағы ойындар.	Талдап ойлау,қалыптан тыс шешімдер қабылдай білуге,ептілікке,күшпен төзімділікке, көпшілдікке,алған білім-біліктерін өмірде қолдануғабаулу.Қоршаған ортаға деген қамқорлықпен жауапкершілікке тәрбиелеу.	1	20.02.23ж
	66	Желді қуып жет!(таза ауада)	Бұлшықеттің үйлесімді жұмысы үшін сәйкес рефлекстерді қалыптастыруға арналған жаттығуларды қолдану біліктілігін бекіту.Кеңістікті бағдарлау,төзімділік,ептілік,реакция шапшаңдығын дамыту.	1	22.02.23ж
	67	Жайлаудағы ойындар.	Табиғатқа,қоршаған ортаға деген махаббатымен жылдың кезкелген кезінде еңбекті сүюге баулу.	1	23.02.23ж
4	68	Арқанмен ойнау шыныктырады.	Аналитикалық ойлауын,қимыл дағдыларын қолдана білуін,ептілікпен күштілігін, төзімділігін дамыту. Табиғатқа, қоршаған ортаға деген махаббатымен жылдың кезкелген кезінде еңбекті сүюге баулу.	1	27.02.23ж
Наурыз айына ұйымдастырылған іс-әрекет:					
1 апта	69	Арқанмен ойнау шыныктырады.	Аналитикалық ойлауын,қимыл дағдыларын қолдана білуін,ептілікпен күштілігін, төзімділігін дамыту. Табиғатқа, қоршаған ортаға деген махаббатымен жылдың кезкелген кезінде еңбекті сүюге баулу.	1	01.03.23ж
	70	Өз бетімізбен жаттығамыз.	Қозғалыс әрекеттерінің тиімділігін арттыруға жағдай жасау.Допты себетке дұрыс лақтыруға, бастапқы қалыпқа тұруға, аяқты жазып барып доп лақтыруғадағдылан/ру.	1	02.03.23ж
2 Апта	71	Өз бетімізбен жаттығамыз.	Қозғалысәрекеттерінің тиімділігін арттыруға жағдай жасау. Допты себетке дұрыс лақтыруға, бастапқы қалыпқа тұруға, аяқты жазып барып доп лақтыруға дағдылан/ру.	1	06.03.23ж
	72	Жан-жағына жылулық сыйла!	Кең адымдап жүгіруді,гимнастикалық қабырғаға аяқты аяқтың қасына қоя отырып, қиғаштап қозғалып өрмелеп, алма-кезек адымдап түсуді жалғастыру.	1	08.03.23ж
	73	Мұздағы ойын.	Түрлі қимыл әрекеттерді орындағанда тізбектегі өз әрекетін өзге ойыншыларының қимылдарымен үйлестіре білуін қалыптастыру.Жағдайдың өзгеруіне қарай бағытты өзгерте алуды жалғастыру.	1	09.03.23ж
3 апта	74	Спорт түрлері.	Салауатты өмірге, денсаулығын сақтауға, әлсіздерге көмек беруге, күштілікке,тәрб/у.	1	13.03.23ж
	75	Спорт түрлері.	Салауатты өмірге, денсаулығын сақтауға, әлсіздерге көмек беруге, күштілікке,тәрб/у.	1	15.03.23ж
	76	Жаттығу – жеңіс кепілі!. Айналмалы жаттығулар.	Секіртпемен секіру,қолдың басын айналдырып қозғалту мен аяқты тігінен қозғалтуға,жіңішке ұзын орындықпен жүруге жаттығу.Салауатты өмірге, денсаулығын сақтауға, әлсіздерге көмек беруге, күштілікке,тәрбиелеу.	1	16.03.23ж
IVтоқсан Наурыз айына ұйымдастырылған іс-әрекет:					
1 Апта	77	Стадион (таза ауада)	Салауатты өмірге, денсаулығын сақтауға, әлсіздерге көмек беруге, күштілікке,тәрб/у.	1	27.03.23ж
	78	Бір, екі, үш, балалар алды күш!	Қауіпсіздік ережелерін сақтаумен сақтану дағдыларын дамыту.Доптыз аттардың арасымен екі аяқпен кезек-кезек теуіп жүргізу, бір қолдан екінші қолға еденнен соғып ауыстыруды жалғастыру.	1	29.03.23ж
	79	«Қ.Р халықтарының ойындары (таза ауада)	Талдау жүйелерінің белсендендіруіне жағдай жасау. Түрлі қимыләрекеттерді орындағанда тізбектегі өз әрекетін өзге ойыншыларының қимылдарымен үйлестіре білуін қалыптастыру.	1	30.03.23ж
Сәуір айына ұйымдастырылған іс-әрекет:					
1	80	Волейболшының жаттығуы.	Баланың қимыл-қозғалыс жүйесімен арнайы даму факторларын интеграциялау, қолға арналған жаттығуларды жүріп келе жатып орындау, қолмен аяқ қимылдарын үйлестіре отырып үзіліссіз баяу жүгірудағдыларынқалыптастыру.	1	03.04.23ж

А п т а	81	Ойна, ойна, доптан айырылып қалма!	Ептілікті, ұсақ моторика мен өзін-өзі басқаруды дамытып, салауатты өмірсалтына бағыт алып, спортқа деген, командалық ойындарға деген қызығушылыққа баулу.	1	05.04.23ж
	82	Футбол ойнаймыз(таза ауада)	Ептілікті, ұсақ моторика мен өзін-өзі басқаруды дамытып, салауатты өмірсалтына бағыт алып, спортқа деген, командалық ойындарға деген қызығушылыққа баулу.	1	06.04.23ж
2 А п т а	83	Футбол ойнаймыз(таза ауада)	Ептілікті, ұсақ моторика мен өзін-өзі басқаруды дамытып, салауатты өмір салтына бағыт алып, спортқа деген, командалық ойындарға деген қызығушылыққа баулу.	1	10.04.23ж
	84	Волейбол алаңында жаттығу.	Ептілікті, ұсақ моторика мен өзін-өзі басқаруды дамытып, салауатты өмір салтына бағыт алып, спортқа деген, командалық ойындарға деген қызығушылыққа баулу.	1	12.04.23ж
	85	Менің достарымның ойыны.	Тізбектелген түрлі жаттығуларды орындау дағдыларын дамыту.Айналып тұрған арқаннан өтуге жаттықтыру, жерден екі аяқпен бірдей итеріліп,арқанның дәл аяғының астынан өту сәтінде секіруді дамыта түсу.	1	13.04.23ж
3 А п т а	86	Қазақ халқының ұлттық ойындары.(таза ауада)	Ұлттық ойындарға қызығушылығын арттырып, азаматтық пентолеранттылыққа баулу.	1	17.04.23ж
	87	Қазақ халқының ұлттық ойындары.(таза ауада)	Ұлттық ойындарға қызығушылығын арттырып, азаматтық пентолеранттылыққа баулу.	1	19.04.23ж
	88	Ойын ойнап өсеміз.	Ұлттық ойындарға қызығушылығын арттырып, азаматтық пентолеранттылыққа баулу.	1	20.04.23ж
5 А п т а	89	Ойын ойнап өсеміз.	Ұлттық ойындарға қызығушылығын арттырып, азаматтық пентолеранттылыққа баулу.	1	24.04.23ж
	90	Аңшылар.	Көз мөлшерлеуін арттырып, ептілікке, ыңғайсыз (шулы) ортада зейінін шоғырландыра білуге жаттықтыру	1	26.04.23ж
	91	Өрмелеп үйренеміз.	Ойындарға қызығушылығын арттырып, шапшаңдық пен қимылүйлесімділігіне,отбасымен салауатты өмір салтына құлшынуға баулу.	1	27.04.23ж
Мамыр айына ұйымдастырылған іс-әрекет:					
1 А п т а	92	Көшбасшы бол.	Себетке доп лақтыру, лақтыру кезінде аяқты жазып барып итерілу,бастапқы қалыпқа дұрыс келуді үйретуді жалғастыру. Сызықтан-сызыққа алшақаттап жүгіруде ауада қалықтап, жеңіл жүгіру үшін екпінмен итеріле білуді жалғастыру.	1	01.05.23ж
	93	Көшбасшы бол.	Себетке доп лақтыру, лақтыру кезінде аяқты жазып барып итерілу,бастапқы қалыпқа дұрыс келуді үйретуді жалғастыру. Сызықтан-сызыққа алшақаттап жүгіруде ауа дақалықтап, жеңіл жүгіру үшін екпін менитеріле білуді жалғастыру.	1	03.05.23ж
	94	Шабандоздар.	Бала ағзасының барлық жүйелерін жарыс қимылдарын (эстафеталарды) орындауарқылыжаттықтыру. Қимыл	1	04.05.23ж

			әрекеттердің өз бетімен еркін орындалуын жалғастыру.		
2 А п т а	95	Спортпен шұғылданамыз!	Оң қол және сол қолмен алысқа лақтыруға үйрету,қолдарын алдымен төмен қарай айналдырып, сосын артқа толық жазылғанша сермеп лақтыруға дағдыландыру. Аяқты өкшеден бастап, аяқ басына қарай басып,жылдамдықты сақтап, баяу жүгіруге жаттығуды жалғастыру.	1	08.05.23ж
	96	Спортпен шұғылданамыз!	Оң қол және сол қолмен алысқа лақтыруға үйрету,қолдарын алдымен төмен қарай айналдырып, сосын артқа толық жазылғанша сермеп лақтыруға дағдыландыру. Аяқты өкшеден бастап, аяқ басын ақарай басып,жылдамдықты сақтап, баяу жүгіруге жаттығуды жалғастыру.	1	10.05.23ж
	97	Секіртпе – супертренажер.	Секіртпені айналып бір аяқпен секіргенде аяқтарын түсірмеуге, жерге аяқбасымен қонуға жаттығу. Секіртпелердің арасымен жүріп өткенде, секіртпеден аттап өткенде арқаны тік ұстау дағдыларын бекіту.	1	11.05.23ж
3 А п т а	98	Көтеріңкі көңіл күй.	Допты басымен итеріп жүргізіп, алдыға қарай еңбектеуді жалғастыру.Аяқ-қолын жинап,жұмырланып отырып алдыға-артқа домалауды бекіту.	1	15.05.23ж
	99	Өз денемізді өзіміз басқарамыз!	Өз-өзін басқару мен кеңістікті бағдарлау дағдыларын қалыптастыру. Өз денсаулығын сақтауға, салауатты өмір салтына үйрету.	1	17.05.23ж
	100	Тату бола білеміз!	Қимыл қозғалысын түзетуді, әрекет ету тапқырлығын дамыту. Толеранттылыққа, жинақылыққа тәрбиелеу. Өз ойын айтып жеткізе білу,қателескен жағдайда ескертуді дұрыс қабылдай білу қасиеттерін қалыптастыру.	1	18.05.23ж
4 А п т а	101	Тату бола білеміз!	Қимыл қозғалысын түзетуді, әрекет ету тапқырлығын дамыту. Толеранттылыққа, жинақылыққа тәрбиелеу. Өз ойын айтып жеткізе білу,қателескен жағдайда ескертуді дұрыс қабылдай білу қасиеттерін қалыптастыру.	1	22.05.23ж
	102	«Футбол ойнаймыз»(тазааудада)	Ептілікті, ұсақ моторика мен өзін-өзі басқаруды дамытып, салауатты өмір салтына бағыт алып, спортқа деген, командалық ойындарға деген қызығушылыққа баулу.	1	24.05.23ж
	103	«Волейбол алаңында жаттығу» (таза ауада)	20 см биіктікке жүгіріп келіп секіріп шығуға жаттығуды жалғастыру. Белгілі жерден итеріліп екпін алуды жалғастыру. Қимыл жаттығуларының тиімділігін арттыра түсу.	1	25.05.23ж
5 А п т а	104	Біз мықты боламыз!	Ептілікті, күштілікті, төзімді дамыту. Жеке және топта жаттығудыжалғастыру. Зал кеңістігін бағдарлай білу. Спортпен шұғылдануға, салауатты өмір салтына, ұйымдасушылыққа тәрбиелеу.	1	29.05.23ж
	105	Біз мықты боламыз!	Ептілікті, күштілікті, төзімді дамыту. Жеке және топта жаттығуды жалғастыру. Зал кеңістігін бағдарлай білу. Спортпен шұғылдануға, салауатты өмір салтына, ұйымдасушылыққа тәрбиелеу.	1	31.05.23ж
Барлығы: 105 сағат					

Мектепалды даярлық сыныптарындағы «Сөйлеуді дамыту» пәніне ұйымдастырылған перспективалық жоспары

2022-2023 оқу жылы

Апталық жүктеме 2 сағат, жылдық жүктеме 68 сағатАлматы «Алматыкітап баспасы» 2022 ж.

А/с	*№*	*ҰІӘ-нің тақырыбы*	*ҰІӘ-нің міндеттері*	*Сағат саны*	*Өту мерзімі*
І тоқсан Қыркүйек айына ұйымдастырылған іс-әрекет:					
1 Апта	**1**	Кел, танысайық!Алғашқы күн	Балаларды әңгімені жалғастырып айтуға үйрету. Баланы ұқыптылыққа тәрбиелеу.	**1**	05.09.22ж
	2	Кел, танысайық! Алғашқы күн	Балаларды әңгімені жалғастырып айтуға үйрету. Баланы ұқыптылыққатәрбиелеу.	**1**	07.09.22ж
2Апта	**3**	Менің досым.	Бала бойындағы досына деген сенімділігін дамыту. Достыққа деген адалдыққа, сенімділікке тәрбиелеу	**1**	12.09.22ж
	4	Менің досым.	Бала бойындағы досына деген сенімділігін дамыту.Достыққа деген адалдыққа, сенімділікке тәрбиелеу	**1**	14.09.22ж
3 Апта	**5**	Менің сүйікті ойыншығым.	Сұрақтарға толық жауап беруге дағдыландыру арқылы ауызекі сөйлеулерін дамыту. Ойыншықтарды бөлісіп, ұжыммен ойнауға тәрбиелеу	**1**	19.09.22ж
	6	Менің сүйікті ойыншығым	Сұрақтарға толық жауап беруге дағдыландыру арқылы ауызекі сөйлеулерін дамыту. Ойыншықтарды бөлісіп, ұжыммен ойнауға тәрбиелеу	**1**	21.09.22ж
4 Апта	**7**	Күз бояуы.	Өлең тыңдау арқылы, әңгіме құрап айту арқылы баланың сөйлеу тілін дамыту.Күздің жомарт, мырза екенін айтып, мейірбандыққа тәрбиелеу.	**1**	26.09.22ж
	8	Күз бояуы.	Өлең тыңдау арқылы, әңгіме құрап айту арқылы баланың сөйлеу тілін дамыту.Күздің жомарт, мырза екенін айтып, мейірбандыққа тәрбиелеу.	**1**	28.09.22ж
Қазан айына ұйымдастырылған іс-әрекет:					
1 Апта	**9**	Менің атам	Отбасы туралы білімдерін кеңейту.Сұрақтарға жауап бергізу арқылы ойлау қабілеттерін дамыту.Үлкендерді сыйлауға тәрбиелеу.	**1**	03.10.22ж
	10	Менің атам	Отбасы туралы білімдерін кеңейту.Сұрақтарға жауап бергізу арқылы ойлау қабілеттерін дамыту.Үлкендерді сыйлауға тәрбиелеу.	**1**	05.10.22ж
2 Апта	**11**	Қорыққанға қос көрінеді(ертегі)	Ертегіні соңына дейін тыңдауға үйрету.Балалардың сөйлеу шеберлігін, сөздік қорларын дамыту. Баланы өжеттілікке, батырлыққа тәрбиелеу.	**1**	10.10.22ж
	12	Қорыққанға қос көрінеді(ертегі әңгімелеу)	Ертегіні соңына дейін тыңдауға үйрету.Балалардың сөйлеу шеберлігін, сөздік қорларын дамыту. Баланы өжеттілікке, батырлыққа тәрбиелеу.	**1**	12.10.22ж
3 Апта	**13**	Отбасының күзгі еңбегі.	Отбасының күзгі бақшадағы еңбектері жайлы әңгімелесу.Отбасының еңбегі туралы шығармашылық әңгіме құрауға үйрету.Балалардың сөйлеу және ойлау қабілетін дамыту; балаларды еңбек етуге тәрбиелеу	**1**	17.10.22ж
	14	Отбасының күзгі еңбегі	Отбасының күзгі бақшадағы еңбектері жайлы әңгімелесу.Отбасының еңбегі туралы шығармашылық әңгіме құрауға үйрету.Балалардың сөйлеу және ойлау қабілетін дамыту; балаларды еңбек етуге тәрбиелеу	**1**	19.10.22ж
4 Апта	**15**	Күзгі жапырақтар.	Қ. Шаңғытбаевтың «Күзгі жапырақтар» өлеңінің мазмұнын түсіндіру арқылы күз мезгілін сипаттап айтуға үйрету. Сұрақтарға жауап бергізу арқылы балалардың сөздік қорларын дамыту. Балаларды еңбексүйгіштікке, еңбек етуге тәрбиелеу.	**1**	24.10.22ж
	16	Күзгі жапырақтар.	Қ. Шаңғытбаевтың «Күзгі жапырақтар» өлеңінің мазмұнын түсіндіру арқылы күз мезгілін сипаттап айтуға үйрету. Сұрақтарға жауап бергізу арқылы балалардың сөздік қорларын дамыту. Балаларды еңбексүйгіштікке, еңбек етуге тәрбиелеу.	**1**	26.10.22ж
ІІ-тоқсан Қараша айына ұйымдастырылған іс-әрекет:					

1 Апта	17	Шаштараз.	Балалардың ойлау қабілетін дамыту.Балаларды тазалыққа, ұқыптылыққа тәрбиелеу.	1	07.11.22ж
	18	Ең тәтті дүние.	Әңгіме мазмұнын толық айту арқылы сөздік қорларын дамыту. Хайуанаттардыжақсыкөругетәрбиелеу	1	09.11.22ж
2 Апта	19	Әжесін қайсысы жақсы көреді?(Әңгіме)	Балаларды әңгімені толық тыңдап, мазмұнын айтуға үйрету. Отбасындағы үлкен кісілерді құрметтеп, сыйлауға тәрбиелеу	1	14.11.22ж
	20	Қысқадайындық (ертегі)	Әңгіме мазмұнын өз сөзімен жеткізе білуге, сюжеттік суреттер бойынша әңгіме құрауға үйрету.Дыбыстарды түріне қарай ажырата алу дағдыларын дамыту. Еңбекқорлыққа тәрбиелеу.	1	16.11.22ж
3 Апта	21	Алғашқы қар.	Дауыссыз дыбыс түрлерін ажырата білуге баулу. Балалардың ойлау қабілетін және тілін дамыту.Туған табиғатты сүйе білуге тәрбиелеу.	1	21.11.22ж
	22	Алғашқы қар.	Дауыссыз дыбыс түрлерін ажырата білуге баулу.Балалардың ойлау қабілетін және тілін дамыту. Туған табиғатты сүйе білуге тәрбиелеу.	1	23.11.22ж
4 Апта	23	Менің Отаным.	Тақырыпқа байланысты әңгіме құрай білуге үйрету. Дауыс ырғағына қарай сөйлемдерді ажырата білу іскерлігін дамыту.Туған өлке, Отанды сүюге баулу.	1	28.11.22ж
	24	Менің Отаным.	Тақырыпқа байланысты әңгіме құрай білуге үйрету.Дауыс ырғағына қарай сөйлемдерді ажырата білу іскерлігін дамыту.Туған өлке, Отанды сүюге баулу.	1	30.11.22ж
Желтоқсан айына ұйымдастырылған іс-әрекет:					
1 Апта	25	Қыс.	Кейбір дауыссыз дыбыстардың айтылуындағы ұқсастықтар мен айырмашылықтарды ажырата білуге баулу. Мазмұны бойынша әңгімелесуге үйрету; балалардың өз сөзімен суреттеп, сөйлей білу қабілеттерін дамыту.Еңбекқорлыққа тәрбиелеу	1	05.12.22ж
	26	Қыс.	Кейбір дауыссыз дыбыстардың айтылуындағы ұқсастықтар мен айырмашылықтарды ажырата білуге баулу. Мазмұны бойынша әңгімелесуге үйрету; балалардың өз сөзімен суреттеп, сөйлей білу қабілеттерін дамыту.Еңбекқорлыққа тәрбиелеу	1	07.12.22ж
2 Апта	27	Ажарлы қыс.	«Ажарлы қыс» үлгі суреті бойынша әңгіме құрауға үйрету.Әртүрлі ойын арқылы, балалардың қимыл-қозғалысын дамыту.Балаларды бірігіп ойнауға, ұйымшылдыққа тәрбиелеу.	1	12.12.22ж
	28	Ажарлы қыс.	«Ажарлы қыс» үлгі суреті бойынша әңгіме құрауға үйрету.Әртүрлі ойын арқылы, балалардың қимыл-қозғалысын дамыту.Балаларды бірігіп ойнауға, ұйымшылдыққа тәрбиелеу.	1	14.12.22ж
3 Апта	29	Біз де ойнаймыз.	Әңгімемен таныстырып, мазмұнын айтуға үйрету.Ой-өрісін кеңейту, есте сақтау қабілетін дамыту.Туған жердің табиғатына қамқор бола білуге тәрбиелеу.	1	19.12.22ж
	30	Біз де ойнаймыз.	Әңгімемен таныстырып, мазмұнын айтуға үйрету.Ой-өрісін кеңейту, есте сақтау қабілетін дамыту.Туған жердің табиғатына қамқор бола білуге тәрбиелеу.	1	21.12.22ж
4 Апта	31	«Ақсақ құлан» аңызы.	«Ақсақ құлан» аңызын мазмұны бойынша әңгімелету.Балалардың тілдік қорларын байыту, аңшылық туралы ұғымдарын кеңейту.Хайуанаттарға қастық жасамауға тәрбиелеу.	1	26.12.22ж
	32	«Ақсақ құлан» аңызы.	«Ақсақ құлан» аңызын мазмұны бойынша әңгімелету.Балалардың тілдік қорларын байыту, аңшылық туралы ұғымдарын кеңейту.Хайуанаттарға қастық жасамауға тәрбиелеу.	1	28.12.22ж
III-тоқсан Қаңтар айына ұйымдастырылған іс-әрекет:					
1 Апта	33	Су торғайы.	Әңгімені оқып, сұраққа жауап беруге үйрету.Құрастыру қабілеттерін, шығармашылығын, дыбыстарды дұрыс айта білуін дамыту.Құстарға қамқорлық жасау мен қорғауға тәрбиелеу.	1	09.01.23ж
	34	Су торғайы.	Әңгімені оқып, сұраққа жауап беруге үйрету.Құрастыру қабілеттерін, шығармашылы-ғын, дыбыстарды дұрыс айта білуін дамыту.Құстарға қамқорлық жасау мен қорғауға тәрбиелеу.	1	11.01.23ж
2 Ап	35	Қыс қызықтары. Қаңтар.	Қыс белгілері жайлы әңгімелесу. Қыс мезгілінің ерекшеліктерін түсіндіру. Балаларға өлең жаттатқызу, мақал-мәтел, жаңылтпашты қайталату, сөздік қорларын дамыту. Табиғаттысүюге	1	16.01.23ж

та			баулу.		
	36	Қыс қызықтары. Қаңтар	Қыс белгілері жайлы әңгімелесу. Қыс мезгілінің ерекшеліктерін түсіндіру. Балаларға өлең жаттатқызу, мақал-мәтел, жаңылтпашты қайталату, сөздік қорларын дамыту. Табиғаттысүюге баулу.	1	18.01.23ж
3 Апта	37	Қаңтар. (өлең).	Қыс мезгілінің ерекшеліктерін түсіндіру.Балаларға өлең жаттатқызу, мақал-мәтел, жаңылтпашты қайталату, сөздік қорларын дамыту.Табиғатты сүюге баулу.	1	23.01.23ж
	38	Кеме(өлең)	Өлең арқылы көлік түрлерінің маңызын түсіндіру. Есте сақтау, танымдық қабілеттерін, байқағыштығын дамыту.Еңбекүйгіштікке тәрбиелеу.	1	25.01.23ж
4	39	Кеме(өлең)	Өлең арқылы көлік түрлерінің маңызын түсіндіру. Есте сақтау, танымдық қабілеттерін, байқағыштығын дамыту.Еңбекүйгіштікке тәрбиелеу.	1	30.01.23ж
Ақпан айына ұйымдастырылған іс-әрекет:					
1	40	Кім ақылды?(әңгіме)	Сөздерді буынға бөлуді үйрету.Сөздерді дұрыс, анық айтқызу арқылы сөйлеу тілдерін дамыту.Балаларды әдептілікке, кішіпейілділікке тәрбиелеу.	1	01.02.23ж
2 Апта	41	Кім ақылды?(әңгіме)	Сөздерді буынға бөлуді үйрету.Сөздерді дұрыс, анық айтқызу арқылы сөйлеу тілдерін дамыту.Балаларды әдептілікке, кішіпейілділікке тәрбиелеу.	1	13.01.23ж
	42	Мамандықтың бәріжақсы.	Мамандықтар жайлы әңгіме жүргізу арқылы сөздік қорларын толықтыру.Ойлау, сөйлеу қабілеттерін дамыту.Мамандық иелерін құрметтеуге тәрбиелеу.	1	15.02.23ж
3 Апта	43	Мамандықтың бәріжақсы.	Мамандықтар жайлы әңгіме жүргізу арқылы сөздік қорларын толықтыру.Ойлау, сөйлеу қабілеттерін дамыту.Мамандық иелерін құрметтеуге тәрбиелеу.	1	20.02.23ж
	44	Менің анам.	Ана туралы өз ойларын айтқызу.Ойлау қабілеті мен тілдерін дамыту.Ананы сыйлап, аялай білуге тәрбиелеу	1	22.02.23ж
4	45	Менің анам.	Ана туралы өз ойларын айтқызу.Ойлау қабілеті мен тілдерін дамыту.Ананы сыйлап, аялай білуге тәрбиелеу	1	27.02.23ж
Наурыз айына ұйымдастырылған іс-әрекет:					
1	46	«Күшік пен мысық»ертегісі.	Көркем шығармаларды сахналауға үйрету.Балаларды ертегіні рөлдерге бөліп сахналату арқылы әртістік қабілеттерін дамыту.Үй жануарларына қамқор болуға тәрбиелеу.	1	01.03.23ж
2 апта	47	«Күшік пен мысық»ертегісі.	Көркем шығармаларды сахналауға үйрету.Балаларды ертегіні рөлдерге бөліп сахналату арқылы әртістік қабілеттерін дамыту.Үй жануарларына қамқор болуға тәрбиелеу.	1	06.03.23ж
	48	Наурыз–көктеммерекесі.	Наурыз мерекесі туралы түсінік беру.Балалардың ойлау қабілетін дамыту.Салт-дәстүрді құрметтеуге тәрбиелеу.	1	08.03.23ж
3 Апта	49	Наурыз–көктем мерекесі.	Наурыз мерекесі туралы түсінік беру.Балалардың ойлау қабілетін дамыту.Салт-дәстүрді құрметтеуге тәрбиелеу.	1	13.03.23ж
	50	«Қасқыр мен түлкі»ертегісі.	Ертегінің мазмұны бойынша әңгімелету.Бала бойындағы шешендік қасиетті, сөздік қорларын дамыту.Балаларды ұқыптылыққа, батылдылыққа тәрбиелеу.	1	15.03.23ж
	IVтоқсан Наурыз айына ұйымдастырылған іс-әрекет:				
1 Апта	51	«Қасқыр мен түлкі»ертегісі.	Ертегіні мазмұны бойынша әңгімелету.Бала бойындағы шешендік қасиетті, сөздік қорларын дамыту.Балаларды ұқыптылыққа, батылдылыққа тәрбиелеу.	1	27.03.23ж
	52	Жайлауда. (өлең).	Балаларға жайлау өлеңінің мазмұнын түсіндіру.Балалардың сөздік қорын дамыту.Балаларды үй жануарларына қамқор болуға тәрбиелеу.	1	29.03.23ж
	Сәуір айына ұйымдастырылған іс-әрекет:				

1 Апта	53	Жайлауда. (өлең).	Балаларға жайлау өлеңінің мазмұнын түсіндіру. Балалардың сөздік қорын дамыту.Балаларды үй жануарларына қамқор болуға тәрбиелеу.	1	03.04.23ж
	54	Мен ғарышкер боламын. (өлең).	Дыбыстарды дұрыс дыбыстауға үйрету.Ғарышкер мамандығы туралы түсінік беру, тілдерін дамыту. Еңбеккорлыққа, білімпаз болуға тәрбиелеу.	1	05.04.23ж
2 Апта	55	Ормекші, құмырсқа және қарлығаш (мысал).	Дыбыстарды дұрыс дыбыстауға үйрету.Ғарышкер мамандығы туралы түсінік беру, тілдерін дамыту. Еңбеккорлыққа, білімпаз болуға тәрбиелеу.	1	10.04.23ж
	56	Ормекші, құмырсқа және қарлығаш (мысал).	«Ормекші, құмырсқа және қарлығаш» әңгімесін мазмұны бойынша әңгімелеп айтуды үйрету. Әңгімені тыңдата отырып, бала қиялын дамыту.Балаларды еңбеккорлыққа тәрбиелеу.	1	12.04.23ж
3 Апта	57	Ормекші, құмырсқа және қарлығаш (мысал).	«Ормекші, құмырсқа және қарлығаш» әңгімесін мазмұны бойынша әңгімелеп айтуды үйрету. Әңгімені тыңдата отырып, бала қиялын дамыту.Балаларды еңбеккорлыққа тәрбиелеу.	1	17.04.23ж
	58	Мақалдар. (әңгіме)	Сөйлем түрлері бойынша алған білімдерін пысықтау.Әңгімеге тақырып қоя білуге үйрету.Үлкендерді сыйлауға, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.	1	19.04.23ж
4 Апта	59	Мақалдар. (әңгіме)	Сөйлем түрлері бойынша алған білімдерін пысықтау.Әңгімеге тақырып қоя білуге үйрету.Үлкендерді сыйлауға, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.	1	24.04.23ж
	60	Күн, Ай және Қораз. (ертегі)	Ертегі мазмұнын түсінікті түрде мазмұндай білуге жаттықтыру.Сөздердің дыбыстардан жасалатынын естеріне түсіру.Достықты бағалай білуге тәрбиелеу	1	26.04.23ж
	Мамыр айына ұйымдастырылған іс-әрекет:				
1 Апта	61	Күн, Ай және Қораз. (ертегі)	Ертегі мазмұнын түсінікті түрде мазмұндай білуге жаттықтыру.Сөздердің дыбыстардан жасалатынын естеріне түсіру.Достықты бағалай білуге тәрбиелеу	1	01.05.23ж
	62	Күн, Ай және Қораз. (ертегі)	Ертегі мазмұнын түсінікті түрде мазмұндай білуге жаттықтыру.Сөздердің дыбыстардан жасалатынын естеріне түсіру.Достықты бағалай білуге тәрбиелеу	1	03.05.23ж
2 Апта	63	«Түлкі мен Қоян» ертегісі.(ертегі)	Ертегі мазмұнын түсінікті түрде мазмұндай білуге жаттықтыру.Баланың сөйлеу және тыңдай білу, сұраққа жауап беру қабілеттерін дамыту.Балаларды батырлыққа, өжеттілікке тәрбиелеу	1	08.05.23ж
	64	«Түлкі мен Қоян» ертегісі. (ертегі)	Ертегі мазмұнын түсінікті түрде мазмұндай білуге жаттықтыру.Баланың сөйлеу және тыңдай білу, сұраққа жауап беру қабілеттерін дамыту.Балаларды батырлыққа, өжеттілікке тәрбиелеу	1	10.05.23ж
3 Апта	65	Жаздың кезі көңілді	«Жаздың кезі көңілді» тақырыбына шығармашылық әңгіме құрастырту.Сұрақтарға жауап беру арқылы сөздік қорларын толықтыру. Табиғатты сүюге, қорғауға тәрбиелеу	1	15.05.23ж
	66	Жаздың кезі көңілді	«Жаздың кезі көңілді» тақырыбына шығармашылық әңгіме құрастырту.Сұрақтарға жауап беру арқылы сөздік қорларын толықтыру. Табиғатты сүюге, қорғауға тәрбиелеу	1	17.05.23ж
4 Апта	67	Асфальттағы суреттер.(өлең).	Өлең мазмұнымен таныстырып, өлең шумақтарын жаттату.Балалардың сөйлеу тілдерін дамыту.Табиғатты, жабайы аңдарды қорғауға тәрбиелеу.	1	22.05.23ж
	68	Асфальттағы суреттер.(өлең).	Өлең мазмұнымен таныстырып, өлең шумақтарын жаттату. Балалардың сөйлеу тілдерін дамыту.Табиғатты, жабайы аңдарды қорғауға тәрбиелеу.	1	24.05.23ж
5 апта	69	Біз оқушы боламыз	Әңгімені оқып, сұраққа жауап беруге үйрету.Құрастыру қабілеттерін, шығармашылығын, дыбыстарды дұрыс айта білуін дамыту	1	29.05.23ж
	70	Біз оқушы боламыз	Әңгімені оқып, сұраққа жауап беруге үйрету.Құрастыру қабілеттерін, шығармашылығын, дыбыстарды дұрыс айта білуін дамыту	1	31.05.23ж
Барлығы: 70 сағат					

Мектепалды даярлық сыныптарындағы *«Көркем әдебиет» пәніне* ұйымдастырылған перспективалық жоспары

2022-2023 оқу жылы

Апталық жүктеме 2сағат, жылдық жүктеме 70 сағат Алматы «Алматыкітап баспасы» 2022 ж.

А/с	*№*	*ҰІӘ-нің тақырыбы*	*ҰІӘ-нің міндеттері*	*Сағат саны*	*Өту мерзімі*
І тоқсан Қыркүйек айына ұйымдастырылған іс-әрекет:					
1 Апта	1	Білімің – бұлағың (өлеңмен танысу) Ақылбек Шаяхметов	Өлең мазмұнын түсіндіре отырып, оған қатынасын, тілдік бейнелілігін сезінуге үйрету. Өленді дауыс ырғағымен мәнерлеп оқу, мазмұнымен таныстыру. Әдеби шығармалардағы қоғамдық өмір оқиғалары туралы түсініктерін дамыту	1	01.09.22ж
	2	Кішкентай бағбан (әңгімелеу) Мәдіхат Төрежанов	Әңгімелеу барысында бейнелеуіш сөздерді теңеулерді қолдану, көңіл күймен мазмұн-дауға үйрету. Әңгіме кейіпкерлерімен таныстыру, сурет бойынша қоршаған орта мен табиғат туралы түсініктерін және ойлау қабілеттерін дамыту.Әңгімелеуде сюжеттік бірізділікті сақтап, мазмұндауға еңбекті бағалауға тәрбиелеу.	1	02.09.22ж
2 Апта	3	Кішкентай бағбан (әңгімелеу) Мәдіхат Төрежанов	Әңгімелеу барысында бейнелеуіш сөздерді теңеулерді қолдану, көңіл күймен мазмұн-дауға үйрету. Әңгіме кейіпкерлерімен таныстыру, сурет бойынша қоршаған орта мен табиғат туралы түсініктерін және ойлау қабілеттерін дамыту.Әңгімелеуде сюжеттік бірізділікті сақтап, мазмұндауға еңбекті бағалауға тәрбиелеу.	1	08.09.22ж
	4	Шаруа мен аю (орыс халық ертегісі)	Ертегіні баяндауда сюжеттік бірізділікті сақтау, қисынды мазмұндауға үйрету. Ертегіні әңгімелеу барысында бейнелеуіш сөздерді қолдану, еңбек дағдыларын дамыту.Ертегі арқылы балаларды еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.	1	09.09.22ж
3 Апта	5	Шаруа мен аю (орыс халық ертегісі)	Ертегіні баяндауда сюжеттік бірізділікті сақтау, қисынды мазмұндауға үйрету. Ертегіні әңгімелеу барысында бейнелеуіш сөздерді қолдану, еңбек дағдыларын дамыту.Ертегі арқылы балаларды еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.		15.09.22ж
	6	Менің ойыншықтарым (өленді жаттау) Мұзафар Әлімбаев	Өленді дауыс ырғағымен мәнерлей оқи отырып, логикалық екпінмен үзілістермен жаттауға үйрету. Өлең мазмұнын түсіндіре отырып, оған қатынасын, тілдік бейнелілігін сезінуге баулу. Сурет бойынша сюжеттік бірізділікті сақтай отырып, көңіл күй-мен мазмұндау шығармашылық қабілеттерін дамыту. Ойыншықты ұқыпты, таза ұстауға, жақсылыққа, ізгілікке тәрбиелеу.	1	16.09.22ж
4 Апта	7	«Театр әлемінде»	Балаларға театр туралы түсінік беру,қуыршақ театрының түрлерімен таныстыру; ба-лалардың өз ойын айта білуге үйрету,театрландырылған ойындарға оң көзқарастарын, басқалардың пікірін тыңдай білу дағдыларын қалыптастыру; театр өнеріне құрметпен қарауға тәрбиелеу.	1	22.09.22ж
	8	«Театр әлемінде»	Балаларға театр туралы түсінік беру,қуыршақ театрының түрлерімен таныстыру;ба-лалардың өз ойын айта білуге үйрету,театрландырылған ойындарға оң көзқарастарын, басқалардың пікірін тыңдай білу дағдыларын қалыптастыру; театр өнеріне құрметпен қарауға тәрбиелеу.	1	23.09.22ж
5 Апта	9	«Мақтаншақ қоян» ертегісі(киілмелі қуыршақтеатры)	Кейіпкерлердің ерекшеліктерін беру үшін,мәнерлілік құралдарын қолдана білу дағды-ларын қалыптастыру, ертегінің мазмұнын түсініп, кейіпкерлерге мінездеме бере білуге үйрету, кейіпкерлердің іс-әрекетін орындай білуге үйрету, шығармашылыққа, батылдыққа тәрбиелеу.	1	29.09.22ж
	10	«Мақтаншақ қоян» ертегісі(киілмелі қуыршақтеатры)	Кейіпкерлердің ерекшеліктерін беру үшін,мәнерлілік құралдарын қолдана білу дағды-ларын қалыптастыру, ертегінің мазмұнын түсініп, кейіпкерлерге мінездеме бере білуге үйрету, кейіпкерлердің іс-әрекетін орындай білуге үйрету, шығармашылыққа, батылдыққа тәрбиелеу.	1	30.09.22ж
Қазан айына ұйымдастырылған іс-әрекет:					
1	11	«Түлкі мен тырна»	Көлеңке театры және оған қолданылатын қажетті құралдарды қалай пайдалануын үйрету;	1	06.10.22ж

Апта		ертегісі(көленке театры)	сөздегі дыбыстарды анық, дұрыс айтуға, диалогпен сөйлесе білуге дағдыландыландыру; адамгершілікке, достық қарым-қатынасты бағалай білуге,шығармашылыққа тәр.у		
	12	«Түлкі мен тырна» ертегісі(көленке театры)	Көленке театры және оған қолданылатын қажетті құралдарды қалай пайдалануын үйрету; сөздегі дыбыстарды анық, дұрыс айтуға, диалогпен сөйлесе білуге дағдыландыландыру; адамгершілікке, достық қарым-қатынасты бағалай білуге,шығармашылыққа тәр.у	1	07.10.22ж
2 Апта	13	«Тегін сыйлық» (сахналау)	Балалардың бойында адамгершілік нормаларын қалыптастыру; түрлі эмоцияларды, ертегі кейіпкерлерінің қимыл-әрекеттерін қайталап көрсете білуді үйрету; кейіпкердің ерекшеліктерін беру үшін мәнерлілік құралдарын қолдану; кейіпкерлердің әрекеттерін сараптап, өздерінің көзқарастарын айта білуге тәрбиелеу	1	13.10.22ж
	14	«Тегін сыйлық» (сахналау)	Балалардың бойында адамгершілік нормаларын қалыптастыру; түрлі эмоцияларды, ертегі кейіпкерлерінің қимыл-әрекеттерін қайталап көрсете білуді үйрету; кейіпкердің ерекшеліктерін беру үшін мәнерлілік құралдарын қолдану; кейіпкерлердің әрекеттерін сараптап, өздерінің көзқарастарын айта білуге тәрбиелеу	1	14.10.22ж
3 Апта	15	Мақтақыз бен мысық (қазақ халық ертегісі)	Ертегі мазмұнын эмоциялық, бейнелі қабылдауға, баяндауда бейнелеуіш сөздерді қол-дануға, ертегіні баяндауда сюжеттік бірізділікті сақтау арқылы қисынды мазмұндауға үйрету. Ертегі мазмұнында қоршаған орта, табиғат туралы түсініктерін және ойлау қабілеттерін дамыту. Адал досболуға тәрбиелеу	1	20.10.22ж
	16	Мақтақыз бен мысық (қазақ халық ертегісі)	Ертегі мазмұнын эмоциялық, бейнелі қабылдауға, баяндауда бейнелеуіш сөздерді қол-дануға, ертегіні баяндауда сюжеттік бірізділікті сақтау арқылы қисынды мазмұндауға үйрету. Ертегі мазмұнында қоршаған орта, табиғат туралы түсініктерін және ойлау қабілеттерін дамыту. Адал досболуға тәрбиелеу	1	21.10.22ж
4 Апта	17	Әдептілік әлемі (өлең оқу) Ермек Өтетілеуұлы	Өленді дауыс ырғағымен мәнерлей оқу, өлең мазмұнын түсіндіре отырып, оған қатынасын, тілдік бейнелілігін сезінуге үйрету. Сурет бойынша әңгіме құрастыртуда сюжеттің бірізділігін сақтау, шығармашылық қабілеттерін дамыту. Әдептілікке, кішіпейілділікке, сыпайылыққа тәрбиелеу.	1	27.10.22ж
	18	Әдептілік әлемі (өлең оқу) Ермек Өтетілеуұлы	Өленді дауыс ырғағымен мәнерлей оқу, өлең мазмұнын түсіндіре отырып, оған қаты-насын, тілдік бейнелілігін сезінуге үйрету. Сурет бойынша әңгіме құрастыртуда сюжеттің бірізділігін сақтау, шығармашылық қабілеттерін дамыту. Әдептілікке, кішіпейілділікке, сыпайылыққа тәрбиелеу.	1	28.10.22ж
	II тоқсан Қараша айына ұйымдастырылған іс-әрекет:				
2 Апта	19	«Үйшік» (театрландырылған ойын)	Ертегінің мазмұнын түсіндіру арқылы сөздік қорын, сөйлеу мәдениетін, ойлау қабілетін дамыту, сахналау барысында жағымды-жағымсыз кейіпкерлердің бейнесіне еніп, олардың мінез-құлқын келтіру, түрлі дауыс күшін қолдана білуді жетілдіру, үйлесімді қимылды дамыту,кейіпкердің ерекшеліктерін беру үшін мәнерлілік құралдарын қолдану; балаларды достыққа, татулыққа тәрбиелеу.	1	10.11.22ж
	20	«Үйшік» (театрландырылған ойын)	Ертегінің мазмұнын түсіндіру арқылы сөздік қорын, сөйлеу мәдениетін, ойлау қабіле-тін дамыту, сахналау барысында жағымды-жағымсыз кейіпкерлердің бейнесіне еніп, олардың мінез-құлқын келтіру, түрлі дауыс күшін қолдана білуді жетілдіру, үйлесімді қимылды дамыту,кейіпкердің ерекшеліктерін беру үшін мәнерлілік құралдарын қолдану; балаларды достыққа, татулыққа тәрбиелеу.	1	11.11.22ж
3 апта	21	«Ақылды лақ» (қуыршақтеатры)	Әртүрлі дауыс күшін қолдана отырып,кейіпкердің бейнесін бере білуі, өз әрекетін се-ріктесінің әрекетімен сәйкестендіре отырып, түрлі ырғақта қозғалуды қалыптастыру, кейіпкердің ерекшеліктерінберу үшін мәнерлілік құралдарын қолдану; тапқырлыққа, шыдамдылыққа	1	17.11.22ж

			тәрбиелеу.		
	22	«Ақылды лақ» (қуыршақтеатры)	Әртүрлі дауыс күшін қолдана отырып,кейіпкердің бейнесін бере білуі, өз әрекетін се-ріктесінің әрекетімен сәйкестендіре отырып, түрлі ырғақта қозғалуды қалыптастыру, кейіпкердің ерекшеліктерінберу үшін мәнерлілік құралдарын қолдану; тапқырлыққа, шыдамдылыққа тәрбиелеу.	1	18.11.22ж
4 Апта	23	Тәуелсіз Қазақстан (өлеңмен таныстыру) Оразақын Асқар	Өлең мазмұнына деген қатынасын беруге тілдік бейнелілігін сезінуге үйрету. «Мәңгілік ел» жалпы ұлттық идеясына негізделген рухани-адамгершілік жалпы адамзаттық құндылықтарды, патриоттық тәрбие арқылы туған жерге деген сүйіспеншіік сезімдерін дамыту. Туған жерін сүюге, қадірлеуге, татулықта, бірлікте өмір сүруге тәрбиелеу.	1	24.11.22ж
	24	Тәуелсіз Қазақстан (өлеңмен таныстыру) Оразақын Асқар	Өлең мазмұнына деген қатынасын беруге тілдік бейнелілігін сезінуге үйрету. «Мәңгілік ел» жалпы ұлттық идеясына негізделген рухани-адамгершілік жалпы адамзаттық құндылықтарды, патриоттық тәрбие арқылы туған жерге деген сүйіспеншіік сезімдерін дамыту. Туған жерін сүюге, қадірлеуге, татулықта, бірлікте өмір сүруге тәрбиелеу.	1	25.11.22ж
Желтоқсан айына ұйымдастырылған іс-әрекет:					
1 Апта	25	Мысық, әтеш және түлкі (ертегі)	Ертегіні баяндауда сюжеттік бірізділікті сақтау, қисынды мазмұндауға,ертегіні әңгімелеу барысында бейнелеуіш сөздерді қолдануға үйрету. Ертегі мазмұнын эмоциялық-бейнелі қабылдау, қоршаған орта, табиғат туралы түсініктерін және өзара жағымды қарым-қатынасын дамыту. Жағымды әдеттерді бағалай білуге тәрбиелеу.	1	01.12.22ж
	26	Мысық, әтеш және түлкі (ертегі)	Ертегіні баяндауда сюжеттік бірізділікті сақтау, қисынды мазмұндауға,ертегіні әңгімелеу барысында бейнелеуіш сөздерді қолдануға үйрету. Ертегі мазмұнын эмоциялық-бейнелі қабылдау, қоршаған орта, табиғат туралы түсініктерін және өзара жағымды қарым-қатынасын дамыту. Жағымды әдеттерді бағалай білуге тәрбиелеу.	1	02.12.22ж
2 Апта	27	«Қойшы, түлкі және аю» (қуыршақ театры)	Үйлесімді қимылды дамыту, әртүрлі дауыс күшін қолдана отырып, кейіпкердің эмоциялық бейнесін бере білу, түрлі қуыршақтарды қолданып, олармен ойнау тәсілін игере білуді дамыту, кейіпкердің ерекшеліктерін беру үшін мәнерлілік құралдарын қолдану; тапқырлыққа,табандылыққа тәрбиелеу.	1	08.12.22ж
	28	«Қойшы, түлкі және аю» (қуыршақ театры)	Үйлесімді қимылды дамыту, әртүрлі дауыс күшін қолдана отырып, кейіпкердің эмоциялық бейнесін бере білу, түрлі қуыршақтарды қолданып, олармен ойнау тәсілін игере білуді дамыту, кейіпкердіңерекшеліктерін беру үшін мәнерлілік құралдарын қолдану; тапқырлыққа,табандылыққа тәрбиелеу.	1	09.12.22ж
3 Апта	29	«Күнді іздеген достар» (сахналау)	Ертегі туралы түсініктерін бекіте отырып сахналау, кейіпкерлер атрибуттары арқылы іс-әрекеттерін, әсерлі көңіл күйлерін білдіре, сезіндіріп көрсету, ролдерін дұрыс орындауын қадағалау, ертегідегікейіпкерлердің сөз мәнерін, қимыл-қозғалысын келтіріп ойнауға үйрету, сөздерді анық, дұрыс айтуға,байланыстырып сөйлеуге дағдыландыру; достыққа, сүйіспеншілікке тәрбиелеу.	1	15.12.22ж
	30	«Күнді іздеген достар» (сахналау)	Ертегі туралы түсініктерін бекіте отырып сахналау, кейіпкерлер атрибуттары арқылы іс-әрекеттерін, әсерлі көңіл күйлерін білдіре, сезіндіріп көрсету, ролдерін дұрыс орындауын қадағалау, ертегідегікейіпкерлердің сөз мәнерін, қимыл-қозғалысын келтіріп ойнауға үйрету, сөздерді анық, дұрыс айтуға,байланыстырып сөйлеуге дағдыландыру; достыққа, сүйіспеншілікке тәрбиелеу.	1	16.12.22ж
	31	Жақсы мен жаман (өлеңді жаттау)	Өлеңді мәнерлей оқи отырып, логикалық екпінмен, үзілістермен жаттауға үйрету. Сурет бойынша әңгіме құрастыруда эмоциялық-бейнелік мазмұнды баяндау суреттегі кейіпкерлерді	1	22.12.22ж

4 Апта		РақымТышқанбаев	атау, оларға сипаттама беру. Сюжет бойынша шығармашылықпен әңгі-мелеуде эпитеттерді, теңеулерді қолдану, ойлау қабілеттерін дамыту. Жақсы тұлға болып өсуге, жақсылық жасауға тәрбиелеу		
	32	Жақсы мен жаман (өленді жаттау) РақымТышқанбаев	Өленді мәнерлей оқи отырып, логикалық екпінмен, үзілістермен жаттауға үйрету. Сурет бойынша әңгіме құрастыруда эмоциялық-бейнелік мазмұнды баяндау суреттегі кейіпкерлерді атау, оларға сипаттама беру. Сюжет бойынша шығармашылықпен әңгі-мелеуде эпитеттерді, теңеулерді қолдану, ойлау қабілеттерін дамыту. Жақсы тұлға болып өсуге, жақсылық жасауға тәрбиелеу	1	23.12.23:
5 Апта	33	Жаңа жыл келді (өленді жаттау) СағиЖиенбаев	Өленді дауыс ырғағымен мәнерлей оқи отырып, логикалық екпінмен, үзілістермен жаттату, көтеріңкі көңіл күймен жатқа айтуға үйрету. Балалардың өлең мазмұнына деген қатынасын, тілдік бейнелілігін сезінуге баулу және өзара қарым-қатынасын дамыту. Ұйымшылдыққа, бірлікке, татулыққатәрбиелеу.	1	29.12.22:
	34	Жаңа жыл келді (өленді жаттау) СағиЖиенбаев	Өленді дауыс ырғағымен мәнерлей оқи отырып, логикалық екпінмен, үзілістермен жаттату, көтеріңкі көңіл күймен жатқа айтуға үйрету. Балалардың өлең мазмұнына деген қатынасын, тілдік бейнелілігін сезінуге баулу және өзара қарым-қатынасын дамыту. Ұйымшылдыққа, бірлікке, татулыққатәрбиелеу.	1	30.12.22:
III-тоқсан Қаңтар айына ұйымдастырылған іс-әрекет:					
2 Апта	35	«Шұбар тауық» (театрландырылған ойын)	Театрландырылған қойылым арқылы балалар тілін дамыту, сөздік қорын молайту,ауызша сөйлегенде дыбыстарды анық айтуға үйрету,кейіпкерлердің іс-әрекеті мен дауыс ырғақтарынсәйкестендіре дұрыс сөйлеуге баулу, ертегі барысын, мазмұнын ұғынуға, рөлдерді түсініп ойнауға үйрету, адамгершілікке,қайырымды болуға тәрб.у.	1	12.01.23:
	36	«Шұбар тауық» (театрландырылған ойын)	Театрландырылған қойылым арқылы балалар тілін дамыту, сөздік қорын молайту,ауызша сөйлегенде дыбыстарды анық айтуға үйрету,кейіпкерлердің іс-әрекеті мен дауыс ырғақтарынсәйкестендіре дұрыс сөйлеуге баулу, ертегі барысын, мазмұнын ұғынуға, рөлдерді түсініп ойнауға үйрету, адамгершілікке,қайырымды болуға тәрб.у.	1	13.01.23:
3 Апта	37	Қарлығаш пен дәуіт (сахналау)	Сахнада еркін қимылдап, өз ойын толық жеткізе білуге үйрету, театрлық іс-әрекетте ертегілерді пайдалана отырып балалардың анық, дұрыс сөйлеу мәдениетін қалыптастыру, кейіпкердің ерекшеліктерінберу үшін мәнерлілік құралдарын қолдану; жақсыдан үйреніп, жаманнан жиренуге тәрбиелеу.	1	19.01.23:
	38	Қарлығаш пен дәуіт (сахналау)	Сахнада еркін қимылдап, өз ойын толық жеткізе білуге үйрету, театрлық іс-әрекетте ертегілерді пайдалана отырып балалардың анық, дұрыс сөйлеу мәдениетін қалыптастыру, кейіпкердің ерекшеліктерінберу үшін мәнерлілік құралдарын қолдану; жақсыдан үйреніп, жаманнан жиренуге тәрбиелеу.	1	20.01.23:
4 Апта	39	Бір уыс мақта (әңгіме) Ыбырай Алтынсарин	Әңгімені эмоциялық-бейнелік мазмұндап, баяндауға баулу. Әңгімені жалғастырып, сюжет бойынша құрастыруға, қисынды мазмұндауға үйрету. Әңгіме кейіпкерлерімен таныстыру. Сурет бойынша қоршаған орта мен табиғат туралы түсініктерін, еңбек дағдыларын дамыту. Еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.	1	26.01.23:
	40	Бір уыс мақта (әңгіме) Ыбырай Алтынсарин	Әңгімені эмоциялық-бейнелік мазмұндап, баяндауға баулу. Әңгімені жалғастырып, сюжет бойынша құрастыруға, қисынды мазмұндауға үйрету. Әңгіме кейіпкерлерімен таныстыру. Сурет бойынша қоршаған орта мен табиғат туралы түсініктерін, еңбек дағдыларын дамыту. Еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.	1	27.01.23:
Ақпан айына ұйымдастырылған іс-әрекет:					

1 Апта	41	Әже (өленді жаттау) Әбубәкір Қайранов	Өлең мазмұнын эмоциялық-бейнелі қабылдау, баяндау сипатын сезінуге баулу.Өленді дауыс ырғағымен мәнерлей оқи отырып, логикалық екпінмен, үзілістермен жаттауға үйрету.Өлең мазмұнындағы бейнелеуіш сөздерді қолдану, өзара сыйластық қарым-қатынас дағдыларын дамыту. Үлкенді сыйлай білуге, отбасын құрметтеуге тәрбиелеу.	1	02.02.23ж
	42	Әже (өленді жаттау) Әбубәкір Қайранов	Өлең мазмұнын эмоциялық-бейнелі қабылдау, баяндау сипатын сезінуге баулу.Өленді дауыс ырғағымен мәнерлей оқи отырып, логикалық екпінмен, үзілістермен жаттауға үйрету.Өлең мазмұнындағы бейнелеуіш сөздерді қолдану, өзара сыйластық қарым-қатынас дағдыларын дамыту. Үлкенді сыйлай білуге, отбасын құрметтеуге тәрбиелеу.	1	03.02.23ж
2 Апта	43	«Ұр, тоқпақ!» ертегісі (сахналау)	Ертегінің мазмұнын түсіндіру арқылы сөздік қорын, сөйлеу мәдениетін, ойлау қабілетін дамыту, сахналау барысында жағымды-жағымсыз кейіпкерлердің бейнесіне еніп, олардың мінез-құлқынкелтіру,түрлі эмоцияларды білдіру үшін интонациямен дыбыстауды қалыптастыру,кейіпкердің ерекшеліктерін беру үшін мәнерлілік құралдарын қолдану; адамгершілік нормалары тұрғысында тәрбиелеу	1	16.02.23ж
	44	«Ұр, тоқпақ!» ертегісі (сахналау)	Ертегінің мазмұнын түсіндіру арқылы сөздік қорын, сөйлеу мәдениетін, ойлау қабілетін дамыту, сахналау барысында жағымды-жағымсыз кейіпкерлердің бейнесіне еніп, олардың мінез-құлқынкелтіру,түрлі эмоцияларды білдіру үшін интонациямен дыбыстауды қалыптастыру,кейіпкердің ерекшеліктерін беру үшін мәнерлілік құралдарын қолдану; адамгершілік нормалары тұрғысында тәрбиелеу	1	17.02.23ж
3 Апта	45	«Досыңа серікбол»(«Құмырсқа»қазақ халық ертегісін сахналау)	Сөздік қорын молайту, дыбыстарды анық айтуға үйрету, кейіпкерлердің іс-әрекеті мен дауыс ырғақтарын сәйкестендіре іс-әрекет жасай білуге баулу, кейіпкердің ерекшеліктерін беру үшін мәнерлілік құралдарын қолдану;достықты, туыстықты қадірлей білу т.	1	23.02.23ж
	46	«Досыңа серікбол»(«Құмырсқа»қаза халық ертегісін сахналау)	Сөздік қорын молайту, дыбыстарды анық айтуға үйрету, кейіпкерлердің іс-әрекеті мен дауыс ырғақтарын сәйкестендіре іс-әрекет жасай білуге баулу, кейіпкердің ерекшеліктерін беру үшін мәнерлілік құралдарын қолдану;достықты, туыстықты қадірлей білу т.	1	24.02.23ж
Наурыз айына ұйымдастырылған іс-әрекет:					
1 Апта	47	Үшқыз (татар халық ертегісі)	Ертегі мазмұнын эмоциялық-бейнелі қабылдауға, баяндауға баулу. Ертегіні баяндауда сюжеттік бірізділікті сақтау, әңгімелеу барысында бейнелеуіш сөздерді қолдануға үйрету.Ертегі мазмұнында қоршаған орта, табиғат туралы түсініктерін және сүйіспеншілік сезімдерін дамыту.	1	02.03.23ж
	48	Үшқыз (татар халықертегісі)	Ертегі мазмұнын эмоциялық-бейнелі қабылдауға, баяндауға баулу. Ертегіні баяндауда сюжеттік бірізділікті сақтау, әңгімелеу барысында бейнелеуіш сөздерді қолдануға үйрету.Ертегі мазмұнында қоршаған орта, табиғат туралы түсініктерін және сүйіспеншілік сезімдерін дамыту.	1	03.03.23ж
2 Апта	49	Әз, Наурызым, армысың (өленді жаттау) Оразақын Асқар	Өленді тірек сызба бойынша мәнерлей оқи отырып, логикалық екпінмен, үзілістермен жаттату. Сюжеттік бірізділікті сақтау, эмоциялық көңіл күймен жатқа айтуға үйрету. Әдеби шығармалардағы қоғамдық өмір оқиғалары, табиғат туралы түсінігін ұлттық дәстүрге деген қызығушылығын дамыту. Ұлттық дәстүрді құрметтеуге тәрбиелеу.	1	09.03.23ж
	50	Әз, Наурызым, армысың (өленді жаттау) ОразақынАсқар	Өленді тірек сызба бойынша мәнерлей оқи отырып, логикалық екпінмен, үзілістермен жаттату. Сюжеттік бірізділікті сақтау, эмоциялық көңіл күймен жатқа айтуға үйрету. Әдеби шығармалардағы қоғамдық өмір оқиғалары, табиғат туралы түсінігін ұлттық дәстүрге деген қызығушылығын дамыту. Ұлттық дәстүрді құрметтеуг етәрбиелеу.	1	10.03.23ж
3	51	«Арыстан	Кейіпкерлердің ерекшеліктерін беру үшін мәнерлілік құралдарын қолдана білу дағды-ларын	1	16.03.23ж

Апта		мәнтышқан»(көленкетеатры)	қалыптастыру, ертегінің мазмұнын түсініп, көленке театрымен көрсетуге үйрету, кейіпкерлерге мінездеме бере білуге үйрету, шығармашылыққа тәрбиелеу.		
	52	«Арыстан мен тышқан»(көленкетеатры)	Кейіпкерлердің ерекшеліктерін беру үшін мәнерлілік құралдарын қолдана білу дағды-ларын қалыптастыру, ертегінің мазмұнын түсініп, көленке театрымен көрсетуге үйрету, кейіпкерлерге мінездеме бере білуге үйрету, шығармашылыққа тәрбиелеу.	1	17.03.23ж
IVтоқсан Наурыз айына ұйымдастырылған іс-әрекет:					
1 Апта	53	«Ақымақ қасқыр» (саусақ театры)	Ертегі кейіпкерлерінің ерекшеліктерін, жағымды-жағымсыз қасиеттерін ажырата білуге үйрету, таныс сюжеттер бойынша ертегілерді саусақ театрымен көрсетуді үйрету, кейіпкердің ерекшеліктерін беру үшін мәнерлілік құралдарын қолдану;жеке шығарма-шылық қабілеттерін көрсете білуге тәрбиелеу.	1	30.03.23ж
	54	«Ақымақ қасқыр» (саусақ театры)	Ертегі кейіпкерлерінің ерекшеліктерін, жағымды-жағымсыз қасиеттерін ажырата білуге үйрету, таныс сюжеттер бойынша ертегілерді саусақ театрымен көрсетуді үйрету, кейіпкердің ерекшеліктерін беру үшін мәнерлілік құралдарын қолдану;жеке шығарма-шылық қабілеттерін көрсете білуге тәрбиелеу.	1	31.03.23ж
Сәуір айына ұйымдастырылған іс-әрекет:					
1 Апта	55	Мен ғарышкер боламын (өленді жаттау) Жақан Смақо	Өленді дауыс ырғағымен мәнерлей оқи отырып, логикалық екпінмен үзілістермен,көтеріңкі көңіл күймен жатқа айтуға үйрету. Балалардың өлең мазмұнына деген қатынасын беруге, тілдік бейнелілігін сезінуге, өзара қарым-қатынасын дамыту.Отанымыздың адал азаматы болуға, өзін бағалай білуге тәрбиелеу.	1	06.04.23ж
	56	Мен ғарышкер боламын (өленді жаттау) Жақан Смақов	Өленді дауыс ырғағымен мәнерлей оқи отырып, логикалық екпінмен үзілістермен,кө-теріңкі көңіл күймен жатқа айтуға үйрету. Балалардың өлең мазмұнына деген қатынасын беруге, тілдік бейнелілігін сезінуге, өзара қарым-қатынасын дамыту.Отанымыздың адал азаматы болуға, өзін бағалай білуге тәрбиелеу.	1	07.04.23ж
2 Апта	57	Достық мерекесі (өленді жаттау) Серікбай Оспанов	Өленді дауыс ырғағымен, мәнерлей оқи отырып, логикалық екпінмен үзілістермен жаттату.Өлең мазмұнын эмоциялық көңіл күймен айтуға үйрету. Сурет бойынша әңгіме құрастыруда сюжеттің бірізділігін сақтау және өзара сыйластық қарым-қатынасын дамыту. Мерекелік көңіл күйін көтеру, Отансүйгіштікке тәрбиелеу.	1	13.04.23ж
	58	Достық мерекесі (өленді жаттау) Серікбай Оспанов	Өленді дауыс ырғағымен, мәнерлей оқи отырып, логикалық екпінмен үзілістермен жаттату.Өлең мазмұнын эмоциялық көңіл күймен айтуға үйрету. Сурет бойынша әңгіме құрастыруда сюжеттің бірізділігін сақтау және өзара сыйластық қарым-қатынасын дамыту. Мерекелік көңіл күйін көтеру, Отансүйгіштікке тәрбиелеу.	1	14.04.23ж
3 Апта	59	«Мысық, әтеш және түлкі» ертегісі (сахналау)	Жағымды-жағымсыз кейіпкерлерді өздігінен ажырата білуге үйрету; кейіпкердің ерек-шеліктерін беру үшін мәнерлілік құралдарын қолдану; ертегігедеген қызығушылығын арттырып, ойын,қиялын дамыту; ертегі арқылы жануарларға қамқор болуға тәрбиелеу.	1	20.04.23ж
	60	«Мысық, әтеш және түлкі» ертегісі (сахналау)	Жағымды-жағымсыз кейіпкерлерді өздігінен ажырата білуге үйрету; кейіпкердің ерек-шеліктерін беру үшін мәнерлілік құралдарын қолдану; ертегігедеген қызығушылығын арттырып, ойын,қиялын дамыту; ертегі арқылы жануарларға қамқор болуға тәрбиелеу.	1	21.04.23ж
4 Апта	61	«Алдаркөсе мен Шықбермес Шығайбай» Ертегісі (сахналау)	Балалардың театрландырылған ойындарға оң көзқарастарын қалыптастыру,таныс сюжет арқылы түрлі эмоция мен сезімді білдіру үшін дауыс күшін қолдануды үйрету,кейіпкердің ерекшеліктерін беру үшін мәнерлілік құралдарын қолдану; балаларды жағымды және жағымсызкейіпкерлердің рөлін сахналай білуге баулу,адамгершілікке тәр.у.	1	27.04.23ж
	62	«Алдаркөсе мен	Балалардың театрландырылған ойындарға оң көзқарастарын қалыптастыру,таныс сюжет	1	28.04.23ж

		Шықбермес Шығайбай» Ертегісі (сахналау)	арқылы түрлі эмоция мен сезімді білдіру үшін дауыс күшін қолдануды үйрету,кейіпкердің ерекшеліктерін беру үшін мәнерлілік құралдарын қолдану; балаларды жағымды және жағымсызкейіпкерлердің ролін сахналай білуге баулу,адамгершілікке тәр.у.		
Мамыр айына ұйымдастырылған іс-әрекет:					
1 Апта	63	Жеңіс күні (өлеңді жаттау) Қайрат Жұмағалиев	Өлеңді мәнерлей оқи отырып, логикалық екпінмен үзілістермен жаттату. Өлең мазмұнына деген қатынасын беруге тілдік бейнелілігін сезінуге үйрету.Әдеби шығармалардағы қоғамдық өмір оқиғалары, мәдениеті туралы түсініктерін дамыту.Өз елін құрметтеуге, Отанын сүюге, қорғауға тәрбиелеу.	**1**	04.05.23ж
	64	Бала - біздің болашақ (өлеңді жаттау) Қасым Аманжолов	Өлеңді дауыс ырғағымен мәнерлей оқи отырып, логикалық екпінмен,үзілістермен жаттауға үйрету.Өлең мазмұнын түсіндіре отырып, оған қатынасын, тілдік бейнелілігін сезінуге айналасына жағымды қарым-қатынас жасай білу дағдысын дамыту.Жақсылыққа, ізгілікке тәрбиелеу.	**1**	05.-5.23ж
2 Апта	65	Әке мен бала (сахналау)	Әңгіме кейіпкерлерінің әркеттеріне өзінің көзқарасын білдіру дағдысын қалыптастыру, кейіпкердің ерекшеліктерін беру үшін мәнерлілік құралдарын қолдану; сөздік қорын, байланыстырып сөйлеу дағдысын, тілін дамыту; адамгершілік нормаларды қалыптастыруға, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.	**1**	11.05.23ж
	66	Әке мен бала (сахналау)	Әңгіме кейіпкерлерінің әркеттеріне өзінің көзқарасын білдіру дағдысын қалыптастыру, кейіпкердің ерекшеліктерін беру үшін мәнерлілік құралдарын қолдану; сөздік қорын, байланыстырып сөйлеу дағдысын, тілін дамыту; адамгершілік нормаларды қалыптас-тыруға, еңбексүйгіш-тікке тәрбиелеу.	**1**	12.05.23ж
3 Апта	67	Төлдер айтысы (сахналау)	Төрт түлік мал төлдерінің аталуын және оларды ажырата білуге үйрету, кеңістікте бағ-дарлану, түрлі қарқында қозғалу, өз әрекетін серігінің әрекетімен үйлестіру,оның қалай әрекет ететінін алдын ала сезу іскерліктерін дамыту, кейіпкердің ерекшеліктерін беру үшін мәнерліліккұралдарын қолдану; достық қатынасқа тәрбиелеу	**1**	18.05.23ж
	68	Төлдер айтысы (сахналау)	Төрт түлік мал төлдерінің аталуын және оларды ажырата білуге үйрету, кеңістікте бағ-дарлану, түрлі қарқында қозғалу, өз әрекетін серігінің әрекетімен үйлестіру,оның қалай әрекет ететінін алдын ала сезу іскерліктерін дамыту, кейіпкердің ерекшеліктерін беру үшін мәнерліліккұралдарын қолдану; достық қатынасқа тәрбиелеу	**1**	19.05.23ж
4 Апта	69	Мектепке енді барамыз	Әңгімені эмоциялық-бейнелік мазмұндап, баяндауға баулу. Әңгімені жалғастырып, сюжет бойынша құрастыруға, қисынды мазмұндауға үйрету. Әңгіме кейіпкерлерімен таныстыру. Сурет бойынша қоршаған орта мен табиғат туралы түсініктерін, еңбек дағдыларын дамыту. Еңбексүйгіштіккетәрбиелеу.	**1**	25.05.23ж
	70	Мектепке енді барамыз	Әңгімені эмоциялық-бейнелік мазмұндап, баяндауға баулу. Әңгімені жалғастырып, сюжет бойынша құрастыруға, қисынды мазмұндауға үйрету. Әңгіме кейіпкерлерімен таныстыру. Сурет бойынша қоршаған орта мен табиғат туралы түсініктерін, еңбек дағдыларын дамыту. Еңбексүйгіштіккетәрбиелеу.	**1**	26.05.23ж
Барлығы 70 сағат					

Мектепалды даярлық сыныптарындағы *«Сауат ашу негіздері» пәніне* ұйымдастырылған перспективалық жоспары
2022-2023 оқу жылы

Апталық жүктеме 3 сағат, жылдық жүктеме 105 сағат
Алматы «Алматыкітап баспасы» 2022 ж.Авторлары: Г. Ж.Тұрсынбаева

А/с	*№*	*ҰІӘ-нің тақырыбы*	*ҰІӘ-нің міндеттері*	*Сағат саны*	*Өту мерзімі*
І тоқсан Қыркүйек айына ұйымдастырылған іс-әрекет:					
1апта	**1**	Дыбыс.	Табиғи дыбыстарды, жан-жануардың дыбыстарын ажыратуға үйрету, сөзді айту үшін адамға дауыс керек екенін түсіндіру.Көрсетілген бағыттары бойынша үзік сызықтарды қосып дұрыс бастыра білуге үйрету.Ұқыптылыққа, бастаған жұмысын тиянақты аяқтауға тәрбиелеу	**1**	01.09.22ж
2 Апта	**2**	Дыбыс пен сөз.	Табиғатта түрлі дыбыстардың бар екенін білдіру, олардан адамның дауысын ажыратуға үйрету, дауыс ауызбен айтылып, құлақпен естілетінін түсіндіру. Екі, үш, төрт дыбыстан тұратын сөздер ойлату арқылы ойлау қабілеттерін дамыту, балалардың сөздік қорын жаңа сөздермен байыту.Ұқыптылыққа, бастаған істі аяқтай білуге баулу	**1**	06.09.22ж
	3	Сөз	Сөздерді дұрыс айтып, лексикалық мағынасын анықтауға жаттықтыру.Сөздердің ұзынды-қысқалығын қолмен өлшеп, ажырату арқылы зейіндері мен есте сақтау қабілеттерін дамыту.Таза, әдемі жазуға, ұқыптылыққа тәрбиелеу.	**1**	07.09.22ж
	4	Сөз.Сөздің мағынасы.	Балаларды сөздерді дұрыс айтуға және сөздердің лексикалық мағынасын түсіне білуге үйрету.Сөз сызбасымен таныстыру арқылы фонематикалық есту, есте сақтау қабілеттері мен саусақ бұлшық еттерін дамыту.Ұқыпты болуға, өз бетімен жұмыс жасауға тәрбиелеу.	**1**	08.09.22ж
3 Апта	**5**	Біз дыбыс пен сөз туралы не білеміз?	Балалардың сөздің лексикалық мағынасын ажыратып, берілген дыбысқа сөз ойлап, оны дауыс ырғағымен айта білуге жаттықтыру.Қысқа және ұзын сөздерді ажырату арқылы фонематикалық естулері мен есте сақтау қабілеттерін дамыту.Ұқыптылыққа, өз бетімен жұмыс жасауға тәрбиелеу	**1**	13.09.22ж
	6	Дауысты дыбыстар.	Сөздегі дыбыстардың бірізділігін белгілеуге үйрету.Дауысты дыбыстардың жасалу жолдарымен таныстыру арқылы фонематикалық естулері мен есте сақтау қабілеттерін дамыту. Өз бетімен тиянақты жұмыс жасауға тәрбиелеу	**1**	14.09.22ж
	7	Жуан дауысты дыбыстар.	Жуан дауысты дыбыстарды есте сақтауға арналған жаттығуларды айтқызып, тілдерін жаттықтыру.Жүйелі сөйлей білулерін, ойлау қабілеттерін, сурет бойынша әңгімелей білу дағдыларын дамыту.Жазу жұмыстары арқылы ұсақ қол моторикасын дамыту, ұқыптылыққа тәрбиелеу	**1**	15.09.22ж
4 Апта	**8**	Жіңішке дауысты дыбыстар.	Жіңішке дауысты дыбыстарды естерінде сақтауға жаттығуларды айтқызып жаттықтыру.Жаңа сөздердің мағыналарын ашу арқылы логикалық ойлау қабілеттерін, есте сақтау қабілеттерін дамыту. Жазубарысындаэстетикалықталғамдарынтәрбиелеу	**1**	20.09.22ж
	9	Жуан, жіңішке дауысты дыбыстар.	Сөзде дауысты дыбыстар жуан немесежіңішке дауыстылардан тұратынын түсініктерін бекіту. Жуан, жіңішке дауысты дыбыстарды сөз ішінде ажыратуға жаттығулар жасату арқылы зейіндерін дамыту.Ұқыптылыққа тәрбиелеу	**1**	21.09.22ж
	10	Дауыссыз дыбыстар.	Суреттен дауыссыз дыбыстардан басталатын суреттерді таба білу қабілеттерін дамыту.Дауысты және дауыссыз дыбыстарды бір-бірінен ажырата білуге дағдыландыру.Жазу барысында денені дұрыс ұстап, әдемі жазуға дағдыландыру арқылы эстетикалық талғамдарын тәрбиелеу.	**1**	22.09.22ж
	11	Дауыссыз дыбыстар.	Суреттен дауыссыз дыбыстардан басталатын суреттерді таба білу қабілеттерін дамыту.Дауысты	**1**	27.09.22ж

			және дауыссыз дыбыстарды бір-бірінен ажырата білуге дағдыландыру.Жазу барысында денен дұрыс ұстап, әдемі жазуға дағдыландыру арқылы эстетикалық талғамдарын тәрбиелеу.		
5 Апта	12	Дауыссыз дыбыстар.	Суреттен дауыссыз дыбыстардан басталатын суреттерді таба білу қабілетте-рін дамыту.Дауысты және дауыссыз дыбыстарды бір-бірінен ажырата білуге дағдыландыру.Жазу барысында денен дұрыс ұстап, әдемі жазуға дағдылан-дыру арқылы эстетикалық талғамдарын тәрбиелеу.	1	28.09.22ж
	13	Біз нені үйрендік?	Жаңылтпаштарды жаңылмай жылдам айтуға дағдыландыру.Сұрақ-жауап әдісі арқылы сұраққа толық, тиянақты, нақты жауап беруге жаттықтыру. Мұқияттылыққа тәрбиелеу.	1	29.09.22ж
Қазан айына ұйымдастырылған іс-әрекет:					
1 Апта	14	Біз нені үйрендік,нені білдік?	Берілген дыбысқа сөз ойлап айта білу қабілеттерін жетілдіру.Тақырып бойынша берілген дидактикалық ойын арқылы сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру.Білімге деген қызығушылықтарын арттыру арқылы білімпаздыққа тәрбиелеу	1	04.10.22ж
	15	Қатаң дауыссыз дыбыстар	Қатаң дауыссыздарды қайталату арқылы естерінде сақтату.Суреттер бойынша заттардың атын ататып, сол сөздердегі қатаң дауыссыз дыбыстан басталатын дыбыстарды ажыратып айтуға дағдыландыру.Бастаған істі тиянақты аяқтай білуге тәрбиелеу	1	05.10.22ж
	16	Қатаң дауыссыз дыбыстар	Қатаң дауыссыздарды қайталату арқылы естерінде сақтату.Суреттер бойынша заттардың атын ататып, сол сөздердегі қатаң дауыссыз дыбыстан басталатын дыбыстарды ажыратып айтуға дағдыландыру.Бастаған істі тиянақты аяқтай білуге тәрбиелеу	1	06.10.22ж
2 Апта	17	Қатаң дауыссыз дыбыстар	Қатаң дауыссыздарды қайталату арқылы естерінде сақтату.Суреттер бойынша заттардың атын ататып, сол сөздердегі қатаң дауыссыз дыбыстан басталатын дыбыстарды ажыратып айтуға дағдыландыру.Бастаған істі тиянақты аяқтай білуге тәрбиелеу	1	11.10.22ж
	18	Ұяң дауыссыз дыбыстар	Ұяң дауыссыздарды қайталату арқылы естерінде сақтату.Суреттер бойынша заттардың атын ататып, сол сөздердегі ұяң дауыссыз дыбыстан басталатын дыбыстарды ажыратып айтуға дағдыландыру.Еңбекқорлыққа тәр/у	1	12.10.22ж
	19	Ұяң дауыссыз дыбыстар	Ұяң дауыссыздарды қайталату арқылы естерінде сақтату.Суреттер бойынша заттардың атын ататып, сол сөздердегі ұяң дауыссыз дыбыстан басталатын дыбыстарды ажыратып айтуға дағдыландыру.Еңбекқорлыққа тәр/у	1	13.10.22ж
3 Апта	20	Ұяң дауыссыз дыбыстар	Ұяң дауыссыздарды қайталату арқылы естерінде сақтату.Суреттер бойынша заттардың атын ататып, сол сөздердегі ұяң дауыссыз дыбыстан баста-латын дыбыстарды ажыратып айтуға дағдыландыру.Еңбекқорлыққа тәр/у	1	18.10.22ж
	21	Үнді дауыссыз дыбыстар	Үнді дауыссыз дыбыстарды басқа дыбыстардан ажыратуға үйрету.Үнді дауыссыздарды қайталату арқылы естерінде сақтату.Бастаған істі тиянақты аяқтай білуге, еңбекқорлыққа тәрбиелеу	1	19.10.22ж
	22	Үнді дауыссыз дыбыстар	Үнді дауыссыз дыбыстарды басқа дыбыстардан ажыратуға үйрету.Үнді дауыссыздарды қайталату арқылы естерінде сақтату.Бастаған істі тиянақты аяқтай білуге, еңбекқорлыққа тәрбиелеу	1	20.10.22ж
4 Апта	23	Үнді дауыссыз дыбыстар	Үнді дауыссыз дыбыстарды басқа дыбыстардан ажыратуға үйрету.Үнді дауыссыздарды қайталату арқылы естерінде сақтату.Бастаған істі тиянақты аяқтай білуге, еңбекқорлыққа тәрбиелеу	1	25.10.22ж
	24	Біз нені үйрендік,нені білдік?	Дауыссыз дыбыстардың түрлерін ажыратуға жаттығулар жасату, қатаң, ұяң, үнді дауыссыздарды қайталату арқылы естерінде сақтату.Дауыссыз дыбыс-тардың айтылу барысындағы ерекшелікті ұғындыру арқылы логикалық ой-лау қабілеттерін дамыту.Ұжым болып жұмыс істеуге тәрбиелеу.	1	26.10.22ж
	25	Дыбыстар әлемі	Дауысты, дауыссыз дыбыстарды ажыратуды үйретуді жалғастыру. Тапсырмалар арқылы сұраққа толық, тиянақты, нақты жауап беруге дағдыландыру. Достық қарым-қатынасқа тәрбиелеу.	1	27.10.22ж
II-тоқсан.Қараша айына ұйымдастырылған іс-әрекет:					

1 Апта	26	Дыбыстар әлемі	Дауысты, дауыссыз дыбыстарды ажыратуды үйретуді жалғастыру. Тапсырмалар арқылы сұраққа толық, тиянақты, нақты жауап беруге дағдыландыру. Достық қарым-қатынасқа тәрбиелеу.	1	08.11.22ж
	27	Дыбыстар әлемі	Дауысты, дауыссыз дыбыстарды ажыратуды үйретуді жалғастыру. Тапсырмалар арқылы сұраққа толық, тиянақты, нақты жауап беруге дағдыландыру. Достық қарым-қатынасқа тәрбиелеу.	1	09.11.22ж
	28	Буын	Сөздерді буынға түрлі әдістермен бөлуді үйрету.Сөздердің лексикалық мағынасына мән бергізу арқылы логикалық ойларын дамыту. Ұқыптылыққа, білімпаздыққа тәрбиелеу.	1	10.11.22ж
2 Апта	29	Буынды сызба түрінде көрсетіп үйренеміз.	Сөздерді буынға бөлуді үйретуді жалғастыру.Суреттерді өз сызбасымен дұрыс сәйкестендіру арқылы ойлау қабілеттерін, қиялын дамыту. Бастаған істі аяқтай білуге тәрбиелеу.	1	15.11.22ж
	30	Буынға бөлейік	Басталған буынға буын қосып, сөз құрауға үйрету. Сөздерді буынға бөлдіру арқылы шапшаң ойлауға дағдыландыру, сөздік қорларын толықтыру. Ұқыптылыққа тәрбиелеу	1	16.11.22ж
	31	Ойнай отырып оқимыз.	Сөздерді буынға бөлу, буын санын ажырата алуға жаттықтыру. Дидактикалық ойындар арқылы буындардан сөз құрай алу дағдыларын дамыту. Шығармашылықпен жұмыс істеуге тәрбиелеу	1	17.11.22ж
3 Апта	32	Дыбыстық талдау.	Дыбысты талдау жасату арқылы дауысты, дауыссыз дыбыстар туралы алған білімдерін естеріне түсіру.Сәйкес қызыл және көк түсті фишкалармен дыбыстарды белгілей алу қабілеттерін, зейіндерін дамыту.Тыңғылықты жұмыс істеуге, еңбекқорлыққа тәрбиелеу.	1	22.11.22ж
	33	Дыбыстық талдау.	Дыбысты талдау жасату арқылы дауысты, дауыссыз дыбыстар туралы алған білімдерін естеріне түсіру.Сәйкес қызыл және көк түсті фишкалармен дыбыстарды белгілей алу қабілеттерін, зейіндерін дамыту.Тыңғылықты жұмыс істеуге, еңбекқорлыққа тәрбиелеу.	1	23.11.22ж
	34	Дыбыстық талдау.	Дыбысты талдау жасату арқылы дауысты, дауыссыз дыбыстар туралы алған білімдерін естеріне түсіру.Сәйкес қызыл және көк түсті фишкалармен дыбыстарды белгілей алу қабілеттерін, зейіндерін дамыту.Тыңғылықты жұмыс істеуге, еңбекқорлыққа тәрбиелеу.	1	24.11.22ж
4 Апта	35	Дыбыстық талдау. [н]	Сөздегі дыбыс санын анықтай алуға үйрету, дыбыстық талдау жасауды үйретуді жалғастыру. Сөзді буынға бөле алу дағдыларын бекіту.Дербес жұмыс істеу алуға және әрқашанда ақжарқын жүруге тәрбиелеу.	1	29.11.22ж
	36	Дыбыстық талдау. [н]	Сөздегі дыбыс санын анықтай алуға үйрету, дыбыстық талдау жасауды үй-ретуді жалғастыру.Сөзді буынға бөле алу дағдыларын бекіту.Дербес жұмыс істеу алуға және әрқашанда ақжарқын жүруге тәрбиелеу.	1	30.11.22ж
Желтоқсан айына ұйымдастырылған іс-әрекет:					
1апта	37	Дыбыстық талдау.	Дауыссыз, дауысты дыбыстарды ажыратуға жаттығулар жасату.Өз ойын еркін жеткізе білуге жағдай жасау, сұраққа толық, тиянақты, нақты жауап беруге үйрету, сөздерді дұрыс айтуға қалыптастыру.Мамандық иелерінің еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу.	1	01.12.22ж
2апта	38	Дыбыстық талдау.	Дауыссыз, дауысты дыбыстарды ажыратуға жаттығулар жасату.Өз ойын еркін жеткізе білуге жағдай жасау, сұраққа толық, тиянақты, нақты жауап беруге үйрету, сөздерді дұрыс айтуға қалыптастыру.Мамандық иелерінің еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу.	1	06.12.22ж
	39-	Дыбыстық талдау. [н]	Дауыссыз, дауысты дыбыстарды ажыратуға жаттығулар жасатуға жаттық-тыру.Буынға бөлгізу арқылы, буынға бөлуді меңгертуді жалғастыру арқылы ауызекі сөйлеулерін дамыту.Жануарларға қамқор болуға тәрбиелеу.	1	07.12.22ж
	40	Дыбыстық талдау. [н]	Дауыссыз, дауысты дыбыстарды ажыратуға жаттығулар жасатуға жаттық-тыру.Буынға бөлгізу арқылы, буынға бөлуді меңгертуді жалғастыру арқылы ауызекі сөйлеулерін дамыту.Жануарларға қамқор болуға тәрбиелеу.	1	08.12.22ж
3	41	Дыбыстық	Дыбысты талдау жасату арқылы дауысты, дауыссыз дыбыстар туралы алған білімдерін естеріне	1	13.12.22ж

А п т а		талдау.[н],[л]	түсіру.Сәйкес қызыл және көк түсті фишкалармен дыбыстарды белгілей алу қабілеттерін, зейіндерін дамыту.Тыңғылықты жұмыс істеуге, еңбекқорлыққа тәрбиелеу.		
	42	Дыбыстық талдау.[н],[л]	Дыбысты талдау жасату арқылы дауысты, дауыссыз дыбыстар туралы алған білімдерін естеріне түсіру.Сәйкес қызыл және көк түсті фишкалармен дыбыстарды белгілей алу қабілеттерін, зейіндерін дамыту.Тыңғылықты жұмыс істеуге, еңбекқорлыққа тәрбиелеу.	1	14.12.22ж
	43	Дыбыстық талдау. [о]	Сөздегі дыбыс санын анықтай алуға үйрету, дыбыстық талдау жасауды үйретуді жалғастыру.Сөзді буынға бөле алу дағдыларын бекіту.Дербес жұмыс істеу алуға және әрқашанда ақжарқын жүруге тәрбиелеу.	1	15.12.22ж
4 А п т а	44	Дыбыстық талдау. [о]	Сөздегі дыбыс санын анықтай алуға үйрету, дыбыстық талдау жасауды үйретуді жалғастыру.Сөзді буынға бөле алу дағдыларын бекіту.Дербес жұмыс істеу алуға және әрқашанда ақжарқын жүруге тәрбиелеу.	1	20.12.22ж
	45	Дыбыстық талдау. [с]	Дауыссыз, дауысты дыбыстарды ажыратуға жаттығулар жасату.Өз ойын еркін жеткізе білуге жағдай жасау, сұраққа толық, тиянақты, нақты жауап беруге үйрету, сөздерді дұрыс айтуға қалыптастыру.Мамандық иелерінің еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу.	1	21.12.22ж
	46	Дыбыстық талдау. [л]	Дыбысты талдау жасату арқылы дауысты, дауыссыз дыбыстар туралы алған білімдерін естеріне түсіру.Сәйкес қызыл және көк түсті фишкалармен дыбыстарды белгілей алу қабілеттерін, зейіндерін дамыту.Тыңғылықты жұмыс істеуге, еңбекқорлыққа тәрбиелеу.	1	22.12.22ж
5 А п т а	47	Сөздерді буынға бөлеміз.	Сөздерді буынға бөлуді жалғастыру, берілген буынға сөз құрауды үйрету. Дауысты, дауыссыз дыбыстар туралы білімдерін бекітуге арналған тапсырмаларды орындату арқылы логикалық ойлау қабілеттерін дамыту. Дербес жұмыс істей алуға тәрбиелеу	1	27.12.22ж
	48	Сөздерді буынға бөлеміз.	Сөздерді буынға бөлуді жалғастыру, берілген буынға сөз құрауды үйрету. Дауысты, дауыссыз дыбыстар туралы білімдерін бекітуге арналған тапсырмаларды орындату арқылы логикалық ойлау қабілеттерін дамыту. Дербес жұмыс істей алуға тәрбиелеу	1	28.12.22ж
	49	Сызба бойынша сөздерді буынға бөлу.	Берілген буынға сөз құрай алу дағдыларын жетілдіру.«Кері іс-әрекетті айт» ойыны арқылы сөйлем құрату арқылы шығармашылықпен ойлауларын дамыту.Білімпаз болуға тәрбиелеу.	1	29.12.22ж
III-тоқсан.Қаңтар айына ұйымдастырылған іс-әрекет:					
1 ап Та	50	Сызба бойынша сөздерді буынға бөлу.	Берілген буынға сөз құрай алу дағдыларын жетілдіру.«Кері іс-әрекетті айт» ойыны арқылы сөйлем құрату арқылы шығармашылықпен ойлауларын дамыту.Білімпаз болуға тәрбиелеу.	1	10.01.23ж
	51	Дыбыстың сөздегі орны[т]	Балаларды дыбыстың сөздегі орнын таба білуге үйрету.Берілген буынға сөз құрап, сөздерді буынға бөле алу дағдыларын бекіту. Дербес жұмыс істеу алуға және ұқыптылыққа тәрбиелеу	1	11.11.23ж
	52	Ойнай отырып оқимыз [к]	Сөздерді буынға бөлу, буындарды ретімен айту және сызбамен белгілей алу дағдыларын бекіту.Берілген буынға сөз құрай алу дағдыларын бекіту.Ойындар арқылы шапшаңдық, төзімділік секілді қасиеттерін дамыту.	1	12.01.23ж
2 А п т а	53	Біз нені үйрендік,нені білдік?	Сөздерді буынға бөлу дағдыларын жетілдіру.Сөздегі жетіспейтін буынды аяқтауға, берілген дыбысқа сөздерді жылдам құрауға жаттықтыру.Дербес жұмыс істеу алуға және ұқыптылыққа тәрбиелеу	1	17.01.23ж
	54	Дыбыстық талдау	Сөздерге дыбыстық талдау жасату үйрету.Суреттер қандай дыбыстан баста-латынын ауызша анықтауға үйрету, белгілермен қоршату, жасалу жолдарын естеріне түсіру дағдыларын бекіту.Дұрыс отыру, дұрыс жазу ережелерін та-ныстыра отырып, дене сымбатын дұрыс қалыптастыруға тәрбиелеу	1	18.01.23ж
	55	Дыбыстық талдау	Сөздерге дыбыстық талдау жасату үйрету.Суреттер қандай дыбыстан басталатынын ауызша анықтауға үйрету, белгілермен қоршату, жасалу жолдарын естеріне түсіру дағдыларын	1	19.01.23ж

			бекіту.Дұрыс отыру, дұрыс жазу ережелерін таныстыра отырып, дене сымбатын дұрыс қалыптастыруға тәрбиелеу		
3 Апта	56	Дыбыстық талдау [ү]	Сөздегі дыбыс санын анықтай алуға үйрету, дыбыстық талдау жасауды үйретуді жалғастыру.Сөзді буынға бөле алу дағдыларын бекіту.Дербес жұмыс істеу алуға және әрқашанда ақжарқын жүруге тәрбиелеу	1	24.01.23ж
	57	Дыбыстық талдау	Дауыссыз, дауысты дыбыстарды ажыратуға жаттығулар жасату.Өз ойын еркін жеткізе білуге жағдай жасау, сұраққа толық, тиянақты, нақты жауап беруге үйрету, сөздерді дұрыс айтуға қалыптастыру.Мамандық иелерінің еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу.	1	25.01.23ж
	58	Дыбыстық талдау [р]	Дауыссыз, дауысты дыбыстарды ажыратуға жаттығулар жасатуға жаттықтыру.Буынға бөлгізу арқылы, буынға бөлуді меңгертуді жалғастыру арқылы ауызекі сөйлеулерін дамыту.Жануарларға қамқор болуға тәрбиелеу	1	26.01.23ж
4 апта	59	Сөйлем	Сөйлем ұғымымен таныстыру, екі-үш сөзден тұратын сөйлем құратып, сөйлемдегі сөздерді ретімен айтқызып үйрету.Берілген буынға сөз құрау және антоним сөздерді айта алу дағдыларын бекіту.Ойын арқылы көшбасшы болуға тәрбиелеу.	1	31.01.23ж
Ақпан айына ұйымдастырылған іс-әрекет:					
1 Апта	60	Сөйлем сызбасы	Сөйлем сызбасымен таныстырып, 2–3 сөзден тұратын сөйлем құрауды үйрету.Сөйлем сызбасын құруды үйретіп, сөйлемдегі сөздерді ретімен айтқызып, берілген буынға сөз құрап, дыбыстық сызба бойынша сөз құрай алу дағдыларын бекіту.Басталған жұмысты аяғына дейін жеткізе білуге тәрбиелеу	1	01.02.23ж
	61	Сөйлем сызбасы	Сөйлем сызбасымен таныстырып, 2–3 сөзден тұратын сөйлем құрауды үйрету.Сөйлем сызбасын құруды үйретіп, сөйлемдегі сөздерді ретімен айтқызып, берілген буынға сөз құрап, дыбыстық сызба бойынша сөз құрай алу дағдыларын бекіту.Басталған жұмысты аяғына дейін жеткізе білуге тәрбиелеу	1	02.02.23ж
2 Апта	62	Сөйлем құрау	Сөздерді қатыстырып, белгілі ретімен сөйлем құрай алу және сөйлемдегі бірінші, екінші, үшінші сөздерді ретімен айта алу дағдыларын бекіту. Сөйлем сызбасын құруға және сөйлемге мағынасына қарай сөз қоса алуға жаттықтыру.Дербес жұмыс істей алуға және шыдамдылыққа тәрбиелеу.	1	14.02.23ж
	63	Ойнай отырып оқимыз	Сөйлем құрып, сөйлемдегі сөздерді ретімен айта алу және құрылған сөйлемнің сызбасын құрай алу дағдыларын жетілдіру.Сөзді дыбыстық талдай алу дағдыларын бекіту.Көлік түрлерінің пайдасын айта отырып, еңбекқорлыққа тәрбиелеу.	1	15.02.23ж
	64	Дыбыстық талдау	Дыбыстық талдау жасауға жаттықтыру.Дауысты, дауыссыз дыбыстардың түрлеріне жатығулар жасату, сөйлем құрату арқылы зейіндері мен логикалық ойлауларын дамыту.Мамандық түрлерімен таныстыру арқылы әр мамандық иелерінің жұмысын құрметтеуге тәрбиелеу.	1	16.02.23ж
3 Апта	65	Дыбыстық талдау [р]	Дыбыстық талдау жасауға жаттықтыру.Дауысты, дауыссыз дыбыстардың түрлеріне жатығулар жасату, сөйлем құрату арқылы зейіндері мен логика-лық ойлауларын дамыту.Мамандық түрлерімен таныстыру арқылы әр мамандық иелерінің жұмысын құрметтеуге тәрбиелеу.	1	21.02.23ж
	66	Дыбыстық талдау [р]	Дыбыстық талдау жасауға жаттықтыру.Дауысты, дауыссыз дыбыстардың түрлеріне жатығулар жасату, сөйлем құрату арқылы зейіндері мен логикалық ойлауларын дамыту.Мамандық түрлерімен таныстыру арқылы әр мамандық иелерінің жұмысын құрметтеуге тәрбиелеу.	1	22.02.23ж
	67	Біз нені үйрендік,нені білдік? [ч]	Сөзді буынға бөлу дағдыларын жетілдіру; берілген дыбысқа сөз құрай алуға жаттықтыру.Сөздерге дыбыстық талдау жасай білу дағдыларын жетілдіру. Қайырымды болуға тәрбиелеу.	1	23.02.23ж
4 Ап	68	Біз нені үйрендік,нені білдік? [ө]	Суреттер бойынша сөйлемдер құрай білу дағдыларын жетілдіру. Қайырымдылық, қамқорлық сөздерінің мағынасын түсіндіру арқылы ақыл-ойларын дамыту.Мамандық түрлерімен таныстыру	1	28.02.23ж

та			арқылы еңбек етуге тәрбиелеу.		
Наурыз айына ұйымдастырылған іс-әрекет:					
1 Апта	69	Біз сөйлем құрай аламыз	Сөйлем құрау, дыбыстық талдау жасау іскерліктерін қалыптастыру.Сөзді буынға бөле алу дағдыларын бекіту.Жыл мезгілдерінің ерекшеліктерін түсіндіре отырып, табиғатты сүюге, қорғауға тәрбиелеу.	1	01.03.23ж
	70	Дыбыстық талдау [ұ]	Сөздерге дыбыстық талдау жасай білу дағдыларын бекіту.Графикалық жұмысты орындау кезінде фонематикалық естуді, сөйлеуді, зейінді, есте сақтауды, ұсақ қол моторикасын дамыту.Дербес жұмыс істеу алуға және ұқып-тылыққа тәрбиелеу	1	02.03.23ж
2 Апта	71	Дыбыстық талдау	Төрт дыбысты сөзге дыбыстық талдау жасауды жетілдіру.Сұраққа толық, тиянақты, нақты жауап беруге үйрету арқылы ауызекі сөйлеулерін дамыту. Салт дәстүрді құрметтеуге тәрбиелеу	1	07.03.23ж
	72	Дыбыстық талдау	Сөзді буынға бөлу, дыбыстық талдау жасау, сөйлем құрай алу дағдыларын бекіту.Буындарға буын қосып сөз құрап айтуға жаттықтыру арқылы зейін, есте сақтауларын дамыту.Ұйымшыл болуға тәрбиелеу.	1	08.03.23ж
	73	Дыбыстық талдау	Сөзді буынға бөлу, дыбыстық талдау жасау, сөйлем құрай алу дағдыларын бекіту.Буындарға буын қосып сөз құрап айтуға жаттықтыру арқылы зейін, есте сақтауларын дамыту.Ұйымшыл болуға тәрбиелеу.	1	09.03.23ж
3 Апта	74	Сөздің дыбыстық сызбасы	Қатаң, ұяң, үнді дауыссыз дыбыстарға сөз ойлап айта білуге жаттықтыру. Сөзді дыбыстық сызбасымен сәйкестендіруді үйретуді жалғастыру арқылы есте сақтау қабілеттерін дамыту.Кез келген тапсырманы ұқыпты орындауға тәрбиелеу	1	14.03.23ж
	75	Біз нені үйрендік? [к]	Сызба бойынша сөйлем құрауларын жетілдіру, сөзді дыбыстық сызбасымен сәйкестендіруді үйретуді жалғастыру.Дауысты, дауыссыз дыбыстардың түрлерін меңгеруге жаттығулар жасату,сөздерді дұрыс айту дағдыларын қалыптастыру.Штрихтау,үзік сызықтарды үзбей бастыру арқылы шыдам/тәр	1	15.03.23ж
	76	Дыбыстық талдау	Төрт дыбысты сөздерге дыбыстық талдау жасауды жетілдіру.Дауысты, дауыссыз дыбыстардың түрлерін меңгеруге жаттығулар жасату, сөздерді дұрыс айтуға қалыптастыру.Үзік сызықтарды үзбей бастыру арқылы эстетикалық талғамдарын және бастаған істі аяқтай білуге тәрбиелеу	1	16.03.23ж
IV тоқсан Наурыз айына ұйымдастырылған іс-әрекет:					
1 Апта	77	Ойнай отырып оқимыз	Сөздерді буынға бөлуге, дауысты, дауыссыз дыбыстардың түрлерін меңгеруге жаттығулар жасату арқылы сөздерді дұрыс айту машықтарын қалыптастыру.Ойындар арқылы логикалық ойлауларын, есте сақтау қабілеттерін дамыту.Ұжым болып тапсырмаларды орындату арқылы ұйымшылдыққа тәр/у.	1	28.03.23ж
	78	Дыбыстық талдау	Сөзге дыбыстық талдау жасау дағдыларын жетілдіру.Суреттерден дауыссыз дыбыстан басталатын сөздерді тауып сөйлем құрату, қатаң, ұяң, үнді дауыссыз дыбыстардың анықтату арқылы ойлау қабілеттерін дамыту.Әркашанда ақжарқын жүруге тәрбиелеу.	1	29.03.23ж
	79	Дыбыстық талдау	Сөзге дыбыстық талдау жасау дағдыларын жетілдіру.Суреттерден дауыссыз дыбыстан басталатын сөздерді тауып сөйлем құрату, қатаң, ұяң, үнді дауыссыз дыбыстардың анықтату арқылы ойлау қабілеттерін дамыту.Әркашанда ақжарқын жүруге тәрбиелеу.	1	30.03.23ж
Сәуір айына ұйымдастырылған іс-әрекет:					
1 А	80	Біз нені үйрендік?	Сөйлем құрай білулерін, сөйлем сызбасын сыза білулерін жетілдіру.Буынға бөлу,дауысты,дауыссыз дыбыстардың түрлерін меңгеруге жаттығулар жасату арқылы және де дидактикалық ойындар арқылы логикалық ойлауларын дамыту.Еңбекқорлыққа тәрбиелеу.	1	04.04.23ж

	96	Біз кімді үйренейік?	Сұлтан Қайсар, сәби сезімдерден сезімге, сәбилерді қабылдаушы толықтырғыш үйрету және оқыту әдістерін қолдану арқылы оқушылардың ой-өрісін дамыту. Сәбилерді бағалау, оларды ынталандыру арқылы оқушылардың қызығушылығын ояту. Сәбилерге қамқорлық жасауға, ұқыптылыққа тәрбиелеу.	1	04.05.23ж
3 Апта	97	Біз не білеміз?	Сұлтан Қайсар, сәби сезімдерден сезімге, сәбилерді қабылдаушы толықтырғыш үйрету және оқыту әдістерін қолдану арқылы оқушылардың ой-өрісін дамыту. Сәбилерді бағалау, оларды ынталандыру арқылы оқушылардың қызығушылығын ояту. Сәбилерге қамқорлық жасауға, ұқыптылыққа тәрбиелеу.	1	09.05.23ж
	98	Біз не білеміз?	Сұлтан Қайсар, сәби сезімдерден сезімге, сәбилерді қабылдаушы толықтырғыш үйрету және оқыту әдістерін қолдану арқылы оқушылардың ой-өрісін дамыту. Сәбилерді бағалау, оларды ынталандыру арқылы оқушылардың қызығушылығын ояту. Сәбилерге қамқорлық жасауға, ұқыптылыққа тәрбиелеу.	1	10.05.23ж
	99	Үйренгендерімізді қайталаймыз.	Дыбыстық сызба бойынша жұмыс жасату арқылы дыбыстық талдау дағдыларын дамыту.Сөйлесімдерге бірге, бұынша беліне, дыбыстардың түрлерін есте сақтауға жаттығулар жасату арқылы сөзік қорларын жаңа сөздермен толықтыру.Бастаған істі аяқтай білуге тәрбиелеу.	1	11.05.23ж
4 Апта	99	Үйренгендерімізді қайталаймыз.	Дыбыстық сызба бойынша жұмыс жасату арқылы дыбыстық талдау дағдыларын дамыту.Сөйлесімдерге бірге, бұынша беліне, дыбыстардың түрлерін есте сақтауға жаттығулар жасату арқылы сөзік қорларын жаңа сөздермен толықтыру.Бастаған істі аяқтай білуге тәрбиелеу.	1	16.05.23ж
	99	Біз нені үйренейік,нені білеік?	Дыбыстық сызбаны өз ұрпағымен сәйкестендіруге арналған тапсырма арқылы дыбыс түрлы бірліктерін бөлу.Сөздегі дыбыстың орнын табуға, дауысты, дауыссыз дыбыстарды, жуан жіңішке дыбыстарды ажыратуға жаттықтыру. Графикалық тапсырмаларды орындату арқылы мұқият жұмыс істеуге тәрбиелеу	1	17.05.23ж
	100	Біз нені үйренейік,нені білеік?	Дыбыстық сызбаны өз ұрпағымен сәйкестендіруге арналған тапсырма арқылы дыбыс түрлы бірліктерін бөлу.Сөздегі дыбыстың орнын табуға, дауысты, дауыссыз дыбыстарды, жуан жіңішке дыбыстарды ажыратуға жаттықтыру. Графикалық тапсырмаларды орындату арқылы мұқият жұмыс істеуге тәрбиелеу	1	18.05.23ж
4 Апта	101	Біз нені үйренейік?	Дауысты, дауыссыз дыбыстар түрлы бірліктерін бөлу, бұынша сөз құрауға, сөзді бұынға бөлуді жетілдіру.Сөйлем құрауға, сөйлемнен бірінші, екінші, үшінші сөздерді табу білуге, сөйлемнің сызбасын сала білуге жаттықтыру арқылы есте сақтауларын дамыту.Нүктелердің үстімен сурет бастыру жұмысы арқылы зеректікпен талғамдарын тәрбиелеу	1	23.05.23ж
	102	Біз нені үйренейік,нені білеік?	Дыбыс, бұын, сөз ұғымдарын бөлу ұғымдарын кеңейтіп сөздерге мысал келтіруге, дыбыстық талдау жасауға жаттықтыру.Сөздің сызбасын дұрыс таңып алып білуге, сөйлем сызбасын сала сөздің дағдыларын бөлу.Бастаған істі аяқтай білуге тәрбиелеу.	1	24.05.23ж
	103	Үйренгендерімізді қайталаймыз.	Дыбыстық сызба бойынша жұмыс жасату арқылы дыбыстық талдау дағдыларын дамыту.Сөйлесімдерге бірге, бұынша беліне, дыбыстардың түрлерін есте сақтауға жаттығулар жасату арқылы сөзік қорларын жаңа сөздермен толықтыру.Бастаған істі аяқтай білуге тәрбиелеу.		25.05.23ж
5 Апта	104	Үйренгендерімізді қайталаймыз.	Дыбыстық сызба бойынша жұмыс жасату арқылы дыбыстық талдау дағдыларын дамыту.Сөйлесімдерге бірге, бұынша беліне, дыбыстардың түрлерін есте сақтауға жаттығулар жасату арқылы сөзік қорларын жаңа сөздермен толықтыру.Бастаған істі аяқтай білуге тәрбиелеу.		30.05.23ж
	105	Үйренгендерімізді қайталаймыз	Дыбыстық сызба бойынша жұмыс жасату арқылы дыбыстық талдау дағдыларын дамыту.Сөйлесімдерге бірге, бұынша беліне, дыбыстардың түрлерін есте сақтауға жаттығулар жасату арқылы сөзік қорларын жаңа сөздермен толықтыру.Бастаған істі аяқтай білуге тәрбиелеу.		31.05.23ж

Барлығы 105 сағат

Мектепалды даярлық сыныптарындағы *«Қазақ тілі» пәніне* ұйымдастырылған перспективалық жоспары

2022-2023 оқу жылы

Апталық жүктеме 2сағат, жылдық жүктеме 70 сағат Алматы «Алматыкітап баспасы» 2022 ж.

А/с	*№*	*ҰІӘ-нің тақырыбы*	*ҰІӘ-нің міндеттері*	*Сағат саны*	*Өту мерзімі*
І тоқсан Қыркүйек айына ұйымдастырылған іс-әрекет:					
1 Апта	1	Менің балабақшам	Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Диалогкеқатысуғаүйрету	1	*05.09.22ж*
	2	Балабақша бөлмелері	сөздерді сөз тіркесімен айтуға, сөйлем құрауға жаттықтыру, сөздегі қазақ тіліне тән дыбыстарды ойын жаттығуларында дұрыс айтуға дағдыландыру. Тілдік және артикуляциялық аппаратты, яғни сөзді анық, дұрыс айта білу дағдыларын дамыту.	1	*06.09.22ж*
2 Апта	3	Біздің топ	не? нелер? сұрақтарына дұрыс жауап беруге жаттықтыру, жаңылтпаш жаттау.Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айту,сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету.	1	*12.09.22ж*
	4	Біз балабақшада не істейміз?	сөздегі қазақ тіліне тән дыбыстарды ойын жаттығуларында дұрыс айтуға дағдыландыру.	1	*13.09.22ж*
3 Апта	5	Балабақша қызметкерлері	сөздерді сөз тіркесімен айтуға, сөйлем құрауға жаттықтыру. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру. Үлкенге құрмет, кішіге ізет жасауға тәрбиелеу.	1	*19.09.22ж*
	6	Менің ойыншықтарым	Балалардың сөздік қорларын байыту, ойыншықтардың қазақша аталуын есте сақтауға жаттықтыру. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. 2- 3 сөйлем мен затты сипаттай білу дағдыларын дамыту. Диалогке қатысуға үйрету	1	*20.09.22ж*
4 Апта	7	Менің сүйікті ойыншығым	Ойыншықтар туралы шағын мәтіндер құрауды дамыту, сұраққа толық жауап беруді жетілдіру. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру.	1	*26.09.22ж*
	8	Алтын күз	Қарапайым сұрақтарға жай сөйлеммен жауап беру, сөздік қорларын дамыту.	1	*27.09.22ж*
Қазан айына ұйымдастырылған іс-әрекет:					
1 Апта	9	Көгөністер	Сөздік қорларындағы сөздерді белсенді қолдана білуге жаттықтыру, қарапайым сұрақтарға жай сөйлеммен жауап беру, сөздік қорларын дамыту.	1	*03.10.22ж*
	10	Жемістер	Жаңылтпашты жылдам әрі жатқа айта білуге үйрету.2-3 сөйлеммен затты сипаттай білу дағдыларын дамыту. Диалогкеқатысуғаүйрету.	1	*04.10.22ж*
2 Апта	11	Жидектер	Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру. Сұраққа толық жауап бере алу дағдыларын және артикуляциялық аппаратты дамыту.	1	*10.10.22ж*
	12	Ойнайық та ойлайық	Ойлау қабілеттерін дамыту, сұраққа толық жауап беруге машықтандыру. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру.	1	*11.10.22ж*
3 Апта	13	Неше? Санау	Дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру. Дикцияны, яғни сөзді анық, дұрыс айта білу дағдыларын дамыту, ұқыптылыққа тәрбиелеу.	1	*17.10.22ж*
	14	Апта күндері	Жаңа сөздерге тән дыбыстарды дұрыс айту, сөздік қорларын дамыту. артикуляциялық моторикасын жаттықтыру, сөйлеу кезіндегі тыныс алуды және дикцияны дамыту.	1	*18.10.22ж*
4 Апта	15	Менің отбасым	Дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру, байланыстырып сөйлеуді дамыту. Тілдік және артикуляциялық аппаратты дамыту.Үлкенге құрмет көрсете білуге тәрбиелеу	1	*24.10.22ж*
	16	Ғажайып алаң	Отбасы мүшелерінің атын қазақша айтуға, сөз тіркестерін дұрыс қолдануға үйрету, диалогке қатысуға үйрету.	1	*25.10.22ж*
ІІ тоқсан Қараша айына ұйымдастырылған іс-әрекет:					

1 Апта	17	Мен және менің достарым	Қазақ тіліндегі сөздері дұрыс айтуға және оларды қолдана білуге үйрету, достық туралы түсініктерін кеңейту. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету.	1	*07.11.22ж*
	18	Мамандықтың бәрі жақсы	Мамандықтардың ерекшелігін түсіндіріп, байланыстырып сөйлеуге, жаңылтпаштар айтуға үйрету. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету.	1	*08.11.22ж*
2 Апта	19	Жақсы өнеге	Қарапайым сұрақтарға жай сөйлеммен жауап беру, артикуляциялық моторикасын жаттықтыру, сөйлеу кезіндегі тыныс алуды және дикцияны дамыту. Қазақтілінетәндыбыстардыдұрысайтугажаттықтыру.	1	*14.11.22ж*
	20	Менің пәтерім (үйім)	Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Неше? нешінші? сұрақтарынажауапберугежаттықтыру.	1	*15.11.22ж*
3 Апта	21	Менің бөлмем	Өз үйіне деген жылы сезімдерін арттыру, бөлмесін жинап жүруге тәрбиелеу	1	*21.11.22ж*
	22	Менің Отаным	Отан туралы тақпақ үйрету. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету.Отанғадегенсүйіспеншіліктерінтәрбиелеу.	1	*22.11.22ж*
4 Апта	23	«Зерде» интеллектуалды ойыны	Ойлау қабілеттерін дамыту, сұраққа толық жауап беруге машықтандыру. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру,білімпаздыққа, шапшаң ойлауға тәрбиелеу.	1	*28.11.22ж*
	24	Мемлекеттік рәміздер. Мемлекеттік Ту	Мемлекеттік Туды сипаттай білуге үйрету, тақпақты жаттау. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету.	1	*29.11.22ж*
Желтоқсан айына ұйымдастырылған іс-әрекет:					
1 Апта	25	Мемлекеттік рәміздер. Мемлекеттік Елтаңба	Мемлекеттік Елтаңбаны сипаттай білу үйрету, тақпақты жаттау. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету.Ұстаздың көрсеткен үлгісі бойынша шағын мәтін құрастыра білу дағдыларын жетілдіру.	1	*05.12.22ж*
	26	Еліміздің астанасы – Нұр-Сұлтан	сөздерді сөйлемдерге байланыстырып құрастыруды дағдыландыру. Қандай? сұрағына жауап беру дағдысын дамыту. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру. Елорданы мақтан тұтуға тәрбиелеу.	1	*06.12.22ж*
2 Апта	27	«1001 мақал,101 жұмбақ пен жаңылтпаш» ойыны	Сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру, мақал-мәтел, жұмбақ жаттау дағдыларын қалыптастыру.Жаңаны білуге деген құштарлықтарын арттыру,қайыр-ға тәрбиелеу.	1	*12.12.22ж*
	28	Әсем қала – Алматы	Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру, ауызекі сөйлеу тілдерін жетілдіру.Алматы қаласын мақтан тұтуға тәрбиелеу	1	*13.12.22ж*
3 Апта	29	Қыс қызығы	Қыс мезгілінің ерекшеліктерін қазақша айтуға үйрету,тақпақ,жаңылтпаш жаттауға және диалогке қатысуға үйрету.Қоршаған ортаны бақылату,еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.	1	*19.12.22ж*
	30	«Қолғап» ертегісі	Сөз тіркестерін, сөйлемдер құрауға, сұрақтарға толық жауап беруге үйрету,ертегі кейіпкерлерінің сөздерін мәнерлеп, дауыс ырғағын келтіріп айтуды үйрету.Сыйластыққа, ұйымшылдыққа тәрбиелеу.	*1*	*20.12.22ж*
4 Апта	31	«Саяхатшы» ертегісі	Сөздерді бір-бірімен байланыстырып, сөйлем құрай білу, өз ойларын дұрыс жеткізе білу дағдыларын және сөйлеу мәдениетін дамыту.Сыйластыққа,ұйымшылдыққа тәрбиелеу.	1	*26.12.22ж*
	32	Жаңа Жыл құтты болсын!	Сөздерді байланыстырып сөйлеуге дағдыландыру.Артикуляциялық аппаратты,сөзді анық,дұрыс айта білу дағдыларын дамытуды жалғастыру,мерекесіне деген қызығушылықтарын тәрбиелеу.	1	*27.12.22ж*
III тоқсан Қаңтар айына ұйымдастырылған іс-әрекет:					
1	33	Қысқы орманға саяхат	Сөздік қорларындағы сөздерді белсенді қолдана білуге жаттықтыру, қарапайым сұрақ қойып, оларға жай сөйлеммен жауап беруді дағдыландыру, дыбыстарды дұрыс айту,	1	*09.01.23ж*

Апта			ажырата білу дағдысын дамыту		
	34	Менің киімдерім	Сөздік қорларындағы сөздерді белсенді қолдана білуге жаттықтыру,Сөздерді бір-бірімен байланыстырып, сөйлем құрай білу дағдыларын жетілдіру. Киімдерін меншіктеп айта алуға үйрету. Киімдерді жекеше және көпше түрде айта алуға үйрету	1	*10.01.23ж*
2 Апта	35	Қысқы киім	2-3 сөйлеммен затты сипаттай білу дағдыларын дамыту.Сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету. Тақпақ жаттауға үйрету,киімді таза ұстауға тәрбиелеу.	1	*16.01.23ж*
	36	Ұлттық киім	Зейін қойып тыңдау, көру, таныс сөздерді таба білу секілді қабілеттерін дамыту.Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру,ұлттық дәстүрлерді құрмет тұту т/у.	1	*17.01.23ж*
3 Апта	37	Дене мүшелерінің аткаратын қызметі	Жаңа сөздердегі қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға машықтандыру,тіл мәдениетін дамыту.Тілдік,артикуляциялық аппаратты дамыту,ұқыптылыққа,тазалыққа т/у.	1	*23.01.23ж*
	38	Тазалықты сүйеміз	Тазалыққа байланысты сөздердің қазақша атауларын және осы сөздерді қатыстырып, сөйлем құрауға үйрету.Тақпақты жаттау жолдарын үйретіп, жатқа айта білу дағдыларын жетілдіру	1	*24.01.23ж*
4 Апта	39	Таңертең не істейміз?	Өз іс-әрекеттерін айта алуға үйрету. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп ж/е күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Шағын мәтіндер құрауға жаттықтыру	1	*30.01.23ж*
	40	Ұлттық ыдыстар	Сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Сөздерді бір-бірімен байланыстырып, сөйлем құрай білу дағдыларын жетілдіру.2-3 сөйлеммен затты сипаттай білу дағдыларын дамыту.Жаңылтпашты жатқа ж/е жылдам айта білу үрету.Ыдыстарды ұқыпты ұстауға тәрбиелеу	1	*31.01.23ж*
Ақпан айына ұйымдастырылған іс-әрекет:					
1 Апта	41	Ыдыс- аяқ дүкені	Сөздерді сөз тіркесімен айтуға дағдыландыру.2-3 сөйлеммен затты сипаттай білу дағдыларын дамыту. Диалог құрып сөйлеуге дағдыландыру; мәдениетті, сыпайы сөйлеуге т/у.	1	*13.02.23ж*
	42	Азық-түлік	Ойлау қабілеттерін дамыту, сұраққа толық жауап беруге машықтандыру. Сөздерді бір-бірімен байланыстырып, сөйлем құрай білу дағдыларын жетілдіру.Ас қадірін білуге т/у.	1	*14.02.23ж*
2 Апта	43	Асханада	Тақпақты зейін қойып тыңдауға, оның ішінен таныс сөздерді табуға жаттықтыру, сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету. Диалогке қатысуға үйрету	1	*20.02.23ж*
	44	Әжемнің базарлығы	Сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру, сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету. Сөздерді бір-бірімен байланыстырып, сөйлем құрай білу дағдыларын жетілдіру. Тағамдарды қадірлеуге, сыйлауға тәрбиелеу.	1	*21.02.23ж*
3 Апта	45	Нан қайдан келеді?	Сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Сөздер-ді бір-бірімен байланыстырып, сөйлем құрауды үйрету және диалогке қатысып, ауызекі сөйлеу тілдерін жаттықтыру. Тақпақты тыңдап, оның ішінен таныс сөздерді таба білу дағдыларын дамыту.Нанды қадірлеуге, еңбекқорлыққа тәрбиелеу.	1	*27.02.23ж*
	46	Үй жануарлары	Ойлау қабілеттерін дамыту, сөздегі қазақ тіліне тән «ұ» дыбысын дұрыс айтуға дағдыландыру. Артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту.	1	*28.02.23ж*
Наурыз айына ұйымдастырылған іс-әрекет:					
1 Апта	47	«Екі лақ» ертегісі	Сөздік қорларын дамыту. Сөздердегі қазақ тіліне тән «қ» дыбысын дұрыс айтуға дағдыландыру. Артикуляциялық аппаратты,тыныс алуды және таза дикцияны дамыту. Балаларды татулыққа тәрбиелеу.	1	*06.03.23ж*
	48	Аулада	Сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету.Сөздерді бір-бірімен байланыстырып, сөйлем құрауға жаттықтыру. Үй жануарлары туралы алған білімдерін, ягни жаңа сөздерді бекіту.Қамқорлыққа тәрбиелеу	1	*07.03.23ж*

2 Апта	49	Жабайы жануарлар	Сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету.Сөздерді бір-бірімен байланыстырып, сөйлем құрауға жаттықтыру. Үй жануарлары туралы алған білімдерін, яғни жаңа сөздерді бекіту.Жануарларға қамқор болуға тәрбиелеу	1	*13.03.23ж*
	50	«Қазақстан барысы» ертегісі	Ертегі арқылы сынын, қимылын білдіретін сөздердің мағынасын түсіну және ауызекі тілде қолдануды дағдыландыру.Қарапайым сұрақтарға жай сөйлеммен жауап беру.	1	*14.03.23ж*
IV тоқсан Наурыз айына ұйымдастырылған іс-әрекет:					
1 Апта	51	Көңілді тапқырлар клубы (КТК)	Ойлау қабілеттерін дамыту, сұраққа толық жауап беруге машықтандыру.Бірлесе жұмыс істеуге тәрбиелеу.	1	*27.03.23ж*
	52	Көктем	Жыл мезгілінің ерекшеліктерін қазақша айта алу, суреттер туралы шағын мәтіндер құрастыруды дағдыландыру.Сөздерді сөз тіркесімен айтуға, сөйлем құрауға жаттықтыру	1	*28.03.23ж*
Сәуір айына ұйымдастырылған іс-әрекет:					
1 Апта	53	Көктемгі еңбек	Сөйлем құруда сөздерді ретімен қолдануға жаттықтыру, «Ө» дыбысын дұрыс айтуға жаттықтыру,артикуляциялық аппаратты дамыту.Үлкендер еңбегін құрметтеуге, еңбек етуге тәрбиелеу.	1	*03.04.23ж*
	54	Көктем келді, құс келді	Жыл құстарды танып дұрыс атау, жаңылтпаштарды айтуға үйрету. Қимылын білдіретін сөздердің мағынасын түсіну және ауызекі тілде қолдануды дағдыландыру. Зат есімдерді жекеше және көпше түрде қолдану дағдыларын қалыптастыру.	1	*04.04.23ж*
2 Апта	55	Армысың, әз Наурыз!	Сөздермен толықтыру, өткенді еске түсіру. Сөздерді сөйлемдерге байланыстырып құрауды дағдыландыру. Қазақтілінетәндыбыстардыдұрысайтуғажаттықтыру.Ұлттық салт-дәстүрлерге құрметпен қарауға тәрбиелеу	1	*10.04.23ж*
	56	Ертегі әлемі	Зейін қойып тыңдауға, қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету.Қайырымдылыққа, көмек беруге тәрбиелеу.	1	*11.04.23ж*
3 Апта	57	Қандай түстер?	Сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білугеүйрету.Балаларға сөйлем құратуда сын есімдерді пайдалануға үйрету:түсін сипаттай білуді меңгерту. Қандай? сұрағына жауап беруге үйрету.Ұқыптылыққа тәрбиелеу.	1	*17.04.23ж*
	58	Біз мектепке барамыз	Сөздерді саналы түрде есте сақтап, күнделікті өмірде қолдану дағдыларын дамыту.Дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру. Зат есімдерді жекеше және көпше түрде қолдану дағдыларың қалыптастыру.Мектеп туралы ұғымдарын кеңейту арқылы білімге деген қызығушылықтарын ояту.	1	*18.04.23ж*
4 Апта	59	Мектепке не апарамыз?	Жаңылтпашты қайталау, дұрыс айтуға дамыту. Сөздерді бір-бірімен байланыстырып, сөйлем құрай білу дағдыларын жетілдіру.Зат есімдерді жекеше және көпше түрде қолдану дағдыларын қалыптастыру.Білімге деген қызығушылықтарын арттыру	1	*24.04.23ж*
	60	Оқушыға не керек?	Сөздерді байланыстырып сөйлеуді, 2-3 сөзден сөйлем құруға жаттықтыру. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру.Ұқыптылыққа тәрбиелеу	1	*25.04.23ж*
Мамыр айына ұйымдастырылған іс-әрекет:					
1 Апта	61	Дыбыстар әлемі	Есту, тілдік және артикуляциялық аппаратты, яғни сөзді анық, дұрыс айта білу дағдыларын дамыту.Мәдениетті сөйлеуге тәрбиелеу	1	*01.05.23ж*
	62	Не? Кім? Қайда?	Сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Сұрақ қоюға және сұраққа толық сөйлеммен жауап беруге жаттықтыру.Білімпаздыққа т/у.	1	*02.05.23ж*
2 Апта	63	Жайлауда	Жайлау туралы түсінік беру, қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп ж/е күнде-лікті өмірде қолдана білуге үйрету. Тақпақ жаттау үйрету. Сурет туралы үлгісі бойынша шағын мәтін құрастыруды дағдыландыру.Туған жердің табиғатының сұлулығын көре білуге тәрбиелеу.	1	*08.05.23ж*

| | | |

Мектепалды даярлық сыныптарындағы *«Математика негіздері»*пәнінің перспективалықжоспары

2022-2023 оқу жылы

Апталық жүктеме 2 сағат, жылдық жүктеме 102 сағат.

Алматы «Алматыкітап баспасы» 2022 ж.Авторлары: Ә.Б. Ақпаева, Л.А. Лебедева

А/с	*№*	*ҰІӘ-нің тақырыбы*	*ҰІӘ-нің міндеттері*	*Сағат саны*	*Өту мерзімі*
І тоқсан Қыркүйек айына ұйымдастырылған іс-әрекет:					
1А п т а	*1*	Кеңістікте және қағаз бетінде бағдарлау	Балаларды кеңістіктік қарым-қатынастарды орнатуға үйрету.Заттың кеңістікте (солға, оңға, жоғарыға, төменге) және қағаз парағының бетінде орналасуын анықтау. Логикалық ойлау, есте сақтау, сөйлеу, назар аудару, қолдың ұсақ моторикасын дамыту.Шыдамдылыққа, төзімділікке тәрбиелеу.	*1*	*01.09.22ж*
2 А п т а	*2*	Кеңістікте және қағаз бетінде бағдарлау	Балаларды кеңістіктік қарым-қатынастарды орнатуға үйрету.Заттың кеңістікте (солға, оңға, жоғарыға, төменге) және қағаз парағының бетінде орналасуын анықтау. Логикалық ойлау, есте сақтау, сөйлеу, назар аудару, қолдың ұсақ моторикасын дамыту.Шыдамдылыққа, төзімділікке тәрбиелеу.	*1*	*06.09.22ж*
	3	Біреу – көп	«бір» сөзінің мағынасымен таныстыру. «Бір» деген ұғым – бір ғана заттың санын ғана емес, сонымен қатар бүтін бір топтың жиынтығын да білдіретіндігін ұғындыру, «біреу» және «көп» («бірнеше»), «бірдей және түрлі түсті» терминдерін енгізу.Логикалық байланыстар мен заңдылықтарды орнату білігін бекіту. Назар аудару, есте сақтау, сөйлеу, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. Шыдамдылыққа тәрбиелеу	*1*	*07.09.22ж*
	4	Біреу – көп	«бір» сөзінің мағынасымен таныстыру. «Бір» деген ұғым – бір ғана заттың санын ғана емес, сонымен қатар бүтін бір топтың жиынтығын да білдіретіндігін ұғындыру, «біреу» және «көп» («бірнеше»), «бірдей және түрлі түсті» терминдерін енгізу.Логикалық байла-ныстар мен заңдылықтарды орнату білігін бекіту. Назар аудару, есте сақтау, сөйлеу, қол-дың ұсақ моторикасын дамыту.Шыдамдылыққа тәрбиелеу	*1*	*08.09.22ж*
3 А п т а	*5*	Заттарды ортақ қасиеті бойынша топқа біріктіру.	Дара заттарды бөлуді үйрету; бір элементтен тұратын жиын туралы түсінік беру;«бір» (біреу) терминдері, бір заттың санын ғана емес, сонымен қатар бүтін бір топтың жиын-тығын және «бірнеше» («көп») топтың жиынтығын білдіретіндігін ұғындыру. Заттарды әртүрлі белгісі бойынша салыстыруға үйрету, заттар тобынан 2-3 белгісі бойынша заттарды ерекшелеу. Логикалық байланыстар мен заңдылықтарды орнату біліктілігін бекіту.Зейін мен ойлау, қорытынды жасау,есте сақтау,сөйлеу қабілеттерін дамыту.Шыдамдылыққа т/у	*1*	*13.09.22ж*
	6	Заттарды ортақ қасиеті бойынша топқа біріктіру.	Дара заттарды бөлуді үйрету; бір элементтен тұратын жиын туралы түсінік беру;«бір» (біреу) терминдері, бір заттың санын ғана емес, сонымен қатар бүтін бір топтың жиын-тығын және «бірнеше» («көп») топтың жиынтығын білдіретіндігін ұғындыру. Заттарды әртүрлі белгісі бойынша салыстыруға үйрету, заттар тобынан 2-3 белгісі бойынша заттарды ерекшелеу. Логикалық байланыстар мен заңдылықтарды орнату біліктілігін бекіту.Зейін мен ойлау, қорытынды жасау,есте сақтау,сөйлеу қабілеттерін дамыту.Шыдамдылыққа т/у	*1*	*14.09.22ж*
	7	1 саныжәне цифры. 2 саны жәнецифры	1/2 цифрларымен таныстыру;заттарды санай алуға,сандардың айтылу реттілігінүйрету. Заттарды жіктеу біліктілігін бекіту, заттар тобынан 1-3 белгілер бойынша сәйкес келмейтін «артық» затты ерекшелеу.Сөйлеу, логикалық ойлау, зейін, есте сақтау, қимылдарын үйлестіру және қолдың ұсақ моторикасын дамыту. Дербестікке тәрбилеу.	*1*	*15.09.22ж*

4 А п т а	***8***	1 саныжәне цифры. 2 саны жәнецифры	1/2 цифрларымен таныстыру;заттарды санай алуға,сандардың айтылу реттілігінүйрету. Заттарды жіктеу біліктілігін бекіту, заттар тобынан 1-3 белгілер бойынша сәйкес келмейтін «артық» затты ерекшелеу.Сөйлеу, логикалық ойлау, зейін, есте сақтау, қимылдарын үйлестіру және қолдың ұсақ моторикасын дамыту. Дербестікке тәрбилеу.	***1***	*20.09.22ж*
	9	3 саныжәне цифры. 4 саны жәнецифры.	Цифр мен заттар санын сәйкестендіруді үйрету; заттарды санау дағдыларын жетілдіру; 3 және 4 цифрларын дұрыс тану мен бейнелеуді үйрету; заттар тобынан 1-3 белгісі бойынша «артық» затты ерекшелеу.Зейін, есте сақтау, сөйлеу, логикалық ойлау, дағдыларын дамыту.Шыдамдылыққа тәрбиелеу.	***1***	*21.09.22ж*
	10	3 саныжәне цифры. 4 саны жәнецифры.	Цифр мен заттар санын сәйкестендіруді үйрету; заттарды санау дағдыларын жетілдіру; 3 және 4 цифрларын дұрыс тану мен бейнелеуді үйрету; заттар тобынан 1-3 белгісі бойынша «артық» затты ерекшелеу.Зейін, есте сақтау, сөйлеу, логикалық ойлау, дағдыларын дамыту.Шыдамдылыққа тәрбиелеу.	***1***	*22.09.22ж*
5 А п т а	***11***	3 саныжәне цифры. 4 саны жәнецифры.	Цифр мен заттар санын сәйкестендіруді үйрету; заттарды санау дағдыларын жетілдіру; 3 және 4 цифрларын дұрыс тану мен бейнелеуді үйрету; заттар тобынан 1-3 белгісі бойынша «артық» затты ерекшелеу.Зейін, есте сақтау, сөйлеу, логикалық ойлау, дағдыларын дамыту.Шыдамдылыққа тәрбиелеу.	***1***	*27.09.22ж*
	12	5, 6 сандары және цифрлары	Цифрды заттардың санымен сәйкестендіруге үйрету; заттарды санау дағдысын жетілдіру; 5 және 6 цифрларын дұрыс тану мен бейнелеуге үйрету.Логикалық байланыстар мен заң-дылықтарды орнату қабілетін; зейін, есте сақтау, сөйлеуін дамыту.Шыдамдылыққа тәрб-у.	***1***	*28.09.22ж*
	13	5, 6 сандары және цифрлары	Цифрды заттардың санымен сәйкестендіруге үйрету; заттарды санау дағдысын жетілдіру; 5 және 6 цифрларын дұрыс тану мен бейнелеуге үйрету.Логикалық байланыстар мен заң-дылықтарды орнату қабілетін; зейін, есте сақтау, сөйлеуін дамыту.Шыдамдылыққа тәрб-у.	***1***	*29.09.22ж*
Қазан айына ұйымдастырылған іс-әрекет:					
1 А п т а	***14***	7, 8, 9 сандары және цифрлары	Цифрды заттардың санымен сәйкестендіруді үйрету; заттарды санау дағдыларын дамыту; дұрыс тану мен 7, 8, 9 сандарын бейнелеуді үйрету. Логикаға арналған ойын тапсырмаларын орындау біліктілігін бекіту.Зейін, есте сақтау, сөйлеу, қолдың ұсақ моторикасын дамыту.Шыдамдылыққа тәрбиелеу.	***1***	*04.10.22ж*
	16	10 саны	10 санының жазбасын заттардың санымен сәйкестендіруге үйрету; заттарды санау және ретімен санау, тура және кері санау дағдыларын жетілдіру; 10 санын дұрыс тануға және бейнелеуге үйрету.Зейін, есте сақтау, сөйлеу, логикалық ойлау, саусақтардың ұсақ мотори-касын дамыту.Шыдамдылыққа тәрбиелеу.	***1***	*05.10.22ж*
	17	10 саны	10 санының жазбасын заттардың санымен сәйкестендіруге үйрету; заттарды санау және ретімен санау, тура және кері санау дағдыларын жетілдіру; 10 санын дұрыс тануға және бейнелеуге үйрету.Зейін, есте сақтау, сөйлеу, логикалық ойлау, саусақтардың ұсақ мотори-касын дамыту.Шыдамдылыққа тәрбиелеу.	***1***	*06.10.22ж*
2 А п т а	***18***	Заттарды өлшемі бойынша салыстыру	Әртүрлі заттар ұзындығы (5 және одан да көп), биіктігі, ені немесе қалыңдығы арасындағы өлшемдік қатынасты дұрыс, заттарды өлшемі бойынша өсу және кему ретімен қоя білуге үйрету. Сөйлеу барысында «үлкен – кішкентай», «артық – кем», «өлшемі бірдей», түсі бірдей және әртүрлі, сөздерді қолдана білуге жаттықтыру.Логикалық ойлау, талдау, зейін, есте сақтау, сөйлеу, саусақтардың ұсақ моторикасын дамыту.Ұқыптылыққа тәрбиелеу.	***1***	*11.10.22ж*
	19	Заттарды өлшемі бойынша салыстыру	Әртүрлі заттар ұзындығы (5 және одан да көп), биіктігі, ені немесе қалыңдығы арасындағы өлшемдік қатынасты дұрыс, заттарды өлшемі бойынша өсу және кему ретімен қоя білуге үйрету.	***1***	*12.10.22ж*

			Сөйлеу барысында «үлкен – кішкентай», «артық – кем», «өлшемі бірдей», түсі бірдей және әртүрлі, сөздерді қолдана білуге жаттықтыру.Логикалық ойлау, талдау, зейін, есте сақтау, сөйлеу, саусақтардың ұсақ моторикасын дамыту.Ұқыптылыққа тәрбиелеу.		
	20	Ұзындық.	Шартты өлшеуішті ұзындықты өлшейтін құрал ретінде таныстыру; шартты өлшемнің көмегімен заттардың ұзындығын өлшеу мен салыстыруды үйрету, әртүрлі ұзындықтағы, биіктіктегі заттар арасындағы өлшемдік қатынастарды орнату.Логикалық ойлау, есте сақтау, сөйлеу, назар аудару қабілеттерін дамыту.Шыдамдылыққа тәрбиелеу.	*1*	*13.10.22ж*
3 Апта	*21*	Ұзындық.	Шартты өлшеуішті ұзындықты өлшейтін құрал ретінде таныстыру; шартты өлшемнің көмегімен заттардың ұзындығын өлшеу мен салыстыруды үйрету, әртүрлі ұзындықтағы, биіктіктегі заттар арасындағы өлшемдік қатынастарды орнату.Логикалық ойлау, есте сақтау, сөйлеу, назар аудару қабілеттерін дамыту.Шыдамдылыққа тәрбиелеу.	*1*	*18.10.22ж*
	22	Ұзындық.	Шартты өлшеуішті ұзындықты өлшейтін құрал ретінде таныстыру; шартты өлшемнің көмегімен заттардың ұзындығын өлшеу мен салыстыруды үйрету, әртүрлі ұзындықтағы, биіктіктегі заттар арасындағы өлшемдік қатынастарды орнату.Логикалық ойлау, есте сақтау, сөйлеу, назар аудару қабілеттерін дамыту.Шыдамдылыққа тәрбиелеу.	*1*	*19.10.22ж*
	23	Ұзындық.	Шартты өлшеуішті ұзындықты өлшейтін құрал ретінде таныстыру; шартты өлшемнің көмегімен заттардың ұзындығын өлшеу мен салыстыруды үйрету, әртүрлі ұзындықтағы, биіктіктегі заттар арасындағы өлшемдік қатынастарды орнату.Логикалық ойлау, есте сақтау, сөйлеу, назар аудару қабілеттерін дамыту.Шыдамдылыққа тәрбиелеу.	*1*	*20.10.22ж*
4 Апта	*24*	Шартты өлшеуішті пайдаланып заттарды ұзындығы бойынша салыстыру.	Шартты өлшеуішті ұзындықты өлшейтін құрал ретінде таныстыру; шартты өлшемнің көмегімен заттардың ұзындығын өлшеу мен салыстыруды үйрету, әртүрлі ұзындықтағы, биіктіктегі заттар арасындағы өлшемдік қатынастарды орнату. Шыдамдылыққатәрбиелеу.	*1*	*25.10.22ж*
	25	Шартты өлшеуішті пайдаланып заттарды ұзындығы бойынша салыстыру.	Шартты өлшеуішті ұзындықты өлшейтін құрал ретінде таныстыру; шартты өлшемнің көмегімен заттардың ұзындығын өлшеу мен салыстыруды үйрету, әртүрлі ұзындықтағы, биіктіктегі заттар арасындағы өлшемдік қатынастарды орнату. Шыдамдылыққатәрбиелеу.	*1*	*26.10.22ж*
	26	Дөңгелек. Шаршы. Тіктөртбұрыш. Үшбұрыш.	Геометриялық фигура – тіктөртбұрышпен таныстыру; геометриялық фигураларды тануға және атауға: дөңгелек, шаршы, тіктөртбұрыш, үшбұрыш, ұқсастығы мен айырмашылығын табуға үйрету. Логикалық байланыстар мен заңдылықтарды орнату, санау дағдыларын дамыту; санау білігін бекіту, қоршаған ортадан геометриялық пішіндегі заттарды табуға үйрету.Зейін, есте сақтау, сөйлеу, қолдың ұсақ моторикасын дамыту.Шыдамдылыққа тәрбиелеу.	*1*	*27.10.22ж*
II тоқсан. Қараша айына ұйымдастырылған іс-әрекет:					
1	*27*	Дөңгелек. Шаршы. Тіктөртбұрыш. Үшбұрыш.	Сопақша геометриялық фигураны тануға және атауға үйрету; дөңгелек және сопақша, со-пақша және тікбұрыш арасындағы айырмашылық пен ұқсастықты табуға; заттардың пі-шіндерін анықтауға үйрету; заттарды түсі, пішіні, шамасы бойынша ажырату білігін бекіту; заттарды әртүрлі белгісі бойынша салыстыруға (заттар тобынан 2-3 белгісі бойынша затты ерекшелеу). Геометриялық фигуралардан және олардың бөліктерінен модельдеуді жаттық-тыру.Есте сақтау, сөйлеу, назар аудару, қолдың ұсақ моторикасын дамыту.Шыдамдылыққа тәрбиелеу.	*1*	*08.11.22ж*
	28	Дөңгелек. Шаршы. Тіктөртбұрыш.	Сопақша геометриялық фигураны тануға және атауға үйрету; дөңгелек және сопақша, со-пақша және тікбұрыш арасындағы айырмашылық пен ұқсастықты табуға; заттардың пі-шіндерін анықтауға үйрету; заттарды түсі, пішіні, шамасы бойынша ажырату білігін бекіту; заттарды	*1*	*09.11.22ж*

Апта		Үшбұрыш.	әртүрлі белгісі бойынша салыстыруға (заттар тобынан 2-3 белгісі бойынша затты ерекшелеу). Геометриялық фигуралардан және олардың бөліктерінен модельдеуді жаттық-тыру.Есте сақтау, сөйлеу, назар аудару, қолдың ұсақ моторикасын дамыту.Шыдамдылыққа тәрбиелеу.		
	29	Дөңгелек және сопақша	Сопақша геометриялық фигураны тануға және атауға үйрету; дөңгелек және сопақша, со-пақша және тікбұрыш арасындағы айырмашылық пен ұқсастықты табуға; заттардың пі-шіндерін анықтауға үйрету; заттарды түсі, пішіні, шамасы бойынша ажырату білігін бекіту; заттарды әртүрлі белгісі бойынша салыстыруға (заттар тобынан 2-3 белгісі бойынша затты ерекшелеу). Геометриялық фигуралардан және олардың бөліктерінен модельдеуді жаттық-тыру.Есте сақтау, сөйлеу, назар аудару, қолдың ұсақ моторикасын дамыту.Шыдамдылыққа тәрбиелеу.	*1*	*10.11.22ж*
2 Апта	*30*	Дөңгелек және сопақша	Сопақша геометриялық фигураны тануға және атауға үйрету; дөңгелек және сопақша, со-пақша және тікбұрыш арасындағы айырмашылық пен ұқсастықты табуға; заттардың пі-шіндерін анықтауға үйрету; заттарды түсі, пішіні, шамасы бойынша ажырату білігін бекіту; заттарды әртүрлі белгісі бойынша салыстыруға (заттар тобынан 2-3 белгісі бойынша затты ерекшелеу). Геометриялық фигуралардан және олардың бөліктерінен модельдеуді жаттық-тыру.Есте сақтау, сөйлеу, назар аудару, қолдың ұсақ моторикасын дамыту.Шыдамдылыққа тәрбиелеу.	*1*	*15.11.22ж*
	31	Шар, текше, цилиндр	Текше, шар, цилиндрді тануды, атауды үйрету. Логикалық байланыстар мен заңдылықтарды орнату, санау дағдыларын дамыту; санау білігін бекіту, қоршаған ортадан геометриялық пішіндегі заттарды табуға үйрету.Зейін, есте сақтау, сөйлеу, қолдың ұсақ моторикасын дамыту.Шыдамдылыққа тәрбиелеу.	*1*	*16.11.22ж*
	32	Шар, текше, цилиндр	Текше, шар, цилиндрді тануды, атауды үйрету. Логикалық байланыстар мен заңдылықтарды орнату, санау дағдыларын дамыту; санау білігін бекіту, қоршаған ортадан геометриялық пішіндегі заттарды табуға үйрету.Зейін, есте сақтау, сөйлеу, қолдың ұсақ моторикасын дамыту.Шыдамдылыққа тәрбиелеу.	*1*	*17.11.22ж*
3 Апта	*33*	Шар, текше, цилиндр	Текше, шар, цилиндрді тануды, атауды үйрету. Логикалық байланыстар мен заңдылықтарды орнату, санау дағдыларын дамыту; санау білігін бекіту, қоршаған ортадан геометриялық пішіндегі заттарды табуға үйрету.Зейін, есте сақтау, сөйлеу, қолдың ұсақ моторикасын дамыту.Шыдамдылыққа тәрбиелеу.	*1*	*22.11.22ж*
	34	Таңертең, күндіз, кеш, түн. Кеше, бүгін, ертең.	Уақытты сипаттайтын сөздердің атауларын анықтау:таңертең, күндіз, кеш, түн бір тәулікті құрайтыны туралы түсінік беру; тәуліктің бөліктерін тану, атауды үйрену, атау кезінде дұрыс реттілікті сақтау: кеше, бүгін, ертең. Уақытты циферблат арқылы анықтау.Зейін, есте сақтау, сөйлеу, қолдың ұсақ моторикасын, логикалық ойлауды дамыту.Ұқыптылық пен шыдамдылыққа тәрбиелеу	*1*	*23.11.22ж*
	35	Таңертең, күндіз, кеш, түн. Кеше, бүгін, ертең.	Уақытты сипаттайтын сөздердің атауларын анықтау:таңертең, күндіз, кеш, түн бір тәулікті құрайтыны туралы түсінік беру; тәуліктің бөліктерін тану, атауды үйрену, атау кезінде дұрыс реттілікті сақтау: кеше, бүгін, ертең. Уақытты циферблат арқылы анықтау.Зейін, есте сақтау, сөйлеу, қолдың ұсақ моторикасын, логикалық ойлауды дамыту.Ұқыптылық пен шыдамдылыққа тәрбиелеу	*1*	*24.11.22ж*
4 Апта	*36*	Апта күндері	Уақыт туралы ұғымдарды қалыптастыру жұмысын жалғастыру; сандық және реттік санау дағдыларын жетілдіру.Зейін, есте сақтау, сөйлеу, қолдың ұсақ моторикасын, логикалық ойлауды дамыту.Дербестікке тәрбилеу	*1*	*29.11.22ж*
	37	Апта күндері	Уақыт туралы ұғымдарды қалыптастыру жұмысын жалғастыру; сандық және реттік санау дағдыларын жетілдіру.Зейін, есте сақтау, сөйлеу, қолдың ұсақ моторикасын, логикалық	*1*	*30.11.22ж*

			ойлауды дамыту.Дербестікке тәрбилеу		
Желтоқсан айына ұйымдастырылған іс-әрекет:					
1 **Апта**	***38***	Апта күндері	Уақыт туралы ұғымдарды қалыптастыру жұмысын жалғастыру; сандық және реттік санау дағдыларын жетілдіру.Зейін, есте сақтау, сөйлеу, қолдың ұсақ моторикасын, логикалық ойлауды дамыту.Дербестікке тәрбилеу	***1***	*01.12.22ж*
2 **Апта**	***39***	Жыл мезгілдері	Ай атауларын жыл мезгілдері бойынша рет-ретімен атауға үйрету және табиғат құбылыс-тары туралы ұғымдарын бекіту.Зейін, жад, сөйлеу, логикалық ойлауды, сәйкестік табуды, қолдың ұсақ моторикасын дамыту.Дербестікке баулу.	***1***	*06.12.22ж*
	40	Жыл мезгілдері	Ай атауларын жыл мезгілдері бойынша рет-ретімен атауға үйрету және табиғат құбылыс-тары туралы ұғымдарын бекіту.Зейін, жад, сөйлеу, логикалық ойлауды, сәйкестік табуды, қолдың ұсақ моторикасын дамыту.Дербестікке баулу.	***1***	*07.12.22ж*
	41	Ауыр. Жеңіл	«жеңіл – ауыр» сөздерін пайдалана отырып, салыстыруды үйрету; заттардың салмағын өлшемі бойынша анықтауды үйрету; заттың салмағы оның өлшеміне байланысты емес, деген ұғым беру. Логикалық байланыстар мен заңдылықтарды орнату білігін бекіту.Есте сақтау, сөйлеу, назар аудару, қолдың ұсақ моторикасын дамыту.Шыдамдылыққа тәрбиелеу.	***1***	*08.12.22ж*
3 **Апта**	***42***	Ауыр. Жеңіл	«жеңіл – ауыр» сөздерін пайдалана отырып, салыстыруды үйрету; заттардың салмағын өлшемі бойынша анықтауды үйрету; заттың салмағы оның өлшеміне байланысты емес, деген ұғым беру. Логикалық байланыстар мен заңдылықтарды орнату білігін бекіту.Есте сақтау, сөйлеу, назар аудару, қолдың ұсақ моторикасын дамыту.Шыдамдылыққа тәрбиелеу.	***1***	*13.12.22ж*
	43	Ауыр. Жеңіл	«жеңіл – ауыр» сөздерін пайдалана отырып, салыстыруды үйрету; заттардың салмағын өлшемі бойынша анықтауды үйрету; заттың салмағы оның өлшеміне байланысты емес, деген ұғым беру. Логикалық байланыстар мен заңдылықтарды орнату білігін бекіту.Есте сақтау, сөйлеу, назар аудару, қолдың ұсақ моторикасын дамыту.Шыдамдылыққа тәрбиелеу.	***1***	*14.12.22ж*
	44	Салмағы бойынша тең және тең емес заттар.	«жеңіл – ауыр» сөздерін пайдалана отырып, салыстыруды үйрету; заттардың салмағын өлшемі бойынша анықтауды үйрету; заттың салмағы оның өлшеміне байланысты емес, деген ұғым беру. Логикалық байланыстар мен заңдылықтарды орнату білігін бекіту.Есте сақтау, сөйлеу, назар аудару, қолдың ұсақ моторикасын дамыту.Шыдамдылыққа тәрбиелеу.	***1***	*15.12.22ж*
4 **Апта**	***45***	Салмағы бойынша тең және тең емес заттар.	«жеңіл – ауыр» сөздерін пайдалана отырып, салыстыруды үйрету; заттардың салмағын өлшемі бойынша анықтауды үйрету; заттың салмағы оның өлшеміне байланысты емес, деген ұғым беру. Логикалық байланыстар мен заңдылықтарды орнату білігін бекіту.Есте сақтау, сөйлеу, назар аудару, қолдың ұсақ моторикасын дамыту.Шыдамдылыққа тәрбиелеу.	***1***	*20.12.22ж*
	46	Салмағы бойынша тең және тең емес заттар.	«жеңіл – ауыр» сөздерін пайдалана отырып, салыстыруды үйрету; заттардың салмағын өлшемі бойынша анықтауды үйрету; заттың салмағы оның өлшеміне байланысты емес, деген ұғым беру. Логикалық байланыстар мен заңдылықтарды орнату білігін бекіту.Есте сақтау, сөйлеу, назар аудару, қолдың ұсақ моторикасын дамыту.Шыдамдылыққа тәрбиелеу.	***1***	*21.12.22ж*
	47	Бүтін және бөлік	Бөліктерден бүтінді құрастыруға және бүтінді бөліктерге бөлуге үйрету. Түпкілікті жиын мен оның құрамдас бөліктерінің арасындағы қатынасты анықтау білігін дамыту; бүтін өзінің бөлшегінен үлкен сандарды салыстыру. «+», «–» таңбасымен таныстыру білігін қалыптастыруды жалғастыру; сандарды санау, салыстыру, цифрларды тануға және атау қабілеттерін бекіту.Есте сақтау, сөйлеу, назар аудару, қолдың ұсақ моторикасын дамыту.Шыдамдылыққа тәрбиелеу.	***1***	*22.12.22ж*
5	***48***	Бүтін және бөлік	Бөліктерден бүтінді құрастыруға және бүтінді бөліктерге бөлуге үйрету. Түпкілікті жиын мен	***1***	*27.12.22ж*

А п т а			оның құрамдас бөліктерінің арасындағы қатынасты анықтау білігін дамыту; бүтін өзінің бөлшегінен үлкен сандарды салыстыру. «+», «–» таңбасымен таныстыру білігін қалыптастыруды жалғастыру; сандарды санау, салыстыру, цифрларды тануға және атау қабілеттерін бекіту.Есте сақтау, сөйлеу, назар аудару, қолдың ұсақ моторикасын дамыту.Шыдамдылыққа тәрбиелеу.		
	49	Бүтін және бөлік	Бөліктерден бүтінді құрастыруға және бүтінді бөліктерге бөлуге үйрету. Түпкілікті жиын мен оның құрамдас бөліктерінің арасындағы қатынасты анықтау білігін дамыту; бүтін өзінің бөлшегінен үлкен сандарды салыстыру. «+», «–» таңбасымен таныстыру білігін қалыптастыруды жалғастыру; сандарды санау, салыстыру, цифрларды тануға және атау қабілеттерін бекіту.Есте сақтау, сөйлеу, назар аудару, қолдың ұсақ моторикасын дамыту.Шыдамдылыққа тәрбиелеу.	*1*	*28.12.22ж*
	50	Артық, кем, тең	Балаларды «=» белгісімен, оның мәнімен таныстыру; саны бойынша бірдей бөліктердің арасындағы өзара бірмәнді сәйкестікті анықтау; санау, салыстыру, санды цифрмен белгілеу біліктілігін бекіту.Есте сақтау, сөйлеу, назар аудару, қолдың ұсақ моторикасын дамыту.Дербестікке тәрбиелеу.	*1*	*29.12.22ж*
III тоқсан. Қаңтар айына ұйымдастырылған іс-әрекет:					
1 А п т а	*51*	Артық, кем, тең	Балаларды «=» белгісімен, оның мәнімен таныстыру; саны бойынша бірдей бөліктердің арасындағы өзара бірмәнді сәйкестікті анықтау; санау, салыстыру, санды цифрмен белгілеу біліктілігін бекіту.Есте сақтау, сөйлеу, назар аудару, қолдың ұсақ моторикасын дамыту.Дербестікке тәрбиелеу.	*1*	*10.01.23ж*
	52	Артық, кем, тең	Балаларды «=» белгісімен, оның мәнімен таныстыру; саны бойынша бірдей бөліктердің арасындағы өзара бірмәнді сәйкестікті анықтау; санау, салыстыру, санды цифрмен белгілеу біліктілігін бекіту.Есте сақтау, сөйлеу, назар аудару, қолдың ұсақ моторикасын дамыту.Дербестікке тәрбиелеу.	*1*	*11.01.23ж*
	53	10 көлемінде тура және кері санау	Келесі санды 1-ді қосу арқылы және 1-ді азайту арқылы алу тәсілімен таныстыру. Сандық кесіндіден 1-ді қосу және 1-ді азайту арқылы мысалдар шығару ұғымдарын қалыптастыру. 1-ді қосу және азайтуды үйрету. 10-ға дейін тура және кері санауды жүргізу. Талдау, салыс-тыру, қарапайым тұжырымдар жасауды үйрету.Назар аудару, логикалық ойлау дағдыларын дамыту.Шыдамдылыққа тәрбиелеу.	*1*	*12.01.23ж*
2 А п т а	*54*	10 көлемінде тура және кері санау	Келесі санды 1-ді қосу арқылы және 1-ді азайту арқылы алу тәсілімен таныстыру. Сандық кесіндіден 1-ді қосу және 1-ді азайту арқылы мысалдар шығару ұғымдарын қалыптастыру. 1-ді қосу және азайтуды үйрету. 10-ға дейін тура және кері санауды жүргізу. Талдау, салыс-тыру, қарапайым тұжырымдар жасауды үйрету.Назар аудару, логикалық ойлау дағдыларын дамыту.Шыдамдылыққа тәрбиелеу.	*1*	*17.01.23ж*
	55	10 көлемінде тура және кері санау	Келесі санды 1-ді қосу арқылы және 1-ді азайту арқылы алу тәсілімен таныстыру. Сандық кесіндіден 1-ді қосу және 1-ді азайту арқылы мысалдар шығару ұғымдарын қалыптастыру. 1-ді қосу және азайтуды үйрету. 10-ға дейін тура және кері санауды жүргізу. Талдау, салыс-тыру, қарапайым тұжырымдар жасауды үйрету.Назар аудару, логикалық ойлау дағдыларын дамыту.Шыдамдылыққа тәрбиелеу.	*1*	*18.01.23ж*
	56	10 көлемінде тура және кері санау	Келесі санды 1-ді қосу арқылы және 1-ді азайту арқылы алу тәсілімен таныстыру. Сандық кесіндіден 1-ді қосу және 1-ді азайту арқылы мысалдар шығару ұғымдарын қалыптастыру. 1-ді қосу және азайтуды үйрету. 10-ға дейін тура және кері санауды жүргізу. Талдау, салыс-тыру,	*1*	*19.01.23ж*

			қарапайым тұжырымдар жасауды үйрету.Назар аудару, логикалық ойлау дағдыларын дамыту.Шыдамдылыққа тәрбиелеу.		
3 Апта	57	Заттар тобын салыстыру және санау	Топтарда заттардың тең және тең емес санын анықтауға, санау және топтарды салыстыру негізінде сандық мәндерді дұрыс қорытындылау; талдау, салыстыру, қарапайым тұжырым-дар жасауға үйрету; 10- ға дейін санауды; заттарды белгілі бір ерекшелігіне қарай топтас-тыруды бекіту.Есте сақтау, сөйлеу, назар аудару, қолдың ұсақ моторикасын дамыту.Дербестікке тәрбиелеу. Басталған істі соңына дейін жеткізуге баулу.	1	24.01.23ж
	58	Заттар тобын салыстыру және санау	Топтарда заттардың тең және тең емес санын анықтауға, санау және топтарды салыстыру негізінде сандық мәндерді дұрыс қорытындылау; талдау, салыстыру, қарапайым тұжырым-дар жасауға үйрету; 10- ға дейін санауды; заттарды белгілі бір ерекшелігіне қарай топтастыруды бекіту.Есте сақтау, сөйлеу, назар аудару, қолдың ұсақ моторикасын дамыту.Дербестікке тәрбиелеу. Басталған істі соңына дейін жеткізуге баулу.	1	25.01.23ж
	59	Заттың бірнеше тең бөліктері	Затты бірнеше тең бөлікке бөлуге үйрету, осы бөліктерді атауға, бүтін мен бөліктерді са-лыстыру; талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау; белгілі бір бағытта үзік сы-зықтармен сызуды және бояуды үйрету; бүтіннің тең бөліктерінің атауларымен таныстыру: «жарты», «төрттен бір бөлік», «үштен бір бөлік».Есте сақтау, зейінді, ойлауды, сөйлеу дағдысын дамыту.Басталған істі соңына дейін жеткізуге баулу.	1	26.01.23ж
4 Апта	60	Заттың бірнеше тең бөліктері	Затты бірнеше тең бөлікке бөлуге үйрету, осы бөліктерді атауға, бүтін мен бөліктерді са-лыстыру; талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау; белгілі бір бағытта үзік сы-зықтармен сызуды және бояуды үйрету; бүтіннің тең бөліктерінің атауларымен таныстыру: «жарты», «төрттен бір бөлік», «үштен бір бөлік».Есте сақтау, зейінді, ойлауды, сөйлеу дағдысын дамыту.Басталған істі соңына дейін жеткізуге баулу.	1	31.01.23ж
Ақпан айына ұйымдастырылған іс-әрекет:					
1 Апта	61	Қарапайым мысалдар мен есептерді шығару	Көрнекілік негізінде қарапайым мысалдар мен есептерді шығару; цифр мен таңбаларды пайдаланып жазбалар жасау; санау білігін бекіту, кеңістікте және қағаз бетінде бағдарлау. Талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау; зейін, сөйлеу, қолдың ұсақ моторикасын дамыту.Дербестікке баулу	1	02.02.23ж
	62	Қарапайым мысалдар мен есептерді шығару	Көрнекілік негізінде қарапайым мысалдар мен есептерді шығару; цифр мен таңбаларды пайдаланып жазбалар жасау; санау білігін бекіту, кеңістікте және қағаз бетінде бағдарлау. Талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау; зейін, сөйлеу, қолдың ұсақ моторикасын дамыту.Дербестікке баулу	1	03.02.23ж
2 Апта	63	Қарапайым мысалдар мен есептерді шығару	Көрнекілік негізінде қарапайым мысалдар мен есептерді шығару; цифр мен таңбаларды пайдаланып жазбалар жасау; санау білігін бекіту, кеңістікте және қағаз бетінде бағдарлау. Талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау; зейін, сөйлеу, қолдың ұсақ моторикасын дамыту.Дербестікке баулу	1	15.02.23ж
	64	Қарапайым мысалдар мен есептерді шығару	Көрнекілік негізінде қарапайым мысалдар мен есептерді шығару; цифр мен таңбаларды пайдаланып жазбалар жасау; санау білігін бекіту, кеңістікте және қағаз бетінде бағдарлау. Талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау; зейін, сөйлеу, қолдың ұсақ моторикасын дамыту.Дербестікке баулу	1	16.02.23ж
	65	Шартты өлшем	Үлгіден ұзынырақ (қысқарақ), және оған тең заттарды табуды үйрету. Санау, заттар санын цифрмен сәйкестендіру, қарапайым мысалдарды шығару дағдыларын бекіту.Талдау, салыс-тыру, қарапайым тұжырымдар жасау; зейін, сөйлеу, қолдың ұсақ моторикасын	1	17.02.23ж

			дамыту. Дербестікке баулу. Басталған істі соңына дейін жеткізуге баулу		
3 Ақпан	66	Шаруты алшем	Үлгіден ұзынырақ (қысқарақ), және оған тең заттарды табуды үйрету. Санау, заттар санын цифрмен сәйкестендіру, қарапайым мәселелерды шығару дағдыларын бекіту. Талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау; зейін, сөйлеу, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. Дербестікке баулу. Басталған істі соңына дейін жеткізуге баулу	1	22.02.23ж
	67	Ұзын – қысқа, биік – аласа, кең – тар, қалың – жұқа.	Үлгіден ұзынырақ (қысқарақ), жоғарырақ (төменірек), жуанырақ (жіңішкерек) және оған тең заттарды табуды, белгілі бір бағытта үзік сызықтармен сызуды және боялуды үйрету.Талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау; зейін, есте сақтау, сөйлеу ұсақ кол моторикасын дамыту.Басталған істі соңына дейін жеткізуге баулу.	1	23.02.23ж
	68	Ұзын – қысқа, биік – аласа, кең – тар, қалың – жұқа.	Үлгіден ұзынырақ (қысқарақ), жоғарырақ (төменірек), жуанырақ (жіңішкерек) және оған тең заттарды табуды, белгілі бір бағытта үзік сызықтармен сызуды және боялуды үйрету.Талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау; зейін, есте сақтау, сөйлеу ұсақ кол моторикасын дамыту.Басталған істі соңына дейін жеткізуге баулу.	1	24.02.23ж
Наурыз айына ұйымдастырылған іс-әрекет:					
1 Ақпан	69	Ұзын – қысқа, биік – аласа, кең – тар, қалың – жұқа.	Үлгіден ұзынырақ (қысқарақ), жоғарырақ (төменірек), жуанырақ (жіңішкерек) және оған тең заттарды табуды, белгілі бір бағытта үзік сызықтармен сызуды және боялуды үйрету.Талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау; зейін, есте сақтау, сөйлеу ұсақ кол моторикасын дамыту.Басталған істі соңына дейін жеткізуге баулу.	1	01.03.23ж
	70	Ұзын – қысқа, биік – аласа, кең – тар, қалың – жұқа.	Үлгіден ұзынырақ (қысқарақ), жоғарырақ (төменірек), жуанырақ (жіңішкерек) және оған тең заттарды табуды, белгілі бір бағытта үзік сызықтармен сызуды және боялуды үйрету.Талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау; зейін, есте сақтау, сөйлеу ұсақ кол моторикасын дамыту.Басталған істі соңына дейін жеткізуге баулу.	1	02.03.23ж
	71	Геометриялық фигуралар және денелер	Фигулардың атауларын: дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш, денелердің атауларын: текше, шар, цилиндр бекіту; көлемді пішіндер мен денелерді ажыратуға, осы пішіндерді коршаған ортадан табу; өз ойы бойынша пішіндерден тақырыптық композициялар жасауға, графикалық диктантты орындауға үйрету.Талдау, салыстыру, карапайым тұжырымдар жасау, зейін, жады мен ауызша сөйлеу дағдысын дамыту.Басталған істі соңына дейін жеткізуге баулу.	1	03.03.23ж
2 Ақпан	72	Геометриялық фигуралар және денелер	Фигулардың атауларын: дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш, денелердің атауларын: текше, шар, цилиндр бекіту; көлемді пішіндер мен денелерді ажыратуға, осы пішіндерді коршаған ортадан табу; өз ойы бойынша пішіндерден тақырыптық композиция-лар жасауға, графикалық диктантты орындауға үйрету.Талдау, салыстыру, карапайым тұжырымдар жасау, зейін, жады мен ауызша сөйлеу дағдысын дамыту.Басталған істі соңына дейін жеткізуге баулу.	1	08.03.23ж
	73	Геометриялық фигуралар және денелер	Фигулардың атауларын: дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш, денелердің атауларын: текше, шар, цилиндр бекіту; көлемді пішіндер мен денелерді ажыратуға, осы пішіндерді коршаған ортадан табу; өз ойы бойынша пішіндерден тақырыптық композиция-лар жасауға, графикалық диктантты орындауға үйрету.Талдау, салыстыру, карапайым тұжырымдар жасау, зейін, жады мен ауызша сөйлеу дағдысын дамыту.Басталған істі соңына дейін жеткізуге баулу.	1	09.03.23ж
	74	Геометриялық фигуралар және денелер	Фигулардың атауларын: дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш, денелердің атауларын: текше, шар, цилиндр бекіту; көлемді пішіндер мен денелерді ажыратуға, осы	1	10.03.23ж

			пішіндерді қоршаған ортадан табу; өз ойы бойынша пішіндерден тақырыптық композиция-лар жасауға, графикалық диктантты орындауға үйрету.Талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау, зейін, жады мен ауызша сөйлеу дағдысын дамыту.Басталған істі соңына дейін жеткізуге баулу.		
3 Апта	75	Геометриялық пішіндегі заттар.	Пішіндердің атауларын: дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш, денелердің атауларын: текше, шар, цилиндр бекіту; пішіндер мен денелердің ерекше қасиеттері туралы ұғымдарды қалыптастыру. Келемді пішіндер мен денелерді ажыратуға, осы пішіндерді қоршаған ортадан табу; өз ойы бойынша пішіндерден тақырыптық композициялар жасауға, графикалық диктантты орындауға үйрету.Талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау, зейін, жады мен ауызша сөйлеу дағдысын дамыту.Басталған істі соңына дейін жеткізуге баулу	*1*	*15.03.23ж*
	76	Геометриялық пішіндегі заттар.	Пішіндердің атауларын: дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш, денелердің атауларын: текше, шар, цилиндр бекіту; пішіндер мен денелердің ерекше қасиеттері туралы ұғымдарды қалыптастыру. Келемді пішіндер мен денелерді ажыратуға, осы пішіндерді қоршаған ортадан табу; өз ойы бойынша пішіндерден тақырыптық композициялар жасауға, графикалық диктантты орындауға үйрету.Талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау, зейін, жады мен ауызша сөйлеу дағдысын дамыту.Басталған істі соңына дейін жеткізуге баулу	*1*	*16.03.23ж*
	77	Геометриялық пішіндегі заттар.	Пішіндердің атауларын: дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш, денелердің атауларын: текше, шар, цилиндр бекіту; пішіндер мен денелердің ерекше қасиеттері туралы ұғымдарды қалыптастыру. Келемді пішіндер мен денелерді ажыратуға, осы пішіндерді қоршаған ортадан табу; өз ойы бойынша пішіндерден тақырыптық композициялар жасауға, графикалық диктантты орындауға үйрету.Талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау, зейін, жады мен ауызша сөйлеу дағдысын дамыту.Басталған істі соңына дейін жеткізуге баулу	*1*	*16.03.23ж*
IVтоқсан. Наурыз айына ұйымдастырылған іс-әрекет:					
1 Апта	78	Не неге ұқсайды?	Геометриялық денелерді тануды және атауды бекіту, заттардың белгілерін, салыстыру, ұқсастығы мен айырмашылығын табуды; өз ойы бойынша пішіндерден тақырыптық композициялар жасауға үйрету.Зейін, жады мен ауызша сөйлеу дағдысын; талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау; графикалық диктантты орындауға үйрету. Кеңістікте және қағаз бетінде бағдарлау, қолдың ұсақ моторикасын дамыту.Дербестікке баулу.	*1*	*29.03.23ж*
	79	Не неге ұқсайды?	Геометриялық денелерді тануды және атауды бекіту, заттардың белгілерін, салыстыру, ұқсастығы мен айырмашылығын табуды; өз ойы бойынша пішіндерден тақырыптық композициялар жасауға үйрету.Зейін, жады мен ауызша сөйлеу дағдысын; талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау; графикалық диктантты орындауға үйрету. Кеңістікте және қағаз бетінде бағдарлау, қолдың ұсақ моторикасын дамыту.Дербестікке баулу.	*1*	*30.03.23ж*
	80	Не неге ұқсайды?	Геометриялық денелерді тануды және атауды бекіту, заттардың белгілерін, салыстыру, ұқсастығы мен айырмашылығын табуды; өз ойы бойынша пішіндерден тақырыптық композициялар жасауға үйрету.Зейін, жады мен ауызша сөйлеу дағдысын; талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау; графикалық диктантты орындауға үйрету. Кеңістікте және қағаз бетінде бағдарлау, қолдың ұсақ моторикасын дамыту.Дербестікке баулу.	*1*	*31.03.23ж*
Сәуір айына ұйымдастырылған іс-әрекет:					
	81	Кім қайда тұр?	Қоршаған ортада бағдарлануға үйрету, белгілі бір затты оның орналасуын сипаттау бойынша табуға үйрету; «жоғары, төмен, оң жақ, сол жақ, ортада» терминдерін пайдалануға жаттықтыру. Графикалық диктантты орындау, схемаға сәйкес затты табу, қарапайым мысалдар шығару	*1*	*05.04.23ж*

1 Апта			білігін бекіту.Талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау; зейін, есте сақтау, сөйлеуді дамыту; қолдың ұсақ моторикасын дамыту.Дербестікке баулу.		
	82	Кім қайда тұр?	Қоршаған ортада бағдарлануға үйрету, белгілі бір затты оның орналасуын сипаттау бойынша табуға үйрету; «жоғары, төмен, оң жақ, сол жақ, ортада» терминдерін пайдалануға жаттықтыру. Графикалық диктантты орындау, схемаға сәйкес затты табу, қарапайым мысалдар шығару білігін бекіту.Талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау; зейін, есте сақтау, сөйлеуді дамыту; қолдың ұсақ моторикасын дамыту.Дербестікке баулу.	*1*	*06.04.23жс*
	83	Кім қайда тұр?	Қоршаған ортада бағдарлануға үйрету, белгілі бір затты оның орналасуын сипаттау бойынша табуға үйрету; «жоғары, төмен, оң жақ, сол жақ, ортада» терминдерін пайдалануға жаттықтыру. Графикалық диктантты орындау, схемаға сәйкес затты табу, қарапайым мысалдар шығару білігін бекіту.Талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау; зейін, есте сақтау, сөйлеуді дамыту; қолдың ұсақ моторикасын дамыту.Дербестікке баулу.	*1*	*07.04.23жс*
2 Апта	*84*	Үстінде-астында, алдында-артында, оң жақта – сол жақта.	Қағаз бетінде (жоғары, төмен, оң жақ, сол жақ, ортада) бағдарлауға, суретті сипаттау бойынша табуға үйрету. Талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасауды бекіту.Зейін, жад, сөйлеу дағдысын, логикалық ойын тапсырмаларын орындау білігін дамыту.Дербестікке тәрбиелеу. Басталған істі соңына дейін жеткізуге баулу.	*1*	*12.04.23жс*
	85	Үстінде-астында, алдында-артында, оң жақта – сол жақта.	Қағаз бетінде (жоғары, төмен, оң жақ, сол жақ, ортада) бағдарлауға, суретті сипаттау бойынша табуға үйрету. Талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасауды бекіту.Зейін, жад, сөйлеу дағдысын, логикалық ойын тапсырмаларын орындау білігін дамыту.Дербестікке тәрбиелеу. Басталған істі соңына дейін жеткізуге баулу.	*1*	*13.04.23жс*
	86	Жыл мезгілдері. Жыл айлары.	Жыл мезгілдерінің реттілігі туралы білімдерін бекіту, әр жыл мезгілінің белгілерін атау, жұмбақтарды шешу, айлардың атауларын жыл мезгілдеріне қарай айту. Қарапайым мысалдар мен есептерді құрастыру және шығару білігін бекіту.Зейін, есте сақтау, сөйлеу, қолдың ұсақ моторикасын дамыту.Дербестікке баулу.	*1*	*14.04.23жс*
3 Апта	*87*	Жыл мезгілдері. Жыл айлары.	Жыл мезгілдерінің реттілігі туралы білімдерін бекіту, әр жыл мезгілінің белгілерін атау, жұмбақтарды шешу, айлардың атауларын жыл мезгілдеріне қарай айту. Қарапайым мысалдар мен есептерді құрастыру және шығару білігін бекіту.Зейін, есте сақтау, сөйлеу, қолдың ұсақ моторикасын дамыту.Дербестікке баулу.	*1*	*19.04.23жс*
	88	Жыл мезгілдері. Жыл айлары.	Жыл мезгілдерінің реттілігі туралы білімдерін бекіту, әр жыл мезгілінің белгілерін атау, жұмбақтарды шешу, айлардың атауларын жыл мезгілдеріне қарай айту. Қарапайым мысалдар мен есептерді құрастыру және шығару білігін бекіту.Зейін, есте сақтау, сөйлеу, қолдың ұсақ моторикасын дамыту.Дербестікке баулу.	*1*	*20.04.23жс*
	89	Апта күндері. Тәулік бөліктері. Циферблат бойынша уақытты анықтау.	Апта күндері, тәулік бөліктері, циферблат бойынша уақытты анықтауды ретімен атау біліктілігін бекіту. Логикалық ойын тапсырмаларын орындауға үйрету.Талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау; зейін, жад, сөйлеу дағдысын, қолдың ұсақ моторикасын дамыту.Дербестікке баулу	*1*	*21.04.23жс*
4	*90*	Апта күндері. Тәулік бөліктері. Циферблат бойынша уақытты анықтау.	Апта күндері, тәулік бөліктері, циферблат бойынша уақытты анықтауды ретімен атау біліктілігін бекіту. Логикалық ойын тапсырмаларын орындауға үйрету.Талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау; зейін, жад, сөйлеу дағдысын, қолдың ұсақ моторикасын дамыту.Дербестікке баулу	*1*	*26.04.23жс*
	91	Апта күндері. Тәулік бөліктері. Циферблат	Апта күндері, тәулік бөліктері, циферблат бойынша уақытты анықтауды ретімен атау біліктілігін бекіту. Логикалық ойын тапсырмаларын орындауға үйрету.Талдау, салыстыру,	*1*	*27.04.23жс*

А п т а		бойынша уақытты анықтау.	қарапайым тұжырымдар жасау; зейін, жад, сөйлеу дағдысын, қолдың ұсақ моторикасын дамыту.Дербестікке баулу		
	92	Таразы.	Салмағына қарай заттарды салыстыруға үйрету, таразыда жатқан ауыр затты анықтауға үйрету; таразыны теңестіру үшін «тағы зат (заттар) салу керек немесе таразы табақшасы-нан заттарды алу керек» деген ұғыммен таныстыру. Санау білігін, суретке қарап мысалдар құрастыру, оны шығару дағдыларын бекіту.Талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау; зейін, жад, сөйлеу дағдысын дамыту; қолдың ұсақ моторикасындамыту.Дербестікке баулу.	*1*	*28.04.23ж*
Мамыр айына ұйымдастырылған іс-әрекет:					
1 А п т а	*93*	Таразы.	Салмағына қарай заттарды салыстыруға үйрету, таразыда жатқан ауыр затты анықтауға үйрету; таразыны теңестіру үшін «тағы зат (заттар) салу керек немесе таразы табақшасы-нан заттарды алу керек» деген ұғыммен таныстыру. Санау білігін, суретке қарап мысалдар құрастыру, оны шығару дағдыларын бекіту.Талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау; зейін, жад, сөйлеу дағдысын дамыту; қолдың ұсақ моторикасын дамыту.Дербестікке баулу.	*1*	*03.05.23ж*
	94	Таразы.	Салмағына қарай заттарды салыстыруға үйрету, таразыда жатқан ауыр затты анықтауға үйрету; таразыны теңестіру үшін «тағы зат (заттар) салу керек немесе таразы табақшасы-нан заттарды алу керек» деген ұғыммен таныстыру. Санау білігін, суретке қарап мысалдар құрастыру, оны шығару дағдыларын бекіту.Талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау; зейін, жад, сөйлеу дағдысын дамыту; қолдың ұсақ моторикасын дамыту.Дербестікке баулу.	*1*	*04.05.23ж*
	95	Өлшеу.	Заттарды таразыға салмағы бойынша салыстыруға болатындығы туралы түсінікті бекіту. Таразының қай табағында ауыр зат жатқанын анықтауға (төмен түскен табақта), таразыны теңестіру үшін тағы зат (заттар) салу керек немесе таразы табақшасынан заттарды алу керектігін үйрету; графикалық диктантты орындау, қағаз бетінде бағдарлау, 10 көлемінде санау, заттардың санын цифрмен белгілеу біліктілігін бекіту.Зейін, жад, сөйлеу және қолдың моторикасын дамыту.Дербестікке баулу.	*1*	*05.05.23ж*
2 А п т а	*96*	Өлшеу.	Заттарды таразыға салмағы бойынша салыстыруға болатындығы туралы түсінікті бекіту. Таразының қай табағында ауыр зат жатқанын анықтауға (төмен түскен табақта), таразыны теңестіру үшін тағы зат (заттар) салу керек немесе таразы табақшасынан заттарды алу керектігін үйрету; графикалық диктантты орындау, қағаз бетінде бағдарлау, 10 көлемінде санау, заттардың санын цифрмен белгілеу біліктілігін бекіту.Зейін, жад, сөйлеу және қолдың моторикасын дамыту.Дербестікке баулу.	*1*	*10.05.23ж*
	97	Өлшеу.	Заттарды таразыға салмағы бойынша салыстыруға болатындығы туралы түсінікті бекіту. Таразының қай табағында ауыр зат жатқанын анықтауға (төмен түскен табақта), таразыны теңестіру үшін тағы зат (заттар) салу керек немесе таразы табақшасынан заттарды алу керектігін үйрету; графикалық диктантты орындау, қағаз бетінде бағдарлау, 10 көлемінде санау, заттардың санын цифрмен белгілеу біліктілігін бекіту.Зейін, жад, сөйлеу және қолдың моторикасын дамыту.Дербестікке баулу.	*1*	*11.05.23ж*
	98	Нені білеміз, нені жасаймыз	10 көлемінде тура және кері санау, геометриялық пішіндер мен денелер атауын бекіту. Есеп шығару, заттарды салмағы бойынша салыстыру біліктерін бекіту.Талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау; зейін, есте сақтау, сөйлеу біліктілігін; логикаға арналған ойын тапсырмаларын орындау, қолдың ұсақ моторикасын дамыту.Дербестікке баулу.	*1*	*12.04.23ж*
	99	Нені білеміз, нені жасаймыз	10 көлемінде тура және кері санау, геометриялық пішіндер мен денелер атауын бекіту. Есеп шығару, заттарды салмағы бойынша салыстыру біліктерін бекіту.Талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау; зейін, есте сақтау, сөйлеу біліктілігін; логикаға арналған ойын	*1*	*17.05.23ж*

			тапсырмаларын орындау, қолдың ұсақ моторикасын дамыту.Дербестікке баулу.		
3 Апта	100	Нені білеміз, нені жасаймыз	10 көлемінде тура және кері санау, геометриялық пішіндер мен денелер атауын бекіту. Есеп шығару, заттарды салмағы бойынша салыстыру біліктерін бекіту.Талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау; зейін, есте сақтау, сөйлеу біліктілігін; логикаға арналған ойын тапсырмаларын орындау, қолдың ұсақ моторикасын дамыту.Дербестікке баулу.	1	18.05.23ж
	101	Бекіту	10 көлемінде тура және кері санау, геометриялық пішіндер мен денелер атауын бекіту. Есеп шығару, заттарды салмағы бойынша салыстыру біліктерін бекіту.Талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау; зейін, есте сақтау, сөйлеу біліктілігін; логикаға арналған ойын тапсырмаларын орындау, қолдың ұсақ моторикасын дамыту.Дербестікке баулу.	1	19.05.23ж
4 Апта	102	Бекіту	10 көлемінде тура және кері санау, геометриялық пішіндер мен денелер атауын бекіту. Есеп шығару, заттарды салмағы бойынша салыстыру біліктерін бекіту.Талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау; зейін, есте сақтау, сөйлеу біліктілігін; логикаға арналған ойын тапсырмаларын орындау, қолдың ұсақ моторикасын дамыту.Дербестікке баулу.	1	24.05.23ж
	103	Бекіту	10 көлемінде тура және кері санау, геометриялық пішіндер мен денелер атауын бекіту. Есеп шығару, заттарды салмағы бойынша салыстыру біліктерін бекіту.Талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау; зейін, есте сақтау, сөйлеу біліктілігін; логикаға арналған ойын тапсырмаларын орындау, қолдың ұсақ моторикасын дамыту.Дербестікке баулу.	1	25.05.23ж
	104	Бекіту	10 көлемінде тура және кері санау, геометриялық пішіндер мен денелер атауын бекіту. Есеп шығару, заттарды салмағы бойынша салыстыру біліктерін бекіту.Талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау; зейін, есте сақтау, сөйлеу біліктілігін; логикаға арналған ойын тапсырмаларын орындау, қолдың ұсақ моторикасын дамыту.Дербестікке баулу.	1	26.05.23ж
	105	Бекіту	10 көлемінде тура және кері санау, геометриялық пішіндер мен денелер атауын бекіту. Есеп шығару, заттарды салмағы бойынша салыстыру біліктерін бекіту.Талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау; зейін, есте сақтау, сөйлеу біліктілігін; логикаға арналған ойын тапсырмаларын орындау, қолдың ұсақ моторикасын дамыту.Дербестікке баулу.	1	31.05.23ж
Барлығы 105 сағат					

Мектепалды даярлық сыныптарындағы *«Қоршаған ортамен танысу» пәнінің* перспективалық жоспары

2022-2023 оқу жылы

Аптасына 2 сағат,барлығы 70 сағат *Алматы «Алматыкітап баспасы» 2022 ж.*

А/с	*№*	*ҰІӘ-нің тақырыбы*	*ҰІӘ-нің міндеттері*	*Сағат саны*	*Өту мерзімі*
І тоқсан Қыркүйек айына ұйымдастырылған іс-әрекет:					
1 Апта	*1*	Заттардың адам өміріндегі маңызы. Не неден жасалады?	Балаларға заттардың белгілері мен ерекшеліктері туралы білім беру. Қандай материалдан заттардың жасалатыны, және олардың сапасы жайлы түсініктерін кеңейту. Балаларды заттардың түрлерін сипаттауға, оларды қолдану кезіндегі қауіпсіздік ережелерін сақтауға тәрбиелеу.	*1*	*02.09.22ж*
2 Апта	*2*	Бізді не қоршаптұр?	Өзіндік тәжірибеалдық жұмыстарды ұйымдастыру арқылы балалардың түсініктерін жетілдіру. Қоршаған ортаны аялауға тәрбиелеу; әлемді өз бетінше тануға баулу.	*1*	*05.09.22ж*
	3	Табиғатта не өзгерді?	Тәжірибелік-тәжірибеалдық жұмысқа деген қызығушылықтарын ояту, бақылау нәтижелерін салыстыру, талдау және қорытынды жасау қабілеттерін шыңдау. Табиғатқа жауапкершілікпен қарауға тәрбиелеу.	*1*	*09.09.22ж*
3 Апта	*4*	Нан қайданкеледі?	Танымдық-ізденістік жұмыстарға деген талпынысын күшейту. Нанға, оны өсіріп, пісіретін адамдардың еңбегіне құрметпен қарауға үйрету.	*1*	*12.09.22ж*
	5	Себеткекандайсаңырауқұлақсаламыз?	Балаларға саңырауқұлақтардың түр-түсі мен атауларын үйрету. Құрбы-құрдастарымен және ересектермен емін-еркін сөйлесу кезінде танымдық-зерттеушілік қызметті дамыту. Табиғатты аялай білуге баулу	*1*	*19.09.22ж*
4 Апта	*6*	Жылмезгілдері: жаз, күз. Белгілері	Жаз және күз мезгілдерінің негізгі, маңызды белгілері бойынша түсінік беру; осы мезгілдерге тән табиғаттағы өзгерістер, өсімдіктер мен жануарлардың тіршілігіндегі өзгерістер, күн мен түннің ұзақтығы туралы білім беру. Сөздік қорларын, өзін қоршаған орта туралы ойын жеткізе білу қабілеттерін дамыту. Топтағы балалармен өз білгенін бөлісе алуға, пікірін айта алуға тәрбиелеу	*1*	*23.09.22ж*
	7	Барлық мамандық қажет, барлық мамандық маңызды	Мамандық түрлері, олардың атқаратын қызметі, қоғамға келтіретін пайдасы тура-лы білімдерін толықтыру, жетілдіру. Өз ата-анасының мамандығы туралы айта алу дағдыларын арттыру. Барлық мамандықтың қажет екендігі туралы білімдерін дамыту. Маман иелерінің еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу. Мамандық таңдауға деген алғашқы қызығушылықтарын қалыптастыру	*1*	*26.09.22ж*
5 Апта	*8*	Ағаш және бұта	Ағаштың, бұталардың атауларымен таныстыру және олардың түрлерін бір-бірінен өзіне тән ерекшеліктеріне қарай (жапырағы, жемісі, діңі) айыра білуге үйрету. Жақын маңда орналасқан ағаштар, бұталар мен шөптер туралы түсініктерін нығайту. Тірі нысанды суреттей білу қабілеттерін дамыту. Балалардың зейінін, жадын күшейту. Табиғатқа қамқорлықпен, жанашырлықпен қарауға үйрету. Рухани-ізгілік және эстетикалық сезімдерін қалыптастыру.	*1*	*30.09.22ж*
	9	Біздің өлкемізде қандай жануарлар тіршілік етеді?	Жабайы жануарлардың тіршілігі жайлы түсініктерін кеңейту Жануарлардың сырт келбетіндегі ерекшеліктері мен жылдың әртүрлі мезгіліндегі тіршілігі жайлы сипаттама жасау қабілеттерін қалыптастыру.Себеп-салдар байланысын анықтау қабілеттерін дамыту. Жануарлар әлемін сүюге баулу.	*1*	*30.09.22ж*
Қазан айына ұйымдастырылған іс-әрекет:					
1	*10*	Барлық ағаштардың жапырағы түсе ме?	Күзгі табиғаттағы маусымдық өзгерістерді бақылап, бір-бірінен ажырата білуге үйрету. Балалардың табиғатқа қатысты қарапайым білімдерін күшейтіп, табиғатпен қатынас	*1*	*03.10.22ж*

Апта			жасау мәдениетін қалыптастыру. Баланың тұлғалық қасиеттерін дамыту.		
	11	Барлық ағаштардың жапырағы түсе ме?	Күзгі табиғаттағы маусымдық өзгерістерді бақылап, бір-бірінен ажырата білуге үйрету. Балалардың табиғатқа қатысты қарапайым білімдерін күшейтіп, табиғатпен қатынас жасау мәдениетін қалыптастыру. Баланың тұлғалық қасиеттерін дамыту.	*1*	*07.10.22ж*
2 Апта	*12*	Жыл құстары	Қыста жылы жаққа ұшып кететін жыл құстары мен қыстап қалатын құстардың атын атап, бір-бірінен айыра білуге үйрету; құстардың пайдасы туралы түсініктерін нығайту. Табиғатқа қатысты қарапайым ғылыми түсінікті дамыту; заттарды салыстыру арқылы талдау қасиетін дамыту. Табиғатқа қамқорлықпен, жанашыр-лықпен қарауға үйрету. Этикалық және эстетикалық сезімдерін қалыптастыру.	*1*	*10.10.22ж*
	13	МеніңОтаным – Қазақстан.	Отан» деген сөздің мағынасын түсіну, еліміздің өркендеуіндегі президенттің рөлі туралы білу. Өзінің Отаны туралы әңгімелеп айта алу дағдыларын арттыру, зейіндерін дамыту. Туған жерін, Отанын сүюге тәрбиелеу.	*1*	*14.10.22ж*
3 Апта	*14*	Аңдар қысқа қалай дайындалады?	Жануарлардың (аңдардың) қоршаған ортадағы өзгерістерге бейімделуі туралы түсі-нік қалыптастыру. Себеп-салдар байланысын анықтай білуге үйрету. Логикалық ойлау, талқылау, салыстыру, пікір білдіру қабілеттерін дамыту. Табиғатқа деген сүйіспеншіліктерін арттыру, оның сұлулығын қабылдап, терең түйсінуге, жануарлар мен өсімдікке қамқорлықпен қарай білуге тәрбиелеу	*1*	*17.10.22ж*
	15	Аңдар қысқа қалай дайындалады?	Жануарлардың (аңдардың) қоршаған ортадағы өзгерістерге бейімделуі туралы түсінік қалыптастыру. Себеп-салдар байланысын анықтай білуге үйрету. Логикалық ойлау, талқылау, салыстыру, пікір білдіру қабілеттерін дамыту. Табиғатқа деген сүйіспеншіліктерін арттыру, оның сұлулығын қабылдап, терең түйсінуге, жануарлар мен өсімдікке қамқорлықпен қарай білуге тәрбиелеу	*1*	*21.10.22ж*
4 Апта	*16*	Терезе алдында не өсіп тұр?	Балаларды жаңа бөлме өсімдіктерімен таныстыру. Тәжірибелік жұмыстарға деген қызығушылықтарын ояту, бақылау нәтижелерін салыстырып, талдау және қорытынды жасау қабілеттерін дамыту. Зерттеушілік мінез-құлық пен жаңаны танысам деген құлшынысын дамыту	*1*	*24.10.22ж*
	17	Тұқымнан не өсіп шығады?	Балалардың өсімдіктердің көбею тәсілдері, оның өсуіне кері әсер ететін белгілі бір жағдайлар, өсімдіктің өсу және дамуының негізгі кезеңдері туралы түсініктерін кеңейту. Қарапайым экологиялық және зерттеушілік мәдениетін дамыту. Топта өзінің құрбы-құрдастарымен бірігіп жұмыс істей білуге үйрету	*1*	*28.10.22ж*
II тоқсан			**Қараша айына ұйымдастырылған іс-әрекет:**		
1 Апта	*18*	Су – тіршілік көзі	Судың адамзат тіршілігіндегі маңызы туралы түсініктерін нақтылау; судың қасиет-терімен таныстыру. Танымдық мүмкіндіктерін арттыру; тәжірибе жасай білу дағды-ларын дамыту. Суды үнемдеуге тәрбиелеу; топта жұмыс істей білуге, ұжымда өзін дұрыс ұстай білуге дағдыландыру.	*1*	*07.11.22ж*
	19	Су – тіршілік көзі	Судың адамзат тіршілігіндегі маңызы туралы түсініктерін нақтылау; судың қасиет-терімен таныстыру. Танымдық мүмкіндіктерін арттыру; тәжірибе жасай білу дағды-ларын дамыту. Суды үнемдеуге тәрбиелеу; топта жұмыс істей білуге, ұжымда өзін дұрыс ұстай білуге дағдыландыру.	*1*	*11.11.22ж*
2 Апта	*20*	Қазақстан Республикасының мемлекеттік рәміздері	Еліміздің рәміздері туралы білімдерін толықтыруӘр рәміздің мән-мағынасын түсін-діру арқылы сөйлеу тілдерін дамыту. Өз елінің тарихын білуге дегенқызығушы-лықтарын тудыру; отансүйгіштікке тәрбиелеу	*1*	*14.11.22ж*
	21	Өсімдіктерге өсу үшін не қажет?	Өсімдіктердің тірі ағза екенін және өсу үшін барлық тіршілік иесі секілді оларға да белгілі бір қолайлы жағдайлар қажеттігі туралы түсінік қалыптастыру.Өсімдіктер-дің	*1*	*18.11.22ж*

| | | |

			тәрбиелеу		
5 Апта	*32*	Күз және қыс мезгілдеріндегі жабайы жануарлардың тіршілігі.	Жануарлардың тіршілігіндегі күзгі, қысқы өзгерістермен, олардың тіршілігімен таныстыру; жануарлардың қысқа қалай дайындалатыны туралы түсінік беру. Жабайы және үй жануарлары туралы білімдерін толықтыру. Жануарларға қамқор болуға тәрбиелеу	*1*	*26.12.22ж*
	33	Арнайы көліктер. Жүк және жолаушылар көліктері.	Көлік түрлерімен таныстыруды жалғастыру, олардың қарапайым құрылысы және қажеттілігі жайлы ақпарат беру. Арнайы көліктердің қызметі туралы айта алу, көліктерді топтай білу, олардың адам өміріндегі маңызы жайлы түсініктерін дамыту. Айналадағы қоршаған ортаға зейін қоя білу дағдысын қалыптастыру. Көшеде тәртіп ережелерін сақтауға, мұқият болуға тәрбиелеу	*1*	*30.12.22ж*
III тоқсан			**Қаңтар айына ұйымдастырылған іс-әрекет:**		
1 Апта	*34*	Арнайы көліктер. Жүк және жолаушылар көліктері.	Көлік түрлерімен таныстыруды жалғастыру, олардың қарапайым құрылысы және қажеттілігі жайлы ақпарат беру. Арнайы көліктердің қызметі туралы айта алу, көліктерді топтай білу, олардың адам өміріндегі маңызы жайлы түсініктерін дамыту. Айналадағы қоршаған ортаға зейін қоя білу дағдысын қалыптастыру. Көшеде тәртіп ережелерін сақтауға, мұқият болуға тәрбиелеу	*1*	*09.01.23ж*
	35	Арнайы көліктер. Жүк және жолаушылар көліктері.	Көлік түрлерімен таныстыруды жалғастыру, олардың қарапайым құрылысы және қажеттілігі жайлы ақпарат беру. Арнайы көліктердің қызметі туралы айта алу, көліктерді топтай білу, олардың адам өміріндегі маңызы жайлы түсініктерін дамыту. Айналадағы қоршаған ортаға зейін қоя білу дағдысын қалыптастыру. Көшеде тәртіп ережелерін сақтауға, мұқият болуға тәрбиелеу	*1*	*13.01.23ж*
2 Апта	*36*	Қар тоқтату жұмысы	Судың: қатты, сұйық және газ тәріздес үш түрлі күйі туралы түсінік қалыптастыру. Балалардың бойында қарапайым ғылыми білім қалыптастыру. Зерттеушілік мінез-құлық мәдениетіне баулу.	*1*	*16.01.23ж*
	37	Қар тоқтату жұмысы	Судың: қатты, сұйық және газ тәріздес үш түрлі күйі туралы түсінік қалыптастыру. Балалардың бойында қарапайым ғылыми білім қалыптастыру. Зерттеушілік мінез-құлық мәдениетіне баулу.	*1*	*20.01.23ж*
3 Апта	*38*	Үй жануарларының қандай пайдасы бар?	Үй жануарлары мен олардың төлдері; олардың адамға әкелетін пайдасы туралы түсініктерін жинақтау; үй жануарлары мен жабай аңдардың атын атап, оларды бір-бірінен айыра білуге үйрету. Тірі нысанды суреттеу қабілеттерін дамыту; зейінін, есте сақтау қабілеттерін дамыту. Табиғатты бағалай білуге, оған адамгершілік қарым-қатынас жасауға үйрету	*1*	*23.01.23ж*
	39	Үй жануарларының қандай пайдасы бар?	Үй жануарлары мен олардың төлдері; олардың адамға әкелетін пайдасы туралы түсініктерін жинақтау; үй жануарлары мен жабай аңдардың атын атап, оларды бір-бірінен айыра білуге үйрету. Тірі нысанды суреттеу қабілеттерін дамыту; зейінін, есте сақтау қабілеттерін дамыту. Табиғатты бағалай білуге, оған адамгершілік қарым-қатынас жасауға үйрету	*1*	*27.01.23ж*
4 Апта	*40*	Әтеш қай кезде шақырады?	Үй құстарының атауларын білу және оларды бір-бірінен ажырата білу қабілеттерін нығайту. Тәжірибелік-тәжірибеалдық жұмыстарға деген қызығушылықтарын, бақылау нәтижелерін талдау, салыстыру және қорытынды жасау қабілеттерін дамыту. Табиғатқа қайырымды болуға, эмоционалдық, эстетикалық және этикалық сезімдерін қалыптастыру	*1*	*30.01.23ж*
			Ақпан айына ұйымдастырылған іс-әрекет:		
1-	*41*	Бөлме өсімдіктері және оларды күту.	Балалардың бөлме өсімдіктері туралы білімдерін бекіту (атауы, құрылысы); өсімдік-терді	*1*	*03.02.23ж*

апта			салыстыра білу, олардың айырмашылығы мен ұқсастығын таба алу; олардың өсуіне қажетті жағдаймен таныстыру.Практикалық жұмыс істеу дағдыларын арт-тыру; өсімдіктер туралы білімдерін дамыту. Әңгімеге араласа білуге, өз көзқарасын айта алуға тәрбиелеу; өсімдіктерді өсіруге, күтуге деген қызығушылықтарын артру		
2 Апта	*42*	Бөлме өсімдіктері және оларды күту.	Балалардың бөлме өсімдіктері туралы білімдерін бекіту (атауы, құрылысы); өсімдік-терді салыстыра білу, олардың айырмашылығы мен ұқсастығын таба алу; олардың өсуіне қажетті жағдаймен таныстыру.Практикалық жұмыс істеу дағдыларын арт-тыру; өсімдіктер туралы білімдерін дамыту. Әңгімеге араласа білуге, өз көзқарасын айта алуға тәрбиелеу; өсімдіктерді өсіруге, күтуге деген қызығушылықтарын артру	*1*	*13.02.23ж*
	43	Менің елімнің салт-дәстүрі	Туған елдің салт-дәстүрлерімен таныстыру. Бесік жыры, тұсаукесер, бесікке бөлеу дәстүрлері туралы түсінік беру. Салт-дәстүрлерге қызығушылықтарын ояту.Елі-міздің салт-дәстүрі туралы білімдерін дамыту. Туған халқының дәстүріне деген мақтаныш сезімдерін тудыру. Елінің салт-дәстүрін құрметтеуге тәрбиелеу	*1*	*17.02.23ж*
3 Апта	*44*	Менің елімнің салт-дәстүрі	Туған елдің салт-дәстүрлерімен таныстыру. Бесік жыры, тұсаукесер, бесікке бөлеу дәстүрлері туралы түсінік беру. Салт-дәстүрлерге қызығушылықтарын ояту.Елі-міздің салт-дәстүрі туралы білімдерін дамыту. Туған халқының дәстүріне деген мақтаныш сезімдерін тудыру. Елінің салт-дәстүрін құрметтеуге тәрбиелеу	*1*	*20.02.23ж*
	45	Асыранды үй жануарларын қалай күтіп-баптаймыз?	Балалардың үйде асырайтын жануарлар туралы түсініктерін кеңейту. Олардың тір-шілік етуіне қажетті жағдайлар туралы түсініктерін нығайту. Балалардың бойында табиғат туралы қарапайым түсінік, табиғатпен қарым-қатынас жасау мәдениетін қалыптастыру. Табиғатпенадамгершілікқарым-қатынастаболуғаүйрету.	*1*	*24.02.23ж*
4 Апта	*46*	Алақай, көктемкелді!	Балалардың жануарлар мен өсімдіктер үшін жылу көзі болып табылатын күн туралы түсініктерін пысықтау. Өзіндік тәжірибеалды жұмыстарды ұйымдастыру арқылы балалардың осыған қатысты түсініктерін кеңейту. Танымдыққызығушылықтарынарттыру, зерттеушілікмәдениетінқалыптастыру.	*1*	*27.02.23ж*
Наурыз айына ұйымдастырылған іс-әрекет:					
1 Апта	*47*	Табиғат бұрышын мекендеушілер. Оларды күту.	Жаңды табиғат бұрышын мекендеушілер, оларға күтім жасау жолдарымен таныстыру. Жануарлар туралы түсініктерін кеңейту. Табиғат бұрышын мекендейтін жануарларға деген қамқорлық сезімдерін арттыру	*1*	*03.03.23ж*
2 Апта	*48*	Жаяу жүргінші ережелері	Балаларға жол ережесі, жол белгілері туралы білім беруді жалғастыру. Жол белгілерінің қауіпсіздік сақтаудағы маңызды ақпарат екенін саналарына жеткізу. Көшедегі тәртіп ережесін қатаң сақтау, жолда зейінді болу дағдыларын дамыту. Қоршағанортағамәнберекарауға, байқағыштыққа, тәртіптілікке баулу	*1*	*06.03.23ж*
	49	Жаяу жүргінші ережелері	Балаларға жол ережесі, жол белгілері туралы білім беруді жалғастыру. Жол белгіле-рінің қауіпсіздік сақтаудағы маңызды ақпарат екенін саналарына жеткізу. Көшедегі тәртіп ережесін қатаң сақтау, жолда зейінді болу дағдыларын дамыту. Қоршағанортағамәнберекарауға, байқағыштыққа, тәртіптілікке баулу	*1*	*10.03.23ж*
3 Апта	*50*	Ауа не үшін қажет?	Балалардың «адам, жануар және өсімдіктер үшін тіршілік көзі – ауа» деген түсі-ніктерін кеңейту.Тәжірибелік-тәжірибеалдық жұмыстарға деген қызығушылық-тарын ояту, бақылау нәтижелерін салыстыру, талдау және қорытынды жасау қабі-леттерін дамыту. Балалардың бойында табиғат туралы қарапайым түсінік, табиғат-пен қарым-қатынас жасау мәдениетін қалыптастыру. Табиғатпен адамгершілік қарым-қатынаста болуға үйрету	*1*	*13.03.23ж*
	51	Пайдалы қазбалар дегеніміз не?	Жансыз табиғаттағы заттар туралы түсінік қалыптастыру. Олардың аттарын атап, бір-	*1*	*17.03.23ж*

			бірінен ажырата білу қабілетін дамыту. Қоршағанортағажауалкершіліклеңкарайбілугетәрбиелеу.		
IVтоқсан. Наурыз айына ұйымдастырылған іс-әрекет:					
1 Апта	52	Орман	Қылқанжапырақты ағаштар мен қарағай ормандарын мекендейтін жануарлар арасындағы байланыстар туралы түсінік қалыптастыру. Топпен жұмыс істеу, келісімге келу, жанындағы серіктесінің пікірін ескеру сынды әлеуметтік компетенцияларды дамыту.Туған табиғатқа деген сүйіспеншілігін қалыптастыру, оның сұлулығын қабылдап, терең түйсінуге, жануарлар мен өсімдікке қамқорлықпен қарай білуге тәрбиелеу	1	27.03.23ж
	53	Жыл мезгілдері: қыс, көктем, Белгілері.	Қыс және көктем мезгілінің белгілері туралы білімдерін тереңдету; осы мезгілдерге тән маусымдық құбылыстарымен таныстыру. Байланыстырып сөйлеу, жыл мезгілдерінің ерекшеліктерін тәжу сөздерді қолданып сипаттай алу дағдыларын дамыту. Табиғатты сүюге, қорғауға тәрбиелеу; маусымға сәйкес киінін жүруге, денсаулығын күтуге үйрету	1	31.03.23ж
Сәуір айына ұйымдастырылған іс-әрекет:					
1 Апта	54	Жыл мезгілдері: қыс, көктем, Белгілері.	Қыс және көктем мезгілінің белгілері туралы білімдерін тереңдету; осы мезгілдерге тән маусымдық құбылыстарымен таныстыру. Байланыстырып сөйлеу, жыл мезгілдерінің ерекшеліктерін тәжу сөздерді қолданып сипаттай алу дағдыларын дамыту. Табиғатты сүюге, қорғауға тәрбиелеу; маусымға сәйкес киінін жүруге, денсаулығын күтуге үйрету	1	03.04.23ж
	55	Бекзат шаруашылықтар. Ұлы Отан соғысы ардагерлері	Балаларды зекзат мамандық түрлерімен таныстыру, зекзат шаруашылықтар туралы жалпы білім беру. Киімге, қару-жарақ, зекзат техникаға қарап, зекзат қызметтерді ажыратуға білу дағдыларын дамыту, зекзат туралы түсініктерін кеңейту. Зекзат шаруашылықтарға қызығушылықтарын тудыру. Отан қорғаушыларға деген мақтаныш сезімдерін ояту	1	07.04.23ж
2 Апта	56	Өсімдіктерді қалай күту қажет?	Балаларның өсімдіктерге күтім жасау, оларды өсіру тәсілдері туралы түсініктерін кеңейту. Танымдық-ізденімпаздық қызметке деген қызығушылығын дамыту. Бәйгеге қатар құрбыларымен достық қарым-қатынаста болуға, бірлесіп атқарған жұмысты он қабылдауға тәрбиелеу	1	10.04.23ж
	57	Суда тіршілік ететін жануарлар	Балалардың балықтар, бақалар мен су жәнліктері және олардың тіршілігі жайлы түсініктерін кеңейту. Табиғат жөнінде қарапайым ғылыми түсінік қалыптастыру, табиғатпен қарым-қатынас мәдениетін қалыптастыру. Төңіректегі адамдармен жақсы қарым-қатынаста болуға тәрбиелеу.	1	14.04.23ж
3 Апта	58	Көктем белгілері	Балалардың табиғаттағы маусымдық өзгерістер жайлы; сүңгі, тамшы сынды құбылыстар туралы түсініктерін кеңейту. Ізденімпаздық-танымдық қызметке деген құштарлығын күшейту. Бірлесіп зерттеулер жүргізуге деген қызығушылығын ояту	1	17.04.23ж
	59	Өсімдіктердің көбеюі.	Өсімдіктердің өсу, даму сатыларымен таныстыру; тәжірибе жасап, одан қорытынды шығара білуге үйрету; өсімдіктің жемісі, тұқымы туралы түсініктерін қалыптасты-ру. Тәжірибе жасауға деген қызығушылықтарын арттыру; өсімдіктер туралы білімдерін дамыту. Өсімдіктерге қамқор болуға тәрбиелеу.	1	21.04.23ж
4 Апта	60	Өсімдіктердің көбеюі.	Өсімдіктердің өсу, даму сатыларымен таныстыру; тәжірибе жасап, одан қорытынды шығара білуге үйрету; өсімдіктің жемісі, тұқымы туралы түсініктерін қалыптасты-ру. Тәжірибе жасауға деген қызығушылықтарын арттыру; өсімдіктер туралы білімдерін дамыту. Өсімдіктерге қамқор болуға тәрбиелеу.	1	24.04.23ж
	61	Жантақ қайда өседі?	Балалардың бойында түрлі өсімдіктердің өсетін жері (далалық, шабындық, орман, егіс алқабы, бақша және т.б.), аймақтың ерекшелігіне қарай өсетін: жантақ, сексеуіл, бетеге, құм акациясы, ебелек (қанбақ), жүзгін сынды өсімдіктер туралы түсінік қалыптастыру. Тәжірибелік жұмысқа деген қызығушылығын арттыру, бақылау нәтижелерін салыстыру,		

			талдау және қорытынды жасау кабілетін күшейту. Туғанөлкенісүйебілугетәрбиелеу		
Мамыр айына ұйымдастырылған іс-әрекет:					
1 Апта	*62*	*Қандай өсімдіктердің емдік қасиеті бар?*	Балаларлың бойынша дәрілік өсімдіктердің кейбір түрлері және олардың емдік қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру; гүлдейтін шөптесін өсімдіктердің өлеріне тән белгілеріне қарай атын атап, тану кабілетін дамыту. Зейінін, көбен көргенін есте сақтау кабілетін және өзіндік-эмоциналық жадын, ойлау кабілетін дамыту. Зерттеушілікмәдениеткетәрбиелеу	*1*	*01.05.23жс*
	63	*Табиғатта өзін-өзі ұстау ережелері*	Табиғатта өзін дұрыс ұстау ережелерін білу, оны орындау. Табиғат, оның байлығын қорғау, күту туралы түсініктерін кенейту. Табиғатқа деген камкорлықтарын, сүйіспеншіліктерін тәрбиелеу.	*1*	*05.05.23жс*
2 Апта	*64*	*Табиғатта өзін-өзі ұстау ережелері*	Табиғатта өзін дұрыс ұстау ережелерін білу, оны орындау. Табиғат, оның байлығын қорғау, күту туралы түсініктерін кенейту. Табиғатқа деген камкорлықтарын, сүйіспеншіліктерін тәрбиелеу.	*1*	*08.05.23жс*
	65	*Жануарлар жаңынан қалай қорғанады?*	Балаларлың коректік тәуелділік туралы түсінігін жетілдіру; коректік тізбек жасау кабілетін дамыту. Балаларлың бойынша табиғат туралы карапайым түсінік, табиғатпен карым-катынас жасау мәдениетін калыптастыру. Табиғатпен адамгершілік карым-катынаста болуға үйрету.	*1*	*12.05.23жс*
3 Апта	*66*	*Көктемгі табиғаттың өзгеруі*	Балаларлы көктемдегі маусымлық өзгерістермен таныстыру; ағаштардың гүлдеу ерекшеліктері туралы түсінігін пысықтау. Өзіндік эксперименталды жұмыстар ұйымдастыру арқылы балалардың түсініктерін нығайту. Табиғатты аялауға тәрбиелеу.	*1*	*15.05.23жс*
	67	*Ағаштарлы не үшін отырғызады?*	Балаларлың жасыл-желектің адам мен жануарлар өмірінде аткаратын рөлінің маңыздылығы туралы экологиялық түсініктерін нығайту. Тәжірибелік жұмыска деген кызығушылығын күшейтіп, бакылау нәтижесін салыстыру, таллау және корытынды жасау кабілетін дамыту. Табиғатпен саналы карым-катынас жасауға тәрбиелеу. Зерттеушілікбелсенділікке баулу	*1*	*19.05.23жс*
4 Апта	*68*	*Қызыл кітапка қандай жануарлар мен өсімдіктер енген?*	Балаларлың Қазакстан Қызыл кітабына енгізілген жануарлар мен өсімдіктер туралы түсініктерін нығайту. Тірі нысанды суреттеу кабілетін, зейінін, есте сақтау кабілетін дамыту. Туған өлкені сүюге тәрбиелеу	*1*	*22.05.23жс*
	69	*Табиғатка камкор бол*	Табиғат аясында өз-өзін ұстау тәртібімен таныстыру. Балалардыңназарынкоршаған орта проблемаларынааудару. Балалардыңбойындатабиғаттуралыкарапайымтүсінік, табиғатпенкарым-катынасжасаумәдениетінкалыптастыру. Қатар құрбыларымен және ересектермен өзара карым-катынас жасай білуге тәрбиелеу	*1*	*26.05.23жс*
5 Апта	*70*	*Біз – жас зерттеушіміз*	Жобалық жұмыстар арқылы балалардың танымдық кызметін жандандыру. Олардың кабілеттері мен дағдысын бекіту. Тәжірибелік жұмыстарға деген кызығушылығын арттыру, бакылау нәтижелерін салыстырып, таллау және корытынды жасау кабілетін дамыту. Зерттеушілік және экологиялық сана-сезімін жетілдіру	*1*	*29.05.23жс*
Барлығы 70 сағат					

Мектепалды даярлық сыныптарындағы «*Сурет салу, Мүсіндеу, Жапсыру, Құрастыру*» пәнінің перспективалық жоспары

2022-2023 оқу жылы

Аптасына 0,25 сағат, барлығы 35 сағат Алматы «Алматыкітап баспасы» 2022 ж.

№	Пәні	ҮІӘ-нің тақырыбы	ҮІӘ-нің міндеттері	Сағат саны	Мерзімі
I тоқсан Қыркүйек айына ұйымдастырылған іс-әрекет:					
1 Апта	Сурет салу	Ағаш бұтақтары (Түрлі түсті қарындаштар)	Ағаш түрлері, терек бұталарының салыну тәсілдері туралы білім беру;балалардың шығармашылық қабілетін дамыту;жұмысты ұқыпты, таза жасауға тәрб.у	1	02.09.22ж
2 Апта	Мүсіндеу	Жеміс бағында	Пішінді мүсіндеудің таныс әдістерін пайдалана отырып,жемістердімүсіндеу;бейнені затпен салыстыру, мүсіндегі сәйкестіктерді анықтай білу қабілеттерін дамыту;балаларды табиғатты сүюге тәрбиелеу	1	09.09.22ж
3 Апта	Жапсыру	Көшедегі үйлер	Архитектуралық бөлшектер туралы түсініктерін кеңейте отырып, әр бөлікті өз орнына ұқыптылықпен жапсыру қабілеттерін дамыту; балалардың үй туралы, оның түрлері туралы ой-қиялдарын жетілдіру, шығармашылыққа тәрбиелеу	1	16.09.22ж
4 Апта	Құрастыру	Үшақ	Құрылыс материалдарынан ұшақты құрастыра білуге үйрету;ұшақты құрастыру-да оның негізгі бөлігі мен ұсақ бөлшектерін ажырата алу және балалардың ой-қиялын дамыту; өзінің іс-әрекетін алдын ала жоспарлау дағдыларынқалыптас-тыру, батылдыққа, ерлікке тәрбиелеу	1	23.09.22ж
5 Апта	Сурет салу	Күзгі орман (Акварель бояу)	Мазмұнды сурет салудағы сүйкей жағу арқылы қағаз бетіне дақ түсіру тәсілін үйрету;қылқаламмен және бояумен жұмыс істеу дағдыларын қалыптастыру; ұқыпты жұмыс істеуг еүйрету, тиянақтылыққа тәрбиелеу.	1	30.10.22ж
Қазан айына ұйымдастырылған іс-әрекет:					
1 Апта	Мүсіндеу	Себет	Ермексаз кесектерін үзу, жаншу, созу тәсілдерін қолдана отырып себетті мүсіндей алу білімдерін бекіту;ұсақ қол моторикасын дамыту;жұмыс барысында тазалыққа, бір-біріне өзара көмек көрсетуге,жақсы нәтижеге жете білуге тәрб.у	1	07.10.22ж
2 Апта	Жапсыру	Біздің үй	геометриялықпішіндердіүйлестіреотырып, үйдіңбөліктерінсюжеттіжапсыругаүйрету; ойлау, есте сақтау, қағазбен жұмыс жасау қабілеттерін дамыту; еңбеккорлыққа тәрбиелеу; шығармашылыққа жетелеу	1	14.10.22ж
3 Апта	Құрастыру	Көпілді автобус	қатыргықағаздыортасынанқосбүктеутәсілдеріарқылыавтобустықұрастыругаүйрету; автобустыңұсақбөлшектерінүлгігесәйкесқиындайындау, сөзбенсипаттауарқылысөздіккорындамыту; құрылымдықшешімдертабабілуге, ұқыптыжұмысжасауғатәрбиелеу.	1	21.10.22ж
4 Апта	Сурет салу	Тостаған (Акварель бояу)	Балаларға тостаған жәнеоған құйылатын сусындар туралы білім беру; қылқаламды пайдалана отырып затты безендіру де түстерді ажырата білу қабілеттерін дамыту; жұмыс барысында икемділікке тәрбиелеу	1	28.10.22ж
II тоқсан Қараша айына ұйымдастырылған іс-әрекет:					
1 Апта	Мүсіндеу	Көгөністер	геометриялықфигуралардықияр, қызылша, сәбіз,т.б. көгөністер пішініне келтіру арқылы мүсіндеу; дамытушылық: қолдың ұсақ моторикасын,ойлау қабілеттерін дамыту; тәрбиелік: адамгершілік, эстетикалықтәрбие беру.	1	11.11.22ж
2 Апта	Жапсыру	Кемпірқосақ	Қайшыны дұрыс қолдана білу, желімді ұқыпты пайдалану дағдысын бекіту; саусақ моторикасын дамыту; логикалық ойлау, естесақтау, Сөйлеуқ абілеттерін дамыту, жазғы табиғат құбылыстары туралы	1	18.11.22ж

			түсініктерін жетілдіру; табиғатты сүюуге, ұқыптылыққа, тиянақтылыққатәрбиелеу		
3 Апта	Құрастыру	Жәндіктер	-табиғи материалдардын түрлері мен таныстыру және олардан жәндіктерді құрастыруды үйрету; кепкен жапырақтардың пішініне сәйкес әртүрлі ұсақ заттардайындау шығармашылыққа білеттерін дамыту; табиғи материалдармен ұқыпты жұмыс жасай білуге дағдыландыру, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу	1	25.11.22ж
Желтоқсан айына ұйымдастырылған іс-әрекет:					
1 Апта	Сурет салу	Торсық (Түрлітүсті қарындаштар)	Торсық және оның жасалу жолдары туралы білім беру; заттың көлеміне, пішініне сәйкес өрнектерді дұрыс орналастыра білу іскерліктерін дамыту түрлі өлшемдегі өрнекті элементтерді үйлестіру,жұмысты уақытымен нұсқау бойынша орындауға тәрбиелеу	1	02.12.22ж
2 Апта	Мүсіндеу	Саңырау-құлақтар	Саңырауқұлақ түрлерімен таныстыру түсерекшеліктерін ажырата отырып бірнеше саңырауқұлақты мүсіндеу,саңырауқұлақ алқабын жасау; балалардың қиялын, ойлау қабілетін дамыту;еңбекқорлыққа, ұйымшылдыққа, ұқыптылыққатәрбиелеу.	1	09.12.22ж
3 Апта	Жапсыру	Саңырау-құлақтар	Кеңістікте орналастыра білуге үйрету; баланың ой-қиялын дамыту; қол, саусақ қимылдарын жетілдіру; табиғат әсемдігін көре білуге тәрбиелеу	1	16.12.22ж
4 Апта	Құрастыру	Жануарлар әлемі	Киндер қауашақтарынан аңдардың бейнесін жасай білуге үйрету; қалдық заттармен жұмыс жасауда шығармашылық ойлауды дамыту; сөзбен сипаттау арқылы сөздік қорын дамыту; ұқыптылыққа тәрбиелеу;	1	23.12.22ж
5 Апта	Сурет салу	Жаңбырлы күн (Акварель бояу)	Балаларға табиғи құбылыстар туралы білім беру; үзік сызықтарды жоғарыдан төмен қарай бір бағытта қағаз бетінде бағдарлай білуді үйрету; жұмысты ұқыпты, таза жасауға тәрбиелеу	1	30.12.22ж
III тоқсан Қаңтар айына ұйымдастырылған іс-әрекет:					
1 Апта	Мүсіндеу	Күзгі жапырақтар (бедерлі мүсіндеу)	маусымдық өзгерістер туралы білімін кеңейту;балалардың қиялын, ойлау қабілетін дамыту; еңбекқорлыққа, ұйымшылдыққа, ұқыптылыққа тәрбиелеу.	1	13.01.23ж
2 Апта	Жапсыру	Күзгі жапырақтар	қол, саусақ қимылдарынарттыру; көркем сөйлеу тілін дамыту; табиғатты сүюге, еңбекке тәрбиелеу	1	20.01.23ж
3 Апта	Құрастыру	Менің үйім	Құрылыс материалдарын пайдаланып өз үйлерін құрастыра білуге үйрету; әртүрлі құрылыстардың нұсқаларын жасау арқылы шығармашылық қабілеттерін дамыту; құрылысты талдау жасау арқылы сөйлеу тілін дамыту; отбасына деген сүйспеншілік сезімдерге тәрбиелеу.	1	27.01.23ж
Ақпан айына ұйымдастырылған іс-әрекет:					
1 Апта	Сурет салу	Қоржынды сәндейміз (Түрлі түсті қарындаштар)	қазақ оюларының көптүрлілігі туралы түсініктерін кеңейту, балаларға қоржынды салу техникасы мен оны әшекейлеу ерекшеліктері туралы білім беру; қоржынды нұсқау бойынша безендіру арқылы балалардың көркемдік талғамын жәнешығармашылық қабілетін дамыту:ою-өрнек элементтерін дұрыс орналастыру арқылы көркемдік тәрбие беру, жұмысты орындау барысында ептілікке тәрбиелеу		03.02.23ж
2 Апта	Мүсіндеу	Жаңғақ кемірген тиін	Алған білім дағдыларын пайдалана отырып, тиіннің мүсінін жасау, дене бөліктерін біріктіріп қосу, табиғи материалдарды таңдай білу қабілеттерін қалыптастыру; баланың ойын, тілін, шығармашылыққа білетін, көркемдік талғамын дамыту; :жан-жануарларға деген қамқорлық сезімін тәрбиелеу.	1	17.02.23ж

3 Апта	Жапсыру	Гүл салынған ыдыс	Ұсақ қол қимылдарын дамыта отырып, кию, жапсыру дағдыларын қалыптастыру; табиғатты аялай білуге, жақсы тілектер айтуға, ұқыпты болуға тәрбиелеу.	1	24.02.23ж
Наурыз айына ұйымдастырылған іс-әрекет:					
1 Апта	Құрастыру	Әдемі ұшақтар	Қағаздан жасалған бірнеше үлгілерді қарай отырып, оны бүктеу тәсілі арқылы ұшақ жасауды үйрету; қағаздан құрастыруда шаршықағазды бүктеу біліктерін дамыту; ұшақты әшекейлеу, жұмыс орнында тәртіп сақтай білуге тәрбиелеу.	1	03.03.23ж
2 Апта	Сүрет салу	.Автобус (Түрлітүсті қарындаштар)	балаларға кеңістік туралы, кеңістікте бағдарлау туралы білім беру; заттың пішіні туралы білімдерін жетілдіру, оларды қағаз бетіне орналастыру дағдыларын қалыптастыру; достыққа, татулыққа, ұқыптылыққа тәрбиелеу	1	10.03.23ж
3 Апта	Мүсіндеу	Үйрек	балалардың «үлкен–кіші», «көп–аз» ұғымы, дөңгелек және сопақша пішін туралы түсініктерін бекіту: көркемдік талғамдарын, қиял-дарын, ойлау қабілеттерін, саусақ икемділіктерін дамыту; ұқыптылыққа, еңбексүйгіштіккетәрбиелеу.	1	17.03.23ж
IV тоқсан Наурыз айына ұйымдастырылған іс-әрекет:					
1 Апта	Жапсыру	Бұлттар	қағазбетінебейненідұрысорналастырабілумашығына баулу; шығармашылыққабілеттеріндамыту; табиғаттысүюге, әсемдіккетәрбиелеу	1	31.03.23ж
			Сәуір айына ұйымдастырылған іс-әрекет:		
1 Апта	Құрастыру	Орманды мекендеушілер	табиғи материалдардан әртүрлі орман мекендеушілерін жасай білуге үйрету; табиғи материалдарды пайдаланып әртүрлі бейнелер жасай білу, шығармашылық ойлау қабілеттерін дамыту; ұжымдық жұмыс жасау арқылы мазмұнды құрастыруға қозғау салу, шығармашылық ойлауды және қиялдауды дамыту; ұқыпты жұмыс жасай білуге тәрбиелеу.	1	07.04.23ж
2 Апта	Сүрет салу	Бидай масақтары (Акварель бояу)	Балаларға дәндідақылдардың түрлері туралы білім беру; балалардың шығармашылық қабілетін дамыту, суреттің мазмұнын бере білуді үйрету; астықты, дәнді дақылдарды құрметтей білуге тәрбиелеу.	1	14.04.23ж
3 Апта	Мүсіндеу	Қоян бауырсақты кездестірді	Балаларды елестету арқылы таныс бейненің мүсінін жасау іскерліктерін жетілдіру; балалардың шығармашылық қабілеттерін, сөйлеу тілдерін дамыту; Әсемдікті сезіне білуге, сүйіспеншілікке, ұқыптылыққа тәрбиелеу	1	21.04.23ж
4 Апта	Жапсыру	Айдарлы әтеш	Үй құстарына деген қамқорлық сезімдерін ояту; ойлау қабілеттерін ,киялын дамыту; ұқыптылыққа, әдемілікке тәрбиелеу.	1	28.04.23ж
Мамыр айына ұйымдастырылған іс-әрекет:					
1Апта	Құрастыру	Ою-өрнектер	Сым темірден ою-өрнек құрастыра білудіүйрету; көрнекіліктерді қолдану жәнеойдан шығару, өзінің көз алдына елестету арқылы жұмыс жасай білуді дамыту; сым темірден жасалған ою-өрнектердің түрлерін атауды және ою-өрнектерді ию арқылы жасай білу, еңбек нәтижесіне жете білуге тәрбиелеу	1	05.05.23ж
2 Апта	Сүрет салу	Сазбалшықтан жасалған табақ (Акварель бояу)	балаларға қазақ халқының ыдыстары туралы білім беру; тәрелкені салу ерекше-ліктерін, оны оюөрекпен безендірудің орындалу тәсілдерін үйрету;көркемдік талғамын дамыту, ұқыптылық пен жинақылыққа тәрбиелеу	1	12.05.23ж
3 Апта	Мүсіндеу	Биші Әйгерім	Ермексаздан әртүрлі пішіндер жасату арқылы баланың қызығушылығын ояту, шығармашылық қабілетін арттыру; балалардың ойлау қабілетін, көркемдік талғамдарын арттыру, саусақ қимылдарын дамыту;ұқыптылыққа, тиянақтылыққа, еңбеккорлыққатәрбиелеу	1	19.05.23ж
4 Апта	Жапсыру	Айдарлы әтеш	Үй құстарына деген қамқорлық сезімдерін ояту; ойлау қабілеттерін ,киялын дамыту; ұқыптылыққа, әдемілікке тәрбиелеу.	1	26.05.23ж
Барлығы 35 сағат					

Мектепалды даярлық сыныптарындағы *«Музыка»пәніне* ұйымдастырылған перспективалықжоспары

2022-2023 оқу жылы

Аптасына 2 сағат, барлығы 68 сағат *Алматы «Алматыкітап баспасы» 2022ж*

А/с	*№*	*ҰІӘ-нің тақырыбы*	*ҰІӘ-нің міндеттері*	*Сағат саны*	*Өту мерзімі*
І тоқсан Қыркүйек айына ұйымдастырылған іс-әрекет:					
1 Апта	1	***Білімің-бұлағың.***	Домбырада орындалатын күй жанрымен таныстыру, күйші-композитор Дәулеткерей шығармашылығымен таныстыру.Әннің сипатын қабылдау, дауысын дұрыс келтіріп орындау,ырғақтық бейнесі мен динамикасын дәл беру, әннің кіріспесін, басын, қайырмасын ажыратуға үйрету. Балалардың музыкаға деген құштарлығын арттыру.	1	*02.09.22ж*
2 Апта	2	***Білімің-бұлағың.***	Домбырада орындалатын күй жанрымен таныстыру, күйші-композитор Дәулеткерей шығармашылығымен таныстыру.Әннің сипатын қабылдау, дауысын дұрыс келтіріп орындау,ырғақтық бейнесі мен динамикасын дәл беру, әннің кіріспесін, басын, қайырмасын ажыратуға үйрету. Балалардың музыкаға деген құштарлығын арттыру.	1	*06.09.22ж*
	3	***Нота үйренейік.***	Әннің сипатын қабылдау, дауысын дұрыс келтіріп орындау, ырғақтық бейнесі мен динамикасын дәл беру, әннің кіріспесін, басын, қайырмасын ажырату. Музыка сипатына сәйкес ойын әрекеттерін орындау. Музыка сипатын анық ырғақты, ширақ жүріспен беру. Балалардың музыкаға деген қызығушылығын арттыру.	1	*09.09.22ж*
3 Апта	4	***Нота үйренейік.***	Әннің сипатын қабылдау, дауысын дұрыс келтіріп орындау, ырғақтық бейнесі мен динамикасын дәл беру, әннің кіріспесін, басын, қайырмасын ажырату. Музыка сипатына сәйкес ойын әрекеттерін орындау. Музыка сипатын анық ырғақты, ширақ жүріспен беру. Балалардың музыкаға деген қызығушылығын арттыру.	1	*13.09.22ж*
	5	***Көңілді ырғақтар.***	Әннің сипатын қабылдау, дауысын дұрыс келтіріп орындау. Шығармалардың эмоциялық мазмұнын, олардың сипатын, көңіл күйін ажырату. Музыка сипатына сәйкес ойын әрекеттерін орындау, музыкалық тіркестерге сәйкес қозғалыстарды өзгерту.Көңілді әуенге қызығушылықтарын арттыру.	1	*16.09.22ж*
4 Апта	6	***Көңілді ырғақтар.***	Әннің сипатын қабылдау, дауысын дұрыс келтіріп орындау. Шығармалардың эмоциялық мазмұнын, олардың сипатын, көңіл күйін ажырату. Музыка сипатына сәйкес ойын әрекеттерін орындау, музыкалық тіркестерге сәйкес қозғалыстарды өзгерту.Көңілді әуенге қызығушылықтарын арттыру.	1	*20.09.22ж*
	7	***Біздің аспаптар.***	Ұлттық домбырада орындалатын күй жанрымен таныстыру.Әннің сипатын қабылдау,дауысын дұрыс келтіріп орындау, ырғақтық бейнесі мен динамикасын дәл беру. Әуеннің би сипатын сезіну, би қимылдарының элементтерін орындау. Балалардың музыка аспабына деген қызығушылығын арттыру.	1	*23.09.22ж*
5 Апта	8	***Біздің аспаптар.***	Ұлттық домбырада орындалатын күй жанрымен таныстыру. Әннің сипатын қабылдау,дауысын дұрыс келтіріп орындау, ырғақтық бейнесі мен динамикасын дәл беру. Әуеннің би сипатын сезіну, би қимылдарының элементтерін орындау. Балалардың музыка аспабына деген қызығушылығын арттыру.	1	*27.09.22ж*
	9	***«Күзгі серуен»***	Әннің сипатын қабылдау,дауысын дұрыс келтіріп орындау, ырғақтық бейнесі мен динамикасын дәл беру,әннің кіріспесін, басын, қайырмасын ажырату.Музыка сипатына сәйкес ойын әрекеттерін орындау.Музыка сипатын анық ырғақты, ширақ жүріспен беру.Балалардың музыкаға деген қызығушылығын арттыру.	1	*30.09.22ж*
			Қазан айына ұйымдастырылған іс-әрекет:		

	10	*«Күзгі серуен»*	Әннің сипатын қабылдау,дауысын дұрыс келтіріп орындау, ырғақтық бейнесі мен динамикасын дәл	1	*04.10.22ж*
			беру,әннің кіріспесін, басын, қайырмасын ажырату.Музыка сипатына сәйкес ойын әрекеттерін орындау.Музыка сипатын анық ырғақты, ширақ жүріспен беру.Балалардың музыкаға деген қызығушылығын арттыру.		
1 Апта	11	Күз – жомарт.Күзгі жаңбыр.	Күйші шығармашылығымен таныстыру. Музыкалық шығармаға өзінің қатынасын білдіру, оның мазмұны мен сипаты туралы пікірін айтуға үйрету. Әннің сипатын қабылдау, дауысын дұрыс келтіріп орындау, ырғақтық бейнесі мен динамикасын дәл беру, әннің кіріспесін, басын, қайырмасын ажыратуға дамыту. Әуеннің би сипатын сезіну, би қимылдарының элементтерін орындау.Музыка сипатына сәйкес ойын әрекеттерін орындау, музыкалық тіркестерге сәйкес қозғалыстарды өзгерту. Музыка арқылы балалардың эстетикалық талғампаздығын дамыту.	1	*07.10.22ж*
2 Апта	12	Күз – жомарт.Күзгі жаңбыр.	Күйші шығармашылығымен таныстыру. Музыкалық шығармаға өзінің қатынасын білдіру, оның мазмұны мен сипаты туралы пікірін айтуға үйрету. Әннің сипатын қабылдау, дауысын дұрыс келтіріп орындау, ырғақтық бейнесі мен динамикасын дәл беру, әннің кіріспесін, басын, қайырмасын ажыратуға дамыту. Әуеннің би сипатын сезіну, би қимылдарының элементтерін орындау.Музыка сипатына сәйкес ойын әрекеттерін орындау, музыкалық тіркестерге сәйкес қозғалыстарды өзгерту. Музыка арқылы балалардыңэстетикалық талғампаздығын дамыту.	1	*11.10.22ж*
	13	Сабан тойды тойлаймыз.	Қолымен бағытын (жоғары-төмен) көрсете білу, дауыстардың биіктіктерін ажыратып, жоғары-төменгі қозғалысын ажырату. Музыка сипатына сәйкес қимылдар орындау. Ұлттық ойындардың көңілді сипатын бере білу.Әуеннің би сипатын сезіну, би қимылдарының элементтерін орындау. Балаларға сабантой мерекесінің мазмұнын таныстыру.Мерекелік көңіл күй сыйлау,ұйымш-қа тәрбиелеу	1	*14.10.22ж*
3 Апта	14	Сабан тойды тойлаймыз.	Қолымен бағытын (жоғары-төмен) көрсете білу, дауыстардың биіктіктерін ажыратып, жоғары-төменгі қозғалысын ажырату. Музыка сипатына сәйкес қимылдар орындау. Ұлттық ойындардың көңілді сипатын бере білу.Әуеннің би сипатын сезіну, би қимылдарының элементтерін орындау. Балаларға сабантой мерекесінің мазмұнын таныстыру.Мерекелік көңіл күй сыйлау, ұйымш-қа тәрбиелеу	1	*18.10.22ж*
	14	Елтаңбасы елімнің.Гүлдене бер,Нұр Сұлтан.	Музыкалық шығармаға өзінің қатынасын білдіру. Әуеннің би сипатын сезіну,би қимылдарының элементтерін орындау, халық биін үйрену арқылы көркем мұраның кейбір элементтерімен таныстыру.Балаларды музыка арқылы бауырмалдыққа, ұйым-қа тәрб.у	1	*21.10.22ж*
4 Апта	16	Елтаңбасы елімнің.Гүлдене бер,Нұр Сұлтан.	Музыкалық шығармаға өзінің қатынасын білдіру. Әуеннің би сипатын сезіну,би қимылдарының элементтерін орындау, халық биін үйрену арқылы көркем мұраның кейбір элементтерімен таныстыру.Балаларды музыка арқылы бауырмалдыққа, ұйым-қа тәрб.у	1	*25.10.22ж*
	17	Біздің рәміздер.	Әннің сипатын қабылдау, дауысын дұрыс келтіріп орындау, ырғақтық бейнесі мен динамикасын дәл беру, әннің кіріспесін, басын, қайырмасын ажырату. Халық биін үйрену арқылы көркем мұраның кейбір элементтерімен таныстыру. Қазақтың ұлттық аспабы-ның дыбысталуымен таныстыру. Еліміздің рәміздерін қастерлей, бағалай білуге тәрб.у	1	*28.10.22ж*
II тоқсан Қараша айына ұйымдастырылған іс-әрекет:					
1 Апта	18	Біздің рәміздер.	Әннің сипатын қабылдау, дауысын дұрыс келтіріп орындау, ырғақтық бейнесі мен динамикасын дәл беру, әннің кіріспесін, басын, қайырмасын ажырату. Халық биін үйрену арқылы көркем мұраның кейбір элементтерімен таныстыру. Қазақтың ұлттық аспабының дыбысталуымен таныстыру. Еліміздің рәміздерін қастерлей, бағалай білуге тәрб.у	1	*08.11.22ж*
	19	***Жомарт өлкем***	Қазақ халқының музыкасын қабылдау. Әннің сипатын қабылдау, дауысын дұрыс келтіріп орын-дау,ырғақтық бейнесі мен динамикасын дәл беру, әннің кіріспесін, басын, қайырмасын ажырату. Музыка сипатына сәйкес ойын әрекеттерін орындау. Халық биін үйрену арқылы көркем мұраның	1	*11.11.22ж*

			кейбір элементтерімен таныстыру. Қазақтың ұлттық ұрмалы аспаптарында ойнауға үйрету.Балаларды туған өлкесін сүюге,аялай білуге т/у.		
2 Апта	20	***Жомарт өлкем***	Қазақ халқының музыкасын қабылдау. Әннің сипатын қабылдау, дауысын дұрыс келтіріп орындау,ырғақтық бейнесі мен динамикасын дәл беру, әннің кіріспесін, басын, қайырмасын ажырату. Музыка сипатына сәйкес ойын әрекеттерін орындау. Халық биін үйрену арқылы көркем мұраның кейбір элементтерімен таныстыру. Қазақтың ұлттық ұрмалы аспаптарында ойнауға үйрету. Балаларды туған өлкесін сүюге,аялай білуге т/у.	**1**	***15.11.22ж***
	21	***Егеменді елім***	Әннің ырғақтық бейнесі мен динамикасын дәл беру, әннің кіріспесін, басын,қайырмасын ажырату. Музыка сипатына сәйкес ойын әрекеттерін орындау: қол ұстасып шеңберде айтылатын әндермен шеңберді айналып жүру, музыкалық тіркестерге сәйкес қимылдарды өзгерту. Ойын арқылы балаларды достыққа, бірлікке тәрбиелеу	**1**	***18.11.22ж***
3 Апта	22	***Егеменді елім***	Әннің ырғақтық бейнесі мен динамикасын дәл беру, әннің кіріспесін, басын,қайырмасын ажырату. Музыка сипатына сәйкес ойын әрекеттерін орындау: қол ұстасып шеңберде айтылатын әндермен шеңберді айналып жүру, музыкалық тіркестерге сәйкес қимылдарды өзгерту. Ойын арқылы балаларды достыққа, бірлікке тәрбиелеу	**1**	***22.11.22ж***
	23	***Қысқы орманда.***	Музыкалық шығармаға өзінің қатынасын білдіру.Әуеннің би сипатын сезіну, би қимылдарының элементтерін орындау.Музыка сипатына сәйкес қол ұстасып шеңберде айтылатын әндермен шеңберді айналып жүру.Әуеннің ырғақтық бейнесін ұрмалы аспаптарда жеке немесе кішігірім топпен ойнау. Балаларды ойын арқылы ұйымшылдыққа, достыққа тәрбиелеу	**1**	***25.11.22ж***
4 Апта	24	***Қысқы орманда.***	Музыкалық шығармаға өзінің қатынасын білдіру.Әуеннің би сипатын сезіну, би қимылдарының элементтерін орындау.Музыка сипатына сәйкес қол ұстасып шеңберде айтылатын әндермен шеңберді айналып жүру.Әуеннің ырғақтық бейнесін ұрмалы аспаптарда жеке немесе кішігірім топпен ойнау. Балаларды ойын арқылы ұйымшылдыққа, достыққа тәрбиелеу	**1**	***29.11.22ж***
Желтоқсан айына ұйымдастырылған іс-әрекет:					
1 Апта	25	***Орманда серуендейміз.***	Шығармалардың эмоциялық мазмұнын, олардың сипатын, көңіл күйін ажырату, әсерлі реңктерін ажырату.Мерекелік әннің шаттық көңілін көңілді жеткізіп, жеңіл, ширақ дауыспен шумақтардың соңын жұмсартып айту.Әуеннің би сипатын сезіну, би қимылдарының элементтерін орындау. Музыкалық аспаптарда ойнауға үйрету.Серуен арқылы балаларды бір-біріне қамқор болуға тәр/у.	**1**	***02.12.22ж***
2 Апта	26	***Орманда серуендейміз.***	Шығармалардың эмоциялық мазмұнын, олардың сипатын, көңіл күйін ажырату, әсерлі реңктерін ажырату.Мерекелік әннің шаттық көңілін көңілді жеткізіп, жеңіл, ширақ дауыспен шумақтардың соңын жұмсартып айту.Әуеннің би сипатын сезіну, би қимылдарының элементтерін орындау. Музыкалық аспаптарда ойнауға үйрету.Серуен арқылы балаларды бір-біріне қамқор болуға тәр/у.	**1**	***06.12.22ж***
	27	***Қысқы әуен сыңғырлайды.***	Шығармалардың эмоциялық мазмұнын, олардың сипатын, көңіл күйін ажырату. Қолмен музыка бағытын (жоғары-төмен) көрсете отырып, әуеннің жоғарғы-төменгі қозғалысын ажырату, әнмен шеңберді айналып жүру. Ойын арқылы балаларды ұйымшылдыққа баулу.	**1**	***09.12.22ж***
3 Апта	28	***Қысқы әуен сыңғырлайды.***	Шығармалардың эмоциялық мазмұнын, олардың сипатын, көңіл күйін ажырату. Қолмен музыка бағытын (жоғары-төмен) көрсете отырып, әуеннің жоғарғы-төменгі қозғалысын ажырату, әнмен шеңберді айналып жүру. Ойын арқылы балаларды ұйымшылдыққа баулу.	**1**	***13.12.22ж***
	29	***Қыс қызығы.***	Музыкалық шығармаға өзінің қатынасын білдіру, оның мазмұны мен сипаты туралы пікірін айту. Әннің сипатын қабылдау дауысын дұрыс келтіріп орындау, ырғақтық бейнесі мен динамикасын дәл беру. Әуеннің ырғақтық бейнесін ұрмалы аспаптарда жеке немесе кішігірім топпен ойнау	**1**	***16.12.22ж***
	30	***Қыс қызығы.***	Музыкалық шығармаға өзінің қатынасын білдіру, оның мазмұны мен сипаты туралы пікірін айту.	***1***	***20.12.22ж***

4 Апта			Әннің сипатын қабылдау дауысын дұрыс келтіріп орындау, ырғақтық бейнесі мен динамикасын дәл беру. Әуеннің ырғақтық бейнесін ұрмалы аспаптарда жеке немесе кішігірім топпен ойнау		
	31	***Бұл қай кезде болады?***	Әннің сипатын қабылдау, дауысын дұрыс келтіріп орындау.Ұлттық ойындардың көңілді сипатын бере білу, дауыс биіктіктерін ажыратып,үлкен шеңберден кіші шеңберге кайта тұру.Ойын арқылы балаларды әдептілікке тәрбиелеу	1	*23.12.22ж*
5 Апта	32	***Бұ қай кезде болады?***	Әннің сипатын қабылдау, дауысын дұрыс келтіріп орындау.Ұлттық ойындардың көңілді сипатын бере білу, дауыс биіктіктерін ажыратып,үлкен шеңберден кіші шеңберге кайта тұру.Ойын арқылы балаларды әдептілікке тәрбиелеу	1	*27.12.22ж*
	33	***Айнала ақшақар.***	Музыкалық дыбысталуының сипаттамасына сүйене отырып, бейненің мазмұны мен музыкалық мәнерліліктің элементтерімен байланыстыру, дыбыстарды ажырату, қолымен бағытын көрсете отырып, әуеннің жоғарғы-төменгі қозғалысын ажырату. Музыканың ширақ сипатын жеңіл, ырғақты жүтіріспен беру, тізені көтеріп жүтіруді орындау. Би элементтері арқылы балаларға эстетикалық тәрбие беру	1	*30.12.22ж*
III тоқсан Қаңтар айына ұйымдастырылған іс-әрекет:					
1 Апта	34	***Айнала ақшақар.***	Музыкалық дыбысталуының сипаттамасына сүйене отырып, бейненің мазмұны мен музыкалық мәнерліліктің элементтерімен байланыстыру, дыбыстарды ажырату, қолымен бағытын көрсете отырып, әуеннің жоғарғы-төменгі қозғалысын ажырату. Музыканың ширақ сипатын жеңіл, ырғақты жүтіріспен беру, тізені көтеріп жүтіруді орындау. Би элементтері арқылы балаларға эстетикалық тәрбие беру	1	*10.01.23ж*
	35	***Бесік жыры.***	Лирикалық вальс ырғағындағы байсалды әуендерді қабылдап, пьесаның билеуге икемді сипатын сезініп, қарқындық өзгерісін белгілеу, фортепианоның сүйемелдеуімен немесе сүйемелдеуінсіз, жалғыз немесе топпен айту. Бесік жыры арқылы балаларды имандылыққа тәрбиелеу.	1	*13.01.23ж*
2 Апта	36	***Бесік жыры.***	Лирикалық вальс ырғағындағы байсалды әуендерді қабылдап, пьесаның билеуге икемді сипатын сезініп, қарқындық өзгерісін белгілеу, фортепианоның сүйемелдеуімен немесе сүйемелдеуінсіз, жалғыз немесе топпен айту. Бесік жыры арқылы балаларды имандылыққа тәрбиелеу.	1	*17.01.23ж*
	37	***Ақ гүлем.***	Музыкалық дыбысталуының сипаттамасына сүйене отырып, бейненің мазмұны мен музыкалық мәнерлілік элементтерімен байланыстыру, шығарманы сипаттай білу. Сезіммен, ырғакка сәйкес, ырғақтық бейнесін сақтай отырып, сөздерді анық және таза тыныс алып, бастап айту. Музыкаға сәйкес қозғалыс бағытын жеңіл, еркін және нақты ауыстыра отырып орындау, би бейнелерін беру. Жеңіл әуендерді ансамбльмен, балаларға арналған музыкалық аспаптарда, фортепианоның сүйемелдеуімен, уақытында қосылып айту, ырғақтық бейнесін анық бере отырып ойнау. Үлкенге ілтипат, кішіге қамқор болуға тәрбиелеу	1	*20.01.23ж*
3 Апта	38	***Ақ гүлем.***	Музыкалық дыбысталуының сипаттамасына сүйене отырып, бейненің мазмұны мен музыкалық мәнерлілік элементтерімен байланыстыру, шығарманы сипаттай білу. Сезіммен, ырғакка сәйкес, ырғақтық бейнесін сақтай отырып, сөздерді анық және таза тыныс алып, бастап айту. Музыкаға сәйкес қозғалыс бағытын жеңіл, еркін және нақты ауыстыра отырып орындау, би бейнелерін беру. Жеңіл әуендерді ансамбльмен, балаларға арналған музыкалық аспаптарда, фортепианоның сүйемелдеуімен, уақытында қосылып айту, ырғақтық бейнесін анық бере отырып ойнау. Үлкенге ілтипат, кішіге қамқор болуға тәрбиелеу	1	*24.01.23ж*
3 Апта	39	***Ана – өмір шырағы.***	Музыкалық мәнерлілік құралдары мен сипатын егжей-тегжейлі ажырату қабілетін дамыту.Дағдыларды қалыптастыру: бір дыбыста құрылған әуеннің бөліктерін дәл ырғағымен дербес орындау. Сюжетті ойындарды сахналауға үйрету. Жеңіл әуендерді ансамбльмен балаларға арналған музыка-	1	*27.01.23ж*

			тық аспаптарда фортепианоның сүйемелдеуімен, уақытында қосылып, ырғақтық бейнесін анық беріп отырып айту. Әнге сүйеспешілігін арттыру, әнге қамқор болуға, құрметтеуге тәрбиелеу.		
4 Апта	40	*Ана – ақыл шырағы.*	Музыкалық мәнерлілік құралдары мен сипатын ажырату қабілетін дамыту. Динамикалық ерекшелікті көрсете отырып, эмоционалды түрде ән айту, тыныстарды дұрыс алу. Ұлттық биелердің элементтерін орындау, музыка сипатын би қимылдарында беру. Балаларға арналған музыкалық аспаптарда фортепианоның сүйемелдеуімен, уақытында қосылып, ырғақтық бейнесін анық беріп отырып ойнауды дамыту. Әнге сүйеспешілігін арттыру, әнге қамқор болуға, құрметтеуге тәрбиелеу.	1	25.02.22ж
Ақпан айына ұйымдастырылған іс-әрекет:					
1 Апта	41	*Домбыра сазы.*	Домбыраның дыбыстарын бойынсенсорлық талғамдарын ажыратуға мен музыкалық мәнерлілік құралдарын белгілей отырып тыңдау. Фортепианоның сүйемелдеуімен немесе сүйемелдеусіз, жалғыз немесе топпен ән айту, ұлттық биелердің элементтерін орындау, музыка сипатын би қимылдарында беру. Балаларға арналған аспаптарда ойнау дағдыларын қалыптастыру.	1	01.03.22ж
2 Апта	42	*Домбыра сазы.*	Домбыраның дыбыстарын бойынсенсорлық талғамдарын ажыратуға мен музыкалық мәнерлілік құралдарын белгілей отырып тыңдау. Фортепианоның сүйемелдеуімен немесе сүйемелдеусіз, жалғыз немесе топпен ән айту, ұлттық биелердің элементтерін орындау, музыка сипатын би қимылдарында беру. Балаларға арналған аспаптарда ойнау дағдыларын қалыптастыру.	1	04.03.22ж
	43	*Көктем әндері.*	Музыкалық дыбыстардың сипаттамасына сүйене отырып, бейненің мазмұны мен музыкалық мәнерлілік элементтерін байланыстыру.Сезіммен,ырғақтық бейнесін сақтай отырып,сөздерді анық және фразалар арасында дұрыс тыныс алып әндерді айту. Балаларға арналған аспапта ойнау дағдыларын қалыптастыру. Әнге қамқор болуға тәрбиелеу	1	11.03.22ж
3 Апта	44	*Көктем әндері.*	Музыкалық дыбыстардың сипаттамасына сүйене отырып, бейненің мазмұны мен музыкалық мәнерлілік элементтерін байланыстыру.Сезіммен,ырғақтық бейнесін сақтай отырып, сөздерді анық және фразалар арасында дұрыс тыныс алып әндерді айту. Балаларға арналған аспапта ойнау дағдыларын қалыптастыру. Әнге қамқор болуға тәрбиелеу	1	21.03.22ж
	45	*Наурыз – жыл басы.*	Музыкалық мәнерлілік құралдары мен сипатын ажырату қабілетін дамыту.Динамикалық ерекшелікті көрсете отырып, эмоционалды түрде ән айту, тынысты дұрыс алу.Ұлттық биелердің элементтерін орындау, музыка сипатын би қимылдарында беру.Балаларға арналған музыкалық аспаптарда фортепианоның сүйемелдеуімен, уақытында қосылып, ырғақтық бейнесін анық бере отырып ойнауды дамыту.	1	24.03.22ж
4 Апта	46	*Наурыз – жыл басы.*	Музыкалық мәнерлілік құралдары мен сипатын ажырату қабілетін дамыту.Динамикалық ерекшелікті көрсете отырып, эмоционалды түрде ән айту, тынысты дұрыс алу.Ұлттық биелердің элементтерін орындау, музыка сипатын би қимылдарында беру. Балаларға арналған музыкалық аспаптарда фортепианоның сүйемелдеуімен, уақытында қосылып, ырғақтық бейнесін анық бере отырып ойнауды дамыту.	1	28.03.22ж
Наурыз айына ұйымдастырылған іс-әрекет:					
1 Апта	47	*Қайырлы таң.*	Музыкалық дыбыстардың сипаттамасына сүйене отырып, бейненің мазмұнын элементтерімен байланыстыру. Қолмен бағытын көрсете отырып, әуеннің жоғары-төменгі қозғалысын ажырату. Қазақстан композиторларының шығармашылықтарымен таныстыруды жалғастыру.Жеңіл әуендерді ансамбльмен балаларға арналған музыкалық аспаптарда, фортепианоның сүйемелдеуімен, уақытында қосылып айту, ырғақтық бейнесін анық бере отырып ойнауды дамыту. Балаларды ұйымшылдыққа, бауырмашылыққа тәрбиелеу.	1	01.03.22ж

2 Апта	48	Күйлерді тың.	Музыкалық дыбыстардың ұзақтығымен сұйемелдеу отырып, бейнелік мазмұнын элементтерімен байланыстыру. Көлемін бағалай қолдана отырып, ерекше жағдаятқа қолайлы әсерлер. Қазақтың халықтық-аспаптарының шығармашылық тарихын таныстыруды жалғастыру. Жаңа әуен-дерді ансамбльмен балаларға орындау музыкалық аспаптарда, фортепианомен сүйемелдеумен, ұжымдық қолдап айту, шығармалық бейнесін анық бере отырып айтуды дағдыту. Балаларды ұйымшылдыққа, ұқыптылыққа тәрбиелеу.	1	07.03.23ж
	49	Менің туыстарым.	Музыкалық дыбыстардың ұзақтығымен сұйемелдеу отырып, бейнелік мазмұны мен музыкалық интонациялық элементтерінен байланыстыру. Динамикалық ерекшелігі көрсете отырып, әнді-нақты түрде ән айту. Музыкаға қабілеттілігін ояту, сапалы орындау әсерге отырып, дегейге-де ерік бере алуға. Сүйікті мұғалімдеріне деген сыйластықты дамыту.	1	10.03.23ж
3 Апта	50	Менің туыстарым.	Музыкалық дыбыстардың ұзақтығымен сұйемелдеу отырып, бейнелік мазмұны мен музыкалық интонациялық элементтерінен байланыстыру. Динамикалық ерекшелігі көрсете отырып, әнді-нақты түрде ән айту. Музыкаға қабілеттілігін ояту, сапалы орындау әсерге отырып, дегейге-де ерік бере алуға. Сүйікті мұғалімдеріне деген сыйластықты дамыту.	1	14.03.23ж
	51	Ғарыш әлеміне саяхат.	Музыкалық интонациялық құралдары мен әнштың әуен-ғажайып әнмәнер қабілетін дамыту. Дина-микалық ерекшелігі көрсете отырып, әнді нақты түрде ән айту, тыныстау дұрыс алу. Музыка әлемінің қабілеттілігін ояту, әнді нақтылауға қолдану, ән айтқызу. Жаңа әуендерді ансамбльмен балаларға орындау музыкалық аспаптарда фортепианомен сүйемелдеумен, ұжымдық қолдап айту, шығармалық бейнесін анық бере отырып айтуды дағдыту. Балаларды батырлыққа, ерлікке, тәрбиелеу.	1	17.03.23ж
IV тоқсан Жаңа ақпарат ұйымдастырылған іс-әрекет:					
1 Апта	52	Ғарыш әлеміне саяхат.	Музыкалық интонациялық құралдары мен әнштың әуен-ғажайып әнмәнер қабілетін дамыту. Дина-микалық ерекшелігі көрсете отырып, әнді нақты түрде ән айту, тыныстау дұрыс алу. Музыка әлемінің қабілеттілігін ояту, әнді нақтылауға қолдану, ән айтқызу. Жаңа әуендерді ансамбльмен балаларға орындау музыкалық аспаптарда фортепианомен сүйемелдеумен, ұжымдық қолдап айту, шығармалық бейнесін анық бере отырып айтуды дағдыту. Балаларды батырлыққа, ерлікке, тәрбиелеу.	1	28.03.23ж
	53	Құстар бізбен бірге.	Музыкалық дыбыстардың ұзақтығымен сұйемелдеу отырып, бейнелік мазмұны мен музыкалық интонациялық элементтерінен байланыстыру, фортепианомен сүйемелдеумен немесе сүйемелдеусіз, жаңа нәмен таныс ән айту. Үнділік биларын элементтерін орындау, музыка сипатын ән интонацияларын беру. Жаңа әуендерді ансамбльмен, балаларға арналған музыкалық аспаптарда, фортепианомен сүйемелдеумен, ұжымдық қолдап айту, шығармалық бейнесін анық бере отырып айтуды дағдыту. Балаларды құстарға қамқорлық жасауға тәрбиелеу, құстар бізге дос екенін түсіну.	1	31.03.23ж
Сәуір айына ұйымдастырылған іс-әрекет:					
	54	Құстар бізбен бірге.	Музыкалық дыбыстардың ұзақтығымен сұйемелдеу отырып, бейнелік мазмұны мен музыкалық интонациялық элементтерінен байланыстыру, фортепианомен сүйемелдеумен немесе сүйемелдеусіз-сіз, жаңа нәмен таныс ән айту. Үнділік биларын элементтерін орындау, музыка сипатын ән интонацияларын беру. Жаңа әуендерді ансамбльмен, балаларға арналған музыкалық аспаптарда, фортепианомен сүйемелдеумен, ұжымдық қолдап айту, шығармалық бейнесін анық бере отырып айтуды дағдыту. Балаларды құстарға қамқорлық жасауға тәрбиелеу, құстар бізге дос екенін түсіну.	1	04.04.23ж
1 Апта	55	Барлығымыз ән сүйеміз.	Музыкалық дыбыстардың ұзақтығымен сұйемелдеу отырып, бейнелік мазмұны мен музыкалық интонациялық элементтерінен байланыстыру. Сөзімен, шығармалық бейнесін сақтай отырып, сөздерді	1	07.04.23ж

			анық және фразалар арасында дұрыс тыныс алып, музыкалық кіріспеден соң бірден бастап ән айту. Музыка сипатына сәйкес би қимылдарын қолданып, би ойластыру. Жеңіл әуендерді ансамбльмен, балаларға арналған музыкалық аспаптарда, фортепианоның сүйемелдеуімен, уақытында қосылып айту, ырғақтық бейнесін анық бере отырып ойнауды дамыту. Ойын арқылы балаларды ұйымшылдыққа, бірлікке тәрбиелеу		
2 Апта	56	***Бақшадағы ән-сауық.***	Музыкалық дыбысталуының сипаттамасына сүйене отырып, бейненің мазмұны мен музыкалық мәнерлілік элементтерімен байланыстыру. Сезіммен, ырғақтық бейнесін сақтай отырып, сөздерді анық және фразалар арасында дұрыс тыныс алып, музыкалық кіріспеден соң бірден бастап ән айту. Музыка сипатына сәйкес би қимылдарын қолданып, би ойластыру. Жеңіл әуендерді ансамбльмен, балаларға арналған музыкалық аспаптарда, фортепианоның сүйемелдеуімен, уақытында қосылып айту, ырғақтық бейнесін анық бере отырып ойнауды дамыту. Ойын арқылы балаларды ұйымшылдыққа, бірлікке тәрбиелеу	**1**	***11.04.23ж***
	57	***Ән салып, би билейміз.***	Музыкалық дыбысталуының сипаттамасына сүйене отырып,бейненің мазмұны мен музыкалық мәнерліліктің элементтерімен байланыстыру.Қолмен әннің бағытын көрсете отырып,әуеннің жоғар-ғы-төменгі қозғалысын ажырату.Ән арқылы балаларды адамгершілікке, инабаттылыққа тәрбиелеу.	**1**	***14.04.23ж***
3 Апта	58	***Ән салып, би билейміз.***	Музыкалық дыбысталуының сипаттамасына сүйене отырып,бейненің мазмұны мен музыкалық мәнерліліктің элементтерімен байланыстыру.Қолмен әннің бағытын көрсете отырып,әуеннің жоғар-ғы-төменгі қозғалысын ажырату.Ән арқылы балаларды адамгершілікке, инабаттылыққа тәрбиелеу.	**1**	***18.04.23ж***
	59	***Музыка әлеміне саяхат.***	Лирикалық байсалды әуендерді қабылдап, қарқындық өзгерісін белгілеу.Фортепианоның сүйемелдеуімен немесе сүйемелдеуінсіз, жалғыз немесе топпен ән айту.Музыка сипатына сәйкес таныс би қимылдарын қолданып, би ойластыру. Жеңіл әуендерді ансамбльмен балаларға арналған музыка-лық аспаптарда фортепианоның сүйемелдеуімен, уақытында қосылып айту,ырғақтық бейнесін анық бере отырып ойнауды дамыту. Балаларды ептілікке, жинақылыққа тәрбиелеу.	**1**	***21.04.23ж***
4 Апта	60	***Музыка әлеміне саяхат.***	Лирикалық байсалды әуендерді қабылдап, қарқындық өзгерісін белгілеу.Фортепианоның сүйемелдеуімен немесе сүйемелдеуінсіз, жалғыз немесе топпен ән айту.Музыка сипатына сәйкес таныс би қимылдарын қолданып, би ойластыру. Жеңіл әуендерді ансамбльмен балаларға арналған музыка-лық аспаптарда фортепианоның сүйемелдеуімен, уақытында қосылып айту,ырғақтық бейнесін анық бере отырып ойнауды дамыту. Балаларды ептілікке, жинақылыққа тәрбиелеу.	**1**	***25.04.23ж***
	61	***Ел қорғауға әзірміз.***	Динамикалық ерекшелікті көрсете отырып,эмоционалды түрде ән айту,тыныcты дұрыс алу.Музыкаға сәйкес заттармен қозғалу. Сюжетті ойындарды сахналауға үйрету, бейнелік би қозғалыстарын қолдана отырып, әндерді сахналау. Балалардыбатырлыққа, жігерліліккетәрбиелеу.	**1**	***28.04.23ж***
	Мамыр айына ұйымдастырылған іс-әрекет:				
	62	***Ел қорғауға әзірміз.***	Динамикалық ерекшелікті көрсете отырып,эмоционалды түрде ән айту,тыныcты дұрыс алу.Музыкаға сәйкес заттармен қозғалу. Сюжетті ойындарды сахналауға үйрету, бейнелік би қозғалыстарын қолдана отырып, әндерді сахналау. Балаларды батырлыққа, жігерліліккетәрбиелеу.	**1**	***02.05.23ж***
1 Апта	63	***Жас ұландар.***	Музыкалық дыбысталуының сипаттамасына сүйене отырып, бейненің мазмұны мен музыкалық мәнерлілік элементтерімен байланыстыру. Қолмен бағытын көрсете отырып, әуеннің жоғарғы-төменгі қозғалысын ажырату. Музыка сипатына сәйкес таныс би қимылдарын қолданып, би ойластыру. Жеңіл әуендерді ансамбльмен, балаларға арналған музыкалық аспаптарда фортепианоның сүйемелдеуімен, уақытында қосылып айту, ырғақтық бейнесін анық бере отырып ойнауды дамыту. Музыка арқылы балалардың патриоттық сезімдерін ояту	**1**	***05.05.23ж***
2	64	***Жас ұландар.***	Музыкалық дыбысталуының сипаттамасына сүйене отырып, бейненің мазмұны мен музыкалық	**1**	***09.05.23ж***

Апта			мәнерлілік элементтерімен байланыстыру. Қолмен бағытын көрсете отырып, әуеннің жоғары-төменгі қозғалысын ажырату. Музыка сипатына сәйкес таныс би қимылдарын қолданып, би ойластыру. Жеңіл әуендерді ансамбльмен, балаларға арналған музыкалық аспаптарда фортепиано-ның сүйемелдеуімен, уақытында қосылып айту, ырғақтық бейнесін анық бере отырып ойнауды дамыту. Музыка арқылы балалардың патриоттық сезімдерін ояту		
	65	***Біз мектепке барамыз.***	Музыкалық дыбысталуының сипаттамасына сүйене отырып,бейненің мазмұны мен музыкалық мәнерлілік элементтерімен байланыстыру,бір дыбыста құрылған әуеннің бөліктерін дәл ырғағы-мен дербес орындау.Түрлі сипаттағы музыкамен байланысты музыкалық ойын бейнелерін байсалды,баяу және көңілді, шаттанған,би күйін мәнерлі жеткізу.Жеңіл әуендерді ансамбльмен, балаларға арналған музыкалық аспаптарда,фортепианоның сүйемелдеуімен,уақытында қосылып айту,ырғақтық бейнесін анық бере отырып ойнауды дамыту.Балаларды ұйымшылдыққа,бірлікке тәрбие/у.	**1**	***12.05.23жс***
3 Апта	66	***Біз мектепке барамыз.***	Музыкалық дыбысталуының сипаттамасына сүйене отырып,бейненің мазмұны мен музыкалық мәнерлілік элементтерімен байланыстыру,бір дыбыста құрылған әуеннің бөліктерін дәл ырғағы-мен дербес орындау.Түрлі сипаттағы музыкамен байланысты музыкалық ойын бейнелерін:байсалды,баяу және көңілді, шаттанған,би күйін мәнерлі жеткізу.Жеңіл әуендерді ансамбльмен, балалар-ға арналған музыкалық аспаптарда,фортепианоның сүйемелдеуімен,уақытында қосылып айту,ырғақтық бейнесін анық бере отырып ойнауды дамыту.Балаларды ұйымшылдыққа,бірлікке тәрбие/у.	**1**	***16.05.23жс***
	67	***Қайталау***	Музыкалық дыбысталуының сипаттамасына сүйене отырып,бейненің мазмұны мен музыкалық мәнерлілік элементтерімен байланыстыру,бір дыбыста құрылған әуеннің бөліктерін дәл ырғағы-мен дербес орындау.Түрлі сипаттағы музыкамен байланысты музыкалық ойын бейнелерін байсалды,баяу және көңілді, шаттанған,би күйін мәнерлі жеткізу.	**1**	***19.05.23жс***
4 Апта	68	***Қайталау***	Музыкалық дыбысталуының сипаттамасына сүйене отырып,бейненің мазмұны мен музыкалық мәнерлілік элементтерімен байланыстыру,бір дыбыста құрылған әуеннің бөліктерін дәл ырғағы-мен дербес орындау.Түрлі сипаттағы музыкамен байланысты музыкалық ойын бейнелерін байсалды,баяу және көңілді, шаттанған,би күйін мәнерлі жеткізу.	**1**	***23.05.23жс***
	69	***Өткенді қайталау***	Музыкалық дыбысталуының сипаттамасына сүйене отырып,бейненің мазмұны мен музыкалық мәнерлілік элементтерімен байланыстыру,бір дыбыста құрылған әуеннің бөліктерін дәл ырғағы-мен дербес орындау.Түрлі сипаттағы музыкамен байланысты музыкалық ойын бейнелерін байсалды,баяу және көңілді, шаттанған,би күйін мәнерлі жеткізу.	**1**	***26.05.23жс***
5 Апта	***70***	***Өткенді қайталау***	Музыкалық дыбысталуының сипаттамасына сүйене отырып,бейненің мазмұны мен музыкалық мәнерлілік элементтерімен байланыстыру,бір дыбыста құрылған әуеннің бөліктерін дәл ырғағы-мен дербес орындау.Түрлі сипаттағы музыкамен байланысты музыкалық ойын бейнелерін байсалды,баяу және көңілді, шаттанған,би күйін мәнерлі жеткізу.	**1**	***30.05.23жс***
Барлығы 70 сағат					

Бекітемін:

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы 65 ЖББОМ
Мектепалды даярлық «А» сыныбы
Балалардың жасы 5 жас
Жоспардың құрылу кезеңі 1-апта 1-2 қыркүйек 2022-2023 оқу жылы

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату				
Ата-аналармен әңгімелесу, Кеңес беру				**Ата-аналармен әңгіме:** Балалардың тәзалығы жөнінде кеңес беру	**Ата-аналармен әңгіме:** Ата-аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.
Балалардың дербес әрекеті(баяу қимылды ойындар,үстел үсті ойындары,бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және таңы басқа әрекеттер)				**Дойын:** *Жеміс ағаш* ***Мақсаты:*** балаларға берілген тапсырманы есті шешуге,жылдам жауап беруге. ауадағы да не бо атының дұрыс айтуға төселдіру.Қоршаған ортаға қамқорлық сезімін тәрбиелеу.Шапшаң жауап беруге баулу	***Дойын:*** *Не қалай дауыс таңады?* ***Мақсаты:*** үй жануарлары туралы түсініктерін жалпастыру.Әңгіме құрастыруға үйрету.Өзара көмекке достыққа тәрбиелеу.
Таңертенгі жаттығу	**Таңғы жаттығу кешені**				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық				*Дойын Не артық?* ***Мақсаты:*** Балаларды суретке қарап,оларды топтастыруға үйрету. Құстар мен жануарлардың жеке және жалпы аттарын айтқызу. Оларды қорғауға қамқоршы болуға тәрбиелеу.	***Дойын:*** **«Қателесіп қалма?».** **Мақсаты:** Жылдам ойлау қабілеттерін дамыту, балалардың күнің әр түрлі мезгілінде не істейтін туралы біліктерін нығайту.

Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет				**1.Сауат ашу негіздері** **Тақырыбы: «Дыбыс»** **Мақсаты**: Дыбыс туралы түсінік беру **«Не қалай дауыстайды?»** **Д/ойын** **Ойын шарты**: Педагог үй жануарларының суретін көрсетіп, не істейтінін айтады. Балалар сол жануардың дауысын салады. Қой маңырайды: Сиыр мөңірейді: Жылқы кісінейді: Түйе боздайды: Ешкі бақырады: Бұл ойында үй жануарларының жүрісін де салуға болады **«Жаңбыр» саусақ ойыны:** Жаңбыр жауса, Тырс-тырс, Айтады гүл: – Дұрыс-дұрыс. Жаңбыр жауса, Тырс-тырс. Айтады қыр: – Ырыс-ырыс	**1. Көркем әдебиет** **Тақырыбы** «Білімің бұлағың» **Мақсаты-** Балаларды сұрақтарға жауап беруге дағдыландыр -портфельге не салу керек? Балалар портфельге керек заттарды белгілейді. **Мақал жаттау** Білім-таусылмайтын қазына.
				2.Математика негіздері **Тақырыбы«Біреу – көп»** **Мақсаты:** -«біреу» және «көп» («бірнеше») терминдерін енгізу. Есте сақтау, сөйлеу, назар аудару дағдыларын дамыту\ Сендер ойыншықтар дүкеніне барғанды жақсы көресіңдер ме? -Қандай ойыншықтарды ұнатасыңдар? -Үйде қандай ойыншықтарың бар? Балалар ойыншықтар туралы сұрақтарға жауап береді Одан кейін қарындаштармен (таяқшалармен, текшелермен және басқа да заттармен) практикалық жұмыс жүргізу Әрбір үстелге көп қарындаштардан (таяқшалар және басқалары) қояды. Үстелдің үстінде қанша қарындаш бар? (Көп).	**2.Қоршаған орта** **Тақырыбы«Бізді не қоршап тұр?»** **Мақсаты:** Балаларды «жансыз табиғат» түсінігімен таныстыру, жансыз табиғаттағы адам қолымен жасалған заттарды айыра білуге үйрету. Педагог **«Тағы не істейді?» деген ойын** ойнауға шақырады. **Ойын тәртібі** бойынша балалар заттың іс-әрекеттерін немесе қасиетін атап көрсетуі тиіс. Балалардың жауаптары: Дәурен: Үйрек суда жүзе алады,тағы не істейді? Сүгір: Сүңгиді, жерде жүреді,ұшады, барылдайды. Д: Мысық тышқан аулайды, одан басқа тағы не істей алады? С: Бетін сипалайды, пысылдайды, мияулайды, серуендейді, ұйықтағанды жақсы көреді. Д: Күн жарық сәуле шашады. Тағы не жарық шашады? С: Қалта шам, шам, көліктің шамы...
				3.Көркем әдебиет	

				Тақырыбы «Білімің бұлағың» **Мақсаты** - Балаларды мектепке деген қызығушылығын арттыру. Балаларды сұрақтарға жауап беруге дағдыландыру **Білімің – бұлағың»** Қанатым талмайды, Қиялым самғайды. Ақын да, ғалым да, Ұстазсыз болмайды. Мереке күніңмен, Құттықтап бүгін мен, Ойыма ой қосам, Сен берген біліммен. **Д/ойын: «Ғажайып қоржын».** **Ойынның шарты**: Ғажайып қоржынның ішінде бірнеше заттар, ойыншықтар, оқу құралдары бар. Сол заттардың ішінен ойыншықтарды бір бөлек, оқу құралдарын бір бөлек жинау керек және аттарын атайды. Балалар оқу құралдары мен ойыншықтарды ажыратып бөлек жинайды және аттарын атайды **4.Дене шынықтыру** **Тақырыбы: «Спортзал»** **Мақсаты:** Көзбен бағдарлай отырып, ауызша нұсқаулармен ойын түріндегі жаттығуларды (жануарлардың қозғалысына еліктеу) педагогпен бірге орындауға үйрету. Спорттық құрал-жабдықтардың қажеттілігін, зал ішінде қауіпсіздік техникасын сақтау керектігін, заттарды аттағанда тепе-теңдік сақтау қажеттігін 1.Құралсыз жалпы дамыту жаттығуларын орындату (№1). 2.Бұрылыс жасап, бір	**«Менің достарым» деп аталатын дидактикалық ойын ойнауға шақырады:** Педагог орындай алатын іс-әрекеттерін айтып береді. Балалар қолдарына белгілі бір заттардың суреті салынған карточкаларды алады. Содан соңпедагог атаған адам немесе басқа дабір заттың атын атап, оның не істей алатынын атап айтады. Мысалы: Менің достарым – тыныстай алады. **3.Шығармашылық бейнелеу әрекеті (сурет салу, мүсіндеу,жапсыру,құрастыру)** **Тақырыбы:** «Ағаш бұтақтары» (Түрлі түсті қарындаштар) **топтық жұмыс балалар өздері қалайды** **Мақсаты**: -балаларға терек бұталары жайлы түсінік беру, ағаштарды өзіндік ерекшеліктеріне байланысты бір- бірінен ажыратуға және терек бұталары суретін салуға үйрету -- пішінді мүсіндеудің таныс әдістерін пайдалана отырып,ағаш бұтақтарын мүсіндеу -- жырту,умаждау әдісі арқылы бейнелер- мен сюжетті толықтыруға үйрету - табиғи материалдардың түрлерімен таныстыру, олардан ағаш бұтақтарын дайындай білуге үйрету **4.Музыка** **Тақырыбы :** «Білімің – бұлағың» **Мақсаты:** Әннің сипатын қабылдау, дауысын дұрыс келтіріп орындау, ырғақтық бейнесі мен динамикасын дәл

				орындарында екі аяқпен секіру **«Жұбынды тап!» ойын-жаттығуы.** Зал ішінде жұп болып жүреді, педагогтің белгісі бойынша әртүрлі бағытта шашырап жүгіреді. «1-2–3 жұбынды тап!» деген бұйрықпен жұп болып тұрады. Жұпсыз қалған балаға: «Ұйықтап қалма, Әсет, Жұбынды тап тездет», – деп барлық балалар хормен айтады	беру, әннің кіріспесін, басын, қайырмасын ажыратуға үйрету **Музыка тыңдау:** «Қосалқа» Дәулеткерей **Ән айту:** «Білімің – бұлағың» (Т. Қоңыратбай) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Қояндар», «Аю», «Түлкі», «Қасқыр» (Т. Ломова) **Билер:** «Жұптасу биі» (чех халық әуені) Ойындар, хороводтар: «Айгөлек» қазақтың халық әні (өңдеген Б. Қыдырбекова)
Балалармен жеке жұмыс				«Біреу», «Көп» ұғымын түсінбеген балалармен ойын ойнату арқылы меңгерту	Адема және Мираспен Мектеп туралы суреттер көрсетіп әңгімелесу
Серуенге дайындық				Балалалардың серуенге деген қызығушылықтарын туғызу, балалармен жеке әңгімелесу. .	
Серуен				Ағаштарды жинақтау	Сары жапырақтарды жинау
				Мақсаты:-балаларды еңбекке баулу,ересектердің еңбегін бағалау	
				«Тез жет»	«Кім заттарды көп жинайды?»
				Мақсаты:-балаларды ойын ережесін дұрыс орындауға үйреті, ептілікке ,шапшаңдыққа тәрбиелеу	
Балалардың үйге қайтуы				Ата-аналарға кеңес: «Үйде ойын бұрышын ұйымдастыру».	Балалар отбасында өздері не істей алатындары туралы әңгімелесу.

Бекітемін:

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы 65 ЖББОМ
Мектепалды даярлық «А» сыныбы
Балалардың жасы 5 жас
Жоспардың құрылу кезеңі **1-апта** 5 - 9 қыркүйек 2022-2023 оқу жылы

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	Мұғалімнің балалармен қарым-қатынасы: отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату				
	Сөйлеп тұрған таңғы радио: «Біздің қоршаған әлем жайлы әңгімелесу» Мақсаты: сұрақтарға толық жауап беруге үйрету.	**Үстел үсті театр ойыны:** «Өлі табиғат құбылыстары» тақырыптар бойынша сюжетті картиналар қарастыру.	**Ойын– жаттығу:** «Туған жер табиғатын қорғау керек пе, әлде жоқ па?» әңгімелесу, сұрақ жауап **Ойын:«Жер шары»** Фотосуреттер қарау. Еңбек тапсырмасы:Гүлдерге су құю.	**« Сәлем жаңа күн»** Д/ойын : «Жанды және жансыз табиғатты ажырат». Жер.су.ауа. **Мақсаты:** балаларға берілген тапсырманы өз шешуге,жылдам жауап беруге, ауада,суда не болатынын дұрыс айтуға төселдіру. Қоршаған ортаға қамқорлық сезімін тәрбиелеу.Шапшаң жауап беруге баулу. **Еңбек тапсырмасы:** Балықтарға жем шашу	**«Табиғат мінезі»** **Сюжеттік ойындар:** **«Сиқырлы фломастер»** еркін сурет салу. **Не артық?** **Мақсаты:** Балаларды суретке қарап,оларды топтастыруға үйрету. Құстар мен жануарлардың жеке және жалпы аттарын айтқызу. Оларды қорғауға қамқоршы болуға тәрбиелеу. **«Табиғат мінезі»** жаттығуы **Еңбек тапсырмасы:** Кезекшілікті ұйымдастыру
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	**Ата-аналармен әңгіме:** Балаларын тәуелсіз жөнінде кеңес беру	**Ата-аналармен әңгіме:** Ата-аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгерім алып келулерін ескерту.	**Ата-аналармен әңгіме:** Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдан жақсы көретініңізді сездіріңіз.	**Ата-аналармен әңгіме:** Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.	**Ата –аналармен әңгіме:** «Дұрыс тамақтануға баулу»
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Шаттық шеңбері «Келіңдерсайық!»	«Менің топтағы достарым»достарының суретін салу	«Жел соғып тұр» Мақсаты: Кез – келген жағдайларда катты немесе ақырын дауысты қолдана білуді дамыту	«Кел, ойнайық!» Мақсаты: Қатты дауысты пайдалана білуді шыныктыру	«Қатты – ақырын» Мақсаты: Дауыс күшін алмастыра білуге үйрету: біресе катты, біресе жай.
Таңертеңгі жаттығу	Таңғы жаттығу кешені				

Таңертеңгі жаттығу	Таңғы жаттығу кешені № 1				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	**Жылулық сәті:** Апам мені «Айым»-дейді, Мен мұнайсам,уайым жейді. Апам мені «Күнім»-дейді, Мен қуансам күлім -дейді.	**Жылулық сәті:** Қуанамыз күлеміз, Бар әлемде сүйеміз. Қол ұстасып, қуанып, Достарымен бір жүреміз.	**Жылулық сәті:** Шақырамын сендерді Жолдастарым кел бері Толтырайық шаттыққа, Дөгеленген шеңберді.	**Жылулық сәті:** Бақыт толы шеңберге, Шаттық толы шеңберге, Қол ұстасып келдік біз, Жан достармыз енді біз.	**Жылулық сәті:** Достар бері келіңдер, Қолдарыңды беріңдер. Шаттық толы шеңберге Қуанышпен еніңдер.
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	**1 - ұйымдастырылған іс-әрекет**				
	Сөйлеуді дамыту **Тақырыбы.** «Мектептегі алғашқы күн». **Мақсаты:** -«Б» – «П» дыбыстарының ұқсастығын түсіндіру; Балаларды әңгімені жалғастырып айтуға үйрету Ба-ба-ба – бала. Бо-бо-бо – бота Бө-бө-бө – бөрік. Табыл – дабыл. Бақа – бақбақ. «П» дыбысының буын ішінде кездесетін сөздерге мысал келтіреді: Па-па-па – парта. Жа-па-лақ – жал-пақ. Па-рақ – жа-пы-рақ.	**Сауат ашу негіздері** **Тақырыбы.** «Дыбыс пен сөз » **Мақсаты:** -дыбыс терминдері туралы бастапқы түсініктерін қалыптастыру **Дидактикалық ойын: «Дауысынан таны» Ойын шарты:** балалар шеңбер болып тұрады, бастаушы санамақ санау арқылы бір баланы ортаға шығарып, көзін байлайды. Санамақ арқылы келесі баланы шығарады, ол көзі байлаулы тұрған баланың атын айтады. Ойын осылай жалғаса береді. Педагог саусақ бұлшық еттеріне арналған жаттығу жасатады. Сынғыр, сынғыр сырғалар Құлағымда сынғырлар. Оң қолымда білезік, Сол қолымда білезік, Санап көрші, кәнекі, 1, 2, 3 – бір, екі, үш, Демаламыз жиналып күш.	**Сауат ашу негіздері** **Тақырыбы.** «Сөз» **Мақсаты:**-: Баланың сөз туралы түсініктерін қалыптастыр **Дидактикалық ойын: «Сөз айт, тез айт» Ойын шарты:** доппен орындалады. Балалар бір-біріне доп лақтырып, «А» дыбысынан басталатын сөздерді айтады. Педагог балаларға саусақ бұлшық еттерін дамыту жаттығуын жасатады. Басбармағым бастап берді, Саусақтарым ән сап берді, Шылдыр шүмек шылдырлады, Кіші бөбек былдырлады.	**Сауат ашу негіздері** **Тақырыбы.** «Сөз. Сөздің мағынасы» **Мақсаты:**-Сөздердің ұзынды-қысқалығын қолмен өлшеп, айыра білуге үйрету **«Кім көп біледі?» ойынын ойнату**. Ойлаған сөздерінді буынға бөлейік. – Әр буында бір дауысты дыбыс болады. Дауысты дыбыстарды қызыл түспен, ал дауыссыз дыбыстарды көк түспен белгілейміз (балаларға көрсету).	**Көркем әдебиет** **Тақырыбы.** «Күз жомарт» **Мақсаты:**- - Өлеңдерді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту **Дидактиалық/ойын** : «Себетке көкөністерді сыпып көс» **Жұмбақ** : Жазда тұрып жоғары Күзде жерге қонады (жапырақтар)
Үзіліс : Затты лақтыру мен қағып алуға арналған ойындар ***«Лақтыр да,қағып ал»***					

Суретті тіл ұстарту: **Ша – ша – ша** Айшаның шанасы **тама (ша)** **Са – са – са** Қасқыр соқты **Мұ (са)** **Ол – ол – ол** Ағашта лимон **м(ол)** **Ра – ра – ра** Дүкеннен нан алды **Са (ра)** **Із – із – із** Тамаққа қосты **сәб(із)** **Жу – жу – жу** Ыдысты тазалап **(жу)**		**Ойын: *«Лақтыр да,қағып ал»*** Мақсаты: Балаларды ептіліке,шапшаңдыққа тәрбиелеу.Тәрбиешінің берген белгісін мұқият тыңдай білуге үйрету. **Ойынның шарты:** Балалар алаңда еркін орналасады әр біреуінің қолында бір-бір доптан болады.Тәрбиешінің «баста»,- деген белгісі бойынша балалар допты жоғарыға лақтырып қағып алады.Әр бала неше рет лақтырып қағып ала алады,соны санайды.

2 - ұйымдастырылған іс-әрекет

	Қоршаған орта **Тақырыбы:** Заттардың адам өміріндегі маңызы. Не неден жасалады? **Мақсаты:** - Балаларға заттардың белгілері мен ерекшеліктері туралы білім беру.Қандай материалдан заттардың жасалатыны, және олардың сапасы жайлы түсініктерін кеңейту. **«Айналар» ойыны.** **Шарты:** жүргізуші сайланады, қалған балалар «айна» болады. Жүргізуші айна сататын «дүкенге» кіргендей болады. Жан-жағына қарап, таңданып, қандай қимыл жасаса, «айналар» сол қимылды қайталайды.	**Математика негіздері** **Тақырыбы:** «Біреу – көп» **Мақсаты:**-балаларға заттар жиынынан бір затты бөле білуге үйрету. **Топтық жұмыс.** 1-Бір-бірден берілген заттарды қоршап сызады. Педагог балалардан сыйлық ретінде ойыншықтарды қаншалықты жиі алатындығы туралы сұрайды. 2-тапсырманы орындауды ұсынады: бір сыйлықты таңдандар. Онда не болуы мүмкін? Оны бояңдар. 3-тапсырманы орындайды – бір қоралты таңдап, оны бояйды	**Математика негіздері** **Тақырыбы**: «Заттардың ортақ қасиеті бойынша топқа біріктіру» **Мақсаты:** - балаларға заттар тобының (жиынының) жалпы қасиетін табуды, қандай да бір қасиеті үлкен»,«кішкентай»), тиесілілігі бойынша топқа біріктіруді үйрету Балаларға мынадай жаттығуларды ұсынады: Көгөністерге, жемістерге, тәттілерге бөлуді ұсынады. Заттар тобын бір сөзбен атайды. «Қарбыз қандай топқа жатады?» деген сұраққа жауап беруге қиналады. «Көп» және «бірнеше»терминдерін қолданады. Саны бойынша салыстырады: жемістер көп, ал қарбыз біреу. Көгөністер көп, ал қарбыз біреу және т.с.с	**Математика негіздері** Тақырыбы: «Заттардың ортақ қасиеті бойынша топқа біріктіру» **Мақсаты:**-- дара заттарды бөлуді үйрету; бір заттан тұратынжиын туралы ұғым қалыптастыру; «біреу» және «бірнеше»(«көп») терминдерін енгізу «Қоян» – бала жұдырығын түйеді. Одан кейін сұқ саусағы мен ортаңғы саусағын шошайтады. «Қоян» құлақтарын созып тұр. «Сақина» – бала жұдырығын түйеді. Одан кейін бас бармағы мен сұқ саусағын түзетіп, бір-бірімен түйістіреді. «Саусақтардың амандасуы» – саусақтарын түзу ұстап, алақандарын бір-біріне қарама- қарсы ұстайды.	**Қоршаған орта** **Тақырыбы:** «Табиғатта не өзгерді?» **Мақсаты:**- Күзде табиғатта болатын маусымдық өзгерістерді бақылап, бір-бірінен ажырату және атауларын атап көрсетуге; себеп-салдар байланысын анықтауға үйрету. Тәжірибелік-тәжірибеалдық жұмыска деген қызығушылықтарын ояту, бақылау нәтижелерін салыстыру, талдау және қорытынды жасау қабілеттерін шындау **«ҚАЙСЫСЫ АРТЫҚ?» дидактикалық ойыны.** Мақсаттары: балалардың жылдың түрлі мезгілдеріне қатысты білімдерін нығайту, өз ойын нақты әрі еркін жеткізу қабілеттерін күшейту; есте сақтау қабілеттерін дамыту. Педагог жыл мезгілінің атауын атайды: «Күз». Содан соң жылдың әртүрлі мезгілдерінің өзіне тән белгілерін атап

				тапсырманы орындауды ұсынады. Тапсырманы жеке орындауға және алма мен алмұрттарды бөлек топтарға бөлу үшін қасиеттерін тұжырымдауға уақыт береді. Сұрақ қояды: Әрбір топта неше алма және алмұрт бар? «Бірнеше» немесе «көп», «бір»сөздерін пайдалануға қол жеткізеді. Әр түрінен бір үлкен жемісті бояу ұсынылады	көрсетеді (құстар оңтүстікке ұшып кетеді; бәйшешектер гүлдейді; ағаштардың жапырағы сарғаяды; үлпілдеген ақ қар жауады).

Үзіліс: Жүгіруге арналған ойындар «Айдаһардың құйрығы»

Тілді жаттықтыратын тақпақ

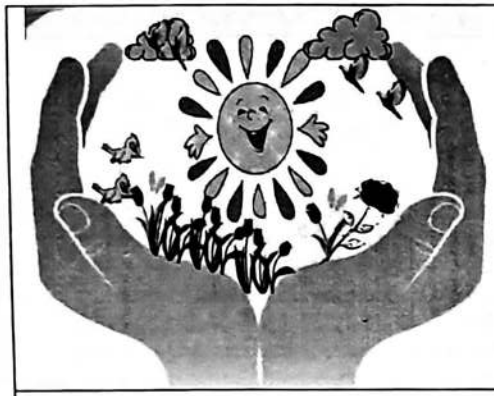
Кім келді?
Қане, қане кім келді?
Біз, біз, біз!
Апа, апа бұл сіз бе?
Иә, иә, иә!
Әке, әке бұл сіз бе?
Иә, иә, иә!
Ағатайым бұл сіз бе?
Иә, иә, иә!
Қарындасым бұл сен бе?
Иә, иә, иә!
Біздер тату жан ұя
Иә, иә, иә!

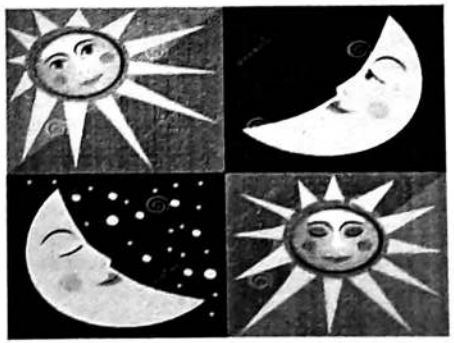
Ойын: «Айдаһардың құйрығы»
Мақсаты: Балалардың есте сақтау қабілеті, бақылағыштығы жақсарады.
Ойынның шарты: Өте қызық ойын! Ойынға қатысушылар бірінің артына бірі тізбектеле белдерінен ұстап тұрады. Ең бірінші тұрған бала - «айдаһардың басы». Ең соңғысы – «құйрығы» болады. «Айдаһардың басы» ең күрделі жолдармен жүре отырып өз «құйрығын» ұстап алуға тырысады.
Ұсыныс: Оның мақсаты – ұстап алу, «құйрықтың» мақсаты ұстатпау, қайткені де қашып құтылу. Егер «құйрық» ұсталып қалса, ол – «бас» болады. Ойын өз жалғасын табады.

3 - ұйымдастырылған іс-әрекет

	Қазақ тілі **Тақырыбы:** «Менің мектебім» **Мақсаты:**- Балаларды әңгімені жалғастырып айтуға үйрету **Дидактикалық ойын: «Танысу».**	**Қазақ тілі** **Тақырыбы:** «Біздің топ» **Мақсаты** -сурет бойынша сөйлем құрап әңгіме айту	**Сөйлеуді дамыту** **Тақырыбы:** «Мектептегі алғашқы күн». **Мақсаты:**- Мазмұнды жалғастырту арқылы ой-қиялдарын дамыту	**Көркем әдебиет** **Тақырыбы:** «Күз жомарт» **Мақсаты**- - балаларды күз мезгілімен танастыру,дүзде	**Шығармашылық бейнелеу әрекеті** **Тақырыбы:** «Күзгі орман» (Акварель бояу) **Мақсаты:**- күзгі орманның мазмұнын көре білуді үйрету. Бояумен сурет салуды жетілдіру,

	Балалар аттарын айтып, кумыршакпен танысады. – Сенің атың кім? – Менің атым – Рома. – Менің атым – Вика. – Менің атым – Арлан **Дидактикалық ойын: «Тында, көрсет, қайтала».** (Балалардың есте сақтау қабілеттерін жетілдіру, тілдерін дамыту, қима суреттермен жұмыс). – Мынау кім? – Мынау – қыз. – Қыз қайда келді? – Қыз мектепке келді	**Сөздік ойын:** **«Жалғасын тап».** Суреттерді көрсетеді, суретке байланысты заттың атын атайды, сол сөзге сөзді байланыстырып жалғап, сөйлем құрайды. Мектеп ..... (әдемі, жарық, таза) Біздің ... (топ) Біздің топта... (ойыншықтар көп) Біздің топта.... (үстелдер, орындықтар, кереуеттер) бар. Табиғат бұрышында .. (гүлдер) бар.	Ба-ба-ба – бала. Бо-бо-бо – бота Бө-бө-бө – бөрік. Табыл – дабыл. Бака – бақбақ. «П» дыбысының бұын ішінде кездесетін сөздерге мысал келтірелі Па-па-па – парта. Жа-па-лақ – жал-пақ. Па-рақ – жа-па-рақ. Педагог балаларға «бала», «парта», «бака», «бақбақ» сөздеріне сөйлем құраталы	көкөніс,жемістерді көп беретінін түсіндіру. **Дидактикалық ойын:** **«Кімде не бар?»** **Ойын шарты:** Бір бала қолына жасырған затты сипаттайды. Сипатталған затты қалған балалар табу керек. Педагог: Балалар, сендер дүкенге барғанда әртүрлі заттарды, жаңа айтқан жемістер мен көгөністерді көресіндер. Сол заттарды сатып алуға болады. Ал сатып ала алмайтын заттар да бар екен. Сендер дәптермен жұмыс жасағанда көресіндер	- белдерді мүсіндеу тәсілімен таныстыру; жалпақтау, кесу, шымшу әдістерін тиянақтау, түрлі құралдарды дұрыс қолдана білуге машықтандыруды жалғастыру - қол, саусақ қимылдарын арттыру; көркем сөйлеу тілін дамыту - ұжымдық жұмыс жасау арқылы мазмұнды құрастыруға қозғау салу Топтық жұмыс: Сурет салі Мүсіндеу Жапсыру Құрастыру **Күз** Ой, балалар, балалар, Қоңыркай күз болыпты. Қуран жапырақ солыпты, Ел егінін орыпты.
Үзіліс: Қозғалмалы зерек ойындар «Жер,су,ауа »ойыны.					
«Табиғат құбылыстарын ажыратып олардың қасиеттерін ата» **Мақсаты:**Қассиетіне қарай:қар мен жаңбырды ажырата білу,табиғат құбылыстары жөніндегі білімдерін бекіту,қатты,жұмсақ,ериді,буға айналады. **Көрнекіліктер:**қар мен жаңбыр бейнеленген суреттер. **Ойын барысы:** Балаларға қар мен жаңбырдың суреттерін көрсетіп,олардың бір-бірінен ажыратып айту тапсырылады. Білімдерін анықтау барысында табиғат құбылыстардың қасиеттерін айтып берулері керек.	 			***Ойын: «Жер,су,ауа»*** **Мақсаты:** балаларға берілген тапсырманы тез шешуге,жылдам жауап беруге,жерде ,ауада,суда не болатынын дұрыс айтуға төселдіру,қоршаған ортаға қамқорлық сезімен тәрбиелеу. **Көрнекіліктер:**асық **Шарты:**балалар дөңгелеіп отырады.Бір бала ортаға шығып балалардыі кез келгінене асық лақтырып жібереді де жер су ауа деген сөздің бірін айтады.Егер бала жер десе асықты қағып алған сезіммен тәбиелеу.Біл бала отатаға шығып,балалардың кез келгеніне асықта лақтырып жібреді де жер, су ауа деген сөздік бірін айтады.Егер бала жер десе,асықты қағып алған бала жерде тіршілік ететін құстарды,адамдарды,өсімдіктерді атайды.Ал су сөзі айтылса,балық балардың аты аталады.Ауа дегенде құстарды айтуы тиіс. Осылй ойын жалғаса береді.

					
	4 - ұйымдастырылған іс-әрекет				
	Дене шынықтыру **Тақырыбы:** «Спортзалда ойнаймыз» **Мақсаты:** - тізбекпен қалай жүру керектігін, екі аяқпен қалай секіру керектігін, секіру кезінде қолымен қандай көмек жасауға болатындығын үйрету **«Мұқият бол» ойын жаттығуы.** 1,5 минут орташа қарқынмен жүгіру; қозғалысты белгі бойынша алмастыру – жүру, еңбектеу. Мұрынмен тыныс алуға көңіл бөлу, жүру қарқынын бұзбай ырғақпен адымдауларын қадағалау. Тыныс алу гимнастикасы (у-шу кешені). **Қимыл-қозғалыс ойыны: «Бос орын» (5 рет).** Балалар шеңбер бойына малдас құрып отырады. Жүргізуші шеңбер бойымен жүріп, бір ойыншының жанына келіп, оның жанына беторамалды тастайды да: «Бұл жер саған тар	**Музыка** **Тақырыбы:** «Білімің – бұлағың» **Мақсаты:** - Музыка сипатына сәйкес ойын әрекеттерін орындау: музыкалық тіркестерге сәйкес қимылдарды өзгерту **Музыка тыңдау:** «Қосалқа» Дәулеткерей **Ән айту:** «Білімің – бұлағың» (Т. Қоңыратбай) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Қояндар», «Аю», «Түлкі», «Қасқыр» (Т. Ломова) **Билер:** «Жұптасу биі» (чех халық әуені) Ойындар, хороводтар: «Айгөлек» қазақтың халық әні (өңдеген Б. Қыдырбекова)	**Дене шынықтыру** **Тақырыбы:** «Денсаулықтың құпиялары» **Мақсаты:**- таза ауа ағзаны күшейтеді, алаңда қимыл жаттығуларын орындау кезінде қауіпсіздік ережелерін қатаң сақтау керектігі, баяу жүгіргенде аяқ басына басып, қысқа қадамдар жасау керектігінүйрету **Қимыл-қозғалыс ойыны: «Қармақ». (3 рет).** Балалар шеңбер бойына тұрады. Педагог ортада. Ол қолындағы баудың (қармақтың) бір ұшынан ұстайды. Баудың екінші ұшына құм салынған дорба байланған. Педагог жіпті жер бауырлата айналдыра бастайды. Балалар орнында тұрып жоғары секіріп қалып, құтылуға тырысады. Жоғары секіргенде екпінмен итеріліп, аяқтарын жинап алады. Кімнің аяғы ілінсе, сол ойыншы «қармаққа түсті». Ойын барысында	**Дене шынықтыру** **Тақырыбы:** «Күлкі сыйла» **Мақсаты:**-Орындық үстінде әр қадам басқан сайын допты алдында, артында ұстап, динамикалық тепе-теңдіктерін сақтап жүруді үйрету (ені – 20 см, биітігі – 30 см). **Құрсаудан-құрсауға екі аяқпен секіру:** шырақ итеріліп, құрсаудың ортасына түсу керектігін түсіндіру. **(3 рет).** Құрсаудан-құрсауға екі аяқпен секіру: 4 құрсауға кезекпен секіріп барып, қайтарда құрсауларды айналып, орындарына жүгіріп келеді. Секірген кезде құрсаудың ортасына түсуге тырысады. Екі аяқпен шырақ итеріліп, аяқтарының ұшымен жерге түседі ***Ойын:*** «Қайда жасырылғанын тап». **(2**	**Музыка** **Тақырыбы:** «Нота үйренейік» **Мақсаты:**- Шығармалардың эмоциялық мазмұнын, олардың сипатын, көңіл күйін, әсерлі реңктерін ажырату **Музыка тыңдау:** «Гүлдерайым» қазақтың халық әні (өңдеген Т. Қоңыратбай). **Ән айту:** «До-ре-ми» (Ө. Байділдаев), «Білімің – бұлағың» (Т. Қоңыратбай) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Марш» (В. Дешевов) **Билер:** «Жұптасу биі» (чех халық әуені) **Ойындар, хороводтар:** «Сиқырлы ағаш» **(«Дидактикалық ойындар» жинағынан)**

	Өзіңе орын тауып ал», – дейді. Ойыншы беторамалды алады да, жүргізушіні қуады. Ал жүргізуші оның орнына жылдам барып отырып алуға тырысады. Орынсыз қалған ойыншы жүргізуші болады		балаларды ауық-ауық үзілістер жасап, демалтып тұру қажет.	рет). Спортзалда еркін тұрады.	
Серуенге дайындық	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.
Кеңістікті бағдарлауға арналған ойындар **«Жапалақ»**					
Серуен	Тіл жаттығулары: ***«Аударыспақ»*** **Мақсаты:** -әр түрлі түстерді қайталап бекіту; -сөздік қорын байыту; -дыбыстарды дұрыс және анық айтып бекіту; -балаларды : «Қандай?», «Не істейді?» т.б. сұрақтарға толық, сөйлеммен жауап беруді үйрету; -заттардың түрін, түсін, дәмін, пішінін дұрыс айтып қайталау; -дыбыстың сөздегі орынын тауып айту; -балаларға сөз тіркестерін және сөйлемдерді құрастырып айтып үйрету; -балалардың еске сақтау, есту, ойлау қабілеттерін және зейіндерін дамыту; -қолдың ұсақ моторикасын дамыту;	 	***Ойын: «Жапалақ»*** **Мақсаты:** Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын , бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. **Шарты:** «Жапалақ» сайланады, ол барлық ойнаушылардан алысқа тұрады. Өзінің «ұясына». Басқа ойнаушылар жан-жаққа тарап кетеді. «Жапалақ»: «Күн туды, барлығымыз оянамыз!» дейді, сол сәтте барлығы жүгіріп, қимылдайды. «Жапалақ»: «Түн болды, барлығын қимылдамандар, жапалақ ұшады!» дегенде барлық ойнаушы балалар тыныш тұрып, қимылдамаулары керек. «Жапалақ» балалардың арасында жүріп, қимылдаған бір-екі баланы өз ұясына әкетеді. Бір бала қалғанша ойын жалғасады.	

Балаларды үйге қайтару	***Ата –аналарға кеңес*** Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатыркамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.	***Ата –аналарға кеңес*** Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатыркамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.	***Ата –аналарға кеңес*** - үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз.	***Ата –аналарға кеңес*** Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатыркамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.	***Ата –аналарға кеңес*** - баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп балаңызды сүйіп, аймалап, жиі оған өз мейіріміңізді көрсетіңіз. Балаңыздың көзінше мектеп туралы өзіңізді толғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз.

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: ЖОББМ

Мектепалды даярлық «А» сыныбы

Балалардың жасы: 5 жас

Жоспарлау кезеңі: 11-қаңтар 12- қаңтар 2022-2023 оқу жылы

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балалармен сәлемдесу	Ұйымдасқан балалармен қарым-қатынас: оларды қарсы алу, көңіл-күйлерін анықтау, қарым-қатынас және әріптестік қатынастарға баулу. Жағымды эмоция орнату.				
	Фотосурет көрмесін ұйымдастыру «Қысқы ойындар» Мақсаты: Фотосуреттегі ойындарды тауып, олар қандай ойын екенін анықтай білуге дағдыландыру.	Дидактикалық ойын «Қай ай?» Мақсаты: балаларды қысқы айларды қалыптастыруды бекіту. Сөздік қорын молайту, тілін дамыту. Қысқы ұлттық ойындарға деген қызығушылықтарын ояту.	«Жаңалықтар» Мақсаты: балаларды көңілдерін көтеріп сөйлатып, сөзалаға баулып, жаңа ойындарды таныстыру. Жаңа ойындарға балаларға жол ашу ережесін түсіндіру.	Үстел үсті ойыны: «Пазлдарды құрастырамыз» Мақсаты: конструкторлармен әсемдеу, дағдыларын ептілікке ерікті құрастыру Логикалық ойлау қабілетін дамыту Көңілдерін жай ғана әңгімелесу.	Дидактикалық ойын: «Көңілдеріңе» Мақсаты: балаларды арнайы көңілдерімен таныстыру, қорғаған ортаға, адамдарға деген керек екенін түсіндіру
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналармен әңгімелесу: Балалардың жеңіл киімдерін және аяқ киімдерін алмастыру қажеттігі туралы.	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балалармен ортақ іс-әрекеттің қызықты және қызықсыз жақтарын ашып көрсету.	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың жеңіліс пен ережені үйрену емес, ол қалыпты болып қабылдап жақсы көретіндігі туралы.	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін сұрау	Ата-аналармен әңгіме: «Дұрыс тамақтануға баулу»
Балалардың дербес әрекеті (бұлшық етілдеу ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Үстел үсті, саусақ және бейнелеу ойындар. Дәрігер бұрышындағы ұлттық ойындар.	Үстел үсті ойыны: «Үйшік құрастыру» Балалармен әңгімелесу.	Фотосуреттер қарастыру «Сүйікті ойыншықтарым». Фотосуретте бейнеленген балабақшадағы қызметкерлерді атау	Саусақ ойыны «Мысық, егеш және тұз»	Құрылыс ойындары «Құрышақтарға үй құрастырамыз»
Таңертеңгі жаттығу	Таңғы жаттығу кешені				

Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	**Мнемосхемамен «Көліктер»** К. Бисекееваның тақпағын жаттау. Көліктер бар сан түрлі, Суда, жерде, көкте де. Дөңгелекті машина, Қажет бізге көліктер Ұшақ, пойыз, кеме де.	**«Көңілдімін»** Тоқтамай зуылдаймын зырн-зырн, Көлікпін дуылдаймын дырн-дырн. Жүремін,айналамын бырн-бырн, Әрқашан көңілдімін сырн-сырн	**«Зу-зу етіп көшеде»** Зу-зу етіп көшеде, Күн-түн тыным таппайды. Төрт дөңгелек дөңгелер, Төрт аяқпен шаппайды.	**«Көлік жүйрік шықты алға»** Түрі, түсі, атауын, Оңай емес жаттауға. Қазіргінің тұлпары, Көлік жүйрік шықты алға.	**«Бип-бип-бип дейді»** Бип-бип-бип дейді Жол шетіне шық дейді Күшікті басуға болмайды машина, Бип-бип-бип дейді Жол шетінен күт дейді Көшеде асығыл жүруге болмайды машина Бип-бип-бип дейді.
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	**1 - ұйымдастырылған іс-әрекет**				
	Сөйлеуді дамыту **Тақырыбы:** «Менің досым» **Мақсаты:** - Жалпылама сөздерді дидактикалық ойын барысында түсіндіріп, үйрету. Үнтаспадан Б.Самединеваның орындауында **«Достар, достар»** әні тыңдатылады Педагог балаларға **«Адал дос»** деген әңгіме оқып береді Міне, балалар, мақал-мәтелдердің өзінде досқа деген сенім жайлы айтылған. Достыққа адал адам, сертіне де адал болады. **Дидактикалық ойын: «Бір сөзбен ата».** **Ойын шарты:** педагог қолындағы допты лақтырып көп сөз айтады, допты қағып алған бала сол	**Сауат ашу негіздері** **Тақырыбы:** « Біз дыбыс пен сөз туралы не білеміз?» **Мақсаты:** - Сөздің дыбыстан құралатынын түсіндіру Педагог балаларға ыммен «отырыңдар», «сөйлемеңдер», «тынышталыңдар», – деп белгі береді. Ыммен – сөйлемей ишарамен түсіндіру – Міне, балалар, көрдіңдер ме, сөзсіз өмір сүру қандай қиын, ал біз бәріміз өз ойымызды сөз арқылы айта аламыз. – Балалар, қазір мен бір сөз айтамын. Мысалы: «сиыр», енді сендер бір сөзден айтыңдар. Ал шатасып кетпес үшін мына стақанға әр сөз айтылған соң бір қарындаштан салып отырайық. Мен «сиыр» сөзін айттым, бір қарындаш салайын. Тағы да кім сөз айтады? Ең соңында қарындаштарды санап, педагог қорытынды жасайды. – Міне, біз қандай көп сөз білеміз, айта берсек әлі де көп. – Сендер байқадыңдар ма, кейбір сөз ұзақ дыбысталса, енді бір сөз қысқа дыбысталады. Сол себепті сөздер ұзын және қысқа болады. Мына екі сөзді тыңдандар: үй және кітапхана. Осы	**Сауат ашу негіздері** **Тақырыбы:** «Дауысты дыбыстар » **Мақсаты:** -А дыбысы қандай сөздерде болатынын суреттер көрсету арқылы түсіндіру,А дыбысын хормен айтқызу -Балалар өткен тақырыпты естеріңе түсіндіріңдерші? – Не жайлы айттық? Педагог: Дыбыс айтылуына қарай әртүрлі болып естіледі. Дидактикалық ойын: «Менің дыбысы?» Ойын шарты: Педагог үнтаспадан әртүрлі көлік түрлерінің табиғат құбылыстарының, жан-жануар, жәндіктердің дыбыстарын естіртеді.	**Сауат ашу негіздері** **Тақырыбы:** «Жуан дауысты дыбыстар» **Мақсаты:** дауысы дыбыстар жуан,жіңішке болатынын айтып түсіндіру «Кім көп біледі?» ойынын ойнату. Ойлаған сөздеріңді буынға бөлейік. – Әр буында бір дауысты дыбыс болады. Дауысты дыбыстарды қызыл түспен, ал дауыссыз дыбыстарды көк түспен белгілейміз (балаларға көрсету) Дидактикалық ойын: «Күн мен түнді» ажырат. Ойын шарты: Педагог қай сөзде «Т» дыбыс бар Күндіз аспанда не бар болатынын, түнде	**Көркем әдебиет** **Тақырыбы:** «Кішкентай бағбан» (әңгімелеу) **Мақсаты:** - Шығарма мазмұнын сюжеттің бірізділігін сақтай отырып, эмоциямен, қисынды қайталап айтып беру -. Суретте жылдың қай мезгілі бейнеленген? -Балалар қайда жүр? -Олар не істеп жатыр? **Суреттегі жемістер мен көгөністерді ата.** 2. Сәйкес суреттерді сызып қос. Қай сурет тақырыпқа сай келеді? **3. Мақалды жаттап ал.** Еңбекпенен тапқаның – Шекер-баллан татқаның

	сөздердің жалпылама , баламасын айтады. Мысалы: әке, ана , аға,тәте – отбасы. Кесе, шәйнек, шанышқы, қасық – ... Қасқыр, түлкі, жолбарыс – ... Қызыл, сары, жасыл, көк –	сөздердің қайсысы ұзақ, ал қайсысы қысқа айтылады? – Біз ол сөзді өлшеп көрсетейік: 2 қолдың алақандарын біріктіріңдер. Сөзді дыбыстай бастаған кезде алақандарынды аша бастайсыңдар. Ал дыбыстап болысымен, сол сәтте тоқтай қалыңдар (Бұл жаттығу 2–3 баламен жекелеп жүргізіледі, 6–8 сөз айтылады).	Балалар ненің дыбысы екенін табу керек Дидактикалық ойын: «Сөз айт, тез айт» Ойын шарты: доппен орындалады. Балалар бір-біріне доп лақтырып, «А» дыбысынан басталатын сөздерді айтады.	аспанда не бар болатынын түсіндіреді. Сурет қималарымен ажыратып көрсетеді	

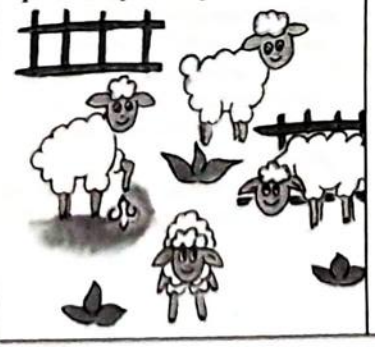
Үзіліс

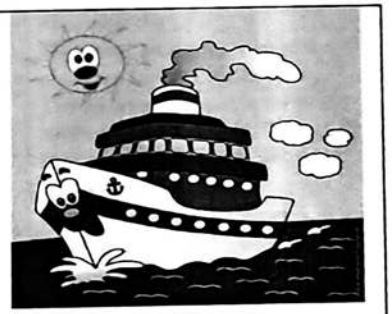
Дидактикалық ойын: «Даусынан таны» **Шарты:**Балалар көлік түрлерін дауысына қарай ажыратып, аттарын атап карточкаларын орнына апарып салады. **Дыбыстық жаттығу** Дан-дан-дан-манадан, Дан-дан-дан-шанадан, Ем-ем-ем– мінгізем. Ем-ем-ем – жүргізем.	**ЖОЛ БЕЛГІЛЕРІ** **Олар 4 топқа бөлінеді:** **Ескертуші белгілер** *(алдағы қауіп туралы ақпарат береді)* **Тыйым салушы белгілер** *(белгілерде көрсетілген бейнелердің жүруіне тыйым салады)* **Сілтеуші белгілер** *(адамға қажетті нысанның қайда екенін көрсетеді)* 	**Ойын: «Қандай белгі екенін тап?»** **Мақсаты:** Жол белгілерін ажырата білуге, балалардың жолда жүру ережелері жайында білімдерін бекіту; күнделікті өмірде алған білімін өз бетінше қолдана алуға тәрбиелеу. **Қолданатын көрнекіліктер:** Сақтандыру, тыйым салу, көрсеткіш және қызмет көрсету: жол белгілері желімденген текшелер. **Ойын шарты:** *1-ші нұсқа.* Жетекші текшелер жатқан үстелге кезекпен шақырады. Бала текшені алып, белгіні атап, сондай сиякты белгілері бар балаларға барады. *2-ші нұсқа.* Жүргізуші белгі көрсетеді. Балалар осы белгіні өздерінің текшелерінде табады, көрсетеді және оның не білдіретінін айтады. *3-нұсқа.* Ойыншыларға текшелер таратады. Балалар оны мұқият зерттейді. Әрі қарай әр бала өзінің белгісі туралы атын атамай айтып береді, қалгандары оны шешу керек.

2 - ұйымдастырылған іс-әрекет

	Қоршаған ортамен танысу **Тақырыбы: «Барлық мамандық қажет, барлық мамандық маңызды»** **Мақсаты:** - Мамандық түрлері, олардың атқаратын қызметі, қоғамға келтіретін пайдасы туралы білімдерін толықтыру,	**Математика негіздері** **Тақырыбы:** «Заттардың ортақ қасиеті бойынша топқа біріктіру» **Мақсаты:** - Есте сақтау, сөйлеу, назар аудару дағдыларын дамыту. Шыдамдылыққа	**Математика негіздері** **Тақырыбы:** «1және 2 сандары» **Мақсаты:** - бір» және «көп» («бірнеше») терминдерін енгізу; 1 және 2 сандарын санату	**Математика негіздері** Тақырыбы: «1және 2 сандары» **Мақсаты:**- заттарды санай алуға;сандардың айтылу реттілігін үйрету. Заттардың	**Қоршаған ортамен танысу** Тақырыбы: «Нан қайдан келеді?» **Мақсаты:** - Балалардың нанның дастарханға келу жолы туралы түсініктерін жетілдіру. Нанға, оны өсіріп, пісіретін

	жетілдіру **«Қандай мамандық иесі?» ойыны.** Балалар бұл сөздерді қандай мамандық иесі айтуы мүмкін екенін анықтайды Сіздің кекіліңізді қысқа қию керек пе?... (шаштараз) Балалар, кітаптың бетін ашыңдар ... (мұғалім) Рульді оңға бұрайын... (жүргізуші) Сурет салуға қылқаламдар дайындадым...(суретші) Сізге емделу үшін дәрілер жазып берейін... (дәрігер) Қанша килограмм кәмпит өлшейін?...(сатушы) Сізге қандай көйлек тігу керек?.. (тігінші) Балалар, сендер үлкен болып өскенде әркайсысың бір мамандықты таңдайсыңдар. Сендер өздеріңнің болашақтарыңды қалай қиялдайсыңдар? Сенің қиялыңдағы болашақ мамандық қандай болуы мүмкін? Балалар өздерінің кім болғысы келетіндігі туралы әңгімелеп, қиялындағы әлемде ол таңдаған мамандықтың қалай өзгеретіндігі туралы ойларын ортаға салады.	тәрбиелеу Анамызға себеттегі заттарды топтарға бөлуге көмектесейік. Барлығымыз бірге орындаймыз. Сендер қандай нұсқаларды ұсынасыңдар? Балаларға жиындарды кіші топтарға бөлуге көмектеседі: көгөністер, жемістер, тәттілер, қарбыз. Бізде қанша жеміс бар? Олардың көп немесе бірнеше екенін айта аламыз ба? Қанша көгөніс (тәттілер) бар? Топтық жұмыс жүргізу Көгөністерге, жемістерге, тәттілерге бөлуді ұсынады. Заттар тобын бір сөзбен атайды Көгөністерге, жемістерге, тәттілерге бөлуді ұсынады. Заттар тобын бір сөзбен атайды . Саны бойынша салыстырады: жемістер көп, ал қарбыз біреу. Көгөністер көп, ал қарбыз біреу Ұсақ қол моторикасына арналған сергіту сәті 1.«Қоян» – бала жұдырығын түйеді. Одан кейін сұқ саусағы мен ортаңғысаусағын шошайтады. «Қоян» құлақтарын созып тұр. 2.«Сақина» – бала жұдырығын түйеді.	Сиқырлы паровозбен саяхат жасауды ұсынады. («Паровоз және вагондар» кестесі). Суретте неше паровоз бар? (Біреу). Вагондарға ондағы терезе санына сәйкес әртүрлі ертегілердің кейіпкерлері отырғызылады (педагогтің қалауы бойынша іріктеледі). Педагог тақтаға бір паровоз бен бірнеше вагонды (3-тен 5-ке дейін) бекітеді. Ойынға қосылады. Әрбір вагонда 2 кейіпкерден болуы мүмкін екенін айқындайды. Оларды іріктеп отырғызады Паровозға неше вагон тіркедік? Әрқайсысын көрсете отырып, балалармен бірге дауыстап санайды. Одан кейін ұсынады: Терезелерді санаймыз: бір, екі. Келесі вагонда: бір, екі және т.с.с. Вагондардың әрқайсысында 2 терезе немесе терезелер жұбы бар	қасиетін,белгісін айқындау және оларды топтастыруды үйрету Екі-екіден көрсетілген заттарды іздейік. Сендерде неше қол, аяқ, көз және құлақ бар? «Екі» сөзінің «жұп» дегенді білдіретінімен таныстырады. Қолғаптар жұбы, шұлықтар жұбы. Бір-бірден көрсетілген заттарды атандар Не туралы бір деп айтуға болады? Не туралы екі (немесе жұп) деп айтуға болады? **Д/ ойын «Жұбын тап»**	адамдардың еңбегіне құрметпен қарауға үйрету **«Тұқым» ойыны**: педагог музыка қосады, балаларға өздерін жерге себілген кішкентай тұқым ретінде сезінуді ұсынады. Кішкентай тұқым қараңғы, ызғар, жұмсақ жерде жатыр. Күн бойын жылыткандай болды, жаңбыр жауды. Содан соң тұқым ісініп, жарылды. Ішінен құлақтанып кішкентай өскін шықты (балалар қолдарын жоғары көтереді). Сабақ жерді жарып шығып, күнге қарай талпынып өсе бастады(балалар орындарынан тұрады). Жел ары-бері шайқады. Сонда да өсе берді. Біраз уақыт өтіп, ол сабаққа айналды. Қара бидай тұқымынан шыққан сабақ қандай болады? (Қара бидай сабағы). Бидай тұқымынан шыққан сабақ қандай болады? (Бидай сабағы) Сұлы тұқымынан шыққан сабақ қандай болады? (Сұлы.) Сабақтың өсіп, дамуына не қажет? (Күн, жаңбыр және адам қолдары.) **«Тағы кім?» ойынан ойнауға шақырады.**Тізбекті әрі қарай жалғастырады: наубайшы нан пісіреді, тағы кім пісіреді? (Ана, әже, әпке).

		Одан кейін бас бармағы мен сұқ саусағын түзетіп, бір-бірімен түйістіреді. 3.«Саусақтардың амандасуы» – саусақтарын түзу ұстап, алақандарын бір-біріне қарама- қарсы ұстайды			
	Үзіліс				
Сюжетті - рөлді ойын: **«Кім үздік жүргінші?»** ***Мақсаты:*** Жол жүру ережесі бойынша балалардың білімдерін бекіту. (бағдаршамның берген белгісі, жүргінші жол) белсенділігін, назарын тәрбиелеу. **Көрнекіліктер:**1,2,3,4,5,6 сандармен текшелер және 2 фишка. Ойын алаңы. **Ойын барысы:** Бірінші жүргінші №1 үйден, екінші №2 үйден шығады. Текшелерді өздерінің сандары шыққанша лақтыра береді, және қайтадан лақтырады. Сонымен бір түрлі-түсті суреттерге мұқият қарау керек. Бірінші суретте бағдаршамның қызыл шамы жанып тұр. Демек, жүргінші бағдаршамнан тұрған дөңгелекке секіре алмайды. Ол орнында тұра береді. Екінші суретте көлік. Жолды кесіп өтуге болмайды, орнында тұру керек. Үшінші суретте бағдаршамның жасыл шамы жанып тұр. Текшені текшенің санына байланысты дөңгелектерге жылжытуға	*Саусақ ойындары* **Ойын:**« Қозылар» ***Мақсаты:*** саусақтардың көмегі арқылы қандай да бір ұйқастырылған тарихты, тақпақтарды, ертегілерді сахналау, қолмен орындау. **Тіл дамыту жаттығуы** Мына қозы күні бойы құйрығын бұлғандатты, Ал мына қозы арқасын қоршауға сүйкеді, Мә-мә-мә-мә-мә-мә-мә, Қозыларды мен жақсы көрем, Мына қозы аяқтарымен жерді қопарды, Қопарды да өзі сурет салды, Мә -мә -мә -мә -мә -мә -мә, Қозыларды мен жақсы көрем, Мына қозы ортаға тұрам деп, Бүкіл ағаларын итеріп тастады. 	*Саусақ ойыны:* « Құрттар» ***Мақсаты:*** Ұсақ моториканың қимылдары мен қолдың икемдігі бас миының құрылымының даму деңгейін көрсетеді. Тіл дамыту жаттығуы 1,2,3,4,5 Құрттар серуенге жүрді, Бір уақытта қарға алдарынан шықты, Басын шайқап иіле , -Менің түскі асым- деп, Енді қараса құрттар жоқ. 	**Психологиялық ойын:** **Ойын:« Сәлемдесу»** жаттығуы. ***Мақсаты:*** Бір-бірімен кездескенде амандасу мәдениетіне тәрбиелеу, жылдамдыққа баулу. ***Ойын шарты:*** Қазір біз сендермен ойын ойнаймыз, қимылды тез жасауларың керек. «Бастаймыз» деген белгі берілгенде, мен қалай амандасу керек екенін айтамын, сонда сендер бір-бірлеріңмен тез-тез амандасасыңдар. Әр адаммен әртүрлі амандасасыңдар. Сонымен, көзбен… қолмен… иықпен… құлақпен… тіземенен… иекпен… өкшемен… арқамен.	**Аз қимылды ойын:** **Ойын: «Кеме»** **Мақсаты:** Адамдардың әр түрлі мамандықтары туралы балалардың білімдерін жетілдіру, ойынға деген қызығушылықтарын арттыру. **Қажетті атрибуттар:** ағаштан жасалынған кеменің макеті, руль, капитанның калпағы, балықтар. **Ойын шарты:** Балалар өз қалаулары бойынша капитан мен кеме жүргізушіні тағайындайды, содан кейін әрқайсысы өз орындарына отырады. Капитан өзінің жүргізушісіне оңға бұр, солға бұр, тура жүр,- деп басқарып отырады. Кememен серуенге шыққанда теңізшілердің еңбегі, балықтардың түрлері жайында мағлұмат беріледі. Саяхат көңілді болу үшін ән айтады. Бұл ойын балаларды ұйымдасқан түрде ойнай білуге баулиды.

болады. Төртінші суретте мотоциклшы. Оны тоқтап, өткізу керек. Алтыншы суретте бағдаршамның сары шамы жанып тұр. Жүргінші сол суреттің бойында тоқтай алады. Жетінші суретте реттеуші онымен қауіпсіз, бірден әженің үйіне баруға болады. Кім жол ережесін бұзбай әжесіне келсе сол жеңіске жетеді.					
3 - ұйымдастырылған іс-әрекет					
	Қазақ тілі **Тақырыбы:** «Біз мектепте не істейміз?» **Мақсаты:** -мектепке неүшін баратынын әңгімелеп айтып беру **Сөздік ойын: «Жалғасын тап».** Суреттерді көрсетеді, суретке байланысты заттың атын атайды, сол сөзге сөзді байланыстырып жалғап, сөйлем құрайды. Мектеп ... (әдемі, жарық, таза). Таңертең жаттығу ... (жасаймыз). Музыка залында ... (ән айтамыз, би билейміз). Серуенге шығып ... (ойнаймыз, демаламыз).	**Қазақ тілі** **Тақырыбы:** «Мектеп қызметкерлер» **Мақсаты:** -мамандық иелерін құрметтеуге баулу **Дидактикалық ойын: «Тында, көрсет, қайтала».** Балаларға мектеп қызметкерлерінің суретін көрсету. – Бұл кім? – Бұл – тәрбиеші. – Аты кім? -Айман Төлеутайқызы. \ – Дұрыс Осылайша мектепте жұмыс істейтін музыка жетекшісі, жаттықтырушы және аспаздың аты-жөндері	**Сөйлеуді дамыту** **Тақырыбы:** «Менің досым» **Мақсаты:** - Суретке қарап әңгіме құрауды үйрету, баланың, сөздік қорын байыту. Бала бойындағы досына деген сенімділігін дамыту -Балалар, «Дос» деген сөз жай айтыла салмаған сөз екен. Дос болудың да үлкен жауапкершілігі бар екенін түсінулерің қажет. Досыңа адал болсаң, досың саған да адал болады. **-Досыңа қандай сыйлық бересің суретін сал**	**Көркем әдебиет** **Тақырыбы:** «Кішкентай бағбан» (әңгімелеу) **Мақсаты:** - Балалардың әңгімеге деген қызығушылығын арттыру. Шығарма кейіпкерлерімен таныстыру Әңгіме ұнады ма? – Әңгіме не туралы? – Авторы кім? – Садық бауда не істеді? – Садықты кім ойнауға шақырды? – Қалел досына не көрсетті? – Садық неге бармады? – Күз мезгілінде не өсті? – Садық Қалелге әкесінің қай сөзін айтты? (Балалармен бірге қайталап оқу). – «Кішкентай бағбан» деп кімді	**Шығармашылық бейнелеу әрекеті** Тақырыбы: «Тостаған» (Акварель бояу) **Мақсаты:** - балалардың шығармашылық қабілетін дамыту, заттың пішіндері туралы білімдерін жетілдіру, тостаған туралы білімдерін бекіту -тостағанды мүсіндеу әдіс-тәсілдерін үйрету – ұсақ қол қимылдарын дамыта отырып, қию, жапсыру дағдыларын қалыптастыру - қағаздан құрастыруға үйретуде түрлі бағытта: тегістеп бүктеу, шаршы қағазды бүктеубіліктерін

		айтады.		айтамыз? – Садықтың жасаған еңбегін қалай бағалайсың? – Сен Қалелдің орнында болсаң, не істер едің? – Әңгіме қалай аяқталды	қалыптастыру -Балалар, менің қолымдағы ыдысты қалай атайды? Менің қолымдағы тостағанның қандай ерекшелігі бар? Сендердің үйлеріңде осындай тостағандар бар ма? Сурет салу кезінде заттың фонына көңіл бөлу керек, себебі заттағы ою-өрнектің реңкі әртүрлі болуы мүмкін. Бүгін біз тостағанды салып, әшекейлеуді үйренеміз. Қағазға бір түсті акварель бояуымен тостағанның суретін саламыз -Салу тәсілдерін көрсету
Үзіліс					
Сюжетті-рөлді ойын:« Теңізшілер. Балықшылар. Теңіз астындағы қайық» **Мақсаты :** Балаларда ойын барысында бірнеше әрекеттерді логикалық бірізділікте байланыстыру, ойын жағдайына кіру, өзіне рөл алып, ойын аяғына дейін рөлге сәйкес әрекет ету біліктерін қалыптастыру. Балалардың позитивті және топта игілік қарым-қатынас дағдыларын қалыптастыру. **Жағдаят:** Кеме, теңіз астындағы қайықтың құрылысы. Жүзуге дайындық, маршрутты таңдау, жүзу, рөлдік әрекеттерді	***Қимылды ойын:*** **«Машинамен саяхат»** **Мақсаты:** Далада жүру ережелері және жол белгілері бойынша балалардың білімдерін бекіту. **Көрнекіліктер:** Ойын алаңы, фишкалар. **Ойын барысы:** Балалар ойын алаңында ойнауда бастап кетті. Жол белгілерінің қасында өтіп бара жатып, тоқтап, әр белгі туралы айтып береді. Кім теңізге бірінші жетеді, сол жеңімпаз.	**Сюжетті-рөлді ойын:** **« Ұшқыштар»** **Мақсаты:** Ойында қоршаған ақиқат өмірдің оқиғаларын көрсету біліктерін қалыптастыру. Балалар арасында бірлесіп ойнау дағдыларын, рөлдерді бөлу туралы келісу біліктерін тәрбиелеу. Сюжетті-рөлдік ойынды жаңа мазмұнмен, жаңа эпизодтармен байыту арқылы жалғастыруға үйрету. Сөздік қорын дамыту, сөз сөйлеу қабілетін байыту. **Жағдаят:** Ұшар алдында ұшақты тексеру. Ұшақ ұшуда.Санитарлы ұшақ боранда ұшуда. Мұздақтағы балықтарды құтқару.Ұшақ далада жұмыс істеуде. **Тәрбиешінің іс-әректі:** Диспетчер рөліндегі жерден бақылауды жүргізеді. Ұшақ жағдайларына байланысты бағыт беріп, SOS-дабылы арқылы аэродромдағы жұмысшылардың іс-әрекетін басшылыққа алады. **Балалардың іс-әрекетті:** Техник ұшақтың моторынтексереді, ұшақтың ұшуға дайындығы жөнінде хабарлайды. Жүргізуші жанармай, тыңайтқыш, азық-түліктер әкеледі.	***Қимылды ойын:*** **«Автобус жүргізуші»** **Ойын мақсаты:** Балаларды жүргізуші мамандығымен таныстырып, оның пайдасы мен қажеттілігін айқындау, еңбекті сүюге баулу, қоршаған ортаға деген сүйіспеншіліктерін арттыру. **Қажетті атрибуттар:** руль, абонементтер, орындықтар, микрофон. **Ойын шарты:** Бір баланы автобус жүргізуші, екіншісін тексеруші етіп тағайындайды. Қалған балалар жүргіншілер. Егер ойын бөлмеде өткізілсе, орындықтар	**Релаксациялық жаттығу:«Теңізге саяхат»** Бұл медитативтілік техника денедегі қысымды түсіруге бағытталған, музыкамен орындалады. **Жүргізуші:**Жайланып отырыңыз, көзіңізді жұмыңыз. Терең демалыңыз, денеңізді бос ұстаңыз, денеңізді ауырлап бара жатқандай және оны теңіз толқынының лебі ұрып жатқандай сезініңіз. Өзіңізді жартастың үстінде тұрмын деп есептеңіз және алысқа көз жіберіңіз. Сіздің алдыңызда көгілдір теңіз, ашық аспан және күн. Теңіз барқалыпты дем алып, асау толқандары жағаға соғылып, қайтадан кейін қайтуда. Теңіз толқындарының шуын естіп, толқындарға қызыға

орындау, кемені жөндеу, сүңгіуірлердің жұмысы. Байрақты көтеру. Портқа қайту. Майшабақ табу, аулау, керме ау бұзылды, балық кетіп бара жатыр, кеме тесілді. Жаңа зәкір түсіп, суға батады, теңіздегі өрт, көмек келе жатыр. Ойын шарты: Кеме жасаушылар кеме құрады, матростар мачтаның үстінде, қараңғыға үңіліп қарайды, алдыға қарайтын матрос көпірдің үстінде тұр, руль басқаратын адам сейнерді жүргізеді, қайықшы керме ауды дұрыс лақтырғандығын қадағалайды. Боцман матростарға команда береді, олардың жұмыс атқарғанын қадағалайды. Сүңгуірлер теңіз түбін қарайды, зәкірді іздейді, краншылар кемеге жүк тиеді. Механик көмірдің өртенгенін хабарлайды. Дәрігер жүзу кезінде ауырып қалған жолаушыларды емдейді. Балықшылар: торды айналдырады, теңізге тастайды, балық ұстайды, түрі мен сорты бойынша жәшіктерге салады. Механик машиналардың		Экипаж командирі экипаж мүшелерінің іс әрекетін бақылапбасқарады. Штурман навигациялық жағдайды қарайды катамен жұмыс істейді. Радист балықшылар диқаншылармен рация арқылы байланысып ауа райын сұрайды. Ұшқыш ұшақты басқарады, жерге тыңайтқыш сеуіп, балықшыларға тамақ лақтырып, дәрігер әкеледі. Бортжолсерігі жолаушыларды ұшаққа кіргізіп орындарына жайғастырып, белбеулерді іліктіруді, кофе, газет пен журналдар, кітаптар оқуға ұсынып әкеледі. Ұшқыштарға түскі ас дайындайды. Дәрігер науқас жолаушыны қарап, оған көмек көрсетеді. Балықшылар балық аулап, оларды ашық көлге алып кетеді, ұшақты байқап, оларға байрақты көтеріп белгі береді. Жолаушы билет сатып алады, аялдамада шығып, ұшатын кезде ереже тәртібін сақтайды. *Зымыран* *Гарышкер*	екі қатар етіп қойылады. Борменен еденге алдыңғы, артқы есік белгісін, яғни екі параллель сызығын сызады. Аялдамада тосып тұрған жүргіншілер артқы есіктен кіріп, біртіндеп қолдарындағы абонементтерін компостерге тесіп орындарына отырады. Жүргізуші рөліндегі бала «ал кеттік» деп, аузымен мотордың дүрілін салып жүргізеді. Біраз жүрген соң, келесі аялдамаларды «дүкен, дәріхана, парк» деп микрофонмен хабарлағанда, әр аялдамада 4-5 баладан түсіп отырады. Тексеруші рөлін алғашқы кезде тәрбиеші өзі атқарады. Балалар автобустан түскенде қолдарындағы абонементтерін жинап алады. Автобустан түскен балалар «дүкен», т.б. орындарға кіріп, оны-мұны сатып алып, тағы да аялдамаға келіп тосады. Ойынды осылайша қайта жалғастыруға болады.	қарап, жағалаудағы теңіздің тұзды ауасын жұтып тұрсыз. Өз бойыңыздағы асқан ауыртпалықтан бір сәтке болса да арылғандайсыз. Сіздің рухыңыз жайлылық сезіміне толы. Сіз төменге түсіп, аяғыңызды шештіңіз, жалаң аяқ құмның қызуы мен жұмсақтығын сезіне отырып жүгірудесіз. Міне сіз судың жанына келдіңіз, толқындар сіздің аяғыңызды жуып жатыр, су жып-жылы әрі жұп-жұмсақ. Сіз қолдарыңызды бос тастап, басыңызды шалқайттыңыз. Күн сәулесі мен жеңіл самал жел сіздің бетіңізді өбуде, теңіз толқындарының тамшылары сіздің денеңізді баурап алғандай. Ерніңізде теңіздің тұзды суының кермек дәмі және бақыт күлкісі. Сіз өзіңізді кішкентай бала сияқты сезініп, жүгіргіңіз, секіргіңіз, су шашып ойнағыңыз, күлгіңіз келеді. Өзіңізге осы бірнеше минут ішінде не істегіңіз келсе, соны істеуге рұқсат етіңіз. Сіздің қайтатын уақытыңыз болды. Міне сіз тағы да жардың басында тұрсыз. Сіздің демалыс пен бақыт сыйлаған ғажайып әлемге алғысыңызды айтыңыз. Көздеріңізді асықпай ашыңыз! - Қандай сезімде болдыңыз? - Не сезіндіңіз? Оқушылардың алған әсерлері

жұмысын тексереді, Жолаушылар билеттерді сатып алып, кемеге отырады, қоғамдық көліктегі жүріс-тұрыстың ережелерін сақтайды; Аспазшы жолаушыларға ас дайындайды.				сұралады.

4 - ұйымдастырылған іс-әрекет

	Дене шынықтыру **Тақырыбы:** «Біз күшті және ержүрекпіз» **Мақсаты:** таяқты дұрыс ұстау керектігін, допты саусақтарымен күшке салмай төменнен жоғарыға қарай қалай итеру керектігін, кегельдердің оң және сол жағынан қалай айналып өту керектігін үйрету Тепе-теңдікке арналған тапсырманы орындайды: гимнастикалық орындық үстінде доп ұстап жүру: Нұсқау: тізені жоғары көтеріп, іші толтырылған доптарды аттап өту. Екі тізбекке тұрады. Бастарын түсірмей, дене бітімдерін түзу	**Музыка** **Тақырыбы:** «Нота үйренейік» **Мақсаты:** Музыка сипатына сәйкес ойын әрекеттерін орындау. Музыка сипатын анық ырғақты, ширақ жүріспен беру **Музыка тыңдау:** «Гүлдерайым» қазақтың халық әні (өңдеген Т. Қоңыратбай). **Ән айту**: «До-ре-ми» (Ө. Байділдаев), «Білімің – бұлағың» (Т. Қоңыратбай) **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** «Марш» (В. Дешевов) Билер: «Жұптасу биі» (чех халық әуені)	**Дене шынықтыру** **Тақырыбы:** «Мен ойнағанды жақсы көремін» **Мақсаты:** Допты бастан асыра бір-біріне лақтырып, оны екі қолмен қағып алуды үйрету Допты бір-біріне екі қолмен бастарынан асыра лақтыру. Екі тізбекке, сапқа бөлініп тұрады (арақашытығы – 2 метр) **(10 рет).** Допты тура қолға лақтырып беруге тырысады. Лақтыру бағытын бұзбауға тырысады. Допты ширақ лақтырады. **Қимыл-қозғалыс ойыны: «Жүгіру» (3 рет).** Шеңберге тұрып, балалардың ішінен санамақ арқылы қуалайтын баланы таңдайды.	**Дене шынықтыру** **Тақырыбы:** «Керуен» **Мақсаты:** -«Өкшемен отырып» бастапқы қалпымен көлбеу қойылған нысанаға ұсақ заттарды (тастарды) лақтыру дағдыларын, асық ойнау шеберліктерін арттыру **«Секір-секір» (татар халқының ойыны)** (4 рет) Әртүрлі бағытта бір аяқпен секіру. Шеңберді айналдыра құрсауларды тастайды. Балалар осы құрсау ішінде тұрады. Жүргізуші шеңбердің ортасында тұрады. Жүргізуші: «Секір-секір!» дегенде, ойыншылар секіріп, орындарын ауыстырады. Осы	**Музыка** **Тақырыбы:** «Көңілді ырғақтар» **Мақсаты**: Музыка сипатын ырғақты жүріспен, музыканың ширақ сипатын жеңіл, ырғақты жүгіріспен беру **Музыка тыңдау**: «Вальс» (Қ. Шілдебаев), «Полька» (М. Красев), «Қамажай» халық әуені (өңдеген Н. Меңдігалиев) **Ән айту:** «Мен өнерлі баламын» (М. Омаров) «До-ре-ми» (Ө. Байділдаев) **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** «Биімді қайтала» (ұнтаспада, педагогтің таңдауымен)

	ұстап жүреді. Орындықтан түсерде, алдымен жерді аяғының ұшымен басып, сонан соң бүкіл табанын жерге қояды. Қауіпсіздік техникасы қажет кезде көмек беру, толтырылған дәптарды балалардан бір адым қарақашықтыққа қою. **Қимыл-қозғалыс ойыны: «Тым-тырақай» (3 рет).** Ойыншылар бір-бірінің қолдарынан ұстап, шеңбер бойында тұрады. Ортада ұстаушы- жүргізуші тұрады. балалар төмендегі сөздерді айтып, шеңбер бойымен жүреді: «Ал, кәнеки, балалар, Бір, екі, үш – деп санандар. Бір, екі, үш – ал таранлар!» Осыдан кейін зал ішіне тым-тырақай қашады. Ұстаушы балаларды қуып, ұстауға тырысады	**Ойындар, хороводтар:** «Сиқырлы ағаш» («Дидактикалық ойындар» жинағынан)	Белгі бойынша орындықтың үстіне қашып шығады. Бір орыннан екінші орынға қашып жүреді. Сайланған бала оларды ұстауға тырысады	кезде жүргізуші бір аяғымен секіріп, бос орынға тұрып алуға тырысады. Орынсыз қалған бала жүргізуші болады. Бірде-бір рет жүргізуші болмаған бала жеңімпаз саналады. **Қимыл-қозғалыс ойыны: «Орамалды шығар»** (Дағыстан халқының ойыны) Ойыншылар екі топқа бөлініп, бір-бірлеріне қарама-қарсы тұрады. Араларына сызық сызылады. Әр баланың артында – белдіктерінде орамал тығулы тұрады. Балалар алдыға жылжиды. Жүргізуші: «От!» дегенде, бірінші топтың балалары қашады, екінші топтың балалары оларды қуып, орамалдарын шығарып алуға тырысады. Келесі жолы екінші топ балалары оларды қуады.	**Билер**: «Жұптасу биі» (чех халық әуені) **Ойындар, хороводтар:** «Ән салған кім?» (А. Райымқұлова) **Музыкалық аспапта ойнау:** «Еркем-ай» қазақтың халық әні (өңдеген Б. Дәлденбай)
Серуенге дайындық	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.
Серуен	Серуенге қызығушылық туғызу; балалармен жеке әңгімелесу; серуенге ойын материалдарын таңдау; серуенде балаларды әрекет етуге ынталандыру.				
	Қоқыстарды жинау	Ағаштарды жинақтау	Сары жапырақтарды жинау	Құстарға жем шашу	Киімдерді жинақтау
	Мақсаты:-балаларды еңбекке баулу,ересектердің еңбегін бағалау				

Бекітемін:

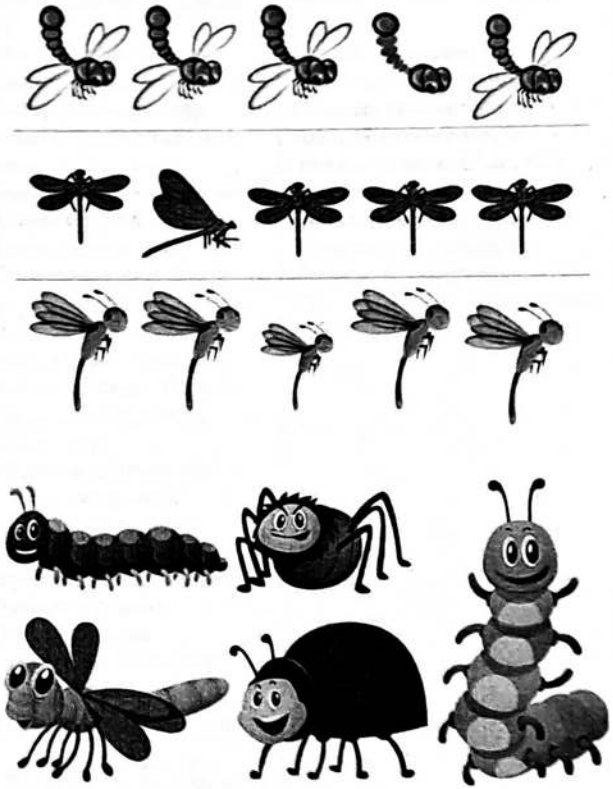
Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы 65 ЖББОМ
Мектепалды даярлық «А» сыныбы
Балалардың жасы 5 жас
Жоспардың құрылу кезеңі **111 -апта** 19 - 23 қыркүйек 2022-2023 оқу жылы

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	Мұғалімнің балалармен қарым-қатынасы: отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату				
	Пж ойын: «Вагондарға дөңгелек таңдау» **Шарты:** суреттердегі вагондарға түсіне қарай дөңгелек таңдайды.	**Еркін ойын:** «Шкафқа жасыру» Шарты: Шкафқа бір бала ойыншық жасырады, қалған балалар табады.	**Пж ойын: «Қайтала»** Шарты: Педагогтың артынан пішіндерді сіріңке шимен қайталайды.	**Пж ойын: «Ойыншықты тап»** Шарты: Жасырылған ойыншықты табады.	**Еркін ойын: «Сенде не бар?»** Шарты: Қалаған ойыншықтарымен бір-бірімен бөлісіп ойнайды.
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларын ерте тәуелсіздікке жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.	**Ата-аналармен әңгіме:** Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретіндігіңізді сездіріңіз.	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.	Ата –аналармен әңгіме «Дұрыс тамақтануға баулу»
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Үстел үсті, саусақ және т.б ойындар.	Құрылыс ойындары «Үй жиһаздары», «Құрышақтарға үй құрастырамыз».	Фотосуреттер қарастыру «Менің отбасым». Фотосуретте бейнеленген отбасы мүшелерін атау.	Саусақ ойыны «Әжемнің ертегілері». Отбасылық фотосуреттерді қарастыру. Туысқандары туралы әңгімелеп беру.	Үстел үсті ойыны «Ұлттық ойын» «Үйлік құрастыру» Балалармен отбасы туралы әңгімелесу.
Таңертеңгі жаттығу	Таңғы жаттығу кешені № 3				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	«Жануарлардың төлдерін тауып, оларды атап бер»	«Мен қайда және кім болып жұмыс істеймін»	«Менің отбасым» картиналар топтамасынан суреттер қарастыру	Ана мен әжеге көмектесу туралы әңгімелесу	Сөздік ойын «Қимылынкөрсет»
Білім беру ұйымының	1 - ұйымдастырылған іс-әрекет				

Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	1 - ұйымдастырылған іс-әрекет				
	Сөйлеуді дамыту **Тақырыбы:** «Менің сүйікті ойыншығым» **Мақсаты:** -«Д» – «Т» дыбыстарын дұрыс айтуды үйрету; . Ойыншықтардың суретіне қарап, әңгіме құрай білуге үйрету **Дидактикалық ойын: «Жасырынған ойыншықты тап».** **Ойын шарты**: балалар тығылған ойыншықтарды тауып, неден жасалғанын, қайда қолданылатынын түсін айтып береді	**Сауат ашу негіздері** **Тақырыбы:** «Жіңішке дауысты дыбыстар» **Мақсаты:** жіңішке дауысты дыбыстармен таныстыру **Дидактикалық ойын: «Сөз айт, тез айт» Ойын шарты:** доппен орындалады. Балалар бір-біріне доп лақтырып, «Ә» дыбысынан басталатын сөздерді айтады. Педагог балаларға саусақ бұлшық еттерін дамыту жаттығуын жасатады. Басбармағым бастап берді, Саусақтарым ән сап берді, Шылдыр шүмек шылдырлады, Кіші бөбек былдырлады.	**Сауат ашу негіздері** **Тақырыбы:** «Жуан,жіңішке дауысты дыбыстар» **Мақсаты:** Жуан және жіңішке дыбыстардың негізгі ерекшеліктерімен таныстыру **Д/ойын «Суретті дұрыс тап»** **Мақсаты.** - суреттегі заттардың жуан дыбыстан басталатынын табу	**Сауат ашу негіздері** **Тақырыбы:** «Дауыссыз дыбыстар» **Мақсаты:** Дауыссыз дыбыстар туралы түсінік беру **Д\ойын «Сөз ойла ,тез ойла»** **Мақсаты**:-дауыссыз дыбыстары бар сөздерді атау	**Көркем әдебиет** **Тақырыбы:** «Жемістер жыры» **Мақсаты:** Қоршаған орта туралы түсінігін қалыптастыру. Тілдік ойлау қабілетін дамыту. Өз ойын айта білуге, басқалардың пікірін тыңдай білуге тәрбиелеу **Дидактикалық ойын: «Дәмін тат». Ойынның шарты**: Ойынға қатысушылардың көзін кезекпен байлап, кесілген дайын жемісті аузына салады. Бала дәмі бойынша қандай жеміс екенін табады
	Үзіліс				
	Тұрақты сөз тіркестерінен құралған санамақ **Мақсаты:** Сандарды жаттау, санауды дамыту. Бір ауыз сөз, Екі айтпайтын адам. Үш қайтара сәлем, Төрт түлік мал, Бес уақ намаз, Алты алаш, Жеті қабат жер асты, Сегіз қырлы жігіт, Тоғыз торау жол, Он сақа ой.				**Ойын: «Үкі».** **Мақсаты:** Үкінің немен қоректенетінін және қай уақытта жүретінін үйрету. **Ойынның шарты:** Тәрбиеші үкі болады. Ол ұясында отырады. Басқа балалар құрт-құмырсқа, көбелек, бақа болып секіріп жүреді. Тәрбиеші «түн» дегенде бәрі тоқтап қалады. Үкі аңға шығады, қозғалған ойыншыны көріп ұясына алып кетеді. Тәрбиеші «күн» дегенде барлығы жүгіріп ойнайды. Үкіні ауыстыруға болады. Кімді үкі ұстаған жоқ сол жеңімпаз атанады.
	2 - ұйымдастырылған іс-әрекет				
	Қоршаған орта Тақырыбы: «Менің Отаным – Қазақстан» **Мақсаты:** -«Отан» деген сөздің мағынасын түсіну, еліміздің	**Математика негіздері** **Таөырыбы:** «3 және 4 сандары» **Мақсаты:** цифр мен заттар санын сәйкестендіруді	**Математика негіздері** **Таөырыбы:** «3 және 4 сандары» **Мақсаты:** заттарды санай алуға;сандардың айтылу	**Математика негіздері** **Таөырыбы:** «5, 6 сандары» **Мақсаты:** - 5,6 сандарын заттардың санымен сәйкестендіруге үйрету;	**Қоршаған орта** Тақырыбы: « Ағаш және бұта» **Мақсаты:** Ағаштың, бұталардың атауларымен таныстыру және олардың

	өркендеуіндегі президенттің рөлі туралы білу.Өзінің Отаны туралы әңгімелеп айта алу дағдыларын арттыру Ел тынысын тереңінен танып кең, Шарапаты бар адамға дарып тең. Елбасының есімі бұл тарихта Қалар анық өшпес алтын әріппен. -Өлең сөздерін қалай түсінесіңдер?	үйрету; заттарды санау дағдыларын жетілдіру **«Артық затты тап» кестесі.** Төрт суреттің әрқайсысынан артық затты тап. Неліктен оның артық екенін түсіндіріңдер. Топтардың әрқайсысында неше зат қалғанын түсіндір. Топтардың әрқайсысында неше зат бар? Бүгін қандай сандармен танысатынымызды кім айтады? Артық затты тауып, оның неліктен артық екенін түсіндіреді. Қалған заттарды санайды. Олардың үш-үштен екенін анықтайды	реттілігін үйрету Мәшинелерді санаймыз. Қуыршақтарды санаймыз. Мәшинелер саны 3 нүктемен белгіленеді. Қуыршақтар саны 4 нүктемен белгіленеді	заттарды санау дағдысын жетілдіру Неше моншақ бейнеленгенін санаймыз балалар үстелдерде 5 моншақтан дөңгелектер құрастырады. Оларға тағы біреуін қосуды ұсынады. Енді неше моншақ болғанын қайта санаймыз (алты). тапсырма. 6 моншақты бастырып сызыңдар және оларды бояңдар.	түрлерін бір-бірінен өзіне тән ерекшеліктеріне қарай (жапырағы, жемісі, діңі) айыра білуге үйрету. **«Мен қандай пайда әкелемін?» атты дидактикалық ойын ұйымдастырады.** Педагог балаларға түрлі нысандардың суреті салынған карточкаларды көрсетеді. Дұрыс жауап берген балаға фишка (текше) береді. Нысанның әкелетін пайдасы туралы көбірек айтып беруге тырысады. П: Ағаштардың қандай пайдасы бар? Б: Ыстықта сая болады, ауаны салқындатады. Жапырақтары мен жәндіктер қоректенеді. Құстар үшін де пайдалы. Оның бұтақтарына құстар ұясалады. **Күрделі сұрақ: ағашқа қарап жел соғып тұрғанын білуге бола ма?** Балалар өз болжамдарын айтады. Егер бұтақтар шайқалып тұрса, жел соғып тұр деген сөз. Желдің күшін анықтайды
	Үзіліс				

	Ойын– жаттығу: **«Жәндіктердің кимылын жасайық»** 		**Құрылымдалған ойын:** **Тақырыбы: «Жәндікте неше аяқ бар»** **Мақсаты:** Балалардың көру кабілеті арқылы байқампаздығы дамиды. **Шарты:**Тәрбиеші балаларға бірнеше суреттер таратып береді.Бұл суреттерде әр түрлі жәндіктер.Балалардың міндеті осы жәндіктердің неше аягы бар екенін анықтайды. **Күтілетін нәтиже:** Балалар жәндіктердің аяқтарын санайды. (4К. Сыни ойлау)

3 - ұйымдастырылған іс-әрекет

	Қазақ тілі **Тақырыбы:** «Менің ойыншықтарым» **Мақсаты:** Өленді дауыс ырғағымен мәнерлей оқи отырып, логикалық екпінмен үзілістермен жаттауға үйрету	**Қазақ тілі** **Тақырыбы:** «Менің сүйікті ойыншығым» **Мақсаты:** Сұрақтарға толық жауап беруге дағдыландыру арқылы ауызекі сөйлеулерін дамыту.Ойыншықтарды	**Сөйлеуді дамыту** **Тақырыбы:** «Менің сүйікті ойыншығым» **Мақсаты:** : Сұрақтарға толық жауап беруге дағдыландыру арқылы ауызекі сөйлеулерін дамыту.Ойыншықтарды	**Көркем әдебиет** **Тақырыбы:** «Жемістер жыры» **Мақсаты:** жеміс түрлерімен таныстыру ,жемістер пайдалы екенін айту, көңіл күймен мазмұндауға үйрету	**Шығармашылық бейнелеу әрекеті (сурет салу,мүсіндеу,жапсыру, құрастыру)** Тақырыбы: «Торсық» (Түрлі түсті қарындаштар)

	Дидактикалық ойын: «Ғажайып қоржын». **«Қуыршақтар»** қоржыннан ойыншықтарды алып, балаларды «Ойыншықтар дүкені» ойынын ойнауға шақырады. Дүкенші – қуыршақ Сәуле, сатып алушылар – балалар. Диалог: Бала: Сәлеметсіз бе! Қуыршақ: Сәлеметсіз бе! Бала: Маған ойыншық беріңізші? Қуыршақ: Қандай ойыншық? Бала: Ойыншық мәшине. Қуыршақ: Міне, ал. Бала: Рақмет. Қыз: Сәлеметсіз бе! Қуыршақ: Сәлеметсіз бе! Қыз: Маған қуыршақ беріңізші? Қуыршақ: Міне, ал. Бала: Рақмет. т.б. Балалар білетін ойыншықтарын алады, педагог қалған ойыншықтарды атайды, сипаттайды: жұмсақ ойыншықтар, темір ойыншықтар, пластмасса ойыншықтар, резеңке ойыншықтар болады	бөлісіп, ұжыммен ойнауға тәрбиелеу Ойын «Кім жылдам?» . Педагог екі балаға тапсырма береді, олар жылдам сол тапсырманы орындаулары керек. Мысалы резеңке, кішкентай аю ойыншығын әкел. Үлкен, жұмсақ қоян ойыншығын әкел. Сәуле балаларға сұрақ қояды: Ойыншықтармен қалай ойнау керек? Балалар өз ойларын айтады. Педагог шағын мәтін құрайды. Біздің топта ойыншықтарымыз көп. Ойыншықтар ойын бұрышында тұрады. Ойыншықтарды жинау керек. Тап-таза ұстау керек. Оларды жуу керек. Ойыншықтарды сындырмай, лақтырмай ойнау керек	бөлісіп, ұжыммен ойнауға тәрбиелеу **Сылдырмақпен би** Қолымызда сылдырмақ Сылдыр, сылдыр етеді. Аяғымыз тыпырлап, Өзі билеп кетеді.Тып, тып, тып, тып. Тыпылдатып биге шық. Қолымызда сылдырмақ, Сыңғырлата қағамыз. Сол аяқ пен оң аяқ Басуын тез табамыз. Тып, тып, тып, тып	**Жемістер жыры** Рза Құнақов Нарттай қызыл алмам бар, Мәз болады алғандар. Жазда әдемі киінем, Тілді балдай үйірем. Көктемде ерте гүлдеймін, Кешігуді білмеймін. Уылжыған өрікпін, Мен бау-бақта көрікпін Өлең ұнады ма? – Өлең не туралы? – Авторы кім? Жемістер қайда өседі? – Алманың, өріктің дәмі қандай? – Қандай жеміс ұнайды? – Сен қай жеміс түрінің дәмін таттың? – Неліктен жемістерді жақсы көресің? – Осы жемістерден мол өнім алу үшін тынбай еңбектену керек	**Мақсаты:-** балалардың торсық жайлы білімдерін арттыру, торсықты дұрыс сала білуді үйрету -- ыдыстар туралы түсініктерін кеңейту -саусақ қимылдарын дамыту, қағазды қатпарлап, бүктеп қию әдістерін жалғастыру; ою атауларын еске түсіру - қағаздан құрастыруға үйретуде түрлі бағытта: тегістеп бүктеу, шаршы қағазды бүктеубіліктерін қалыптастыру **Топтық жұмыстар жүргізу**
Үзіліс Жүгіруге арналған ойындар « Көбелектер бақалар»					
	Ойын: «Алыптар мен ергежейлілер» **Мақсаты:** Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын , бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. балаларды салауатты өмір салтына тәрбиелеу. **Ойынның шарты:** Арнайы сызықпен қоршаған ойын алаңында балалар жүгіріп ойнап жүреді. “Алыптар” мен “құғыншымын” қолын жоғары көтереді де өзіне ең жақын жүрген ойыншыны қуа жөнеледі, “ергежейлілер” жүгіреді.			**Ойын: « Көбелектер бақалар»** **Мақсаты:** Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын , бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Жәндіктерге қамқорлық көрсете білуге тәрбиелеу. **Ойын барысы:** Батпақтың шекарасы төртбұрышты етіп белгіленеді. Мұнда бақалар өмір сүреді. Гүлдерге көбелектер ұшып келіп қонады. Ұлдар бака сияқты секіреді, қыздар көбелектер сияқты ұшады. **Ұсыныс:** ойында көбелектер, бақалар болып балалар ойынаушылар қатысады, тәрбиеші де қатысады.

	Ұсыныс: Егер құш жетсе, екуі орын ауыстырып, жаңа құпияны ойынды әрі қарай жалғастырады. 			

4 - ұйымдастырылған іс-әрекет

	Дене шынықтыру **Тақырыбы:** «Күзгі орманда» **Мақсаты:** модульдер үстімен (із салынған парақтар, арқан т.б.) тепе-теңдік сақтап қалай жүру керектігін, күзгі табиғаттың ерекеттігін түсіндіру Қимыл-қозғалыс ойыны: «Қасқыр мен лақтар» (4 рет). Шарты: қарама-қарсы жаққа тек белгіленген кейін жүгіру қажет. Залдың бір шетінде сап түзеп тұрады. «Қасқыр» зал ортасында орналасады. *«Берте, берте, берте лақ, Берте лақ, тым ерке-ау,* *Кетесің кейде секеңдеп,* *Байламаса кекем кеп».*	**Музыка** **Тақырыбы:** «Көңілді ырғақтар» **Мақсаты:** Әннің сипатын қабылдау, лаулысын дұрыс келтіріп орындау Музыка тыңдау: «Вальс» (К. Шілдебаев), «Полька» (М. Красев), «Қамажай» халық әуені (өңдеген Н. Мендіғалиев) Ән айту: «Мен өнерлі баламын» (М. Омаров) «До-ре-ми» (Ө. Байділдаев) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Биімді қайтала» (үнтаспада, педагогтің таңдауымен) Билер: «Жұптасу биі» (чех халық әуені) Ойындар, хороводтар: «Ән салған кім?» (А. Райымқұлова)	**Дене шынықтыру** **Тақырыбы:** «Ұлттық ойындар» **Мақсаты:** Дұрыс бастапқы қалыпта тұрып, келбеу қойылған нысанға ұсақ заттарды лақтыруға үйрету «Тастар» (орыс халқының ойыны) «Өкшемен отырып» бастапқы қалыпқа ұсақ заттарды (тастарды) лақтыру, жоғары лақтыру. Өкшемен отырып, ұсақ тастарды жоғары лақтырып, оны алақандарымен қағып алады. Ал келесі лақтырғанда алақандарын теріс қойып, тастарды қағып алуға тырысады	**Дене шынықтыру** **Тақырыбы:** «Қалай спортшы болуға болады?» **Мақсаты:** алақан мен тізеге тағылып, гимнастикалық орындық үстінде еңбектеу, сапты бұзбей және бағыттарын сақтап, қайта сап түзеп жүру машықтарын арттыру Зейіндерін жаттықтыру. (5 рет) Қимыл-қозғалыс ойыны: «Кім зейінді?» Ойынның шартын түсіндіреді. Капитанның артынан төрт тізбекке тұру. Спорт түрлеріне байланысты төрт командаға бөлінеді (балалардың қалауы бойынша). Капитандардың қолдарынға доп болады (төрт капитан – төрт түсті доп). Балалар зал бойынша жүгіріп жүріп, белгі берілгенде тізбекке келіп тұрады. Соған соң кездерін жұмады, осы кезде капитандар орындарын стырады. Белгі бойынша өз капитандарын жылдам табулары және капитанның артына бір тізбекке тұрулары тиіс немесе малдас құрып отырады, өкшемен отырады	**Музыка** **Тақырыбы:** «Біздің аспаптар» **Мақсаты:** Ұлттық домбырада орындалатын күй жанрымен таныстыру Ән айту: «Балыршғандар әні» (Г. Жотаева) «Мен өнерлі баламын» (М. Омаров) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Марш» (В. Дешевов) Билер: «Шабандоздар биі» (үнтаспада «Жұмыр қылыш», «Жұптасу биі» (чех х. әуені) Музыкалық аспапта ойнау: «Еркем-ай» қазақтың халық әні (өңдеген Б. Дәдебаев)

Серуенге дайындық	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.
Серуен	Серуенге қызығушылық туғызу; балалармен жеке әңгімелесу; серуенге ойын материалдарын таңдау; серуенде балаларды әрекет етуге ынталандыру.				
Еңбек	Топты жинастыру	Еден жуушыға көмектесу	Гүлдерге су құю	Ойыншықтарды жинау	Гүлдің түбін қопсыту
	Мақсаты:-балаларды еңбекке баулу,ересектердің еңбегін бағалау				
Қимылды ойындар	«Бір аяқпен жолдан секіру»	« Құнан шабысы»	«Такси»	: «Оқтау тартыс»	«Көбелекті ұстап алу»
	Мақсаты:-балаларды ойын ережесін дұрыс орындауға үйрету, ептілікке ,шапшаңдыққа тәрбиелеу				
Жеке жұмыс	Ераныға үнді дыбысты (Р) дұрыс дыбыстауды қалыптастыруға жұмыс жасау.	Мединаға қатаң дыбысты (К) дұрыс дыбыстауды қалыптастыруға жұмыс жасау.	Нұржанға 5-ке дейін кері қарай санауды бекіту. Геометриялық пішіндерді дұрыс атап, ажырата білуге үйрету	Айжанға «Ойыншықтар» өлеңін тыңдап, «ойыншықтар» сөзін дұрыс айтуға , «ойыншықтар» туралы әңгіме құрастыруға үйрету.	Қадишаға жыл мезгілі туралы білімін жетілдіру
Балаларды үйге қайтару	***Ата –аналарға кеңес*** - баланың «социалдық көкжиегін» кеңейтіңіз, ауладағы өзімен құрдас балаларымен көбірек ойнатыңыз, жолдастарына конаққа барсын, әжесінде қонуға қалсын т.с.с. Осындай тәжірибе жинақтаған бала өз құрдастары мен үлкендер арасында тез үйренісіп, тіл табысатын болады.	***Ата –аналарға кеңес*** Ешқашан балаға қол жұмсамаңыз. Қиын жағдайда үнемі бірге болыңыздар	***Ата –аналарға кеңес*** - үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз.	***Ата –аналарға кеңес*** Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейірімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.	***Ата –аналарға кеңес*** - баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп баланызды сүйіп, аймалап, жиі оған өз мейіріміңізді көрсетіңіз. Есіңізде болсын Сіз көбірек осындай жылылық біддірсеңіз Сіздің балаңыз мектепке тез бейімделеді. Баланыздың көзінше мектеп туралы өзіңізді толғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз.

	«Айгөлек»	«Жарғанат»	«Тез жет»	«Кім заттарды көп жинайды?»	«Құрлар»
	Мақсаты:-балаларды ойын ережесін дұрыс орындауға үйрету, ептілікке ,шапшаңдыққа тәрбиелеу				
Балаларды үйге қайтару	***Ата –аналарға кеңес*** - баланың «социалдық көкжиегін» кеңейтіңіз, ауладағы өзімен құрдас балалармен көбірек ойнатыңыз, жолдастарына конаққа барсын, әжесінде қонуға қалсын т.с.с. Осындай тәжірибе жинақтаған бала өз құрдастары мен үлкендер арасында тез үйренісіп, тіл табысатын болады.	***Ата –аналарға кеңес*** Ешқашан балаға қол жұмсамаңыз. Қиын жағдайда үнемі бірге болыңыздар	***Ата –аналарға кеңес*** - үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокка сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз.	***Ата –аналарға кеңес*** Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатыркамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейірімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.	***Ата –аналарға кеңес*** - баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп балаңызды сүйіп, аймалап, жиі оған өз мейіріміңізді көрсетіңіз. Есіңізде болсын Сіз көбірек осындай жылылық біддірсеңіз Сіздің балаңыз мектепке тез бейімделеді. Балаңыздың көзінше мектеп туралы өзіңізді толғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз.

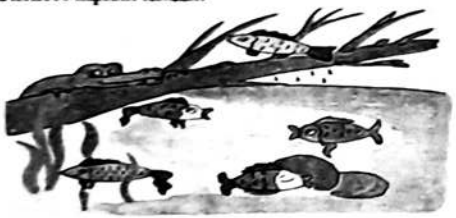
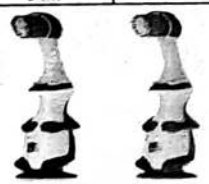
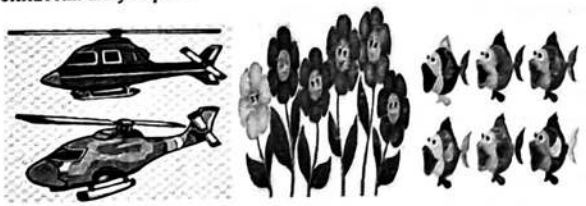
Бекітемін : Меңг

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы 65 ЖББОМ
Мектепалды даярлық «А» сыныбы
Балалардың жасы 5 жас
Жоспардың құрылу кезеңі 1V-апта 26- 30 қыркүйек 2022-2023 оқу жылы

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	Мұғалімнің балалармен қарым-қатынасы: отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату				
	Пж ойын: «Вагондарға дөңгелек таңдау» **Шарты:** суреттердегі вагондарға түсіне қарай дөңгелек таңдайды.	**Еркін ойын:** «Шкафқа жасыру» Шарты: Шкафқа бір бала ойыншық жасырады, қалған балалар табады.	**Пж ойын:** «Қайтала» Шарты: Педагогтың артынан пішіндерді сіріңке шиімен қайталайды.	Пж ойын: «Ойыншықты тап» Шарты: Жасырылған ойыншықты табады.	**Еркін ойын: «Сенде не бар?»** Шарты: Қалаған ойыншықтарымен бір-бірімен бөлісіп ойнайды.
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру	Ата-аналармен әңгіме:Ата-аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үйретіп алып келулерін ескерту.	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретініңізді сездіріңіз.	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.	Ата –аналармен әңгіме. «Дұрыс тамақтануға бауду»
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Үстел үсті, саусақ және т.б.ойындар.	Құрылыс ойындары	«Мен спортшымын ».Фотосуретте бейнеленген Суреттерді атау	Әңгімелесу. Спортп не үшін керек? әңгімелеп беру	Сурет салу. «Футболшы»
Таңертеңгі жаттығу	Таңғы жаттығу кешені				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Пікір алмасу сұрақтары: Мектепте оқитын аға, әпкелерің бар ма?	Пікір алмасу сұрақтары: Өзіңің мектебіңнің ауласында қандай өсімдіктер өседі? .	Қарға қалай дыбыстайды? Балалар қарғаның дыбысын келтіреді. Балалар қарға күсы туралы әңгімелесе ді	Пікір алмасу сұрақтары. Суреттегі оқу құралдарын ата! Қай заттар сөмкеге салынбай калды?	Мектеп сендерге ұнай ма?Мектептен не үйренгіңдер?
	1 - ұйымдастырылған іс-әрекет				

Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Пікір алмасу сұрақтары: Мектепте оқитын аға, әпкелерің бар ма?	Пікір алмасу сұрақтары: Өзіңнің мектебіңнің ауласында қандай өсімдіктер өседі?	Қарға қалай дыбыстайды? Балалар қарғаның дыбысын келтіреді. Балалар қарға құсы туралы әңгімелеседі.	Пікір алмасу сұрақтары. Суреттегі оқу құралдарын ата! Қай заттар сөмкеге салынбай қалды?	Мектеп сендерге ұнай ма?Мектептен не үйрендіңдер?
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	**1 - ұйымдастырылған іс-әрекет**				
	Сөйлеуді дамыту **Тақырыбы:** «Күз бояуы» **Мақсаты:** Балалардың күз белгілері жайлы білімдерін кеңейту, күз мезгілінің ерекшеліктері жайлы әңгімелесу **Күз бояуы (жаттау)** Самал қозғап қалғанда, Үзіледі сары алма, Шолып едім ақшаны, Қауын біткен сап-сары. Көрінеді шалғайдан, Бел-белестер сарғайған. Сары жапырақ төгілген Тоғайды да көрдім мен. Таза жездей жинаған, Сары бояу айналам.	**Сауат ашу негіздері** **Тақырыбы:** «Біз нені үйрендік?» **Мақсаты:** дауысты дыбыстар туралы білгенін айту «О» дыбысы бар суреттерді қорша	**Сауат ашу негіздері** **Тақырыбы:** «Біз нені үйрендік,нені білдік?» **Мақсаты:** тапсырмалар орындау арқылы дыбыстар орнын тапқызуға үйрету. Суреттермен жұмыс А дыбысынан басталатын екі жемісті тап ,сызып қос. А дыбысынан басталатын жануарды тап А дыбысынан басталатын екі өсімдікті тап	**Сауат ашу негіздері** **Тақырыбы:** «Қатаң дауыссыз дыбыстар» **Мақсаты:** Тапсырмаларды орындату арқылы зейіндерін, есте сақтау қабілеттерін дамыту Суреттермен жұмыс қатаң дауыссыз сөздереден басталатын сөдерді атау	**Көркем әдебиет** **Тақырыбы:** «Шаруа мен аю» (орыс халық ертегісі) **Мақсаты:** - диалогтік сөйлеуді дамыту, кейіпкерлерге және олардың әрекеттеріне өз көзқарасын білдіру - Суретте қай ертегі бейнеленген? Шаруа аюға не айтып тұр? Ойынды білдір. Ертегі арқылы қандай ой түйдің? Ертегі қалай аяқталады? Ертегідегі адам мен аюдың іс-әрекетін салыстыр.
Үзіліс Кеңістікті бағдарлауға арналған ойындар «Жоғарыда–төменде, биік-аласа»					
Артикуляциялық жаттығулар: Балықтар Кіп-кішкентай балықтар өзенде жүзеді, Үп-үлкен ағаш жағада жатты, Балық: «Мына жерде сүңгу оңай»- деп Екіншісі «Жоқ, бұл жер терең»- деді, Ал үшіншісі «Менің ұйқым келіп тұр»- деп,				Ойын: «Жоғарыда–төменде, биік-аласа» Мақсаты: кеңістікті бағдарлауға дағдыландыру Жасы: 5-6 жас аралығы Қажетті заттар: Көгілдір аспан, жасыл алқап, өзен бейнеленген сюжетті суретті плакат тақтада. Қоралта ұшақтың, құстар түрлері, балық түрлері, аңдар түрлері қатырма қағаздан жасалған. Ойын барысы: Тақтаға бір бала шығып қоралтағы бір бейнені алып,	

Ал төртіншісі тона бастады, Ал бесіншісі «Мында қолтырауын»- деп айғайлады, -Жүзіңдер мына жерден, Әйтпесе жұтып қояды!  **«Тіс щеткасымен ойын» жаттығу.** **Ойын шарты:** Балаларға тіс щеткалары таратылады. Щеткаларды бір-бірден алып саусақ ұштарына қойып, үйкелеп массаж жасайды. Бұл ойын балалардың миын дамытады, тілдерін дамытады, зейінің тұрақтандырады, қол белсендігін, икемділігін арттырады.	 	 		атын атап, орынын анықтап сюжетті суретке іледі. Мысалы: Ұшақ жоғарыда-аспанда ұшады, балық төменде-су ішінде жүзеді, - деп сипаттап айту керек. 

2 - ұйымдастырылған іс-әрекет

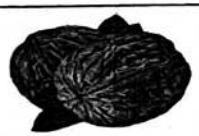
	Қоршаған ортамен танысу **Тақырыбы:** «Қазақстан Республикасының мемлекеттік рәміздері» **Мақсаты:** Еліміздің рәміздері туралы білімдерін толықтыру.Әр рәміздің мән-мағынасын түсіндіру арқылы сөйлеу тілдерін дамыту *Демонстрациялық материалдармен жұмыс:* Қазақстан Республикасының Мемлекеттік Туы көгілдір түсті. Мемлекеттік Тудағы көгілдір түс Қазақстан халқының жеке мемлекет болуға ұмтылған ниет-тілегінің тазалығын, аскақтығын көрсетеді. Нұрға малынған алтын күн тыныштық пен байлықты бейнелейді. Қанатын жайған қыран құс – билік, айбындылық бейнесі.	**Математика негіздері** **Тақырыбы:** 7, 8, 9 сандары» **Мақсаты:** 7, 8, 9 сандарын санату, заттарды санау дағдыларын дамыту Балалар суретті қарайды. Шалғында нелер жайылып жүр? Шалғында қандай гүлдер гүлдейді? Енді шалғында жайылып жүрген жылқыларды (қойларды) санаймыз. Аспанда қанша бұлт бар? Қажетті цифрды жапсырыңдар. 4-тапсырма. Сандарды реті бойынша сызып қосу тапсырылады	**Математика негіздері** Тақырыбы: 7, 8, 9 сандары» **Мақсаты:** дұрыс санау мен зейін мен логикалық ойлауды дамыту.Есте сақтау, сөйлеу, назар аудару дағдыларын дамыту Балалар суретті қарайды. Шалғында нелер жайылып жүр? Шалғында қандай гүлдер гүлдейді? Енді шалғында жайылып жүрген жылқыларды (қойларды) санаймыз. Аспанда қанша бұлт бар? Қажетті цифрды жапсырыңдар. 4-тапсырма. Сандарды реті бойынша сызып қосу тапсырылады	**Математика негіздері** **Тақырыбы: 7, 8, 9 сандары»** **Мақсаты:** -7,8,9 сандарын заттардың санымен сәйкестендіруге үйрету; заттарды санау дағдысын жетілдіру Суреттерді сандармен сәйкестендір	**Қоршаған ортамен танысу** **Тақырыбы:** «Біздің өлкемізде қандай жануарлар тіршілік етеді?» **Мақсаты:** Жабайы жануарлардың тіршілігі жайлы түсініктерін кеңейту Педагог балаларға тапсырманы «ВЕНН ДИАГРАММАСЫ»техникасының көмегімен орындауды ұсынады: «Сен жануарлар туралы не білесің?» дидактикалық ойыны. Тапсырманы түсіндіреді: Сиыр мен қасқырдың арасында айырмашылықтар да, ұқсастықтар да бар. Қызыл бұрышқа қасқырдың тіршілігіне қатысы бар карточкаларды қойып, сөздерді жазыңдар (орман, тырнақтар, қасқырдың аузы, азу тіс, жыртқыш). Ал жасыл бұрышқа – сиырдың тіршілігіне қатысы

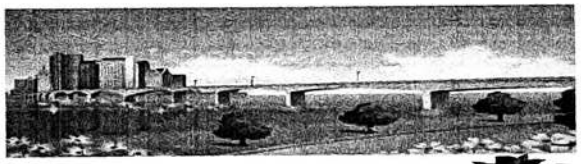
	Балалар Елтаңба суретінен не көріп тұрғандарын айтады				барларын жазындар (пішен, шөп, сүт, ет, мүйіз, құйрық, бұзау, му- му...). Сары секторға жануарларға тән ортақ белгілерді жазындар (мәселен, жүн қаптаған). 5 минут уақыт беріледі. Топтасып/шағын топпен жұмыс істеу. Диаграмманы балалар өз бетінше толтырады. Содан соң оған білетін мәліметтерін қосады немесе берілген ақпараттарды дұрыстайды.

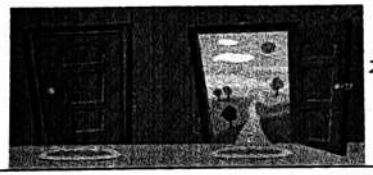
Үзіліс **Жабық және ашық кеңістікті бағдарлауға арналған ойындар** **Ойын: «Тығылыспақ»**

Саусақтарға арналған гимнастикалық жаттығулар:
Қысқыштармен ойналатын ойын
Ойын шарты: Түрлі-түсті қатты қағаздардан дөңгелектер жасап, сондай түсті қысқыштарды қыстырса, гүлдер пайда болады. Ол баланың ұсақ моторикасын дамытады, ақыл-ойының, тілінің дамуына зор ықпал етеді.
«Жаңғақтармен ойын »

Ойын шарты: балалардың әрқайсысына жаңғақтар таратылады. Жаңғақты алақанның арасына салып, айналдыру. Бұл ойында балалардың қолдары жаттықтырып, сөйлеу тілі мен ойлау қабілеттері дамиды.







Ойын: «Тығылыспақ»
Мақсаты: кеңістікті бағдарлауға дағдыландыру, сөздік қорларын молайту
Жасы: 5-6 жас аралығы
Қажетті заттар:
Ойын барысы: барлық балалар екі топқа бөлініп, топ басшылары тағайындалады. Санамақ арқылы қай топтың жасырынып, қай топтың іздейтіні анықталады. Ойынға «қала», яғни барлық ойыншылар жиналатын жер (ағаш, жар, есік, т.с.с.) таңдалынады. Жасырынатын топты топ басшылары жасырып, өзі қайтадан бұрынғы орнына оралады да, қарсылас топтың қай бағытта қозғалғанын «біз қазір .....(қай жер екенін)» айтып отырады. Ал жасырынған топ болса осы көмекті пайдалана отырып, жасырынған жерде отырады, ыңғайлы сәт туғанда «қаланы» жаулап алады. Егер іздеушілер жасырынушы топтың бір қатысушысын байқап қалса, онда оның аты мен жасырынған жерін дауыстап айтады да, барлығы «қалаға» қарай жүгіреді. «Қалаға» бірінші жеткен топқа ұпай беріледі. Жасырынған топ мүшелері іздеуші топ өздерін таппастан бұрын «қалаға» бірінші жетіп, ұпай ала алады.

3 - ұйымдастырылған іс-әрекет

	Қазақ тілі Тақырыбы: «Алтын күз» **Мақсаты:** Балалардың күз белгілері жайлы білімдерін кеңейту, күз мезгілінің ерекшеліктері жайлы әңгімелесу Демонстрациялық материалдармен жұмыс. Педагог шағын мәтін құрайды. Қазір	**Қазақ тілі** **Тақырыбы:** «Көкөністер» **Мақсаты:** көкөністер туралы жұмбақ шешу, ойлау қабілеттерін арттыру «Дүкен» ойыны. Қима материалдармен жұмыс. Көгөністердің қазақша атауын қайталау, есте	**Сөйлеулі дамыту** **Тақырыбы:** «Күз бояуы» **Мақсаты:** - Өлең тындау арқылы, әңгіме құрап айту арқылы баланың сөйлеу тілін дамыту.Күздің жомарт, мырза екенін айтып, мейірбандыққа тәрбиелеу. **Дидактикалық ойын: «Кімде не бар?»**	**Көркем әдебиет** **Тақырыбы:** «Шаруа мен аю» (орыс халық ертегісі) **Мақсаты:** - Ертегіні мазмұндауда балалардың кабілеттілігін калыптастыру. Ауыз әдебиеті шығармалары негізінде орыс халқының тұрмыстіршілігі арқылы еңбекке баулу	**Шығармашылық бейнелеу әрекеті (сурет салу,мүсіндеу,жапсыру,құрастыру)** **Тақырыбы:** «Жаңбырлы күн» **Мақсаты:-** - балаларды табиғат құбылыстарын бақылай отырып өз сезімдерін бейнелей білуге үйрету, жаңбыр тамшыларын

	жылдың күз мезгілі. Күзде жапырақтар сарғаяды, түседі. Соңдықтан алтын күз деп айтады. Күзде салқын болады. Жаңбыр жауады. Күзде құстар ұшып кетеді. Күз айлары: қыргүйек, қазан, қараша. Қима материалдармен жұмыс. Мынау – жапырақ. – Мынау не? – Мынау – жапырақ. – Жапырақ сары. – Жапырақ қандай? – Жапырақ сары. – Алтын күз. – Қандай күз? – Алтын күз. Балалар сөздерді, мәтінді қайталайды	сақтау. Санамақпен сатушыны таңдайды. Балалар дүкенге келеді. Диалог: – Сәлеметсіз бе! – Сәлеметсіз бе! – Маған қияр беріңізші. – Алыңыз. – Рақмет. Сау болыңыз. Ойынды күрделендіруге болады. Балалар көгөністі сипаттайды. Сатушы оның қандай көгөніс екенін табады.	**Ойын шарты**: Бір бала қолына жасырған затты сипаттайды. Сипатталған затты қалған балалар табу керек. Педагог: Балалар, сендер дүкенге барғанда әртүрлі заттарды, жаңа айтқан жемістер мен көгөністерді көресіңдер. Сол заттарды сатып алуға болады. Ал сатып ала алмайтын заттар да бар екен. Сендер дәптермен жұмыс жасағанда көресіңдер. Дәптермен жұмыс: Дәптердегі тапсырма бойынша орындалады. Балалар, сендер күз мезгіліндегі ерекшеліктерді жақсы біледі екенсіңдер.	**Жұмбақ** Балпаң-балпаң басады, Қыр-жотадан асады. Паналайды үңгірді, Іздемейді тасаны. (Аю) **Ертегіні оқу** – Ертегі қалай аталады? – Ертегіде қандай кейіпкерлер кездесті? – Шаруаға не келді? – Аю шаруаны қалай қорқытты? – Олар қалай келісті? – Шаруа не екті? – Аюға кай жағын берді? – Келесі жылы шаруа не екті? – Аю не нәрсені білмеді?	қағаз бетіндегі жазықтықты дұрыс пайдалана отырып түсіруге жаттықтыру -маусымдық өзгерістер туралы білімін кеңейту;:балалардың қиялын, ойлау қабілетін дамыту -- жапсырудың әдіс-тәсілдерін үйрету; өз беттерімен жұмыс істеу дағдыларын дамыту; қайшымен жұмыс істей білу қабілеттерін арттыру -- қағаздан құрастыруға үйретуде түрлі бағытта: тегістеп бүктеу, шаршы қағазды бүктеубіліктерін қалыптастыру **Топтық жұмыстар**

Үзіліс Жүгіруге арналған ойындар « Көбелектер бақалар»

Ойын: «Алыптар мен ергежейлілер»
Мақсаты: Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын , бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. балаларды салауатты өмір салтына тәрбиелеу.
Ойынның шарты: Арнайы сызықпен қоршаған ойын алаңында балалар жүгіріп ойнап жүреді. "Алыптар" мен "құғыншымын" қолын жоғары көтереді де өзіне ең жақын жүрген ойыншыны қуа жөнеледі, "ергежейлілер" жүгіреді.
Ұсыныс: Егер қуып жетсе, екеуі орын ауыстырып, жаңа құғыншы, ойынды әрі қарай жалғастырады.

Ойын: « Көбелектер бақалар»
Мақсаты: Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын , бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Жәндіктерге қамқорлық көрсете білуге тәрбиелеу.
Ойын барысы: Батпақтың шекарасы төртбұрышты етіп белгіленеді. Мұнда бақалар өмір сүреді. Гүлдерге көбелектер ұшып келіп қонады.
Ұлдар бақа сияқты секіреді, қыздар көбелектер сияқты ұшады.
Ұсыныс: ойында көбелектер, бақалар болып балалар ойынаушылар қатысады, тәрбиеші де қатысады.

4 - ұйымдастырылған іс-әрекет					
	Дене шынықтыру **Тақырыбы:** «Менің сүйікті жануарларым» **Мақсаты:** музыка әуенімен нұсқауларды аса дәлдікпен орындау машықтарын, секіру машықтарын арттыру *«Қазақстан жануарлары» ойын-жаттығуы – (музыка әуеніне сай әртүрлі жануарлардың жүрісін салады).* *Тізбекте бір-бірден тұрып, аңдардың жүрісін, жүгірісін салып жүреді, жүгіреді, түрлі тапсырмаларды орындайды.* *Бір-біріне кедергі келтірмеуге тырысады*	**Музыка** **Тақырыбы:** «Біздің аспаптар» **Мақсаты:** -. Әуеннің би сипатын сезіну, би қимылдарының элементтерін орындау Ән айту: «Балдырғандар әні» (Г. Жотаева) «Мен өнерлі баламын» (М. Омаров) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Марш» (В. Дешевов) **Билер:** «Шабандоздар биі» (үнтаспада «Жұмыр қылыш», «Жұптасу биі» (чех х. әуені) Музыкалық аспапта ойнау: «Еркем-ай» қазақтың халық әні (өңдеген Б. Дәлденбай)	**Дене шынықтыру** **Тақырыбы:** «Дене қабілеттерін дамыту» **Мақсаты:** бөрененің үстімен оң-сол жанына қарай қырындап жүріп өтуде тепе-теңдік сақтауға үйрете түсу – дене бітімінің ақауларының алдын алу **Тепе-теңдік сақтау** – беті сүргіленген бөрененің үстімен оң-сол жанына қарай қырындап (сүйем қадам жасап) жүріп өту. (4 рет) Жүрген кезде қолдарын түрлі сәйкес тәсілдермен ұстау ұсынылады. Жерден көтерілген бөрененің үстімен жүріп өтуде динамикалық тепе-теңдік сақтау – денені түзу ұстау, еңкеймей басын жоғары ұстап, алға қарап, аяқты алдымен басын басып, сосын толық табанына басу керектігіне басты назар аудару керек	**Дене шынықтыру** **Тақырыбы:** «Доппен ойнап, көңіліңді көтер!» **Мақсаты:** допты жоғары лақтырып, еденге түсіп, қайтадан ыршыған допты екі қолмен қағып алу, жоғарыға лақтырған допты саусақтарды ашып, допты қағып алу машықтарын жетілдіру Допты жоғары лақтыру, жерге түсіп қайтадан ыршыған допты екі қолмен қағып алу. (5 рет) Допты алды жақтан жоғары лақтырып, саусақтарды ашқан күйде оны қағып алып, допты кеудеге қысу. Жаттығуды жаппай орындау (топ болып) әдісімен орындайды. Допты басының артына лақтырмауға, бір орындарында қозғалмай тұруға тырысады. Егер доп домалап кетсе, оны қолға береді. Допты себетке апарып салып (алдымен бірінші тізбектің балалары, сонан соң екінші тізбектің балалары орындайды), орындарына барып тұрады	**Музыка** **Тақырыбы:** «Күзгі серуен» **Мақсаты:** Әннің сипатын қабылдау, дауысын дұрыс келтіріп орындау, ырғақтық бейнесі мен динамикасын дәл беру Музыка тыңдау: «Қазан» (П. Чайковский) Ән айту: Күзгі әуен» (А. Досмағанбет) «Балдырғандар әні» (Г. Жотаева) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Марш» (Е. Андосов) **Билер:** «Шабандоздар биі» (үнтаспада «Жұмыр қылыш», («Билеп үйренейік» жинағынан) Ойындар, хороводтар: Ән-ойын "Етек-етек" (Т. Сарыбаева)
Серуенге дайындық	Киімдерді реттілікті	Киімдерді реттілікті	Киімдерді реттілікті	Киімдерді реттілікті сақтап	Киімдерді реттілікті сақтап

	сақтап дұрыс киінуге үйрету	сақтап дұрыс киінуге үйрету.	сақтап дұрыс киінуге үйрету.	дұрыс киінуге үйрету.	дұрыс киінуге үйрету.
Серуен	Серуенге қызығушылық туғызу; балалармен жеке әңгімелесу; серуенге ойын материалдарын таңдау; серуенде балаларды әрекет етуге ынталандыру.				
Еңбек	Қоқыстарды жинау	Ағаштарды жинақтау	Сары жапырақтарды жинау	Құстарға жем шашу	Киімдерді жинақтау
	Мақсаты:-балаларды еңбекке баулу,ересектердің еңбегін бағалау				
Қимылды ойындар	«Кең қадам»	«Тыныш жүгіріп өт»	: «Ұшты-ұшты»	«Аталған ағашқа жүгіріп бар»	«Белгіні тыңда»
	Мақсаты:-балаларды ойын ережесін дұрыс орындауға үйрету, ептілікке ,шапшаңдыққа тәрбиелеу				
Жеке жұмыс	Балаларға өз отбасыларының дәстүрлері туралы сюжет салуды ұсынады	Қандай геометриялық фигураларды білесің? Қағаз үлгі дегеніміз не?	Сөйлемдерді интонация бойынша ажырата отырып (хабарлы,сұраулы, лепті), сөйлеу барысында қолдану	Үй жануарлары тіршілігі үшін қажетті жағдайларды атап бер?	Туған күнге қандай
Балаларды үйге қайтару	***Ата –аналарға кеңес*** - баланың «социалдық көкжиегін» кеңейтіңіз, ауладағы өзімен құрдас балалармен көбірек ойнатыңыз, жолдастарына қонаққа барсын, әжесінде қонуға қалсын т.с.с. Осындай тәжірибе жинақтаған бала өз құрдастары мен үлкендер арасында тез үйренісіп, тіл табысатын болады.	***Ата –аналарға кеңес*** Ешқашан балаға қол жұмсамаңыз. Қиын жағдайда үнемі бірге болыңыздар	***Ата –аналарға кеңес*** - үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз.	***Ата –аналарға кеңес*** Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.	***Ата –аналарға кеңес*** - баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп балаңызды сүйіп, аймалап, жиі оған өз мейіріміңізді көрсетіңіз. Есіңізде болсын Сіз көбірек осындай жылылық білдірсеңіз Сіздің балаңыз мектепке тез бейімделеді. Балаңыздың көзінше мектеп туралы өзіңізді толғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз.

Бекітемін / Жазғы

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: ҚҚ ЖББМ
Мектепалды даярлық «А» сыныбы
Балалардың жасы: *5 жас*
Жоспарлы кезеңнің мерзімі: *03-07 қазан 2022 жыл*

Күн тәртібіндегі кезеңдер	***Дүйсенбі 03.10.2022***	***Сейсенбі 04.10.2022***	***Сәрсенбі 05.10.2022***	***Бейсенбі 06.10.2022***	***Жұма 07.10.2022***
Балаларды қабылдау	Балаларға көтеріңкі көңіл-күй , әсем ән шырқауға.Бишілер мен ақтықесу , демалыс күндері и қалай және кайда өткендерін сұрау. Балаларға тәрбиешінің тонаяты – жоқты аған сәлемдесуді үйрету. Балаған бүгінгі көңіл күйі, жаңа демалысқа қалай өткені туралы және шәрін бөлісуге тарту(сөйлеуді дамыту).				
Ата-аналар мен әңгімелесу және беру	Балаларды көңіл күйі,денсаулығы жайында ата-аналмен әңгімелесу. Демалыс күндерін қалай және кайда өткендері туралы әңгімелесу				
Балалар мен дербес әрекеттерінің қимылдарын ұйымдастыру үшін ойындарды таңдау	Балаға балалар арасында достық қарым-қатынасты тәрбиелеу. Балаға балалар мен ақылы ойын ортасындағы ақылы әрекеттерінің ұйымдастыру үшін ойындарды ұйымдастыру үшін ойындарды ұйымдастыру үшін ойындарды

Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	**Жылулық сәті:** Апам мені «Айым»-дейді, Мен мұнайсам,уайым жейді. Апам мені «Күнім»-дейді, Мен қуансам күлім -дейді.	**Жылулық сәті:** Қуанамыз күлеміз, Бар әлемде сүйеміз. Қол ұстасып, қуанып, Достарымен бір жүреміз.	**Жылулық сәті:** Шақырамын сендерді Жолдастарым кел бері Толтырайық шаттыққа, Дөгеленген шеңберді.	**Жылулық сәті:** Бақыт толы шеңберге, Шаттық толы шеңберге Қол ұстасып келдік біз, Жан достармыз енді біз.	**Жылулық сәті:** Достар бері келіңдер, Қолдарыңды беріңдер. Шаттық толы шеңберге Қуанышпен еніңдер.
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	**1 - ұйымдастырылған іс-әрекет**				
	Сөйлеуді дамыту **Тақырыбы.** Менің атам **Мақсаты:** Суретке қарап, әңгіме құрауды, буынға бөлуді дамыту **Дидактикалық ойын:** **«Отбасы мүшелерін ата»** Ойын шарты: жұмыс дәптеріндегі тапсырма орындалады. Суреттегі отбасы мүшелерінің атап, шапалақ ұру арқылы буынға бөледі. Педагог әр буында бір дауысты дыбыс болатынын балалардың естеріне салады	**Сауат ашу негіздері** **Тақырыбы.** «Қатаң дауыссыз дыбыстар» **Мақсаты:** - Қатаң дауыссыздарды қайталату арқылы естерінде сақтату. **«Кім көп сөз ойлайды» дидактикалық ойыны** – К дыбысынан басталатын сөздер ойлап айтыңдар. – Кітап, кілем, кім, кілт, киіз. – Т дыбысынан басталатын сөздерге мысал келтіріңдер. – Таға, тарақ, тау, тиін, темір, тұлпар, тоқ, тоқылдақ, тотықұс, торсық, теңіз, тіс.	**Сауат ашу негіздері** **Тақырыбы.** Ұяң дауыссыз дыбыстар **Мақсаты** ұяң дауыссыз дыбыстар туралы білімді меңгерту. **«Дыбыс бер» дидактикалық жаттығуы** – Мен сендерге сөздер айтамын, ұяң дауыстыдан басталған сөзді естісеңдер, қол шапалақтайсыңдар. – Парта, балық, вагон, сәбіз, тарақ, доп, жалау, шырша, таға, домбыра, гүл, бәтеңке. «Сөзге ұяң дауыссыздан басталатын сөзді қос» дидактикалық жаттығуы – Мен сендерге бірінші сөзді айтамын, ал сендер мағынасы бойынша келетін, ұяң дауыссыз дыбыстан басталатын сөзді жалғап айтуларың керек. Мысалы: үстел ...(биік), қоян ... (жүйрік), сағат ... (домалақ), қызыл ...(доп), ала ...(жолбарыс), ақ-қара ... (жолақ), әдемі ... (гүл), ұзын ... (вагон), бақылдауық ... (бақа), білімді ... (ғалым), жайылып жүр ... (жылқы), күмбірлеген ...(домбыра), желбірейді ...(жалау), зымыран ... (ұшты), әдемі ... (зырылдауық) т.б	**Сауат ашу негіздері** **Тақырыбы.** Үнді дауыссыз дыбыстар **Мақсаты:**- үнді дауыссыз дыбыстар туралы білімді меңгерту. «Сөзге үнді дыбыстан басталатын сөз қос» дидактикалық жаттығуы – Мен сендерге бірінші сөзді айтамын, ал сендер сол сөзге мазмұны сәйкес келетін, үнді дауыссыз дыбыстардан басталатын сөз жалғауларың керек. Мысалы: сүйкімді ... (мысық), жүйрік ... (лақ), дәмді ... (нан), әдемі ... (раушан), дәмді ... (рауғаш), қағаз ... (умаждалған), атам ... (риза), бала ... (малтыды), ақылды ... (мұғалім), үлкен ... (үй), әкем ... (риза), киіз үйдің (уығы), ... жайылды (мал) т.б.	**Көркем әдебиет** **Тақырыбы.** «Менің ойыншықтарым» (өлеңді жаттау) **Мақсаты** өлеңді жаттау арқылы мәнерлеп оқуға дағдыландыру. **Дидактикалық ойын: «Бұл қандай ойыншық?»** **Ойын шарты**: Қоржын ішінде бірнеше ойыншық болады. Балалар қоржынға қолын салып, көрмей, сипап сезу арқылы қандай ойыншық екенін табады. Ойыншық туралы өз ойын айтады.
Үзіліс : Затты лақтыру мен қағып алуға арналған ойындар ***«Лақтыр да,қағып ал»***					

Суретті тіл ұстарту: **Ша – ша – ша** Айшаның шанасы **тама (ша)** **Са – са – са** Қасқыр соқты **Мұ (са)** **Ол – ол – ол** Ағашта лимон **м(ол)** **Ра – ра – ра** Дүкеннен нан алды **Са (ра)** **Із – із – із** Тамаққа қосты **сәб(із)** **Жу – жу – жу** Ыдысты тазалап **(жу)**		**Ойын: *«Лақтыр да,қағып ал»*** **Мақсаты:** Балаларды ептіліке,шапшаңдыққа тәрбиелеу.Тәрбиешінің берген белгісін мұқият тыңдай білуге үйрету. **Ойынның шарты:** Балалар алаңда еркін орналасады әр біреуінің қолында бір-бір доптан болады.Тәрбиешінің «баста»,- деген белгісі бойынша балалар допты жоғарыға лақтырып қағып алады.Әр бала неше рет лақтырып қағып ала алады,соны санайды.

2 - ұйымдастырылған іс-әрекет

	Қоршаған орта **Тақырыбы:** Тұрмыстық техника, оның қажеттілігі. **Мақсаты:** Тұрмыстық техника, оның қажеттілігі. **«Көп ойла, сөз ойла» ойыны.** Балалар екі топқа бөлінеді. Бірінші топ үй жиһаздарын атайды. Екінші топ тұрмыстық техника заттарын атайды. Қай топ көп сөз айтса, сол топ жеңімпаз атанады .	**Математика негіздері** **Тақырыбы:** 10 саны **Мақсаты:-** 0 және 10 сандарының құрамы және олардың жазылуы туралы білімін қалыптастыру **Ойын жаттығуы: «Дұрыс көрсет».** Сан мен цифрдың арақатынасы туралы 15-кестедегі сандық суреттермен жұмыс жасайды. Балалар 21-кестедегі демонстрациялық материалдан саны бар карточканы көрсетеді. – Адамның қолында неше саусақ бар? (10 саусақ).	**Математика негіздері** **Тақырыбы** 10 саны **Мақсаты:** 10 санының жазбасын заттардың санымен сәйкестендіруге үйрету; заттарды санау және ретімен санау, тура және кері санау дағдыларын жетілдіру; 10 санын дұрыс тануға және бейнелеуге үйрету. Ойын жаттығуы: «Сана» Педагог ойыншыларға 1-ден 10-ға дейін санауды ұсынады. Бұны тура санау деп атайды. 10-нан 1-ге дейін кері санауды ұсынады. Бұны кері санау деп атайды. Ойыншыларды ретімен: бірінші, екінші, үшінші....оныншы, және кері: оныншы, тоғызыншы, сегізінші, санауын сұрайды	**Математика негіздері** **Тақырыбы Заттарды** өлшемі бойынша салыстыру **Мақсаты** - заттарды өлшемі бойынша салыстыру біліктілігін қалыптастыру **Практикалық жұмыс** Кесілген парақтарды балаларға жұппен немесе топпен таратады. Парақты жіктеуге арналған тапсырма: көлемі бойынша үлкен және кіші; түсі бойынша – сары, қызыл, жасыл.	**Қоршаған орта** **Тақырыбы:** Барлық ағаштардың жапырағы түсе ме? **Мақсаты:-** Күзгі табиғаттағы маусымдық өзгерістерді бақылап, бір-бірінен ажырата білуге үйрету. **«Қайсысының жапырағы екенін тап» атты дидактикалық ойын** ойнауға шақырады (әліппе-дәптердегі тапсырма). **Мақсаттары:** Балаларды ағашты жапырағына қарап тануға үйрету. Ағаштар мен бұталардан түскен жапырақтарды жинау. Педагог жапырақтың қандай ағаштан немесе бұтадан түскенін анықтауды, түспеген жапырақтарға қарап дәлелдеуді (ұқсастығын табуды) ұсынады. Ойын аяқталған кезде педагог мынадай үәде береді: (Педагог үәделерді айтып тұрады, балалар қайталайды). Ағаштардың бұтақтарын жұлмауға үәде береміз! Ағаштарды суғаруға үәде береміз! Ағаш жапырақтарын жұлмауға үәде

					беремiз! Ағаштың қабығын сыдырмауға уәде береміз! Ағаштардың түбін қопсытуға уәде береміз! Ағаш діңдерін әктеуге! Айғайлап құстарды үркітпеуге уәде береміз

Үзіліс: Жүгіруге арналған ойындар «Айдаһардың құйрығы»

Тілді жаттықтыратын тақпақ

Кім келді?
Қане, қане кім келді?
Біз, біз, біз!
Апа, апа бұл сіз бе?
Иә, иә, иә!
Әке, әке бұл сіз бе?
Иә, иә, иә!
Ағатайым бұл сіз бе?
Иә, иә, иә!
Қарындасым бұл сен бе?
Иә, иә, иә!
Біздер тату жан ұя
Иә, иә, иә!

Ойын: «Айдаһардың құйрығы»
Мақсаты: Балалардың есте сақтау қабілеті, бақылағыштығы жақсарады.
Ойынның шарты: Өте қызық ойын! Ойынға қатысушылар бірінің артына бірі тізбектеле белдерінен ұстап тұрады. Ең бірінші тұрған бала - «айдаһардың басы». Ең соңғысы – «құйрығы» болады. «Айдаһардың басы» ең күрделі жолдармен жүре отырып өз «құйрығын» ұстап алуға тырысады.
Ұсыныс: Оның мақсаты – ұстап алу, «құйрықтың» мақсаты ұстатпау, қайткені де қашып құтылу. Егер «құйрық» ұсталып қалса, ол – «бас» болады. Ойын өз жалғасын табады.

3 - ұйымдастырылған іс-әрекет

	Қазақ тілі **Тақырыбы: Көкөністер** **Мақсаты** жаңа сөздердегі дыбыстарды дұрыс айтуға машықтандыру, жаттықтыру **Ойын: «Кім жылдам?» себетке көгөністерді жинайды, атайды, сипаттайды.** **«Жеміс-көгөніс дүкені»** демонстрациялық материалдармен	**Қазақ тілі** **Тақырыбы:** Жемістер **Мақсаты** күнделікті жиі қолданылатын жемістердің атын білуге үйрету **Дидактикалық ойын: «Ғажайып қоржын». Қоржынның екінші жағын ашады.**	**Сөйлеуді дамыту** **Тақырыбы:** Менің атам. **Мақсаты** Сұрақтарға жауап бергізу арқылы ойлау қабілеттерін дамыту Е.Өтетілеуұлының **«Бес саусақ» өлеңін педагог мәнерлеп оқиды.** Басбармағым – атам, үйдің данасы,	**Көркем әдебиет** **Тақырыбы:** Менің ойыншықтарым» (өлеңді жаттау) **Мақсаты** Өлең тілінің бейнелілігін сезінуге баулу Өлең мазмұны бойынша сұрақтар: – Өлең ұнады ма? – Авторы кім? – Бұл өлеңде не туралы айтылған? – Қандай	**Шығармашылық бейнелеу әрекеті** **Тақырыбы:** Қоржынды сәндейміз **Мақсаты:**- - қазақ ою-ларының көп түрлілігі туралы түсініктерін кеңейту, балаларға қоржынды салу техникасы мен оны әшекейлеу ерекшеліктері туралы білім беру; - аталған заттардан қалауы бойынша мүсіндеу және оларды ою-өрнектермен және қосымша заттармен (моншақ, дән және т.б.) безендіру

	жұмыс. Балалар суретке қарап, дүкенде қандай көгөніс сатылатынын атайды. Педагог алдымен өзі айтады: Дүкенде қияр бар. Дүкенде қызанақ бар	*Педагог жемістерді бір-бірлеп алады, жаңа сөздермен таныстырады.* Күз мезгілінде жемістер піседі. Мынау – өрік. Ік-ік – міне, өрік. Мынау не? Мынау – өрік. Өрік – жеміс. Өрік не? Өрік – жеміс. Өрік дәмді. Өрік қандай? Өрік дәмді. Мынау – анар	Балаң үйрек – әжем, ошақ анасы. Ортан терек – әкем,отау панасы, Шылдыр шүмек – шешем, шаңырақ ажары, Титтей бөбек – мен, бәрінің базары	ойыншықтар туралы сөз болады? – Сенде қандай ойыншықтар бар? – Саған қандай ойыншық ұнайды? – Мынау – құлыншақ. Құлыншақтың түсі қандай? – Құлыншақтың жалы қайда болады? – Сен құлыншақты қайдан көрдің? – Құлыншақ туралы не білетініңді әңгімелеп бер	-Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен таныстыру, аталған заттардан қалауы бойынша киып жапсыру, оларды ою-өрнектермен безендіру – Ойынға қажетті құрылысты бірлесіп ойдан құрастыруға, алдағы жұмысты бірге жоспарлауға, бір-бірімен келісіп орындауға, дайын құрылыспен ойнауға мүмкіндік беру **Топтық жұмыс**

Үзіліс: Қозғалмалы зерек ойындар «Жер,су,ауа »ойыны.

«Табиғат құбылыстарын ажыратып олардың қасиеттерін ата»

Мақсаты:Қассиетіне қарай:қар мен жаңбырды ажырата білу,табиғат құбылыстары жөніндегі білімдерін бекіту,қатты,жұмсақ,ериді,буға айналады.

Көрнекіліктер:қар мен жаңбыр бейнеленген суреттер.

Ойын барысы: Балаларға қар мен жаңбырдың суреттерін көрсетіп,олардың бір-бірінен ажыратып айту тапсырылады. Білімдерін анықтау барысында табиғат құбылыстардың қасиеттерін айтып берулері керек.

Ойын: «Жер,су,ауа»

Мақсаты: балаларға берілген тапсырманы тез шешуге,жылдам жауап беруге,жерде ,ауада,суда не болатынны дұрыс айтуға төселдіру,қоршаған ортаға қамқорлық сезімен тәрбиелеу.

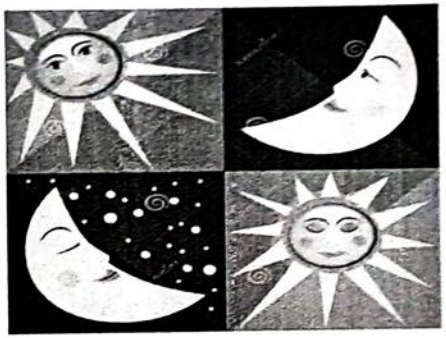
Көрнекіліктер:асық

Шарты:балалар дөңгелеіп отырады.Бір бала ортаға шығып балалардыі кез келгінене асық лақтырып жібереді де жер су ауа деген сөздің бірін айтады.Егер бала жер десе асықты қағып алған сезіммен тәбиелеу.Біл бала отатаға шығып,балалардың кез келгеніне асықта лақтырып жібреді де жер, су ауа деген сөздік бірін айтады.Егер бала жер десе,асықты қағып алған бала жерде тіршілік ететін құстарды,адамдарды,өсімдіктерді атайды.Ал су сөзі айтылса,балық балардың аты аталады.Ауа дегенде құстарды айтуы тиіс.

Осылй ойын жалғаса береді.

4 - ұйымдастырылған іс-әрекет

	Дене шынықтыру **Тақырыбы** «Біз әртүрліміз» **Мақсаты:** Жерде созылып жатқан арқан үстінде бір бүйірмен динамикалық тепе- теңдікті сақтап жүруге үйретуді жалғастыру **Қимыл-қозғалыс ойыны:** **«Мысық пен торғайлар» (4 рет) .** «Торғайлар» орындықта, гимнастикалық қабырғаның тепкішегінде отырады. Балалар торғайлардың қимылын ым-ишарамен көрсетіп отырады. Белгі бойынша «мысық» келіп, «торғайларды» қуады. Олар бағыттарын өзгертіп қашады. Ұсталғандар ойыннан шығады	**Музыка** **Тақырыбы** «Күзгі серуен» **Мақсаты:** Шығармалардың эмоциялық мазмұнын, олардың сипатын, көңіл күйін ажырату, әсерлі реңктерін ажырату **Музыка тыңдау:** «Қазан» (П. Чайковский) Ән айту Күзгі әуен» (А. Досмағанбет) «Балдырғандар әні» (Г. Жотаева) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Марш» (Е. Аңдосов) **Билер:** «Шабандоздар биі» (үнтаспада «Жұмыр қылыш», («Билеп үйренейік» жинағынан) Ойындар, хороводтар: Ән-ойын "Етек-етек" (Т. Сарыбаева)	**Дене шынықтыру** **Тақырыбы** «Зейінді боламыз» **Мақсаты** Өздерінің зейіндерін шоғырландыра алу шеберліктерін (машықтарын) қалыптастыруды, қимыл-қозғалыс үйлесімділіктерін дамытуды және анализатор жүйелерін біріктіруді қалыптастыруды жалғастыру **Қимыл-қозғалыс ойыны:** «Қасқырға қақпан» (4 рет). Шеңберде қол ұстасып тұрады. Бұл – аңшылардың қақпанын құруы. Белгі бойынша «аңшылар» қолдарын көтереді, «қасқырлар» әртүрлі бағытта еңбектеп жүреді. «Аңшылар»:	**Дене шынықтыру** **Тақырыбы** «Бірінші бол!» **Мақсаты** -Қолды еркін қозғап, жүргізуші мен бағытты өзгертіп, баяу қарқынмен жүгіруді үйрету. Қысқа секіртпемен секіруге үйретуді жалғастыру, қолдарымен секіртпені шеңбер бойымен және тік айналдыра білу іскерліктерін дамыту Қимыл-қозғалыс ойыны: «Тығылмақ» (3 рет). Ойыншылар шеңбер бойына тұрады. Көзі байланған жүргізуші ортада тұрады. Педагогтің белгісі бойынша балаларды тауып ұстауға тырысады, ал балалар зал ішінде әртүрлі бағытта ақырын қозғалып жүреді.	**Музыка** **Тақырыбы** «Күз – жомарт» **Мақсаты** Домбырада орындалатын күй жанрымен таныстыру **Музыка тыңдау:** «Саржайлау» (Тәттімбет) Ән айту: «Күзгі әуен» (А. Досмағанбет) «Балдырғандар әні» (Г. Жотаева) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Жеңіл би» (Т. Ломова) Билер: «Шабандоздар биі» (үнтаспада «Жұмыр қылыш» («Билеп үйренейік» жинағынан) Ойындар, хороводтар: «Қандай ырғақ» (К. Куатбаев)
Серуенге дайындық	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.
Кеңістікті бағдарлауға арналған ойындар **«Жапалақ»**					

Серуен	Тіл жаттығулары: ***«Аударыспақ»*** **Мақсаты:** -әр түрлі түстерді қайталап бекіту; -сөздік қорын байыту; -дыбыстарды дұрыс және анық айтып бекіту; -балаларды : «Қандай?», «Не істейді?» т.б. сұрақтарға толық, сөйлеммен жауап беруді үйрету; -заттардың түрін, түсін, дәмін, пішінін дұрыс айтып қайталау; -дыбыстың сөздегі орынын тауып айту; -балаларға сөз тіркестерін және сөйлемдерді құрастырып айтып үйрету; -балалардың еске сақтау, есту, ойлау қабілеттерін және зейіндерін дамыту; -қолдың ұсақ моторикасын дамыту;	 	***Ойын: «Жапалақ»*** **Мақсаты:** Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын , бұлшық еттерін жетілдіру. ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. **Шарты:** «Жапалақ» сайланады, ол барлық ойнаушылардан алыска тұрады. Өзінің «ұясына». Басқа ойнаушылар жан-жаққа тарап кетеді. «Жапалақ»: «Күн туды, барлығымыз ойнамыз!» дейді, сол сәтте барлығы жүгіріп, қимылдайды. «Жапалақ»: «Түн болды, барлығын қимылдамандар, жапалақ ұшады!» дегенде барлық ойнаушы балалар тыныш тұрып, қимылдамаулары керек. «Жапалақ» балалардың арасында жүріп, қимылдаған бір-екі баланы өз ұясына әкеледі. Бір бала қалғанша ойын жалғасады.		
Балаларды үйге қайтару	***Ата –аналарға кеңес*** Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.	***Ата –аналарға кеңес*** Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.	***Ата –аналарға кеңес*** - үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз.	***Ата –аналарға кеңес*** Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.	***Ата –аналарға кеңес*** - баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп баланызды сүйіп, аймалап, жиі оған өз мейіріміңізді көрсетіңіз. Баланыздың көзінше мектеп туралы өзіңізді толғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз.

Бекітемін: Меңг

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы 65 ЖББОМ
Мектепалды даярлық «А» сыныбы
Балалардың жасы: 5 жас
Жоспардың құрылу кезеңі: 10-14 қазан 2022 жыл

Күн тәртібінің кезеңдері	Дүйсенбі 10.10.2022	Сейсенбі 11.10.2022	Сәрсенбі 12.10.2022	Бейсенбі 13.10.2022	Жұма 14.10.2022
Балаларды қабылдау	Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алуына жағдай жасау. Балаларға тәрбиешінің тілектік аты - жөнін атап сәлемдесуді ынталандыру. Баладан қандай көңіл-күймен келгенін сұрап, баланы жекелей кірігуге дайындау, ынталандыру **(сөйлеуді дамыту).**				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Балалардың көңіл-күйі, денсаулығы жайында ата-аналармен әңгімелесу.				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарды қарау және т.б. басқа әрекеттер)	Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары. (бөлшектеп құрастыратын, роботехника құралдары, шашка). Өнер орталығында өз бетінше сурет салу, суретті кітапшаларды бояу. Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптарды қарау. Табиғат бұрышында қызмет (бөлмеөсімдіктерін күтіп-баптау) **Балармен жеке жұмыс.**				
Таңертеңгі жаттығу	Қазан айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені **(Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті).**				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Шаттық шеңберін өткізу Видео арқылы көңілді әрекеттер жасау. Күзгі еңбек деген не? тақырыбында балалармен жеке әңгімелер жүргізу. Бірлесекен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. **(сөйлеуді дамыту)**				

Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ҰІӘ	1 - ұйымдастырылған іс-әрекет				
	Сөйлеуді дамыту Қорыққанға қос көрінеді **Міндеті** Негізгі ойды дұрыс жеткізе білу, монологты байланыстырып құра білу, әңгімені бастай айту **Мақсаты** Балаларды ертегіні рөлдерге бөліп сахналату арқылы эрістік қабілеттерін дамыту. -Құшік пен мысық ертегісін есімізге түсірейік. -Енді осы ертегіні рөлдерге бөліп сахналайық (атрибуттарын киіз). Марлу мысықтың баласы	**Сауат ашу негіздері Үяң дауыссыз дыбыстар** **Міндеті:** - Үяң дауыссыздарды қайталату арқылы естерінде сақтау **Мақсаты** :Суреттер бойынша заттардың атын ататын, сол сөздердегі үяң дауыссыз дыбыстан басталатын дыбыстарды ажыратып айтуға дағдыландыру.Еңбеккорлыққа тәрбиелеу **Дидактикалық ойын: «Орамал тастамақ».** Не қатып дыбысты айтып, бір баланың үстеліне орамал	**Сауат ашу негіздері Үяң дауыссыз дыбыстар** **Міндеті:** - Үяң дауыссыздарды қайталату арқылы естерінде сақтау **Мақсаты** :Суреттер бойынша заттардың атын ататын, сол сөздердегі үяң дауыссыз дыбыстан басталатын дыбыстарды ажыратып айтуға дағдыландыру.Еңбеккорлыққа тәрбиелеу **Дидактикалық жаттығу: «Сөйлемге**	**Сауат ашу негіздері Үяң дауыссыз дыбыстар** **Міндеті:** - Үяң дауыссыздарды қайталату арқылы естерінде сақтау **Мақсаты** :Суреттер бойынша заттардың атын ататын, сол сөздердегі үяң дауыссыз дыбыстан басталатын дыбыстарды ажыратып айтуға дағдыландыру.Еңбеккорлыққа тәрбиелеу **Дидактикалық ойын: «Сөйлемді толықтыр»** **Мақсаты:** Сурет бойынша	**Көркем әдебиет** Тегін сыйлық. **Міндеті:** Белгілі образды сомдауда эксперимент жасауға, түрлендіруге мүмкіндік беру. **Мақсаты ертегіні мазмұндау арқылы театр мәдениетіне баулу.** Суретте жинаған аңдарды ата. Арыстан аңдарды не үшін жинады? Аңдар арыстанның сұрағына қалай жауап берді? Көктемнің сәні не? Ойынды ортаға сал. 2. Қай суреттер көктемнің сәні дегенге сәйкес келеді? Белгіле.

2 - ұйымдастырылған іс-әрекет					
	Қоршаған орта **Тақырыбы:** Менің елімнің салт-дәстүрі. **Мақсаты** ата-бабаларымыздан қалған салт-дәстүрді жоғалтпай әрі қарай жалғастыру керектігін түсіну; салт-дәстүрдің адам өміріндегі маңызы туралы алғашқы түсініктерінің болуы. **«Үй сыртында қолағаш» ойыны.** Педагог ойын барысында қауіпсіздік шараларына назар аударады. Балалар дөңгелене қол ұстасып тұрады. Ойын бастаушы орамалды алып, балалардың сыртын айналып жүгіріп, былай дейді: «Үй сыртында қолағаш» ойыны. Педагог ойын барысында қауіпсіздік шараларына назар аударады. Балалар дөңгелене қол ұстасып тұрады. Ойын бастаушы орамалды алып, балалардың сыртын айналып жүгіріп, былай дейді: . Қол ұстасып тұрған балалар қолдарын ажыратпайды. Ол – есік ашпағанның белгісі. Ойын бастаушы: «Үй сыртында қолағаш Озам десең, ала қаш» – деп, өзі таңдаған баланың арқасынан орамалмен соғып қалып, орамалды тастай сала жүгіре жөнеледі. Орамал алған бала қарама-қарсы жаққа жүгіреді.	**Математика негіздері** **Тақырыбы:** Дөңгелек және сопақша **Мақсаты** : сопақша геометриялық фигура туралы ұғым қалыптастыру **Топпен жұмыс** Педагог балаларға фигуралар жиынтығын – шеңберлерді, сопақшаларды, шаршыларды, тіктөртбұрыштарды таратады және өздерінің «моншақтарын» немесе өрнектерін жасауды ұсынады. Содан кейін, педагог өлшемі жақын шеңбер мен шаршыны, сопақша мен тіктөртбұрышты салыстыруды ұсынады. Балалар топпен жұмыс жасайды, фигуралардан өрнектер жасайды.	**Математика негіздері** **Тақырыбы** Шар, текше, цилиндр **Мақсаты:** геометриялық денелердің: текше, шар, цилиндр ерекше қасиеттері туралы ұғым қалыптастыру **Ойын жаттығуы: «Пішіндер неге ұқсайды?»** Суреттен шар, текше, цилиндрге ұқсас бейнеленген заттарды қарауға ұсынады. - Шар неге ұқсайды? (карбыз, доп, глобус) - Цилиндр неге ұқсайды? (кружка, стақанға) -Текше неге ұқсайды? (текшелер, сыйлық қорапшасына). Кеңістіктік ұғымдарды дамытуға арналған ойын: «Фигураны атап көрсет» үш сөреге ойыншықтар қойылады, педагог сөренің жоғарғы оң жақ бұрышында орналасқан пішін бейнеленген карточканы көтеруді сұрайды. Екінші сөренің ортасында. Төменгі сөренің сол жағында және т.б. Балалар карточканы көтергеннен кейін пішіннің қалай аталатынын дауыстап айтуы қаже	**Математика негіздері** **Тақырыбы** Шар, текше, цилиндр **Мақсаты** геометриялық денелердің: текше, шар, цилиндр ерекше қасиеттері туралы ұғым қалыптастыру **«Пішінді табыңдар» дидактикалық ойыны.** Дорбада (мөлдір емес) әртүрлі геометриялық пішіндегі заттар бар. Тапсырманы күрделендіру үшін жүргізуші дорбадан нақты пішінді табуға тапсырма береді. Бұл ретте бала қажетті пішінді талқанға дейін бірнеше пішінді кезек-кезек ұстап көреді. Балалардың әрқайсысында «Сиқырлы» дорбаның болуы орынды. Пішіндерді өзара салыстырып: «Шардың қабырғалары бар ма? Шар, текше домалайды ма?» – деген сұрақтарға жауап береді. Ойын ойнайды. Бала пішіндерді қолымен ұстап, сипалап, атауын атайды. Пішіндерді өзара салыстырады. Оларды қоршаған ортадағы заттармен салыстырады. Заттардың неге ұқсайтыны туралы қорытынды жасайды. Қызығушылық танытады, педагогті мұқият тыңдайды, ойын ережелерін орындайды	**Қоршаған орта** **Тақырыбы** Жыл құстары **Мақсаты** Қыста жылы жаққа ұшып кететін жыл құстары мен қыстап қалатын құстардың атын атап, бір-бірінен айыра білуге үйрету; құстардың пайдасы туралы түсініктерін нығайту **«Үшіншісі артық» атты дидактикалық ойынын** ұйымдастырады. Мақсаттары: балалардың құстардың алуан түрлілігі туралы білімдерін бекіту. Педагог құстардың аттарын араластырып, шатастырып айтады. Қатені байқаған бала қол шапалақтауы тиіс (торғай, қарға, шыбын, суықторғай және т.б.). Өзекті мәселе: Құстар бізге қандай пайда әкеледі? Талқылайды. «Зиянкес жәндіктер мен кеміргіштерді жояды» деген қорытынды жасайды. Сонымен қатар өсімдіктердің тұқымдарын таратып, олардың көбеюіне көмектеседі

Үзіліс: Жүгіруге арналған ойындар «Сылдырмақпен сылдырлат»

Дәстүрлі емес технологиясын пайдалана отырып жасалған балаға арналған саусақ ойындары «Жасыру» саусақ ойыны.

Ойын шарты: Қатысушылар алақанға қысқа қарындашты салады, жұдырықты жұмады және ашады. Қысқа қарандаш аламыз, жұдырыққа қысып, жасырамыз. Ал енді, келесі қолға жасырамыз.
Қарандашты қыса отырып,
Алақанды ауыстырамыз.
Бұл ойында баланың қол икемділігі, танымдық деңгейі артады.

«Салат» саусақ ойыны.

Сәбізді алып тазалаймыз, (оң қолды жұдырыққа түйіп, сол қолдың алақанына ысқылайды)
Үккішпен үгіп майдалаймыз, (екі қолды жұдырыққа түйіп кеудеге ұстап, жоғары-төмен қозғайды)
Қанттан сеуіп дәмдейміз, (саусақтардың ұшымен қант себеді)
Міне дайын нәр тағам (екі қолын алдына жайып көрсетеді)
Дәруменге байыған. (алақанымен іштерін сипалап, тойғандықтарын көрсетеді)

Ойын: «Сылдырмақпен сылдырлат »

Мақсаты: балаларды ойынның шартын бұзбай ойнауға, белгі бойынша, мәтіннің сөзіне сай қимыл-қозғалыс жасауға дағдыландыру, зейіндерін, байқағыштықтарын, жүгіру дағдыларын дамыту.

Ойынның шарты: 5-6 балалар аланның бір жағында сызықтың ар жағында тұрады. Қарама-қарсы жақта орындықтарда бір бірінен аракашықтығы бірдей болып сылдырмақтар /бал-ң санына сай/ жатады. «1-2-3, жүгіріңдер»-деген белгі бойынша балалар сылдырмақтарға қарай жүгіреді, жоғарыға көтереді де сылдырлатады. Бірінші жетіп, сылдырлатқан бала жеңіске жетеді. Сол балалар орындарына барады, басқа ойнаушылар қатысады.

Ұсыныс: Ойынды қиындатуға болады: кедергілерден секіртіп /жіптен, текшелерден, шеңберден өту, т.б./

3 - ұйымдастырылған іс-әрекет					
	Қазақ тілі **Тақырыбы** Ойнайық та ойлайық **Мақсаты** өткен тақырыптар бойынша сөздерді қайталау, білімдерін бекіту Суретте қай жыл мезгілі бейнеленген? Күз мезгілінің суретін аяқтап сал. Күздің белгілеріната.	**Қазақ тілі** **Тақырыбы:** Неше? Санау **Мақсаты** сөйлемдерді дауыс ырғағымен түрлендіріп айтуға жаттықтыру **Дидактикалық ойын: «Кім тапқыр?».** Бірден онға дейін сандарды ретімен қою, санау.2 3 4 1 5 7 6 10 8 9 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 **Ойын: «Баспалдақпен жоғары көтеру».** Басбармақ пен сұқ саусақтың көмегімен жоғары турасанау, төмен кері санау (қол моторикасын дамыту).	**Сөйлеуді дамыту** **Тақырыбы:** Күзгі жапырақтар **Мақсаты** , Дауысты дыбыстардың дыбысталуындағы ерекшеліктерді түсіндіру Өлеңде қай мезгіл бейнеленген? Не жайлы айтылған? Ақын жапырақтарды неге теңеген? Бұл өлеңнен жапырақтардың жерде алаша сияқты жататынын, алтындай жалтырайтынын, желмен түскен жапырақтар шашуға ұқсап шашылатынын, күз мезгілінің дәрқан, кең екенін білдік. Күз мезгілі қандай? Күз мезгілінде айнала сары болады. Ағаш жапырақтары жерге судырап түседі. Жер бетін жапырақ жалқан. Бір жер сары, бір жер – қызғылт сары Керемет көрініс	**Көркем әдебиет** **Тақырыбы:** «Алтын астық» **Мақсаты** өлеңді дауыс ырғағымен, логикалық екпінмен жаттауға дағдыландыру Өлең мазмұны бойынша сұрақтар: – Сендерге өлең ұнады ма? – Өлең шумақтарында не жайында айтылған? – Өлеңді кім жазған? – Алтын астық деген сөзді қалай түсінесің? – Астыққа не жатады? – Астық үлкен еңбектің арқасында келеді дегенді қалай түсінесің?	**Шығармашылық бейнелеу әрекеті** **Тақырыбы:** Сазбалшықтан жасалған табақ **Мақсаты:-** - тәрелкені салу ерекшеліктерін, оны ою- өрекпен безендірудің орындалу тәсілдерін үйрету --табақты мүсіндеу --геометриялық пішіндерден табақ кию – Ұжыммен сюжетті құрастыруға баулу. Шығармашылық ойлауды және қиялды дамыту. **Топтық жұмыстар**
Үзіліс: Секіруге арналған ойындар «Көжектер» ойыны.					

Дәстүрлі емес технологиясын пайдалана отырып жасалған балаға арналған саусақ ойындары

«Кірпі» жаттығуы

Момақанмын алайда, (үш саусақтарын түйістіріп, кірпінің жүрісін салады)

Тікенім көп абайла, (екі қолының саусақтарын айқастырып, кірпінің тікенектері жасайды).

Кіріп кетсе қолыңа,

Өкпелеме жарайма!

Қолдың саусақтарын дамытуға арналған жаттығу.

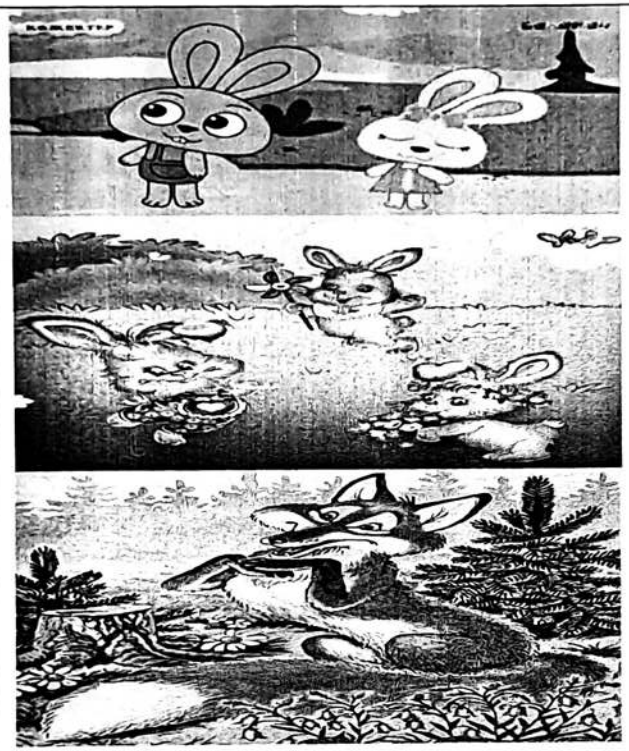
Мақсаты : қол саусақтарының күрделі үйлесімді қимылдарын дамыту.

А) Алақанды үстелдің үстіне қоямыз. Балалар бірінші оң, содан кейін сол қолдың саусақтарын бір-бірден көтереді. Осы жаттығуды кері жасап, қайталайды.

Б) Алақандар үстелдің үстінде, балалар кезекпен екі қолдың саусақтарын шынашақтан бастап көтереді.

В) Балалар сұқ және ортаңғы саусақтарымен қаламды немесе қарындашты ұстайды. Осы саусақтарын бүгіп, қайтадан қалпына келтіреді., бұл жерде қаламды үлкен саусақтан төмен түсіп кетпеуін қадағалау керек.

Г) Үстелдің үстінде 10-15 қарындаш немесе есептік таяқшалар жатыр. Оларды бір-бірден алып қолға жинау керек. Содан кейін тура солай қайтадан үстелге қою керек. Екінші қолмен көмектесуге болмайды.



Ойын: «Кожектер»

Мақсаты: Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын , бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Балаларды салауатты салтына тәрбиелеу.

Шарты: Балалар шеңбер жасап тұрады. Бір бала "түлкі" болады. Қалғандары көжектер секіріп билеп жүреді. Түлкі сыбдырды естіп көжектерді қуалы. Қаша алмай қалған көжектерді түлкі ұстап алады, ойын осылай қайталана береді.

4 - ұйымдастырылған іс-әрекет

	Дене шынықтыру **Тақырыбы «Біздің стадион»** **Мақсаты:** Әртүрлі жүру түрлерімен жүруге үйретуді жалғастыру (аяқты айқастырып жүру, отырып және жартылай отырып жүру, артпен жүру – 4 метр), қолдарының үйлесімді ырғақпен қозғалу	**Музыка** **Тақырыбы** «Сабантойды тойлаймыз» **Мақсаты:** Музыкалық шығармаға өзінің қатынасын білдіру, әннің мазмұны мен сипаты туралы пікірін айту **Музыка тыңдау:** «Тойбастар» күйі (Д.	**Дене шынықтыру** **Тақырыбы «Менің отбасым»** **Мақсаты** Допты сапта тұрып кеуде тұсынан алыска лақтыруға үйрету, күш секілді дене сапасын дамыту **Қимыл-қозғалыс ойыны: «Кім жылдам?» (**	**Дене шынықтыру** **Тақырыбы «Менің үйім»** **Мақсаты -** Допты сапта тұрып кеуде тұсынан алыска лақтыруға жаттықтыруды жалғастыру, допты алдыға, жоғары лақтыра білу шеберліктерін	**Музыка** **Тақырыбы** «Сабантойды тойлаймыз» **Мақсаты** Музыкалық шығармаға өзінің қатынасын білдіру, әннің мазмұны мен сипаты туралы пікірін айту **Музыка тыңдау:** «Тойбастар» күйі (Д.

4 - ұйымдастырылған іс-әрекет					
	Дене шынықтыру **Тақырыбы «Ақылдылар»** **Мақсаты:** Эстафета элементтерін пайдаланып, қимыл-қозғалыс тәжірибелерін толықтыру, бұйрық бойынша тапсырмаларды орындау шеберліктерін (машықтарын) қалыптастыру, өзінің жеке қызығушылықтарын команда қызығушылықтарына бағындыру **«Кім зейінді?»** ойын-жаттығуы. Педагогтің бұйрығы бойынша тізбек және сапқа тұрады. Сапқа тұруды қыздар мен ұлдар бөлек орындайды. Педагогтің сол жағына қыздар, оң жағына ұлдар сап түзеп тұрады. Педагогтің бұйрықтарын жылдам орындап, сапты бұзбауға тырысады. Сызық алдына екі тізбекке тұрады	**Музыка** **Тақырыбы** «Күзгі жаңбыр» **Мақсаты:** Музыканың сипатын түсініп, эмоцияларын көрсете білуге дағдыландыру **Музыка тыңдау:** «Жаңбыр шақыру (Д. Ботбаев) Ән айту: «Жау, жау, жаңбыр» (К. Дүйсекеев) «Күзгі әуен» (А. Досмағанбет) **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** «Көңілді балалар» литва халық әуені (өңд. Т. Ломова) **Билер:** «Көңілді қолшатырлар» биі (педагогтің таңдауы бойынша) **Ойындар, хороводтар:** «Күн мен жаңбыр» ойыны	**Дене шынықтыру** **Тақырыбы** Бізбен бірге және бізден артық орында» **Мақсаты** Баланың қимыл-қозғалыс жүйесінің дамуына жағдай жасау. Әртүрлі жүру түрлерімен жүруге үйретуді жалғастыру (аяқты айқастырып жүру, отырып және жартылай отырып жүру **Ойын: «Орындарыңды ауыстырыңдар». (6 рет).** Зал ортасына арқан төселіді, осылайша зал екіге бөлінеді. Әр команда залдың екі шетінде тұрады. «Қаш!» деген белгі бойынша өз аландарынан қарама-қарсы алаңға шашырап жүгіреді. Ойыншылары толық екінші алаңға өткен команда жеңімпаз атанады.	**Дене шынықтыру** **Тақырыбы «Біз – болашақ әскерміз!»** **Мақсаты -** Әртүрлі қимылдар тізбегін орындау дағдыларын дамыту. Бір-бірден қозғалыс кезінде қол мен аяқтың қимылдарын үйлестіріп, тізбекпен жүру, жүгіруді жалғастыру **«Бірінші бол!» (3 рет).** Жүргізушіні алмастырып жүгіру. Педагогтің белгісімен аты аталған ойыншы ең алдыға тұра қалып, жүргізуші болып, жүгірісті басқа бағытта жалғастырады. Басқа баланың аты аталғанда сол бала жүргізуші болады. Осылайша олар ауысып отырады. Қолдарын кеудесіне дейін жоғары қарай алдыға қозғалтып, ішке тартып, шынтағымен артқа шығару керектігіне назар аударту. Нұсқау: қысқа қадамдар жасап, аяқ басымен аттап жүгіру.	**Музыка** **Тақырыбы** Сабантойды тойлаймыз» **Мақсаты** Музыкалық шығармаға өзінің қатынасын білдіру, әннің мазмұны мен сипаты туралы пікірін айту **Музыка тыңдау:** «Тойбастар» күйі (Д. Нұрпейісова) **Ән айту:** «Сабантой» (Е. Хасанғалиев) «Жау, жау, жаңбыр» (К. Дүйсекеев) **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** «Марш» (Е. Андосов) **Билер:** «Көңілді қолшатырлар биі (педагогтің таңдауымен) Ойындар, хороводтар: «Тенге алу» қазақтың ұлттық ойыны («Адай» Құрманғазы, ұлтаспадан)
Серуенге дайындық	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.

	Тақырыбы «Командалық эстафеталар» (таза ауада) **Мақсаты:** Төбеден жүру, жүгіруге, құрсаудан-құрсауға өтуге жаттықтыру. Қозғалыс кезіндегі қол мен аяқтың қимылдарын жалғастыру **«Жолақтарға аттап секіру» (3 рет).** Ені 50 см жолақтардың үстінде секіріп басып жүру. Жерден екі аяқпен бірдей екпіндеп итеріліп керектігіне назар аудару. Белгі бойынша ойыншылар бір-бірден жолақтан-жолаққа секіре бастайды. Дұрыс орындаған ойыншылар ұпай жинайды	**Тақырыбы «Күз – жомарт»** **Мақсаты:** Домбырала орындалатын күй жанрымен таныстыру Музыка тыңдау: «Сәржайлау» (Тәттімбет) Ән айту: «Күзгі әуен» (А. Досмағамбет) «Балдырғандар әні» (Г. Жотаева) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Жеңіл би» (Т. Ломова) Билер: «Шабандоздар биі» (ұлтаспапта «Жұмыр қылыш» («Билеп үйренейік» жинағынан) Ойындар, хороводтар: «Қандай ырғақ» (К. Қуатбаев)	**Тақырыбы «Ерекше сабақтар»** **Мақсаты** Бағытты өзгертіп, баяу қарқынмен жүгіруге үйретуді жалғастыру, қолдарын еркін, үйлесімді қозғап, ырғақпен, қарқынды бақылатпай жүгіре білу іскерліктерін дамыту «Әртүрлі білімдер сабағы» **Қимыл-қозғалыс ойыны: «Мен білемін»** Допты жоғары лақтырып, қолды шапалақтап, допты қағып алу шеберліктерін (машықтарын) дамыту. Допты «Мен бес қаланың атын білемін» деген сөздермен қағып алады. Допты жоғары лақтыруға тырысады, допты қағып алар кезде саусақтарын еркін ұстайды. Жанарындағы балаларға келерді келтірмейтіндей сөздерді ақырын айтады	**Тақырыбы Акробат болғым келеді»** **Мақсаты -** Әдеріннің жейделерін шығырландыра алу шеберліктерін (машықтарын) қалыптастыруды, қимыл-қозғалыс ійлесімділіктерін дамытуды және анализатор жүйелерін біріктіруді қалыптастыруды жалғастыру **Қимыл-қозғалыс ойыны: «Қарлығаш» (5 рет).** Зал ішіне ойыншылардың санына қарай құрсауларды – «ұяларды» орналастырады. Ойыншылар – «қарлығаштар». Олар зал ішінде қолдарын сермеп жүгіріп жүреді. «Қарлығаш, қарлығаш, қарлығаш – біздің үйге ұшып кел!» деген бұйрық бойынша «ұяларына келіп қонады».	**Тақырыбы««Күзгі жаңбыр»** **Мақсаты** Музыканың сипатын түсініп, эмоцияларын көрсете білуге дағдыландыру **Музыка тыңдау:** «Жаңбыр шақыру (Д. Ботбаев) Ән айту: «Жау, жау, жаңбыр» (К. Дүйсекеев) «Күзгі әуен» (А. Досмағамбет) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Көңілді балалар» литва халық әуені Билер: «Көңілді қолшатырлар» биі (педагогтің таңдауы бойынша) **Ойындар, хороводтар:** «Күн мен жаңбыр» ойыны
Серуенге дайындық	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киюге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киюге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киюге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киюге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киюге үйрету.
Серуен	**Бақылау:**Жаңбырды бақылау. **Мақсаты:**Жаңбырды бақылай отырып , оның бірінші жауатындығы және түрлерін айтып түсіндіру.Мысалы;Жай жаңбыр, өткінші жаңбыр, нөсер жаңбыр. **Еңбек:**Ағаш түптерін қопсыту. **Мақсаты:**Балаларды еңбек сүйгештікке тәрбиелеу, өздеріне берілген тапсырманы тиянақты орындауын қадағалау. **Жеке жұмыс:** Ал көмөет бұл кандай? Тиіледі төбеден. Көк теңізден күйгандай Кел-кесір су ие деген? (Жаңбыр)	**Бақылау:** Бұлтты бақылау. **Мақсаты:** Бұлттың түзілуі және олардың түрлерін :шарпы, будақ,қабатты бұлнарды ажырату . **Еңбек :**Аулadағы гүлдерді суару. **Мақсаты:** Балаларды қоршаған әлемге қамқорлықпен қарауға, табиғат әсемдігін сезіне білуге тәрбелеу. **Жеке жұмыс:** Асманға ұшар бұ болып Жерге қайтар су болып. (Бұлт) **Мақсаты:** Жұмбақ жаттата отырып, балалардың тіл байлығын байыту, дыбыстардың дұрыс айтуын қалыптау.Ойлау қабілетін арттыру. **Ойын:** « Кімге қандай құрал керек? »	**Бақылау:** Жылы жаққа қайтқан тырналарды бақылау. **Мақсаты:** Күзде тырналардың жылы жаққа кететіндігін, кыс мезгілінде тамақтың тапшылығы, аездың қатгылығы оларға қиынға соғатындығын түсіндіру. **Еңбек :** Құстарға жем сауат жасау. **Мақсаты:** Құстарға қамқорлық қарауға , ақүшалық сезімдерін оятуға тәрбиелеу. **Жеке жұмыс:** Сап-сары бол және жапқан , Сенді мекен күзді олар . Қарлығаштар ұшып кетті. Ұшып кетті тырналар.	**Бақылау:** Жолды бақылау. **Мақсаты:** Желдің түрлерімен таныстыру:салқын жел, жылы жел, ұйытқыл соққан жел.Желдің күштілігі ағаш-райлының салқындаған үлгеретіндігін түсіндіру . **Еңбек :** « Әдемі гүлдер » **Мақсаты:** Гүлзарлық гүлдерді суару.Өсімдіктерге қамқор болу, жалар, күту. **Жеке жұмыс:** Таныс, « Жел » **Мақсаты:** Балаларға жел туралы алған жаттау арқылы табиғат дауыс ырғағының мәнерлігін сезіне білуге мүмкіндік туғызу. Жел үлейді-үлейді Күйек мені бөлейді-бөлейді Қатты-қатты жел соғады-соғады.	**Бақылау:** Көшедегі машиналарды бақылау. **Мақсаты:** Көшедегі машиналардың жүрісін бақылау.Олардың түрлерімен таныстыру.Машина адам үшін , көліктің үлкейтіндігінен түсіндіру.Машинаға қарсы жүгіруге, және тротуар қарсы сақтық жүруге үйрету. **Еңбек :** Ағаш түптерін қопсыту, су құю. **Мақсаты:** Табиғатты жақсы көруге, өсімдіктерге қамқор болуға үйрету. **Жеке жұмыс:** « Алтын құс » тақпағының сурет бойынша әңгімелеу. **Мақсаты:** Балаларды сурет бойынша нақты құрап әңгімелеуге, ойлау

Бекітемін:

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы 65 ЖББОМ
Мектепалды даярлық «А» сыныбы
Балалардың жасы 5 жас
Жоспардың құрылу кезеңі III-апта 17 – 21 қазан 2022-2023 оқу жылы

Күн тәртібі	Дүйсенбі 17.10	Сейсенбі 18.10	Сәрсенбі 19.10	Бейсенбі 20.10	Жұма 21.10
Балаларды қабылдау	Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Балаларға тәрбиешінің толық аты - жөнін атап сәлемдесуді үйрету. Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту, бүгінгі ауа райы туралы балалардың ойын білу				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес , әңгімелесу	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың тәлапығы жөнінде кеңес беру	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балалардың ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың жетістік пен әрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретініңізді сездіріңіз.	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс- әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	**Үстел үсті, саусақ және т.б. ойындар.** **«Суреттерді орналастыр»** **Ойынның мақсаты:** заттарды топтастыруға жаттықтыру, өз бетінше тапсырманы орындауға дағдыландыру, ойлау қабілетін дамыту.	**Құрылыс ойындары:** «Еңбек құралдары». «Наубайхана құрастырамыз».	**Фотосуреттер қарастыру:** «Бидай мен қанбақ» Фотосуретте бейнеленген ертегі желісі бойынша сурет арқылы орналастыру. «Бидай мен қанбақ» суреті бойынша, әңгіме құрастырып айтып беруге үйрету.	«Біз дәнбіз» (Ұнқан жерге дән екті (дән сепкен қимылды көрсетеді)Сіркіреп, жаңбыр жауды (қолдарын шапалақтайды) Жер бетіне көгеріп, бидай шықты (қолдарын жоғары көтереді)Жайлап самал жел есті (қолдарын ырғайды)	**Үстел үсті ойыны – пазл:** **«Бидай»** Комбайынмен бидайды. Былай, былай жинайды. Қаптап ұшқан торғайдан. Оны қалай қорғайды? Қаптап ұшқан торғайдан. Оны былай қорғайды. Кіш, кіш, кіш... Қорғап қалған бидайды. Қамбаға әкеп жинайды.
Ертеңгілік жаттығу	Таңғы жаттығу кешені				

Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	«Психомоторлық жаттығу» Көздеріңді ашыңдар, Кірпіктеріңді көтеріңдер. Беттеріңді жеңіл қимылмен сипаңдар, Бір - біріне жымиыңдар, Бастарыңды оңға, солға бұрылыңдар, Ауаны жұтыңдар, содан соң жіберіңдер.	«Психомоторлық жаттығу» «Күлімдеген күн» Күн күлімдеп нұр төкті, Жақсы сөздер нұр септі, Еске сақтап кеңесті, Кел,қосылып айтайық бір-бірімізге..	«Психомоторлық жаттығу» «Табиғатпен үндестік» Шеңбер бойлап жүреміз, Әр гүлге көңіл бөлеміз. Сұлулық пен махаббатты Сезініп өмір сүреміз.	«Психомоторлық жаттығу» *«Біз әдепті баламыз»* Әдеп сақтап эманда, Әрбір адал адамға. Жасасаң бір қамқорлық, Қайтарады саған да.	«Психомоторлық жаттығу» Көңілденіп күленіп, Бақытты боп жүремін. Бәрін біліп алатын, Мен ақылды баламын.
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	**1 - ұйымдастырылған іс-әрекет**				
	Сөйлеуді дамыту **Тақырыбы** Отбасының күзгі еңбегі **Мақсаты:** Тақырып бойынша ауызекі сөйлеу тілдерін дамыту Педагог күз мезгілінің суретіне қарап, әңгіме құрайды: «Күз мезгілі, бақшаның іші сары алтындай жарқыраң түр. Ағаштардан түскен жапырақтар жерде сауырап жатыр». Жапырақтардың түстері қандай? Бақшада кімдер жүр? Бақшадағы балаларға ат қойыңдаршы? Бақшада балалар не істеп жүр? Әкесі мен анасы не жинап жүр? Балалар суретке қарап, әңгіме құрайды	**Сауат ашу негіздері** **Тақырыбы** Дыбыстар әлемі **Мақсаты:** дауысты, дауыссыз дыбыстар туралы білімдерін бекіту Педагог оқу қызметін **«Не қалай дыбыстайды?» ойыны** арқылы бастайды. Балаларға сұрақтар қойылады, балалар жауап беріп, әр құстың даусын салады. 1. Әтеш қалай дыбыстайды? – .. 2. Қарға қалай дыбыстайды? – . 3. Бұлбұл қалай дыбыстайды? – . 4. Аққу қалай дыбыстайды? – 5. Торғай қалай дыбыстайды? –	**Сауат ашу негіздері** **Тақырыбы.** Дыбыстар әлемі **Мақсаты** дауысты, дауыссыз дыбыстар туралы білімдерін бекіту Лашын көкте самғайды, Лашын көкті шарлайды. – Өлең не туралы және қай дыбыс қайталанып тұр? [Л] дауысты ма, дауыссыз ба? Қай дыбысқа жататынын анықта? Жасалу жолына мән бер. (үнді дауыссыз дыбыс) Педагог құстарға байланысты тыйым сөздермен таныстырады. 1. Құстың ұясын бұзба, 2. Ағашты сындырма. 3. Құстардың жұмыртқасын сындырма. 4. Құсқа тас лақтырма	**Сауат ашу негіздері** **Тақырыбы.** Буын **Мақсаты** сөзде қанша дауысты дыбыс болса, сонша буын болатынын түсіндіру. **«Сөз жарыс» дидактикалық ойыны** – Балалар, «Сөз жарысын» ұйымдастырайық. Мен бір тақырып айтамын сендер сол тақырыпқа байланысты ғана сөздерді буынға бөлулерің қажет. Мысалы: ыдыстар, жануарлар, түстер т.б. Кім көп сөз айтып, буынға бөлсе, сол жеңімпаз болады (сөз айтып, буынға бөлген балаға түрлі түсті қаламнан беріліп отырады). Қаламдарды санау арқылы жеңімпаз анықталады.	**Көркем әдебиет** **Тақырыбы.** «Арыстан мен тышқан! **Мақсаты** таныс сюжеттер бойынша қойылымды сахналауға дағдыландыру **Жұмбақ ойын: «Айна».** Педагог бір кейіпкердің қимылын, көңіл күйін көрсетеді. Балалар педагог салған кейіпкердің көңіл күйін қайталайды. Қандай кейіпкер екенін табады. Педагогті балалар ауыстырып ойнауына болады. Педагог ертегіні драмалық театр арқылы сахналауды ұсынады. Сиқырлы қоржыннан алған ертегі кейіпкерлерінің суреті бойынша рөлдерге бөлінеді. Ертегіні драмалауда сиқырлы қоржыннан текшелер таңдап алады. Педагог балаларды безендірілген сахна алаңына шақырады. Қоржыннан театр костюмдерін шығарып, кигізеді. Қалған балалар көрермен болады. Сахналау аяқталған соң балалар көрермендерге иіледі. Көрермендер қол шапалақтайды
Үзіліс : Жабық және ашық кеністікті бағдарлауға арналған ойындар Ойын: «Тығылыспақ»					

Саусақтарға арналған гимнастикалық жаттығулар: **Қысқыштармен ойналатын ойын** **Ойын шарты:** Түрлі-түсті қатты қағаздардан дөңгелектер жасап, сондай түсті қысқыштарды қыстырса, гүлдер пайда болады. Ол баланың ұсақ моторикасын дамытады, ақыл-ойының, тілінің дамуына зор ықпал етеді. **«Жаңғақтармен ойын »** **Ойын шарты:** балалардың әрқайсысына жаңғақтар таратылады. Жаңғақты алақанның арасына салып, айналдыру. Бұл ойында балалардың қолдары жаттықтырып, сөйлеу тілі мен ойлау қабілеттері дамиды.	 	**Ойын: «Тығылыспақ»** **Мақсаты: кеңістікті бағдарлауға дағдыландыру, сөздік қорларын молайту** **Жасы: 5-6 жас аралығы** **Қажетті заттар:** **Ойын барысы: барлық балалар екі топқа бөлініп, топ басшылары тағайындалады. Санамақ арқылы қай топтың жасырынып, қай топтың іздейтіні анықталады. Ойынға «қала», яғни барлық ойыншылар жиналатын жер (ағаш, жар, есік, т.с.с.) таңдалынады. Жасырынатын топты топ басшылары жасырып, өзі қайтадан бұрынғы орнына оралады да, қарсылас топтың қай бағытта қозғалғанын «біз қазір .....(қай жер екенін)» айтып отырады. Ал жасырынған топ болса осы көмекті пайдалана отырып, жасырынған жерде отырады, ыңғайлы сәт туғанда «қаланы» жаулап алады. Егер іздеушілер жасырынушы топтың бір қатысушысын байқап қалса, онда оның аты мен жасырынған жерін даусыстап айтады да, барлығы «қалаға» қарай жүгіреді. «Қалаға» бірінші жеткен топқа ұпай беріледі. Жасырынған топ мүшелері іздеуші топ өздерін таппастан бұрын «қалаға» бірінші жетіп, ұпай ала алады.**

2 - ұйымдастырылған іс-әрекет

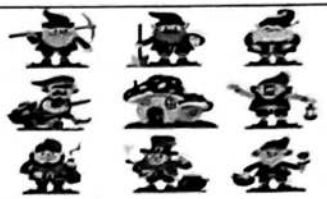
	Қоршаған орта **Тақырыбы:** Барлық ағаштардың жапырағы түсе ме? **Мақсаты** Күзгі табиғаттағы маусымдық өзгерістерді бақылап, бір-бірінен ажырата білуге үйрету. **«Қайсысының жапырағы екенін тап» атты дидактикалық ойын** ойнауға шақырады (әліппе-дәптердегі тапсырма). *Мақсаттары: Балаларды*	**Математика негіздері** **Тақырыбы:** Дөңгелек, шаршы, тіктөртбұрыш, үшбұрыш **Мақсаты** геометриялық фигуралардан модельдеу біліктілігін қалыптастыру Бұл не? (Шаршы.) *– Оның жиектерін саусағыңмен жүргіз. Саусағыңды дайында. Саусағыңмен солдан оңға қарай жүргізесің, бұрышқа жетіп бұрыласың, саусақпен жоғарыдан төменге түсесің, бұрыласың, саусағың оңнан солға қарай*	**Математика негіздері** **Тақырыбы** Дөңгелек, шаршы, тіктөртбұрыш, үшбұрыш **Мақсаты:** : геометриялық фигуралардан модельдеу біліктілігін қалыптастыру . «Сипаттап табу» дидактикалық ойыны Балалар топтағы кез келген затты, оның қандай геометриялық пішінге ұқсайтынын, түсін	**Математика негіздері** **Тақырыбы** Дөңгелек және сопақша **Мақсаты** сопақша геометриялық фигура туралы ұғым қалыптастыру «Көліктерді гаражға кіргізу» дидактикалық ойыны. Балаларға геометриялық фигуралар таратылады. Балаларға ойын ережелері түсіндіріледі. Өздерінді мәшинемін деп елестетіңдер, ал геометриялық пішіндер – «мәшинелердің нөмірлері»,	**Қоршаған орта** **Тақырыбы** Менің елімнің салт-дәстүрі **Мақсаты** ата-бабаларымыздан қалған салт-дәстүрді жоғалтпай әрі қарай жалғастыру керектігін түсіну; салт-дәстүрдің адам өміріндегі маңызы туралы алғашқы түсініктерінің болуы. **«Бесікке бөлеу» ойыны** Педагог алдын ала дайындаған қуыршақты, бесікті алып шығады. Бір қызды қасына шақырады. Кішкентай қыз бесікке қуыршақты жатқызып,

	ағашты жапырағына қарап тануға үйрету. Ағаштар мен бұталардан түскен жапырақтарды жинау. Педагог жапырақтың қандай ағаштан немесе бұтадан түскенін анықтауды, түспеген жапырақтарға қарап дәлелдеуді (ұқсастығын табуды) ұсынады. Ойын аяқталған кезде педагог мынадай уәде береді: (Педагог уәделерді айтып тұрады, балалар қайталайды). *Ағаштардың бұтақтарын жұлмауға уәде береміз! Ағаштарды суғаруға уәде береміз! Ағаш жапырақтарын жұлмауға уәде береміз! Ағаштың қабығын сыдырмауға уәде береміз! Ағаштардың түбін қопсытуға уәде береміз! Ағаш діңдерін әктеуге! Айғайлап құстарды үркітпеуге уәде береміз!*	жүреді, бұрышқа жетіп төменнен жоғарыға саусағыңды жүргізесің. (Әр баланың үстелінде белгілі бір түрдегі фигуралар жиынтығы бар.) – Біз саусағымызбен нені коршап жүргіздік? (Шаршы.) – Тіктөртбұрышты көрсетеді, атайды, бұл геометриялық фигура – тіктөртбұрыш. – Оның жиектерін саусағыңмен жүргіз. Саусағыңды дайында... – Тіктөртбұрыш пен шаршының не айырмашылығы бар? Шаршыны тіктөртбұрышпен беттестіреді. – Қарандар, бір қабырғалары бірдей, ал басқа екі қабырғалары әртүрлі. Тіктөртбұрыштың қабырғалары шаршыға қарағанда ұзынырық	сипаттайды. Қалған балалар шешуін тауып, затты атайды	«гараждар» – белгілер – геометриялық фигуралар бейнеленген орындықтар. Белгі бойынша «мәшинелер» топ бойынша жүріп өтіп, гаражға «кіреді». «Мәшинедегі» геометриялық фигура «гараждағы» фигурамен бірдей болуы тиіс. Орындықтардың орындары ауыстырылады. Ойын қайталанады.	бөлейді, тербетеді. Бесік Айтайын әлди өленін, Қуанышым, өленім. Ұйықта, ұйықта, бөбегім. Әлі өзің жетексіз, Батыл басып кетерсің. Оқу оқып, білім ап, Мақсатына жетерсің жырын айтады.

Үзіліс: Жүгіруге арналған ойындар « Көбелектер бақалар»

Ойын: «Алыптар мен ергежейлілер»
Мақсаты: Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын , бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. балаларды салауатты өмір салтына тәрбиелеу.
Ойынның шарты: Арнайы сызықпен қоршаған ойын алаңында балалар жүгіріп ойнап жүреді. "Алыптар" мен "қуғыншымын" қолын жоғары

Ойын: « Көбелектер бақалар»
Мақсаты: Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын , бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Жәндіктерге қамқорлық көрсете білуге тәрбиелеу.
Ойын барысы: Батпақтың шекарасы төртбұрышты етіп белгіленеді. Мұнда бақалар өмір сүреді. Гүлдерге көбелектер ұшып келіп қонады.
Ұлдар бака сияқты секіреді, қыздар көбелектер сияқты ұшады.

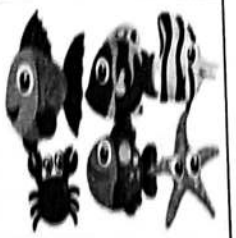
көтереді де өзіне ең жақын жүрген ойыншыны қуа жөнеледі, "ергежейлілер" жүгірді. **Ұсыныс:** Егер қуып жетсе, екеуі орын ауыстырып, жаңа қуғыншы, ойынды әрі қарай жалғастырады. 			**Ұсыныс:** ойында көбелектер, бақалар болып балалар ойынаушылар қатысады, тәрбиеші де қат ысады. 		
3 - ұйымдастырылған іс-әрекет					
	Қазақ тілі **Тақырыбы** Жидектер **Мақсаты** сөздік қорларын жидектердің атымен толықтыру **Ойын жаттығуы: «Бір сөзбен айт»** Таңқурай, қарақат, құлпынай бір сөзбен қалай аталады? Жидектер. Алма, өрік, құрма бір сөзбен қалай аталады? Жемістер. Қияр, қызанақ, сәбіз, пияз бір сөзбен қалай аталады? Көгөністер.	**Қазақ тілі** **Тақырыбы:** Ойнайық та ойлайық **Мақсаты** өткен тақырыптар бойынша сөздерді қайталау, білімдерін бекіту . **Ойын ойнауға шақырады. «Қызық екен» ойыны** Балалар екі топқа бөлінеді. Педагог балаларға түрлі түсті сурет бар парақтарды таратады.Олар түсі бірдей парақтарды бір-бірімен біріктіреді. Екі топқа ортақ тапсырма беріледі, топтар кезекпен жауап береді. Әрбір жауап бір ұпай. **Тапсырма**. Күз тақырыбы бойынша сұрақтар: Күз мезгілінің ерекшеліктерін ата? Күз айларын ата? Күз туралы тақпақ оқы? Сурет бойынша сөйлем құра.	**Сөйлеуді дамыту** **Тақырыбы:** Отбасының күзгі еңбегі **Мақсаты** . Тақырып бойынша ауызекі сөйлеу тілдерін дамыту Сөйлеу үшін бізге қандай мүшелер көмектеседі? (Балалардың жауаптары тыңдалады). Иә, тіл, ауыз керек, онсыз түсінісу өте қиын. Педагог бір баланы тақтаға шығарып, картоп қазып жатқан, алма теріп жатқан, қияр, қызанақ жинап жатқан адамдардың қимыл-қозғалысын келтіреді. Қалған балалар табады Бірақ балаларға сөзсіз қимылмен түсіну қиындау болады, сөздің маңыздылығын түсінеді. Міне, қимылмен келтіргенмен толық, еңбек қозғалыстарын аша алмаймыз. Сондықтан да сөйлеу тілі өте маңызды. Әңгіме айту үшін сөз	**Көркем әдебиет** **Тақырыбы:** «Арыстан мен тышқан! **Мақсаты** таныс сюжеттер бойынша қойылымды сахналауға дағдыландыру. 1. Суреттерді қара. Арыстан тышқанға не айтты? Тышқан арыстанға қалай көмектесті? Тышқанның талпқырлығы туралы өз ойынды айт. Досыңмен диалог құр. 2. Суретте қандай аң жасырынып тұрғанын тап. Педагог балалардың суретте қандай аң жасырынып тұрғанын табуына көмектеседі. Жеке жұмыс жүргізеді.	**Шығармашылық бейнелеу әрекеті** **Тақырыбы:** Бидай масақтары **Мақсаты:**- - балаларға дәнді дақылдардың түрлері туралы білім беру -- балалардың шығармашылық қабілетін дамыту,мүсіндеп мазмұнын бере білуді үйрету -Қағаздан таныс немесе ойдан әртүрлі бейнелерді, қатпарланып бүктелген қағаздан бірдей бірнеше пішіндерді және екіге бүктелген қағаздан симметриялы пішіндегі заттарды қию -- ауызша сипаттау бойынша ұсынылған тақырыпқа, өзбетінше ойдан құрастыруға, құрдастарымен бірлесіп, шығармашылықпен құрастыруға баулу **Топтық жұмыс**

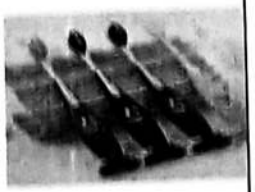
		Көкөністер. Қандай көкөністерді білесің? Артығын тап? (Қызанақ, сәбіз, алма, пияз) *қажет суреттерден көрсету.* Сурет бойынша сөйлем құра.	керек екен. Сөз дыбыстан құралады. Әңгімелесу арқылы бір- бірімізбен қарым-қатынас жасаймыз. Ойын: «Сөйлемей көрейікші» (үндемес ойынды ойнаймыз). Педагог: «Орындарыңнан тұрыңдар», – деп ымдайды. Міне, көрдіңдер ме, сөзсіз өмір сүру өте қиын. Сондықтан да сөйлеу тілі өте маңызды		

Үзіліс: Кеңістікті бағдарлауға арналған ойындар «Жоғарыда–төменде, биік-аласа»

Артикуляциялық жаттығулар!
Балықтар
Кіп-кішкентай балықтар өзенде жүзеді,
Үп-үлкен ағаш жағада жатты,
Балық: «Мына жерде сұйық екен»- деп
Екінші «Жоқ, бұл жер терең»- деді,
Ал үшінші «Менің үйрем келіп тұр»- деп,
Ал төртінші тоға басталы,
Ал бесінші «Мында қолтырауын»- деп айғайлады,
«Жүзіңдер мына жерден,
Әйтпесе жұтып қояды!

«Тіс щеткасымен ойын» жаттығу.
Ойын шарты: Балаларға тіс щеткалары таратылады. Щеткаларды бір-бірден алып саусақ ұштарына қойып, үйкелеп массаж жасайды. Бұл ойын балалардың миын дамытады, тілдерін дамытады, зейінің тұрақтандырады, қол белсенділігін, икемділігін арттырады.





Ойын: «Жоғарыда-төменде, биік-аласа»
Мақсаты: кеңістікті бағдарлауға дағдыландыру
Жасы: 5-6 жас аралығы
Қажетті заттар: Көгілдір аспан, жасыл алқап, өзен бейнеленген сюжетті суретті плакат тақтала. Қоғаның ұшақтың, құстар түрлері, балық түрлері, жидар түрлері қатырма қағаздан жасалған.
Ойын барысы: Тақтаға бір бала шығып қорғағы бір бейнені алып, ағып ағып, орнын ашақтан сюжетті суретке іледі. Мысалы: Ұшақ жоғарыда-аспанда ұшады, балық төменде-су ішінде жүзеді, - деп ашақтан айту керек.

Серуен	**Бақылау:** Ауа-райын бақылау. **Мақсаты:** Ауа-райын бақылай отырып, күз мезгілінің өзіне тән ерекшеліктерін көрсете сипаттау. **Еңбек:** « Таза алақ » . **Мақсаты:** Аула сыпырушыға көмектесу.Тазалыққа, кішіпейілдікке үйрету.Үлкендердің еңбегін қадірлей білуге тәрбиелеу. **Жеке жұмыс: Е.Өтетілеуов « Күшік » .** **Мақсаты:** Ү дыбысының айтылуына жаттықтыру.Тақпақты мәнерлеп айтуға үйрету. Е.Өтетілеуов. « Күшік » . Үреді үйшікте Аулада күшіктер Біреуі оның қап-қара, Біреуі сары ала Біреуі қардай ақ, Біреуі сұр жолақ Бәрібір, бәрінің жұмысы біреу-ақс Үреді абалап **Ойын:** « Қасқыр мен қаздар » . **Мақсаты:** Топ болып ойнауға, рөлдерді бөліп ойнауға қалыптастыру. **Қимылдық ойын:** « Тымпи-тымпи » . **Мақсаты:** Топ болып ойнауға, рөлдерді бөліп ойнауға қалыптастыру. **Ойын барысы:**Тымпи-тымпи ойынын бастаушы дөңгеленіп отырған ортасына шығып: « Тым-тырыс, тымпи-тымпи » ,- дейді.Осы сәтте қалған балалар үндемеуге тиіс.Ортаға шыққан адам әр түрлі әзіл, сықақ, қызықты әңгімелер айтып отырғандарды күлдіруге тырысады.Белгілі уақытқа дейін өзінің осындай « өнерімен » ешкімді күлдіре алмаса, жеке адамның жанына барып , соны күлдіртуге күш салады.Әзіл-сықақтарм әлсіз, әсерсіз болса, ауыз-жұрным қысайтып, түрлі қолайсыз қимылдар жасап күлдіруге әрекет етеді. Осы сәтте ағлі ойыншы үн шығармауға, ортадағы адамның сұрағына жауап бермеуге тырысады.Ал, сөйтсе , күлуге қойсс айыпкер саналады. Айыбы үшін өнер айтып би билейді.Айбын өткеннен кейін ол ортаға шығып, ойынды басқарып кетеді. **Балалардың өз бетімен ойнауы:** *1. Әткеншек тебу.* *2. Доппы қуалау .* *Тренинг: « Біз бірге ойнаймыз » .*	**Бақылау:** Күзгі жапырақтарды бақылау. **Мақсаты:** Мезгілге байланысты жапырақ түстерінің өзгеруін қадағалау. **Еңбек :** Жапырақтардан гүл шоғын жасау **Мақсаты:** Қол икемділігін дамыта отырып, әсемділікті, әдемілікті сезіне білуге тәлпіндыру. **Жеке жұмыс: « Күзгі жапырақ » тақпақ** Қыстың жақын қалғанын, Жапырақтар сезгендей. Желмен ұшып барады, Жерге қонып үлгермей **Мақсаты:** Балалардың тілдерін дамыту арқылы, сөздік қорын дамыту. **Ойын: « Аю жүрген орманда » .** **Мақсаты:** Қимыл қозғалысын дамыту **Қимылдық ойын : « Монданақ » .** **Ойын барысы:** Монданақ ойыны бойынша белдік-белбеу әйтпесе орамалды шыршықтан алып дөңгелене отырады.Ортаға біреу шығады.Отырғандар тізерлеп: « Әне кетті монданақ,міне кетті монданақ » ,-деп әкелетіп, ортадағы бала сырт айнала бергенде, оны соғып қалып, орамалын қайтадан жасыра қояды.Оны жасыра алмаған ойыншы ортаға шығады. **Балалардың өз бетімен ойнауы:** 1.Орта доп 2.Әткеншек тебу 3.Қуаластақ **Тренинг: « Бір шанырақ астында » .**	**Бақылау:** Алтын күзді бақылау. **Мақсаты:** Күзгі ағаның назар аударып, күздің алғашқы белгілерін анықтау.Қай ағаштың жапырақтары ерте өзгеріске ұшырайтынын, түрін, түсін ажырату. Қуандырып біздерді, Мерекелі күз келді Кел жемісті алтын күз Кемелденсін халқымыз. **Қимылдық ойын:** « Жылдан қарғып өтеміз » , « Қоян мен қасқыр » . Мақсаты:Ептілікке, жылдамдыққа бірлесіп ойнауға үйрету. **Еңбек : « Таза алақ »** **Мақсаты:** Ойын алаңындағы ағаш бұтақтарын жинау.Балаларды еңбек сүйгіштікке тәрбиелеу.Бастаған ісін аяғына дейін тиянақты орындауға үйрету. **Жеке жұмыс: « Отбасы мүшелері »** **Мақсаты:** Отбасы мүшелерін дұрыс атай білуге үйрету. **Қимылдық ойын:** « Көрші » . Мақсаты:Балалардың ептілікке , сезімталдық,кеңістікті бағдарлай білуге үйрете отырып, батылдық сияқты қабілеттерін одан әрі дамыту.Шапшақ қимылдап, жылдам жүгіруге үйрету. **Ойын барысы:** Балалар екі-екіден қол ұстасып , бірінің артына бірі тұрады.Олардың алдынан 3- 8 метр жерден сызық жүргізіледі.Ол сызықтың бойында тоғызшы бір бала тұрады.Тәрбиешінің белгісімен ең артында тұрған бала, балалар тобының екі жағымен жүгірген бойы сызықтан өтіп қайтадан қол ұстасуы керек. Егер ұстап алса , қолынан жетектеп әкеліп , топтық алдына келіп тұрады.Ал қалған біреуі тоғызшы болып, сызықтың үстінде қалады. Балалар жүгіріп келе жатқанда тоғызшы оларға арқасын беріп , теріс қарап тұрады.Ортасында тұрған қасқыр қуып береді.Қонға түскен балалар ойынан шығып қалып, келесі ойынға кіреді.Қасқырларды ұсталып қалған балалардың арасынан сайлайды. ***Дербес ойындар.*** **Тренинг: « Біз татумыз »**	**Бақылау:** Жәндіктерді бақылау. **Мақсаты:** Күзде жәндіктер қысқа қалай дайындалады?Мінекей, құмырсқаларды қарандарыңы, өз азықтарын жинап еңбектеніп жатыр. « Қыстың қамын жаз ойла » . **Еңбек :** Біздің алаң. **Мақсаты:** Ауладағы жапырақтарды жинау.Балалардың еңбекке ынтасын арттырып , өздігінен еңбек ете білуге үйрету. **Жеке жұмыс: Тыйым сөздерді жаттату.** **Мақсаты:** « Суға түкірме « , « Нанды баспа » , « Дастарқан басында көкірме » т.б сөздердің мағынасын айтып түсіндіру. **Қимылдық ойын: « Итеріспек »** **Ойын барысы:** Ойын көгалда өткізіледі, үлкен шеңбер сызылады, ортаға екі ойыншы шығады.Егер бір алқпен секіріп жүріп , екі баланың біреуі екінші аяғын жерге тигізбестен қарсыласын шеңберден итеріп шығарса жеңгені. Аяғын жерге тигізіп алса, жеңілгені.Ойын жалғаса береді. **Балалардың өз бетімен ойнауы:** 1. Тығылыспақ. 2. Тартқышка тартылу. 3.Доппы қуалау.	**Бақылау:** Күзді бақылау. **Мақсаты:** Күн көзінің жарығын күннен тараған сәуле (жарық) оның бүкіл табиғат үшін пайдалы да қажеттілігін ашу. **Қимылдық ойын: « Тақпақтан аттап өт » , « Қуаластақ »** **Мақсаты:** Жылдамдыққа , ептілікке баулу. **Еңбек : Гүл шоғы.** **Мақсаты:** Алаңдағы жапырақтарды жинап , олардан әдемі гүл шоғын жасау. **Жеке жұмыс: Е.Өтетілеуұлы . « Бағдаршам »** **Мақсаты:** Бағдаршамнен таныстыру.Жолда жүру ережелерін түсіндіру. Е.Өтетілеуұлы « Бағдаршам » Сақта көше тәртібін Бағдаршамның ал « тілін » Білігт алдым мен де: Жасыл жанса, демде Алға кетем лезде. Сары жанса , сабыр Сақтай тұрам әзір. Жанса қызыл шоқтай, Қаламын кілт тоқтай. **Қимылдық ойын: « Үрпек төбет »** **Мақсаты:** Тез жүгіре білуге үйрету, жылдамдыққа , батылдыққа тәрбиелеу. Ойын барысы: Балалардың біреуі төбетті бейнелейді; ол ортада отырады.Қалған балалар оған жай ғана жақындай түседі, ал тәрбиеші осы кезде былай дейді: Алдыңғы екі аяққа басын сұғып, Әнекей жалбыр төбет жатыр сұлық. Белгісіз жатқаны ұйықтап, яки жалғып, Мойнын, сырт пішіні жуас салғырт Ояталық жақындап барайық та, Қайтер екен содан соң-қарайық та. Төбет орынан ұшып тұрып үре бастайды.Балалар қаша жөнелелі.Төбет оларды қуа жөнелелі.Балалардың бәрі жан-жаққа қашып тығылады.Төбет қайтадан ортаға отырады .Ойын жаңа бастаушымен қайта басталады. **Балалардың өз бетімен ойнауы:** **1.Төбешіктен-төбешікке секір.** **2.Күн мен түн** **Тренинг: « Күн шуағы » .**
	Ата –аналарға кеңес	*Ата –аналарға кеңес*	*Ата –аналарға кеңес*	*Ата –аналарға кеңес*	*Ата –аналарға кеңес*

Балаларды үйге қайтару	Егер Стейн балаңыз ашушаң, ол жақындарымен бөлісе бастаң қолдарын жиырғанса, ішкі әлемінде өзгешелігін сезінсе, шіркей ашық, ол құрдастарынан ерекшелігі болса шешімін қолдап қуттықтаңыз – ол үлкенді кешіріп сезімін.	Егер Стейн балаңыз ерекше, ол жақындарымен бөлісе бастаң қолдарын жиырғанса, ішкі әлемінде өзгешелігін сезінсе, шіркей ашық, ол құрдастарынан ерекшелігі болса шешімін қолдап қуттықтаңыз – ол үлкенді кешіріп сезімін.	[illegible]	[illegible]	[illegible]

Бекітемін: Тәрбиеші

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы 65 ЖББОМ
Мектепалды даярлық «А» сыныбы
Балалардың жасы 5 жас
Жоспардың құрылу кезеңі 1V-апта 24 – 28 қазан 2022-2023 оқу жылы

Күн тәртібі	Дүйсенбі 24.10	Сейсенбі 25.10	Сәрсенбі 26.10	Бейсенб 27.10	Жұма 28.10
Балаларды қабылдау	Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Балаларға тәрбиешінің толық аты - жөнін атап сәлемдесуді үйрету. Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту, бүгінгі ауа райы туралы балалардың ойын білу				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға уақытын алып келулерін ескерту.	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретініңізді сездіріңіз.	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс- әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	«Әдебиет орталығы» «Тату доспыз бәріміз» тақырыбында сурет арқылы жұмыс жүргізу. Суретке қарап, әңгімелер құрайды. Туысыңыз біз бәріміз. Бір Отанды сүйеміз. Бақытты елде туған соң, Бақытты өмір сүреміз! Өнер орталығы: әр ұлт өкілдерінің суретін салады.	Д/ойын: «Керісінше айт» Мақсаты: Балалардың сөздік қорына антоним сөздерін енгізу (жылы- суық, ыстық- суық, жарық -қараңғы және т.б.); айналаны қоршаған ортаны терең түсіне білу.	«Бауырмал халық» Боямақпен жұмыс. Мақсаты: Қазақ халқы бауырмал халық. Біздің елімізде тұрып жатқан орыс, корей, түрі т.б. халықтар біздің жеріміздің жер беріп, жылы құшақпен қарсы алған. Суретте берілген қазақ, орыс, өзбек, татар халқының ұлттық киімінің ерекшелігін айтып, сәйкес түспен бастырып, бояуды ұсынамын. Бақытты елде туған соң, Бақытты өмір сүреміз.	Үстел- үсті ойын: «Пазлдарды құрастырамыз» «Әрқашан күн сөнбесін!» Мақсаты:конструкторме нәсеппен таныстармен өз еркімен құрастыру. Логикалық ойлау қабілетін дамыту. Көлктер жайлы әңгімелесу.	Д/ойын: «Достық» Мақсаты: 1 мамыр- Қазақстан халықтар бірлігі күні екенін оқушыларға жеткізу: Ынтымақтыққа, достыққа, өз Отанын сүюге, қорғауға тәрбиелеу.
Ертеңгілік жаттығу	Таңғы жаттығу кешені				

Үзіліс : Жүгіруге арналған ойындар

«Торғайлар мен мысық»

Ойын: «Торғайлар мен мысық»

Мақсаты: балаларды ойынның шартын бұзбай ойнауға, белгі бойынша қимыл-қозғалыс жасауға дағдыландыру, зейіндерін, байқағыштықтарын, жүгіру дағдыларын дамыту.

Шарты:Жерді шеңбермен белгілеу керек /5-6м.диаметрмен/. Ортада тәрбиешімен тағайындалған бала жүреді – ол мысық. Қалған балалар шеңбердің сыртында- олар торғайлар. Мысық ұйықтап қалады.Торғайлар шеңбердің ішіне дән жеуге кіреді. Мысық оянып кетеді де, торғайларды көріп, оларды ұстай бастайды. Торғайлар шеңберден шығуға асығады. Шеңбердің ішінен мысыққа ұсталған торғайлар, шеңбердің ортасында қалады. Мысық 2-3 торғайды ұстаған соң, тәрбиеші жаңа мысықты таңдайды. Ұсталған торғайлар басқа ойынаушыларға қосылады. Ойын 4-5 рет қайталанады.

Ұсыныс: мысық ақырын барыпторғайларды ұстайды (қатты ұстамай, ақырын ғана қолын тигізеді)

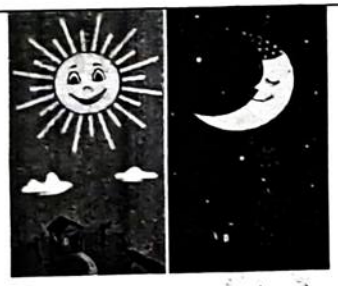
2 - ұйымдастырылған іс-әрекет

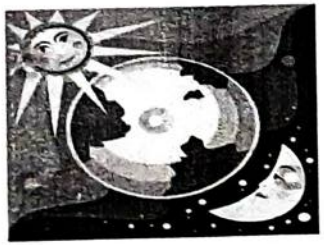
	Қоршаған орта **Тақырыбы:** Арнайы көліктер. Жүк және жолаушылар көліктері **Мақсаты:** арнайы көлік түрлерінің не үшін қажет екенін түсіну; арнайы көліктер мен жай көліктердің мақсат-міндетін ажырата алу **«Мәшине жабдықтары» ойыны.** Педагог мәшине жабдықтарын айтады, балалар сол құралдың дыбысын келтіреді.	**Математика негіздері** **Тақырыбы:** Заттарды өлшемі бойынша салыстыру **Мақсаты** заттарды өлшемі бойынша салыстыру біліктілігін қалыптастыру. Педагог 1-тапсырманы орындауды ұсынады. Суретке қарап, не бейнеленгенін айтады. Барлық заттардың көлемі бірдей ме? Үлкен заттарды – көк, кішкентай заттарды – қызыл түспен қоршап сызады. 2-	**Математика негіздері** **Тақырыбы** Ұзындық. Шартты өлшеуішті пайдаланып, заттарды ұзындығы бойынша салыстыру. **Мақсаты:** : ұзындық – заттардың созылыңқы болу қасиеті туралы, ұзындық туралы түсінік қалыптастыру. **Ойын жаттығуы: «Ретімен орналастыр»** Педагог «Түрлі түсті Күйзенер санау таяқшалар» жиынтықтан	**Математика негіздері** **Тақырыбы** Ұзындық. Шартты өлшеуішті пайдаланып, заттарды ұзындығы бойынша салыстыру. **Мақсаты** - ұзындық – заттардың созылыңқы болу қасиеті туралы, ұзындық туралы түсінік қалыптастыру. Логикаға арналған ойын жаттығулары. Балалардың түсінігін тексеру және	**Қоршаған орта** **Тақырыбы:** Арнайы көліктер. Жүк және жолаушылар көліктері **Мақсаты** Көлік түрлерімен таныстыруды жалғастыру, олардың қарапайым құрылысы және қажеттілігі жайлы ақпарат беру. **«Сөйлемді дұрыс құрастыр» ойыны.** Тәрбиеші сөздерді

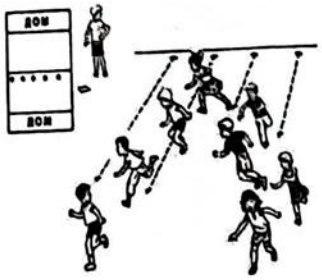
		тапсырманы орындайды. Заттарды қарайды, оларды белгілеріне қарай бөледі: түсі мен өлшемі. Осы екі белгіге сәйкес суреттерді жапсырады. Заттардың орналасуын сипаттайды. Педагог жеке жұмыс жүргізеді	таяқшалар таратады, оларды ұзындықтарының осу ретімен орналастыруды ұсынады. Балалар тапсырманы орындайды. Педагог балалардан таяқшаларды қалай орналасқанын сұрайды, қайсысы ұзын, қайсысы қысқа екенін білді. Балалар таяқшаларды бір-біріне жақындату арқылы деп түсіндіреді. Педагог бір-бірінің үстіне салу тәсілі арқылы да заттын қайсысы ұзын немесе қысқа екенін өлшеуге болатындығын қосымша айтады. Көрсетеді.	білімін түзету үшін мынадай үлгіде логикалық тапсырма ұсынуға болады: 1. Қызыл қарындаш жасыл қарындаштан ұзынырақ, жасыл қарындаш көгілдірден ұзынырақ. Ең қысқа қарындаш қандай? 2. Жасыл тапсырмаға көгілдірден жіңішкерек, көгілдір қызылдан жіңішкерек. Ең жалпақ тапсырма қайсысы?	айтады, балалар сөздерді орнына қойып, дұрыс сөйлем құрастыру керек. Көше, жол, жүреді, мәшине Аспан, ұшады, биік, ұшақ. Мәшине, аурухана, тоқтады, жедел жәрдем. Толқында, кеме, жүзеді, теңіз

Үзіліс: Қимыл-қозғалысқа арналған ойындар

«Күн мен түн»







Ойын:"Күн мен түн"

Мақсаты: балаларды ойынның шартын бұзбай ойнауға, белгі бойынша қимыл-қозғалыс жасауға дағдыландыру, зейіндерін, байқағыштықтарын, жүгіру дағдыларын дамыту.

Шарты:"Күн" мен "Түн" деген екі топ алаң ортасындағы сызықтан 1,5-2м арақашықтықта бір-біріне арқасымен қарап тұрады. Жүргізуші біресе бір, біресе екінші топты атайды. Аталған топ сол сәтте өз үйіне жүгіреді. Басқа топ ойыншылары айналып, қашып бара жатқан қатысушыларды ұстап қалуға тырысады. Содан соң топтар орнына қайта оралады. Ұсталған ойыншылар саны есептелінеді. Жүгіріс бірнеше рет қайталанады. Өзге топтың ойыншыларын көп ұстаған топ жеңіске жетеді.

Ереже:

1.Өз үйіне белгі берілмей тұрып жүгіруге тыйым салынады.

2. Тек үйдің сызығына дейін ғана ұстауға болады.

3. Ұсталған ойыншылар есептелген соң қайтадан ойынға кіреді.

	шеберліктерін (машықтарын) дамыту **Аяқты уқалау** (Б.к. – малдас құрып отыру). Мақсаты: аяқтағы белсенді биологиялық нүктелерді уқалау. Аяқтың энергетикалық каналдарын тазалау. Сол аяқтың табанын алдына тартып, башпайларды уқалайды, башпай араларын сипалайды, башпайлардың арасын ашады. Өкшені қатты қысады, табанды сипалайды, шымшиды. Табандарын айналдырады, табанды алақандарымен шапалақтайды. Осылайша оң табанды уқалайды	Нұрпейісова) **Ән айту:** «Сабантой» (Е. Хасанғалиев) «Жау, жау, жаңбыр» (К. Дүйсекеев) **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** «Марш» (Е. Андосов) **Билер:** «Көңілді қолшатырлар биі (педагогтің таңдауымен) Ойындар, хороводтар: «Теңге алу» қазақтың ұлттық ойыны («Адай» Құрмангазы, үнтаспадан)	**5 рет).** Төрт бағыттаушыны таңдап, оларға әртүрлі түсті орамал үлестіреді. Төрт тізбекке бағыттаушылардың (командирлердің) артында тұрады. Белгі бойынша көздерін жұмады. Бағыттаушы педагогтің көрсеткен жеріне барып тұрады да, орамалды көтереді. Ойыншылар өз бағыттаушыларын іздеп табады да оның артына тізбекке тұрады.	(машықтарын) дамыту **Саусақ гимнастикасы:** **«Менің үйім»** «Тау басындағы үйді көріп тұрмын (алақандарынды қосып, үй жасаңдар), оның айналасы жап-жасыл (қолдарыңмен толқын тәрізді қимылдар жасаңдар). Мынау – ағаш, мынау – бұталар (ағаш пен бұталарды бейнелеңдер). Мынау – хош иісті гүлдер (алақандарыңмен гүлдің қауызын жасаңдар). Үй қоршаумен қоршалған (ауада саусақтарымен ирек сызықтар сызады). Аула іші тап-таза (ауаны сипаландар), қақпаны ашамыз (қақпаны ашқан тәрізді бейнелейді). Үйге қарай жүгіреміз (саусақтар «жүгірді»), есікті қағамыз: (жұдырықпен): түк-түк-түк. Есікке кім жақындап келе жатыр? (Алақанға құлақтарын тосады), Біз қонаққа келдік, көп базарлық әкелдік (қолды алдыға созып, бір нәрсе әкеле жатқандай бейнелеңдер)».	Нұрпейісова) **Ән айту:** «Сабантой» (Е. Хасанғалиев) «Жау, жау, жаңбыр» (К. Дүйсекеев) **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** «Марш» (Е. Андосов) **Билер:** «Көңілді қолшатырлар биі (педагогтің таңдауымен) Ойындар, хороводтар: «Теңге алу» қазақтың ұлттық ойыны («Адай» Құрмангазы, үнтаспадан)
ге дайындық	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.

	күннен бастап – ақ үйреніп кетеміне сенімім.	мейірімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кетеміне сенімім.	қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замокпыз, белдеушесіз.	яның, өз құрдастарымен мейірімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кетеміне сенімін.	жні оған өз мейірімінізді көрсетіңіз. Балаңыздың келешек мектеп туралы ойлағы толғандыратын мәселені айтудан жұлық болыңыз.

Бекітемін: Мол

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы 65 ЖББОМ
Мектепалды даярлық «А» сыныбы
Балалардың жасы 5 жас
Жоспардың құрылу кезеңі 1-апта 07 - 11 қараша 2022-2023 оқу жылы

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	Мұғалімнің балалармен қарым-қатынасы: отбасы туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату				
	«Дұрыс көрсет, ажырат» Мақсаты: Балалардың тағамдар мен ыдыстар туралы білімді, олардың атауларын айта алады.	«Өзім және отбасым» Мақсаты: Отбасындағы қарым - қатынас мәдениеті туралы айта алады бақытты жанұяның қандай болу керектігін кеңінен түсіндеді	«Мамандықтың бәрі жақсы» Мақсаты: балалар әр түрлі мамандық иелерін біледі.	«Бұны қай кезде киеді?» Мақсаты: әр жыл мезгілінде қандай киімдер киетінін баяндай алады	Бақша да ма,бау да ма? Мақсаты: Жемістер мен көкөністерді ажырата алады
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың тәрбиесі жөнінде кеңес беру	Ата-аналармен әңгіме:Ата-аналарға балалардың ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың жетістік пен әрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретініңізді сездіріңіз.	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.	Ата –аналармен әңгіме: «Дұрыс тамақтануға баулу»
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	«Шарикті үрлеу». (үстел үсті ойыны)	«Гүлді құрастыру»Топтық ойын	Жапырақ гүлін жасау	Фантикті жинау	Қағазды бүктеу.жазу
Таңертеңгі жаттығу	**Таңғы жаттығу кешені**				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Шаттанамын, күлемін. Бақытты боп жүремін Қатар тұрар шеңберде Досым көбін білемін	Шаттанамын, күлемін. Бақытты боп жүремін. Қатар тұрар шеңберде Досым көбін білемін	Шаттанамын, күлемін. Бақытты боп жүремін. Қатар тұрар шеңберде Досым көбін білемін	Шаттанамын, күлемін. Бақытты боп жүремін Қатар тұрар шеңберде Досым көбін білемін	Шаттанамын, күлемін. Бақытты боп жүремін. Қатар тұрар шеңберде Досым көбін білемін
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	1 - ұйымдастырылған іс-әрекет				
	Сөйлеуді дамыту Міндеті: - Қатесімен мен	Сауат ашу негіздері Міндеті: Дидактикалық	Сауат ашу негіздері	Сауат ашу негіздері Міндеті: Дыбысты талдау	Көркем әдебиет Міндеті: -диалогтік сөйлеуді

Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	1 - ұйымдастырылған іс-әрекет					
	Сөйлеуді дамыту **Міндеті:** - Зат есімдер мен жалпылаушы сөздерді дұрыс қолдана білуді дамыту **Мақсаты** Түбірлес сөздердің мағынасын түсіндіру Шаштараз Ұжымшарға жаңадан. Келген еді шаштараз. Өзі сондай таза адам. Осін кеткен шашқа араз Кім болмесе көңілін. Өсті екен деп баста шаш. Салақ болса кімде-кім. Соны ұнатпас шаштараз өлең ішінен түбірлес сөздерді тапқызу	Сауат ашу негіздері **Міндеті:** Дидактикалық ойындар арқылы буындардан сөз құрай алу дағдыларын дамыту **Мақсаты:** буындардан сөз құрауға үйрету **«Буынға бөл» дидактикалық жаттығуы** Балалар сөздерді буынға бөледі, неше буын бар екенін айтады. Буынға бөлуге болатын сөздер: күй-ші, би-ші, ны-сық, кі-ші, ә-кім, а-қын, ма-ман. **«Буынды қос» дидактикалық ойыны** – Балалар шеңберге тұрайық. Мен буынды айтып, бір балаға допты лақтырамын, бала допты ұстап алып, буынды қосып, сөзді жалғастырады. Мысалы:(ас+наз, кі+тап, ба+лық, ба+ла). Ойынды өзгертуге болады	Сауат ашу негіздері **Міндеті:** үш дыбысты сөздерге дыбыстық талдау жасау **Мақсаты** Дыбысты талдау жасату арқылы дауысты, дауыссыз дыбыстар туралы алған білімдерін естеріне түсіру **«Кім білгіш?» дидактикалық ойыны** **Мысалы:** б, л, р, о, т, и, м, е, о, г, н, е, ш, у, ш, т, ж, з, с, ч, і, з, в, ы, ф, й, ц, у, к, а, н. Педагог дыбыстарды айтады, балалар дөңгелектерді көтеру арқылы дауысты немесе дауыссыз дыбыс екенін ажыратады. - Дауысты дыбыстарға қызыл текше; - дауыссыз дыбыстарға көк текше көтеру арқылы ажыратады	Сауат ашу негіздері **Міндеті:** Дыбысты талдау жасату арқылы дауысты, дауыссыз дыбыстар туралы алған білімдерін естеріне түсіру **Мақсаты** дыбыстық талдау туралы білімдерін жетілдіру . **«Айтылған дыбысқа сөз ойла» дидактикалық ойыны.** Дұрыс жауапқа педагог жұлдызша беріп отырады, ойын соңында жеңімпаз анықталады. 1-тапсырма. Педагог балаларға «д» дыбысы кездесетін сөздерге мысалдар келтіруге тапсырма береді. – Доп, дос, дорба, дән, дақыл, Дарын, дала, домбыра, Думан, дуадақ т.б. 2-тапсырма. Педагог балаларға «м» дыбысы кездесетін сөздерге мысалдар келтіруге тапсырма береді. – Мақта, мысық, моншақ, мал, малта, Маржан, магнит, мейіз, мол, мақұл т.б. 3-тапсырма. Педагог балаларға «т» дыбысы кездесетін сөздерге мысалдар келтіруге тапсырма береді. – Тарақ, тақия, тазы, тоқым, толық, толқын, темір, табақ, тиек, тара, тамақ, тал, тон, түз т.б. Педагог бір баланы тақтаға «тал « сөзіне дыбыстық талдау жасатады. Қалған балалар орындарында жасайды.	Көркем әдебиет **Міндеті:** -диалогтік сөйлеуді дамыту, кейіпкерлерге және олардың әрекеттеріне өз көзқарасын білдіру **Мақсаты** ертегі мазмұнын ойнату арқылы театр мәдениетіне баулу Балалар, суреттен нені көріп тұрсыңдар? – Мысық қалай дыбыстайды? – Ол нені жақсы көреді? – Бүгін «Мақтақыз бен мысық» атты қазақ халық ертегісімен танысамыз. Ертегі – әдеби жанрдың бір түрі екенін естеріне түсіру. Ертегінің әңгімеден айырмашылығы – ертегінің ойдан, киялдан құрастырылуы. Ертегіні оқып беріп, мазмұнын ашу Ертегі не туралы? – Мақтақыз не тауып алды? – Мақтақыз мысықты қалай жазалады? – Мысық қатық ішіп жүргенде нелерге кездеседі? – Мысық құйрығын қалай қайтарып алды?
	Үзіліс : Жүгіруге арналған ойындар «Аюдың апанында»					

Тілді жаттықтыратын жаттығулар... 1. « Айнаға қарап жаттығу жасау» 2. *Бағынбайтын тілді жаттығу.* Мақсаты: Тіл ұшын бағындыра отырып, кең түрде жалпайтып ұстауға үйрету. Бейнелеу: Аузын кішкене ашып, тілді астыңғы ерінге салу керек. Ерінді сіпсіп қимылдатып мықалай дыбысты шығару керек «пя-пя-пя» Жалпақ тілді қалыпты жағдайда ұстай отырып, ауызды ашып, 1-10 дейін сануға **Әдістемелік нұсқау** Тимей-ақ қояйын, ұрам, астыңғы тістерге тартпау керек. Тіл жалпақ болып, қырғалары ауыздың бұрыштарына тимеу керек. Тіл ерінге тигенше ретпен, бір дем шығаруда шапалақтау керек. Бала демді бақылау керек. Жаттығудың орындауын былай бақылауға болады: мақтаны балаңыз ауызға қарай әкеліп ұстау. Бала жаттығуды дұрыс істеп отырса, мақта ауытқып кетеді. Бұл жаттығу басқасымен қатар, бағытталған ауа ағынын істеп шығаруына мүмкіндік жасайды.	 	 	**Ойын: « Аюдың анасында»** **Мақсаты:** балаларды ойынның шартын бұзбай ойнауға, белгі бойынша, мәтіннің сөзіне сай қимыл-қозғалыс жасауға дағдыландыру, зейіндерін, байқағыштықтарын, жүгіру дағдыларын дамыту **Ойынның шарты:** Бір жақта аюдың анасы болады. Екінші жақта балалар тұратын үй болады. Тәрбиеші аюды балалардың ішінен біреуін тағайындайды. Тәрбиеші: «Балалар қыдырып келіңдер»,- дегенде балалар үйлерінен шығып, саңырауқұлақ терін, көбелек ұстап,орман қыдырады. еңкеседі, түзеледі, басқа қозғалыс жасайды/. Олар даусын айтады -Біз аюдың қасында Жемпс- жидек тереміз, Аю ұйықтамайды, Аю ырылдайды «Ырылдайды» - деген сөзден кейін аюдың үстіне қашып бара жатқан балаларды ұстай бастайды. Аюдың қолы тиген балалар аюдың анасында қалады. Бірнеше рет ұсталғаннан кейін аюдың үлкен басқа бала тағайындалады. Ойын 3-4 рет қайталанады. **Ұсыныс**. Ойынның басқа нұсқасы болуы мүмкін- екі аюмен ойнауға болады

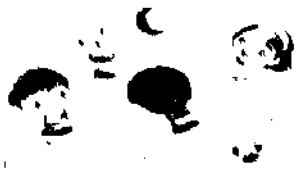
2 - ұйымдастырылған іс-әрекет

	Қоршаған орта **Міндеті:** Заттар, олардың белгілерін нақтылау және бейтаныс заттардың қолданылуын түсіну **Мақсаты** заттар, олардың белгілері мен ерекшеліктері туралы ұғымдарын қалыптастыру. **«Көп ойла, сөз ойла» ойыны.** Балаларды екі топқа бөліп, топтағы ағаштан жасалған заттарды атауды және темірден жасалған заттарды атауды ұсынады. 1-топ ағаштан жасалған заттарды атайды. 2-топ темірден жасалған заттарды атайды. Қай топ көп сөз айтса, сол топ жеңімпаз деп танылады	**Математика негіздері** **Міндеті:** Әртүрлі оқиғалардың, апта күндерінің, тәулік бөліктерінің ретті туралы білімді бекіту **Мақсаты** : уақыт ұғымдары туралы білімдерін қалыптастыру – Қабырғадан қарап тұр. Уақытты санап тұр. (Сағат) Ағайынды екеуі Шеңбер бойы жүгірген. Аласа бойлы ағасы Бір айналып өтеді, Ұзынтұра інісі Сағат сайын өтеді. (Сағат тілдері.) – Сағат адамға нені білуге көмектеседі? (Уақытты.) Бүгін біз оқиғалардың ұзақтығы мен кезектілігін, яғни нешінің бұрын, нешінің кейін болғанын анықтап білеміз	**Математика негіздері** **Міндеті:** Әртүрлі оқиғалардың, апта күндерінің, тәулік бөліктерінің реті туралы білімді бекіту **Мақсаты:** уақыт ұғымдары туралы білімдерін қалыптастыру Сағаттың модельдерімен жұмыс Алдарыңызда жылжымалы тілі бар сағат моделі. Мен атаған уақытты сағат тілімен көрсету керек. Сағаттың 5 болғанын сағат тілімен қойыңдар. Сағат тілдерін қалай қойдыңдар? (Сағаттың қысқа тілі 5 цифрын, ал ұзыны 12-ні көрсетеді.)	**Математика негіздері** **Міндеті:** Тәулік бөліктерінің ауысуын («кеше», «бүгін», «ертең»), анықтау **Мақсаты** уақыт ұғымдары туралы білімдерін қалыптастыру **«Күн мен түн» дәстүрлі ойыны.** Педагог «күн» деген кезде, балалар секіреді, «түн» дегенде, тоқтап қалады. Балалар ережеге сәйкес орындайды\ «кеше», «бүгін», «ертең» сөздерін енгізу Балалардан кеше не болғанын еске түсіруді сұрайды. Ал бүгін не істеп жатыр? Ертең не істегілері келеді?	**Қоршаған орта** **Міндеті:** Заттардың қандай материалдардан жасалғанын өз бетінше анықтау және талдау, олардың сапалары мен қасиеттерін сипаттау **Мақсаты** Тұрмыстық бұйымдарды қолдану кезінде қауіпсіздік ережелерін сақтауға Дағдыландыру **«Қасиетіне қарай топтастыр» ойыны.** Педагог бір баланы шақырады. Ол бала теріс қаран үстел үстіндегі карточканы алады. Бала карточканы алып, ондағы нешің суреті екенін айтады. (Ойнек) Педагог тағы үш баланы шығарады. Балалар үстел үстіндегі әйнектен жасалған заттарды бос орынға қояды. Мысалы, түлсауып, бокал, банкі.

	«Көп ойла, сөз ойла» ойыны. Балаларды екі топқа бөліп, топтағы ағаштан жасалған заттарды атауды және темірден жасалған заттарды атауды ұсынады. 1-топ ағаштан жасалған заттарды атайды. 2-топ темірден жасалған заттарды атайды. Қай топ көп сөз айтса, сол топ жеңімпаз деп танылады	Педагог балалардың таңертең, күндіз, кешке, түнде не істейтіні туралы сұхбат жүргізеді. Ата-аналар балаларды балабақшаға қашан әкеледі және қашан алып кетеді? Балалар қай уақытта ұйықтайды, түскі тамағын қай кезде ішеді?		3 оқиға бейнеленген суреттер Мысалы, кеше олар ертегі оқыды, бүгін сурет салды, ертең олар түлкіні суарады. Балалар сөздерді хормен қайталайды: кеше – ол өтіп кеткен, Бүгін – қазір болып жатыр, Ертең – ол болады.	Таңы бір бала шығып, ағаштың суреті бар карточканы алады. Үш бала шығып, ағаштан жасалған заттарды бос орынға жинайды: қарындаш, ағаш тақтай, ағаш табақ. Келесі шыққан баланың карточкасындағы сурет – темір. Темірден жасалған тәрелке, шеге, кесекті топтастырып, бір жерге қояды. **«Адамға күнделікті жұмысын жеңілдететін нәрселерді тап» ойыны.** Педагог ойын ережелерін түсіндіреді. Мен сендерге әртүрлі суреттерді көрсетемін. Егер суретте адамның күнделікті өмірде жұмысын жеңілдететін зат көрсетілсе, шапалақтайсыңдар, ал егер суретте басқа зат болса, шапалақтамай, тыныш отырасыңдар. Педагог балаларға әртүрлі суреттерді көрсетеді: шаң сорғыш машине, автомобиль, жалауша, микроскоп, ұшақ, электр пеші

Үзіліс: Затты ажырату мен қағып алуға арналған ойындар

«Доңгелекті ажырату»

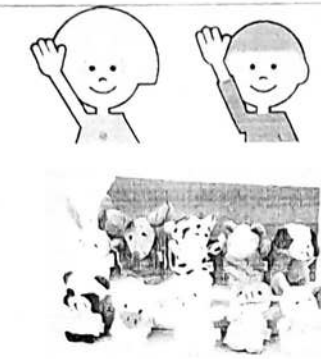


Ойын: «Доңгелекті ажырату»
Мақсаты: Балаларды белгілеген орынға қолдың ептілігін дамытуға үйрету
Ойынның шарты: Ойын доңгелектерін көрсетіп ажырату үрдісі доңгелектің санына
Өтеуі: Ағаш қақпаның ұзындығы 30 см
Балалар қолдың ұшын 1,5 м қашықтықтан доңгелектерді ажыратып алуға
ажырату керек. Белгіленген орынды бірінші болып жеткізген ойын жеңеді

Ш Ұсынылатын жаттығулар
1) Шаттық
Жаңа жылдық шарша
2) Ақ аюлар
Қызыл шапақтар
3) Ойын
Қолды қалды ма
4) Шаршаған аю
Ұйқыдағы балалар

3 - ұйымдастырылған іс-әрекет

	Қазақ тілі **Міндеті:** -Шағын өлеңдер, санамақтар жаттау. -Шағын өлеңдер, санамақтар жаттау. (кірікт. 25.10) **Мақсаты** санамақтар жаттау, тура және кері санау. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсінін және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету **Дидактикалық ойын: «Кім тапқыр?».** Бірден оннан дейін сандарды ретімен қою, санау. 2 3 4 1 5 7 6 10 8 9 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 **Ойын: «Баспалақпен жоғары көтеру».** Басбармақпен сұқ саусақтың көмегімен жоғары тура санау, төмен кері санау (қол моторикасын дамыту). **Санамақ жаттау.** Бақшада жақсы ағаш Ойынның бері ағаш Бір балық, Екі шелек, Үш үйрек, Төрт түлкі, Бес бүркіт. 3-4 бала санамақты қайталайды.	**Қазақ тілі** **Міндеті:** Ауызекі сөйлеуді қарым-қатынас құралы ретінде дамыту **Мақсаты** апта күндерінің қазақша атауын дұрыс айту, есте сақтауға үйрету. Қазақ тіліндегі сөздермен сөйлемдерді түсіну **Тақпақ «Апта күндері»** Апта деген атайдың Жеті бірдей ұлы бар. Біріншісі – дүйсенбі, Екіншісі - сейсенбі, Үшіншісі – сәрсенбі, Төртіншісі – бейсенбі, Бесіншісі – жұма, Алтыншысы – сенбі, Жетіншісі – жексенбі. **Дыбыстық жаттығу (айнамен орындалады).** Ү-ү-ү-ү- дүүй-сенбі Ө-ө-ө- сөөр-сенбі Ү-ү-ү- жүү-ма	**Сөйлеуді дамыту** **Міндеті:** Түбірлес сөздерді жасау және қолдана білу, етістіктерді жалғауларымен қолдану. **Мақсаты** . Балаларды ізгілікке, ұқыптылыққа тәрбиелеу Балалар, кім ұқыпты бала деп сендерді қалай балалы айтамыз? -Енді «ұқыпты бала» дегенге мағынасы қарама-қарсы сөз айтыңдаршы? Сендер өздеріңді қандай балаға жатқызар едіңдер? Өздеріңе тән жүрістер ме?	**Көркем әдебиет** **Міндеті:** Сахналық қойылымдарға қатысуға баулу **Мақсаты** сюжет бойынша ертегіні сахналау Ертегі жүйесін сақтап сахналау Педагог ертегіні құрыпақ театры арқылы сахналауды ұсынады. Сиқырлы қоржынан алған ертегі кейіпкерлерінің суреті бойынша рөлдерге бөлінеді. Қалған балалар көрермен болады. Сахналау аяқталғанда көрермендерге қарап, иіледі. Көрермендер қол шапалақтайды. **Жұмбақты шеш.** Тоның киіп тұған. Жалаң бетін жуған. (Мылық)	**Шығармашылық бейнелеу әрекеті** **Міндеті:** - балаларды үй тұрмысына [illegible] заттармен таныстыру. - [illegible] ұқыпты бейнесін бере білу. - [illegible] түрлі қалыптарда мүсіндеу - [illegible] заттардан қалауы бойынша [illegible] - ажырату, оларды өз [illegible] әдістермен бейнелеу - [illegible] қазақтың қазақтың құрылысты бірнеше [illegible] құрастыруға, алдағы жұмысты [illegible] жоспарлауға, бір-бірімен келісіп [illegible] ортақ құрылысты ойлауға мүмкіндік беру **Мақсаты:**- құмыра [illegible] құра білімдерін жетілдіру, құмыраны сала білуге мүсіндектеужаттығуға, құрастыруға үйрету **Топтық жұмыстар**
Үзіліс: Кеңістікті бағдарлауға арналған ойындар «Он жақта» .					

Саусақ гимнастикасы Саусақ ойындарын ойнату үшін алдымен балаларға қарапайым саусақ жаттығуларын жасату қажет. Саусақтары жаттыққан бала сөзді немесе одекді ойын қимылдарын тез орындап үйренеді. **1. «Кір жуамыз».** Балалар жұптарын қысып, «кір жуамыз» дегенде екі жұптарының бір-бірінше тез әрі әбей қарама-қарсы қозғалтады. **2. Тарыны мен күріштің жинау.** Балаға кішкене кесеге араластырылып салынған тары мен күріш беріледі. Тарыны бір кесеге, күріштің екінші кесеге салу тапсырылады. **3. Құсбақтың белбеуін байла.** Балаға құсбақ және үш орімді белбеу берілді. «Құсбақтың белбеуін байла» деп тапсырма беріледі. Алғашында қиынсынса көмектесу керек. Біртіндеп жаттығу күрделенеді. Әрі қарай баланың өзі де құсбақтың, кейін өзінің белбеуін, аяқ киімінің бауын еркін байлайтын болады.		***Ойын: «Оң жақта»*** **Мақсаты:** кеңістікті бағдарлауға дағдыландыру. **Ойын барысы:** балалар көлемді жағалай отырады. Көлемнің барлық жағында 5-6 ойыншықтан орналасқан. **1 нұсқа:** педагог балалардың оң қолдарын көрсетуін өтінеді. Кейін бір баланға ортаға шығып оң жағында қандай ойыншықтар тұрғанын атауын сұрайды. Ойын барысында келесі балалар да ойыншықтарды атайды, бірақ әр бала өз бағыттарын өзгертіп тұрады. **2 нұсқа:** педагог не бала бір қатарда тұрған ойыншықтарды атап шығады да, көлемнің ортасында тұрған баланың оң жағында қандай ойыншықтар барын атауын өтінеді. **3 нұсқа:** педагог бір баладан өз атаған қатардағы ойыншықтардың (ойыншықтар атауын атайды) оң жағында орналасындай тұруын өтінеді. **Қажетті заттар:** әртүрлі ойыншықтар.

4 - ұйымдастырылған іс-әрекет

	Дене шынықтыру **Міндеті:** - кедергілерден өту арқылы әртүрлі жылдамдықпен – баяу, жылдам, орташа қарқынмен 1,5–2 минут тоқтамай жүгіру; **Мақсаты:** Оң және сол қолмен алысқа лақтыруға үйрету, қолды айналдырып алдымен төмен түсіріп, сонан соң көтеріп, түзу ұстап артқа жіберіп барып лақтыру шеберліктерін (машықтарын) дамыту Сызылған сызық бойына екі қатарға сап түзеп тұрады. Допты дұрыс ұстау қалпы: үш саусақпен доптың арт жағынан, бас бармақ және шынашақпен доптың екі жағынан ұстайды. Допты алысқа лақтыруға тырысады. Педагогтің бұйрығы бойынша допты жүгіріп барып алып келіп, сапты алдында тұрған баланың артына келіп тұрады. (4 рет)	**Музыка** **Міндеті:** -Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету **Мақсаты:** динамикалық ерекшеліктерін ажырата білу **Музыка тыңдау:** «Аққу» (Н. Тілендиев, үнтаспа) Ән айту: «Елтаңбасы елімнің» (Д. Омаров) «Сабантой» (Е. Хасанғалиев) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Шеңберге тұр» (Л. Бетховен) Билер: «Асатаяқ би» (қыздар) («Билеп үйренейік» жинағынан) Ойындар, хороводтар: «Аспаптардың дауысын ажырату»	**Дене шынықтыру** **Міндеті:** Еңбектеу, өрмелеу: жүру мен жүгіруді алмастырып, заттардың арасымен «жыланша» торттағандап еңбектеу, кедергілер арасынан еңбектеу **Мақсаты** Командалық қимыл-әрекеттерді орындай отырып есте сақтау мен зейінін жақсартуына жағдай жасау. Лек-легімен келіп, кедергілер алабынан өтуге, өз әрекеттерін командасымен үйлестіруге үйрету Тізбекпен кедергілер алабынан өту. Тізбек құрып, кедергілер алабының қасына келеді. (Кегельдер, доғалар, құрсаулар, жолақтар). Белгі бойынша кедергілер алабынан өтеді: кегельдерді айналып өтіп, доғалардың астынан өтіп, жолақтың үстімен жүгіріп өтеді Нұсқау – тізбек шашырап кетпеуі керек	**Дене шынықтыру** **Міндеті:** допты басымен итеріп, торттағандап еңбектеу (арақашықтығы 3-4 метр **Мақсаты** Еденде иректелін жатқан жіп үстімен басына құм салынған қапшықпен қолды екі жаққа созып, тепе-теңдік сақтап және әдемі жүруді бекіту **Тепе-теңдік** «Түсіріп алма» ойын-жаттығуы: еденде иректелін жатқан жіп үстімен басына құм салынған қапшықпен қолды екі жаққа созып жүру. Тепе-теңдіктерін сақтауға тырысады: дене бітімдерін түзу ұстап, бастарын төмен түсірмей, қолдарын екі жаққа созып, жіп үстімен жүреді	**Музыка** **Міндеті:** Музыкалық шығармаға көзқарасын білдіру, оның сипаты, мазмұны туралы айту. **Мақсаты** Музыкалық шығармаға көзқарасын білдіру, оның сипаты, мазмұны туралы айту **Музыка тыңдау:** «Аққу» (Н. Тілендиев, үнтаспа) Ән айту: «Елтаңбасы елімнің» (Д. Омаров) «Сабантой» (Е. Хасанғалиев) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Шеңберге тұр» (Л. Бетховен) Билер: «Асатаяқ би» (қыздар) («Билеп үйренейік» жинағынан) Ойындар, хороводтар: «Аспаптардың дауысын ажырату»

Серуенге дайындық	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.
Серуен	Бақылау: Шықты бақылау. Мақсаты: Күз ерекшеліктерін көрсете түсіндіру, шықтың пайда болу жолы. Еңбек : Ағаш бұтақтарын жинау. Мақсаты: Балалардың бірлесіп жұмыс жасауға баулу, бастаған істерін аяғына дейін тыңғылықты жасауға үйрету. Жеке жұмыс: « Менің Отаным » өлеңін жаттату. Отан – менің ата-анам. Отан-досым , бауырым. Отан-өлкем, ауылым. Отан-туған ауылым. Мақсаты: Отанын сүюге, құрметтеуге тәрбиелеу. Патриоттық сезімдерін арттыру. Ойын: « Қояндар секіреді » . Мақсаты: Көз аяқпен секіруге үйрету.Ептілікке, шапшаңдыққа баулу. Қимылдық ойын: « Қазбар мен бақташы » . Ойын барысы: Ойыншылардың ішінен қасқыр мен бақташы таңдап алады.Басқа балалар болады.Ортадан бір сызық сызылады.Ол-қазбардың үйі болады.Бақташы қазбарды жайып шығады.Олар далада жайылып жүреді. Бақташы: Қазбар, қазбар!? Қазбар: ға,ға,ға Бақташы:тамақ жейсіңдер ме? Қазбар: иә, иә, иә. Бақташы: Ендеше ұшыңдар. Қазбар:жоқ , аш қасқыр бар Жібермейді ол жолда Бақташы: тез ұшыңдар қалайда ! Осы кезде қазбар қанаттарын қағып ұшып бақташыға қарай жүгіреді.	Бақылау: Өткінші жаңбырды бақылау. Мақсаты: Өткінші жаңбыр туралы түсінік беру. Жаңбырдың пайдасы , жаңбыр жауғанына қарап егістікті, бау бақшаны , сояжайдағы көкөніс, жеміс – жидек барін қолдан жауындатып суарудың пайдасын ашып түсіндіру. Еңбек : Ағаш түптерін қопсыту Мақсаты: Ағаш түптерін қопсыту арқылы балаларға өсімдіктерге тыңайтқыш заттар топырақ арқылы баратындығын түсіндіру. Жеке жұмыс: « Еңбекпен ел көгерер, Жаңбырмен жер көгерер » . Мақсаты: Мақал үйрету арқылы балаларға өсімдіктерге тыңайтқыш заттар топырақ арқылы баратындығын түсіндіру. Қимылдық ойын : « Допты құып жет » . Балаларды тез жүгіруге үйрету, шапшаңдыққа , ептілікке тәрбиелеу. Қимылдық ойын: « Кім тезірек? » Мақсаты: Секіргішпен секіруге үйрету, секіру қабілетін дамыту, ептілікке тәрбиелеу. Ойын барысы: Балалар қолдарындағы секіргішпен алаңның бір жағына, бір-біріне бөгет жасамай сапқа тұрады.Олардан 15-20 қадам қашықтықта сызық сызылады немесе жалаушалар байланған жіп тартылады.	Бақылау: Күздегі өсімдіктердің түсін бақылау. Мақсаты: Күзде өлі табиғатта болатын құбылыс өсімдіктерге деәсер ететіндігін түсіндіру. Еңбек : Біздің ойын алаңы Мақсаты: Ойын алаңындағы сарғайып түскен жапырақтарды жинау.Еңбекқорлыққа баулу. Жеке жұмыс : Жел тынымсыз гүілдеп, Болып кетті тым бұзық Шуылдайды тал терек, Жапырағын жұлғызып. Мақсаты: Тақпақ үйрету арқылы балалардың есте сақтау қабілетін дамыту, тілдегі дауыс ырғағының мәнерлігін сезінуге үйрету.. Қимылдық ойын: « Айғөлек-ау, айғөлек » . Мақсаты: Қимыл-қозғалысын дамыта отырып, шапшаңдыққа, ептілікке баулу. Қимылдық ойын: « Фигура жасап шық » Ойын барысы : Ойнаушылардың арасынан бастаушы таңдалынып алынады.Ол шеткірек тұрады. Балалардың қалғандары жүгіреді , бір оғымен екінші оғын шалыс баса (ирек жүріспен) алаң бойы секіреді. Тәрбиешінің сигналынан, дабыл қағу немесе « тоқта » деген сөзден кейін барлығын орындарына барып қозғалмай тұрады.Басқарушы барлық « фигураларды » айналып шығып , ең ұнайтынын таңдап алады. Енді басқарушы бала беруші болып саналады да, ол алдыңғы басқарушы қалған балаларға қосылады да , ойын қайталанады.	Бақылау: Ауа-райын бақылау. Мақсаты: Күннің қанша градусқа төмендегенін бақылау. Күзгі табиғат құбылыстарын түсіндіру. Еңбек : Гүл тұқымдарын жинау. Мақсаты: Гүлдің тұқымнан өсетінін түсіндіру, көктемде тұқымды гүлзарларға себетіндігіміз, тұқымнан гүл өсетіндігін түсіндіру. Жеке жұмыс: Сиған өткен самалға, Тербеледі сары алма. Көз салып ебім бақшаға. Қауын бітken сары ала. Дидактикалық ойын: « Жемістер мен көкөністер » . Мақсаты: Жемістер мен көкөністерді ажыратту.Олардың адам ағзасына тигізер пайдасын түсіндіру. Қимылдық ойын: « Тышқан мен мысық » Мақсаты: Балаларды тапқырлыққа үйрету .Тез жүгіруге , ептілікке, шапшаңдыққа тәрбиелеу. Қимылдық ойын: . « Доппен ұрып алу » . Ойын барысы: Балалар доңгеленіп тұрады.Тәрбиеші жүргізушіні таңдап алады да , допты береді. « Бір, екі , үш » дегенде балалар жан-жаққа қашады. Жүргізуші доппен ұрады.Кімге тисе сол ойыннан шығады:Ойын осылай жалғасады. Еркін ойын: « Қуыршақты киіндіреміз » . « Отбасы » Тренинг: « Біз көңілді балалар » .	Бақылау: Көгершінді бақылау. Мақсаты: Балаларға көгершіннің немен қоректенетіні, қайда мекендейтіні , тұмсығы дене пішіні түсі, қалай дыбыстайтынын үйретіп , оларға қамқорлық жасауға тәрбиелеу. Еңбек : Ауладағы құстарға жем беру. Мақсаты: . Табиғатты аялай білуге , құстарға қамқор болуға тәрбиелеу. Жеке жұмыс: Жылы жаққа ұшпайтын Біздің жақта қыстайтын Құстар жүрсе жуықта. Жем шашуды ұмытпа! Мақсаты: Балаларға тақпақ жаттата отырып , есте сақтау қабілеттерін дамыту, тілдегі дауыс ырғағының мәнерлілігін сезінуге мүмкіндік туғызу. Ойын: « Шымшық доп » . Мақсаты: Допты қатты тебуге, оны ұстап алуға үйрету.Ептілікке, жылдамдыққа тәрбиелеу. Қимылдық ойын: « Ұстаушы, лентаны ал » . Мақсаты: Балаларды шапшаңдыққа , тапқырлыққа , жылдам шешім қабылдауға үйрету. Ойын барысы: Ойнаушылар шеңбер жасап тұрады, ұстаушыны таңдап алады. Ұстаушыдан басқасы түсті матаның немесе лентаның қиындысын алады да, оны мойынынан айқара айналдыра байлайды. Ұстаушы шеңбердің ортасында тұрады.Тәрбиешінің « Жүгір » деген сигналы бойынша балалар бет-бетімен алаңға кетеді.Ұстаушы ойнаушылардың соңынан жүгіріп, біреуінің лентасын суырып алуға тырысады_Лентасынан

	Кастық ұстағандарын жинап қояды. Екі рет ойнағандарында ауысып басқа балаларға кезек береді. *Еркін ойындар.* *Тренинг: « Қайдар болып ұшайық » .*	*Балалар келісілген сигнал бойынша бір мезгілде сызыққа бағыттала секіреді.Тәрбиеші сызықтың үстіне түскен баланы белгілеп алады.* *Тренинг: « Қолшатыр » .*	*Балалардың өз бетімен ойын ұйымдастыру:* *Құралсапақ.* *Тығылыспақ.* *Тренинг: « Киіз үй » .*		*айрылғандар уақытша бір жаққа шығып тұрады.Тәрбиешінің: « Бір, екі, үш, тездете шеңберге жүгір! » деген сигналы бойынша балалар шеңбер құрып тұрады. Ұстаушышы алынған ленталардың санын есептеп, оны балаларға қайтып береді.Ойынды жаңадан ұстаушы тағайындаудан басталып , қайталанады.* *Тренинг: « Күс болып ұшайық »*
Балаларды үйге қайтару	***Ата –аналарға кеңес*** Егер Сіздің балаңыз **көпшіл**, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатыркамаса, ойын кезінде өзіңізбен ойнай білсе, мінез анық, өз құрдастарымен мейірімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйренің кетеніне сеніңіз.	***Ата –аналарға кеңес*** Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатыркамаса, ойын кезінде өзіңізбен ойнай білсе, мінез анық, өз құрдастарымен мейірімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйрені кетеніне сеніңіз.	***Ата –аналарға кеңес*** - үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етуін ағы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Кімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты тамоқсыз, белдеушесіз.	***Ата –аналарға кеңес*** Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатыркамаса, ойын кезінде өзіңізбен ойнай білсе, мінез анық, өз құрдастарымен мейірімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйренің кетеніне сеніңіз.	***Ата –аналарға кеңес*** - балаңмен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбінесе ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның оған керектігін түсіндіріп баланың сұйікті әйімдалып жүріп оған өз мейірімділігін көрсетіңіз. Баланың қозғыс мектеп туралы өзіңізді толғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз.

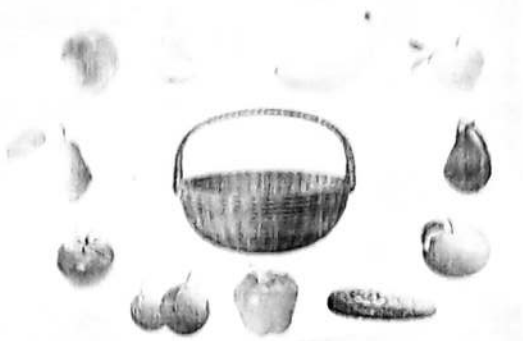
Бекітемін :

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Мектепалды даярлық «А» сыныбы
Балалардың жасы 5 жас
Жоспардың құрылу кезеңі 11-апта 14 - 18 қараша 2022-2023 оқу жылы

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	Мұғалімнің балалармен қарым-қатынасы: отбасы туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату				
	Балаларды қабылдау Демалыс күндерін қалай өткізгендерін сұрау Тазалық шараларын жүргізу. Еңбек тапсырмасы:Гүлдердіңшаңын сүрту «Мен өскенде кім боламын?» деген сұраққа жауап алу. Д/о:Бұл құралкай мамандық иесінікі?	Ата аналары қандай маман иесі екенін әңгімелесу Сурет бойынша әңгіме құрастыру, жұмбақ шешу. Д/о: «Заттарды ажырат». Еңбек тапсырмасы:Кітап сөрелерін сүртуЖинастыру	Д/о «Суреттерді орналастыр» «Балабақша қызметкерлері» тақырыбында әңгімелесу Мақсаты: үлкендердің еңбектерін бағалауға үйрету Еңбек тапсырмасы: Табиғат бұрышын жинастыру,балықтарға жем беру	Суретке қарап әңгімеге тарту «Кім жоқ?» ойыны. Балаларға мамандықтар суреті көрсетіледі. Көздерін жұмуды ұсынып, бір суретті жасырады. Қандай мамандық жоқ екенін табады. Еңбек тапсырмасы: Шығармашылық бұрышын жинастыру,қарындаштарды ұштау	Үстел үсті Қыскыштармен ойналатын ойын «Балабақшада кім еңбек етеді» тақырыбында мазмұнды суреттер ұсыну. Еңбек тапсырмасы: Ойыншық сөрелерін жинау,сүрту,сынған ойыншықтарды көкыска тастау .
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	**Ата-аналармен әңгіме:** Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру	**Ата-аналармен әңгіме:**Ата-аналарға балалардың ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.	**Ата-аналармен әңгіме:** Балалардың жетістік пен тәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретініңізді сездіріңіз.	**Ата-аналармен әңгіме:** Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.	**Ата –аналармен әңгіме:** «Дұрыс тамақтануға баулу»
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Үстел үсті, саусақ және т.б. ойындар. «Суреттерді орналастыр» Ойынның мақсаты: заттарды топтастыруға жаттықтыру, өз бетінше тапсырманы орындауға дағдыландыру, ойлау қабілетін дамыту	**Құрылыс ойындары:** «Еңбек құралдары», «Наубайхана құрастырамыз».	**Фотосуреттер қарастыру:** **«Бидай мен қанбақ»** Фотосуретте бейнеленген ертегі желісі бойыншасурет арқылы орналастыру. **«Бидай мен қанбақ»** суреті бойынша, әңгіме құрастырып айтып беруге үйрету.	**«Біз дәнбіз»** дақан жерге дән екті (дән сепкен қимылды көрсетеді)Сіркіреп, жаңбыр жауды (қолдарын шапалақтайды) Жер бетіне көгеріп, бидай шықты (қолдарын жоғары көтереді)Жайқап самал жел есті (қолдарын ырғайды)	**Үстел үсті ойыны – пазл:** **«Бидай»** Комбайынмен бидайды, Былай, былай жинайды. Қаптап ұшқан торғайдан, Оны қалай қорғайды" Қаптап ұшқан торғайдан, Оны былай қорғайды Кіш, кіш, кіш... Қорған қанған бидайды, Қамбаға әкеп жинайды.
Таңертеңгі жаттығу	Таңғы жаттығу кешені				

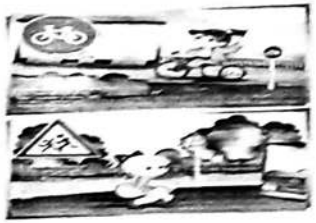
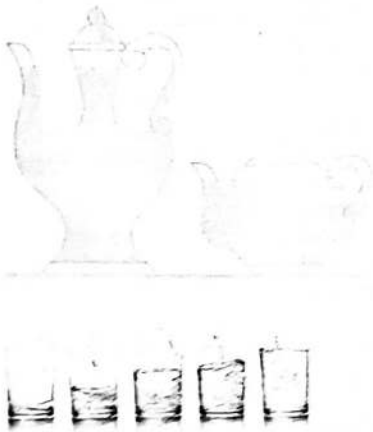
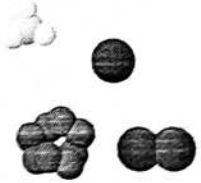
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	«Бидай» Комбайынмен бидайды, Былай, былай жинайды. Қаптап ұшқан торғайдан, Оны қалай қорғайды? Қаптап ұшқан торғайдан, Оны былай қорғайды. Кш, кш, кш... Қорған қалған бидайды, Камбаға экеп жинайды.	«Ақ тілек» Адал жақсы ниетпен Бар адамға бақ тілеп. Жарын шыққан жүректен, Сөздің бәрі – Ақ тілек!	«Нанға біз тоямыз» Көктемде жерді жыртамыз, Тегістейміз тырмалап. Дәндерді оған егеміз, Жайқалып көктеп шыққын деп. Күз болғанда орамыз, Нанға біздер тоямыз.	«Көлбең, көлбең, көлеңкем» Көлбең, көлбең, көлеңкем, Көлбеңдеген көлеңкем. Тасып шөкен бидайды Айтшы қалай жинайды? Комбайынмен бидайды, Былай, былай жинайды. Қаптап ұшқан торғайдан, Оны қалай қорғайды? Қаптап ұшқан торғайдан	«Күлімде, Күн, күлімде» Күлімде, Күн, күлімде, Күлсін барлық бала шат! Берекелі бүгіндей Бейбіт болсын болашақ
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	**1 - ұйымдастырылған іс-әрекет**				
	Сөйлеуді дамыту **Міндеті:** Шығармашылықпен әңгімелеп беруді жетілдіру; ересектердің көмегімен әңгіменің жалғасын және соңын ойдан шығару **Мақсаты** Дауыссыз дыбыстар. Қатаң, ұяң, үнді дауыссыз дыбыстарды жаңылтпаш түсіндіру; Қ.Мырза Әлидің **«Ең тәтті дүние»** әңгімесін мәнерлеп оқу **«Таңдап ал да, атын айт».** **Ойын шарты:** Алдар мен жануарлардың қиындысуреттері ішінен біреуін таңдап алып, атын айтады және оның жүрісін салып береді	**Сауат ашу негіздері** **Міндеті: -** Балалардың дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтай алу дағдыларын бекіту **Мақсаты:** дыбыстық талдау жасайды **Дыбыстармен жұмыс.** **«Дұрыс көрсет» дидактикалық жаттығуы** Балалар мен сендерге сөздер айтамын ал сендер сөз үш дыбыстан тұрса, үш цифрын, егер сөз екі дыбыстан тұрса, екі цифрын көтересіндер. Мысалы: тай, май, су, бор, қол, бу, жақ, тақ, ақ, қар, лақ, ту, кол, ал, бал, жал, ол, ит, күс, ен, сан, ар, бір, түр, іл, ыр, ор, кор, із, коз, тоз, мұз, шоп, кок, үлу, сұт, үкі, би, ки, үр, кал, бау, ау, уақ, ай т.б	**Сауат ашу негіздері** **Міндеті:** Дауысты, дауыссыз дыбыстарды ажыратуларын жетілдіру **Мақсаты** сөздердің әртүрлі дыбыстардан тұратынын **«Кім алғыр» дидактикалық ойыны** – Балалар, алдарында көк түсті төртбұрыш, дөңгелек, үшбұрыш бар. Мен сендерге дауыссыз дыбыстарды айтамын, сендер дыбыс қатаң болса, көк төртбұрышты, ұяң болса, көк дөңгелекті, үнді болса, көк үшбұрышты көтересіндер. Мысалы: б, в, г, ғ, д, ж, з, й, к, қ, л, м, н, ң, п, р, с, т, һ, ф, х, ц, ч, ш, у	**Сауат ашу негіздері** **Міндеті:** Тақырыпқа сай дидактикалық ойындар арқылы дыбыс және дыбыстық талдау туралы алған білімдерін нысықтау **Мақсаты** . дыбыстарды ажыратады **«Тиістісін көтер» дидактикалық ойыны** Педагог дауысты жуан және жіңішке дыбыстарды айтады, балалар қандай дыбыс екенін ажыратып, дауысты жуан дыбысқа сары түсті дөңгелекті, дауысты жіңішке дыбыстарға қызғылт сары түсті дөңгелекті көтереді. Мысалы: жуан дауысты дыбыстар – а, о, ұ, ы, у; жіңішке дауысты дыбыстар – э, ө, е, ә, і, и, ү, у.	**Көркем әдебиет** **Міндеті:** Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту **Мақсаты** өлеңді жаттату арқылы мәнерлеп оқуға дағдыландыру Ермек Өтетілеуұлының «Әдептілік әлемі» өлеңімен танысамыз. **Әдептілік әлемі** Қарсы ал ерте күн көзін, Төсегіңді жина өзің. Асықпай іш тамақты, Жина аяқ-табақты. Пышақты ұста оң қолмен, Шанышқыны сол қолмен, Нанды үгітпе, қалырле, Қабығымен бәрін же.
Үзіліс :					

Көз көрнекіліктің дамытуға арналған сынамық **Ойын:** *Жүретін саусақтар* **Мақсаты:** Саусақтарын жүрге отырып,саусақты шығыстыру және қатарлап алу үшін логикалық ойын ұйымдастыру. **Керекті құралдар:** Суреттері бар кітапшалар. **Шарты:** Суреті бар кітапшаны ашып,ішін ашып,ішінде балалар бөлетін деген суреттерді парақ бетінде саусақтарды жүрге отырып (2 саусақпен),суретті ұқсап оның атын сұрайды балалар жауап береді.Сол ереже бойынша қайталанады.		***Үстел үстінде ойналатын ойындар.*** **Ойын:** ***«Жұлмаған жемістер»***(5-10 мин) **Мақсаты:***Балалардың мәдени – эстетикалық талғамдарын байыту,жемістерді ғай алу және олардан қандай тағам жасай алуға болатынын үйрету.* **Керекті құралдар:***Кеі-келген жеміс(алма,картоп),катты ыскын,шүпкыр ыдыс.* **Мазмұны:** *Ортаға үстел қойып,сол үстел үстіне әкелген алма бен картопты көрсетемін Одан кейін оны ыскынмен қалай жууға болатынын көрсетемін.Балаларды кезек-кезек шақырып алып,оларға жеміті жуғызып,артынан сол жемістерден салат жасалады.*

2 - ұйымдастырылған іс-әрекет

	Қоршаған орта **Міндеті:** Үнайы көлік құралдарының түрлерін, белгілі бір жұмыс түрін орындау үшін олардың жабдықталуын түсіну **Мақсаты** – көлік түрлерімен таныстыруды жалғастырып, олардың қарапайым құрылысы және қозғалыс жайлы түсінік беру **Демонстрациялық материалмен жұмыс.** Мынау қандай машина? Орысша аты машинесі. Ол не істейді? – Ұрғы сөзі арба Мынау қандай машина? Жеңіл жүк машинесі. Ол қандай қызмет көрсетеді? Жеңіл жүк дәрігері ауырған адамдарға көмек көрсетеді. Мына машиналер қалай аталады? Қандай қызмет көрсетуге арналған? Апаттық машина, полиция машинесі. Бұл көліктер арнайы көліктер деп аталады. Олар адамдарға	**Математика негіздері** **Міндеті:** 3 - апта күндерінің, тәулік бөліктерінің реті туралы білімді бекіту **Мақсаты** 3 апта күндері туралы білімдерін қалыптастыру Педагог аптаны апта күндеріне сәйкес келетін ағайын ды кармен ойын ойнауға шақырады. Дүйсенбі ... жексенбі. Ағайынды апта күндері бейнеленген суреттерді қарайды. Оларды санайды (7). Алдыңмен ретін хормен қайталауды сұрайды: дүйсенбі – бірінші күн, сейсенбі – екінші күн. Педагог ағайынды апта күндері эркаван рет-ретімен келетінін айтады. Олардың ретін ұстап жаттап алу керек. Одан кейін күндерге реттік нөмірлер тағайындауды сұрайды және олардың астына 1-ден 7-ге дейін цифрлар жазылған карточкаларды қояды.	**Математика негіздері** **Міндеті:** - апта күндерінің, тәулік бөліктерінің реті туралы білімді бекіту **Мақсаты:** Уақыт туралы ұғымдарды қалыптастыру жұмысын жалғастыру **Ойын жаттығуы:** **«Ұқыпты бол»** Педагог ойын шартын түсіндіреді:мен апта күндерін атаймын, сендер алақан соғасыңдар. Антаның Сәсенбі күнін атағанда алақан соқпайсыңдар	**Математика негіздері** **Міндеті:** - апта күндерінің, тәулік бөліктерінің реті туралы білімді бекіту **Мақсаты** санақ және реттік санауда алынған жетістіру. Жұмбақ Жанбыр жауып өсіледі, Аспан шәйдай ашылады, Қызыл, сары, жасыл ды, Көк те бір тағ асылды. (Кемпірқосақ) Кемпірқосақтың неше түсі бар? Апта күндерінің Кемпірқосақтың да жеті түсі бар Апта күндерін кемпірқосақтың түсімен боя	**Қоршаған орта** **Міндеті:** - «Әртүрлі мамандықтар балабақша қызметкерлерінің еңбегі туралы түсініктерін кеңейту **Мақсаты** – мамандық түрлері, олардың атқаратын қызметі, қоғамға келтіретін пайдасы туралы білімдерін толықтыру – Қандай мамандық иелері бейнеленген? Суретте суретші, дәрігер, мұғалім, шахтер бейнеленген. Балалар мамандық иелерін атайды. Балалар жауаптардың орта атауы – мамандық екенін табу керек. – Қалай ой қайсысдар, кім қай та жұмыс істейді? – Суретші шеберханада сурет салады. Дәрігер ауруханада, адамдарды емдейді. Мұғалім мектепте, балаларға білім береді. – Ал сендердің ата-аналарың қай та жұмыс істейді? Балалар ата-аналарының қайда жұмыс істейтінін, қандай
	Дене шынықтыру **Міндеті:** Қимылдарды дұрыс орындауға, қозғалыс кезінде бағдарлай білуге, қимылдарды үйлестіруге, ептілікке, шапшаңдыққа, жылдамдыққа, шыдамдылыққа, қозғалыс белсенділігіне жаттықтыру **Мақсаты:** Қимылдарды дұрыс орындауға, қозғалыс кезінде бағдарлай білуге, қимылдарды үйлестіруге, ептілікке, шапшаңдыққа, жылдамдыққа, шыдамдылыққа, қозғалыс белсенділігіне жаттықтыру **Ойын жаттығуы:** **«Ұшқыштар»** Педагог ойын шартын түсіндіреді: мен ұшқыш боламын, сендер ұшқыштарсыңдар. Мен «ұшамын» деген сөзді айтқанда, балалар қолдарын жан-жаққа жайып, ұшқыштар сияқты жүгіріп кетеді. Мен «қонамын» деген сөзді айтқанда, балалар қолдарын бүктеп, орындарына отырады.

	шұғыл көмек көрсетеді. Бұл мәшиналер арнайы жабдықталған. Желел жәрдем мәшинесінде қандай құрал-жабдық болады? Дәрі-дәрмек, оттегі (ауа) толтырылған баллоны т.б. Суреттен тағы қандай мәшиналерді көріп тұрсыңдар? Жүк көлігі т.б. Олардың ең басты қызметі қандай? Жүк тасу. Бұл көліктерді құрылыста да қолданады. – Мына көліктерді атаңдар. Автобус, пойыз, ұшақ, кеме. Бұлардың ортақ атауын табыңдар. Жолаушылар көлігі. Жолаушылар көлігі не үшін қажет? Жолаушылар көлігі адамдарды бір жерден екінші жерге жеткізеді. Алыс жерлерге қандай көлікпен жетеміз? Алыс жерлерге ұшақ, кеме, автобус, пойызбен жетеміз. Ал қоғамдық көлікке не жатады? Қоғамдық көлікке автобус, троллейбус, трамвай жатады. Қоғамдық көлікте тәртіп ережелері болатынын білесіңдер ме? Қандай тәртіп ережелерін білесіңдер?	Олардың атауларын қайталайды. Ойын жаттығуы: «Дұрыс ата» Педагог цифрды көрсетеді, балалар анта күндерін атайды		айтаның келесі күнін атауы керек	мамандық иелері екенін айтады. – Балалар, мен тағы бір мамандық иесін атағым келіп тұр. Ол мұғалім де болады, пойызды да жүргізеді, ұшқыш та бола алады, кішкентай баланы да ойната алады, бірақ үнемі экранда жүреді. Оның кім екенін білесіңдер ме? – Ол – актер. – Енді бардықтарың актер болғысындар. Кім мамандық иелерін қимылмен, ыммен көрсетеді? Балалар оларды қимылмен бейнелейді. – Балалар, сендер үлкен болып өскенде әркайсысың мамандық таңдайсыңдар. Сендер өздеріңің болашақтарыңды қалай қиялдайсыңдар? Сенің қиялыңдағы болашаққа қандай мамандықтар керек? Балалар өздерінің кім болғысы келетіндігі туралы әңгімелеп, қиялындағы әлемде ол таңдаған мамандықтың қалай өзгеретіндігі туралы ойларын ортаға салады.
Үзіліс:					

Сюжеттік - рөлді ойын: «Көше» *Мақсаты:*Балаларға бағдарламның атқаратын жұмысын, автобусқа мінуді, көшеден өту ережелерін үйрету *Жағдаят:* **Бағдарламалық мазмұны:** 1.Балаларға көліктердің түрлері, жүргізушілердің еңбегі және көше қозғалыстарының ережесі туралы түсінік беру. Көше ережелерінің белгілерін түсіндіре, оларға білуге үйрету, көше қозғалыстарының ережелері жайлы білімдерін кеңейту. 2.Көше қозғалыстарының негізгі ережелеріне бағына білуге тәрбиелеу. Ойын атрибуттарын жасау, реттеушінің, жауларды жүргізушілердің ролін ойнауды үйрету. **Атрибуттар:** түрлі көліктер, қоляскалар, велосипедтер, бағдаршам, белгілер, реттеушінің жұмыс киімі, жаяуларға арналған белгілер, жаялар, жүргізушінің куәлігі, реттеушінің таяғы. Қатысушылар: реттеушілер, МАИ инспекторлары, жүргізушілер, жаяулар 	*Саусақ ойындары* **Ойын:« Су толтыру»** *Мақсаты:* Қол ептілігін дамыту,ас ішкенде қалай отырып,қасықты қалай ұстайтынын,дұрыстар қалай тұратынын үйрету. **Керекті құралдар:**шұңқыр қасық,шұңқыр тәрелке мен күрешке. **Мазмұны:** Үстел үстіне шұңқырға дейін су құйып қоямыз.Одан кейін 1-ші тәрбиеші өзі көрсетеді.Ыдыстағы суды қасықпен алып,ақырын тоғып алмай күрешкеге құямыз.Осы іс-әрекет бірнеше рет қайталанады.  **Тіл дамыту жаттығуы**	*Саусақ ойыны:* «Не өзгерді?» *Мақсаты:* Көру арқылы ойлау қабілеттерін арттыру. **Көнекіліктер:** Жеміс пен көкөністің мұльяжы. **Ойын барысы:** Тәрбиеші жеміс пен көкөністің бір-екі түрін араластырып қойып. Балаларға көздерін жұмуын сұрайды. Сол арада жеміс пен көкөністің арасынан біреуін алып жасырып қояды Көзін ашқан балалардан не өзгергенін сұрайды. Ойын осылай жалғасады, барлық балалармен бірге ойналады. **Тіл дамыту жаттығуы**	Психологиялық ойын: **Ойын: «Атомдар мен молекулалар»** **Мақсаты:** Бұл ойынды өткізудегі мақсат, студенттердің ұжымдарының бірігіп, ынтымақтастығын анықтау. Ал ойынның атом мен молекула деп аталуы тақырыпқа сай индиго балалардың ДНҚ құрылымының өзі басқа балалардан өзгеше. Яғни ағзасында хромосомалар құрылымы өзгерген. *Ойын шарты:* «Барлық ойыншылар кең, бос бөлменің ішінде ары-бері қалай болса солай жүреді, бұл уақытта олар атомдар болып есептеледі. Біздің білетінімиздей атомдар молекулаларға айнала алады. Молекулала 3, 4, 5, атомдар бола алады. Ойыншыларға команда бойынша молекулаларға айналу керек. Егер жүргізуші үш десе ойыншылар үштен бірігуі қажет. Реакция бітті деген белгі бойынша қатысушылар қайтадан атомға айналады. Осылайша ойынды бірнеше қайталауға болады». 	Қабылдауды дамыту және қалыптастыру жаттығулары **Ойын: *«Дыбыстарды анықта» жаттығуы*** *Мақсаты:* Балалардың фонетикалық дыбыстарды меңгерту, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. ***Ойын шарты:*** Фонематикалық айыруға қабілетін дамытуға арналған. Бұл қабілеттер оқуға, жазуға, шетел тілдерін табысты оқытудың негізінде жатыр. Балаға түрлі заттар бейнеленген суреттер ұсынылады (2-сурет). Баланың бұл затты білетіндігін тексеріңіз. Содан кейін ет кез-келген сөзді айтыңыз және баладан сол дыбыстан басталатын затты көрсетуін өтініңіз. Мысалы, ет «сүт» сөзін айтасыз, бала «сыр» суретін көрсетеді, ойтқені екі сөзде «с» әрпінен басталады.

3 - ұйымдастырылған іс-әрекет

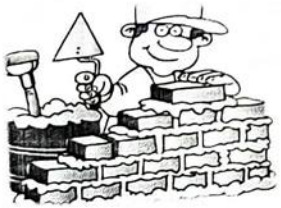
	Қазақ тілі **Міндеті:** Ауызекі сөйлеуді қарым-қатынас құралы ретінде дамыту	**Қазақ тілі** **Міндеті:** Тұлғалық қарым-қатынасты («бауыр», «немере».	**Сөйлеуді дамыту** **Міндеті:** -бақылаулар мен суреттер бойынша сипаттау, өзара	**Көркем әдебиет** **Міндеті:** -Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту	**Шығармашылық бейнелеу әрекеті** **Міндеті:** - балалардың қоршаған ортадан алған әсерлерін

	Мақсаты жаңа сөздерді қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айту **Сөйлемдерді тыңда** Балалар сәрсенбіде не істейді? Суретпен көрсет Балалар дүйсенбіде доп ойнады. Сейсенбі күні серуенге шықты. Сәрсенбіде сурет салды. Бейсенбіде би билеп, ән салды. Жұмада жидек терді. Сенбіде кино көрді. Жексенбіде үйлерінде демалды. Балалар осылай бір аптаны өткізді. Педагог сөйлемдерді оқиды, мазмұнын түсіндіреді. Апта күндерін бірнеше рет қайталатып айтқызады: дүйсенбі, сейсенбі, сәрсенбі, бейсенбі, жұма, сенбі, жексенбі	«шөбере», «ағайын», «туысқан», «жеті ата») білдіретін сөздерді үйрету **Мақсаты** сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру **Ғажайып сәт.** Конвертте құрышақтар – Сәуле мен Арман келді. – Сәлеметсіздер ме?! Құрышақтар хат алып келді. Педагог: Қарандашты, бізге хат келіпті (ішінде алдын ала салынған балалардың ата-аналарының суреті). – Қандай керемет, мына суретте кім бар? Бала отбасы мүшелерінің фотосуреттерін тауып, олар туралы әңгімелейді	байланысты бірізді сюжет құрастыру **Мақсаты** Дауысты дыбыстарды ажырата білу дағдыларын дамыту «Ең тәтті дүние» әңгімесін Рөлге ойнау. **Жаңылтпаш жаттау** Педагог жаңылтпашты қайталау арқылы балалардың тілін жаттықтырады Кай-кай жасай? Кай-жак бармакай?	**Мақсаты** Әдептілікке, кішіпейілділікке, сыпайылыққа тәрбиелеу Педагог «Әдептілік әлемі» әлеңін екінші қайтара оқып, мнемокесте бойынша жаттатады **Дидактикалық ойын: «Не істеу керек?»** **Ойын шарты:** Сұрақтарға жауап алу арқылы балаларды әдептілікке жетелеу. – Үлкен кісіні ... керек. – Үлкендердің ... алу керек. – Кішілерге ... керек. – Ойыншықтарды ... керек	көрсете білуге үйрету. Қазақстанның кең байтақ екенін түсіндіріп, білімдерін кеңейту: - Сазбалшық, ермексаз және пластикалық массадан мүсіндеудің ерекшеліктерін білу. - Сюжеттік композициялар жасау, оларды сәнді бөлшектермен толықтыру, жеке және топпен бірлесіп жасау, онда міндеттерді келісіп атқару - Дайын үлгілермен және қарапайым сызба бойынша жұмыс істеу, бейнені кескін бойынша қию үшін қайшыны қолдану. **Мақсаты:** - Сюжеттік композицияларды салдырып мүсіндеп,жапсырып,құрастыру Топтық жұмыс
Үзіліс: .					

Үй қимылды ойын:«Кім алыска»
Мақсаты : Жүгіру арқылы балалардың дәк бұлшықеттерін дамытып, жетілдіру. Мәре ұғымын түсіндіру.
Шапшаңдылыққа, жылдамдыққа тәрбиелеу.
Ойын шарты: Балалар ойынды ұлдар мен қыздар болып ойнайды. Ең алдымен ұлдар арасында, содан қыздар арасында жүгіріп, мәреге жетулері керек. Белгіленген мәреге жеткен ұл мен қызды мадақтау. Содан екі жеңімпазды жарыстыра жүгірту, мәреге ең бірінші болып жеркен баланы жеңімпаз ретінде таниды.

Қимылды ойын:«Сақинаны лақтыр»
Мақсаты : Балалардың көл бұлшықеттері мен көздің жақсы қорын жетілдіріп, жақсарту. Есте сақтау, ойлау қабілеттерін дамыту. Тепе –теңдікті, дәлдікті сақтай білуге тәрбиелеу. **Ойынның шарты :** Балалар ойынды кезектесіп ойнайды. Балалардан 20-30 метрдей қашықтықта сақинаны тізетін ағаш қойылады, ал балаларға ойыншық сақиналар таратылады. Балалар көзден тұрып, сақиналарды таяқшаға кигізулері керек.

Сюжетті-рөлді ойын:
« Құрылысшы »
Мақсаты: Балаларды құрылысшының қызметімен таныстыру
Тәрбиешінің іс-әректі:
Қаншама үйлер, мектеп, балабақшаны құрылысшылар салатынын түсіндіру. Ойын арқылы үйлерді қалай салатынын көрсету. Құрылысшы мамандының еңбегі зор екенін саналарына сіңіру. Еңбекті сүйе білуге тәрбиелеу.



Қимылды ,еңбек ойын:
«Ойын алаңын тазалау »
Мақсаты: Балаларды бірлесіп жұмыс істеуге, тазалыққа үйрету.
Құралдар: Сыпырғы, күрек, қап,
Ойын шарты: Қыздар ойын алаңын сыпырады, ал ұлдар қоқысты күрекпен қапқа салады. Тәрбиешінің басшылығымен қапты қоқысқа төгеді. Жеке жұмыс Камилламен қағажқа қыс туралы тақпақты
Жаттығу:
Қандай қызық қыс деген,
Бәрін шебер істеген.
Бақша, бауды, тауды да
Боялған аппақ түспенен.

Қимылды ойын:
«Күн мен жаңбыр»
Мақсаты: Жүгіру арқылы балалардың дәк бұлшықеттерін дамытып, жетілдіру.
Ойынның шарты:
Балалардың алаңның бір шетінен немесе бойменің қабырғасынан бірақ жерге қойылған орындықтардың артында тізерлеп отырады да «терезеге» (орындықтың арқасындағы тесікке) қарайды. Тәрбиеші «Аспан ашық, күн шығып тұр! Серуенге шығуға болады», - дейді. Балалар бүкіл алаңда жүгіріп жүр. «Жаңбыр! Тез үйге жүгіндер!» деген сигналды естіп, бәрі өз орындарына қарай жүгіріп келіп, орындықтардың артына отырады. Тәрбиеші қайтадан: «Күн шықты! Барыңдар, серуендеңдер», - дейді, ойын қайта басталады.

4 - ұйымдастырылған іс-әрекет

	Дене шынықтыру **Міндеті:** - гимнастикалық скамейка бойымен қолымен тартылып, иықтары мен тізелеріне сүйене отырып, етпетімен өрмелеу **Мақсаты:** Гимнастикалық қабырғаның жоғарғы жағына дейін біраттас тәсілмен өрмелеуге үйрету Гимнастикалық қабырғаның жоғарғы жағына дейін біраттас тәсілмен өрмелеуге үйрету. қол мен аяқ қозғалыстарының үйлесімділігін дамыту. Ұтымсыз әдістерді түзету. Қауіпсіздік техникасына басты назар аудару (4 рет)	**Музыка** **Міндеті:** -Музыканың сипатын бейнелің мазмұнымен, оның көңіл-күймен байланыстыра білуді қалыптастыру **Мақсаты:** Шығармалардың эмоциялық мазмұнын, олардың сипатын, көңіл күйін ажырату **Музыка тыңдау:** «Аскакта. Астана» (А. Әлиев) Ән айту: «Астана» (А. Досмағанбет) «Елтаңбасы елімнің» (Д. Омаров) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Мерекелік марш» (Б. Дәлденбай) «Құстар» (Т. Ломова) Билер: «Асатаяқ би» (қыздар) («Билеп үйренейік» жинағынан) Ойындар, хороводтар: «Мен күйшімін»	**Дене шынықтыру** **Міндеті:** - әртүрлі тәсілдермен құрсаудың ішіне еңбектеп өту **Мақсаты** Өзінің денсаулығына және отбасы мүшелерінің денсаулығына қамқорлықпен қарау керектігін түсіндіру Құрсаумен орындалатын құрсауды айналдыру. құрсауды тігінен қойып айналдыру. қолдың моторикасын, шапшаңдық секілді дене сапасын дамытады	**Дене шынықтыру** **Міндеті:** - Секіру: бір орында тұрып, алға қарай 3–4 метр қашықтыққа жылжу арқылы секіру **Мақсаты** - Қысқа секіртпемен секіруге үйретуді жалғастыру. қол мен аяқты қозғау (айналдыра және тік, адымдарды алмастырып секіру) үйлесімділігін жетілдіру Қысқа секіртпемен секіруге үйретуді жалғастыру. қол мен аяқты қозғау (айналдыра және тік, адымдарды алмастырып секіру) үйлесімділігін жетілдіру. **Ойын жаттығуы: «Допты қағып ал!»** Допты жоғары лақтырып, қолды артқа жіберіп шапалақтап, допты саусақтарын ашып, қайта ала қашып алады.	**Музыка** **Міндеті:** Өмірдің кейбір құбылыстарын бейнелеу тәсілі ретінде әлемдік және қазақ музыка өнерінің шығармаларымен таныстыру **Мақсаты** Шығармалардың эмоциялық мазмұнын, олардың сипатын, көңіл күйін ажырату Музыка тыңдау: «Аскакта. Астана» (А. Әлиев) Ән айту: «Астана» (А. Досмағанбет) «Елтаңбасы елімнің» (Д. Омаров) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Мерекелік марш» (Б. Дәлденбай) «Құстар» (Т. Ломова) Билер: «Асатаяқ би» (қыздар) («Билеп үйренейік» жинағынан) Ойындар, хороводтар: «Мен күйшімін»
Серуенге дайындық	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.

Серуен	*Күнді бақылау* *Мақсаты: Балаларды табиғат құбылыстарымен таныстыру; күнің қысқарғы, түнің ұзарғы түсінік беру.* *Бақылау: Серуен алдында балалардың көңіл – күй көтеріңкі отырып, бүгін күн анық, бірақ күн ыстық емес, жағалайлай қатты қысып тұр ма?* *Тәрбиеші күннің атысып, орналасқан жерін анықтайды; (күннің жазғы кезеңінде) күннің шығуын, батуын бақылау; күн сәулесінің терезеге түсуі бойынша күннің орналасуын белгілеу.* *Жұмбақ: Ақ сағанын аңылады* *Ешкім жібек шашпады* *(Күннің көзі)* *Ұстамалы алып бол* *Жарқырайтын жарық бол* (күн) *Қорытынды сөз:* *Күн не кезде, күн көзді* *Күнгірт және ұлғаяды* *Күн не кезде, күн көзді* *Қолдан бұлттар жүзе ешбір* *Күн не кезде, күн көзді* *Құстар жерге еңбейді.* Қ. Мырзалиев *Қимылды ойын: «Бояуын ата»* *Еңбек: құжелділікпен жапырақтарын тазартуға.*	*Ағаштарды бақылау* *Мақсаты: күзгі табиғат құбылыстарымен таныстыру, күзгі ағаштарға назарларын аудару. Күзгі ағаштардың ерекшелігімен таныстыру.* *Сұрақ – жауап арқылы сөздік қорларын, ой –өрісін дамыту.* *Табиғатқа деген сүйіспеншіліктерін арттыру, адамгершілік сезімге тәрбиелеу.* *Көркем сөз:* *Ұшты талдан жапырақ,* *Сары көбелек секілді.* *Аспанда жоқ шатырлап* *Тамшы жерге сеңіді* *Топлақ:* *Алтын, сары, қызыл, көк,* *Ағаш – ағаш жапырақ.* *Күзгі боқта күлімдеп,* *Кез тостағы отырған.* *Қозғалмалы ойын: «Көз жұбанышқа тап»* *Мақсаты: балаларды ойынның шартын бұзбай ойнауға, белгі бойынша жүгіріп, сезіне сай қимыл қозғалыс жасауға дағдыландыру, зейіндерін, бойжасымдарын, жүгіру мен жүру дағдыларын дамыту.* *Дидактық еңбек: «Кім көп жапырақ жинады?»*	*Шықты бақылау* *Мақсаты: Балаларды табиғат құбылысы шықпен таныстыру.* *Бақылау: Неге шөп дымқыл? Бұл дымқылдық қайдан келді деп ойлайсыңдар? Бұл қандай құбылыс? (Шық) Ол қалай пайда болды? (күн ұясына батқаннан кейін жер, шөп, жапырақтар суып шық пайда болады.* *Шық - бұл түнгі өсімдіктердің беті және топырақтарда жиналған ылғалы тамшысы; Шық қандай ауа-райында пайда болады? Ашық күні ме, әлде бұлтты күні бола ма?(шық ашық күні пайда болады, бұлтты күні болмайды.)* *Жұмбақ:* *Мелірген жүзімді,* *кетпен еңбегі, еңбегі. (Шық)* *Төңіректе бос, кешке жоқ* *Кеш түседі түсте жоқ* *Мен әдемі монжақтан* *(Қ. ешкеев, ұқсатып,* *Мойынға ешкім тақа алмас (Шық)* *Қозғалмалы ойын: «Маусым пен тоғайлар»* *Дидактық еңбек: күрделі есімдіктерді жинау.*	*Күзгі аспанды, бұлтты бақылау* *Мақсаты: Әлі табиғат аспан туралы түсінік беру; аспанның әсемдігін бақылауға қалыптастыру; шығармашылық қабілеттерін дамыту, аспанның ашықтығы туралы білімдерін жетілдіру.Бұлт туралы түсінік беру.* *Аспанның түсі күзде қалай өзгереді? (аспан кеңейген сияқты, жақсы көрінеді, жоғарғы жағы қою күлгін, ал шеттері ақшыл).* *Түнде және күнді: аспанда не пайда болады? (Аспан ашық: күнді – Күн, кешке – ай және жұлдыздар)* *Болжам: аспанда бірнеше күн ақ бұлттар пайда болса- күннің суытқаны.* *Жұмбақтар:* *Аспаннан домалап, кең жонынан таралды.* *Бұсанды бар алып, тарлей, керілді.* *Бұл не? (Жапырақ)* *Құлдар қысқарады, тұлдар ұзарады Бір білей, кім айтады бұл қай кезде болады? (Күз)* *Жұмбақ:* *Келіп жоқ, кетпей.* *Өзін көре алмай.* (бұлт) *Қозғалмалы ойын: «Орамал тастау».* *Дидактық еңбек: Құжелділікпен қолықтан тазарту. (жапырақ, қалақшаны жинау)*	*Ауа тазалауышыны бақылау* *Мақсаты: Балаларға ауа тазалауышы еңбегі жөнінде мағлұмат беру. Үлкендер еңбегін бағалай білуге. Қоршаған ортаны таза ұстау мақсатында азда болса өз үлестерін қосуға тәрбиелеу.* *Көркем сөз:* *Қамымызды ойлайды* *Тазалайды жиналды* *Құрметтейміз бәрімізі* *Тазалықшы ағайды* *Қараңғыны , жолдарда қаншама жапырақтар жатыр. Оз жапырақты кім тазалайды?* *Ауа тазалауышы қандай еңбек етеді.* *Оз кісінің қолында қандай құралдары бар?* *Біз өз ағламызды. тұратын жеріміздің тазалауымыз керек пе?* *Үлкендер еңбегін қалай бағалауымыз керек?* *Мақсатас: қоластарды белгіленген орынға жинауға. Ұлкендерге көмек көрсету білуге тәрбиелеу. ауа тазалауышының құрылысын танып. білу.* *Қимыл – қозғалыс ойын: «Жапалақ»* *Мақсатас Балаға бірақ тақатқа өйін қозғалмай тұрып жаңа жұмыс таныай білуді үйретей.* *Еңбек алаңында жұмыс істеу: қоластарды белгіленген орынға жинау*
Балаларды үйге қайтару	*Ата –аналарға кеңес* Егер Сіздің балаңыз көшіп, өз-жасыңдарының бәрі бірге бәтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейірімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кетеріне сенімізі	*Ата –аналарға кеңес* Егер Сіздің балаңыз көшіп, өз-жасыңдарының бәрі бірге бәтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейірімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кетеріне сенімізі.	*Ата –аналарға кеңес* - үйдегі жағдайда балаңыз өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүртү, шешіну, өз істімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеусіз.	*Ата –аналарға кеңес* Егер Сіздің балаңыз көшіп, өз-жасыңдарының бәрі бірге бәтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейірімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кетеріне сенімізі.	*Ата –аналарға кеңес* - балаңыз жаңашы эмоционалдық жағдайлар жасау қажет. ол көбінесе ата – ана жанында болуы қажет. мектеп туралы, оның ішіне керектігін түсіндіріп балаңызды сұйіп, аймалап, жіберіп өз мейірімділігіңізді көрсетіңіз Балаңыздың көңілінде мектеп туралы өзіңізді толандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз.

Бекітемін :

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы № 65 ЖББОМ
Мектепалды даярлық О «а» сыныбы
Балалардың жасы 5 жас
Жоспардың құрылу кезені 111-апта 21 - 25 қараша 2022-2023 оқу жылы

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	Демалыс күнін қалай өткізгенін сұрау Сыйластық туралы өз ойларын сұрау Ойын «Мен кандаймын?» (Бір-біріне бір ұл болып араласып тұрады.Көрнісіне « Мен сені сыйлаймын, сенімен достасқым келеді» деп, оның қолын қысады.)	Мейірімділік туралы әңгімелесу. Күлімдеген күн мейірімді! Кіршіксіз ақ қар мейірімді! Таза моллір су мейірімді! Барлығын көтеріп тұрған жер мейірімді! Аяулы анам мейірімді! Қамқорлы анам мейірімді! Еңбек тапсырмасы:Балықтарға жем беру Ойын «Мейірімділік жібі» (Балалар бір - бірлеріне жіпті беріп, тілектер айтады. Ақырғы бала жіп орамын мұғалімге беріп, өз тілегін айтады)	« Бізде кім жақсы» ойыны. Шарты: Балалар шеңбер бойымен жүреді, педагог балалардан «Кім жақсы» деп сұрайды. Балалар балаңың атын айтып, сипаттайды. Еңбек тапсырмасы: Ойынықтарды жинау	«Өз отбасындағы қуанышты кездесулер» туралы айтып беру. Еңбек тапсырмасы: Ойынықтарды жуу,сөрете жинау Ойын «Мейірімділік түйін» құрастыру (Балалар әр түрлі мейірімді сөздер айтып гүл күлтелерін құрастырады)	«Қуаныш сыйлау» Еңбек тапсырмасы Гүлдерге су құю,шаңдарын сүрту Ойын «Күншуақ» Күлімдеген күн мейірімді. Кіршіксіз қар мейірімді. Таза моллір су мейірімді. Мейірімді ата-ана мейірімді.
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	**Ата-аналармен әңгіме:** Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру	**Ата-аналармен әңгіме:**Ата-аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.	**Ата-аналармен әңгіме:** Балалардың жеткіншек пен дәрежесі үшін емес, сол қалыпында сөзсіз қабылдап жақсы көретіндігін сездіріңіз.	**Ата-аналармен әңгіме:** Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.	**Ата –аналармен әңгіме:** «Дұрыс тамақтануға баулу»
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Жан-жануарларға мейірімді болу туралы пікірлесу, мақал-мәтел жаттау.Суретті кітапшаларды бояу.	« Мейірімді бала туралы әңгімелеп бер»Мақсаты: сөздік қорын дамыту.	«Сыйластық» туралы әңгімелесу.Мақсаты: сұрақтарға толық жауап беруге үйрету.	« Сәлемді аяқта» Менің досым.....(сыпайы, қайырымды, ақылды, ақкөңіл)Сөздік қорын дамыту, шапшаң әңгіме құрастыруға үйрету.	Д/О «Достық неден басталады»Шарты: мен сендерге достық туралы сөздер айтамын оған иә немесе жоқ деп шапшаң жауап бересіндер.
Таңертеңгі жаттығу	Таңғы жаттығу кешені № 6				

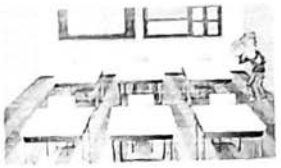
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	«Жылы сөздер» ойыны» Шарты: балалар шеңбер бойымен тұрады, достарына жылы сөздерін айтады	Сынайы болу үшін қандай бала болу керек? Әңгімелесу, өз ойларымен бөлісу	**« Менің досым»ойыны** Шарты: дөпты лақтырып, қағып алған балалан педагог досының қандай жақсы қылықтары барын сұрау, мақал- мәтел, тақпақ сұрайды.	«Менің айтуым бойынша». Шарты: педагог бір баланы айтып сипаттайды. Соның қай бала екенін балалар айтады.	- Мейірімділікті қалай көрсетуге болады? -Жақсы көретін жан - жануарларың бар ма? Сұрақ-жауап
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	**1 - ұйымдастырылған іс-әрекет**				
	Сөйлеуді дамыту **Міндеті:** Негізгі ойды дұрыс жеткізе білу, монологты байланыстырын құра білу әңгімені бірізді айту **Мақсаты** Дауысты, дауыссыз дыбыстарды ойын барысында бекіту Әжесі қайсысы жақсы көреді" әңгімесін мәнерлеп оқу **Дидактикалық ойын: «Дауысты дыбыстарды ата». Ойын шарты:** Педагог дыбыстарды айтып отырады, балалар дауысты дыбыс кездесе, қолдарын шапалақтайды. Дауыссыз дыбыс кездесе, тыныш отырады	**Сауат ашу негіздері** **Міндеті:** үш-төрт дыбыстан тұратын сөздерге дыбыстық талдау жасайды **Мақсаты:** дыбыстық талдауды меңгертуді жалғастыру **«Жалауша» дидактикалық ойыны** – Балалар, мен сендерге дыбыс айтып, сол дыбысы бар сөздерді айтамын. Егер дыбыс сөз басында болса, қызыл жалаушаны, сөз соңында болса, көк жалаушаны, сөз ортасында болса, екі жалаушаны да желбіретесіндер. Мысалы: (Е) етік, керік, себет, серке, Берік, ет, ер, елік, текемет, ел, тер, Ерлан, тәрелке, ешкі, күлтеше, жүрек, тірек, бәтенке, есік т.б. (Ә) әтеш, бәтенке, бәсіре, бәлиш, әтір, әңгелек, әміре. Кәмила. Кәмшат, әйнек, мәсі т.б. (Ү) үршық, ұлу, ұшақ, ұзын, құмыра, ұя, құлдыз, құлып, Үлжан, ұлпа, күс, ұрыс, ұрық, ұмыт, ұқыпты, құм т.б.	**Сауат ашу негіздері** **Міндеті:** Берілген дыбысқа сөз құрап, сөздегі сол дыбыстың орнын анықтай алу дағдыларын бекіту **Мақсаты** дыбыстық талдауды меңгертуді жалғастыру **«Ж дыбысы бар сөз айт» ойын-жаттығуы** Педагог балаларға «Ж» дыбысы ортасында келетін сөз ойлап айтуларын сұрайды. Мысалы: Ажар, қоржын, Қожа, Бағжан т.б. «Ж» дыбысы сөз басында келетін сөз ойла: жапалақ, жаз, жадыра, жайлау, жалқы. жалбыз, жан, жоқ, жоғал, жұлдыз, жолақ, жомарт, жұт, жорық, жол, жапақ, жаным т.б	**Сауат ашу негіздері** **Міндеті:** - Берілген дыбысқа сөз құрап, сөздегі сол дыбыстың орнын анықтай алу дағдыларын жетілдіру. **Мақсаты** дыбыстық талдауды меңгертуді жалғастыру **«Дауысты дыбысты сөз қос» дидактикалық ойыны** – Мен сөз айтамын, сендер сол сөзге дауысты дыбыстан басталатын сөз жалғауларын керек, мағынасы бойынша ұқсайтын сөз болу керек. Алма ...(ұлкен), қой ... (арық), домалық ... (өрік), жасыл ... (жапырақ), тәтті ... (ірімшік), сары ... (өрік), кішкентай ... (ұлу), әдемі ... (әтеш), жылы ... (етік), мықты ... (экскаватор), ұзын ... (ұық), жаман ... (ит), пайдалы ...(кітап), мұйізді ... (жануар), ашты ... (алма) т.б	**Көркем әдебиет** **Міндеті:** Көркем шығарманы рөлдерге бөліп, сахналау **Мақсаты** ертегі мазмұнын ойнату арқылы театр мәдениетіне баулу -Балалар, бүгін «Ақымақ қаскыр» ертегісімен танысамыз. Ертегі мазмұны бойынша сұрақтар: – Ертегі қалай аталады? – Қаскыр жайлып жүрген кені көрді? – Қой қаскырға не деп жауап берді? Қалай құтылды? – Қаскырға тағы не жолығады? – Ешкі қаскырдан қалай құтылады? – Ертегі қалай аяқталды?

Үзіліс : Жүгіруге арналған ойындар «Қайда жасырылғанын тап», «Мысықтар мен балалар»

Тіл дамытуға арналған жаттығулардың мақсаты:
Балалардың дыбысты дұрыс айтуын түзету, тілін дамыту
Шалқан: Шалқан үлкен болып өсіп кетіпті екен. Оны көрген атай: «О...о...о!» деп таң қалды.
Және, бізде айтып

Жыланның ысылы: Жылан қалай дыбыстайды?
Ыы Ые – е – ееее

Ые – е – ееее



Жүгіруге арналған ойын: «Қайда жасырылғанын тап»
Мақсаты:
Балаларды қырағылыққа, байқампаздыққа үйрету,бірлікке,татулыққа тәрбиелеу
Ойынның шарты: Балалар бөленің бұрышында тұрады Тәрбиеші жалаушаны тығатынын айтады Балалар теріс қарап қоян жұмады,тәрбиеші жалаушаны тығып қояды да «болды» деген де балалар жалаушаны іздейді Тапқан бала жалаушаны тығады Ойын 2-3 рет қайталанады
Жүгіруге арналған ойын: «Мысықтар мен балалар»
Мақсаты: Берілген белгіні дұрыс тыңдай білуге, ойын ойнағанда қауіпсіздік ережелерін сақтай білуге, топпен ойнауды ойнай білуге үйрету Епділікке,алғырлыққа тәрбиелеу
Ойынның шарты: Балалардың жартысы мысықтар болады, ал жартысы олардың иесі болады. Мысықтар басталғанда отырады, олардың иелері жүректерінен алынып екінші жағында отырады.
Тәрбиеші сүт кімге керек деп сұрағандай болады Балалар «кис-кис», деп шақырады Мысықтар жақындаған да балалар алынып екінші жағына қашып шығады
Ойын 2-3 рет қайталанады

2 - ұйымдастырылған іс-әрекет

	Қоршаған орта **Міндеті:** Ата-ана еңбегін түсіну, адамдардың еңбектеріндегі озара байланыстарды байқау. **Мақсаты** Еңбек туралы жалпы түсініктерін бекіту арқылы балалардың сөздік қорын байыту. **Ойын сәті**. Педагог беті жабық себет алып шығады. – Менің қолымдағы себетте өте дәмді, біздің дастарқанымыздан күнде	**Математика негіздері** **Міндеті:** Айлар, жыл мезгілдері туралы түсініктерді қалыптастыру, олардың ретін білу және атау түсініктерді қалыптастыру, олардың ретін білу және атау **Мақсаты** : айлардың атауларын жыл мезгілдеріне қарай таныстыру . **Ойын сәті.** Әлия мен Сырым **«Бұл қашан болады?»** деген жұмбақ шешуді ұсынады. – Бұл қашан болады? Күн суық,	**Математика негіздері** **Міндеті:** Айлар, жыл мезгілдері туралы түсініктерді қалыптастыру, олардың ретін білу және атау түсініктерді қалыптастыру, олардың ретін білу және атау **Мақсаты:** айлардың атауларын жыл мезгілдеріне қарай таныстыру Демонстрациялық материалмен жұмыс	**Математика негіздері** **Міндеті:** Айлар, жыл мезгілдері туралы түсініктерді қалыптастыру, олардың ретін білу және атау түсініктерді қалыптастыру, олардың ретін білу және атау **Мақсаты** айлардың атауларын жыл мезгілдеріне қарай таныстыру **«Жыл бойы»** Педагог допты лақтырып, сұрақ қояды:	**Қоршаған орта** **Міндеті:** Айналадағы заттар, ойыншықтар адамның еңбегімен жасалғанын түсіну және оларға ұқыпты қарау **Мақсаты** Адам еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу **Ойын «Кім жылдам?»** . Педагог екі балаға тапсырма береді, олар жылдам сол тапсырманы орындаулары керек. Мысалы резеңке, кішкентай аю ойыншығын әкел. Үлкен, жұмсақ қоян

	көретін. балаларға өте пайдалы тағам. Ол қандай тағам? (Сәбет толған сүт: айран, қатық, ірімшік т.б. өнімдері). Біздің бәріміз дәмді және пайдалы сүтті жақсы көреміз. - Қандай малдың сүтін пайға қосамыз, ішеміз? (Сиырдың). - Сиырды сауатын адамдар қалай аталады? (Сауыншылар). – Сауыншылар сиырды сауады. Сауылған сүт ыдыстарға құйылады. Сүтті арнайы зауыттарға әкеледі. Сол жерде сүттен май, қаймақ, айран, сүзбе лайындалады. Сүтті арнайы құрылғыларда өңдейді. Өнімдерді әртүрлі ыдыстарға құяды, сүт өңдейтін аппараттарды, конвейерлі маман басқарады. Содан кейін дайын болған сүт өнімдерін дүкендерге жеткізіледі (демонстрациялық материалдардағы суреттер).	жанбыр жиі жауады. Жапырақтар сарғайып, жерге үйіліп түседі. Құстар жылы жақтарға ұшып кетеді. Адамдар жеміс-жидек пен көкөністерді жинап алады. Бұл қашан болады? Далада аяз болады, қар жауады. Үлкендер қар жауса, одан аққала соғуға болады. Суықтық қар да жауады. Өзен-көлдердің суы мұз болып қатады. Мұз қатты сайқын және тайғанақ – Бұл қашан болады? Күн жылынып, қар еріп бастайды, жылғалардан су ағады. Жерде шөп және алғашқы гүлдер шығады, ағаштар бүршік атып, жапырақ жаяды. Жылы жақтардан құстар оралып, ұя салады – Бұл қашан болады? Күн ыстық болады. Өсімдіктер гүл атады. Адамдар өлең-сөзіне шомылады. Құстардың ұяларында балапандар пайда болады	Педагог қуыршақты жыл мезгіліне сай киіндіруді ұсынады. Тақтадағы баланың суреті бойынша маусымға қарай киім таңдауға көмек көрсету. Қуыршақтың есімін қойып, жыл мезгіліне сай киіндіруге көмектеседі. – Далада күн суық болғанда қалай киіну керек? Ал күн ыстық болғанда ше? Педагог жыл мезгілінің суретін көрсетеді, балалар қуыршаққа киім таңдайды.	– Ақпан жыл ішінде нешінші ай? – Жылдың соңғы айы қандай? -- Қазаннан кейінгі қандай ай? - Жаз айларын ата және т.б. Ай аттарын есінде сақта. – Әр жыл мезгілінде неше ай бар?	ойыншығын әкел. Сәуле балаларға сұрақ қояды: Ойыншықтармен қалай ойнау керек? Балалар өз ойларын айтады

Үзіліс:

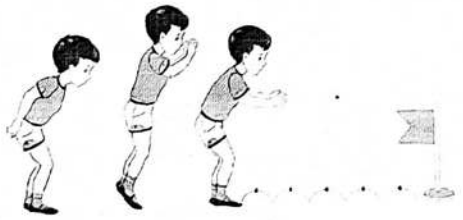
Қимылды ойын « Күн мен түн » **Мақсаты:** Балалар [illegible] жылдамдыққа, ептілікке дағдыландыру **Ойын мазмұны:** Балалар бір « Күн » [illegible] Түн » сөзін айтқанда ойын екіге бөлінеді. Әр топтың бір-бірінен белгілі, өз үйлері болады. Тәрбиеші « Күн » деп [illegible] көрсетуі бойынша екі топтың да жатығулар жасағызады. Тәрбиеші: « Күн » деп айтқанда, ойын қосылып балалар үйлеріне қарай жүгіріп кетеді, ал « Түн » деп айтқанда, ойын қосылып балалар үйлерінен шығып, ойын ортасында жинақталып жүреді. Ойын бала ұстағандай қозғалыс жасағанда жиналып кетеді	Қимылды ойын« Көгалдық » **Мақсаты:** Шапшаңдыққа, епті[illegible]ке баулу **Ойын мазмұны:** Алаңдық бетіне, бір қызды « кемпір» етіп сеп[illegible]айды. Қалғандары қол ұстасып балалар қалай тұрғанын бірінің соңынан бірі ұстап: Гөк, гөк, көгі көк, Гөк, гөк, көгі көк. Гөк, гөк, көгі гөк,-деп қатарын жүрісіне еліктей ықырын ой мен соңға шайқалып, « кемпірдің» қасына келеді Бірінші келген балаға бері[illegible] « Жоғалтпалар!»-деп тапсырады. Балалар айнала жүріп, қайсысы қазбай тізіліп « кемпірге» келеді « Кемпір» Оның қайда? Қалды сайда!-деп сұрайды Балалар бәрі бірдей Әлгің қайда?- Қалды сайда!-деп жауап береді. Олай болса сендердің бірінді алып кетемін, дел « кемпір» балаларға бас салады. Балалар тізбегін жазбай қаша жөнелуі керек. Қолға түскен біреуін « кемпір» қасына алып қала береді. Ойын барлық балаларды түгел ұстап болғанша қайта жалғаса береді.	Қимылды ойын: « Аққу-қаздар » **Мақсаты:** Балаларды шапшаңдыққа, икемділікке тәрбиелеу **Ойын мазмұны:** Алаңның бір шетіне қаздар тұрағы үй белгіленеді, қарсы шетіне бақтаны тұрады. Ұйық бір жақ бүйірінде қасқыр тұрады. Алаңның қалған жері жайылым болады. Бақтаны қаздарды жайылымға қуып шығады, олар жайылып жүреді. Бақтаны: Қаздар, қаздар, қақылдап, Барасыңдар қай жаққа. Қаздар: Айна көл жалтылдап, Жақсы жасыл аймаққа. Бақтаны: Бізді жерге түсе кет, Үсті суысып іше кет. Қаздар: Сіздің жерге түсеміз Түсті суысып ішеміз. Бақтаны: Болсын онда жол жайлы! Қаздар: Бізге ол жақта болмайды, Жолда тоқып түр сұр қасқыр. Бақтаны: Олай болса, қалағын, Жақтарыңа бар аман. Қаздар қанаттарын жайып, жайылым арқылы үйлеріне ұшады, ал қасқыр үңгірлеп жүгіріп шығып, оларды ұстауға тырысады. Ұсталған қаздар қасқырдың үңгіріне қарай жүреді. Бірінше рет жүгіріп[illegible]ен кейін қасқырдың ұстаған қаздарын санайды. Ойын 3-4 рет қайталанады	Қимылды ойын: « Шеңберімен жымыс » **Мақсаты:** Балалар [illegible] жылдамдыққа, ұқыпт[illegible]ққа **Ойын мазмұны:** Балалар орындықтар [illegible] отырады Тәрбиеші қатар отырған екі баланы бір-бірден шақырып береді де ары қарай басқаларға шығыстырады (біреуі соңға біреуі солға ұсынады) Шақырылған бір-бірімен сәлемдесуге келіскеннен кейін балалар « Сәлеметсіңдер» деген сөзбен оларды сөйлестіреді. Одан кейін балалар орындарынан тұрып, дөңгелекті айналып, қарсы жаққа барады. Қалғандары орындықтарынан тұрып « Жүгіріңдер, жүгіріңдер » деп дауыстайды. Балалар өз орындықтарына жүгіріп келеді. « Ол шарды басқа балаларға беріп » ойын қайталанады. Бұл ойынды далада ойнатқан дұрыс болады. Онда балалар көп шеңбер үстінде отырады	Қимылды ойын: « Кімдікі « кеп ұрылды » **Мақсаты:** Балаларды [illegible] қырағылыққа, ұқыпт[illegible]ққа үйрет[illegible]ге тәрбиелеу **Ойынның шарты:** Ойынға бір топ (6-8 адамнан) бала қатысады Алаңда бір-бірінен 1,5-2м қашықтықта екі ағаш ешкілік[illegible] Әр топ өзен Ойынушылар ешкіліктің жанында өзенге жағдайында тұрады. Олар өзеннен аяқ ешкілікке дейін секіріп арқылы дейін суламай, тастан-тасқа секіріп өтуі керек. Доп ешкіліктің арасының қашықтығы балалардың олардан бірінен-бірінде секіре алатындай болуы керек. Өзеннен қатарынан 2-3 бала өтеді, ал қалғандары тәрбиешімен бірге өзеннің бойынан тұрады. Секіре алмай, аяғы ешкілікке тиіп кеткен ойыншы ойынға қайтып араласады. Тәрбиеші балаларды қалай болса да мақтап, жағымды сөздермен өзеннен өтуге көмектеседі.

3 - ұйымдастырылған іс-әрекет

	Қазақ тілі **Міндеті:** Өзінің бауырлары, туыстары, ағайындары салт-дәстүрлер туралы айтуға баулу **Мақсаты** -тақпақ, мақал-мәтел жаттау. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету **Тақпақ жаттау**. Педагог отбасы	**Қазақ тілі** **Міндеті:** қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, ң, һ дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді дұрыс айтуға дағдыландыру **Мақсаты** Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана	**Сөйлеуді дамыту** **Міндеті:** - әңгімелесушіні мұқият тыңдап, сұрақтарды дұрыс қоюға және қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап беруге баулу **Мақсаты** әңгіменің мазмұнын, мақал-мәтелдің мағынасын, алғашқы	**Көркем әдебиет** **Міндеті:** рөлдерде кейіпкердің көңіл күйі мен мінезін, бейненің қимылын, интонациясы мен мимикасын беру **Мақсаты** Жағымды мінез-құлық қалыптастыру Дидактикалық ойын: «Жануардың дауысын	**Шығармашылық бейнелеу әрекеті** **Міндеті:** - ертегі желісі бойынша сурет салуға үйрету - Мүсіндеудің әртүрлі әдістерін қолдану: құрылымдық (жеке бөліктерден) және мүсіндік (негізгі бөліктерді тұтас кесектен жасау - Сюжеттік жанысруда заттардың өлшеміне қарай арақатынасын,

	мүшелерін қайталап, тақпақты бірге қимылмен жасап, жаттауды ұсынады. Бір үйде біз нешеуміз? Кел, санайық екеуміз. Басбармақ – әкем. Балан үйрек - анам. Ортан терек - атам. Шылдыр шүмек – мен. Кішкентай бөбек – сен. Бір үйде біз нешеуміз? Бір үйде біз бесеуміз. **Мақал-мәтелдерді жаттап ал.** Отан отбасынан басталады. Баланың бас ұстазы – ата-ана.	білуге үйрету. . **Балаларға «Ғажайып алаң» ойынын ойнауға шақыру** Балалар барабанды айналдыра отырып, ұлай жинайды, сұрақтарға жауап береді, тапсырмаларды орындайды. Бірінші тапсырма: Санамақты еске түсіру. отбасы мүшелерін атау. Атам, әжем, Әкем, шешем. Әпкем, сіңілім. Атам, інім және мен. Бір үйде біз нешеуміз? Кел, санайық екеуміз	көмектің қажеттілігін түсіндіру **Мақал-мәтелдерді қайталау.** 1.Анаға бала алтыннан да қымбат. 2.Жаны саудың – тәні сау. 3.Ата – балаға сынды. 4.Ата - бәйтерек. Бала – жапырақ	сал». Қаскырдың дауысын сал – у-у-у-у. Ешкінің дауысын сал - бе-е-е. Қойдың дауысын сал – ма-а-а. Педагог ертегіні қуыршақ театры арқылы сахналауды ұсынады. Сиқырлы қоржыннан алған ертегі кейіпкерлерінің суреті бойынша рөлдерге бөлінеді. Қалған балалар көрермен болады. Сахналау аяқталғанда көрермендерге бастарын меді. Көрермендер қол шапалақтайды	әртүрлі заттардың бөліктерінің пішінін, олардың құрылымын, пропорцияларын беру - Сюжеттік композициялар жасау, оларды сәнді бөліктермен толықтыру, жеке және топпен бірлесіп жасау, он та міндеттерді келісіп атқару **Мақсаты:** - ертегі желісі бойынша сурет салуға. мүсіндеуге жаттығуға құрастыруға үйрету **Топтық жұмыс**
Үзіліс: . Секіруге арналған қозғалмалы ойын: «Сызықтан секіру»					

Тіл дамытуға арналған жаттығулардың мақсаты:
Балалардың дыбысты дұрыс айтуын түзету, тіліне дамыту
1. Т: Күн сәулесы ашайық
Ь до- до- до
Т. тілдерін біз бастайық
Ь ре - ре - ре
Т. бақ дыбысты бастайық
Ь ми - ми - ми
Т Жайлап әнге салайық
Ь до - до - до
2. Шалқып шығар сонда күй
Ь фа - фа - фа
Т Бәрі до - дан басталар
Ь до- до -до
Т До -ны көптар басқалар
Ь До, ре, ми, фа, сольля , си, до



Секіруге арналған ойын: «Сызықтан секіру»
Ойынның мақсаты: Қос аяқтап секіру тәсілдерін үйрету
Мазмұны: Ойын алаңының бір шетінен тұтқыш сызық сызылады. Сынып/тағы оқушылар санау арқылы төрт командаға бөлініп, олардың бірінші/лері сол сызықтың үстінде тұрады. Осы сызықтан 4-5 қашықтықта бір-бірінен ара қашықтығы 40-50 см болатындай өзара параллель 8-10 сызық жүргізіледі. Мұғалімнің белгісі бойынша әр команданың бірінші тұрған ойыншысы бірінші сызыққа дейін жүгіріп келіп , аяқтарын бірықтырып ұстап, параллель сызықтардан қос аяқтап секіріп өтеді де, қайтып келіп, тізбектің артына барып тұрады.
Мұғалім секіріп өткен балалардың секіру әдістерін бағалап, басқа ойыншыларды көмекке шақырады. Бұдан соң келесі қатардағы төрт ойыншы секіріп өтеді.
Ойын осылай барлық ойыншылар секіріп өткенше жалғасады. Ойынның соңында әр қатардағы қос аяқтап жақсы секіретін балалардың аты аталады.
Ойынды бірнеше рет қайталап ойнатуға болады.
Ойынның ережесі
1. Ойыншылардың тез секіргені емес, дұрыс секіргені бағаланады.
2. Секіру кезінде балалар арасындағы ара қашықтықтар сақталуы керек.
3. Оқулықта көрсетілген секіру техникасы орындалуға тиіс.
Әдістемелік нұсқаулар.
Ойынды 1-2 рет өткізгеннен кейін, сыныптағы қос аяқтап секіру техникасын жақсы меңгерген екі-үш баланың секіргенін басқа ойыншыларға көрсетіп , басқа ойыншылардан солар сияқты секіруді талап ету керек.
Ойынның педагогикалық маңызы
Секіру жаттығулары бала аяқтарының бұлшық еттерінің қарқын, арқа,бұлшық еттерінің жетілуіне ықпалын тигізеді. Қимыл-қозғалыс әдістерін қобейтіп, қимыл саналарының үйлесімі артады. Бала өз күшіне сенуге үйренеді.

4 - ұйымдастырылған іс-әрекет

	Дене шынықтыру **Міндеті:** екі тізенің арасына қапшықты қысып алып, түзу бағытта (аракашықтығы 6 метр) қос аяқпен секіру **Мақсаты:** екі тізенің арасына қапшықты қысып алып, түзу бағытта жүру екі тізенің арасына қапшықты қысып алып, түзу бағытта (аракашықтығы 6 метр)	**Музыка** **Міндеті:** -Музыкалық шығармалардың жанрларын ажыратуға (ән, күй, марш, би) үйрету **Мақсаты:** Музыкалық шығармаға өзінің қатынасын білдіру, оның мазмұны мен сипаты туралы пікірін айту **Музыка тыңдау**: «Туған ел» (Л. Хамиди) Ән айту: «Жомарт елім» (И. Нүсіпбаев) «Астана» (А. Досмағанбет) Музыкалық-ырғақтық қимылдар:	**Дене шынықтыру** **Міндеті:** оң және сол аяқты алмастырып, заттардың арасымен секіру **Мақсаты** аракашықтығы 70 см заттардың арасымен оң және сол аяқпен кезекпен секіру Аракашықтығы 70 см заттардың арасымен оң және сол аяқпен кезекпен секіруді жетілдіру. (3 рет) **Қимыл-қозғалыс ойыны: «Еденде тұрып қалма». (4**	**Дене шынықтыру** **Міндеті:** бір аяқпен және қос аяқпен құрсаудан құрсауға секіру **Мақсаты**) Бір құрсаудан екінші құрсауға бір және екі аяқпен секірулерін жетілдіру **«Классиктер»:** бір құрсаудан екінші құрсауға бір және екі аяқпен секірулерін	**Музыка** **Міндеті:** -домбыра мен қобыз үнінің тембрлік ерекшеліктерімен, «күй» жанрымен, таныстыру. **Мақсаты** Музыкалық шығармаға өзінің қатынасын білдіру, оның мазмұны мен сипаты туралы пікірін айту **Музыка тыңдау:** «Туған ел» (Л. Хамиди) Ән айту: «Жомарт елім» (И. Нүсіпбаев)

	кос аяқпен секіру	«Жаса, Қазақстан» (үнтаспама) «Көңілді балалар» литва халық әуені (өңдеген Т. Ломова) Билер: «Қара бала» биі («Билеп үйренейік» жинағынан) «Асатаяқ биі» (қыздар) («Билеп үйренейік» жинағынан) Ойындар, хороводтар: «Ноталарды орналастыр» («Дидактикалық ойындар» жинағынан) Музыкалық аспапта ойнау: «Илигай» қ.х.э. (өңд. Б. Дәлденбай)	рет) Ұстаушы бала таңдалады. Қалған балалар биіктігі 30 см заттардың үстінде тұрады. Балалар секіріп түсіп, зал ішінде жүгіріп жүреді. Педагогтің «Ұста!» деген бұйрығы бойынша орындарына жүгіреді. Ұстаушы бала секіріп орындарына шыға алмаған балаларды ұстайды. Ұсталған балалар бір шетте отырады	жеңілдіру. Нұсқау: аяқтарының ұшымен жұлқи серпілу; жерді табанымен толық баспайды. (3 рет)	«Астана» (А. Досмағанбет) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Жаса, Қазақстан» (үнтаспама) «Көңілді балалар» литва халық әуені (өңдеген Т. Ломова) Билер: «Қара бала» биі («Билеп үйренейік» жинағынан) «Асатаяқ биі» (қыздар) («Билеп үйренейік» жинағынан) Ойындар, хороводтар: «Ноталарды орналастыр» («Дидактикалық ойындар» жинағынан) Музыкалық аспапта ойнау: «Илигай» қ.х.э. (өңд. Б. Дәлденбай)
Сергуенге дайындық	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.
Серуен	*Күзгі желді бақылау* *Мақсаты: балаларды табиғат құбылыстары,желдің соғуын,желдің бағытын,жылдамдығын бақылауға ажыратта білуге үйрету.* *Тәрбиеші балалармен қай жақтан жел соғып тұрғанын бақылайды. Күнді аспанда қалықтап бара жатқан бұлттарды бақылау. Жапырақтардың желден сыбдырлағанын тыңдау. Қағаздан жасаған таспа(лента), неге сыбдырлайды? (соққан желден қозғалып сылдырлайды) . Жерге түскен жапырақтарды, жоғары қарай лақтырып бақылау. Балалармен желді күні бұлттардың қозғалысын бақылауға болады Желдің қатты соғуын анықтау үшін олармен ойын ойнатамыз айналма (вертушка), желдіреуішпен.* *Көркем сөз:* *- Бұлт-ау көктен төнесің,* *Қайдан көшіп келесің,* *- Мұхит үрлесе, желемін!* *Жел үрлесе желемін!* *Қимыл – қозғалыс ойын «Ұшақтар».*	*Гүлзарларды бақылау* *Мақсаты: Гүлдер туралы білімдерін бекіту, гүлдерді ажырата білуге. Олардың өсетіні, құрайтыны туралы түсінік қалыптастыру .* *Бақылау* *Күн жылы болып, күн сәулесі көп жылуын шашып және су құйылып тұрғанда гүлзарларда өсімдіктер жақсы өсіп, гүлдейді. Күзде күн суып, күн қысқарып, жер дымқыл тартып, бірақ жылу аз болып гүлдер солып, олардың орнына ұрықтар пайда болады, ол ұрықтардан көктемде жаңа өсімдік шығады.* *Тақпақ:* *Гүл өсірем үйде* *Су құямын күнде* *Гүл күткенді біледі* *Бойын сылап сүйеді* *Күнде гүлін ашады* *Жұпарын маған шашады* *Ә.Тұрмаханов* *Қимыл – қозғалыс ойын «Мысық пен*	*Күзгі жәндіктерді бақылау* *Мақсаты: күздегі жәндіктердің жүріс-тұрыстарын жүйелі түрде бақылауды қалыптастыру.* *Бақылау: шеп үстінде секіріп жүрген шегіртке қайда кетті? Қаңқыз неге көрінбейді Неге қоңыздар мен көбелектер көрінбейді? (олар тығылып қалды). Кімнен немесе неден тығылып қалды? (оларға суық болды) Олар қайда тығылды? (ағаштардың діңгектер жарығына, үйлердің төсектеріне) Онда олар не істейді? (ұйықтайды). Жәндіктер тығылған жерлерді тобу және олар қыстың қатты суығында өліп қалмас үшін не істеуге болады? (ағаштың қабығына, түскен жапырақтарды астынан). Жерден құрт жапырақтарды жинап және оны сөйк.* *Көркем сөз: «Көбелек»* *Көбелек –ау, көбелек!* *Әдемісің көремет* *Гүлдер кезіп қона қой*	*Мәдениеттік өзгерістерді бақылау* *Мақсаты: мәдениеттік өзгерістер туралы білімдерін бекіту. Жаңа күн мерекесі, ол күзде тамыздың күн сәулесі болып, түсте мерекелі болады. Адамдар қызға айналысады.* *Құстар жылы жаққа ұшады.* *Тақпақ* *Құлде жаңбыр. Бұлт. Тұман* *Сары жапырақ жерлады.* *Сары күйек ұйтқыған* *Сапырады отаны* *Тақпалады тайлақ* *Сұңқар- сұңқар жетіңдік* *Әрттей сары бақсы* *Мазмұндық ойын. Ұя дайындап* *Қазақшалық ойын:* *« Ұшақтар».* *Мақсаты: Шапшаңдыққа, ептілікке тәрбиелеу.* *Ұшақтың сипаты құстардың*	*Күзгі құбылыстарды бақылау* *Мақсаты: Тірі және өлі табиғат құбылыстары өзгерістерін бақылауды жалғастыру.* *Күзгі жаңбыр қатты жауды бірақ қысқа жолы жылы болады. Ағаштар жапырақ жоя жалаң, суық бір келеді. Бірі қолы шаруаға қолшатырын ұстанып тасыған, құштар ұялардың, сақтаған жапырақтарын астына жасырынады.* *Қайбірлы құрт терезеге бақылау.* *Қайбірлың терезені тарқосаттарына тақпақ, тақпақтарын тарқа қосып тарқа ойынға тақпақтар. Қайбірлы қандай шаруалық сізер тайлақ бақылау керт. Бұрын ата-ұрпақ қандай" Қайбірлы ата-ұрпақтар. Қайбір жай жаңбыр, құм тақ, сарқырт, жерде шаруалық сізер тайлақ бақылау. Қайбірлы құлық жерді бақылау: ол қалт қарқ жайлақ, суық, тақпақтарды қосымша қанд бақылау. Жаңбыр тақпақтарды тақпақ, дерекке сақ, қосымша ата шаруалық дәстүрлі қосымша ата шаруалық дәстүрлі қосымша ата шаруалық дәстүрлі

	Мақсаты : әр – түрлі бағытта жүгіріп жүруге үйрету, бір – бірін қағып соғлай жүруге үйрету Белгі бойынша жүріп тоқтауға жаттықтыру Алаңдағы еңбек : Үлі топқан бөлініп үшқан жапырақтарды шелек жинау.	*торғайлар» Мақсаты : жүруге, жүгіруге, шапшаңдыққа үйрету. Еңбек алаңында жұмыс істеу : Гүл ұрықтарын сіріңке қорапшасына жинау.*	*Өзің де гүл болып көй Қозғалмалы ойын «Инеженің ән» Мақсаты: сөздерді байланыстыра сөйлеуге, ырғақты, қимыл қозғалыс үйлесімділігін жетілдіру. Еңбек алаңында жұмыс істе*	*жемсалғыш жасау.*	*Сенен бақша, бауөнер Жадырасын тұған жер Күніс монишқтамы бер Қозғалмалы ойын: «Сақыр теке қоңырауымен» Мақсаты: балалардың көңіл күйін көтеру. Алаңдағы еңбек: құстарға жемсалғыш жасау.*
Балалар ды үйге қайтару	***Ата –аналарға кеңес*** Егер Сізди баланыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатыркамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінез анық, өз құрдастарымен мейірімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйренш кететіне сенініз.	***Ата –аналарға кеңес*** Егер Сізди баланыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатыркамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінез анық, өз құрдастарымен мейірімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйренш кететіне сенініз.	***Ата –аналарға кеңес*** - үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокка сұрану. Кимдері міндетті түрде өзіне ұнайды болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушеіз.	***Ата –аналарға кеңес*** Егер Сізди баланыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатыркамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінез анық, өз құрдастарымен мейірімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйренш кететіне сенініз.	***Ата –аналарға кеңес*** - баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп баланызды сүйіп, аймалап, жиі оған өз мейірімізді көрсетіңіз. Баланызбен көпшіне мектеп туралы өзіңізді толғандыратын мәселені айтудан жалық болыңыз.

Бекітемін: Меңг

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы 65 ЖББОМ
Мектепалды даярлық «А» сыныбы
Балалардың жасы 5 жас
Жоспардың құрылу кезеңі 1-апта 28 қараша – 2 желтоқсан 2022-2023 оқу жылы

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Балаларға тәрбиешінің толық аты - жөнін атап сәлемдесуді үйрету. Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту, бүгінгі ауа райы туралы балалардың ойын білу				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретініңізді сездіріңіз.	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	*«Құрымдалған ойын» «Дұрыс көрсет, ажырат» Мақсаты: Балалардың тағамдар мен ыдыстар туралы біледі, олардың атауларын айта алады.*	*«Құрымдалған ойын» «Отбасым және отбасым» Мақсаты: Отбасындағы қарым - қатынас мәдениеті туралы айта алады бақытты жанұяның қандай болу керектігін кеңінен түсінеді.*	*«Құрымдалған ойын» «Мамандықтың бәрі жақсы» Мақсаты: балалар әр түрлі мамандық иелерін біледі.*	*«Құрымдалған ойын» «Бұны қай кезде киеді?» Мақсаты: әр жыл мезгілінде қандай киімдер киетінін баяндай алады.*	*«Құрымдалған ойын» Бақша да ма,бау да ма? Мақсаты: Жемістер мен көкөністерді ажырата алады.*
Ертеңгілік жаттығу	Таңғы жаттығу кешені				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық (бұдан әрі ҰІӘ)	**«Психомоторлық жаттығу» Көздеріңді ашыңдар, Кірпіктеріңді көтеріңдер. Беттеріңді жеңіл қимылмен сипаңдар, Бір - біріне жымыңдар, Бастарыңды оңға, солға бұрыңдар, Ауаны жұтыңдар, содан соң жіберіңдер.**	**«Психомоторлық жаттығу» «Күлімдеген күн» Күн күлімдеп нұр төкті, Жақсы сөздер нұр септі, Еске сақтап кеңесті, Кел,қосылып айтайық бір-бірімізге..**	**«Психомоторлық жаттығу» «Табиғатпен үндестік» Шеңбер бойлап жүреміз, Әр түлге көңіл боламіз, Сұлулық пен махаббатты Сезініп өмір сүреміз.**	**«Психомоторлық жаттығу» «Біз әдепті баламыз» Әдеп сақтап әманда, Әрбір адал адамға. Жасасаң бір қамқорлық, Қайтарады сағаң да.**	**«Психомоторлық жаттығу» Көңілдің күлеміп, Бақытты боп жүремін. Бәрін білгім алатын, Мен ақылды баламын.**
Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ҰІӘ	**1 - ұйымдастырылған іс-әрекет**				
	Сөйлеуді дамыту Менің Отаным Міндеті Тақырыпқа байланысты әңгіме құрай	**Сауат ашу негіздері** Дыбыстық талдау Міндеті: - Сөздегі дыбыс санын анықтай алуға үйрету.	**Сауат ашу негіздері** Дыбыстық талдау Міндеті: - Сөздегі дыбыс санын анықтай	**Сауат ашу негіздері** Дыбыстық талдау Міндеті: - Сөздегі дыбыс санын анықтай алуға үйрету.	**Көркем әдебиет** Мысық этеш және тұлкі (ертегі)

Үйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	«Құршақ қонаққа дайындалуда» Ойынның мақсаты: ұзын-қысқа, жуан-жіңішке, ұзындығы бірдей деген ұғымдарды саластыруға жаттықтыру.	«Ойыншықтар» деген сөзге сөйлем құрастыру. Ойыншықтар сөзіне дыбыстық талдау жасау.	«Ойыншықтар айтысы»әңгімесін оқу. Сұрақ-жауап	**«Не жоқ?»** ойынын ойнайық Ойын үйымдастыру, балалардың есте сақтау қабілеттерін дамыту.	*«Дидактикалық тапсырма» « Кім жылдам» сурет құрастыру: машина, доп, құрмашақты киндіру.*
Білім беру үйымының кестесі бойынша үйымдастырылған іс-әрекет	**1 - үйымдастырылған іс-әрекет**				
	Сөйлеуді дамыту **Міндеті:** табиғат құбылыстарын сипаттауда қатар мен нысандардың ерекшеліктерін білдіретін сөздерді дұрыс таңдау **Мақсаты** Дыбыстарды дұрыс айтып, қандай дыбыс екенін анықтай білу қабілеттерін дамыту **«Қысқа тайынды қ»** әңгімесін тыңда Мақал-мәтелдер 1 Күзгі сөзге ерінбей Тоқты қарның толмайды 2 Күзгі күн – көрікке Қоңыр күз – көрікке 3 Бейшара сұрақат жоқ	**Сауат ашу негіздері** **Міндеті:** «Дауыссыз дыбыстан басталатын сөз жасаға» ойынды арқылы логикалық ойлауларын дамыту **Мақсаты:** Берілген дыбысқа сөз құрап, сөздегі сөл дыбыстың орнын анықтай алу дағдыларын жетілдіру. **«Сөзді бұынға бөл» дидактикалық ойыны** Педагог қандай да бір сөзді айтады, балалар қолдарын пайдаланып, сөзді бұынға бөледі. Осы сөзде неше бұын бар екенін айтады. Кітап, қалам, дәптер, қарындаш, өшіргіш, бөс, мектеп.	**Сауат ашу негіздері** **Міндеті;** «Берілген дыбысқа сөз ойлап айта білуге жаттықтыру. **Мақсаты** Дыбыстар туралы сұрақтарға жауап алу арқылы жылдам ойлауға және ойларын дұрыс жеткізе алуға жаттықтыру Дидактикалық ойын: **«Кім білгіш?»** Мысалы: б, з, р, о, і, ш, ж, с, т, ң, е, щ, х, ш, д, ж, ғ, ү, ч, ә, ң, ы, ф, й, ц, х, к, а, н. Педагог дыбыстарды айтады, балалар дәптерлерге көлеңкелер арқылы дұрыс немесе дұрыс емес екенін көрсетеді. Дауысты дыбыстарға қалай тәсілсіз дауысты дыбыстарға қалай көлеңкелер арқылы көрсетеді	**Сауат ашу негіздері** **Міндеті;** «. Сөздерді бұынға бөлуді жалғастыру, берілген бұынға сөз құрауды үйрету **Мақсаты** сөзді бұынға бөле алу дағдыларын бекіту **«Бұынды айтып сөз құра» дидактикалық ойыны** **Ойын шарты:** педагог айтқан бұынға балалар сөз құрап айтады. Мысалы: На... , та... , ка... жа... , ді... , мон... , ке... , ге... шаі... ,кар... , ка... , ша... , бо... т.б.	**Көркем әдебиет** **Міндеті:** Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту **Мақсаты** – өлеңді дауыс ырғағымен, логикалық екпінмен жаттауға дағдыландыру - Бүгін ақын Әбдірахман Ағыбекұлының «Қыс» өлеңімен танысамыз **Қыс** Қандай қызық қыс деген, Бәрі шөбер іспеген. Бақша-бау ма, ауыл ма Бәрінде ақ түспеген. Қыс деген не қызық, Үлбіреген мақта ма? Тұнып тұрған күн сық, Түрыздағы аққала
Үзіліс : Кешіктіктіі балдарлау дағдысын қалыптастыру ойындары					
Ұрпақ тәрбиесінің тиімділігі жағдайы Кіші арасында: Сәрсенбі күндері Жұма – таңғы Аймақтық экология және табиғат (таңғы) Сәрсенбі – таңғы Қазақтың ұлттық ойындары (таңғы) Сәрсенбі – таңғы Ағылшын тілінің ерекшеліктері (таңғы) Дүйсенбі және Сәрсенбі	Қазақстанның ұлттық ән-өнерінің ерекшеліктері пәнінен «Мен қазақ ұлымын...» Мақсаты: қазақтың ән-өнерінің ерекшеліктерін Қажетті заттар: әуен сәйкес ән-өлеңдерінің жазылған нұсқалары Ойын барысы: Қазақтың ән-өнерінің ерекшеліктерін қалыптастыруға арналған ойындар сериясын ұсынамыз. Ойынды бастамас бұрын балаларға ойынның ережесін түсіндіріп, ойын барысында қандай әрекеттер жасалатынын айтып беру керек. Ойынның ережесі мен шарттарын түсіндіру. Ойынның ережесі мен шарттарын түсіндіру. Ойынның ережесі мен шарттарын түсіндіру

Тамаққа қосты сәбіз) Жу жу жу Ыдысты тазалап сөз)		баратынын айтады. Педагог болса ол жануардың қай аралда жасырынып тұрғаны жөнінде бағдар береді. Бала болса педагог бағдарлаған «аралды» тауып педагогтың жауабының дұрыстығына көз жеткізуі керек. **1 нұска:** педагог тапсырманы ретімен береді. Берілген нұсқау барысында баланың түрған нүктесі ескеріледі. Мысалы, алдыңа екі аралдан жүзіп от, енді солға бұрылып, тағы бір аралдан от, оңға бұрылып тағы бір аралдан от те, атаған жануарларды тап. **2 нұска:** педагог қажет «аралдың» орналасуы екі аралдармен бағыттай отырып айтады. Мысалы: «Бұл «арал» көк түсті, ол сол жақта орналасқан, оның алдында ақ түсті «арал» бар. **3 нұска:** педагог балаға «аралдың» орналасқан жерінің сызбасын беріп отырып, сызба бойынша балаға қажетті «аралды» көрсетеді. Бала оған қажетті «аралды» сызбаға қарай отырып дұрыс табуы қажет. Мысалы: сызбада (3х3) қажетті «арал» оң жақта, жоғарыда орналасқан , т.с.с
«Ағынауын кезеңі» **«Ағынауын кезеңі»** – ауызды кеңінен ұлып тіпті тәндайға жапсыру – айыру немесе тиғай қою. Аталған жаттығулардың тек эрзыбыска керекті жаттығулар алынады **«Ерибық» «Сағырауқұлақ»** **«Сағырауқұлақ»** – ауызды кеңінен, тіпті тәндайға жапсыра ұстап тұрып төменгі жақты бұсып ауызды кеңінен ұстау		

2 - ұйымдастырылған іс-әрекет

	Қоршаған орта **Міндеті:** Айналадағы заттар, ойыншықтар адамның еңбегімен жасалғанын түсіну және оларға ұқыпты қарауға баулу **Мақсаты** Заттардың адам өміріндегі маңызын түсіндіру арқылы оларды тонтастыра ойлау дағдыларын арттыру Балалар, айналаға қарандаршы, бізді неден қорған тұр? (Әртүрлі заттар) Бізді қоршаған заттар бір ғана материалдан жасалған жоқ. Қолданылуына байланысты оларды әртүрлі материалдан жасайды, олар жұмсақ, қатты, ауыр, жеңіл, кедір-бұдыр немесе тегіс-тегіс болуы мүмкін. Әр заттың өзіндік мақсаты бар және ол бір нәрсеге қажет. Мысалы, үстел жазу	**Математика негіздері** **Міндеті:** заттардың салмағы «жеңіл», «ауыр» туралы ұғым қалыптастыру **Мақсаты** : заттардың салмағы «жеңіл», «ауыр» туралы ұғым қалыптастыру -Бүгін біз заттарды салмағы (массасы) бойынша салыстырамыз. Ол үшін қандай сөздерді қолданамыз? (Ауыр және жеңіл). **Ойын тапсырмасы: «Ауыр және жеңіл заттарды табу».** Бөлмеден ауыр және жеңіл заттарды табуды сұрайды, сол арқылы балалардың салмақ туралы ұғымдарын анықтайды. Балалар ауыр және жеңіл	**Математика негіздері** **Міндеті:** - «жеңіл – ауыр» сөздерін пайдалану арқылы салыстыруға үйрету; заттарды қолға алып, салмағы бойынша салыстыруға және өлшемі бойынша салмағын анықтауға үйрету **Мақсаты:** «жеңіл – ауыр» сөздерін пайдалану арқылы салыстыруға үйрету Эксперименттік іс-әрекет Педагог кейбір материалдарды өлшеуге ұсынады. / Балалардың үстелдерінде заттары бар: металл және жеңіл ұлпа, мақта, қауырсындар /Педагог алақанға салуды сұрайды. Сол және оң жақ қолымда не бар? (Сол жақ алақанда мақта, оң жақта металл тайқасы). Не жеңіл? Не ауыр? (мақта жеңіл, ал металл ауыр). Ал енді терең дем алып,	**Математика негіздері** **Міндеті:** -«жеңіл – ауыр» сөздерін пайдалана отырып, салыстыруды үйрету **Мақсаты** – салмағына қарай тең және тең емес заттар туралы білімін қалыптастыру **Эксперименттік іс-әрекет** Табақшаның тепе-теңдігі балаларға массаның теңдігін көрсетеді. Балалар қолдарындағы жолдорбалардың массасын салыстырады, таразыда үлкен массасы бар табақша төмен түсіп жатқанын бақылайды. Педагог екінші жолдорбаны үксас заттармен толтырады. Жолдорбалардың массасының теңдігі таразы табақшасымен тексеріледі. Әрі қарай, өлшемі бойынша үлкен, бірақ жеңіл зат, кішкентай, бірақ ауыр заттармен сәйкестендіруді ұсынады: өлшемі бойынша үлкен шарды, металл шарикпен немесе доппен сәйкестендіреді.	**Қоршаған орта** **Міндеті:** Балаларды адамгершілік құндылықтарға, өз іс-әрекеттерімен басқа адамдардың іс-әрекеттерін бағалай білуге баулу **Мақсаты** -мамандық иелеріне құрметпен қарауға, еңбектерін бағалауға тәрбиелеу **«Не үшін керек?» ойыны** Педагог карточкаларды көрсетеді, ал балалар бұл заттардың кір жуушы апайға не үшін қажет екенін түсіндіреді. Олар: кіржуғыш машине, үтік, үтіктеу тақтасы, киім кептіргіш, балалар сабыны, кіржуғыш ұнтағы

	үшін немесе оған тамақтану үшін қажет. Адамдар орындықтарда отырады – әлектр немесе газ плитасында тамақ пісіреді. Адам жұмыс істейтін заттар бар, сонымен қатар адамның күнделікті өмірдегі жұмысын жеңілдететін заттар бар. Қалай ойлайсыңдар, бұл заттарды кімдер жасайды? - Оларды ересек адамдар жасайды. Ал бұл заттарды жасау үшін материалдарды қайдан алады? Орине, табиғаттан алады. Күнделікті көріп жүрген үй жиһаздары неден жасалады? - Ағаштан, темірден жасалады	заттарды табады: үстел, шкаф, орындықтар	алуымен мақтана үрленіп. Не болды? (Мақта ұшып кетті). Енді металл заттарды үрленіп. Одармен күресу оңай ма? (Пайкілер қозғалмайды). Неліктен? (Пайка ауыр, ол – металл. Металл мақтаға қарағанда ауыр, ал мақта металдан жеңіл деген ой білдіреді).	Балалар бақылап, қорытынды жасайды. -Заттың салмағы олшемге байланысты ма? Салмақ олшемге байланысты емес -Қалай тексеруге болады? Қорытындылайды, массаның олшемге байланысты емес екендігі туралы қорытынды жасайды.	

Үзіліс: Жүгіруге арналған ойындар «Өзіңе жұп тап», «Ұшатын құстар »

Ойын: «Ұшатын құстар»
Мақсаты: Балаларды табиғат құбылыстарын салыстыра білуге үйрету, және қырағылыққа тәрбиелеу, құстар сияқты ұша білу қабілеттерін бақылау, тәрбиешінің берген белгісін тиянақты тыңдай білуге үйрету.
Ойынның шарты: Алаңның бір жағында құстар ұшып жүреді. Тәрбиені құстар ұшты дегенде, қанаттарын желпіп алаңда құстар ұшады. Тәрбиені дауыл соқты дегенде құстар ұшып барып қабырғадағы саңылауға шығып алады, ал тәрбиеші дауыл басылды дегенде саңылдан түседі де ұшуларын жалғастырады. Ойын 3-4 рет қайталанады.

Ойын: «Өзіңе жұп тап»
Мақсаты: балаларды ойынның шартын бұзбай ойнауға, белгі бойынша, мәтіннің соңына сай қимыл-қозғалыс жасауға дағдыландыру, зейіндерін, байқағыштықтарын, жүгіру мен жүру дағдыларын дамыту
Ойын барысы: Тәрбиеші ойнаушыларға неғұрлым түсетін бір -бір жалаудан таратады. Даңғыраның белгісімен шапалақпен – жалауын көтеріп алаңда жүгіреді. Келесі белгімен – даңғыраны бірнеше ұрғылаумен, шапалақпен, «Өзіңе жұп тап» - деген сөзбен, түстері бірдей жалаулары бар балалар жұп құрады. Әр жұп өз беттерімен фигура жасайды. Жұпсыз қалғандарға ойнаушылар мынадай сөздер айтады: «Арман, Арман, аузыңды ашпай, төрлеп жұбыңды таба гөй» Содан кейін белгі бойынша баланы алаңға жүгіріп келеді. 5-6 рет ойын қайталанады.
Ұсыныс: ойында тақ сан ойнаушылар қатысады, тәрбиеші де қатысады. Тәрбиешінде әртүрлі түсті жалаулар болуы керек; ойын қайталанғанда балалардың жалаулары ауысады. Ойыншықтар белгі бойынша өздерінше жұп тандайды.

3 - ұйымдастырылған іс-әрекет

	Қазақ тілі	Қазақ тілі	Сөйлеуді дамыту	Көркем әдебиет	Шығармашылық бейнелеу

	Міндеті: ауызекі сөйлеуде мақал-мәтелдерді, көркем сөздерді қолдануына қолдау көрсету **Мақсаты** отбасы мүшелерін ажыратып, сөз тіркестерін дұрыс қолданып, байланыстырып сөйлейді. **«Ғажайып алаң» ойыны** Отбасымен түскен суреттер, фотоальбоммен жұмыс. Балалар өздеріне таныс сөздерді атайды және сөздерден сөйлем құрайды. – Мынау – менің отбасым. Мынау – ата. Атамның аты – .... Атам теледидар көреді. – Мынау – менің әжем. Әжемнің аты – .... Әжем ән айтады. Мынау – менің әкем. Әкемнің аты – .... Әкем ойыншық береді. – Мынау – менің анам. Анамның аты – .... Анам тамақ пісіреді. Біз тату тұрамыз	**Міндеті:** Өз ойын жайылма сөйлемдермен жеткізуге мүмкіндік беру **Мақсаты** таныс сөздерді күнделікті өмірде қолданады. мақал-мәтел айтады **«Ғажайып алаң» ойыны** Екінші тапсырма: Отбасы туралы қандай мақал білесіңдер? Балалар мақалдарды естеріне түсіреді. 1. Отан отбасынан басталады. 2. Баланың бас ұстазы – ата-ана. 3. Інісі бардың – тынысы бар, Ағасы бардың – жайсыз бар. 4.Аға әдепті болса, іні әдепті, Апа әдепті болса, сіңлі әдепті.	**Міндеті:** ойын ережелер мен ұстемдерді қолдану **Мақсаты** . бірінің ойын бірі келген жерінен жалғастырып айтуды біледі **Дидактикалық ойын: «Қандай дыбыс екенін анықта».** **Ойын шарты:** Педагог дыбысты айтады. Аз балалар дыбыстық даусты, даусесіз екенін анықтап берулері қажет. Бірінші болып қол көтерген бала жауап беру құқығына ие болып, жауап берген бала келесі балаға басқа дыбысты айтады	**Міндеті:** Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту **Мақсаты** Табиғаттың әдемілігін сезіне білу 1. Суретте жылдың қай мезгілі бейнеленген? Қыста табиғатта қандай өзгерістер болады? Сурет бойынша қыс туралы әңгіме құра. Балалардың көңіл күйі қандай? Қыс мезгілінде қандай ойындарды ойнайсың? 2. Кім қайда ойнайды? Сызып қос 3. Жұмбақты шеш Ақ көрпесін түйықтап, Қыстай жатар ұйықтап (Қар) Интерактивті тақтамен жұмыс: **«Қайсысы артық?» ойыны.** **Ойын шарты:** Тақтаға әр мезгілдің киімдері ілінеді. Осылардың ішінен артық киімді табады	**әрекеті** **Міндеті:** - балаларды еліктете отырып сурет салу тәсілдерімен таныстыру - Мүсіндеудің әртүрлі әдістерін қолдану құрылымдық (жеке бөліктерден) және мүсіндік (негізгі бөліктерді түзіс кезектен жасау). - Сюжеттік жанрларды заттардың өлшеміне қарай орналасуын, әртүрлі заттардың бөліктерінің пішінін, олардың құрылымын, пропорцияларын беру, әдеуметтік оқиғаларды, балалар өміріндегі оқиғаларды бейнелеу - Пішіндердің түрлі қалыптарын бере білуді, оларды күрделі емес композицияда біріктіруді қалыптастыру **Мақсаты:**- балаларды еліктете отырып сурет салу тәсілдерімен мүсіндеудің әртүрлі әдістерін, жанрларды заттардың өлшемін, Пішіндердің түрлі қалыптарын бере біледі **Топтық жұмыс**

Үзіліс: . Кеңістікті бағдарлауға арналған ойындар «Қалай жүріп, нені тапқың келеді?» (қайталау

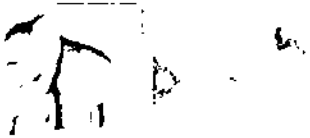
Артикуляциялық жаттығулар(*қайталау*)

«Тәрелке»-балаға ауызын кең ашып «Ыстық» деп айтуын сұраңыз. Ал сосын ерінлерін кішкене жауып «суық» деп айтқызыңыз.

«Сорпа» – попросите ребенка широко открыть рот сказать: «жылдарко», а затем, максимально сжав губы сказать: «хлюпдодо».

- «Шәйдің тұмсығы» - ерінді біріктіріңіз және алға қарай қатты созыңыз

- «Хобот слона» - вытянув вперёд губы трубочкой, образовать "хобот слонка", "набирать водичку.



Ойын: «Қалай жүріп, пеш танқын келеді?» *(қайталау)*
Мақсаты: кеңістікті бағдарлауға дағдыландыру
Жасы: 5-6 жас аралығы
Қажетті заттар: ойыншықтар немесе суреттері.
Ойын барысы: педагог ойыншықтарды топтың әр жерінде қояды: балаңыз оң жағына-машина, сол жағына-доп, алдына-құршақ, артына-ыдыраған қойын бұлай дейді: «алдыңда құршақ, оң жағында машина, сол жағында доп, артыңда ыдыраған, қалай жүріп, пеш танқын келеді?»

4 - ұйымдастырылған іс-әрекет

Дене шынықтыру
Міндеті: алға айналдыра отырып, ұзын және қысқа секіргіштен секір
Мақсаты: алға айналдыра отырып, ұзын және қысқа секіргіштен секір

Қимыл-қозғалыс ойыны: «Еленде тұрып қалма». (4 рет)
Ұстаушы бала таңдалады. Қалған балалар бүктігі 30 см заттардың үстінде тұрады. Балалар секіріп түсіп, заттың ішінде жүгіріп жүреді. Педагогтің: «Ұста!» деген бұйрығы бойынша орындарына жүгіреді. Ұстаушы бала секіріп орындарына шыға алмаған балаларды ұстайды. Ұсталған балалар бір шетте отырады

Музыка
Міндеті: Лирикалық, вальс ырғағындағы баяу әуендерді қабылдау
Мақсаты: Ересектердің орындауындағы музыкалық пьесаларды тыңдау, жоғарғы регистр, аспаптың дыбысталу тембрін ажырату
Музыка тыңдау:
«Қазақстан жалауы» (Д. Омаров)
Ән айту: «Тәуелсіздік таңы» (А. Шырынбекова)
«Жомарт елім» (И. Нүсіпбаев)
Музыкалық-ырғақтық қимылдар:
«Жаса, Қазақстан» (үнтаспада)
«Көңілді балалар» литва халық әуені
(өңдеген Т. Ломова)
Билер: «Қара бала» биі
(«Билеп үйренейік» жинағынан)
Музыкалық аспапта ойнау:

Дене шынықтыру
Міндеті: оң және сол аяқты алмастыра отырып, арқаннан, сызықтан секіру
Мақсаты оң және сол аяқты алмастыра отырып, арқаннан, сызықтан секіру

Ойын жаттығуы:
«Допты қағып ал!»
Допты жоғары лақтырып, қолды артқа жіберіп шапалақтап, допты саусақтарын ашып, қайтадан қағып алады

Дене шынықтыру
Міндеті: Лақтыру, қағып алу, домалату: допты жоғары, жіптің үстінен лақтыру және екі қолымен, бір қолымен (оң және сол қолын алмастыру) қағып алу
Мақсаты допты оң және сол қолмен еденге кезекпен ұру

«Баскетбол» – допты оң және сол қолдың саусақ ұшпарымен еденге кезекпен ұруға үйрету. Нұсқау – бастапқы қалыпты дұрыс қабылдау, допты алақанмен соққы. Допты еденге бір қолмен соққы, еденнен ырғыған допты саусақтарын ашқан күйде күтіп алады.

Музыка
Міндеті: Қазақ халқының әндері мен би әуендерінің үздік үлгілерін тыңдауға баулу
Мақсаты Ересектердің орындауындағы музыкалық пьесаларды тыңдау, жоғарғы регистр, аспаптың дыбысталу тембрін ажырату

Музыка тыңдау:
«Қазақстан жалауы» (Д. Омаров)
Ән айту: «Тәуелсіздік таңы» (А. Шырынбекова)
«Жомарт елім» (И. Нүсіпбаев)
Музыкалық-ырғақтық қимылдар:
«Жаса, Қазақстан» (үнтаспада)
«Көңілді балалар» литва халық әуені
(өңдеген Т. Ломова)
Билер: «Қара бала» биі
(«Билеп үйренейік» жинағынан)
Музыкалық аспапта ойнау:

		«Илигай» к.х.э. (оқд. Б. Дәлденбай)		Тапсырманы орындап болғаннан кейін достық себетке салады	«Илигай» к.х.э. (оқд. Б. Дәлденбай
Серуенге дайындық	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.
Серуен	*Ауаны бақылау* ***Мақсаты:Балаларды табиғаттың бір құрамдас бөлігі ауамен, және оның қасиеттерімен таныстыру.*** ***Біз немен демаламыз? Бірінші. Терең - демді ішке тартып, содан соң оны қайта шығарайық. Қалай ойлайсыңдар біз нені шығардық? (ауаны). Ауа деген не? Кімде – кім оны көрді ме? (біз оны көрмейміз, бірақ әрдайым бізбен қасымызда) Неге біз оны көрмейміз? (ауа – жеңіл, көзге көрінбейді) Бізбің демалатынымызды қалай тексереміз? Алақанымызды бірінші ұзымызға апарым, содан соң мұрынға апарып демалыңыз. Сендер не сездіңдер? (алақанымыз жылынды, бізбің демалысымызбен)*** *Жұмбақ* *Ақ қағаз, ақ қағаз* *Ұшып жүр аспанда* *Ақ қағаз, ақ қағаз* *Ұшып жүр аспанда* *Ақ қағаз, ақ қағаз* *Ұшып жүр аспанда* *Ақ қағаз, ақ қағаз* *Ұшып жүр аспанда* *Ақ қағаз, ақ қағаз* *Ұшып жүр аспанда* *Ақ қағаз, ақ қағаз* *Ұшып жүр аспанда*	*Бақшадағы өсімдіктерді бақылау* ***Мақсаты: Бақшада өсетін өсімдіктерді ажырату, олардың адамға пайдасы, адамдардың қысқа дайындығы туралы түсінік беру.*** ***Болжам:Сарымсақтың қабығы қалың болса – қыстың аяз болғаны.*** *Тақпақ:* *Апорт деген тәтті алма* *Өседі ол бақтарда* *Апорт деген тәтті алма* *Өседі ол бақтарда.* *Жұмбақ:* *Балалармен достасып,* *Жазда бақты қорғайды,* *Күзде кетер қоштасып,* *Кім біледі... (торғайды)?*	*Ағаштар мен бұталарға бақылау* ***Мақсаты: Алаңдағы бұтақтармен ағаштарға бақылау жасау. Өсімдіктердің ұқсастығы мен ерекшелігін ажыратуға үйрету*** *Жапырақтары түсіп жатқанына, алуан түске енуне назар аудару.* *Болжам: күзде жапырақтар ерте түссе, қыстың суық болады, сонымен қатар қыс ерте басталады* *Мақал-мәтел. Күздей бер, күздей берсең үзбей бер.* *Тақпақ «Қарағай»* *Көкке бойын созады,* *Көпке қолын созады.* *Кең құшағын ашады,* *Көлеңкесін тосады*	*Ауа-райын бақылау* ***Мақсаты: Қазан айындағы ауа- райын бақылау.Өзіне тән белгілерін анықтап отыру.*** *Тәрбиешімен балалармен бірге бақылау жасайды, қазан айында алғашқы суық түседі. Таңертең үйдің шатыры шөп, жолдың шеттері күннің шуағына жылтырап тұрады. Уақыт өте келе суық пайда болады.* *Болжам: қарға қаңқылдап тоқтаусыз секіріп жүрсе – жаңбыр жауады.* *Тақпақ «Мәлдір тамшылар»* *Бұлдыр жабағы* *Көкті жабады* *Күлгі тамшылар* *Тамады, тамады. Ә.Есәділетов.* *Жұмбақ:*	***Маусымдық өзгерістерді бақылау*** ***Мақсаты: маусымдық өзгерістер туралы білімдерін бекіту. Жазда күн ыстық, ал күзде таңертең күн салқын болып, түсте ыстық болады. Адамдар қысқа дайындалады. Құстар жылы жаққа ұшады.*** *Тақпақ:* *Күзде жауын. Бұлт. Тұман* *Сары жапырақ жауады.* *Сары күйын ұйтқыған* *Сипырады ауаны* *Тапталады табанға* *Сұдыр- сұдыр жапырақ* *Орттей сары бояуға* *Малынғанбай атырап. М. Әлімбаев* *Қозғалмалы ойын: «Ұшақтар».* *Мақсаты: Шапшаңдыққа, достыққа*

	Көзге елінбейді. *Жұтсаң білінбейді. (Ауа)* *Қозғалмалы ойын: «Қоңыздар»* *Мақсаты:Балаларды жан- жақты жүгіруге , белгі бойынша қозғалысты өзгертуге назар аударуға үйрету.* *Еңбек әрекеті: Сынған бұтақтарды және жапырақтарды жинау.*	*Қозғалмалы ойын: «Ұшақтар».* *Мақсаты: жылдамдыққа, шапшаңдыққа үйрет, достастыққа тәрбиелеу..* *Алаңдағы еңбек: құрған өсімдіктерді жинау*	*Көп қорқай,қорқай* *Мейірбанды анадай.* *Жүгіреді: Жазда тұрып жоғары Күзде жерге қонады (Жапырақ)* *Қозғалмалы ойын: «Тығылмақ»* *Мақсаты: шапшаңдыққа, ептілікке жетілдіру.* *Алаңдағы еңбек: Ағаштардан түскен әдемі жапырақтарды жинап, олардан жапсыра отырып бір бейне жасау. (балық, қоян, кірпі)*	*Көңіжасты- жылауық, келе жатыр бір алып* *Жайырқаса жылайды, жадырасa құлайды. (Бұлт)* *Қозғалмалы ойын: Торғай мен мысық»* *Мақсаты:Балалардың қимыл – қозғалыстарын арттырып, ептілікке баулу.* *Алаңдағы еңбек: гүлдердің тұқымдарын жинау.*	*тәрбиелеу.* *Алаңдағы еңбек: құстарға жемсалғыш жасау.*
Балаларды үйге қайтару	***Ата –аналарға кеңес*** Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатыркамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінез ашық, өз құрдастарымен мейірімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйренші кететіне сенініз.	***Ата –аналарға кеңес*** Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатыркамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе мінез ашық, өз құрдастарымен мейірімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйренші кететіне сенініз.	***Ата –аналарға кеңес*** - үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокка сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты камоксыз, белдеушесіз.	***Ата –аналарға кеңес*** Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатыркамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінез ашық, өз құрдастарымен мейірімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйренші кететіне сенініз	***Ата –аналарға кеңес*** - баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп балаңызды сүйіп, аймалап, жиі оған өз мейіріміңізді көрсетіңіз Балаңыздың көзінше мектеп туралы өзіңізді толғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз

Бекітемін:

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы
Білім беру ұйымы 65 ЖББОМ
Мектепалды даярлық «А» сыныбы
Балалардың жасы 5 жас
Жоспардың құрылу кезеңі 11-апта 5 –9 желтоқсан 2022-2023 оқу жылы

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Балаларға тәрбиешінің толық аты - жөнін атап сәлемдесуді үйрету. Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту, бүгінгі ауа райы туралы балалардың ойын білу				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу	**Ата-аналармен әңгіме:** Балалардың таңалығы жөнінде кеңес беру	**Ата-аналармен әңгіме:** Ата-аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.	**Ата-аналармен әңгіме:** Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сәлем қабылдап жақсы көретіндігін сездіріңіз.	**Ата-аналармен әңгіме:** Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс- әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	Үстел үсті ойыны – пазл: «Әсем гүлдер бағы» Балалармен әсем гүлдер туралы әңгімелесу	Құрылыс ойындары: «Бігдің ауа гүлдері»	Фотосуреттер қарастыру: «Гүлдер.гүлдер.көп гүлдер» Фотосуретте бейнеленген ойын түрлерін атау.	Үстел үсті театры: «Раушан гүлдер» және т.б. тақырыптар бойынша сюжетті картиналар қарастыру.	Сюжеттік ойындар: «Көп шеті гүлдер» еркін сурет салу Дойыны: «Менің сүйікті гүлім»
Ертеңгілік жаттығу	Таңғы жаттығу кешені				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық (бұдан әрі-ҰІӘ)	«Табиғатым тамаша» Табиғатым тамаша, Көз тоймайды қарасаң. Табиғатты аялап, Жүрейікші жарасып.	«Дала қандай тамаша» Дала қандай тамаша, Ақ мамыққа оранған. Ақ дастарқан жайғандай, Көз тоймайды қарасаң.	«Табиғатқа қамқор бол» Табиғатқа қамқор бол, Байлығын біз қорғайық, Әдемі дастүрінді бол, Жақсылығын қолдайық.	«Табиғат...» Табиғат, сен тіршілік тұнып тұрған, Сен күнсің көтерілген күлің қырдың, Сен көлсің, сен ормансың, Сен - бұлбұлсың, Адамға сұлу пәкізаның ұқтырған!	«Дала қандай тамаша» Дала қандай тамаша, Ақ мамыққа оранған. Ақ дастарқан жайғандай, Көз тоймайды қарасаң.
Мектепке дейінгі ұйым	1 - ұйымдастырылған іс-әрекет				

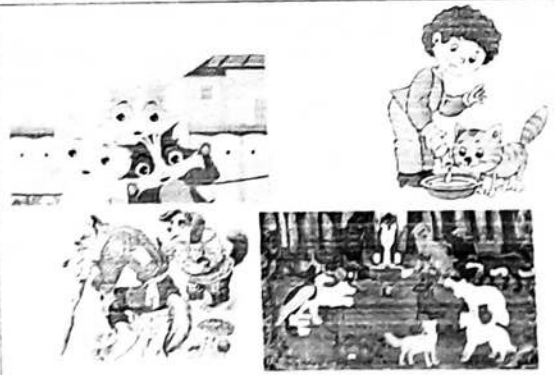
Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ҮІӘ	1 - ұйымдастырылған іс-әрекет				
	Сөйлеуді дамыту **Қыс** **Міндеті** Кейбір дауыссыз дыбыстардың айтылуындағы ұқсастықтар мен айырмашылықтарды ажырата білуге баулу. **Мақсаты** . Мазмұны бойынша әңгімелесуге үйрету; балалардың өз сөзімен суреттеп, сөйлей білу қабілеттерін дамыту.Еңбеккорлыққа тәрбиелеу Қыста қандай ойындар ойнаймыз? Балалар: Қардан аққала соғамыз, сырғанақ жасаймыз, шана, шаңғы тебеміз. Тосын сәт: Топқа Маша мен Аю конаққа келеді. Маша мен Аю: Сәлеметсіңдер ме, балалар? Балалар: Сәлеметсіздер ме? Маша: Балалар менде неше түрлі пішіндер бар, сол пішін лерден аққала жасауға көмектесесіңдер ме? Балалар: Көмектесеміз. Балалар Машамен бірге пішіндерден аққала жасайды. Маша: Жарайсыңдар, балалар. Енді менің сурет салғым келіп тұр. Тәрбиеші: Олай болса сендер Аю екеуің балалармен бірге сурет салуға көмектесіңдер. Балалар қорапшадағы бейнелі суреттерді таңдау арқылы екі топқа бөлінеді. 1 - топ: «Аққала» тобы. 2 - топ: «Үлпа» тобы. 1 - топ: «Аққала» тобы жарық шамы түсірілген әйнекке қыс қызығын маңка жармасынан, ақ түздан, құмнан саусақ қимылдары	**Сауат ашу негіздері** Дыбыстық талдау. **Міндеті:** Төрт дыбысты сөздерге дыбыстық талдау жасауды үйретуді жалғастыру **Мақсаты** дыбыстық талдауды жасауды үйретуді жалғастыру Дидактикалық ойын: «Сөз жарыс» Педагог: Балалар, енді «Сөз жарысын» ұйымдастырайық. Мен бір тақырып айтамын сендер сол тақырыпқа байланысты ғана сөздерді буынға бөлулерін қажет. Мысалы: киімдер. түлдер, сандар т.б. Кім көп сөз айтып, буынға бөлсе, сол жеңімпаз болады (сөз айтып, буынға бөлген балаға жұлдызша беріліп отырады). Жұлдызшаны санау арқылы жеңімпаз анықталады. Дидактикалық ойын: «Қағып ал» – Мен сендерге сөздің бірінші дыбысын айқынырақ айтып, допты лақтырамын. Сендер мен айқынырақ айтқан дыбысты қайталап допты өзіме лақтырасыңдар Мысалы: ккқасқыр(қ). ееетік(е), ттүлкі(т), ооорік(о). бббалық(б), сссағат(с). ааалқа(а). жжжаз(ж), ммоншақ(м). қққоңыз(қ), ккколшатыр(к). ббблезік(б), жжжұлдызша(ж). ооотын(о), қққарға(қ). сссазан(с), шшшахмат(ш). ттпау(т), кккерік(к), әәәтеш(ә). ееесек(е). ттүйе(т), ммандарин(м). ққкобыз(қ), сссандық(с). ттекемет(т), ееер(е). үүүзеңгі(ү). ааарба(а) т.б.	**Сауат ашу негіздері** Дыбыстық талдау. **Міндеті** Төрт дыбысты сөздерге дыбыстық талдау жасауды үйретуді жалғастыру **Мақсаты** дыбыстық талдауды жасауды үйретуді жалғастыру ... Дидактикалық ойын: Жоғалған дыбыс» – Мен сендерге суреттер көрсетіп бірінші дыбысты айтпай сөз айтамын, сендер жоғалған дыбысты жалған толық сөзді айтасыңдар да допты кері бересіңдер. Мысалы:... ерезе (т), ...ілем (і)і, ...алық(б), ...үрек(ж), ...ақыт (б), уыршақ...(қ), ...омбыра (д), ...екемет (т), ...ышақ (п).... аймақ (қ), ...анан(б), ...ектеп(м), ...рік(о), ...ияз(п) т.б.	**Сауат ашу негіздері** Дыбыстық талдау. **Міндеті** Суреттен іс-әрекетті білдіретін сөздерді анықтап айта білуге. сөздердегі буын санын анықтауды жалғастыру **Мақсаты** дыбыстық талдауды жасауды үйретуді жалғастыру «Сөз ойла» дидактикалық жаттығуы (Әр дұрыс жауапқа педагог балаларға жұлдызша беріп отырады) -ал буынынан басталатын сөздер ойлап айтуымызды сұранты. Мысалы: алма, алтын, алжапқыш, алға, аласа, ала, алқа, Алжан, алмас, алау, Альбина, ал т.б . -ақ буынынан басталатын сөздер ойлап айтуымызды сұранты. Мысалы: оқу, оқы, оқымысты, оқулық, ақ, оқыс, оқшаулау, оқтар т.б. -жа буынынан басталатын сөздер ойлап айтуымызды сұранты. Мысалы: жас, жалын, жалғыз, жат, Жайық , жарқыра, жалқау, жаура, жалау, Жамбыл, жалпылдақ, жалбыз, жаһүт, жау, жарайды, жалмауыз, т.б.	**Көркем әдебиет** Қойшы, түлкі және аю **Міндеті:** Үйлесімді қимылды дамыту, әртүрлі дауыс күшін қолдана отырып, кейіпкердің эмоциялық бейнесін бере білу. **Мақсаты** түрлі қуыршақтарды қолданып, олармен ойнау тәсілін игере білуді дамыту, кейіпкердіңерекшеліктерін беру үшін мәнерлілік құралдарын қолдану; тапқырлыққа,табандылыққа тәрбиелеу Балалар, бүгін бізді Ерден атай ертегілер әлеміне шақырды. Саяхат жасағыларың келе ме? Ол жерде таңаша көріністер бейнеленген. Жануарлар сөйлеп, қуыршақтар түрлі бейнеге ауысып, қимылдар жасай алады. Балалардың назарын тақтадағы суретке аудару. Балалар қызығушылық танытып, ертегілер әлеміне саяхат жасауға келіседі. - Бұл театр ғимараты. «Театр» – көне грек сөзі. Ана тілімізге аударсақ, «көретін орын» деген қарапайым мағына береді. Театрда әртүрлі көріністер қойылады. - Театрдың бірнеше түрі бар, есімізге түсірейікші. Айарудың тапсырмалары. 1 - тапсырма. Суретке қарап, театр түрлерін ата. Саған қай театрда ойнаған ұнайды? Театрда ойнайтын адамдарды кім деп айтамыз? Біз шын актер бола аламыз ба?

	аркылы сурет салады. 2 - топ: «Үлпа» тобы көк түсті қағазды алып, ақ түсті гуашь бояуына қылқаламды батырып, көк түсті қағазға тамызып, бояуды түтікшемен үрлеп, қар ұлпасының суретін бейнелейді.	– Қай дыбыстар созып айтылмайды екен. Оларды қандай дыбыстар деміз?			Нағыз әртіс болу үшін не білу керек? Тыныс алу жаттығулары: 1. «Қолымызды жылытайық». Балалар, біз қыста қолған кимесек, қолымыз тоңады. Ендеше қолымызды өз демімізбен жылытайық. Жаттығуды 4 - 5 рет қайталату. 2. «Ыстық сүт (шай) ішейік». Сүт өте ыстық болғандықтан, бірден іше алмаймыз. Оны суыту үшін көпіршігін (бетіндегі каймағын) итере үрлеп ішеміз. Кәне, ыстық сүтті үрлейік. Жаттығуды 2 - 3 рет қайталату. Ойын: «Жұптасу, топтасу». Музыка әуеніне қарай әртүрлі қимылдар жасап жүреді. Музыка әуені тоқтағанда, өзінің серігін тез тауып тұру керек. Келесі ретте төрт немесе бесеу болып жұптасады. Ойын: «Қай ән екенін тап».

Үйлік: Затты лақтыру мен қағып алуға арналған ойындар «Мысықтар мен балалар»

БАЛАНЫҢ ТІЛІН ДАМЫТУҒА АРНАЛҒАН ОЙЫНДАР

Дауыстарын қайтала.
Ән біткенмен алысқан
Ақырады **арыстан:**
А-а-а-а-а-а
Нәзік дауысы қозының
Естіледі алыстан:
Ме-е-е-е-е
Домалаған ауыңды,
Жіңішкертіп дауысыңды,
Бұзаумын деп ойлада,
Дауысын оның қайтала:
Мө—ө-ө-ө
(Балакай, жан жануарлардың дауыстарыне сала отырып, кей дыбыстардың жуан кей дыбыстардың жіңішке айтылатынына жеткізу)
Майлықайық.
Жайлау толы малды аян,
Күзетіп жүр Майлықайық.
Жолықпайтын елікпен,
Дауысы алыстан естіледі
(ақырын дауыспен) – р-р-р-р-р-р-р



Ойын: «*Мысықтар мен балалар»*
Мақсаты: Берілген белгіні дұрыс тыңдай білуге, ойын ойнағанда қауіпсіздік ережелерін сақтай білуге, топпен ойнауды ойнай білуге үйрету. Ептілікке,алғырлыққа тәрбиелеу.
Ойынның шарты: Балалардың жартысы мысықтар болады, ал жартысы олардың иесі болады. Мысықтар баспалдақта отырады, олардың иелері жүрелерінен алынған екінші жағында отырады. Тәрбиеші сүт кімге керек деп сұрағандай болады.Балалар «кис-кис», деп шақырады.Мысықтар жақындаған да балалар алынған екінші жағына қашып шығады. Ойын 2-3 рет қайталанады.

«Тамақ жеймін ашпын д»-деп.
«Қоркып иттер қашсын», -еп.
Күжірейтін желкесін
Ырылдады қаскыр кеп:
(орташа дауыспен)-р-р-р-р-р-р
«Қорықпаймын сенен»,-деп.
«Сазайыңды берем»,-деп.
Дірілдетіп қаскырды
Айбатын ит асырды:
(катты дауыспен) –р-р-р-р-р
«Мынау бәле екен» деп.
«Түбіме бұл жетер» деп.
Қоркып қаскыр жөнелді.
Қайтып келмес ол енді.
(Балакай, қаскырдан да қорықпайтын төбет иттердің болатынын сен білесің бе? Озара екі топқа бөлініңдер де, **қаскыр мен иттер** болып алдымен ақырып, соның ортасында қатты дауыспен «р» дыбысын созып айтылар.)

2 - ұйымдастырылған іс-әрекет

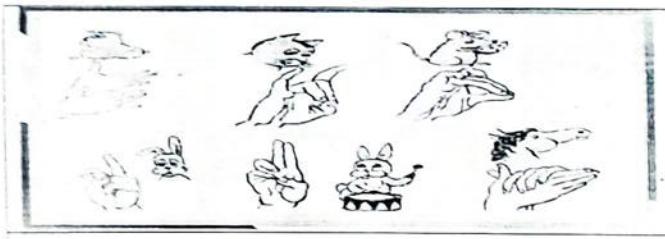
	Қоршаған орта Тұрмыстық техника. оның қажеттілігі **Міндеті:** Тұрмыстық техника. оның қолданылуы туралы білімдерін жетілдіру. Олардың атқаратын қызметімен таныстыру. . **Мақсаты.** Қауіпсіздік ережесі туралы алған білімдерін дамыту. Қауіпсіздік ережелерін сақтауға дағдыландыру. тазалыкка. жинақылыккабаулу Бұл экранан тұрмыска көше техникаларды көрсетіп. олардың қажеттілігі. зияны мен пайдасы жайлы айтып түсіндіру. Балаларға әр бұйымды түсіндіру кезінде балаларға сұрақ қойып. жауап алып отыру. Мысалы: Бұл не? Ия бұлтіконымен не істейміз? Оны алдымен токка косамыз. Одан кейін	**Математика негіздері** Жыл мезгілдері **Міндеті:** Ай атауларын жыл мезгілдері бойынша рет-ретімен атауға үйрету және табиғат құбылыс-тары туралы ұғымдарын бекіту. **Мақсаты** Зейін, жад. сөйлеу. логикалық ойлауды. сәйкестік табуды. қолдың ұсақ моторикасын дамыту.Дербестікке баулу. Балалар маған карандаршы. менің қолымда әр түрлі түсте шарлар бар. Бұл шарлардың түстері осы төрт жыл мезгілін сипаттайды. Күз –сары түсті Қыс – ақ түсті Көктем — көк түсті Жаз — жасыл түсті Осы шарларды жылдың қай мезгіліне сәйкес келетінін мына соз жұмбақтар арқылы табамыз. Ой – қозғау: Соз жұмбақ: 1. Жапырақтар сарғаяды. Күн бұлтқанады. Жаңбыр жиі жауады. Құстар жылы жакка ұшады. Айтыңдаршы балалар	**Математика негіздері** Жыл мезгілдері **Міндеті:** Ай атауларын жыл мезгілдері бойынша рет-ретімен атауға үйрету және табиғат құбылыс-тары туралы ұғымдарын бекіту. **Мақсаты** Зейін, жад. сөйлеу. логикалық ойлауды. сәйкестік табуды. қолдың ұсақ моторикасын дамыту.Дербестікке баулу. Балалар маған карандаршы. менің қолымда әр түрлі түсте шарлар бар. Бұл шарлардың түстері осы төрт жыл мезгілін сипаттайды. Күз –сары түсті Қыс – ақ түсті Көктем — - көк түсті Жаз — жасыл түсті Осы шарларды жылдың қай мезгіліне сәйкес келетінін мына соз жұмбақтар арқылы табамыз.	**Математика негіздері** Ауыр-жеңіл Міндеті «жеңіл – ауыр» сөздерін пайдалана отырып, салыстыруды үйрету: заттардың салмағын өлшемі бойынша анықтауды үйрету: заттың салмағы оның өлшеміне байланысты емес. екені ұғым беру Мақсаты . Логикалық байланыстар мен заңдылықтарды орнату білігін бекіту.Есте сақтау, сөйлеу. назар аудару. қолдың ұсақ моторикасын дамыту.Шыдамдылыкка тәрбиелеу. Балалар мен жолда келе жатып 1 дорба тауып алдым. Ол ауыр. Бірақ ішінде не бар екенін білмедім. Ішінде не бар екенін бәріміз бірге білетін боламыз. Балалар дорбаның заттарды үстап көріп қандай ерекшеліктер мен айырмашылықтарын айтады. (ауыр –жеңіл заттарды анайлы.) Гөденше бүгінгі оқу қызметінің тақырыбы – Ауыр	**Қоршаған орта** Тұрмыстық техника. оның қажеттілігі **Міндеті:** Тұрмыстық техника. оның қолданылуы туралы білімдерін жетілдіру Олардың атқаратын қызметімен таныстыру. . **Мақсаты.** Қауіпсіздік ережесі туралы алған білімдерін дамыту Қауіпсіздік ережелерін сақтауға дағдыландыру. тазалыкка. жинақылыккабаулу Бұл экранан тұрмыска көше техникаларды көрсетіп. олардың қажеттілігі. зияны мен пайдасы жайлы айтып түсіндіру. Балаларға әр бұйымды түсіндіру кезінде балаларға сұрақ қойып. жауап алып отыру. Мысалы: Бұл не? Ия бұлтіконымен не істейміз? Оны алдымен

сосын киім үтіктейміз. Оны балалар қолдануға болмайды. Неге? Үтік адам тұрмысына өте қажет. Егер үтік болмаса киімдеріміз мыжырылып, қыртыстанып тұрады. Сол сияқты тұрмыстық үйге қажетті техникалардың барлығына жеке-жеке етоқталу. Балалар бұлардың барлығын қалай атаймыз. Ия тұрмыстық техникалар деп атаймыз. Билингвальды компонент: тоңазытқыш-холодильник, тұрмыстық техника, бытовая техника, электр бұйымдары-электро товары, шаңсорғыш-пылесос Сергіту сәті: «Шаңсорғыш ойыны». Балалардың біреуі шаңсорғыш қалғандары шаң боп жан жаққа жүгіріп жерге қонады. Шаңсорғыш оларды жинап шығарады. Оның қолы кімге тиді. Олар жайлап орнынан тұрады.	Бұл қай кезде болады? (Күз) 2. Шана зырғып келетін, Шаңғы, коньки тебетін. Аққала жасап ойнайтын Қай мезгіл деп ойлайсың? (Қыс) Қар – мұз ерін, 3. Су көбейіп , Бұршік шашып, Жапырақ ашып , Бәйшешектер басады Айтыңдаршы балалар , Бұл қай кезде болады? (Көктем) 4. Күнің көзі шуақты , Балалар жүр шомылып, Көбелектер қуып ойнайтын , Қай мезгіл деп ойлайсың? (Жаз) -Рахмет балалар : Жаңа тақырып: -Балаларды слайдқа экранға назар аударту. -Суретпен әңгімелесу -Қазір жылдың қай мезгілі? -Қыс мезгілінің жайсыз жағы қандай? -Аяз, боран, суық. -Ал жақсы жағы қандай? -Таза ауа, қар көп болады, шана тебеміз, ойнаймыз. Қыс мезгілінен кейін қандай жыл мезгілі бар? Көктем — мезгілінің жайсыз жағы қандай? -Жер лайсаң болады, қар ериді. -Жақсы жағы қандай? -Ағаштар бұршік атады, күн жылынады, құстар жылы жақка ұшып келеді. Көктем мезгілінен кейін қандай жыл мезгілі бар? -Жаз – мезгілінің жайсыз жағы қандай? -Күн ыстық болады. -Жақсы жағы қандай ? -Суға түсеміз, жемістер – көкеністерді жейміз. Жаз мезгілінен кейін қандай жыл мезгілі бар? -Күз – мезгілінің жайсыз жағы қандай? -Жаңбыр жауады, суық болады -Жақсы жағы қандай? Жеміс пен көкөністер де пісіп,	Ой – қозғау: Сөз жұмбақ: 1. Жапырақтар сарғаяды, Күн бұлттанады, Жаңбыр жиі жауады, Құстар жылы жаққа ұшады, Айтыңдаршы балалар Бұл қай кезде болады? (Күз) 2. Шана зырғып келетін, Шаңғы, коньки тебетін. Аққала жасап ойнайтын Қай мезгіл деп ойлайсың? (Қыс) Қар – мұз ерін, 3. Су көбейіп , Бұршік шашып, Жапырақ ашып , Бәйшешектер басады Айтыңдаршы балалар , Бұл қай кезде болады? (Көктем) 4. Күнің көзі шуақты , Балалар жүр шомылып, Көбелектер қуып ойнайтын , Қай мезгіл деп ойлайсың? (Жаз) -Рахмет балалар : Жаңа тақырып: -Балаларды слайдқа экранға назар аударту. -Суретпен әңгімелесу -Қазір жылдың қай мезгілі? -Қыс мезгілінің жайсыз жағы қандай? -Аяз, боран, суық. -Ал жақсы жағы қандай? -Таза ауа, қар көп болады, шана тебеміз, ойнаймыз. Қыс мезгілінен кейін қандай жыл мезгілі бар? Көктем — мезгілінің жайсыз жағы қандай? -Жер лайсаң болады, қар ериді. -Жақсы жағы қандай? -Ағаштар бұршік атады, күн жылынады, құстар жылы жаққа ұшып келеді.	және жеңіл». Қолдарына тас және қауырсын суреті бар карточка беріледі. Сол бойынша топқа бөлінеміз. 1-топ Қауырсын 2- топ Тас Балалар бізді қоршаған ортамызда көптеген заттар бар. Олардың салмақтары әртүрлі болып келеді. Ауыр және жеңіл болады. Ауыр және жеңіл ұғымына бірнеше мысалдар келтірген. Тақтадағы суреттер бойынша түсіндіру. **ойын:** Балалар заттардың салмағын анықтау үшін тәжірибе жасайық. ▪ топ: тас пен жапырақты суға салып тәжірибе жасайды ▪ топ: бүтін мен бөліктерді таразыға өлшеу арқылы салыстыру. **Тәжірибе жұмысының қорытындысы:** 1-топ Тас суға бірден батып кетті себебі салмағы ауыр, ал жапырақ судың бетінде тұрды ,себебі салмағы жеңіл. 2-топ: Таразының оң жағына бүтін алма, сол жағына жарты алмұрт салынады. Бүтін алманың салмағы ауыр, төмен тұрады. Жарты алмұрттың салмағы жеңіл болғандықтан көтеріліп тұрады.	тоқка қосамыз. Ол ысиды, сосын киім үтіктеймін. Оны балалар қолдануға болмайды. Неге? Үтік адам тұрмысына өте қажет. Егер үтік болмаса киімдеріміз мыжырылып, қыртыстанып тұрады. Сол сияқты тұрмыстық үйге қажетті техникалардың барлығына жеке-жеке етоқталу. Балалар бұлардың барлығын қалай атаймыз. Ия тұрмыстық техникалар деп атаймыз. Билингвальды компонент: тоңазытқыш-холодильник, тұрмыстық техника, бытовая техника, электр бұйымдары-электро товары, шаңсорғыш-пылесос Сергіту сәті: «Шаңсорғыш ойыны». Балалардың біреуі шаңсорғыш қалғандары шаң боп жан жаққа жүгіріп жерге қонады. Шаңсорғыш оларды жинап шығарады. Оның қолы кімге тиді. Олар жайлап орнынан тұрады

		қанбаға астық толады. -Балалар біз бағанадан бері жыл мезгілдерін атадық, олардың жақсы – жаманын айыра білдік.	Көктем мезгілінен кейін қандай жыл мезгілі бар? -Жаз – мезгілінің жайсыз жағы қандай? -Күн ыстық болады. -Жақсы жағы қандай ? -Суға түсеміз, жемістер – көкөністерді жейміз. Жаз мезгілінен кейін қандай жыл мезгілі бар? -Күз – мезгілінің жайсыз жағы қандай? -Жаңбыр жауады, суық болады -Жақсы жағы қандай? Жеміс пен көкөністер де пісіп, қанбаға астық толады. -Балалар біз бағанадан бері жыл мезгілдерін атадық, олардың жақсы – жаманын айыра білдік.		

Үйлік: Жүгіруге арналған ойындар «Сылдырмақпен сылдырлат»

Дәстүрлі емес технологиясын пайдалана отырып жасалған балаға арналған саусақ ойындары **«Жасыру» саусақ ойыны.** **Ойын шарты**: Қатысушылар алаканға қысқа қарындашты салады, жұдырықты жұмады және ашады. Қысқа карандаш аламыз, жұдырыққа қысып, жасырамыз. Ал енді, келесі қолға жасырамыз. Карандашты қыса отырып. Алақанды ауыстырамыз. Бұл ойында баланың қол икемділігі, танымдық деңгейі артады. **«Салат» саусақ ойыны.** Сәбізді алып тазалаймыз. (он қолды жұдырыққа түйіп, сол қолдың алақанына ысқылайды) Үккішпен үгіп майдалаймыз. (екі қолды жұдырыққа түйіп кеудеге ұстап, жоғары-төмен қозғайды) Қанттан сеуіп дәмдейміз. (саусақтардың ұшымен қант себеді) Міне дайын нәр тағам (екі қолын алдына жайып көрсетеді) Дәруменге байынан. (алақанымен іштерін сипалап, тойғандықтарын көрсетеді)		**Ойын: «Сылдырмақпен сылдырлат »** **Мақсаты:** балаларды ойынның шартын бұзбай ойнауға, белгі бойынша, мәтіннің сөзіне сай қимыл-қозғалыс жасауға дағдыландыру, зейіндерін, байқағыштықтарын, жүгіру дағдыларын дамыту. **Ойынның шарты:** 5-6 балалар алаңның бір жағында сызықтың ар жағында тұрады. Қарама-қарсы жақта орындықтарда бір бірінен аракашықтығы бірдей болып сылдырмақтар /бал-н санына сай/ жатады. «1-2-3, жүгіріңдер»- деген белгі бойынша балалар сылдырмақтарға қарай жүгіреді, жоғарыға көтереді де сылдырлатады. Бірінші жетіп, сылдырлатқан бала жеңіске жетеді. Сол балалар орындарына барады, басқа ойнаушылар қатысады. **Ұсыныс**: Ойынды қиындатуға болады: кедергілерден секіртіп /жіптен, текшелерден, шеңберден өту, т.б./



3 - ұйымдастырылған іс-әрекет

	Қазақ тілі	Қазақ тілі	Сөйлеуді дамыту	Көркем әдебиет	Шығармашылық бейнелеу әрекеті
	Міндеті: -Ауызекі сөйлеуді қарым-қатынас құралы ретінде дамыту **Мақсаты** мәдениетті, сыпайы сөйлеуге тәрбиелеу. Сюжеттік ойын: «Дүкен» Балалар кезекпен дүкенге келеді. Педагог – сатушы. Диалог үлгісі: – Сәлеметсіз бе! – Сәлеметсіз бе! – Кесе беріңізші. – Қандай кесе? – Үлкен, екі жасыл кесе. – Міне, кесе алыңыз. – Рақмет. Сау болыңыз. – Сау болыңыз. Үлгі бойынша балалар кезекпен ойнайды	**Міндеті** - -Ауызекі сөйлеуді қарым-қатынас құралы ретінде дамыту **Мақсаты** азық-түліктің қазақша атауларымен таныстыру. **Дидактикалық ойын: «Сиқырлы дорба», ішінде** азық-түлік (суреттер нан, сүт, май) бар. Сиқырлы дорбада не бар? Балалар дорбадан таныс азық-түлікті (нан, сүт, май) алады, атайды. Сиқырлы дорбаны көрейік, онда не бар екен. Ол үшін дорбамызды сиқырлайық, дорба туралы жақсы сөздер айтыңдар: Дорба әдемі, дорба жақсы. 1, 2, 3, 4, 5 5, 4, 3, 2, 1 Міне, дорба ашылды! Педагог дорбаның екінші түбінен тағамдарды (суреттерді) алып, жаңа сөздермен таныстырады. Мынау – ет. – Мынау не? – Мынау – ет. – Мынау – жұмыртқа. Жұмырт-қа. – Мынау не? – Мынау – жұмыртқа. – Жұмыртқа – тағам. – Жұмыртқа – ... (тағам) – Мынау – ірімшік. І-рім-шік. – Мынау не? – Мынау – ірімшік. – Ірімшік дәмді.	**Міндеті** Кейбір дауыссыз дыбыстардың айтылуындағы ұқсастықтар мен айырмашылықтарды ажырата білуге баулу. **Мақсаты** . Мазмұны бойынша әңгімелесуге үйрету; балалардың өз сөзімен суреттен, сойлей білу қабілеттерін дамыту.Еңбекқорлыққа тәрбиелеу Қыста қандай ойындар ойнаймыз? Балалар: Қардан аққала соғамыз, сырғанақ жасаймыз, шана, шаңғы тебемез. Тосын сәт: Топқа Маша мен Аю қонаққа келеді. Маша мен Аю: Сәлеметсіндер ме, балалар? Балалар: Сәлеметсіздер ме? Маша: Балалар менде неше түрлі пішіндер бар, сол пішіндерден аққала жасауға көмектесесіндер ме? Балалар: Көмектесеміз. Балалар Машамен бірге пішіндерден аққала жасайды. Маша: Жарайсыңдар, балалар. Енді менің сурет салғым келіп тұр. Тәрбиеші: Олай болса сендер Аю екеуің балалармен бірге сурет салуға көмектесіңдер. Балалар қорапшадағы бейнелі суреттерді таңдау	**Қойшы, түлкі және аю** **Міндеті:** Үйлесімді қимылды дамыту, әртүрлі дауыс күшін қолдана отырып, кейіпкердің эмоциялық бейнесін бере білу. **Мақсаты** түрлі қуыршақтарды қолданып, олармен ойнау тәсілін игере білуді дамыту, кейіпкердіңерекшеліктерін беру үшін мәнерлілік құралдарын қолдану; тапқырлыққа,табандылыққа тәрбиелеу Балалар, бүгін бізді Ерден атай ертегілер әлеміне шақырды. Саяхат жасағыларың келе ме? Ол жерде тамаша көріністер бейнеленген. Жануарлар сөйлеп, қуыршақтар түрлі бейнеге ауысып, қимылдар жасай алады. Балалардың назарын тақтадағы суретке аудару. Балалар қызығушылық танытып, ертегілер әлеміне саяхат жасауға келіседі. - Бұл театр ғимараты. «Театр» – көне грек сөзі. Ана тілімізге аударсақ, «көретін орын» деген қарапайым мағына береді. Театрда әртүрлі көріністер қойылады. - Театрдың бірнеше түрі бар, есімізге түсірейікші. Айарудың тапсырмалары. 1 - тапсырма. Суретке қарап, театр түрлерін ата.	**Міндеті:** - Саңырауқұлақ түрлерімен таныстыру түсеркешеліктерін ажырата отырып бірнеше саңырауқұлақты мүсіндеу.саңырауқұлақ алқабын жасау; балалардың қиялын, ойлау қабілетін дамытуэнбеккорлыққа, ұйымшылдыққа, ұқыптылыққатәрбиелеу. -- Заттардың ұзын және қысқа, жуан және жіңішке белгілерін көрсете білу, бөліктердің салыстырмалы көлемдерін сақтау - Қағаздан таныс немесе ойдан әртүрлі бейнелерді, қатпарланып бүктелген қағаздан бірдей бірнеше пішіндерді және екіге бүктелген қағаздан симметриялы пішіндегі заттарды қию - Шығармашылық қиялды дамыту, көркемдікке сүйене отырып, елестетуі, ойлауы бойынша қолдан бұйымдар жасай білу **Мақсаты**- саңырауқұлақтың суретін салу,мүсіндеу ,жапсыру, құрастыру. **Топтық жұмыс**

		– Ірімшік дәмді ме? – Ірімшік дәмді. – Ірімшік – тағам. – Ірімшік не? – Ірімшік – тағам. – Мынау – қант. – Мынау не? – Мынау – қант.	арқылы екі топқа бөлінеді. 1 - топ: «Аққала» тобы. 2 - топ: «Үлпа» тобы. 1 - топ: «Аққала» тобы жарық шамы түсірілген әйнекке қыс қызығын манка жармасынан, ас тұздан, құмнан сәусақ қимылдары арқылы сурет салады. 2 - топ: «Үлпа» тобы көк түсті қағазды алып, ақ түсті гуашь бояуына қылқаламды батырып, көк түсті қағазға тамызып, бояуды түтікшемен үрлеп, қар ұлпасының суретін бейнелейді.	Саған қай театрда ойнағаң ұнайды? Театрда ойнайтын адамдарды кім деп айтамыз? Біз шын актер бола аламыз ба? Нағыз әртіс болу үшін не білу керек? Тыныс алу жаттығулары: 1. «Қолымызды жылытайық». Балалар, біз қыста қолғап кимесек, қолымыз тоңады. Ендеше қолымызды өз демімізбен жылытайық. Жаттығуды 4 - 5 рет қайталату. 2. «Ыстық сүт (шай) ішейік». Сүт өте ыстық болғандықтан, бірден іше алмаймыз. Оны суыту үшін көпіршігін (бетіндегі қаймағын) итере үрлеп ішеміз. Кәне, ыстық сүтті үрлейік. Жаттығуды 2 - 3 рет қайталату. Ойын: «Жұптасу, топтасу». Музыка әуеніне қарай әртүрлі қимылдар жасап жүреді. Музыка әуені тоқтағанда, өзінің серігін тез тауып тұру керек. Келесі ретте төрт немесе бесеу болып жұптасады. Ойын: «Қай аң екенін тап».	
Үзіліс: Секіруге арналған ойындар «Көжектер» ойыны.					

Дәстүрлі емес технологиясын пайдалана отырып жасалған балаға арналған сауық ойындары

«Кірпі» жаттығуы

Момақанның алайда. (үш саусақтарын түйістіріп, кірпінің жүрісін салады)
Тікенім көп абайла. (екі қолының саусақтарын айқастырып, кірпінің тікенектері жасайды).
Кірпі кетсе қолыңа.
Өкпелеме жарайма!

Қолдың саусақтарын дамытуға арналған жаттығу.

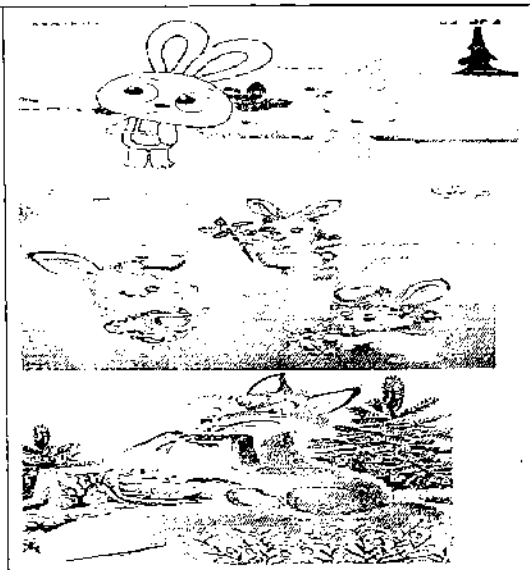
Мақсаты : қол саусақтарының күрделі үйлесімді қимылдарын дамыту.

А) Алақанды үстелдің үстіне қоямыз. Балалар бірінші оң, содан кейін сол қолдың саусақтарын бір-бірден көтереді. Осы жаттығуды кері жасап, қайталайды.

Б) Алақандар үстелдің үстінде. балалар кезекпен екі қолдың саусақтарын шынашақтан бастап көтереді.

В) Балалар сұқ және ортаңғы саусақтарымен қаламды немесе қарындашты ұстайды. Осы саусақтарын бүгіп, қайтадан қалпына келтіреді.. бұл жерде қаламды үлкен саусақтан төмен түсіп кетпеуін қадағалау керек.

Г) Үстелдің үстінде 10-15 қарындаш немесе есептік таяқшалар жатыр. Оларды бір-бірден алып қолға жинау керек. Содан кейін тура солай қайтадан үстелге қою керек. Екінші қолмен көмектесуге болмайды.



Ойын: «Көжектер»

Мақсаты: Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын , бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Балаларды салауатты салтына тәрбиелеу.

Шарты: Балалар шеңбер жасап тұрады. Бір бала "түлкі" болады. Қалғандары көжектер секіріп билеп жүреді. Түлкі сыбырды естіп көжектерді қуады. Қаша алмай қалған көжектерді түлкі ұстап алады, ойын осылай қайталана береді.

4 - ұйымдастырылған іс-әрекет

	Дене шынықтыру Ауызда ойнайтын ойындар **Міндеті:** - 2–2,5 метр арақашықтықтағы нысанаға құм салынған қапшықты. асықты лақтыру Мақсаты Керілген бауын биіктігіне байланысты денені жинақтап жұмырлаудың түрлі тәсілдерін қолдана білуін қалыптастыру «Желпуіш саламыз» Шапының ұшын 180 айнала қозғалып. бұрылады. «Тоннель». Алаң бойымен бағандарға байланған бауларды түрлі биіктікке тартып қою. Осы бауларды астымен өткенде биіктігіне байланысты әртүрлі әдісті пайдаланатынын ескеру	**Музыка** **Ормандa серуендейміз** **Міндеті:** - **Жанашылықты, жақсылықты музыка тілімен сезінуді үйрету** **Мақсаты** Жанашылықты, жақсылықты музыка тілімен сезінуді үйрету. Музыка тыңдау: «Бұлбұл» (Д. Нүрпейісова) Ән айту: «Қайырлы таң» (Е. Өміров) «Наурыз тойы» (Т. Мұратов) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Жеңіл би» (Т. Ломова) Билер: «Қоян би» (В. Питерцев) Ойындар, хороводтар: «Тоқпақ» (Д. Богбаев) Музыкалық аспапта ойнау: «Латын полькасы» (М. Раухвергер)	**Дене шынықтыру** Асықпен ойнайтын ойындар **Міндеті:** Доғалы екі қолымен бір-біріне (арақашықтығы 1,5- 2 метр) басынан асыра лақтыру Мақсаты - 40-30-20 см биіктіктегі арқандардың астынан өту, 20-30 см биіктіктегі арқанның үстінен секіріп өтудегі жоғары пәтижеге жету үшін ең тиімді жолдарын таңдай білуге үйрету. Балалар залда бытыраң жүреді. Бастауышының цускауларын бұлжытпай орындайды. Егер «жер» - десе қолдарын төмен түсіреді, егер «ау» - десе қолдарын ала созып, суда малтыған сынай	**Дене шынықтыру** Хоккей ойнаймыз! **Міндеті:** - Доғалы екі қолымен заттардың арасымен (арақашықтығы 4 метр) жүргізу Мақсаты 40-30-20 см биіктіктегі арқандардың астынан өту, 20-30 см биіктіктегі арқанның үстінен секіріп өтудегі жоғары пәтижеге жету үшін ең тиімді жолдарын таңдай білуге үйрету. 40-30-20 см биіктіктегі арқанның астынан өту. Келергінің биіктігіне қарай одан өту тәсілі таңдалады. Келергінің биіктігіне	**Музыка** ***Қысқы әуен сыңғырлайды.*** **Міндеті – Музыкалық дыбысталуының сипаттамасына сүйене отырып, бейненің мазмұнын элементтерімен байланыстыру** **Мақсаты** Жанашылықты, жақсылықты музыка тілімен сезінуді үйрету.. Музыка тыңдау: «Бұлбұл» (Д. Нүрпейісова) Ән айту: «Қайырлы таң» (Е. Өміров) «Наурыз тойы» (Т. Мұратов) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Жеңіл би» (Т. Ломова) Билер: «Қоян би» (В. Питерцев) Ойындар, хороводтар «Тоқпақ» (Д. Богбаев) Музыкалық аспапта ойнау: «Латын полькасы» (М. Раухвергер)

	керек. Балалардың қажетті арақашықтықты, қауіпсіздік ережелерін қатаң сақтауын қадағалау керек		көрсетеді, «ауа» - десе құстай ұшып бара жатқандай болады, «от» десе қолдарын созып, алға, артқа айналдыра бастайды.	қарай одан өту тәсілін таңдай отырып, бардық білім-біліктерін қолдануға тырысады. Арқанды ұстап кетпес үшін өз қимылын қадағалап, мүмкіндігінше жұмырланады. (3 рет).	
Балалардың үйге қайтуы	***Ата –аналарға кеңес*** Егер Сіздің балаңыз көнгіш, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейірімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйренің кететіне сенініз	***Ата –аналарға кеңес*** Егер Сіздің балаңыз көнгіш, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейірімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйренің кететіне сенініз	***Ата –аналарға кеңес*** - үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокка сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз.	***Ата –аналарға кеңес*** Егер Сіздің балаңыз көнгіш, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейірімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйренің кететіне сенініз	***Ата –аналарға кеңес*** - балаңмен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, өз көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп баланызды сүйіп, аймалап, жиі оған өз мейіріміңізді көрсетіңіз. Балаңыздың көзінше мектеп туралы өзіңізді толғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз.

Бекітемін :

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы 65 ЖББОМ
Мектепалды даярлық «А» сыныбы
Балалардың жасы 5 жас
Жоспардың құрылу кезеңі III-апта 12 – 16 желтоқсан 2022-2023 оқу жылы

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Балаларға тәрбиешінің толық аты - жөнін атап сәлемдесуді үйрету. Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту, бүгінгі ауа райы туралы балалардың ойын білу				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың тәулігіне жөнінде кеңес беру	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балалардың ертеңгілік жаттығуға үлгерген алып келулерін ескерту.	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретініңізді сезіндіріңіз.	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс- әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	Үстел үсті, саусақ және т.б. ойындар. «Суреттерді орналастыр» Ойынның мақсаты балаларды топтастыруға жаттықтыру. Әр бетінше тапсырманы орындауға дағдыландыру, ойлау қабілетін дамыту	Құрылыс ойындары: «Еңбек құралдары», «Науқайхана құрастырамыз».	Фотосуреттер қарастыру: «Бидай мен қанбақ» Фотосуретте бейнеленген ертегі желісі ойынша сурет арқылы орналастыру. «Бидай мен қанбақ» суреті бойынша әңгіме құрастырып айтып беруге үйрету.	«Біз дәнбіз» дикан жерге дән екті (дән еңкен қимылды көрсетеді)Сіркіреп, жаңбыр жауды (қолдарын шапалақтайды) Жер бетіне көгерін, бидай шықты (қолдарын жоғары көтереді)Жайдан самал жел есті (қолдарын ырғайды)	Үстел үсті ойыны – пазл: «Бидай» Комбайынымен бидайды, Былай, былай жинайды, Қаптап ұшқан торғайдан, Оны қалай қорғайды? Қаптап ұшқан торғайдан, Оны былай қорғайды Кіш, кіш, кіш... Қорған қалған бидайды, Қамбаға әкеп жинайды.
Ертеңгілік жаттығу	Таңғы жаттығу кешені				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық (бұдан әрі-ҰІӘ)	«Бидай» Комбайынмен бидайды, Былай, былай жинайды, Қаптап ұшқан торғайдан, Оны қалай қорғайды? Қаптап ұшқан торғайдан, Оны былай қорғайды. Кіш, кіш, кіш... Қорған қалған бидайды, Қамбаға әкеп жинайды	«Ақ тілек» Адал жақсы ниетпен Бар адамға бақ тілеп. Жарық шыққан жүректен, Сөздің бәрі – Ақ тілек!	«Нанға бір тоямыз» Көктемде жерді жыртамыз, Тегістейміз тырмалап. Дәндерді оған егеміз, Жайқалып көктеп шықсын деп. Күз болғанда орамыз, Нанға бізлер тоямыз.	«Көктем қандай тамаша!» Көркемдеген жер-көкті, Көктем қандай тамаша! Жерге әкелін төсенті Алуан түрлі алаша.	«Қолбең, қолбең, қоленкем» Қолбең, қолбең, қоленкем, Қолбеңдеген қоленкем. Тасып піскен бидайды. Литпы қалай жинайды? Комбайынмен бидайды, Былай, былай жинайды, Қаптап ұшқан торғайдан, Оны қалай қорғайды? Қаптап ұшқан торғайдан, Оны былай қорғайды Кіш, кіш, кіш... Қорған қалған бидайды, Қамбаға әкеп жинайды

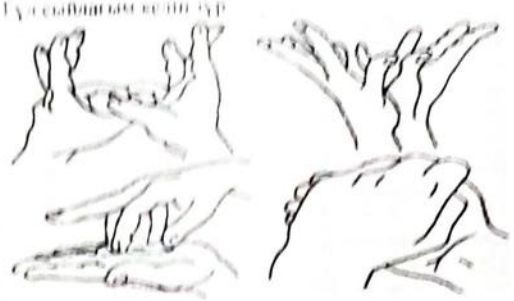
Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ҮІӘ	1 - ұйымдастырылған іс-әрекет				
	Сөйлеуді дамыту **Ажарлы қыс** **Міндеті** Кейбір дауыссыз дыбыстардың айтылуындағы ұқсастықтар мен айырмашылықтарды ажырата білуге баулу. **Мақсаты** . Мазмұны бойынша әңгімелесуге үйрету; балалардың өз сөзімен суреттеп, сойлей білу қабілеттерін дамыту.Еңбеккорлыққа тәрбиелеу Қыста қандай ойындар ойнаймыз? Балалар: Қардан аққала соғамыз, сырғанақ жасаймыз, шана, шанғы тебемез. Тосын сәт: Топқа Маша мен Аю қонаққа келеді. Маша мен Аю: Сәлеметсіндер ме, балалар? Балалар: Сәлеметсіздер ме? Маша: Балалар менде неше түрлі пішіндер бар, сол пішіндерден аққала жасауға көмектесесіндер ме? Балалар: Көмектесеміз. Балалар Машамен бірге пішіндерден аққала жасайды. Маша: Жарайсыңдар, балалар. Енді менің сурет салғым келіп тұр. Тәрбиеші: Олай болса сендер Аю екеуін балалармен бірге сурет салуға көмектесіндер. Балалар қораптағы бейнелі суреттерді таңдау арқылы екі топқа бөлінеді. 1 - топ: «Аққала» тобы. 2 - топ: «Үлпа» тобы. 1 - топ: «Аққала» тобы жарық шамы түсірілген әйнекке қыс қызығын мақта жармасынан, ас тұзынан, құмнан сәулет қимылдары	**Сауат ашу негіздері** Дыбыстық талдау. **Міндеті:** Төрт дыбысты сөздерге дыбыстық талдау жасауды үйретуді жалғастыру **Мақсаты** дыбыстық талдауды жасауды үйретуді жалғастыру Дидактикалық ойын: «Сөз жарыс» Педагог: Балалар, енді «Сөз жарысын» ұйымдастырайық. Мен бір тақырып айтамын сендер сол тақырыпқа байланысты тек сөздерді буынға бөлулерің қажет. Дидактикалық ойын: «Орамал тастамақ». Педагог дыбысты айтып, бір баланың үстеліне орамал тастайды. Бала сол дыбысқа сөз ойлап тауып, қайта педагогке лақтыруы керек. Мысалы: «а» алма, «о» ок, «а» алқа «л» лоп, «б» балық, «ж» жаңалақ, «е»сағыз, «р» раушан, «у» уық, «к» кілем , «т» тарақ, «қ» қызылша, «ш» шырша, «а» асқабақ, «к» картоп. «о» ожау, «ж» жанбыр, «ш» шаңалақ, «е» елік, «н» нағашы, «г» Гүлмира, «ш» шалғы, «щ» щетка, «з» зымыран, «ф» фабрика, «ы» ыдыстар, «п» парта, «л» лақ, «э» элеватор т.б.	**Сауат ашу негіздері** Дыбыстық талдау. **Міндеті:** Төрт дыбысты сөздерге дыбыстық талдау жасауды үйретуді жалғастыру **Мақсаты** дыбыстық талдауды жасауды үйретуді жалғастыру Дидактикалық ойын: «Сөз жарыс» Педагог: Балалар, енді «Сөз жарысын» ұйымдастырайық. Мен бір тақырып айтамын сендер сол тақырыпқа байланысты тек сөздерді буынға бөлулерің қажет. Дидактикалық ойын: «Орамал тастамақ». Педагог дыбысты айтып, бір баланың үстеліне орамал тастайды. Бала сол дыбысқа сөз ойлап тауып, қайта педагогке лақтыруы керек. Дидактикалық ойын: «Эстафета». Педагог сойлемді айтады, оны қайталайды, сойтіп бірінші баланың алдына текше немесе кішкене зат қояды, ол дереу бірінші созді айтады. Педагог келесі балаға текше бергенде, ол екінші созді айтуы керек ...		

	арқылы сурет салады 2 - топ. «Ұя» тобы көк түсті қағазды алып, ақ түсті түшіні бояуына қылқаламмен батырып, көк түсті қағазға тамызып, боянды түтікшемен үрлеп, қар ұнасының суретін бейнелейді				

Үйлісі Кеңістікті бағдарлауға арналған ойындар «Көрінілерінді ата»

Саусақ гимнастикасы жаттығулары:
1 Шынжыр. Оң және сол қолдағы бас бармақпен балаңғыр саусақтары түйісіп, ақуйықтер секілді айналып шынжыр жасайды.
2. Ит-мысық доғасын жасайтын тұрады. Сол қол саусақтары бас бармақ пен кішкене бөбек артқа иіп, ортаңғы ұзын, балаңғыр саусақ пен шынжыр шүмек саусақ доғасын жасайды. Доғаның саусақ шәйін түмсығы.
3. Дөң доғасындар бір-бірімен жабысады. (Дөң шіннің жасайды.)
4 Үш қолдар саусақтарымен қарайды. Доғалар айнымалы қосып түрлі сәра жасайды. Саусақтар аяқталады. Осы жаттығуларды орындай отырып, мына өлеңді жолдарын айтады.

Саусақтар шынжыр бастады
Үлкенбай тартысып
Ақ пен көкпен шынжырлы
Үш кеңесті басқанда
Түсіңдағымен көк түсті
Отырысты кешіп тұр
Достық үшін ұлы сөз
Түсіңдағымен кешіп тұр



Ойын: «Көрінілерінді ата»
Мақсаты: кеңістікті бағдарлауға дағдыландыру, сөздік қорларын молайту
Жасы: 5-6 жас аралығы
Қажетті заттар: түрлі суреттер салынған қағаз беті
Ойын барысы: бұл үшін әр түрлі суреттер салынған қағаз беті пайдаланылады
1 нұсқа: педагог балаңа қандай бір затты атап: оның сол жағында, сол жағында, үстінде, астында не барын атауын сұрайды.
2 нұсқа: педагог балаңа қандай сол жақ жоғары бұрышында неше сурет барын, бес сөрелесінде неше сурет барын, т.б. сұрайды.

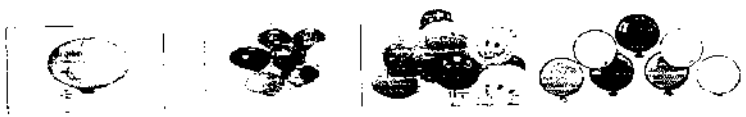
2 - ұйымдастырылған іс-әрекет

	Қоршаған орта Жануарлардың тіршілігі үшін не қажет? **Мақсаты:** Жануарлардың барінің тірі жан иесі екендігі және олардың тіршілік етуіне белгілі бір жағдайлар қажеттігі туралы түсінікті	**Математика негіздері** **Ауыр-жеңіл** **Міндеті** «жеңіл – ауыр» сөздерін пайдалана отырып, салыстыруды үйрету; заттардың салмағын өлшемі бойынша анықтауды үйрету; затты салмағы оның өлшеміне байланысты емес, деген ұғым беру Мақсаты – Логикалық	**Математика негіздері** **Ауыр-жеңіл** Міндеті «жеңіл – ауыр» сөздерін пайдалана отырып, салыстыруды үйрету; заттардың салмағын өлшемі бойынша анықтауды үйрету; затты салмағы оның өлшеміне байланысты емес, деген

пысықтау. Мақсаты: Олардың зейін қойып тыңдау, көзбен көргенін естеу сақтау және сөздік-логикалық жадын, ойлау қабілеттерін дамыту. Зерттеушілікмәдениетінд амыту Педагогтың әңгімесі - Біздің сүйікті Отанымыз Қазақстанның кең байтақ екенін айтамыз. Сонымен жатқан кең - далалар, биікке асқақтап көтерілген таулар, асау толқынын жағаға ұрып жатқан Каспий теңізі, Балқаш көлі, өзендер мен көлдер, шұбалған орман мен саябақтар Жылдың қай мезгілі болса да, әсемнің бәрі алдымызда толқынып тұрады. Бірақ ең негізгі - туған табиғатымыздың әдемілігін байқап білсек үйрену оның қайталанбас сұлулығын сезіне біліу. Табиғаттың кез - келген бұрышы өзіне жақсы. Балалар мүкият тыңдайды. Сондықтан суреттерде өздерінің ниғармаларымен көңіл күй, түлеген даланы, асқақтаған тауды, қыжғыл саябақтарды, тұнық көлдерді, таңғы басқа көріністерді адам баласының қуануы мен таңқалдыру үшін бейнелейтінін білуге болады. Ақын М. Әлімбаевтың «Менің - Қазақстаным» өлеңін оқып беру Педагог тақтаға А Черкасскийдың «Қарағандыда», А Мамбеевтың «Кіші үйде» Ә Кастеевтің «Мұз айдынында - Мәлеу» атты ниғармаларын іледі Балаларға қағаз дәстесінің көркемдігін, қағаз қалқының киіз үйін, жайлаудың көркін бояу арқылы салғырды ұсынады. Әр түрлі бояуларды таңдауды, қағаз бетіне дұрыс орналастырууды бақылайды Балалар ниғармалар туралы туған өлкенің табиғаты туралы әңгіме жеп береді	байланыстар мен заңдылықтарды орнату білігін бекіту.Есте сақтау, сөйлеу, назар аудару, қолдың ұсақ моторикасын дамыту.Шыдамдылыққа тәрбиелеу. Балалар мен жолда келе жатып 1 дөрба тауып алдым. Өзі ауыр. Бірақ ішінде не бар екенін білмедім. Ішінде не бар екенін бәріміз бірге білетін боламыз. Балалар дорбадағы заттарды ұстап көріп қандай ерекшеліктер мен айырмашылықтарын айтады. (ауыр –жеңіл заттарды атайды.) Еңлепе бүгінгі оқу қызметінің тақырыбы «Ауыр және жеңіл». Қолдарына тас және қауырсын суреті бар карточка беріледі Сол бойынша топқа бөлінеміз. 1-топ Қауырсын 2- топ Тас Балалар бізді қоршаған ортамызда көптеген заттар бар. Олардың салмақтары әртүрлі болып келеді. Ауыр және жеңіл болады. Ауыр және жеңіл ұғымына бірнеше мысалдар келтірген. Тақталағы суреттер бойынша түсіндіру. **ойын:** Балалар заттардың салмағын анықтау үшін тәжірибе жасайық. • топ: тас пен жапырақты сұға салып тәжірибе жасайды • топ: бүтін мен бөліктерді таразыға салып тәжірибе жасайды	ұғым беру Мақсаты : Логикалық байланыстар мен заңдылықтарды орнату білігін бекіту.Есте сақтау, сөйлеу, назар аудару, қолдың ұсақ моторикасын дамыту.Шыдамдылыққа тәрбиелеу. Балалар мен жолда келе жатып 1 дөрба тауып алдым. Өзі ауыр. Бірақ ішінде не бар екенін білмедім. Ішінде не бар екенін бәріміз бірге білетін боламыз. Балалар дорбадағы заттарды ұстап көріп қандай ерекшеліктер мен айырмашылықтарын айтады. (ауыр –жеңіл заттарды атайды.) Еңлепе бүгінгі оқу қызметінің тақырыбы «Ауыр және жеңіл». Қолдарына тас және қауырсын суреті бар карточка беріледі. Сол бойынша топқа бөлінеміз. 1-топ Қауырсын 2- топ Тас Балалар бізді қоршаған ортамызда көптеген заттар бар. Олардың салмақтары әртүрлі болып келеді. Ауыр және жеңіл болады. Ауыр және жеңіл ұғымына бірнеше мысалдар келтірген. Тақталағы суреттер бойынша түсіндіру. **ойын:** Балалар заттардың салмағын анықтау үшін тәжірибе жасайық.		

		салыстыру. **Тәжірибе жұмысының қорытындылары:** 1-топ Тас суға бірден батып кетті себебі салмағы ауыр, ал жапырақ судың бетінде тұрды ,себебі самағы жеңіл. 2-топ: Таразының оң жағына бүтін алма, сол жағына жарты алмұрт салынады. Бүтін алманың салмағы ауыр, төмен тұрады. Жарты алмұрттың салмағы жеңіл болғандықтан көтеріліп тұрады.	▪ топ: тас пен жапырақты суға салып тәжірибе жасайды ▪ топ: бүтін мен бөліктерді таразыға өлшеу арқылы салыстыру. **Тәжірибе жұмысының қорытындысы:** 1-топ Тас суға бірден батып кетті себебі салмағы ауыр, ал жапырақ судың бетінде тұрды ,себебі самағы жеңіл. 2-топ: Таразының оң жағына бүтін алма, сол жағына жарты алмұрт салынады. Бүтін алманың салмағы ауыр, төмен тұрады. Жарты алмұрттың салмағы жеңіл болғандықтан көтеріліп тұрады		

Үзіліс: Қимылды ойындар «Әуедегі атыс»

ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ ОЙЫНДАР Мен қандай адаммын ? Мақсаты Топта жұмыс жүргізу үшін жағымды ахуал орнату, қарым - қатынастың белсенді стилін және кері байланыс немесе ату тәсілдерін меңгеру. Әр қатысушы өзінің жағымды жағымсыз қасиеттерін айтады Сол бойынша қорытынды жүргізеді.		Ойын «Әуедегі атыс» қимылды ойыны Мақсаты: Топпен қарым-қатынасты нығайту, тез қимылдау Ойынның шарты: Бұл сайыста оқушыларды екі топқа тең бөлеміз. 1-топқа бірыңғай қызыл түс (өз қалауынша бойынша да таңдауға болады), 2-топқа жасыл түсті үрленген шар беріп, екі команданың арасын түзу сызық етіп бөрмен сызып қоямыз. Музыка ырғағымен екі команда өз шарларын қарсылас команды жаққа лақтыру керек Қай топ жылдам соңғы жеңіске жетеді.

3 - ұйымдастырылған іс-әрекет

Қазақ тілі **1001 мақал, 101 жұмбақ** **Міндеті:** - Сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру, мақал-	**Қазақ тілі** **Әсем қала-Алматы** Міндеті Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру, ауызекі сөйлеу тілдерін	**Сөйлеуді дамыту** **Ажарлы қыс** **Міндеті** Кейбір ауыссыз дыбыстардың айтылуындағы ұқсастықтар мен айырмашылықтарды ажырата білуге баулу. **Мақсаты** . Мазмұны		

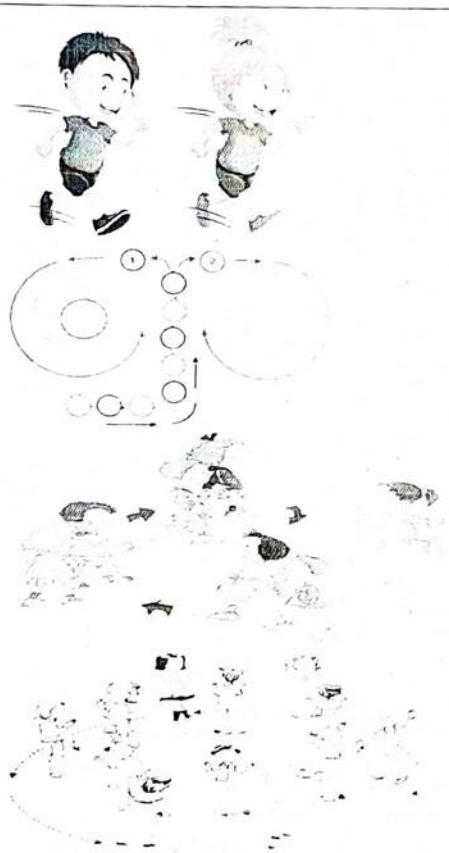
	мәтел, жұмбақ жаттау дағдыларын қалыптастыру. **Мақсаты** Жаңаны білуге деген құштарлықтарын арттыру,қайырым дылыққа тәрбиелеу. алың киім ұнатады, Шешіндірсең жылатады. ЖУА Үстіне тігіп көк шатыр, Астында қызыл дәу жатыр. ҚЫЗЫЛША Сырты жасыл катты, Іші қызыл тәтті. ҚАРБЫЗ Жасыл ала дөңгелек, Бақшада жатыр дөңгелеп ҚАРБЫЗ Ағайынды бәрі: шықса – көк, Түссе – сары, ЖАПЫРАқ Қабат-қабат каттама Ақлың болса аттама КІТАП Жіп-жіңішке денесі, Ортасында шегесіҚАРЫНДАШ Жазу жазып жалықпаған, Жаза-жаза арықтаған БОР Білім ордасы МЕКТЕП	жетілдіру.Алматы қаласын мақтан тұтуға тәрбиелеу **Мақсаты** ұлттық тағам түрлерімен таныстыру Алматы қаласында керемет көрікті жерлер өте көп. Алматы – әсем қала! Ол Іле Алатауының бауырайында орналасқан. Алматы апорт алмасымен әлемге танылған. Қып – қызыл апорт алмалары дәмді, әрі ірі. Қалада саябақтар, демалыс орындары бар. Биік- биік ғимараттар қалаға ерекше сән береді. Көше бойы ағаштар мен гүлдер отырғызылған. Алматыда оқу орындары, мәдени орындары өте көп. Медеу мұз айдыны бар. Көктөбе, трамплин спорттық ойындар алаңы, Шымбұлақ демалыс орындары, М.Әуезов театры, А.Құнанбаев атындағы театр. Алматыдағы ең биік үй – «Қазақстан» қонақ үйі. Алматы Қазақстанның ең үлкен қалаларының бір	бойынша әңгімелесуге үйрету; балалардың өз сөзімен суреттеп, сөйлей білу қабілеттерін дамыту.Еңбеккорлыққа тәрбиелеу Қыста қандай ойындар ойнаймыз? Балалар: Қардан аққала соғамыз, сырғанақ жасаймыз, шана, шаңғы тебемез. Тосын сәт: Топқа Маша мен Аю қонаққа келеді. Маша мен Аю: Сәлеметсіңдер ме, балалар? Балалар: Сәлеметсіздер ме? Маша: Балалар менде неше түрлі пішіндер бар, сол пішіндерден аққала жасауға көмектесесіңдер ме? Балалар: Көмектесеміз. Балалар Машамен бірге пішіндерден аққала жасайды. Маша: Жарайсыңдар, балалар. Енді менің сурет салғым келіп тұр. Тәрбиеші: Олай болса сендер Аю екеуің балалармен бірге сурет салуға көмектесіңдер. Балалар қораншадағы бейнелі суреттерді таңдау арқылы екі топқа бөлінеді. 1 - топ: «Аққала» тобы. 2 - топ: «Үлпа» тобы. 1 - топ: «Аққала» тобы жарық шамы түсірілген әйнекке қыс қызығын манка жармасынан, ас тұздан, күмнан саусақ қимылдары арқылы сурет салады. 2 - топ: «Үлпа» тобы көк түсті қағазды алып, ақ түсті гуашь бояуына қылқаламды батырып, көк түсті қағазға тамызып, бояуды түтікшемен үрлеп, қар ұлпасының суретін бейнелейді		

	Таңмен отатын құс ӘТЕШ Мектеп мүлкі ПАРТА Қанда мемлекетте тұрамыз ЕГЕМЕНДІ Мектепке апаратын зат ОҚУЛЫҚ				

Үзіліс: Аз қимылды ойындар «Жалауша»

« Өкпені еріту » жаттығуы

Тып- тыныш денеңізді бос ұстап отырыңыз. Өзіңізді қараңғылықта театрда отырмын деп есептеңіз Алдыңыздағы шағын сахнаға (ең жек көретін, көргіңіз келмейтін) сіз кешіруге тиісті адамды қойыңыз. Мейлі ол сізді қазір ренжітсін , бұрын ренжітсін ,қазір өмірде бар болсын , әлде өмірден өтіп кетті ме , оған мән бермеңіз. Көз алдыңызға елестеткенде оның жағдайы жақсы , жүзіне күлкі үйірілген жағдайда болуы керек . Оны бақытты деп білініз . Бірнеше минут оның жүзін анық көз алдыңызда ұстап тұрыңыз . Сонан соң барып ол бейнемен қоштасыңыз . Сіз кешірген адам кейіпімен өзі өзіңізді сахнаға қойыңыз. Өзіңізді де тек жақсы жағдайда елестетіңіз . Бақытты , күлкі үйірілген жүзбен тұрыңыз . Бұл әлемдегі жақсылық барлығыңызға да тең жететінін ұғыңыз .



Ойын: «Жалауша»

Ойынның мақсаты: жарысып тез жүгіруге,қарсыласынан бұрын жалаушаны алуға жаттықтыру.

Керекті құралдар: ысқырық,жалауша,бор, таяқша.

Мазмұны.

Сыныптағы балалар санау арқылы екі командаға бөлінеді.Олар ойын алаңының екі шетінде қарама-қарсы сап түзеп тұрады.Ойыншылардың дәл ортасынан диаметрі 1 метрлік шеңбер сызылады.Шеңбердің ортасына жалауша тігіледі.Жалаушаның қасында қолына ысқырық ұстаған ойын жүргізуші тұрады. Ойынның басталуына белгі берілгеннен кейін әр командадағы бірінші тұрған ойыншылар тез жүгіріп келіп, жалаушаны алдымен алуға тырысады.Егер ала алса, ол ойыншы команда есебіне бір ұпай қосады.

Ал шеңберге екі бала да қатар келсе, олар өте сақ болулары керек, өйткені қай ойыншыға қарсыласының қолы бұрын тисе, оның жалаушаны алуға қақысы жоқ.

Ойын осылай бірнеше рет жүргізіледі.Ең көп ұпай жинаған команда анықталады.

Ойынның ережесі.

1.Ойыншылар тұрған қатарларынан бір мезетте шығуын мұқият қадағалау қажет.

2. Шеңбердің сызығын басуға болмайды.

3. Шеңбер ішінен алған жалаушаны ойын жүргізушіге беріп, ойыншылар қайтадан тұрған орындарына жүгіріп кетеді.

Әдістемелік нұсқаулар.

Ойын қызықты өту үшін командаларды бір түзудің бойына тұрғызу керек. Ойын жүргізуші етіп сабаққа қатыса алмайтын оқушыларды немесе арнаулы төрешілерді тағайындауға болады.

4 - ұйымдастырылған іс-әрекет

Дене шынықтыру **керуен** **Міндеті:** - Дөңгелектеу	**Музыка** ***Қысқы әуен сыңғырлайды*** **Міндеті:** - Дидактикалық	**Дене шынықтыру** Ержүрек құмырсқалар.		

	және алға қарай жүгіріп, екі қолымен қағып алу (аракашықтығы 4–5 метр **Мақсаты** Бала ағзасының кинестикалық (қимылды сезу) және кеңістіктік (ағзаның бөліктерін сезіну) факторларын, ұсақ моториканы қалыптастыру . «Қапылыста қалады» «Доп» тақтайшасын көрсеткенде секіре жөнеледі, «стоп» тақтайшасын көрсеткенде арқасын дөңгелетіп отыра қалады, «тырна» тақтайшасын көрсеткенде бір аяқпен тұра қалады. Топтарға бөлініп, негізгі жаттығуларды орындау Қауіпсіздік ережелерін үнемі еске салып отыру керек. Топтардағы бастаушылардың дұрыс ауысын тұрғын қалағалау. Арқанмен айналмалы жаттығулар 1.Қайтпас қайсарлар» Арқандармен қырынан жүру. Аяқ басы еленде, өкшелерін арқан үстіне басып, қырынан жүру. Арқан үстіне аяғының өкшелерін қойып, аяғының басын жерге қойып, дұрыс жүруін қалағалау	ойындар арқылы балалардың есту қабілеттерін арттыру **Мақсаты** Дидактикалық ойындарарқылы балалардың есту қабілеттерін арттыру : Музыка тыңдау: «Айды әнерін аңлай» (Е. Өміров) Ән айту: «Тәрбиеші боламыз» (Ш. Мұхамеджанов) «Қайырлы таң» (Е. Өміров) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Көңілді би» (И. Штраус) Би ұлы армандылығы; Өз беттерінше би ойлап шығару. Ойындар. хороводтар: «Қанша дыбыс» ойыны (Дидактикалық ойындар жинағынан) Музыкалық аспапта ойнау: «Тамшылар» румын х.э. (өңдеген Т. Попатенко)	**Міндеті:.** Допты жоғарыдан (алға және артқа) бір-біріне беру **Мақсаты** - Бала ағзасының кинестикалық (қимылды сезу) және кеңістіктік (ағзаның бөліктерін сезіну) факторларын, ұсақ моториканы қалыптастыру 3.«Мың бұралып майысқан» арқан төмендеген сайын, арқасын артқа шалқайтып тартылған арқаннан өтіп кетуде күш сынасады Топтарға бөлініп, ең алдағы бойы бар баламен олшеп тартылған арқанның астынан өтеді. Тепе-теңдікті сақтап, артқа қарай тек қана арқанның тұсына келгенде қайырылып өтуге машықтанады Қимыл-қозғалыс ойыны «Арқаннан секіру» Ойыншылар шеңбер құрып тұрады. Шеңбердің ортасында бастаушы тұрып алып, арқанның бір ұшынан үзеңгі екінші ұшын жерге домалата отырып, айналдырады. Айналдырулы бағуланғанда, секіретін тұрады. Айналдырып тұрып, ойыншыларға тигізуге тырысады Ойыншылар аяғының дәл астына келгенсәтте арқаннан секіріп, аяғын алып қашып үлгереді		
Балалардың үйге қайтуы	***Ата –аналарға кеңес*** Егер Сіздің балаңыз көшіп, өзжақтыларының бен бірге бөтен адамдарды жатыркамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйренін кететіне сенініз.	***Ата –аналарға кеңес*** Егер Сіздің балаңыз көпіділ, өзжақтыларының бен бірге бөтен адамдарды жатыркамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйренін кетеліне сенініз.	***Ата –аналарға кеңес*** - үйлені жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің ағты шарттарына үйрете беріңіз жуыну, қолын сүртуі, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт шалбар не болмаса шорты замокты, белдеуішсіз	***Ата –аналарға кеңес*** Егер Сіздің балаңыз көшіп, өзжақтыларыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатыркамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап - ақ үйренін кететіне сенініз	***Ата –аналарға кеңес*** - баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, өз көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп баланың ды сұйып, аймалап, жігін оған өз мейрімің ді көрсетіп Баланың көшіне мектеп туралы ойында ғолғандаралған мәселені айтуған ауақ бөлініңіз

Бекітемін :

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

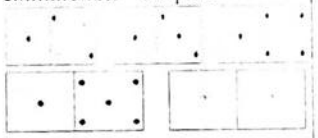
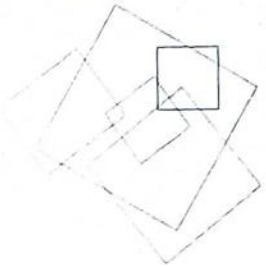
Білім беру ұйымы 65 ЖББОМ
Мектепалды даярлық «А» сыныбы
Балалардың жасы 5 жас
Жоспардың құрылу кезеңі IV-апта 19 – 23 желтоқсан 2022-2023 оқу жылы

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Балаларға тәрбиешінің толық аты - жөнін атап сәлемдесуді үйрету. Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту, бүгінгі ауа райы туралы балалардың ойын білу				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру	**Ата-аналармен әңгіме:** Ата-аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.	**Ата-аналармен әңгіме:** Балалардың жетістік пен тәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретініңізді сездіріңіз.	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балалардың тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балалардың тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс- әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	«**Әдебиет орталығы**» **«Тату досым бәріміз»** тақырыбында сурет арқылы жұмыс жүргізу. Суретке қарап, әңгімелер құрастыру. Тұлпың бір бөріміз. Бір Отанды сүйеміз. Бақытты елде туған соң. Бақытты өмір сүреміз! Өнер орталығы: әр ұлт өкілдерінің суретін салады.	Дойын: «Керісінше айт» Мақсаты: Балалардың сөздік қорына антоним сөздерін енгізу (жылы- суық, ыстық- суық, жарық -қараңғы және т.б.); айналаны қоршаған ортаны терең түсіне білу.	«Бауырмал халық» Боямақпен жұмыс. Мақсаты: Қазақ халқы бауырмал халық. Біздің елімізде тұрып жатқан орыс, корей, түрі т.б. халықтар біздің жерімізден жер берін, жылы құшақпен қарсы алған. Суретте берілген қазақ, орыс, өзбек, татар халқының ұлттық киімінің ерекшелігін айтып, сәйкес түспен бастырып, бояуды ұсынамын. Бақытты елде туған соң. Бақытты өмір сүреміз.	**Үстел- үсті ойын:** **«Назлдарды құрастырамыз»** **«Әркашан күн сонбесін!»** **Мақсаты:**конструкторме н,есептеу таяқшалармен өз еркімен құрастыру. Логикалық ойлау кабілетін дамыту. Көліктер жайлы әңгімелесу.	Дойын: **«Достық»** **Мақсаты:** 1 мамыр- Қазақстан халықтар бірлігі күні екенін оқушыларға жеткізу; **Ынтымақтыққа, достыққа,** өз Отанын сүюге, қорғауға тәрбиелеу.
Ертеңгілік жаттығу	Таңғы жаттығу кешені				

Үйымдастырылған іс-әрекетке дайындық (бұдан әрі-ҮІӘ)	Мнемосхемамен «Дос»туралы мақал-мәтелдер Доссыз өмір-бос. Жүз сомын болғанша, Жүз досың болсын.	«Достық үйін құрамыз» Дөңгелене тұрамыз, Керегені құрамыз. Уықтар боп ілін, Шаңыраққа киіліп, Достық үйін құрамыз.	«Бөлмасын еш тоскаулы» Жақсылыққа, бақытқа, Талпынған әр уақытта. Бала біткен дос, бауыр, Бөлмасын еш тоскаулы.	«Күлімде, Күн, күлімде» Күлімде, Күн, күлімде, Күлсін бардық бала шат! Берекелі бүгіндей Бейбіт болсын болашақ.	«Ағайынбыз бәріміз!» Ақпыз, қара, сарымыз, Ағайынбыз бәріміз. Ортақ болсын асар тау, Жемісі толы бақша- бау. Болсын жер мен су ортақ, Болсын бізге ну ортақ. Ақпыз, қара, сарымыз, Ағайынбыз бәріміз!
Мектепке дейінгі үйым кестесі бойынша ҮІӘ	**1 - үйымдастырылған іс-әрекет**				
	Сөйлеуді дамыту Біз де ойнаймыз. **Міндеті** Әңгімемен таныстырып, мазмұнын айтуға үйрету. **Мақсаты** Ой-орісін кеңейту, есте сақтау қабілетін дамыту.Туған жердің табиғатына қамқор бола білуге тәрбиелеу. Ағашқа байланысты мақал – мәтелдердің мағынасын түсіне алайық. Мақал - мәтел: 1. Ағаш тамырымен, адам достарымен мықты. 2. Адамға үш нәрсе көрік береді: Шөл далада қазған құдық, салынған көпір және жол бойына егілген ағаш. 3. Қарағайға қарап тал өсер. Қатарына қарап бала өсер. Балалар, сендер ертегі тың қаһарды ұнатасыңдар ма? Тақтаға ертегі мазмұнына байланысты сурет ілінеді. Педагог М. Торежановтың «Біз де ойнаймыз» әңгімесін оқып береді. Алдымен балалар екі топқа бөлін, бір топқа шырша, екінші топқа қайың сөзін педагогтің соңынан қайталап ұсынады. «Шырша мен қатар өсті	**Сауат ашу негіздері** **Дыбыстық талдау** **Міндеті:** -Сөзде түсін қалған тиісті дыбысты табу, қандай да бір дыбысқа сөз құрау секілді тапсырмалар арқылы сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру **Мақсаты** Сызбаға сәйкес сөйлем құрауға, сөздерінінен мағынасына қарай артық сөзді таба білу дағдыларын жетілдіру. Педагог: Балалар, енді «Сөз жарысын» ұйым дастырайық. Мен бір тақырып айтамын сендер сол тақырыпқа байланысты тек сөздерді бұынға болуларің қажет. Мысалы: киімдер, гүлдер, сандар т.б. Кім көп сөз айтын, бұынға болсе, сол жеңімпаз болады (сөз айтын, бұынға бөлген балаға жүлдынша берілін отырады). Жүлдыншаны санау арқылы жеңімпаз анықталады.	**Сауат ашу негіздері** **Дыбыстық талдау** **Міндеті** Дыбыстық талдауды жасауды үйретуді жалғастыру **Мақсаты** дыбыстық талдауды жасауды үйретуді жалғастыру. **Дидактикалық ойын: «Қағып ал»** – Мен сендерге сөздің бірінші дыбысын айқынырақ айтын, доптыларақтырамын. Сендер мен айқынырақ айтқан дыбысты қайталап доптыөзіме лақтырасыңдар Мысалы: ккқасқыр(қ), есектік(е), гггүлкі(г), ооорік(о), бббалық(б), сесағат(е), ааалка(а), жжжаз(ж), ммоншақ(м), ккқоңыз(қ), ккқошақтыр(қ), бббілезік(б), жжжұлдызша(ж), ооотын(о), ккқарға(қ), сесазан(е), шшшахмат(ш), ттпау(т), ккқарын(қ), ээлеш(э), ееееек(е), гггүйе(г), ммман дарин(м), ккқобыз(қ), ссаңырау(с), ггтекемет(г), ооорек(о), ууұконек(у).	**Сауат ашу негіздері** **Дыбыстық талдау** **Міндеті** Дыбыстық талдауды жасауды үйретуді жалғастыру **Мақсаты** дыбыстық талдауды жасауды үйретуді жалғастыру. Дидактикалық жаттығу: «Бұындар ын сөз құра» Балалар, мен бұындар айтамын сендер сөз құрауларың қай екінші бұынды айтуларың керек. Мысалы: Мак-та, жапа-лақ, дәп-тер, кар-тон, жыл-қы, ма-са, көбе-лек, домбы-ра, арыс-тан, ко-ян, май-мыл, жануар, жаңбыр, шам-бар, қызанақ, қырық-қабат, дән-ғыл, қоңы-рау, мек-теп, шы-қан, ымыран, тек-ніс, теле-фон, жұлдыз, ко-рал, ко-быз, қылқалам т.б. Балалар, сендер бақшаққа келе жатқанда жолда, не дерді немесе кімдерді көрсіңдер? Айтып беріңдерші	**Көркем әдебиет** **Жақсы мен жаман** **Міндеті:** Ойынды мәнерлей оқи отырып, логикалық екпінмен, үзілістермен жаттауға үйрету. Сурет бойынша әңгіме құрастыру, эмоционалдық-бейнелік мазмұнды бағалау, суреттегі кейіпкерлерді атау, оларға сипаттама беру. **Мақсаты** Сюжет бойынша ынтармандылықпен әңгімелеуде шапшаңдық, төңкерулерді қолдану, ойлау қабілеттерін дамыту. Жақсы туралы болып өсуге, жақсылық жасауға тәрбиелеу Жақсы болу оңайма «Мен қандаймын?»- деп ойла Жаман болу оңайма «Мен қандаймын?»- деп ойла Ойынға ақыл айтқы Ойынды ұйқы ойнат Жақсылық істесе бересің Пайдасы тиер оның «Жақсы туралы қай қай мақал-мәтелдер?» (топтар

	Жас қайың ерке, ойыншыл болатын, алаңғасарлығына басын шырмаға соғғызып, бұрамын жұлып, аяғынан шалып, алыса ойнағысы келіп, мазалай берді. Бізге тиісне – ақырды шырма . - соққармен ойнамаймыз. Шыбық тиісе – шынқ етердің өзі екенсің. Жай ғана сипап өткенге нең кетті? Сипап отпе. Біз өзіміздің киімімізді құтіп киеміз. Сонша ма қадірлейтін сенің киімізді қандай артықшылығы бар? Біз сендерлей киімізді жыл сайын ауыстырамыз. Біздің үстімізге кигеніміз жаңырақ емес, жасыл ине. Өткір - өткір найзаңды көріп тұрмын. Оғ инеңнен қорқатын біз жоқ. Жіңішке бұтақ өскен инелер біздің қорқымыз. Ыстық – суықтан қорғайтын сауытымыз. Сондықтан бұл көк инелерімізді жеті жылда бір –ақ рет ауыстырамыз. Қалай ұзақ киесіңдер? Сондықтан да сақтан, бастан киюге тырысамыз. Қымбат, құнды киімнің күтімі де өзіне сай болғаны жөн. Солайы сола той, сонда ма, ойнамай отырсаң жеріп кетпесің бе? Бала болған соң , біз де ойнаймыз. Бірақ киімізді кірлетіп, ластап, жыртып ойнаймыз.		ааарба(а) т ...		алысу). -Біз бүгін жақсылық және жамандық жайлы әңгімелесеміз. **Слайд және видео ролик көрсету:** Адам баласынан жақсылық күткен жандардың, табиғаттың, көңілді суреттері -Таңа нелерге жақсылық істеу керек деп ойлайсыңдар? **Тақпақтар: «Жақсылық пен жамандық» жайында.** **Көрініс** **сахналау: «Жақсылық пен Жамандық»** **Көріністі талдау.** **Сұрақ-жауап** -Көріністе жақсылық жеңді ме, немесе жамандық жеңді ме? Неліктен адам жақсылық жолын таңдауы?
					Күтпеген сәт: Күн балаларға ақ және қара қораптар сыйлай отырып төмендегі тапсырмаларды орындауды ұсынады..

Үзіліс:					
Дидактикалық ойын: «Кім болғым келеді?» Мақсаты: Мамандықтар туралы білімдерін толықтыру. Сурет бойынша қойылған сұрақтарға толық жауап беруге дағдыландыру арқылы зейіндерін дамыту.Олар қандай заттармен қолданатыны жайлы түсінік беру. Ойынның шарты:Тәрбиеші картиналарды көрсете отырып,былай деп сұрайды, «Дәрігер не істейді? Жүргізуші не істейді? Мұғалім не істейді? Тігінші не істейді?» Балалар кай мамандық иесі екенін қандай құралдармен жұмыс істейтін жайлы айтады. Ықтимал күрделендіру:тез ойла Ойынның нұсқаулары:Балаларға мамандық иелерінің суреттері таратылып беріледі.				**Ойын: «Оюларды құрастыр»** **Мақсаты:** Қазақ халқының қолданбалы сәндік өнері туралы балаларға түсінік беру. Ою-өрнектің түрлерімен таныстыру, ою-өрнектерді құрастыра білуге, түстердің үйлесімділігін үйрету.Танымдық қабілеттерін арттыру.Балалар өз елін, халқын сүюге қазақ өнерін құрметтеуге тәрбиелеу.Ұлттық мақтаныш сезімін ояту.Эстетикалық талғамын ұштау. **Қолданатын көрнекіліктер:** Оюлардың киылған суреттері **Ойын шарты:** Қазақтың ұлттық әр түрлі оюлармен сәндей білу,оюларды құрастырып аттарын атау.
2 - ұйымдастырылған іс-әрекет					
	Қоршаған орта Қыстан қалатын құстар немен қоректенеді? **Міндеті:** Құстардың қыстағы тіршілігі туралы түсініктерін кеңейту. Балалардың бойында табиғат жөнінде қарапайым ғылыми түсінік, табиғатпен қарым-қатынас жасау мәдениетін қалыптастыру. Мақсаты : Қарапайым ғылыми түсініктерін дамыту; заттарды салыстырғанда талдау қабілеттерін дамыту. Тірі нысандарға адамгершілік қарым-қатынас жасауға тәрбиелеу Құстардың неше түрі болады? /үй және дала құстары/ - Үй құстарын атап беріңдерші. /тауық, қаз, үйрек, күркетауық - Үй құстарын адамдар қайда ұстайды? /үйде, қорада/ - Үй құстары адамдарға не	**Математика негіздері** Салмағы бойынша тең және тең емес заттар. **Міндеті** «жеңіл – ауыр» сөздерін пайдалана отырып, салыстыруды үйрету; заттардың салмағын өлшемі бойынша анықтауды үйрету; заттың салмағы оның өлшеміне байланысты емес, деген ұғым беру Мақсаты : Логикалық байланыстар мен заңдылықтарды орнату білігін бекіту.Есте сақтау, сөйлеу, назар аудару, қолдың ұсақ моторикасын дамыту.Шыдамдылыққа тәрбиелеу. осыған дейін не үйренгенімізді еске түсіреміз. Білімдерімізді жүйелеп көрсетеміз. Балалар	**Математика негіздері** Салмағы бойынша тең және тең емес заттар. **Міндеті** «жеңіл – ауыр» сөздерін пайдалана отырып, салыстыруды үйрету; заттардың салмағын өлшемі бойынша анықтауды үйрету; заттың салмағы оның өлшеміне байланысты емес, деген ұғым беру Мақсаты : Логикалық байланыстар мен заңдылықтарды орнату білігін бекіту.Есте сақтау, сөйлеу, назар аудару, қолдың ұсақ моторикасын дамыту.Шыдамдылыққа тәрбиелеу. Гонтар хормен тура және кері санайды. Бір санды	**Математика негіздері** **Бүтін және бөлік** **Міндеті** Бөліктерден бүтінді құрастыруға және бүтінді бөліктерге бөлуге үйрету. Түпкілікті жиын мен оның құрамдас бөліктерінің арасындағы қатынасты анықтау білігін дамыту; бүтін өзінің бөлшегінен үлкен сандарды салыстыру. «+», «–» таңбасымен таныстыру білігін қалыптастыруды жалғастыру; Мақсаты сандарды санау, салыстыру, цифрларды тануға және атау қабілеттерін бекіту.Есте сақтау, сөйлеу, назар аудару, қолдың ұсақ моторикасын дамыту.Шыдамдылыққа тәрбиелеу.	**Қоршаған орта** **Күз және қыс мезгілдеріндегі жабайы жануарлардың тіршілігі** **Міндеті:** Жануарлардың тіршілігіндегі күзгі, қысқы өзгерістермен, олардың тіршілігімен таныстыру; жануарлардың қыска қалай дайындалатыны туралы түсінік беру. Жабайы және үй жануарлары туралы білімдерін толықтыру. Жануарларға қамқор болуға тәрбиелеу Балалар, бүгін біз аңдардың қысқы тіршілігі туралы айтамыз. Үй жануарлары мен жабайы аңдар қыска қалай дайындалады? Үй жануарларына қандай жануарлар жатады?

	беред і? - Ал, адамдар ше? /жем, бидай, дән, су/ - Қыскы орманда қандай құстар қалыпты? - Суыққа шыдамды құстар қалыпты. - Ал, қалған құстар қайда? - Дұрыс айтасыңдар, олар жылы жаққа ұшып кетті. Оларды "Жыл құстары" деп атаймыз. Ал, енді олар неге ұшып кетеді деп ойлайсыңдар? - Салқын түскенде құстардың жемі азаяды, суыққа төзімсіз. - Ал, енді суықторғай, торғай, қарға, сауысқан, тоқылдақ т. б. сияқты «... жылы жаққа ұшайтын, біздің жақта қыстайтын» құстарды "Отырықшы құстар" немесе "Қыстап қалатын құстар" дейді. Ал неге бұл құстар қыстап қалады? (суреттерін көрсетіп , атап шығу) Отырықшы құстарға тоқталу. ҚАРҒА – кара немесе сұр қауырсынды тамақ таңдамайтын, етқарам құс. Кез келген тамақты көре ететін құстардың бірі. Қар астында қалып қалған тоғандылерді өткір тырнақтарымен тырнап босатып, мықты ұшқір тұмсығымен шоқып көректенеді. Балалар, бізге қандай құс ұшып келді? Еркін самғап ұшсын деп, Мәпелейміз бәйгаймыз. «Бейбітшілік құсы». - деп Қайсы құсты мақтаймыз? Балалар: Көтершінді. Дұрыс айтасыңдар. КЕПТЕР – басы кішкентай, тұмсығы түзу, сирағы қысқа құс. Кептердің қолға үйретілген түрін халық арасында "көтершін" деп атайды. Өсімдік тұқымымен,	жарысқа деген қызығушылықтарын көрсетеді. Топтарға бөлінеді: бірінші команда Әдияның командасы, екінші команда Сырымдікі тапсырма. Тақтадағы нүктелері бар жұпты – шаршылар карточкаларын қарандар. Карточкаларды қарайды жұптасу жолын анықтайды. соңғы карточканы толықтырады. – Тақтадағы фишкаларға қарандар. – Олардың үқсастығы қандай? – Айырмашылығы неде? – Соңғы карточканы толықтыр. Балалар карточкаларды қарайды, жұптастыру принципін анықтайды. соңғы суретті салады: бірінішісінде - бір нүкте. екіншісінде - 6 нүкте 	аттап санайды. Балалар дауыстап тура және кері санайды. топтар бір санап аттап санайды Суретті қарандар. Неше пішін? Оларды атандар. Пішіндерді қарайды. шаршы екенін анықтап, санайды. 	Педагог балаларға дөңгелектерді ұсынады. Өткен сабақтағылай, оларды бөліктерге бөлуді сұрайды және сұрақтар қояды: - Өмірде дөңгелек заттарды бөліктерге бөліп көрдіңдер ме? (торт, пицца, бөліш). - Аппликация үшін дөңгелектердің қандай бөліктерін пайдаландыңдар? - Бүтін дөңгелекте неше жарты бөлік бар? (Т) 4-тапсырма – логикалық. Фишкаларды, геометриялық фигураларды шешу үшін пайдалануға болады. Балалар тәжірибе арқылы ықтимал нұсқаларды анықтайды. Сосын педагог шатаспау үшін тапсырманы орындау тәртібін табуға көмектеседі. Мысалы, алдымен бірінші креслоға әже отырады – барлық нұсқалары қаралады. сосын – анасы, немересі.Әрі қарай осылай жалғаса береді. Өз нұсқаның суретін сал. (Т) Әлия саяхатқа өзімен бірге ойыншықтарын алды Оларды жинап құрауға көмектесіңдер. Балаларға шаршы бөліктерінен тұратын геометриялық құрастырмалар таратылады. Бөліктер мен фигураларды атай отырып, топ бір ойыншықты құрастыруы тиіс	Жабайы жануарларға қандай жануарлар жатады? Үй жануарларына қысқы азығын адамдар жинайды. Олар қандай азықпен азықтанады? Жабайы жануарлар қысқы азын өздері жинайды. Қасқыр, түлкі, қоян қыста азық жинамайды. Олар орманнан қандай жануар немесе шөп кездестіреді сонымен көректенеді. Ал аю қысты күні қалай тіршілік етеді? Ол қалай көректенеді? Сергіту сәті: «Аю» әнін орындайды Д.О. «Кім қайда мекендейді?» Балалар өздері білетін жануарларды атайды. . Үй жануарлары үйде өмір сүреді. адамдар оларға шөп береді. Аю қыста ұйықтайды. Жазда денесіне май жинап. қыста сол жинаған майын алаканнан жалап көректенеді. Балалар сергіту сәтін орындайды. Балалар екі топқа бөлініп, жануарлардың мекен ету ортасын табады.

	ағаш түсімдарының дәнімен көректенеді. Кептерлер, адамдарға жақын мекендейді. Сұлбасы не дауысы келді, және көрейікші. Жаңа тақта қарға туралы айтып бастағанымын. Алтеуеріміз құстардың тапсырмаларын алып келген екен. Барлығын тапсырмасын оқып берейік. Мен туралы айтып жатыр екенсіңдер, ендеше мен туралы тақпақ білесіңдер ме?- дейді. Қарға туралы тақпақты Нұркен айтып береді. ТОҚЫЛДАҚ – ұзын тұмсығы бар, құйрығы ұзын, аяқтары келеңсіз түсі шұбар, өте жылдам ұшатындығын сипаттап құс. Адамдардың қабырғаларына орналасқан құстарды бүйірлеп көректенеді. Бар үстіне түскен қалдықтан қоректенеді. Осылай өзге құстарға да жемін табуына көмектеседі. Өте сұлық, зиялы құс адам туралы жақын келеді. Тоқылдақтың тапсырмасы: Балабақшаға неше күн келесіңдер? Неше күн демаласыңдар? Күн аттарын атап беріңдерші.-деді, Балалардың жауаптары. № 6 Слайд. СҰЫҚТОРҒАЙ – кеудесі қызыл, кішкентай құс. Ағаш қуыстарын, үңгірді, үй – жайларды мекендейді. Бұталардың дәнімен, жемісімен қоректенеді. Кейде тоқылдақ көрсетіп қар бетіне түскен қалдықтан терін жейді. СҰЫҚТОРҒАЙ: Маған геометриялық пішіндерден торғайларды құрастырып беріңдерші. Балалар дайын пішіндерден торғайды құрастырады. САУЫСҚАН- Сорока – аза				

	қанатты, ұзын құйрықты құс. Ол өте сақ. Ерекшелігі – жалтыр, әшекейлі заттарға әуестігі. Оның ұғымталдығы да соншалық – кәдімгі қараторғай мен тоты секілді, адамның айтқан сөзін жаттап алады. Кез келген тамақты көрек етеді. САУЫСҚАН: құстарға байланысты тыйым сөздерді айтып беріңдерші. 1 бала: Құстың ұясын бұзба, балапандарына тиіспе. 2 бала: Құсқа тас лақтыр ма. 3 бала:Құстардың жұмыртқасын жарма. 4 бала: Құсты атпа.				

Үзіліс:

Саусақ ойыны: **« Тасбақа»** ***Мақсаты:*** Ұсақ мотореканың қимылдары мен қолдың икемдігі бас миының құрылымының даму деңгейін көрсете ті. саусақтардың көмегі арқылы қандай да бір ұйқастырылған тарихты, тақпақтарды, ертегілерді сахналау, қолмен орындау. **1.Тасбақа** Тасбақа, тасбақа, Тас астында тұрады. Басын баяу шығарып, Тиіссең кері тығады. Жұдырықты түйіп, бас бармақты шығарады да, тасбақаны бейнелейді . Өлең мазмұнына қарай саусақты кері жасырады. Осы тектес келесі өлеңдерге де қимыл жасауға болады. **Фонетикалық жаттығулар** **Мақсаты:** Фонетикалық жаттығуды орындау барысындағы басты міндетіміз баланың нақты дыбыстарды дыбыстауы барысында дұрыс тыныс алуын және артикуляциясын қалыптастыру - болып табылады. 1.Бауданы кім? Ара болсам, ызында З-з-з, ж-ж-ж, з- з-з, ж-ж-ж Жұмыс істе, тыныма. - Ара қалай дыбыстайды? (з- з-з) - қатты жай	**Психологиялық ойын:** **Ойын: «Тыныштықты жақсы көретін патша»** ***Мақсаты:*** Өзін - өзі одан әрі ашу, өзін - өзі тану, өзінің және айналасындағылардың психологиялық мінездемесін анықтау және талдау іскерлігін дамыту. ***Ойын шарты:*** Патша шуды жек көреді, сондықтан халқының көңіл - күйін бұзбау үшін барлығымыз шуламай тыныш қозғалмыз. Патша аяқтың ұшымен жүреді, оның жүрісі жеңіл, баяу. Бұл рөлді бір бала атқарады. Жүргізуші келесі сөзді айтады: «Барлық балалар, патшадан басқа болменің әр жеріне тұра қалады. Патша саусағын ауызына тигізіп, «Ш - ш - ш, халқым келе жатыр!» деп, болмені аралай бастайды. Барлығы «қатып» қалу керек, ал патша әркайсысын айналып шығады. Кез келген баланың қасына келіп, саусағын баланың мұрнына тигізеді. Сол бала аяқтың ұшымен патшаның артынан жүре бастайды. Келесі балаға жақындаған патша саусағын баланың мұрнына тигізеді. ол бірінші баланың соңына тұрып, аяқтың ұшымен патшаның артынан жүре бастайды. Сол тәртіппен ойын жалғаса береді. Барлық балалар патшаның артына жиналғаннан кейін, патша кез келген артындағы балаға қарап, «Ш - ш - ш» дейді, сонда сол бала өз орнына тыныш, аяқ ұшымен оралады. Барлығы орнына тұрғаннан кейін ойын аяқталады. "Қисық сурет" атты суретті жаттығу өткізіліп, оң және сол жарты шарлар басымдылығын анықтауға арналған қысқаша тест, сонымен қатар оптимистік бағдарды анықтауға арналған сауалнама алынды.	**Аз қимылды ойын:** **Ойын: «Құғыншыдан құтқару»** **Мақсаты:** балаларға тез бұлтарып жүгіру тәсілдерін меңгерту. **Ойын шарты:** **Мазмұны:** Алаңда үлкен шеңбер немесе төртбұрыш сызылып, ойнайтын жер алдын ала дайындалады. Ойыншылардың арасынан санамақ арқылы бір «құғыншы» сайланады. Ойын алаңнан шықпай, ішінде жүріп ойналады. Мұғалімнің «Құғыншы табылды!» деген белгісінен кейін сайланған бала қолын жоғары көтеріп: «Мен құғыншы»! – деп айқайлайды да, балаларды қуа жөнеледі. Құғыншының қолы тиген ойыншы қолын жоғары көтеріп , құғыншы болғанын білдіреді де, ойынды әрі қарай жалғастырады. Бірақ ойыншылар құғыншыдан бір-бірін құтқаруларына болады. Ол үшін : қашып келе жатқан ойыншы мен құғыншы екеуінің арасынан кесіп жүгіріп өтсе; Қашып келе жатқан ойыншыға қол тигізсе; Қашып келе жатқан ойыншымен қолталасса, онда құғыншы сол ойыншыны қуады. **Ойынның ережесі:** 1. Құғыншы қолын көтеріп: «Мен құғыншы» деп басқаларға ескерткеннен кейін ғана ойыншыларды ұстауына болады. 2. Ойын алаңынан шығып кеткен ойыншы ойыннан шығады. Әдістемелік нұсқаулар Бұл ойынды ұйымдастыру үшін алаңды дұрыс таңдаған жөн.

2.Жыланның ысылы.
Жылан қалай дыбыстайды?
Ы-ы-е—ы-ы-ееее....

3.Шалқан. Шалқан үлкен болып өсіп қалған екен. Оны көрген атай: «**О...о...о!**» деп таң қалды.

Ойыншылар жүтірген кезде бір-біріне немесе басқа заттарға соғылып қалмау үшін қалағалау керек.
Ойын қызықты өтуі үшін ойынның мазмұнына әртүрлі қосымша тапсырмалар енгізуге болады.
Бір ойында бір құғыншы ғана емес, бірнеше құғыншы сайлауға болады.
Ойынның педагогикалық маңызы.
Ойынның педагогикалық маңызы өте зор. Ойыншылар жолдастықты іс жүзінде көрсете алады. Достары көп болғанның пайдасын көреді.Қауіптен қорықпай, киыншылыққа қарсы тұруға дағдыланады.
Ойын барысында ойыншылар жүгіру жаттығуларын орындау тәсілдерін жетілдіреді. Өз күмыл –қозғалысын өзгелермен үйлестіруге үйренеді. Шапшаң, епті қимылдауға жаттығады.

3 - ұйымдастырылған іс-әрекет

	Қазақ тілі Қыс қызығы Міндеті: Балалардың түрлі әрекеттерінде бір-бірімен еркін диалог құруға мүмкіндік беру.- Мақсаты: сөздерін мәнерлеп жеткізе білуге үйрету Қыста қандай ойындар ойнаймыз? Балалар: Қардан аққала соғамыз, сырғанақ жасаймыз, шана, шаңғы тебеміз. Тосын сәт: Тоңқа Маша мен Аю қонаққа	Қазақ тілі Қолғап ертегісі Міндеті - Сөз тіркестерін, сойлемдер құрауға, сұрақтарға толық жауап беруге үйрету. Мақсаты ертегі кейіпкерлерінің сөздерін мәнерлеп, дауыс ырғағын келтіріп айтуды үйрету.Сыйластыққа, ұйымшылдыққа тәрбиелеу. одады екен орманда неше түрлі тажайыптар.Бір күні шал итімен келе жатып, орманда қолғабын жоғалтып алыпты. Қолғап жаңа, жылы, жұмсақ болыпты. Қолғапты көріп қалған тышқан қолғапқа жұрнін келе іле	Сөйлеуді дамыту Біз іле ойнаймыз. Міндеті Әңгімемен таныстырып, мазмұнын айтуға үйрету. Мақсаты Ой-өрісін кеңейту, есте сақтау қабілетін дамыту.Туған жердің табиғатына қамқор бола білуге тәрбиелеу. Аташка байланысты мақал - мәтелдердің мағынасын түсіне алайық. Мақал - мәтел: 1. Аташ тамырымен, адам достарымен мықты. 2. Адамға үш нәрсе қорық береді.	Көркем әдебиет Қыс қызығы Міндеті: Балалардың түрлі әрекеттерінде бір-бірімен еркін диалог құруға мүмкіндік беру.- Мақсаты сөздерін мәнерлеп жеткізе білуге үйрету Қыста қандай ойындар ойнаймыз? Балалар: Қардан аққала соғамыз, сырғанақ жасаймыз, шана, шаңғы тебеміз. Тосын сәт: Тоңқа Маша мен Аю қонаққа келеді. Маша мен Аю сәлеметсіздер ме, балалар? Балалар: Сәлеметсіздер ме? Маша: Балалар менде неше	Шығармашылық бейнелеу әрекеті Міндеті: - - Киіздер қауашақтарынан аңдардың бейнесін жасай білуге үйрету; қалдық заттармен жұмыс жасауда шығармашылық ойлауды дамыту; сәлбен сипаттау арқылы сөздік қорын дамыту; ұқыптылыққа тәрбиелеу күрделі пішіндегі бірнеше заттардың көлеміндегі айырмашылықты көре білуге үйрету, әуе ұшақтары, аспан планеталары туралы білімдерін жетілдіру -- Заттардың ұзын және қысқа, жуан және жіңішке бөліктерін көрсете білу, бөліктердің

	келеді. Маша мен Аю: Сәлеметсіңдер ме, балалар? Балалар: Сәлеметсіздер ме? Маша: Балалар менде неше түрлі пішіндер бар, сол пішіндерден аққала жасауға көмектесесіңдер ме? Балалар: Көмектесеміз. Балалар Машамен бірге пішіндерден аққала жасайды. Маша: Жарайсыңдар, балалар. Енді менің сурет салғым келіп тұр. Тәрбиеші: Олай болса сендер Аю екеуің балалармен бірге сурет салуға көмектесіңдер. Балалар қораптадағы бейнелі суреттерді таңдау арқылы екі топқа бөлінеді. 1 - топ: «Аққала» тобы. 2 - топ: «Үлпа» тобы. 1 - топ: «Аққала» тобы жарық шамы түсірілген әйнекке қыс қызығын манка жармасынан, ас тұздан, құмнан саусақ қимылдары арқылы сурет салады. 2 - топ: «Үлпа» тобы көк түсті қағазды алып, ақ түсті гуашь бояуына қылқаламды батырып, көк түсті қағазға тамызып, бояуды түтікшемен үрлеп, қар ұлпасының суретін бейнелейді	Тышқан: «Мен енді осында тұрамын,қандай тамаша жып, жылы»- дейді. Шырпалардың арасынан бақа шығады. Бақа: «Қолғапта қайсың тұрасың?» — деп. Тышқан: Мен шықылдауық тышқанмын. -Ал сен кімсің? Бақа: Мен бақылдауық бақамын. Мені де кіргізші. Тышқан: «Кел» -деп.Сойтіп, олар қолғаптың ішінде екеу болыпты. Міне, Қоянда жүгіріп келіп, қолғапқа жақындап: «Мына қолғапта кайсысың тұрасың?»,-деп. Тышқан, бақа: «Шықылдауық тышқанмын,бақылдауық бақамын. Ал,сен кайсы жануарсың?» — деп сұрапты. Қоян: «Мен желаяқ Қоянмын.Мені де кіргізіңдерші?»-деп. Олар: «Кел»- деп. Сойтіп олар үшеу болыпты. Одан кейін түлкі келіп: «Мына қолғапта кайсысың тұрасың?»-деп. Олар: «Шықылдауық Тышқанмын, бақылдауық Бақамын, желаяқ Қоянмын. Ал сен өзің кай жануарсың?»-деп. Түлкі: «Мен әкелеріңмін. Кіргізіңдерші мені де»-деп. Олар: «Жарайды, кел»-деп. Сойтіп, қасқырда келіпті: «Мына қолғапта кайсың тұрасың?»-деп. Олар: «Шықылдауық Тышқанмын, бақылдауық Бақамын, желаяқ Қоянмын, мен Түлкімін. Ал сен өзің кай жануарсың?»-деп. Қасқыр: «Ал мен қасқыр ағаларымын, кіргізіңдерші мені де»-деп. Сойтіп қолғапқа бесеуі де	Шөл далада қазған құдық, салынған көпір және жол бойына егілген ағаш. 3. Қарағайға қарап тал өсер. Қатарына қарап бала өсер. Балалар, сендер ертегі тындағанды ұнатасындар ма? Тақтаға ертегі мазмұнына байланысты сурет ілінеді. Педагог М. Торежанованың «Біз де ойнаймыз» әңгімесін оқып береді. Алдымен балалар екі топқа бөлініп, бір топқа шырша, екінші топқа қайың сөзін педагогтің соңынан қайталап ұсынады. -Шырша мен қатар өсті . Жас қайың ерке, ойыншыл болатын, алаңғасарлығына басын шыршаға соғатын, бұрамын жұлып, аяғынан шалып, ағыса ойнайды келіп, мазалай берді. Бізге тиіспе – ақырлы шырша . - соққармен ойнамаймыз. Шыбық тисе – шынқ етеріп өзі екенсің. Жай ғана сипап өткенге не кетті? Сипап өтпе. Біз өзімізді киімімізді құтіп киеміз. Сонымен қадірлейтін сенің киімімізді қандай артықшылығы бар? Біз сендердей киімімізді жыл сайын ауыстырамыз. Біздің үстімізге киеніміз жаңарақ емес, жасыл ине. Өткір - өткір найзаңды көріп тұрмын. Одан ине деген қорқатын біз жоқ. Жіңішке бұтаққа өскен иненер біздің қоркіміз, ыстық – суықтан қорғайтын сауытымыз. Сондықтан бұл көк иненерімізді жеті жыл да бір –ақ рет ауыстырамыз. Қалай ұзақ киесіңдер ? Сондықтан да сақтап, бастан киюге тырысамыз. Қамбаға құлы киімнің құтімі де өзіне	түрлі пішіндер бар, сол пішіндерден аққала жасауға көмектесесіңдер ме? Балалар. Көмектесеміз. Балалар Машамен бірге пішіндерден аққала жасайды. Маша: Жарайсыңдар, балалар. Енді менің сурет салғым келіп тұр. Тәрбиеші: Олай болса сендер Аю екеуің балалармен бірге сурет салуға көмектесіңдер. Балалар қораптадағы бейнелі суреттерді таңдау арқылы екі топқа бөлінеді. 1 - топ: «Аққала» тобы. 2 - топ: «Үлпа» тобы. 1 - топ: «Аққала» тобы жарық шамы түсірілген әйнекке қыс қызығын манка жармасынан, ас тұздан, құмнан саусақ қимылдары арқылы сурет салады. 2 - топ: «Үлпа» тобы көк түсті қағазды алып, ақ түсті гуашь бояуына қылқаламды батырып, көк түсті қағазға тамызып, бояуды түтікшемен үрлеп, қар ұлпасының суретін бейнелейді	салыстырмалы көлемдерін сақтау - Қағаздан таныс немесе ойдан әртүрлі бейнелерді, қатпарланып бүктелген қағаздан бірдей бірнеше пішіндерді және екіге бүктелген қағаздан симметриялы пішіндегі заттарды кию - Шығармашылық қиялды дамыту, көркемдікке сүйене отырып, елестетуі, ойлауы бойынша қолдан бұйымдар жасай білу **Мақсаты жануарларсуретін** салуүмүсіндеу,жапсыру,құрастыру Топтық жұмыс

		сыйып кетіпті. «Хро-хро-хро»,-деп қабан жүгіріп келіпті: Мына қолғапта қайсысың тұрасың? депті. Олар: «Шықылдауық Тышқанмын,бақылдауық Бақамын, желаяқ Қоянмын, мен Түлкімін, ал мен Қасқырмын. Ал сен өзің қай жануарсың?- депті. Қабан: «Мен Қабанмын, мені де кіргізіңдерші»,-депті. Олар: Сен мұнда қалай кіресің,-дейді. Қабан: «Мен кіре аламын, жіберсеңдер».-депті. Олар: «Жарайды ,кіре гой»-депті.Сойтіп олар алтау болыпты. Қолғаптың іші тар болыпты. Сойтіп отырғанда Аю келіп: «Мына қолғапта кайсың тұрасың?»-депті. Олар: «Шықылдауық Тышқанмын, бақылдауық Бақамын, желаяқ Қоянмын, мен Түлкімін, ал мен Қасқырмын, Мен қабанмын. Ал сен өзің кай жануарсың?- депті. Аю: «Қалай көпсіңдер, мені де кіргізіңдерші?»-депті. Олар:-Қалай кіргіземіз,өзі іші тар боп тұрса?» Аю: «Қалай болса да кіргізуіміз керек?»-депті. Олар: «Жарайды, кел жанымызға». Сойтіп аю да сыйып жетеу болыпты. Қолғаптың іші тар, міне жарылайын деп тұрғандай. Бір кезде ата өзінің қолғабының жоқ екенін байқап қалады. Сойтіп қайта кері қарай жүреді, ал ит болса аға карай жүгіріп кетеді. Жүгіріп келе жатып, қолғапты көреді. Қолған қозғалып жатыр. Ит сонда: «әуп-әуп-әуп».-деп үреді. Ей сендер құстарсыңдар ма , әлде аңдарсыңдар ма? Қолғаптан тез шығыңдар. Шаш мылтықпен келеді.	сай болғаны жон. Солайы сола гой, сонда да, ойнамай отырсаң зерігіп кетпесің бе? Бала болған соң , біз де ойнаймыз. Бірақ киімізді кірлетіп, ластап, жыртып ойнаймыз		

		Қолғапты ізіп кетеді. Шал қолғабын алуға келеді. (Осы кезде аңдар қолғапты ішінен шығып, жан-жаққа шашырап қаша жөнеледі). Шал: «Қолғабым сендерге жайлы болды ма? Балалар»Ия. «Сендер қандай жылды, тату-тәтті аңдарсыңдар. Менде сендермен дос болғым келеді. Бәріміз достық әнін айтайық. Ән: Достар әні. Сұрақ-жауап: -Балалар , сендерге ертегі ұнады ма? Балалар: «Ия» -Балалар, ертегі не жайында айтылған екен. Балалар: «Ертегі достар жайында, бәрі бір қолғапқа сиып кетті» -Иә, ертегі кейіпкерлері бір-бірімен таласпай, бірін-бірі итермей бәрі сол бір қолғапқа ішіне сыйыпты. Көрдің бе, балалар?			

Үзіліс:

Сюжетті - рөлді ойын: **«Тігінші»**

Мақсаты: Балалардың тілін байытуды дамыту, сурет бойынша әңгімелей білуге дағдыландыру. Балалардың коммуникативтік дағдыларын арттыру, бір - бірімен диалог арқылы сөйлесуге үйрету, есте сақтау қабілеттерін дамыту. Өзіне сенімді болуға, үлкендердің еңбегін құрметтей білуге тәрбиелеу.

Көрнекіліктер: Киімдер, бас киімдер, тігінішке керек заттар(ине, метр, қайшы, жіп), іс машинасы, киім үлгілері, маталар.

Ойын барысы:

Ұйымдастыру кезеңі

Өнерім көп ұшында,

Болдырмаң мен тігінші

Тігіншінің ішінде.

Іс бармақтай бірінші.

Ойын: «Дұрысын тап»

Мақсаты: Мамандықтарға байланысты киім үлгілерін бір - біріне үйлестіру.

Тәрбиелі: балалар әр мамандық иелері өздеріне сай киім киеді. Дәрігерлер ақ халат пен халат киседі, ал құрылыстағылар каскамен үстеріне арнайы халат киеді. Суреттегі киім үлгісі кімге лайықты екенін айтыңдар.

Артикуляциялық жаттығулар:

Ойын:« Часы» «Сағат»

Мақсаты: Тіл ұшын әртүрлі артикуляциялық қимылдарға үйрету арқылы тіл қозғалысын жасау арқылы бұл алдымызға қойған мақсатымызға жетеміз. Сабақ үстінде қимыл-қозғалыс кезінде қалыптасқан балалардың тілін дұрыс дамытуға баса назар беру.

Ата – аналармен бірлесе жұмыс – қатынас жасай отырып ортақ мақсатымызға жетеміз.

• ***«Сағат»*** – тілді жіңішкертіп ұстап оңға, солға жайлап қозғау керек. Осылай санап отырып 15 - 20 рет қайталау керек.

• ***«Сапырағұлақ»*** - ауызды кең ашып, тілді тақтайға жапсыра ұстап тұрып төменгі жақты бұлшық ауыратындай кең ашып ұстау.

«Дәмді тосап»

Мақсаты: жалпақ тілдің ұшының жоғары көтеруін және тілді кері жіберу әрекетін қалыпта ұстауын үйрету.

Қысқаша сипаттамасы: Жалпақ тілмен жоғары ерінді жалап, ауызға кіргізуге кіріту.

Әдістемелік ұсқау.

1. Жаттығуды орындаған кезде тек тіл ғана жұмыс істеуі, ал төменгі жақ қимылдамауы керек.

балалар өздері ойлап, белгілей бастайды, сызады.
Тәрбиеші. Балалар жеңімпаз не ешкі?
Шаштарын не ешкі?
Балалар белгілей береді.
Ешкілер, кешіріңдер, сендер түсінген болармысыңдар. Біз сіздерге ойындағы бір не үшін ойнағанымызды түсіндіріңдер. Бүгін біз қандай ойын ойнайтынымызды білдіңдер.

Ойын «Пазлдар»

Тәрбиеші: Балалар пазлдың не істейді? (денені дейді)

Бірінші кейіпкер үшін екінші асығыңыз керек.

Балалар ресторанда өздері болып ойнайды. Бірі пазлды, бірі екінші ойнауды, бірі үйлестіруші болып белгіледі. Әйелдер өзінің қойғысы келетін киімдерін беруін сұрайды. Әйелдер қайтыс болған соң, пазлды береді. Ал Сәнияның балаға қойғысы үйлесті береді. Келесі бала пазлдар жасайды. Олар кезбаршаға желдетке шығады. Ұшы жоқ қайығы болуы керек. Ойынды балалардың қиялдары мен ынталарына байланысты әрі қарай жалғастырады. Бір - бірімен ресторанда болсын, ұйымның ұлғаюын ойлайды. Тәрбиешінің әрекеті балаларға көмек көрсетуі тиіс.

қалыптасу керек.

2. Ұл жағынан болған бұйрықтар қызға бұйрықтарына тиіп тұруы керек.

3. Ұл отыз - отыз бір ешкі, тек төмен және жоғары жүгіруі керек.

4. Егер бала жаттығуды жасай алмай жатса, оны - ны - нің жаттығуына әкелу қажет. Бала тек ол жаттық қалпына келтіргеннен кейін ғана жоғары қарай ұстіне қайтару керек.

4 - ұйымдастырылған іс-әрекет

Дене шынықтыру Мультфильмдер әлемі **Мінезі:** - Гимнастикалық кабырғаға арқасымен сүйеніп тұрып, екінші деңгейшеге рейкасын ұстап, аяқты кезекпе-кезек бүгу-жазу іс-қимылы. **Мақсаты** - Гимнастикалық басып-ашқы ормелеп, саты-сатысы ауысу ыңғайларын дамыту	Музыка **Қыс қызығы** **Мінезі:** - Музыкалық материалдық құралдары мен сипатын ескере-ескере ырғақты қабілетін дамыту **Мақсаты** Музыкалық материалдық құралдары мен сипатын ескере-ескере ырғақты қабілетін дамыту. : **Музыка тыңдау:** **«Көкек» (Х. Мұхамедова)** **Ән айту:** **«Көктем» (А. Жайымов)** **«Ғарышкер боламыз»** **(Ш. Мұхамеджанов)** **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** **«Құстар» (Г. Ломова)** **Билер: «Көкпар» би** **(«Билеп үйренейік» жинағынан)** **Ойындар, хороводтар:** **«Не қалай тақылдайды?»**	Дене шынықтыру Мультфильмдер әлемі **Мінезі:** - 4-5 метр қашықтықтегі көлбеу жерге қойып, жүру (бір бала сөмке ұстап, екінші бала сөмкені ұстап алады). **Мақсаты** - Қимыл әрекеттерін ерікті орындауын, серікке деген ынтасын дамыту, жағаселе іздеп, тақырыпқа, бастапқы қалыпқа түрмеге келе білуді үйрету **Баскетбол серігіне лоқтақтыру.** Допты жерге жеңілдетіп ұстап, бір қолдың бір қолға допты жерге қарай төмен қарай тастырып, соғып түсіп жатқан допты қос қолдап ұстап алуға жаттықтыру. Допты	Дене шынықтыру Мультфильмдер әлемі **Мінезі:** - Екі бала жұптасып жалай-тақ, бірінші бала қолын жерге қойып, аяқтарын жазып, денесін көтеріп, екінші бала оның аяқтарынан (5-6 рет). **Мақсаты** Қимыл әрекеттерін ерікті орындауын, серікке деген ынтасын дамыту, жағаселе іздеп, тақырыпқа, бастапқы қалыпқа түрмеге келе білуді үйрету Қимылды ойын «Түзік» Ойынды бір бірінен кейін бір орнынан ұшып, ұшып түрмеге түрмеге. Екі ұшып ұшып ұшып

	ұстайды.	**(Музыкалық-дидактикалық ойын) Музыкалық аспапта ойнау:** **«Ұйықташы, бөпешім»** **(В. Агафонников)**	көзін алмай, шынтақтарын екі жаққа жібермей, жинап ұстайды. Баскетбол алаңынан 2,5 метр қашықтықта тізбектерге тұрады. Бастапқы қалыпқа дұрыстап тұрады. Аяқтарын тізеден аздап бүгеді. Аяқтарын иық деңгейіне қойып, бір аяғын аздап алдыға шығарады. Денесі алдыға итеріліп, бар салмақ екі аяққа бөлінеді. Қолдар шынтақтан аздап бүгіліп, кеуденің түсында тұруы керек. Допты бір орында тұрып, екі қолмен кеуделеп себетке лақтырады.	уақытта тоқтап, ішкі шеңбердегі балалар қолдарын жоғары көтеріп, «қақпа» жасайды. Сыртқы шеңбердегі балалар «қақпадан» бір кіріп, бір шығып жүреді. Бастаушы тағы белгі бергенде ішкі шеңбер «қақпаны» құрт жабады да, шеңбер ішінде қалып қойған балалар тұзаққа түседі. Олар енді ішкі шеңберге қосылады. Ойын осылайша жалғаса береді. Өзін-өзі ұқалау: «Балақан, қандай жақсы алақан!»	**боламыз»** **(Ш. Мұхамеджанов)** **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** **«Құстар» (Т. Ломова)** **Билер: «Көкпар» биі («Билеп үйренейік» жинағынан)** **Ойындар, хороводтар:** **«Не қалай шақырады?» (Музыкалық-дидактикалық ойын)** **Музыкалық аспапта ойнау:** **«Ұйықташы, бөпешім»** **(В. Агафонников)**
Балалардың үйге қайтуы	*Ата –аналарға кеңес* Егер Сіздің балаңыз көңіл, өз-жақындарыңыз бен бірге ботен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кетеріне сенімдіз.	*Ата –аналарға кеңес* Егер Сіздің балаңыз көңіл, өз-жақындарыңыз бен бірге ботен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кетеріне сенімдіз.	*Ата –аналарға кеңес* - үйдегі жағдайда балаңыз өзіне - өзі қызмет етуін алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты, амоксыз, белдеушесіз.	*Ата –аналарға кеңес* Егер Сіздің балаңыз көңіл, өз-жақындарыңыз бен бірге ботен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кетеріне сенімдіз.	*Ата –аналарға кеңес* - балаңмен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп балаңызды сүйіп, аймалап, жиі оған өз мейіріміңізді көрсетіңіз. Балаңыздың көңілінде мектеп туралы өзіңізді толғандыратын мәселені айтуға ауылақ болыңыз.

Бекітемін :

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы
Білім беру ұйымы 65 ЖББОМ
Мектепалды даярлық «А» сыныбы
Балалардың жасы 5 жас
Жоспардың құрылу кезеңі 26– 30 желтоқсан 2022-2023 оқу жылы

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Балаларға тәрбиешінің толық аты - жөнін атап сәлемдесуді үйрету. Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту, бүгінгі ауа райы туралы балалардың ойын білу				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес , әңгімелесу	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретініңізді сездіріңіз.	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс- әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	*«Құрымдалған ойын» «Дұрыс көрсет, ажырат» Мақсаты: Балалардың тағамдар мен ыдыстар туралы біледі, олардың атауларын айта алады.*	*«Құрымдалған ойын» «Өзім және отбасым» Мақсаты: Отбасындағы қарым - қатынас мәдениеті туралы айта алады бақытты жанұяның қандай болу керектігін кеңінен түсінеді.*	*«Құрымдалған ойын» «Мамандықтың бәрі жақсы» Мақсаты: балалар әр түрлі мамандық иелерін біледі.*	*«Құрымдалған ойын» «Бұны қай кезде киеді?» Мақсаты: әр жыл мезгілінде қандай киімдер киетінін баяндай алады.*	*«Құрымдалған ойын» Бақша да ма,бау да ма? Мақсаты: Жеміс тер мен көкөністерді ажырата алады.*
Ертеңгілік жаттығу	Таңғы жаттығу кешені				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық (бұдан әрі-ҰІӘ)	«Психомоторлық жаттығу» Көздеріңді ашыңдар, Кірпіктеріңді көтеріңдер. Беттеріңді жеңіл қимылмен сипаңдар. Бір - біріне жымыңдар, Бастарыңды оңға, солға бұрылыңдар. Ауаны жұтыңдар. содан соң жіберіңдер.	«Психомоторлық жаттығу» «Күлімдеген күн» Күн күлімдеп нұр төкті, Жақсы сөздер нұр септі, Еске сақтап кеңесті, Кел,қосылып айтайық бір-бірімізге..	«Психомоторлық жаттығу» «Табиғатпен үндестік» Шеңбер бойлап жүреміз, Әр гүлге көңіл бөлеміз. Сұлулық пен махаббатты Сезініп өмір сүреміз.	«Психомоторлық жаттығу» *«Біз әдепті баламыз»* Әдеп сақтап әманда, Әрбір адал адамға. Жасасаң бір камқорлық. Қайтарады саған да.	«Психомоторлық жаттығу» Көңілденіп күленіп, Бақытты боп жүремін. Бәрін біліп алатын, Мен ақылды баламын.
Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ҰІӘ	1 - ұйымдастырылған іс-әрекет				
	Сөйлеуді дамыту Ақсақ құлан Міндеті « Ақсақ құлан» аңызын мазмұны бойынша	Сауат ашу негіздері Сөздерді буынға бөлеміз Міндеті: - Сөздерді буынға бөлуді жалғастыру, берілген	Сауат ашу негіздері Сөздерді буынға бөлеміз Міндеті: - Сөздерді	Сауат ашу негіздері Сөздерді буынға бөлеміз Міндеті: - Сөздерді буынға бөлуді жалғастыру, берілген	Көркем әдебиет Жаңа жыл келді Міндеті Өлеңді тауып оқыған мәнерлеп оқи

	эмпатия дету. Мақсаты Балалардың тілдік қорларын байыту, эмпатия туралы ұғымдарын кеңейту.Хайуанаттарға қастық жасамауға тәрбиелеу. 1. Күй дегеніміз? 2. Күй қандай аспаптармен орындалады? 3. Күйдің сөзі бола ма? 4. Неліктен халық күйі деп аталады? Музыка тыңдау. Н. Мендіғалиев. «Генецкое» Н. Мендіғалиев 1921 жылы Орал облысында дүниеге келген. Қазақстанның еңбек сіңірген өнер қайраткері, профессор. Н. Мендіғалиев халық аспабы домбыраның мәнерлік мүмкіндігін классикалық фактура тұрғысында беруге ұмтылған алғашқы қазақ кәсіби пианиношысы. Ол көптеген миниатюра, фортепианолық концерттер жазған. Оның «Домбыра туралы ақын» концерттік пьесасы қазақ фортепианолық музыкасында кең танымал. - Ал енді балалар, бүгінгі сабағымыздың тақырыбын ашу үшін алдымен «Ақсақ құлан» аңыз - күйін тыңдайық. Күйдің шығу тарихына тоқталайық «Ақсақ құлан» күйін тыңдау.	буынға сөз құрауды үйрету. **Мақсаты** Дауысты, дауыссыз дыбыстар туралы білімдерін бекітуге арналған тапсырмаларды орындату арқылы логикалық ойлау қабілеттерін дамыту. Дербес жұмыс істей алуға тәрбиелеу Балалар мына суретке қарайықшы не бейнеленген? Ші,үйрек, доп,мысық,түлкі,күні қарлығаш,көбелек, жапырақ, кітапхана, дәріхана. Балалар енді осы сөздерді буынға бөлейік кане. Ші, неше буын? 1буын Үйрекше неше буын? 2буын Допшене буын? 1буын Д/О «Буынды жалғастыр»	буынға бөлуді жалғастыру, берілген буынға сөз құрауды үйрету. **Мақсаты** Дауысты, дауыссыз дыбыстар туралы білімдерін бекітуге арналған тапсырмаларды орындату арқылы логикалық ойлау қабілеттерін дамыту. Дербес жұмыс істей алуға тәрбиелеу **Дидактикалық жаттығу: «Сөйлемге қажетті сөзді қос»** – Мен сендерге бір сөзі жетпейтін сөйлем айтамын, ал сендер сөйлем дұрыс құрылу үшін, мағынасы бойынша келетін сөз қосуларың керек. Мысалы: Әкем балғамен шегені ... (шегеледі). Әжем шұлық ... (тоқиды). Көбелек ұлпе ... (қонды). Бағдарламда қызыл түс ... (жанды). Құрылысқа кіріпш ... (қалады). Дәрігер науқасты ... (емдеді). Хатхатшет ... (оқиды). Балалар далада ... (ойнады). Әнкемызасты ... (әкелді). Жай күй ... (тартты)	буынға сөз құрауды үйрету. **Мақсаты** Дауысты, дауыссыз дыбыстар туралы білімдерін бекітуге арналған тапсырмаларды орындату арқылы логикалық ойлау қабілеттерін дамыту. Дербес жұмыс істей алуға тәрбиелеу **Дидактикалық ойын: «Сөйлемді толықтыр»** **Мақсаты:** Сурет бойынша сөйлемдерді құрауға, жай сөйлемдерді толықтыруға үйрету. Көрнекілігі: «Аулада» тақырыбындағы мазмұнды сурет. Мазмұны: педагог балаларға суретті көрсетіп, жай сөйлемді құрап айтады, мысалы: Әсем ойнап жүр. Балалар сөйлемді қайталап, бір-екі сөзді қосып айтады, мысалы: Әсем аулада ойнап жүр. Келесі бала тағы бір-екі сөзді қосады. Әсем аулада досымен ойнап жүр. **Д/О «Буынған сөз құра»**	отырып, логикалық екпінмен, үнділестермен жаттату, көтеріңкі көңіл күймен жатқа айтуға үйрету. **Мақсаты** Балалардың өлең мазмұнына деген қатынасын, тілдік бейнелілігін сезінуге бауду және өзара қарым-қатынасын дамыту. Ұйымшылдыққа, бірлікке, татулыққа тәрбиелеу Адамдар жаңа жылды неге асыға күтеді? -Жаңа жылда қандай шектер айтылады? -Өлеңше осы берілген сурет бойынша әңгіме құрастырамыз (1-2 баланың әңгімесін тыңдау) Қыс келді. Үлкендерді қарауға оралып, әлем боялыпты. -Суретте балалар қандай мерекеге қатысқалы жатыр? -Мерекеге енге қонаққа кім келеді? -Жаңа жылда бөлмені қандай әшекейлейді? Жаңа жыл мерекесінде мектепте тойланады. Жаңа жылда жасыл шыршаны безендіріп, ойыншықтармен сәндейміз. Жаңа жыл мерекесі отбасылық мереке. Әкелер айтып, әнін әндейміз. Жаңа жылда әбіт әкелерімізге, жақын қарымызға сый-тықтар сыйлаймыз.

Үйлік: Жүгіруге арналған ойындар «Торғайлар мен мысық»

Сюжеттi-рөлдiк ойын

Тақырыбы : «Хайуанбақ »

Мақсаты:

Ойын сюжетiне байланысты бiрнеше топшаларға бөлiнiп,ойын анықталған соң бiр ұжымға жинала бiлу дағдысын қалыптастыру . Хайуанбақ жұмыскерлерiнiң еңбектерiн ,неттiң маңдықтарды түсiнiп: хайуанбақ директоры , мал дәрiгерi ,жем сатушы дехана жұмыскерлерi ,топжорықшыны ақылға қымет етудiң неттiң жұмысымен таныстыру . Жағдаят:

Хауанбаққа бiлет алу;

Хайуанбақ жоспарымен танысу,жем жүру көшiн таңдау ;

Хауанбаққа топжорық, жануарларға тамақтандыруды қадағалау, жинастыру;Демалыс алаңы. Орман гүрiлдарды сыркатаның қалды . Дәрiгер Хайбопитка хат жолдау, дәрiгер Хайбопиын жолапатқа кеселдер , Ақылдың сауығуы.

Еңбекшiнiң iс-әрекетi: Хайуанбақ директоры рөлiнде ақылға көрек керектiгiн,қамауда жоюсiн,мал берiлерiн шақыруды ескерсе, балаларға тәрбиелеу жинақ дәрiгер Хайбопитка хат жазуға көмектесе

Балалардың iс-әрекетi: Хайуанбақ бойынша топжорық жүрiгiн Хайуанаттар жанында әңгiмелейдi . Күзетшi қамауларды тексерiп,кезуiлерге ақылға көрек беруге болмайтынын ескертедi .Хайуанбақты күзетедi

Жұмыскерлер жұмыс күнiнiң дағдыға ақылмен мейiрiмдi сөйлесiп, тәрбиелер бередi ,Кассир бiлеттер мен жем сатылымдерiн сатып Хайуанбақта жаңа ақылдың пайда болғанын ескертедi

Дәрiгер Хайбопит ақылдар жаңбырдан кейiн сыркатаның қалғанын есiп көмекке келедi,жем ақылкерiлерге кетедi

жаңбырдан соң көлiктасынды айналып көмек көрсетедi Ақылдар сұлайды .

Сюжеттi-рөлдiк ойын

Тақырыбы : «Сақтау қызметi» *(қайталау)*

Мақсаты : Әлеуметтiк маңыздылық орта қалыптастыру ,ойынан сюжетiне байланысты топтарға бөлiнiп,ойын анықталған соң бiр ұжымға жинала бiлу әдетiн қалыптастыру .Сақтау қызметкерлерiнiң жұмыстары,олардың күнтiзбен жағдайға қажеттiлiгi жайында түсiнiгiн молайту .Балалардың сөйлеу тiлiн дамыту .

Жағдаят: Дабыл бойынша шақыру;

Жағдай болған жердi қарап,сақтау қызметкерлерiн бiрнеше топтарға бөлу;

Арнайы техникалық құрал жабдықты пайдалану;

Жарылғыштарды құтқару .Алғашқы медициналық көмек көрсету .

Жағдай болған жерге керектi жабдықтарды жеткiзу :

Еңбекшiнiң iс-әрекетi: ӨЖМ бөлiмiнiң рөлiнде жағдай болған жерге шығар алдында арнайы құрал-жабдықты есептеп түсiрiп,арнайы үйретiлген иттермен бағыттаушыларды,жедел жәрдемдi шақырады .

Балалардың iс-әрекетi: Сақтау қызметi диспетчерiне сағат бойынша жағдай болған жерде жарылған қышқылдарды бөлiнгiш,әсерi бойынша , қандай сақтау қызметiнiң жұмысқа керектiгiн қадағалайды

ӨЖМ құрылғы жағдай алда ,құрылғыларға ауа райы болжамында қарамақ қызметкерлердi,адамдарды табуға иттермен жұмыс істейдi .

Арнайы техника жүргiзушiсi қарағаш шекендерi тамақпен қамтамасыз етедi .Өртен сақтандыру қызметi өрт сөндiрмейдi ,жедел жәрдем науқастың шақыру бойынша қызмет көрсетедi фотоға түсiрушiлер ӨЖМ мен жағдай болған жерге фотоға түсiредi .

Сюжеттi-рөлдiк ойын

Тақырыбы : «Мұражай» *(қайталау)*

Мақсаты : Балаларды өз бетерiнше рөлдерге бөлiнiп әрекет етуге әдетiн қалыптастыру.Ойында көпадамдық өмiрдiң көрiнiстерiн, мәдениетi ортада ұстамдылықты көрсете бiлу ,бiр-бiрiне мейiрiмен қарауға үйретiп . Ойын барысында әңгiмелесiм,сұрақ қоя бiлуге ,өзiн-әрекетерiн көрсете бiлуге үйрету.

Жағдаят: Мұражайға барута дайындалу ;

Жол сiлтемелердi қарау;

Мұражайды таңдау;

Экспозицияларды хаттау.

Топжорық ;

Жаңалау шеберханасы

Тәрбиешiнiң iс-әрекетi: Мұражай директоры рөлiнде мұражай мен жұмыскерлердi басқарады.

Балалардың iс-әрекетi: Кассир бiлеттерiн сатады жолсiлтемелердi үлестiредi , Мұражай жұмыскерлерi экспонаттарға таңбалы паспорттар жасайды , экспозицияны хаттайды ю

Суретшiлер мұражай ырғағын жарнамасын жасап,

Өнiлеушiлер ескi экспонаттарды жөндейдi

Топжорықшы мұражай бойынша келушiлерге суймеледен экспонаттар жайында әңгiмелейдi

Келушiлер бiлеттерiн сатып алып,ой қарамдмен танысып , экспонаттарға қарап сұрақ

Дүниршек жұмысшысы фотосуреттерге открыткалармен өнер альбомдарын сатады .Журналистер экспонаттарға әсiн көшiрiп қадағалайды.

2 - ұйымдастырылған іс-әрекет

Қоршаған орта Күз және қыс мезгiлдерiндегi жабайы жануарлардың тiршiлiгi	Математика негiздерi Бүтiн және бөлiк Мiндеттi бөліктерді оңтүстiк құрастырғыш және оқушы	Математика негiздерi Бүтiн және бөлiк Мiндеттi бөліктерді оңтүстiк құрастырғыш	Математика негiздерi Артық, кем, тең Мiндеттi:	2.Қоршаған орта Арнайы көлiктер: өрт және көлiктiлiктер көлiктер

Мақсаты: Жануарлардың пайдалылығы туралы, олармен қарым-қатынастарын, олардың пайдасын танытуға; жануарларын қалай қалай қорғалатынына туралы түсінік беру. Жабайы және үй жануарлары туралы білімдерін толықтыру. Жануарларға қамқор болуға тәрбиелеу

Балалар, бүгін біз жануарлардың қалай пайдалы туралы айтамыз.

Үй жануарларын кім жабайы деп қалай қалай пайдаланады?

Үй жануарларының қандай жануарлар жатады?

Жабайы жануарларға қандай жануарлар жатады?

Үй жануарларына қалай қалай пайдалы жануар жатады.

Сиыр қандай азықпен қоректенеді?

Жабайы жануарлар қалай қоректенеді жатады. Қасқыр, түлкі, кімге қалай азық жатады. Сиыр өрменнан қандай жануар немесе шөп кездестіреді сонымен қоректенеді. Ал ит қалай күн қалай тіршілік етеді?

Ол қалай қоректенеді?

Сергіту сәті:

«Ау» әнін орындайды

Д.О. «Кім қайда мекендейді?»

Балалар өздері білетін жануарларды атайды.

Үй жануарлары үйде өмір сүреді, адам балаларға шөп береді

Адамдар ұлықтайды. Жабайы

балықтарға бағуға үйретеді. Тұрғындар жыл мен сайын күрекке балықтарын арнайылған қатпасты ашықтау білігін дамыту, бүгін өзінің білгістерін ұлғаю сынақтарға салыстыру. «+», «-» таңбасымен танытуға білігін қалыптастыруға жалғастыру. Макеттің сынақтарға сапау, салыстыру, цифрларды танута және ашу қабілеттерін бекіту. Кесе сақтау, сийлеу, нәсіп ауларды, қолдың үсақ моторикасын дамыту. Шығармашылық ой-тәрбиелеу.

Шолған балалардың дене-жаттығуларын ұлғаюға бүкіл сақтағанын, өзінің балықтарға балықтарын тәрбиелеуге және сүйіспеншілік сезімдерін оятуға

- Өзіңіздің не қалаған сұрағыңыз балықтарға бағуға қатысты бар ма?

(Сөзге, ниеттеу, қолдау)

- Аквариумдағы балықтарды дене-жаттығуларын қалай балықтарын пайдаланасыңдар?

- Бүгін дене жаттығуларын жаңа жаттығу бар!

(Ұсақ моторика – қолдың физкультминутка физкультминутка физкультминутка ұсақ моторика пайдалануға болады. Балалар тәжірибе арқылы ақпарат нұсқаулар алғашқы ұсақ моторика қолдың ұсақ моторикасын орындау тәрбиелік табуға қатысады. Мақсаты, адамның бірінші кезекте оған отырады – балалар нұсқаларға қарағанда, оның – оның, нәсіреспен бірі қарай қолай жолмен бересіз

Өз пікірлерін ұсынады.

(Өзіне сенімділік өзінің бірге дайындық арқылы ұлғаюға. Өзіңіздің

жаңа бүгінгі балықтарға балықтарға ұйғару. Түрлі-түсті жіпке жіп оның құрамдас балықтарын арналған қатпасты ашықтау білігін дамыту; бүгін өзінің білгістерін сынақтарға салыстыру. «+», «-» таңбасымен танытуға білігін қалыптастыруға жалғастыру. Макеттің сынақтарға сапау, салыстыру, цифрларды танута және ашу қабілеттерін бекіту. Кесе сақтау, сийлеу, нәсіп ауларды, қолдың үсақ моторикасын дамыту. Шығармашылық ой-тәрбиелеу.

Шолған балалардың дене-жаттығуларын ұлғаюға бүкіл сақтағанын, өзінің балықтарға балықтарын тәрбиелеуге және сүйіспеншілік сезімдерін оятуға

- Өзіңіздің не қалаған сұрағыңыз балықтарға бағуға қатысты бар ма?

(Сөзге, ниеттеу, қолдау)

- Аквариумдағы балықтарды дене-жаттығуларын қалай балықтарын пайдаланасыңдар?

- Бүгін дене жаттығуларын жаңа жаттығу бар!

(Ұсақ моторика – қолдың физкультминутка физкультминутка физкультминутка ұсақ моторика

Балалардың «+» белгісімен, оның мәнімен танытуға; сапы бойынша бірдей балықтарын арасынан,қалыпты өзара бірлікті, қайсыбір сәйкестікті анықтау; сапау, салыстыру. сапы цифрмен белгілеу білігін бекіту. Макеттің. Кесе сақтау, сийлеу, нәсіп ауларды, қолдың үсақ моторикасын дамыту. Әдептілікке тәрбиелеу

Мақсаты: Кейіп түрлерімен таныстыруды жалғастыру. олардың қоректенуі қуыстығы және қажеттілігі жайлы ақпарат беру. Аквариум балықтардың қажеттіліктерін туралы жіктеуіш, балықтарға тәлтай бағу, олардың қажеттіліктерін жай ғана түсініктерін дамыту. Көпшілікке қорғалған ортаға жайлы қамқорлық балықтарға

Материалдар: Кесе сақтауға арналған балықтарға

Тәртіпке жұмыс. Кейіп түрлерін бейнелеу немесе бейнеқорапшасы жұмыс

Дидактикалық

Ойын ән

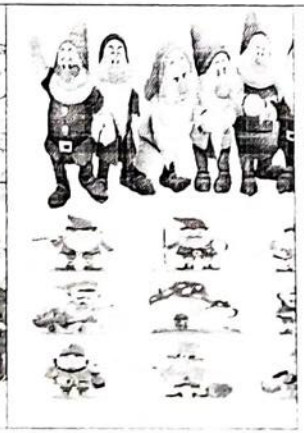
Сабақтың мақсатына және түрлеріне ақпарат

Сабақтың мақсатына және сұрақтарға және балықтарға сұрақтарға не бейнелеуге және қажетті жағдайлар жағдайлар

	денесіне май жағып, қыста сол жағған майын алаканнан жалап қоректенеді. Балалар сергіту сәтін орындайды. Балалар екі топқа бөлініп, жануарлардың мекен ету ортасын табады.	жинап құрауға көмектесіңдер. Балаларға шаршы бөліктерінен тұратын геометриялық құрастырмалар таратылады. Бөліктер мен фигураларды атай отырып, топ бір ойыншықты құрастыруы тиіс	ықтимал нұсқаларды анықтайды. Сосын педагог шатастау үшін тапсырманы орындау тәртібін табуға көмектеседі. Мысалы, алдымен бірінші креслоға және отырады – барлық нұсқалары қаралады, сосын – анасы, немересі.Әрі қарай осылай жалғаса береді. Өз нұсқаның суретін сал. (Т) Әлия саяхатқа өзімен бірге ойыншықтарын алды. Оларды жинап құрауға көмектесіңдер. Балаларға шаршы бөліктерінен тұратын геометриялық құрастырмалар таратылады. Бөліктер мен фигураларды атай отырып, топ бір ойыншықты құрастыруы тиіс		

Үзіліс: **Жүгіруге арналған ойындар « Көбелектер бақалар»**

Ойын: «Алыптар мен ергежейлілер»
Мақсаты: Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын , бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, бе ісенділіктерін арттыру балаларды салауатты өмір салтына тәрбиелеу. **Ойынның шарты:** Арнайы сызықпен қоршалған ойын алаңында балалар жүгіріп ойнап жүреді. "Алыптар" мен "құлыпымыз" қолын жоғары көтереді де өзіне ең жақын жүрген ойыншыны қуа жөнеледі. "ергежейлілер"



Ойын: « Көбелектер бақалар»
Мақсаты: Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын , бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, бе ісенділіктерін арттыру. Жеңілтектерге қамқорлық көрсете білуге тәрбиелеу.
Ойын барысы: Бағдақтың шекарасы төртбұрышты етіп белгіленеді. Мұнда бақалар өмір сүреді. Үйлерге көбелектер ұшып келіп қонады. Үйлар бақа сияқты секіреді, қыздар көбелектер сияқты ұшады.
Ұсыныс: ойында көбелектер, бақалар болып балалар ойнауыңызды қалысаңыз, тәрбиеші де

қатыса ала

жүгіреді.
Ұсынылады: Егер күші жетсе, екеуі орын ауыстырып, жаңа күтпеңіз, ойынды әрі қарай жалғастырады.

3 - ұйымдастырылған іс-әрекет

Қазақ тілі
Саяхатшы ертегісі
Міндеті: Сөздерді бір-бірімен байланыстырып, сөйлем құрай білу..
Мақсаты - өз ойларын дұрыс жеткізе білу
тақырыпты және сөйлеу мәдениетін дамыту Сыйластыққа,ұйымшылдыққа тәрбиелеу
Балалар, біз бүгін сендерге «Саяхатшы» ертегісін сахналық ретінде ақпарлаймыз.
Не қатар «Саяхатшы» ертегісін мәнерлеп оқиды. Ормаймен Қоян кашқанда, Сәбиді түсін қалады. Бара жатқан Қасқырға Түлкі тауып алады. «Жеңгесіздер ем мұнымен Біздің бірақ жалғасы ма?
Күтпықтан түсіп күлдіреді.
Берейін Қасқыр ағаңа.
Деп Құлтасары сәбіді Қасқырға көпкен
ұсынды
Оған сұлтаны ақылды. «Көпшем, — деп
бағдарламаны» Сұлтан

Қазақ тілі
Жаңа Жыл құтты болсын!
Міндеті - Сөздерді байланыстырып сөйлеуге дағдыландыру.
Мақсаты Артикуляциялық аппаратты,сөзді анық,дұрыс айта білу дағдыларын дамытуды жалғастыру.мерекесіне деген қызығушылықтарын тәрбиелеу.. Балаларға мерекелік көңіл күй сыйлау. шыршаның қалай әлемді сәнді безендірілгеніне. балалардың Аяз Атаның. Ақшакардың. балалардың карнавалдық киімдеріне назар аударту: көңілді ойындар ойнату. достық қарым — қатынас орнату. бірлескен ойындар ойнату.

Сөйлеуді дамыту
Ақсақ құлан
Міндеті «Ақсақ құлан» шығын мазмұны бойынша әңгімелету.
Мақсаты Балалардың тілдік қорларын байыту, ақпылық туралы ұғымдарын кеңейту.Хайуанаттарға қастық жасамауға тәрбиелеу.
1. Күй деген не?
2. Күй қандай аспаптармен орындалады?
3. Күйдің сөзі бола ма?
4. Неліктен халық күйлер деп аталады?

Музыка тыңдау. Н. Мендіғалиев. «Теленок»
Н. Мендіғалиев 1921 жылы Орал облысында дүниеге келген. Қазақстанның еңбек сіңірген өнер қайраткері, профессор.
Н. Мендіғалиев халық аспабы домбыраның мәнерлік мүмкіндігін классикалық фактура тұрғысында беруге ұмтылған алғашқы қазақ кәсіби композиторы. Ол көптеген миниатюра, фортепианолық концерттер жазған. Оның «Домбыра туралы ақпақ» концерттік пьесасы қазақ фортепианолық музыкасының кең тарауына
- Ағаштағы балалар, бүгін

Көркем әдебиет
Жаңа жыл келді
Міндеті. Өлеңнің ырғағын мәнерлей оқи отырып, достықтық екпінмен, үзіндістермен жаттау, көтеріңкі көңіл күймен жаттауға үйрету.
Мақсаты Балалардың өлең мазмұнына деген қатынасын анықтай білімділік бейнелеп оқи алуға баулу және сөзбен қарым-қатынасын дамыту
Ұйымшылдыққа бірлікке
тәрбиелеу
Адамдар және жаңа жылға деген қатынасын қалыптастыру
-Жаңа жылда қандай ойыншықтар ойнайды?

-Әңгімеге өзі берілген сурет бойынша әңгіме құрастырамыз (1-2 баланың әңгімесін тыңдау).

Қыс кезіндегі халықтар қалай қарауға ерінбейтін әлемі болып тұр

-Суретте балалар қандай мерекеге дайындалып жатыр?

-Мерекеге бізге қонаққа кім келеді?

-Жаңа жылда бізге не

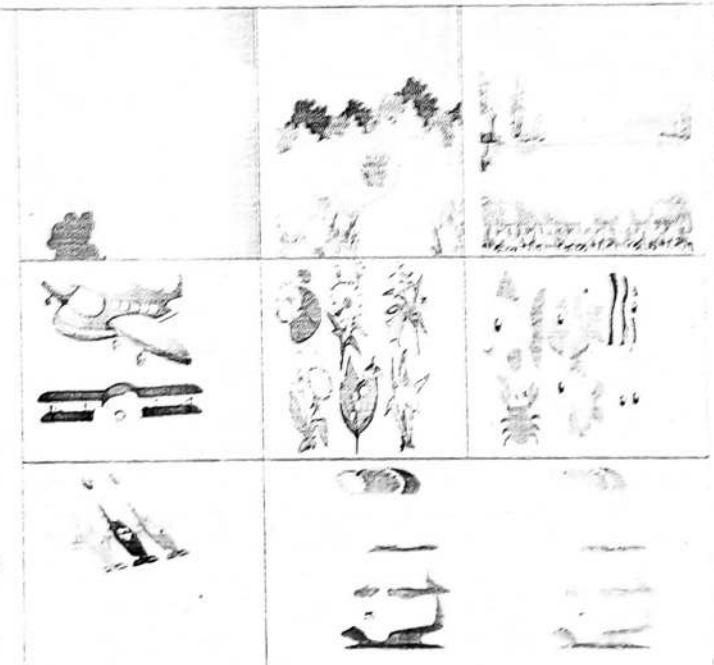
Шығармашылық
бейнелеу әрекеті
Жаңбырлы күн
Міндеті: - Балаларға табиғи құбылыстар туралы білім беру: үзік сызықтарды жоғарыдан төмен қарай бір бағытта қағаз бетінде бағдарлай білуді үйрету: жұмысты ұқыпты, таза жасауға тәрбиелеу
қағаз көлемінде, шіпшіне сәйкес өрнектерді дұрыс орналастыра білу
іскерліктерін дамыту түрлі өлшемдегі өрнекті элементтерді
үйлестіру,жұмысты уақытымен пұсқау бойынша орындауға тәрбиелеу
-- Мүсіндеудің әртүрлі әдістерін қолдану: құрылымдық (жеке бөліктерінен) және мүсіндік - қағаздың бүктелген қалдан бірдей бірнеше шіпшілерді және екіге бүктелген қағаздан симметриялы шіпшілеп қағаздың көзін
- Шығармашылық қиялды дамыту. көркемдікке сүйене отырып, елестету, ой қуаты бойынша қолдан бұйымдар жасай білу

	Мысық тауып ап, Тастауға оны қимады Түлкінің туған күнінде Сәбізді оған сыйлады. «Қайтем – деп, – мұны», – таңданды, Мысыққа Түлкі шамданды. Лақтырған Түлкі сәбізді Қуанып Қоян тауып алды. Ертегі мазмұны бойынша әңгіме жүргізу: 1. Ертегі ұнады ма? 2. Ертегідегі кейіпкерлерін ата. 3. Қоян нені жоғалтты? 4. Сәбізді кімдер тауып алды?		сабағымыздың тақырыбын ашу үшін алдымен «Ақсақ құлан» аңыз - күйін тыңдайық. Күйдің шығу тарихына тоқталайық.. «Ақсақ құлан» күйін тыңдау.	айналып ән шыркаймыз? Жаңа жыл мерекесі кіс мезгілінде тойланады. Жаңа жылда жасыл шыршаны безендіріп, ойыншықтармен сәндейміз. Жаңа жыл мерекесі отбасылық мереке. Әдлер айтып, би билейміз. Жаңа жылда біз достарымызға, жақындарымызға сыйлықтар сыйлаймыз.	**Мақсаты-**жаңбырлы күннің суретін салу,мүсіндеуүжапсыру,құрастыру **Топтық жұмыс**

Үйлесімді. Сөйлеуге арналған ойындар «Кешкі кежейлер»

Артикуляциялық жаттығулар:
Балықтар
Кіп-кішкентай ақ шөптер ағында жүзеді.
Үлкендері жай жайлап жатты.
Балық: «Мына жер жақсы екен ғой» деп
Екіншісі: «Анық бұл жер терең» деді.
Алтыншысы «Менің үйлем келіп тұр» деп.
Алтыншысы тоңып бастады.
Алтыншысы «Мына жерден шығайын» деп айналады.
-Жүзіңдер мына жерден.
Ойынсыз жұлын қояды'

«Тіс щеткасымен ойын» жаттығу.
Ойын шарты: Балаларға тіс щеткалары таратылады. Щеткаларды бір-бірлеріңдің саусақ ұштарына қойып, үйкелеп массаж жасайды. Бұл ойын балалардың миын дамытады, тілдерін дамытады, кейпінің тұрақтандырады, көңілденділігін, икемділігін арттырады.



Ойын: «Жоғарыда-төменде, биік-алыс»
Мақсаты: жеңістікті бағдарлауға дағдыландыру
Жасы: 5-6 жас ерекшелігі
Қажетті заттар: Қиялдар аспан, жасыл алаң, өзен бейнеленген сюжетті суретті плакат тақтада. Қиратпа үшбұрыш, күн, құстар түрлері, балық түрлері, аңдар түрлері қатырма қағаздан жасалған.
Ойын барысы: Тақтаға бір баланың қиялын қоратпа бір бөлігін алып, ілып алып, орнын анықтап сюжетті суретке іледі. Мысалы: Үшбұрыш жоғарыда-аспанда ұшады, балық төменде-суда жүзеді, - деп сипаттап айту керек.

4 - ұйымдастырылған іс-әрекет

	Дене шынықтыру Біздің	Музыка Бұл қай кезде болады	Дене шынықтыру Біздің	Дене шынықтыру Міндеті: - Допты қабырғаға	Музыка *Айнала ақшақар*

	айналамыздағы әлем. **Міндеті: -** Өзінің денсаулығына және отбасы мүшелерінің денсаулығына қамқорлықпен қарау керектігін түсіндіру.Ептілік,шаңшандылық секілді дене сапаларын дамыту **Мақсаты** Қолбеу тақтайға жүгіріп шығу, түсу, биіктегі салмақ түсіру, тіреліп нүктесінде тепе-теңдік сақтауға дағдыландыру **Қимыл-қозғалыс ойыны: «Аңшылар мен қояндар» Қозғалып бара жатқан нысананы «ату» кезіндегі қауіпсіздік ережелерін еске салады.** **Ойыншылар «аңшылар» мен «қояндарға» бөлінеді. «Аңшылар» сызықтың сыртына тұрады, ал «қояндар» сызықтардың ортасына тұрады. «Аңшылар» доппен «қояндарды» атып алуға тырысады. «Ок тиген» қояндар ойыннан шығады. Барлық қояндарды атып алған соң командалар орнын ауыстырады**	**Міндеті:** - Музыкалық мәнерлілік құралдары мен сипатын егжей-тегжейлі ажырату қабілетін дамыт **Мақсаты** Балалардың қазақтың ұлттық ойынына деген қызығушылықтарын арттыру : Музыка тыңдау: «Ақ сиса» (Жаяу Мұса) Ән айту: **«Жаңа жыл»** **«Аққала»** Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Аюлар би» (Е. Тиличеева) Билер: «Қамажай» х.э. (өңдеген Н. Мендіғалиев) Ойындар, хороводтар: «Үйшік» (В. Витлин) Музыкалық аспапта ойнау: «Сәулем-ай» қазақтың х.э. (өңдеген Б. Дәлденбай)	айналамыздағы әлем. **Міндеті:**. Допты бір қатарға қойылған заттардың арасымен домалату **Мақсаты -** Заттардың арасымен дұрыс жүгіруді жалғастыру. Оң денесін басқаруды, арқаннан ұстап салбырап тұруды, ептілік, өз бетімен әрекет ету, күштілікті дамыту. **Текшелер мен сырық (ұзын ағаштармен) орындалатын негізгі қимылдарды орындау. Қауіпсіздік ережелерін еске саламыз: бір-біріне карама-қарсы жүруге болмайды.** **Секірулер: сырықты жалғыз аяқпен секіріп, ілгері қарай айналып жүру. Секіргенде аяқтың басымен итеріліп, аяқтың басына қайта түсу.**	лақтыру және екі қолымен қағып алу **Мақсаты** Заттардың арасымен дұрыс жүгіруді жалғастыру. Оң денесін басқаруды, арқаннан ұстап салбырап тұруды, ептілік, өз бетімен әрекет ету, күштілікті дамыту. **«Ең сақ кім екен?» Текшелерге көтеріп қойылған сырықтардың астынан түрлі әдіспен (шынтақтап жорғалап, еңбектеп, шалқалап жатып) залдың бір жағынан екінші жағына дейін өту.** **Түрлі әдіспен (шынтақтап жорғалап, еңбектеп, шалқалап жатып) залдың бір жағынан екінші жағына дейін өтеді. Сырықтың биіктігіне қарай тиімді әдісті тандайды.**	**Міндеті** - Ұлттық билердің элементтерін орындау, музыка сипатын би қимылдарында беру. **Мақсаты** Балалардың қазақтың ұлттық ойынына деген қызығушылықтарын арттыру **: Музыка тыңдау:** **«Ақ сиса» (Жаяу Мұса)** **Ән айту:** **«Жаңа жыл»** **«Аққала»** **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** **«Аюлар би» (Е. Тиличеева) Билер:** **«Қамажай» х.э. (өңдеген Н. Мендіғалиев) Ойындар, хороводтар:** **«Үйшік» (В. Витлин)** **Музыкалық аспапта ойнау:** **«Сәулем-ай» қазақтың х.э. (өңдеген Б. Дәлденбай**
Балалардың үйге қайтуы	*Ата –аналарға кеңес* Егер Сіздің балаңыз коншіл, өз-жақындарыңыз бен бірге ботен адамдарды жатыркамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі анық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйренің кететіне сенініз.	*Ата –аналарға кеңес* Егер Сіздің балаңыз коншіл, өз-жақындарыңыз бен бірге ботен адамдарды жатыркамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі анық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйренің кететіне сенініз.	*Ата –аналарға кеңес* - үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғышарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты емоксыз, белдеушесіз.	*Ата –аналарға кеңес* Егер Сіздің балаңыз коншіл, өз-жақындарыңыз бен бірге ботен адамдарды жатыркамаса, ойын кезінде өз ідігімен ойнай білсе, мінезі анық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйренің кететіне сенініз	*Ата –аналарға кеңес* - баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп балаңызды сүйіп, аймалап, жиі оған өз мейіріміңізді көрсетіңіз. Баланың коңілінде мектеп туралы ойлауды толғандыратын мәселені айту қандай болуы керек.

Бекітемін: Жанұя

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы 65 ЖББМ

Мектепалды даярлық «А» сыныбы

Балалардың жасы 5 жас

Жоспарлы құрылу кезеңі Ш-апта 09- 13 қаңтар 2022-2023 оқу жылы

Күн тәртібі	Дүйсенбі 09.01	Сейсенбі 10.01	Сәрсенбі 11.01	Бейсенбі 12.01	Жұма 13.01
Балаларды қабылдау	Балаларды ата-аналарымен көңілді кәмелетті. Балалар үшін қайғы-қасіретті жағдай жасап, ата-аналарымен қоштасуға үйрету. Балалармен тәрбиешінің жеке әңгімелесуі, қажет болса ата-аналармен тұрмыс-тіршілігі, балаға қатысты мәліметтерді сұрау, бүгінгі күнге арналған ойын				
Ата-аналармен немесе балаларды бастап келген ересектермен әңгімелесу	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың тәртібіне жөнінде кеңес беру	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балалардың ерекшеліктеріне қатысты сұрақтарына жауап беру және кеңес беру		Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балалардың психологиялық-педагогикалық жетістіктерін жеке үйрету және ескерту	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балалардың психологиялық жетістіктерін жеке үйрету және ескерту
Балалардың дербес әрекеті (ағымдағы ойындар, үстел-үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, құрастырулар, кітаптарды қарау және басқалар)	Сөйлеу тілін дамыту ралық «Шұғыл көмек» қызметіне жағдаятты ойын Мақсаты: қауіпсіз жағдайда Экологиялық ойын: «Дала құқығы ойыны бойынша Көркемдік-эстетикалық сурет салу әдістері Әдістемелік көрнекі құралдар Технологиялық дағдылар Интеграция: қазақ Шығармашылық Қосымша көмек: жеке Барлығы: Балалар жұлдыздар ескерткіштерін құрылыс материалдарынан құрастыру әдістерін қолданып, санаторий, шипажай туралы суреттерін дұрыс жасау Мақал-мәтел: Бірлікте келсең жұлдыз отырғыз Сергіту сәті: Ойын ойнаудың балалар үшін қандай жағдайы Күтілетін нәтиже: Білімді: Балалар жұлдыздар	Үстел үсті театр ойыны: *Ертегілер* Тақырыбы: Тәжірибе Тұрғызылған бір бөлмелі Бала үйреткен ас үлгі Сұрақ-қорғаныс ас үлгі Шығармашылық ас үлгі Тақырыбы: Ас үлгі Сәндеу-қорғаныс ас үлгі	«Тәбиғат мінезі» Дидактикалық ойын: «Бұл қай кезде болады?» Көктем көрінісі Мақсаты: көктем мезгілінің ерекшеліктерін беру Шарты: суретке қарап әңгімелеу Ойын тапсырмасы: Балалардың ұйымшылдығын тәрбиелеу, әрекеттерін суретке қарап, қай мезгілге екендігіне дұрыс әңгімелеу	«Ұлық және сұлық» Дәйын Мақсаты: Ойын тапсырмасы: Балаларға жеке шашу	«Тәбиғат мінезі» Дидактикалық ойын: «Бұл қай кезде болады?» Көктем көрінісі Мақсаты: көктем мезгілінің ерекшеліктерін беру Шарты: суретке қарап әңгімелеу Ойын тапсырмасы: Балалардың ұйымшылдығын тәрбиелеу, әрекеттерін суретке қарап, қай мезгілге екендігіне дұрыс әңгімелеу

	өсімдіктердің тіршілігі туралы. Меңгереді: өсімдіктер (4-5 түрін), жидектер, саңырауқұлақтар туралы білімдерін қалыптастыру				
Ертеңгілік жаттығу	Таңғы жаттығу кешені				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық (бұған дейін-ҮІӘ)	**Психомоторлық жаттығу:** *Тәулік бойы шалбайтын,* *Балайыққа ақ жалбыр. (Ақырын жауған жаңбыр тарсылын жасайды)* *Аспан-кестен жалтын,* *Өткінші сол бұл жаңбыр.* *(Тез-тез жауған жаңбыр тарсылын көтереді)*	**Психомоторлық жаттығу:** *Әпақ болып тақ аппы.* *Түнін түке шығады.* *Қорлығаштар қанатын* *Сезген бүк ұшады*	**Психомоторлық жаттығу:** *Күндей жадырап,* *Айдай арайлап,* *Жұлдыздай жадырап,* *Судай таза көңілмен,* *Бүгінгі күнімізді бастайық*	**Психомоторлық жаттығу:** *Сылдырлайды мөлдір су* *Мөлдір суға қолыңды жу* *Жуынсаңдар сен әдейім.* *Таза бетің, жарқайын*	**Психомоторлық жаттығу:** *Күндей жадырап,* *Айдай арайлап,* *Жұлдыздай жадырап,* *Судай таза көңілмен,* *Күгінгі күнімізді бастайық*
Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ҮІӘ	**І - ұйымдастырылған іс-әрекет**				
	1.Сөйлеуді дамыту Сұхбаттасу **Міндеті** Әңгімелесу кезінде сұраққа жауап беруге үйрету. **Мақсаты** Құрастыру кәсіпкерлік ынтымақтастығын, дыбыстарды дұрыс айта білуін дамыту. Қызығушылық жасау мен қорытынды тәрбиелеу. Қыстығүні кешкілікте таудан аққан өзенмен бұлағын жатады. Ек жанға көкшетек жатыр мұз қатады. Өзенің тек ортасы ғана мұзбай. Оның сай кезде шырқырап мұз үстінде жорғалап торғай жүреді. Оң-сайқы құйрық,кішкентай қара торғай. Торғай шөп етін ағынды суға сұғып кетеді. Оның моллір сұлы үйінде жорғалап,тастардың ара-арасын шұқылап жүргенін анық көруге болады. Әлсіз шырғетін қанағаң жаңа ұлын шықты. Тырнақтарының ұлына мұз қатып қалған.Оны тазалеп	**1.Сауат ашу негіздері** Сызба бойынша сөздерді буынға бөлу. **Міндеті:** - - Берілген буынға сөз құрай алу дағдыларын жетілдіру. **Мақсаты** «Керісінше ойын» ойыны арқылы сөйлем құрату арқылы шығармашылықпен ойлауларын дамыту.Балаларға буынға бөлуге тәрбиелеу мешеру. Дидактикалық жаттығу: «Буынға бөл» Мен сендерге суретін көрсетіп сөз айтамын сендер буынға бөлесіндер . Мысалы: алма (қызыл), қой (жылы), мысық (сарыш, тышқан (кішкентай), қасық (темір), жастық (жұмсақ), кітап (қызық), доп (жеңіл), ат (жүйрік), үстел (биік), кірпі (кішкентай), саңырауқұлақ (кең), алма (үлкен), нан (жұмсақ), сабын (сонақ), арба (жаңақ).	**1.Сауат ашу негіздері** Дыбыстың сөздегі орны **Міндеті** Балаларды дыбыстың сөздегі орнын табу білуге үйрету.Берілген буынға сөз құрап, сөздерді буынға бөлеп алу дағдыларын бекіту. **Мақсаты** Дербес жұмыс істеу алуға және ұқыптылыққа тәрбиелеу **Дидактикалық ойын «Буынға буын қос»** Ойын барысы:Балаларға суреттерді көрсетіп,бірінші буыны айтылады балалар сөзді жалғастырып соңғы буынды табады. Мысалы: *ал...ма, бақта...шы, қар...быз, ка...тын, қала...кай, қыз...нақ, қор...жын, ой...тер, қа...лам, кө...шы, жыл...қы бә...сік, бал...ық, кір...іс.*	**1.Сауат ашу негіздері** Ойлай отырып оқимыз **Міндеті** Балаларды дыбыстың сөздегі орнын табу білуге үйрету.Берілген буынға сөз құрап, сөздерді буынға бөлеп алу дағдыларын бекіту. **Мақсаты** Дербес жұмыс істеу алуға және ұқыптылыққа тәрбиелеу «Сөйлемге қажетті сөзді қос» – Мен сендерге бір сөйлемді айтамын, ал сендер сөйлем құрастырып құрыңдар үшін мағынасы бойынша келетін сөз қосуларын керек. Мысалы: Әкем балмен шегеді (шегелейді). Әжем шұлық... (тоқиды) Көбелек ұшып... (келеді) Балаларымыз қызыл түс (жақсы).	**Көркем әдебиет** Шұбар тауық **Міндеті:** Ертегі мазмұнын эмоциялық-бейнелі қабылдауға, баяндауға баулу. Ертегінің баяндау сюжеттік бірізділікті сақтау, әңгімелеу барысында бейнелеуіш сөздерді қолдануға үйрету. **Мақсаты** – Ертегі мазмұнында қорытылған орта, табиғат туралы түсініктерін және сүйіспеншілік сезімдерін дамыту Ертеде бір шал мен кемпір өмір сүріпті, олардың Шұбар тауығы болыпты. Бір күні тауық жай емес, алтын жұмыртқа тауыпты. Шал мен кемпір қуанышты. Шал: Кемпір, жұмыртқаны жарып көрсек қайтеді, мүмкін ішінде тауар не бар шығар? Шал жұмыртқаны қисықпен ұрып-ұрып сындыра алмапты. Кемпір: Әкелші мен жарып көрейін деді.

	қылмастан зыр-зыр жорғалап,баяғысынша әлектумен болады.Бұл қандай күс! Бұл құсты су торғайы дейді.Ол қысы-жазы бірдей жемін су түбінен табады. Педагог балаларға әңгіме мазмұны бойынша сұрақтар қояды. 1.Әңгімеде жылдың қай мезгілі айтылған? 2.Әңгіме не туралы? 3.Су торғайын кім сипаттап береді? 4.Су торғайы жемін қайдан табады? 5.Су торғайын не үшін тағам күека теңейді?	таңқурай (майда), құлпынай (лэмді). банан (сары), кесе (әдемі), қалам (жасыл), етік (жылы), қозы (сүйкімді)... т.б.	*сә...бұл, бара...бақ, қо...ва, құмырс...қа, шы...бын, қо...ян, ал...мұрт, май...мыз.*	Құрылысшы кірпіш ... (қалады). Дәрігер науқасты ... (емдеді). Атам газет ... (оқиды). Балалар алаңда ... (ойнады). Әпкем ыдысты ... (жуды). Ағай күй ... (тартты). Дидактикалық ойын: «Сөйлемді толықтыр» Мақсаты: Сурет бойынша сөйлемдерді құрауға, жай сөйлемдерді толықтыруға үйрету. Көрнекілігі: «Аулада» тақырыбындағы мазмұнды сурет. Мазмұны: педагог балаларға суретті көрсетіп, жай сөйлем құрап айтады, мысалы: «Әсем ойнап жүр. Д.О Бұлшықан сөз құра	Кемпір де жұмыртқаны ұрып-ұрып сындыра алмапты. Тарысылды естіген тышқан ішінен шығып, үстелдің үстімен жүгіріп бара жатып, жұмыртқаны құйрығымен қағып кетеді. Жұмыртқа еденге түсіп жарылып қалады. Шалмен кемпір жылайды. Шұбар тауық: Ата, әже жыламаныздар! Мен сендерге алтын емес жай жұмыртқа тауып беремін. Көп кешікпей тауық бір себет ірі де тәтті жұмыртқа тауып береді. Осылайша олар бақытты өмір сүре береді.
Үйлік: Заттың қасиеттерін ашуға арналған ойындар «Доптың күнделігі»					

Тынымсыз Тіл туралы ертегі жаттығулары:
Сыйқырлы айнаға қарап отырып, аранын масаның, шетіңкенің, жылының дыбыстарын салып көр. Осы дыбыстарды Тынымсыз Тіл ұнатады ма соны байқа.
Ағайынды арадар,
Ағайынды арарармыз,
Елбек үшін жаралғанбыз.
-ы-ы-ы-ы-ы
Шырын ізден күні бойы
Гүл бақшаны аралаймыз
-ы-ы-ы-ы-ы
(Үш саусағыңды түйістіріп, ұшып жүрген араларға ұқсат, әрбір екі жолдан кейін аралардың ызылдағанын сал)
Жаман ара
Қалмай ұшып соңынан,
Ара құта Мұратты.
-а-а-а-а
Шағып алып қолынан,
Досымызды жылатты.
-ұ-ұ-ұ-ұ
(Аранын даусы мен баланың ара шаққандағы даусын сал

Ойын: «*Допты құып жет*»
Мақсаты: Балаларды ептілікке, шапшаңдыққа тәрбиелеу. Тәрбиешінің берген белгісі мүкият тыңдай білуге үйрету.
Ойынның шарты:
Тәрбиеші балаларға доп салынған көрсеткені көрсетеді де алаңның бір жағында өзімен бірге қатарласа тұруды ұсынады. Одан кейін көрсеткеден допты алып, балалардан алыска, әр жаққа лақтырады. Балалар допқа жүгіреді, оларды алып көрсеткеге салады. Ойын қайталанады.
Балалар қанша болса, доп та соншама болуы керек. Олардың әркайсысы допты құып жетіп, көрсеткеге салатын болсын.

2 - ұйымдастырылған іс-әрекет

	2.Қоршаған орта Арнайы көліктер Жүк және жолаушылар көліктері **Міндеті:** Көлік түрлерімен таныстыру ы жалғастыру, олардың қарапайым құрылысы және қажетті жайлы ақпарат беру. Арнайы көліктердің қызметі туралы айта алу, көліктерді тонай білу, олардың адам өміріндегі маңызы жайлы түсініктерін дамыту. Айналадағы қоршаған ортаға зейін қою білу дағдысын қалыптастыру **Мақсаты** Көшеде тәртіп ережелерін сақтауға.	**2 Математика негіздері** Артық, кем, тең **Міндеті:** Балаларды «=» белгісімен, оның мәнімен таныстыру; саны бойынша бірдей болықтердің арасындағы озара бірмәнді сәйкестікті анықтау; санау, салыстыру, санды цифрмен белгілеу біліктілігін бекіту. **Мақсаты** Ете сақтау, сөйлеу, назар аударуға, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. Дербестікке	**2 Математика негіздері** Артық, кем, тең **Міндеті:** Балаларды «=» белгісімен, оның мәнімен таныстыру; саны бойынша бірдей болықтердің арасындағы озара бірмәнді сәйкестікті анықтау; санау, салыстыру, санды цифрмен белгілеу	**2 Математика негіздері** Геометриялық фигуралар және денелер **Міндеті** Келесі санды 1-ді қосу арқылы және 1-ді алайту арқылы алу тәсілімен таныстыру. Сантақ кесіндіден 1-ді қосу және 1-ді алайту арқылы мысалдар шығару ұғымдарын қалыптастыру. 1-ді қосу және алайтуды үйрету. 10-ға дейін тура және кері санауды жүргізу. Талдау, салыстыру, қарапайым ұжырымдар жасауды	**2.Қоршаған орта** Арнайы көліктер Жүк және жолаушылар көліктері **Міндеті:** Көлік түрлерімен таныстыру ы жалғастыру, олардың қарапайым құрылысы және қажетті жайлы ақпарат беру. Арнайы көліктердің қызметі туралы айта алу, көліктерді тонай білу, олардың адам өміріндегі маңызы жайлы түсініктерін дамыту. Айналадағы қоршаған ортаға зейін қою білу дағдысын қалыптастыру **Мақсаты** Көшеде тәртіп ережелерін сақтауға. мүкият болуға тәрбиелеу

	мұқият болуға тәрбиелеу **Топтық жұмыс.** Көлік түрлері бойынша топқа бөліну Бейнематериалмен жұмыс **Дидактикалық** **Орнын тап** Ойынның мақсаты: көлік түрлерін ажырату Ойынның мазмұны:Балаларға суреттер беріледі. Балалар ол суреттерде не бейнеленгенін және қандай жолмен жүретінін айтады	тәрбиелеу. «Жыл бойы» (дөңгелек) дидактикалық ойыны Педагог допты лақтырып, сұрақ қояды: Аптаң жыл ішінде неше ай? Жылдың соңғы айы қандай? Қазаннан кейінгі қандай ай? Жаз айларын ата және т.б. «Жыл мезгілі» Ойын жаттығуы: «Мен бастаймын, сен жалғастыр» Педагог бастайды, балалар жалғастырады. Алдымен көктем, содан кейін ... жаз Алдымен бүгін, содан кейін ертең Алдымен кеше, содан кейін ... аптаң. Олар педагогті мұқият тыңдайды, сөйлемді мағынасы бойынша жалғастырады. Мұндай тапсырмалар та балаларды өздері құрастыруға шақыра алады.	білектілігін бекіту. Мақсаты. Есте сақтау, сөйлеу, назар аудару, қолдың ұсақ моторикасын дамыту.Дербестікке тәрбиелеу. Суретті қарайды,есеп құрастырады, шығарады.Есеп құрастырудың үлгісін көрсетеді:аквариумда қызыл сары түсті 3 балық және күлгін түсті 2 балық жүзіпжүр.Аквариумда қанша балық жүзіп жүр? Балалар үлгіге сүйене отырып,қалған суреттерлегі тапсырмаларды құрастырады,шешеді және дәлелдейді. **Демонстрациялық материалмен жұмыс** **«Сонша және» дидактикалық ойыны** Балалар топқа бөлінеді.Әр топтың үстелінде бірдей [illegible] жануарлар жапсырылған [illegible] «Лего-бөлшектері»,симметриялық көріністер. Әр[illegible]қастырып, [illegible] басқа материалдар» балаларға 1-ден 10-	үйрету. **Мақсаты.** Назар аудару, логикалық ойлау дағдыларын дамыту.Шыдамдылыққа тәрбиелеу.. «Жыл бойы» (дөңгелек) дидактикалық ойыны Педагог допты лақтырып, сұрақ қояды: Аптаң жыл ішінде неше ай? Жылдың соңғы айы қандай? Қазаннан кейінгі қандай ай? Жаз айларын ата және т.б. «Жыл мезгілі» Ойын жаттығуы: «Мен бастаймын, сен жалғастыр» Педагог бастайды, балалар жалғастырады. Алдымен көктем, содан кейін ... жаз Алдымен бүгін, содан кейін ертең Алдымен кеше, содан кейін ... аптаң. Олар педагогті мұқият [illegible], сөйлемді мағынасы бойынша жалғастырады. Мұндай тапсырмалар та балаларды өздері құрастыруға шақыра алады.	**Топтық жұмыс.** Көлік түрлері бойынша топқа бөліну Бейнематериалмен жұмыс **Дидактикалық** **Орнын тап** Ойынның мақсаты: көлік түрлерін ажырату Ойынның мазмұны:Балаларға суреттер беріледі. Балалар ол суреттерде не бейнеленгенін және қандай жолмен жүретінін айтады

			Та лейінгі сан жазылған карточканы көрсетеді, балалар сол санға байланысты жағдайды жинайды		

Үйлес: Жүгіруге арналған ойындар «Күн мен жаңбыр»

Тынымсыз Тіл туралы ертегі жаттығулары:
Шегіртке.
Ш-ш-ш-шегірткемін ш-ш-ш-ышқылдақ,
Ән саламын ш-ышқылдап:
-ш-ш-ш-ш-ш
Жоқ тұрақты мекенім,
Ш-ш-ш-шөпті көрсем егемін.
-ш-ш-ш-ш-ш
(Шегіртке болып «ш» дыбысын айтып көр.)
Қоңыз.
Тым қатулы кескінім,
Жақтырмаймын сықсыңы,
Үлкен қара қоңызбын
Дауысы алыстан естілік:
-ж-ж-ж-ж-ж
Мұндай сұмдық бола ма?
Келе салып сонда
Гүжілдеп: «Бұл ж-ж-ж-жерге
Енді қайтып ж-ж-ж-жолама!»
-ж-ж-ж-ж-ж
Көбелек пен инеқ
Қалды тіпті иненің
Мұнды әуен басталды
Шегіртке қуіп келіп
-ш-ш-ш-ш
Ыбылдады арада:
-ы-ы-ы-ы-ы
Ыбылдады масада:
-ы-ы-ы-ы-ы
Ағ ормекші ұн түсті
Жасырынды тасқа
«Тыныштықты бұзғыш
Келіп дағы бұздың»-

Ойын: «Күн мен жаңбыр»
Мақсаты: Балалардың есте сақтау қабілеті, бақылағыштығы жақсарады.
Ойынның шарты: Балалардың алдынан бір шетінен немесе бөлменің қабырғасынан біраздық жерге қойылған орындықтар қатарға тізерлеп отырады да «терезеге» (орындықтың арқасындағы тесікке) қарайды.
Ұсынылыс: Тәрбиеші: «Аспан ашық, күн шығып тұр! Серуенге шығуға болады». - дейді. Балалар бүкіл алаңда жүгіріп жүр. «Жаңбыр! Тез үйге жүгіріңдер!» деген сигналды естіп, барлық орындарына қарай жүгіріп келіп, орындықтардың артына отырады. Тәрбиеші қайталап: «Күн шықты! Барыңдар, серуендеңдер». - дейді
«терезеге» (орындықтың арқасындағы тесікке) қарайды.

Деп қонызға құмырска Өз ренішін білдірді. Ал қонызға бәрібір, **Айтатыны:** «Ары ж-ж-жүр!» Жанында ешдәсі жоқ, Түж-түж етіп әлі жүр. (Балакай, ойыншық жәндіктермен үстел театрын жасап ойнауға болады. Әр жәндіктің сөзін айтып болған соң, оның дыбысын салуды ұмытпа)					
3 - ұйымдастырылған іс-әрекет					
	3.Қазақ тілі Қысқы орманға саяхат **Міндеті:** Сөздік қорларындағы сөздерді белсенді қолдана білуге жаттықтыру, қарапайым сұрақ қойып, оларға жай сөйлеммен жауап беруді дағдыландыру. **Мақсаты** дыбыстарды дұрыс айту, ажырата білу дағдысын дамыту ? (Алматы қала туралы). Құрманқ Сәуле: Біз сендерге Алматының көрікті орындарын көрсете аламыз, диск көрсетеді. Интербелсенді тақтада Алматымен таныстыру. Мынау – Алматы қаласы. Мынау метро. Бағатын жеріміне жолдам анаралы. Мынау – саябақ. Алматыда саябақ бар. Саябақ көп. Саябақтар әлемі. (Бірнеше саябақ суреттері көрсетіледі). Мынау – Медеу мұзайдыны. Мынау – Көктөбе. Медеу. Көктөбе туралы қысқаша айтып өту. Алматы қандай қала екен? Алматы – әлемі, әсем қала, Әлемі, әсем.	**3 Қазақ тілі Менің киімдерім** **Міндеті** -Сөздік қорларындағы сөздерді белсенді қолдана білуге жаттықтыру.Сөздерді бір-бірімен байланыстырып, сөйлем құрай білу дағдыларын жетілдіру. Киімдерін мәнішектен айта алуға үйрету. **Мақсаты** Киімдерді жекеше және көпше түрде айта алуға үйрету Педагог: Балалар, қандай ертегі білесіндер? Қандай ертегі ұнайды? Бүгін сендерге құрманқтар Сәуле мен Арман «Қолшын» ертегісін сыйлық ретінде алып келді. Педагог суреттің көмегімен «Қолшын» ертегісін балаларға айтып береді. Ертегі ұнады ма? Ертегіде кімдер бар? Мынау – қолшын – Мынау не? (Қолшын). Бірінші кім келеді? (Тышқан) – Тышқан қандай? – Тышқан кішкентай. – Екінші? (Бақа) – Бақа не деді? – Бақа не істейді?	**Сөйлеуді дамыту** Сұхбат **Міндеті** Әңгімені оқып, сұраққа жауап беруге үйрету. **Мақсаты :** Құрастыру қабілеттерін, шығармашылығын, дыбыстарды дұрыс айта білуін дамыту Құстарға қамқорлық жасау мен қорғауға тәрбиелеу. Қолтығында қатты аязда таудан ақкөл өзеннен бұлақтың жатады. Ең жағала көкпеңбек жалтыр мұз қатады. Өзенің тек ортасында мұзсыз. Осылай келе шырпыр етіп, мұз үстінде жорғалап торғай жүреді. Ол-қайқы құйрық,кішкентай қара торғай. Торғай шөлдеген ағынды суға сүңгіп кетеді. Оның моллюскалар судың түбінде жорғалақтардың ара-арасын шұқылап жүргенін анық көруге	**3 Көркем әдебиет** Шұбар тауық **Міндеті:** Ертегі мазмұнын эмоциялық-бейнелі қабылдауға, баяндауға баулу. Ертегінің баяндауда сюжеттік бірізділікті сақтау, әңгімелеу барысында бейнелеуіш сөздерді қолдануға үйрету. **Мақсаты** Ертегі мазмұнында қоршаған орта, табиғат туралы түсініктерін және сүйіспеншілік сезімдерін дамыту Ертеде бір шал мен кемпір өмір сүріпті. олардың Шұбар тауығы болыпты. Бір күні тауық жай емес, алтын жұмыртқа тауыпты. Шал мен кемпір қуаныпты. Шал: Кемпір, жұмыртқаны жарып көрсек қайтеді, мүмкін ішінде тауар тас бар шығар? Шал жұмыртқаны қасықпен ұрып-ұрып сындыра алмапты. Кемпір: Әкелші мен жарып көрейін деді. Кемпір де жұмыртқаны ұрып-ұрып сындыра алмапты. Тарсылдап ескен пышақ шіпен шығып, үстелдің үстімен жүгіріп бара жатып, жұмыртқаны құйрығымен қағып кетеді. Жұмыртқа еденге түсіп жарылып қалады. Шал мен кемпір жылайды. Шұбар тауық: Ата, әже жыламаңыздар! Мен сендерге алтын емес жай жұмыртқа тауып беремін. Көп кешікпей тауық бір себет ірі де тәп-тәуір жұмыртқа тауып береді.	**3.Шығармашылық әрекеті** **Күзгі жапырақтар** **Міндеті:** мәуесімдік өзгерістер туралы білімін кеңейту; Мақсаты, балалардың қиялын, ой ұшқырлығын дамыту; еңбеккорлыққа, ұйымшылыққа, ұқыптылыққа тәрбиелеу. - Қағазбан таныс немесе ойлап әрлеуін бейнелеп, қағаздағы бүктелген қағазды бірнеше рет және екі бүктелген қағазды симметрия осьтерінің жағалары бойынша -- Сюжеттік композиция құрастыру, оларға сәйкес бөлшектермен толықтыру, жеке және топпен бірлесіп жасау, оның мүшелерін келісіп атқару **Жапырақ** суретін салу,жапсыру ,мүсіндеу,құрастыру **Топтық жұмыс**

		– Тышқан не деді? – Соңғы кім келді? (Аю) – Барлығы неше болды? (6) – Аю қандай? – Аю үлкен. – Аю қалай жүреді? Қыстық , жаздық, мектеп киімдері туралы әңгімелеу	болады. Және,ол ыр етін қайтадан жағаға ұшып шықты. Тырнақтарының ұшына мұз қатып қалған.Оны да елең қылмастан зыр-зыр жорғалап,баяғысынша әдетумен болады.Бұл қандай күс! Бұл құсты су торғайы дейді.Ол қысы-жазы бірдей жемін су түбінен табады. Педагог балаларға әңгіме мазмұны бойынша сұрақтар қояды. 1.Әңгімеде жылдың қай мезгілі айтылған? 2.Әңгіме не туралы? 3.Су торғайын кім сипаттап береді? 4.Су торғайы жемін қайдан табады? 5.Су торғайын не үшін ғажап құсқа теңейді?	Осылайша олар бақытты өмір сүре береді.	
Үйлесімділік.		**Қозғалмалы зерек ойындар «Өзен»ойыны.**			
Еліктеу ойындары: "Кім жақсы айтады" Р-р-р-ррр 	Ы-ы-ыы-ыыы 	***Гүлдерді иіскейік.*** Балалар, біз өзімізді гүлдер арасында жүрміз деп елестетейік. Гүлдер әдемі және хош иісті болады. Және, гүлдерді иіскеп көрейікші. Жаттығу 2-3 рет қайталанады.		***Ойын: «Өзен»*** **Кішкене өзен арқылы.** **Мақсаты:** балаларды ұйымшылдыққа тәрбиелейді. Бірі бәрі үшін, Бәрі бір үшін. Сезімін қалыптастыруды және достыққа тәрбиелейді. **Көрнекіліктер:** тақтай,жіп. **Шарты:** Тәрбиеші екі сызық сызады (үйдің ішінде жіпті пайдалануға болады) балаларға, мынау – «өзен», - дейді; оның үстіне тақтайдан көпір (ұзындығы 2-3м, ені 25-30см) салады да балаларға: «Көпір арқылы жүруді үйренейік», - деп ұсынады. Балалардың бір-біріне соқтығыспай тек тақтайдың үстімен ғана жүруін бақылай отырып, тәрбиеші балаларға суға құлап кетпеуі үшін жай жүру керек деп ескертеді. балалар тақтаймен ары-бері 2-3 рет жүріп өтеді.	
4 - ұйымдастырылған іс-әрекет					
	4.. Дене шынықтыру	4.Музыка Айнала ақша қар		4.Дене шынықтыру	

	Құрылықтар бойынша саяхат. **Міндеті:** - Допты қақпаға тебу. Допты бірнеше рет аяқпен қақпаға тебу. **Мақсаты** Заттарды тік нысанаға лақтыруды үйрене түсеу, иықтан жоғары алға қарай шұғыл шығарып, қолды айналдыра сермеп лақтыру дағдыларын дамыту **«Жігіттер» (3 рет)** Хоп-фитболмен тепкілерін арасымен арқаны тік ұстап секіру, еденнен шұғыл итеріліп, жартылай бүгілген аяқпен жұмсақ секіріп қайта қону.	**Міндеті:** Музыкалық ырғақтылуының спектаклінің сүйене отырып, бейнелік мазмұнын элементтерімен байланыстыру. Қолмен бағытын көрсете отырып, әуеннің жоғары-төменгі қозғалысын ажырату. Қазақстан композиторларының шығармашылықтарымен таныстыруды жалғастыру. **Мақсаты** Жеңіл әуен-дерді әнсамбльмен балаларға арналған музыкалық аспаптарда, фортепианоның сүйемелдеуімен, ұжымында қосылып айту, ырғақтық бейнесін анық бере отырып ойнауды дамыту. Балаларды ұйымшылдыққа, шығармашылыққа тәрбиелеу. **Музыка тыңдау:** «Жаңа жыл» Ән айту: «Үшік қар» Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Таяқтармен жаттығу» (В. Моцарт) Билер: «Күз басы» («Келіншек» халық күйі, өңдеген Б. Дәлелбай) «Полька» (Эстон халық биі) Ойындар, хороводтар: «Балақан далақан» (О Байділдаев) Музыкалық аспапта ойнау: «Құшпұрақ» (Е. Қусайынов)	**4.Дене шынықтыру** Құрылықтар бойынша саяхат. **Міндеті:** - Допты қақпаға тебу. Допты бірнеше рет аяқпен қабырғаға тебу. **Мақсаты** Заттарды тік нысанаға лақтыруды үйрене түсеу, иықтан жоғары алға қарай шұғыл шығарып, қолды айналдыра сермеп лақтыру дағдыларын дамыту **«Жігіттер» (3 рет)** Хоп-фитболмен тепкілерін арасымен арқаны тік ұстап секіру, еденнен шұғыл итеріліп, жартылай бүгілген аяқпен жұмсақ секіріп қайта қону.	Байқоңыр **Міндеті:** - Ырғақ пен шығармашылық танып отырып, таныс қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру Ұлттық қимылды ойындарды ойнату **Мақсаты** Заттарды тік нысанаға лақтыруды үйрене түсеу, иықтан жоғары алға қарай шұғыл шығарып, қолды айналдыра сермеп лақтыру дағдыларын дамыту **«Дегелек» ойыны.** Гүлдерін аздап бүгіп, шығып аздап алдыға еңкейтіп, қолдарын төмен салбыратып, алдыға қарай ұрды. Гүлдің бүккен бір аяғын көтереді де, шашуды қолдарын ұстап, кілтіріс жасайды	**4.Музыка** **Бесік жыры** **Міндеті:** Лирикалық халық ырғағының сипатына байланысты әуендерді қабылдап, шешімін білеуге икемді сипатын сезіну, қарқындық өзгерісін белгілеу, фортепианоның сүйемелдеуімен немесе сүйемелдеусіз, жалғап немесе төмен айту **Мақсаты** Бесік жыры арқылы балаларды ынтымақтылыққа тәрбиелеу. **Музыка тыңдау:** **Бесік жыры** «Анашым» (Б. Қабиева) Ән айту: «Анашым» (Ә. Хасанғалиев) «Әже (Ә. Қожағапбай) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Таяқтармен жаттығу» (В. Моцарт) Билер: «Күз басы» «Көңілашар» халық күйіне өңдеген Б. Дәлелбай)
Балалармен жеке жұмыс	**Жеке баламен жұмыс:** Жұптың қалыпты дұрыс қолданууға үйрету. **Сурет салу** Шығармашылық іс әрекет, бейнелеу іс-әрекеті	**Жеке баламен жұмыс:** Бейнелеу түстерді ажырата білуге үйрету. **Сөйлеуді дамыту** Қарым- қатынас іс әрекеті		Жеке баламен жұмыс Жұмбақ: Етек-жеңі жиналмай, Дауыл түрегелмай Гүйдекеш кім көшеді. Гөз-гөз болып отеді (бұлт)	Жеке жұмыс Жаңылтпаш айту «Ала бұқтың ала Ақ бұқтың ақ Ала бұқтың емес Ақ бұқтың» «Анау ара қай ара, Қанқылдаған қара ара»

Балалардың үйге қайтуы	***Ата –аналарға кеңес*** Егер Сіздің балаңыз көңіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатыркамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейірімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сенініз.	***Ата –аналарға кеңес*** Егер Сіздің балаңыз көңіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатыркамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейірімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сенініз.		***Ата –аналарға кеңес*** Егер Сіздің балаңыз көңіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатыркамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейірімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сенініз.	***Ата –аналарға кеңес*** - балаңмен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның оған керектігін түсіндіріп балаңызды сұйіп, аймалап, жиі оған өз мейіріміңізді көрсетіңіз. Балаңыздың көңілін мектеп туралы өзіңізді толғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз.

Бекітемін: Мед

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы 65 ЖББОМ
Мектепалды даярлық «А» сыныбы
Балалардың жасы 5 жас
Жоспардың құрылу кезеңі 16-20 қаңтар 2022-2023 оқу жылы

Күн тәртібі	**Дүйсенбі** **16.01**	**Сейсенбі** **17.01**	**Сәрсенбі** **18.01**	**Бейсенбі** **19.01**	**Жұма** **20.01**
Балаларды қабылдау	Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Балаларға тәрбиешінің толық аты - жөнін атап сәлемдесуді үйрету. Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту, бүгінгі ауа райы туралы балалардың ойын білу				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес , әңгімелесу	**Ата-аналармен әңгіме:** Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру	**Ата-аналармен әңгіме:** Ата-аналарға балалардың ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.	**Ата-аналармен әңгіме:** Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдан жақсы көретініңізді сездіріңіз.	**Ата-аналармен әңгіме:** Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс- әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	**Айналамдағы дыбыстар. Дыбыс** Мақсаты: Тілдің дыбыстарын естіп қабылдау, оларды сөздер ішінен бөлу және сөзсіз жеке айту. Сөздегі дыбыстарды, олардың түрлерін (дауысты, дауыссыз) ажыратып, дұрыс дыбыстау.	**Дидактикалық ойын «Бұл не? Кімге керек?»** **Мақсаты:** Балабақша қызметкерлері мен кәжет құралдарымен таныстыру.	**6«Әдемі үйшік»** **Мақсаты:** Балалар өз еріктерімен үйшікті құрастыра алады.	**Нан туралы тақпақ** Нан қиқымын шашпаңдар. Жерде жатса баспаңдар Терып алып, кастерлеп Торғайларға тастаңдар!	**Үстел –үсті ойыны:** «Менің балабақшам» **Мақсаты:** Түрлі-түсті ағаштар көмегімен балабақшасын құрастыру.
Ертеңгілік жаттығу	Таңғы жаттығу кешені				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық (бұдан әрі-ҰІӘ)	**«Кім шапшаң»** Мақсаты : Балалар топтасып ойнай алады	**«Тәрбиеші апайлар»** тақпағын мәнерлеп оқу. Мақсаты: Тақпағын қайталай отырып апайларын жақсы көре алады.	Тіл ұстарту жаттығулары **«Тенін тап»** Мақсаты:Балалар екі бірдей заттарды таба алады.	**«Дүкенші»** Мақсаты: Балалар мағынасын түсініп топтасып ойнауды түсінеді.	**«Не артық»** Мақсаты: Суретте көрсетілген артық суретті алып тастап, дәрігерге керекті заттардың суретін қоя алады.
Ұйымдастырылған іс-	**1 - ұйымдастырылған іс-әрекет**				

Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық (бұдан әрі-ҰІӘ)	«Кім шапшаң» Мақсаты : Балалар топтасып ойнай алады	«Тәрбиені апайлар» тақпағын мәнерлеп оқу. Мақсаты: Тақпағын қайталай отырып апайларын жақсы көре алады.	Тіл ұстарту жаттығулары «Тенін тап» МақсатыБалалар екі бірдей заттарды таба алады.	«Дүкенші» Мақсаты: Балалар мағынасын түсініп топтасып ойнауды түсінеді.	«Не артық» Мақсаты: Суретте көрсетілген артық суретті алып тастап, дәрігерге керекті заттардың суретін қоя алады.
Ұйымдастырылған іс-әрекет	I - ұйымдастырылған іс-әрекет				
	1.Сөйлеуді дамыту Қыс қызықтары. Қаңтар. Міндеті: Қыс белгілері жайлы әңгімелесу. Қыс мезгілінің ерекшеліктерін түсіндіру. Мақсаты : Балаларға өлең жаттатқызу, мақал-мәтел, жаңылтпашты қайталату. сөздік қорларын дамыту. Табиғатқа қызығуға баулу. Аққалаңын келесі тапсырмасы: «Қиықты ойлаңдар» тақырыбына сурет бойынша әңгіме не ертегі құрастыру. Аққала тербелмаған төмендегідей түрек сөздерді шығарады. Тәрбиені сөздерді балаларға оқып, осы сөздерді қатыстырып сөйлемдер, әңгіме құрастыру керектігін айтады. Түрек сөздер: *ақ қоян, жапырлеп сырғанау, сұр қасқыр, шаңғы, хоккей, шайбы, таяқ, шапасымен жүйіркиді.* Түрек сұрақтар: Ақ қоян, сұр қасқыр, түлкі және кірпі қандай ойындар ойнады?	1.Сауат ашу негіздері Біз не үйрендік Міндеті: - Сөздердің жалпы атауын атауға, сөздерді буынға бөлгізуге, сөздің дыбыстық сызбасын сызуға жаттықтыру арқылы зейіндерін дамыту Мақсаты Сызбаға сәйкес дауыссыз дыбыстардан басталатын сөйлемдер құрай білулерін жетілдіру Дидактикалық жаттығу: «Дауыссыз дыбыстан басталатын сөз қос» Мен сендерге сөздер айтамын сендер сол сөзге мағынасымен байланысты дауыссыз дыбыстардан басталатын сөздер айтасыңдар Мысалы: жылы... (ақ ыс), тәтті... (банан), қатты... (көмір), жасыл... (шөп), қар... (шұбар), дәмді ... (жүзім), сұйық ... (тамақ), қара... (тон), қорқақ ... (қоян), қу ... (түлкі), сүйікімді ... (мысық), ысылық ... (қыз), ұзын ... (бала), ақылды ... (қыз), момын ... (қой), ұзын ... (мойынақ), сары ... (шаян), дәмді...(шай), тәтті ... (торт), жасыл...(киіз), ұзын... (бантик) т.б.	1.Сауат ашу негіздері Дыбыстық талдау Міндеті Сөздердің жалпы атауын атауға, сөздерді буынға бөлгізуге, сөздің дыбыстық сызбасын сызуға жаттықтыру арқылы зейіндерін дамыту Мақсаты Сызбаға сәйкес дауыссыз дыбыстардан басталатын сөйлемдер құрай білулерін жетілдіру. Таға сөзінде 2 буын, 4 дыбыс. Т – қатаң дауыссыз дыбыс. көк түспен белгіленеді. А – жуан дауысты дыбыс, қызыл түспен белгіленеді. Г – ұяң дауыссыз дыбыс. көк түспен белгіленеді. А – жуан дауысты дыбыс. қызыл түспен белгіленеді. Сөзді қолды шапалақтап, буынға бөледі. Педагог тақтаға тырма сөзінің сызбасын іледі Тырма сөзінде 2 буын, 6 дыбыс бар. Т – қатаң дауыссыз дыбыс. көк түспен белгіленеді. Ы – жуан дауысты дыбыс, қызыл түспен белгіленеді. Р – ұяң дауыссыз дыбыс. көк түспен белгіленеді. М – ұяң дауыссыз дыбыс. көк түспен белгіленеді	1.Сауат ашу негіздері Дыбыстық талдау Міндеті Сөздердің жалпы атауын атауға, сөздерді буынға бөлгізуге, сөздің дыбыстық сызбасын сызуға жаттықтыру арқылы зейіндерін дамыту Мақсаты Сызбаға сәйкес дауыссыз дыбыстардан басталатын сөйлемдер құрай білулерін жетілдіру. Дидактикалық жаттығу: «Дауыссыз дыбыстан басталатын сөз қос – Мен сендерге сөздер айтамын сендер сол сөзге мағынасымен байланысты дауыссыз дыбыстардан басталатын сөздер айтасыңдар. Мысалы: жылы ...(ақ ыс), тәтті ...(банан), қатты ... (көмір), жасыл ... (шөп), қар.... (шұбар), дәмді ... (жүзім), сұйық ... (тамақ), қара... (тон), қорқақ ... (қоян), қу ... (түлкі), сүйікімді ... (мысық) ысылық ...(қыз), ұзын ... (бала), ақылды ... (қыз), момын ... (қой), ұзын ... (мойынақ), сары ...(шаян), дәмді...(шай), тәтті ... (торт), жасыл...(киіз), ұзын ... (бантик) т.б.	1.Көркем әдебиет Қарлығаш пен дәуіт Міндеті: Кейіпкерлердің ерекшеліктерін беру үшін мәнерлілік құралдарын қолдана білу дағдыларын қалыптастыру. ертегінің мазмұнын түсіну Мақсаты: көлеңке театрымен көрсетуге үйрету, кейіпкерлерге мінездеме бере білуге үйрету. шығармашылыққа тәрбиелеу Бір қарлығаш жаз бойы күйсінбей ұя салып, өмір сүріпті. Қанаты қатпаған балапандары алғаш ұшқа көтерілгенде, шыдамсыздана күтумен болады екен Бір күні балапандарын жемекке қарлығаштың ұясына жауыз жылан өрмелеп шығып бара жатады. Мұны көрген қарлығаш ешқашан мен жерді шарлап, шыр-шыр етіп, балапандарына қарашы іздей ді. Көмектен көмек сұрай барса: - - Бүркіт қошқа шақырып еді, соған барамыз жұмысым жоқ, ұшып көмек

	Ақ қоян не істеді? Хоккей ойнау үшін қандай құралдар қажет? Кірпі сыртқа не алып шықты?		А – жуан дауысты дыбыс, қызыл түспен белгілейміз	Дидактикалық жаттығу: «Сөз жина, тез жина» – Мен сендерге дыбыстарды айтамын, сендер алаканларыңды біріктіріп, кесе жасап дыбыстарды жинап отырыңдар. Дыбыстар қалай айтылды, солай жинағыңыз керек, олардың орнын ауыстыруға бір дыбысты түсіріп алуға болмайды. Сендер сөзді дұрыс жинасаңдар, сол сөздің суреті тақтадан ашылады. Мысалы: - «қ.ұ.й.», - «б.ұ.р.», - «э.п.ш.і.», - «м.а.л.», -«ж.е.л.», - «б.а.қ.а.», - «б.а.л.а.п.а.н.», - «е.ә.б.і.з.», - «а.л.м.а.», - «а.р.б.а.», - «ж.ұ.р.е.к.», - «д.ә.р.і.».	Одан шығып, қарғаға барса: — Үйленгелі жатқанымда, мазамды алма, – дейді. Қарлығаштың амалы таусылып, шырылдап ұшып келе жатады. Бір кезде дәуітті көреді. Дәуіт қарлығаштың шыр-шыр еткен дауысын естіп: – Достым, неге зарлайсың? – деп сұрайды. Қарлығаш соңда: — Жауыз жылан балапандарымды жұтпақшы болып, ұяма өрмелеп жетіп келді. Соған не істерімді білмеймін, – деп, қарлығаш көзінің жасын төгіп-төгіп жібереді. Олай болса, мені жеткіз тезірек, – дейді дәуіт. Қарлығаш қанатын тосады. Дәуіт жотасына шығып алады. Көзді ашып-жұмғанша ұясына жетеді. Жылан ұяға тақап қалған екен. Дәуіт пен қарлығаш енді бір сәт кешікпе, балапандарды қылғып сап, жұмсақ ұяда масайран үйіктамақшы екен. Дәуіт аяғымен шаба тырнап, жыланның екі көзін ағызып жібереді. Жауыз жылан ысқырып, жерге құлап түседі де мерт болады. Дәуіттің ерлігіне сүйсінген қарлығаш онымен айнымас дос болыпты. Содан бері талай заман өтсе де екеуі бір

					ұжам тұрып, бірге ойнау керек екен.

Үйлік: Жүгіруге арналған ойындар «Торғай ұясын мен қамдық»

Ойын: «Торғайлар ұясын қамдық»

Мақсаты: [illegible]

Шарты: [illegible]

Ережелері: [illegible]

2 - үйлік тақтарылған іс-әрекет

	2.Қоршаған орта Кәр тоқтату жұмысы **Міндеті:** - Сұйық, қатты, сұйық және газ тәріздес үш түрлі күйі туралы түсінік қалыптастыру. **Мақсаты** Балалардың бойында қарапайым ғылыми білім қалыптастыру. Зерттеушілік мінез-құлық мәдениетіне баулу. Табиғатта су сұйық, қатты және газ тәріздес бу күйінде кездеседі. Күн күн салқыннан, температура нөл градустан төмен түссе, су сұйық күйден қатты күйге , яғни кәр мен мұзға айналады. -Кішкене табақшаға су құйып, бетін аппақ қалдырсаң, бірнеше күннен кейін, онын босап қалғанын көресің. Табақшадағы су қайда кетті? Ол төмен түсетін жоқ ағып кеткен жоқ, бір күйден екінші күйге ауысты. Сұйық күйден бу күйіне өтіп, ауамен араласты. — Ал балалар, ойланып көрелік, су табиғатта қандай күйде кездеседі? -Үш күйі бар (сұйық, қатты, бу) жауаптарын жұмбақ шешу арқылы жалғасын.	**2.Математика негіздері** 10 көлемінде тура және кері санау **Міндеті** Келесі санды 1-ді қосу арқылы және 1-ді азайту арқылы алу тәсілімен таныстыру. Сандық кесіндіден 1-ді қосу және 1-ді азайту арқылы мысалдар шығару ұғымдарын қалыптастыру. 1-ді қосу және азайтуды үйрету. 10-ға дейін тура және кері санауды жүргізу, тәрбиелеу. **Мақсаты** Талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасауды үйрету.Назар аудару, логикалық ойлау қабілеттерін дамыту.Шығармашылыққа тәрбиелеу. «Жан-жағыңды көзіңмен көріп ойлана 1-ден 7-ге дейінгі цифрлар арасында не тұрғанын дұрыс және бұрыс тұрғанын көрсетіп балаларға тапсырылған карточкасындағы цифрлық қатар ретімен қағаздан құрастырып, олар алғанын сұйықтыққа салғанда. Сол жақтағы бірінші балаға қарап шығып «Мен Дәулетбаймын. Келесі кай күн?» деп Ойынға қатысушы балалар санға күн беріп – тапсырма береді. -Барлық жеті күн күндерін атаңыз. - Аптаның екінші күнін атаңыз	**2.Математика негіздері** 10 көлемінде тура және кері санау **Міндеті** Келесі санды 1-ді қосу арқылы және 1-ді азайту арқылы алу тәсілімен таныстыру. Сандық кесіндіден 1-ді қосу және 1-ді азайту арқылы мысалдар шығару ұғымдарын қалыптастыру. 1-ді қосу және азайтуды үйрету. 10-ға дейін тура және кері санауды жүргізу, тәрбиелеу. **Мақсаты** . Талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасауды үйрету.Назар аударуға, логикалық ойлау дағдыларын дамыту.Шығармашылыққа тәрбиелеу. лемін қарапайық материалмен жұмыс. - Суреттерді қараңдар. -Бірінші суретте не бейнеленген? - Екінші суретте не бейнеленген? Үшінші, төртінші бір суреттен екінші суретке ойындарын жасай тәртібімен жүргізіп тұрған әр нөмірлі бір карточка қойылады. Бұл қай кезде қатысты сандар екенін атау қажеттілігі. Таңертең кеш, күн, түн сөздерін құрық ретімен	**1.Математика негіздері** 10 көлемінде тура және кері санау **Міндеті** Келесі санды 1-ді қосу арқылы және 1-ді азайту арқылы алу тәсілімен таныстыру. Сандық кесіндіден 1-ді қосу және 1-ді азайту арқылы мысалдар шығару ұғымдарын қалыптастыру. 1-ді қосу және азайтуды үйрету. 10-ға дейін тура және кері санауды жүргізу, тәрбиелеу. **Мақсаты** . Талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасауды үйрету.Назар аударуға, логикалық ойлау дағдыларын дамыту.Шығармашылыққа тәрбиелеу. 1-ші қатарда Цифрлар тақтаны цифрлық[illegible] жіпке шақты мәнісы тұрған екенін көрсетіп. Суретте не бейнеленген? Сағат неше болғанын көрсетіп тұр? Цифрлықта қандай сан жетпеген? Жазуға 2-ші қатарды орын бер Суретте [illegible] балаларға табақты [illegible] [illegible] [illegible]	**2.Қоршаған орта** Кәр тоқтату жұмысы **Міндеті:** - Сұйық, қатты, сұйық және газ тәріздес үш түрлі күйі туралы түсінік қалыптастыру. **Мақсаты** Балалардың бойында қарапайым ғылыми білім қалыптастыру Зерттеушілік мінез-құлық мәдениетіне баулу. Табиғатта су сұйық, қатты және газ тәріздес бу күйінде кездеседі. Күн күн салқыннан, температура нөл градустан төмен түссе, су сұйық күйден қатты күйге , яғни кәр мен мұзға айналады. -Кішкене табақшаға су құйып, бетін аппақ қалдырсаң, бірнеше күннен кейін, онын босап қалғанын көресің. Табақшадағы су қайда кетті? Ол төмен түсетін жоқ ағып кеткен жоқ, бір күйден екінші күйге ауысты. Сұйық күйден бу күйіне өтіп, ауамен араласты. — Ал балалар, ойланып көрелік, су табиғатта қандай күйде кездеседі -Үш күйі бар (сұйық, қатты, бу) жауаптарын жұмбақ шешу арқылы

	1) Жылт-жылт етеді, жылғалардан өтеді (судың сұйық күйі) 2)Өзі судан жаралған, бірақ судан қорқады (мұз , қатты күйі) 3)Көзге көрінгенмен, ұстасаң қолға ілінбейді (газ, бу күйі)		кайталауды сұрайды		жазады. 1) Жылт-жылт етеді, жылғалардан өтеді (судың сұйық күйі) 2)Өзі судан жаралған, бірақ судан қорқады (мұз , қатты күйі) 3)Көзге көрінгенмен, ұстасаң қолға ілінбейді (газ, бу күйі)

Үйлік: Қимыл-қозғалысқа арналған ойындар
«Күн мен түн»

Ойын:"Күн мен түн"

Мақсаты: балаларды ойынның шартын бұзбай ойнауға, белгі бойынша қимыл-қозғалыс жасауға машықтандыру, зейіндерін, байқағыштықтарын, жүйрік қасиеттерін дамыту.

Шарты:"Күн" мен "Түн" деген екі топқа алаң ортасындағы сызықтан 1,5-2м қашықтықта бір-бірімен арқамызбен қарап тұрамыз. Жүргізуші бірсөзбір, бірөсөзін атайды. Атағаны "Күн" болса "Түн"ге үйіп-соғып кіреді. Басқа топ ойыншылары айналып қашып бара жатқандықтарын ұстап қалуға тырысады. Ұстаған соң топтар орнына қайта оралады. Ұсталған ойыншылар саны есептелінеді. Жүргізуші бірнеше рет қайталайды. Ең көп топтың ойыншы қарын кем ұсталған топ жеңіске жетеді.

Ереже:

1. Ойынды бастамай тұрып жүргізуге тыйым салынады.
2. Екі үйінің сызығынан бейін кімге ұстауға болады.
3. **Ұсталған ойыншылар есептелген соң қайтадан ойынға кіреді.**

3 - ұйымдастырылған іс-әрекет

3.Қазақ тілі	3.Қазақ тілі Ұлттық киім	3.Сөйлеуді дамыту	1.Көркем әдебиет Қарлығаш	3.Шығармашылық әрекеті

Қысқы киім

Міндеті: 2-3 сөйлеммен затты сипаттай біду дағдыларын дамыту.

Мақсаты

Сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету.

Тақпақ жаттауға үйрету,киімді таза ұстауға тәрбиелеу.

Не қатог балаларға сұрақтар қояды: Қазір жылдың қай мезгілі? (Қыс). – Қыс қандай? (Қыс суық).

– Адамдар қыста жылы киім киеді.

Жылы, жы-лы. Жылы киім.

Қысқы киім жылы.

Қысқы киім ...(жылы).

Балалар сөйлемді жеке-жеке, хормен аяқтайды

Интербелсенді тақтала компьютерлік ойын: «Құрпақты киіндіру».

Құрпақ не киді?

Балалар ойын барысында құрпақка киетін таныс киімдерді атайды.

Не қатог жаңа сөздермен таныстырады. Балалар жаңа сөздерді жеке, хормен айтып жаттығады.

Құрпақ күрте киді.

Құрпақ не киді?

Құрпақ күрте киді

Күрте жылы

Күрте қандай?

Міндеті - . Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен, киім-кешегімен таныстыру

Мақсаты киімнің қазақша атауларын еске түсіру, жаңа атаулармен таныстыру

Дидактикалық ойын: «Не артық?». Тақтаданы суреттерді атап, ондағы артық суретті табады. (Жануарлар және көйлек суреттері).

– Көйлек неге артық?

– Көйлек – киім.

– Сендерде қандай киім бар?

Құрпақ киімдері арқылы, жейде, шалбар сөздерін естеріне түсіру.

– Көйлек, шалбар, жейде – не-лер?

– Көйлек – киім. Шалбар – киім. Көйлек, жейде, шалбар киімдер.

Мынау – ұзын жең жейде

Мынау қандай жейде?

Мынау – ұзын жең жейде.

Мынау – қысқа жең көйлек.

Мынау қандай көйлек?

Мынау – қысқа жең көйлек.

Сөйлемдерді айтып жаттығады.

Жең, ұзын сөздерін дұрыс айтып жаттығу.

Ең-ең-жең. Ұзын жең.

Қа-қа-қысқа – қысқа жең

Қыс қызықтары.

Қантар.

Міндеті Қыс белгілері жайлы әңгімелесу. Қыс мезгілінің ерекшеліктерін түсіндіру.

Мақсаты : Балаларға өлең жаттатқызу, мақал-мәтел, жаңылтпашты қайталату, сөздік қорларын дамыту. Табиғаттысүюге баулу.

– Аққаланың келесі тапсырмасы: «Қысқы ойындар» тақырыбына сурет бойынша әңгіме не ертегі құрастыру. Аққала дорбасынан төмендегідей тірек сөздерді шығарады. Тәрбиеші сөздерді балаларға оқып, осы сөздерді қатыстырып сөйлемдер, әңгіме құрастыру керектігін айтады. Тірек сөздер: *ақ қоян мәнерлеп сырғанау, сүр қасқыр, шаңғы, хоккей, шайба, таяқ, шанасымен жүйткиді.*

Тірек сұрақтар:

Ақ қоян, сүр қасқыр, түлкі және кірпі қандай ойындар ойнады?

Ақ қоян не істеді?

Хоккей ойнау үшін қандай құралдар қажет?

Кірпі сыртқа не алып шықты

дәуіт

Міндеті: Кейіпкерлердің ерекшеліктерін беру үшін мәнерлілік құралдарын қолдана біду дағды-ларын қалыптастыру, ертегінің мазмұнын түсіну

Мақсаты: көленке театрымен көрсетуге үйрету, кейіпкерлерге мінездеме бере білуге үйрету, шыдамшылыққа тәрбиелеу.

Бір қарлығаш жардың қуысына ұя салып, өмір сүріпті. Қанаты қатпаған балапандары анасы азық әкелуге кеткенде, шыдамсызлана күтумен болады екен.

Бір күні балапандарды жемекке қарлығаштың ұясына жауыз жылан өрмелеп шығып бара жатады. Мұны көрген қарлығаш аспан мен жерді шарлап, шыр-шыр етіп, балапандарына арашашы түседі. Көмектен көмек сұрай барса:

— Бүркіт қожаққа шақырып еді, соған барамын, уақытым жоқ, — дейді көкек.

Одан шығып, қартқа барса:

— Үйленгелі жатқанымда, мазамды алма, — дейді. Қарлығаштың амалы таусылып, шырылдап ұшып келе жатады. Бір кезде дәуітті көреді. Дәуіт қарлығаштың шыр-шыр еткен даусын естіп:

— Достым, неге зарлайсың? деп сұрапты.

Қарлығаш соңғы

Күзгі жаңырақтар

Міндеті: маусымдық өзгерістер туралы білімін кеңейту;

Мақсаты: балалардың қиялын, ойлау қабілетін дамыту; еңбеккорлыққа, ұйымшылдыққа, ұқыптылыққа тәрбиелеу.

- Қағаздан таныс немесе ойдан әртүрлі бейнелерді, қатпарланып бүктелген қағаздан бірдей бірнеше пішіндерді және екіге бүктелген қағаздан симметрияны пішіндегі заттарды кию

-- Сюжеттік композициялар жасау, оларды сәнді бөлшектермен толықтыру, жеке және топпен бірлесіп жасау, онда міндеттерді келісіп атқару

Жаңырақ суретін салу,жаңғыру ,мүсіндеу,құрастыру

Топтық жұмыс

	– Күрте жылы. – Мынау – тон. – Мынау не? – Мынау – тон. – Тон жылы. – Тон қандай? – Тон жылы. 1.Кімдерді ата. Қыста қандай киім киеді? Кім не киеді? Дөңгелектерді сәйкестендіріп боя. Арманның киімі мен Сәуленің киімін сәйкес түспен бояңыз. Суреттегі кимдерді айтыңыз. Қыз кейіпкер киімін. Ұл балалар киеді.			— Жауып жылан балапандарымды жұтпақшы болып, ұяма ормелеп жетіп қалды. Соған не істерімді білмеймін, – деп, қарлығаш көзінің жасын төгіп-төгіп жіберді. — Олай болса, мені жеткіз тезірек, – дейді Дәуіт. Қарлығаш қанатын тосады. Дәуіт жотасына шығып алады. Көзді ашып-жұмғанша ұясына жетеді. Жылан ұяға тақап қалған екен. Дәуіт пен қарлығаш екеуі бір сәт кешікпес, балапандарды қылғын сап, жұмсақ ұяға масайран ұйықтамақшы екен. Дәуіт ақсымен шаба тұрып, жыланның екі көзін дөңгелап жіберіп, жауға жолбарыс кеткен жерге құлап түсіп, ес жиып болады. Дәуіттің ерлігіне сүйіспеген қарлығаш оңымен дидемдеп жоқ болыпты. Содан бері талай-талай өтсе де екеуі бір ұяда тұрып, бірге өмір сүріпті.	

Үйлік: «. *Сөкіруге арналған ойындар «Кесіртке»ойынны*

Ойын:"Кесіртке"

Мақсаты: балаларға ойынның қозғалыс ережесін дыбыстық сызбасы шартын сұлбай ойнауға, бір-бірімен қарым-қатынас жасауға дағдыландыру, зейінін, ойлау қабілеттерін жүйелі дағдыларын дамыту

Шарты:Бір ойыншылар екі топқа бөлініп қозғалмайтын шеңбер құрады.

Ойынға қатысушы топ басқа топ шеңберінің ішіне бойлай бойлап тұрады Бала таңдау ойынды басқарушы жеңіл "басы", соңғы ойыншы- кесірткенің құйрығы. Қозғалыс кезінде ойыншылар бүкіл бойлап кесіртке құйрығынан бастап ортаға серпу керек. Кесіртке құйрығын қорғау мақсатында

ортаға жақындағанда тартып жеңілген қапұға болады. Ойын ұзақтығы шеңберге кесіртке толық тартылғанға дейін жалғасады.

		есептеледі.			
4 - ұйымдастырылған іс-әрекет					
	4.Дене шынықтыру **Шаңғымен жүру** **Міндеті:** - Балаларды жарыс элементтері бар ойындар мен эстафеталық ойындарға қатысуға баулу **Мақсаты** Заттарды тік нысанаға лақтыруды үйрене түсу, ықтам жоғары дағ қарай шұғыл шығарып, қолды дайындыра сермеп лақтыру дағдыларын дамыту «Легелек» ойыны. Гүлдерін дәлдеп бұтып, ықтам дәлдеп дәлдеуге сенімділік, қолдарын тиімді пайдаланып, алыққа қарап тұрды. Гүлсін бұлқын бір дәлдеп кетерді іс. шаңғымен қолданып үстап, кірпіс жасайды	**4.Музыка** **Бесік жыры** **Міндеті:** Музыкалық дыбыстарының сипаттамасына сүйене отырып, бейненің мазмұнымен музыкалық мәнерлілігін элементтерімен байланыстыру.Динамикалық ерекшеліктерді көрсете отырып, ырғақты дұрыс әндету. **Мақсаты** Музыкаға сәйкес қатпармен жүгіру, сигналы орнын өзгерте отырып,спортивті-ойын дағдыларын қалыптастыру, ұйымшылдық мүдделерін жете сыйластықты дамыту **Музыка тыңдау** «Күлпәнай» – қ.ә.к. әнің, Б. Дәулетбаев Әнді ән «Дәмбұрамен сөйлесу» (Ә. Нүсіпбаева) «Қыстың» (Б. Қасымалиева) Музыкалық-дидактикалық ойындар: «Әуен – ертегі кейіпкері М. Ғұмарбекова Биші – Мәлейлім-ай – әйі «Әуенді үйретемін» – жаңа ән Ойындар. Жаттығулар «Қос тәбәшім» (Ә. Ғайымқұлова) Музыкалық ойынға ойнау. «Ойлақтама, бөпесім»	**4.Дене шынықтыру** **Ғарышқа саяхат** **Міндеті:** Спорт түрлері **Мақсаты** - Жүгіріп келіп биіктікке секіруді дұрыс орындауға үйрету, екпін алып жүгіру мен белгіленген орыннан итеріліп секіруді үйлестіруге үйрету Биіктікке секіру. Жүгіріп келіп, биіктікке 20 см секіреді. Белгіленген жерге келгенде жүгіріс пен аяқпен итеріліп үйлестіре бір керек Екі аяқты бірге сермеп бұрып екпінмен шалқаған итеріліп тырысады. Қолмен серпіп көмектеседі. Жүгіріп екпін алып дәл екі аяқтап келіп секіруге болады. Екі аяқты бұлш бұрып жаңа итеріліп секіреді	**4.Дене шынықтыру** **Ғарышқа саяхат** **Міндеті:** - бір орында тұрып биіктікке секіру (6-8 метр) **Мақсаты** Жүгіріп келіп биіктікке секіруді дұрыс орындауға үйрету, екпін алып жүгіру мен белгіленген орыннан итеріліп секіруді үйлестіруге үйрету **«Тақиятастау»** Белгіленген нысанаға дәлдеп 3 м қашықтықтан лақтыру. «Қолын түсіп жалып бұрып, тоқтатып лақтыру» тәсілін қолданады. Бастапқы қалыпта аяқтарын иықтан ұзағырақ жеңе ойып, оң аяқты артқа қойып, оң қолды жүре түсіңіз шалқақтап бұлш, артқа қолын серпіп жіберіп, жіберіп қарай алыққа лақтырады. Белгіленген нысанаға дәлдеп бір қолмен лақтырады. Бастапқы қалыпқа оңай, бойымызды түзейді. Иықтан жоғары дағ қарай шұғыл шығарып, қолды дайындыра сермеп күшін қолдарға лақтырады. Нысанаға түсіп	**4.Музыка Көжем** Музыкалық мәнерлілік құралдары мен сипатын ересек-тәрбиеші дәрыптау қабілетін дамыту.Динамикалық ерекшеліктерді көрсете отырып, ырғақты дұрыс әндету. Ырғақты дұрыс әндету. Музыкалық-дидактикалық ойындар. **Мақсаты** Әдемі әуенге қарай ырғақты дұрыс қозғалыстарды дәрыптау. Музыкалық дағдыларын дәрыптау. Ұйымшылдық, ұқыптылық тәрбиелеу. Балаларды музыкаға деген қызығушылықтарын дамыту. Балаларды музыкаға деген қызығушылықтарын дамыту.

				тырысады. Алдымен он қолмен, соның сол қолмен орындалады	**Музыка тыңдау:** «Келішшек» қ.х.қ. (өңд. Б. Дәленбай) Ән айту: «Домбыра сазы» (И. Нүсіпбаев) «Анашым» (Е. Хасанғалиев) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Айна» әрісі х.э. (орд. М. Рахметтер)
Балалармен жеке жұмыс	**Жеке баламен жұмыс:** «Қоржынды сипаймын» **Мақсаты:** Қалақтың үй бұйымы – қоржынмен таныстыру, қоржын туралы білім беріп оларды жетілдіру. Эстетикалық талғамдарын дамыту, тиянақты шығармашылық ұқыпты шыққа тәрбиелеу **Сурет салу** Шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті Аяулы: Рамазан	**Жеке баламен жұмыс:** «Отбасының күзгі еңбегі» **Мақсаты:** Отбасымен бірге күзгі еңбекке баулу. Суреттер бойынша әңгімелеу, сөздік қорларын дамыту. **Сөйлеуді дамыту** Қарым-қатынас іс-әрекеті Аяулы: Айгерім	**Жеке баламен жұмыс:** Ішкүлік құрастырушы түрлерін қызығушылығын арттыру. **Құрастыру** Шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті Бекзат: Нұрсұлтан	**Жеке баламен жұмыс:** Алияға қаламды дұрыс ұстауға үйрету. **Қоршаған ортамен танысу** Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті	**Жеке баламен жұмыс:** «Автобус» **Мақсаты:** Автобус туралы білімдерін одан әрі жетілдіру Эстетикалық талғамдарын қалыптастыру, шығармашылық қабілеттерін ұштастыру
Балалардың үйге қайтуы	*Ата –аналарға кеңес* Ітер Сіздің балаңыз көпшіл, өзжақын дарынды бен бірге бөтен адамдарды жатсырқамаса, ойын кезінде өзін өзі өмен ойнай білсе, міне анық, өз құрдастарымен мейірімді болса мектепке келген күннен бастап-ақ үйренші кетеріне сенің.	*Ата –аналарға кеңес* Ітер Сіздің балаңыз көпшіл, өзжақын дарынды бен бірге бөтен адамдарды жатсырқамаса, ойын кезінде өзін өзі өмен ойнай білсе, міне анық, өз құрдастарымен мейірімді болса мектепке келген күннен бастап-ақ үйренші кетеріне сенің.	*Ата –аналарға кеңес* - үйлену жастағы балаңыздың өзіне-өзі қызмет етуіне оның шаруаларына көмектесуін жүйелі, келісімді құру, шешімін өз бетімен табуға, табу іскерлігіне қызығушылығын қолдау, төрелікке сұрану. Қиындықтарды шешуге сұрақтар қою ынталандыру болуы шарт; ата-анасы бәрін де болмаса шоғыры замокелық, белгілесіз.	*Ата –аналарға кеңес* Ітер Сіздің балаңыз көпшіл, өзжақындарынша бен бірге бөтен адамдарды жатсырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, міне анық, өз құрдастарымен мейірімді болса мектепке келген күннен бастап-ақ үйренші кетеріне сенің.	*Ата –аналарға кеңес* Сіздің балаңыз қалаңды дұрыс ұстаулық қағидаларын жасау қажет. Әрбір ата-ана қағидаларды орындауы керек. Ата-ана сұранысы, оның орындалуы керектігін Сіз әрбір балаңызды дұрыс дамытатын жүйе оған әсер ететіндігін әрбір балаңыздың қандай мектеп туралы ойлағанын анықтайтын мәселелерді айтуға ауадық болғанын

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Бекітемін: Меңг

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

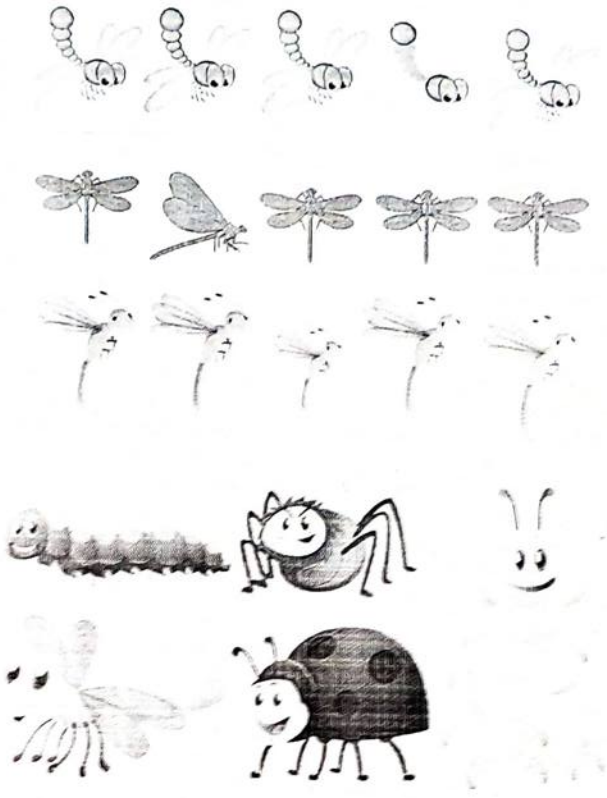
Білім беру ұйымы 65 ЖББОМ
Мектепалды даярлық «А» сыныбы
Балалардың жасы 5 жас
Жоспардың құрылу кезеңі **III-апта** 23 – 27 қаңтар 2022-2023 оқу жылы

Күн тәртібі	Дүйсенбі 23.01	Сейсенбі 24.01	Сәрсенбі 25.01	Бейсенбі 26.01	Жұма 27.01
Балаларды қабылдау	Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Балаларға тәрбиешінің толық аты - жөнін атап сәлемдесуді үйрету. Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту, бүгінгі ауа райы туралы балалардың ойын білу				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес , әңгімелесу	**Ата-аналармен әңгіме:** Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру	**Ата-аналармен әңгіме:** Ата-аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.	**Ата-аналармен әңгіме:** Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретініңізді сездіріңіз.	**Ата-аналармен әңгіме:** Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс- әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	Айналамдағы дыбыстар. Дыбыс Мақсаты: Тілдің дыбыстарын естіп қабылдау, оларды сөздер ішінен бөлу және сөзсіз жеке айту. Сөздегі дыбыстарды, олардың түрлерін (дауысты, дауыссыз) ажыратып, дұрыс дыбыстау.	Дидактикалық ойын «Бұл не? Кімге керек?» **Мақсаты:** Балабақша қызметкерлері мен кәсіп құралдарымен таныстыру.	**«Әдемі үйшік»** **Мақсаты:** Балалар өз еріктерімен үйшікті құрастыра алады.	Нан туралы тақпақ Нан қимыл-шапшаңдар. Жерде жатса балалар Теріп алып, кастерлеп Торғайларға тастаңдар!	**Үстел –үсті ойыны:** «Менің балабақшам» **Мақсаты:** Түрлі-түсті ағаштар көмегімен балабақшасын құрастыру.
Ертеңгілік жаттығу	Таңғы жаттығу кешені				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық (бұдан әрі-ҰІӘ)	«Кім шапшаң» Мақсаты : Балалар топтасып ойнай алады	«Тәрбиеші апайлар» тақпағын мәнерлеп оқу. Мақсаты: Тақпағын қайталай отырып апайларын жақсы көре алады.	Тіл ұстарту жаттығулары **«Тенін тап»** Мақсаты:Балалар екі бірдей заттарды таба алады.	«Дүкенші» Мақсаты: Балалар мағынасын түсінің топтасып ойнауды түсінеді.	«Не артық» Мақсаты. Суретте көрсетілген артық суретті алып тастап дәптерге керекті заттардың суретін қоя алады.
Ұйымдастырылған іс-әрекет	1 - ұйымдастырылған іс-әрекет				
	1.Сойлеуді дамыту Қантар. (өлең). Міндеті Қыс мезгілінің ерекшеліктерін түсіндіру. Мақсаты Балаларға өлең жаттатқызу, мақал-мәтел. жаңылтпашты қайталату, сөздік	**1.Сауат ашу негіздері** Ойнай отырып оқимыз Міндеті: Дыбыстық сызба бойынша жұмыс жасату арқылы дыбыстық талдау дағдыларын дамыту **Мақсаты** сызба бойынша	**1.Сауат ашу негіздері** Дыбыстық талдау Міндеті Үйренгендерін қайталату, пысықтау **Мақсаты** Дыбыстық сызбаны өз суретімен сәйкестендіруге арналған	**1.Сауат ашу негіздері** Дыбыстық талдау Міндеті Сәйкестендіре білуге, буынға бөлуге, дыбыстардың түрлерін есте сақтауға жаттығулар жасату арқылы сөздік қорларын жаңа	**1.Көркем әдебиет** **Бір уыс мақта** Міндеті: - Оқығанды жоспарлай-бейнелік мәнерлеп, баяндауға баулу. Оқығанды жалғастырып, сюжет бойынша құрастыруға

	корларын дамыту. Табиғатты сүюге баулу. Сақ-сақ күле беремін, Себебі де бар мұның: Мерекесі мен едім Шаналардың... шаңғының... Сыйла мені. Жарай ма? Мен — Ақсақал атамын. Ашулансам алайда Қар шашады қабарым. Аязым бар тоңдырар. Жүргенің жоп сақтана. Бір СЫЙЛЫҢЫМ — омбы қар. Бір СЫЙЛЫҢЫМ — ақкала. Д/О «Ақкала жасау»	сөйлем құрау бойынша алған білімдерін бекіту. «Кене, тауын кор» дидактикалық ойыны – Балалар мен сендерге сөз, буын, дыбыстарды айтамын, сендер алдарыңдағы сызбадан мен не айтсам соны дыбыс па, сөз бе, буын ба анықтап сызбасын көтересіңдер. Педагог алдын ала балаларға дыбыс, сөз, буын сызбаларының үлгілері сызылған карточкалар таратып береді. Мысалы: [р], -ба-, аққала, ар-, ор-, ка-, [е], [т], [к], та-, ен-, ар-, алма, сабақ, жаңа, до-, мы-, мон-, [т], [ш], сөз, көз, бала, жа-, ус-, ші-, то-, ки-, [з], [и], са-, ша-, ет, елік, білезік, күнбағыс, ұр-, ын-, лек-, ұз-, ик-, кын-, жол, қол, бол, сәл, мал, ту, қы-, тық-, ем-, ек-,іс-, -ді.	тапсырма арқылы дыбыс туралы білімдерін бекіту. **«Дыбыстың сөз ішіндегі орнын тап»** дидактикалық жаттығуы Педагог сағат, асық, кас сөздерінің сызбасын тақтаға ілiп, е дыбысының орнын табуды тапсырады. Тақтаға бір баланы шығарады. Балалар орнында жұмыс жасайды, егер дыбыс сөздің басын да болса, басында тұрған төртбұрышты, егер ортасында болса, ортасындағы төртбұрышты, ал соңында болса, соңында тұрған төртбұрышты бояйды.	сөздермен толықтыру **Мақсаты** сызба бойынша сөйлем құрау бойынша алған білімдерін бекіту. **«Сөйлем құрай аламын»** дидактикалық ойыны Көрнекілігі: «Балабақшада», «Мектеп», «Жазғы орманда»,«Дүкенде» тақырыптарындағы мазмұнды суреттер. Педагог балаларға суретті көрсетіп, жай сөйлемді құрап айтады, мысалы: әдеем келе жатыр. Балалар сөйлемді қайталап, бір-екі сөзді қосып айтады, мысалы: әдеем балабақшаға келе жатыр. Келесі бала тағы бір-екі сөйлемді қосады. Әдеем балабақшаға анасымен келе жатыр. Кім ең үлкен сөйлемді құрап айтса, жеңімпаз болады	қисынды мазмұндауға үйрету. Ойтіме кейіпкерлерімен таныстыру. **Мақсаты:** Сурет бойынша қоршаған орта мен табиғат туралы түсініктерін, еңбек дағдыларын дамыту. Еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. Бір кішкентай қыз әкесінің шаңының жанын отыр екен, шешесі қасына отырып, ақыл айтты: — Балам, дүниеден жаратылған жанды-жансыз, заттарын ешқайсысынан да керексіз болып, жерге қалатыны болмайды. [illegible] деп. Сол сөзді айтып отырғанда, қыз бала кімнің жанын болсын, жерден мақтаның киімінен түрлесін тақтырып, қалға тастап — Әкесінің киімінен ешқашан жерге қалмайды, — деп. Шешесі — Балам, ешқашан жерге қалмайды, — деп. Осылайша сөйлесіп, терезе қарап отырып, мақсаты мақсатына жетіп көтеріп тұрғанда, мұнда бір [illegible] көрші қызы бірге, мақсатына [illegible] кетіп қалып, ұялып кетті. Қыз әкесінен — Мақсат мақтаның киімінен бір [illegible] қалып кетті, оны неғылады? — деп сұрады. Әкесі айтты: — Көрінеу, балам, күн [illegible] жанды-жансыз заттың [illegible] керек. Ол киімнің мақтасын [illegible] ұялмаса керек. Жас балаларды [illegible] — деп.

Үзіліс:

Ойын– жаттығу: «Жәндіктердің қимылын жасайық»



Құрылымдалған ойын:
Тақырыбы: «Жәндікте неше аяқ бар»
Мақсаты: Балалардың көру қабілеті арқылы байқампаздығы дамиды.
Шарты: Тәрбиеші балаларға бірнеше суреттер таратып береді.Бұл суреттерде әр түрлі жәндіктер.Балалардың міндеті осы жәндіктердің неше аяғы бар екенін анықтайды.
Күтілетін нәтиже: Балалар жәндіктердің аяқтарын санайды. (4К. Сыни ойлау)

2 - ұйымдастырылған іс-әрекет

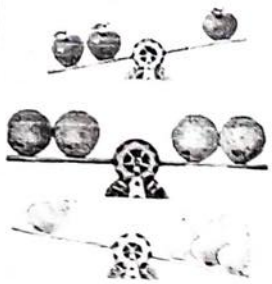
	2.Қоршаған орта Үй жануарларының қандай пайдасы бар? **Міндеті:** Үй жануарлары мен олардың төлдері, олардың адамға әкелетін пайдасы туралы түсініктерін жинақтау, үй жануарлары мен жабайы аңдардың атын атап, оларды бір-бірінен	**2.Математика негіздері** Заттар тобын салыстыру және санау **Міндеті:** Топтарда заттардың тең және тең емес санын анықтауға, санау және топтарды салыстыру негізінде сандық	**2.Математика негіздері** Заттар тобын салыстыру және санау **Міндеті:** Топтарда заттардың тең және тең емес санын анықтауға, санау және топтарды	**2.Математика негіздері** Заттың бірнеше тең бөліктері **Міндеті:** Затты бірнеше тең бөлікке бөлуге үйрету, осы бөліктерді атауға, бүтін мен бөліктерді са-лыстыру, талдау, салыстыру.	**2.Қоршаған орта** Үй жануарларының қандай пайдасы бар? **Міндеті:** Үй жануарлары мен олардың төлдері, олардың адамға әкелетін пайдасы туралы түсініктерін жинақтау, үй жануарлары мен жабайы аңдардың атын атап, оларды бір-бірінен

айыра білуге үйрету.
Мақсаты Тірі нысанды суреттеу қабілеттерін дамыту; зейінін, есте сақтау қабілеттерін дамыту. Табиғатты бағалай білуге, оған адамгершілік қарым-қатынас жасауға үйрету
Жануарлардың даусын аудиодан тыңдайды.
Балалар тыңдағаршы бұл кімдердің даусы?
-Дұрыс айтасыңдар балалар,осы сиыр,қойды үй жануарлары деп атайды.Үй жануарларына сонымен бірге жылқы,түйе,ит пен мысық жатады.Мысық-ол үйде тұрады.Ал ит үйдің сыртында үйшікте тұрады.Ол үйді күзетеді.Ит-жеті қазынаның бірі.
Сендерді ата-әжелерін қандай сөздермен еркелетеді?
Ойын ойнату
Олай-былай жүгіріп,
Ала мысық ойнайды
Ұстай алмаса есікті
Дыбыстайды ол қалай?
Күзетші күшік сақ-сақ,
Үй күзетіп шаңқылдап
Дыбыс шықса қаттырақ
Қалай-қалай үреді?
Тыйым сөздер
1.Малды ұруға болмайды
2.Ақты төкпе
3.Малды теріс мінбе.
4.Құстардың ұясын бұзба
5.Кендірмен байлама.
Жыңғылмен айқасам.
Кендірмен байласаң.
Жыңғылмен айқасам.
Мал бітер деп ойлама

мәндерді дұрыс қорытындылау; талдау, салыстыру, қарапайым -түжырым-дар жасауға үйрету;.
Мақсаты 10- ға дейін санауды; заттарды белгілі бір ерекшелігіне қарай топтастыруды бекіту.Есте сақтау, сөйлеу, назар аудару, қолдың ұсақ моторикасын дамыту.Дербестікке тәрбиелеу.
Басталған істі соңына дейін жеткізуге бауду
Салыстыруға арналған заттар: 2 ағаш текше – (біреуі кішкентай, екіншісі үлкен).
Педагог таразының үлгісін көрсетіп, қалай өлшеу керектігін көрсетеді.
Бір табақшаға үлкен текше, ал екіншісіне кішкентайын қояды.
Үлкен текше салынған табақша төмен түскенін байқайды
Қандай қорытынды жасаймыз?
Үлкен текше кішкентайға қарағанда ауырлау. Басқаша қалай айтуға болады?
-Кішкентай текше үлкенге қарағанда жеңіл.
Болжамдар ұсынып, заттарды қолға алып, қайсысы ауыр, қайсысы жеңіл екенін анықтайды.
Екі табақшаны теңестіру үшін не істейміз?
Балалар сұхбатқа қатысады.
Балалар ойланады, талқылайды

салыстыру негізінде сандық мәндерді дұрыс қорытындылау; талдау, салыстыру, қарапайым түжырым-дар жасауға үйрету;.
Мақсаты 10- ға дейін санауды; заттарды белгілі бір ерекшелігіне қарай топтастыруды бекіту.Есте сақтау, сөйлеу, назар аудару, қолдың ұсақ моторикасын дамыту.Дербестікке тәрбиелеу. Басталған істі соңына дейін жеткізуге баулу

Кішкентай текшесі бар табақшаға тағы бір кіші текше салу керек.
Балалар, табақшаларды теңестіру үшін бізлер не істедік?
Кішкентай текше қостық.
Суретті қарауды сұрайды.
Таразылар неге төмен түскен?



Балалар суреттерді қарайды, сұрақтарға жауап береді. Бір табақшада заттар

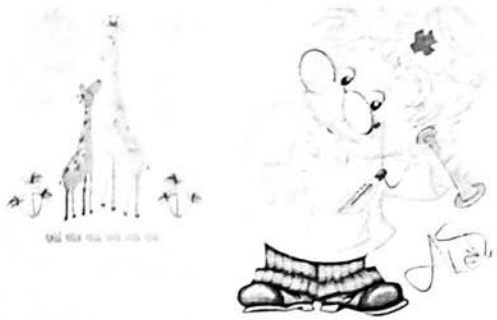
қарапайым түжырымдар жасау; белгілі бір бағытта үзік сы-зықтармен сызуды және бояуды үйрету; бүтіннің тең бөліктерінің атауларымен таныстыру: «жарты», «төрттен бір бөлік», «үштен бір бөлік
Мақсаты ».Есте сақтау, зейінді, ойлауды, сөйлеу дағдысын дамыту.Басталған істі соңына дейін жеткізуге баулу.
1-тапсырманы орындауды ұсынады.
Ортұрлі таразыға қараңыздар! Таразы тең болу үшін не істеу керек екенін айтыңыз? (Сол жақтағы табақшаға және он жақтағы табақшаға салмақтары бірдей заттарды, салмақтары мен саны бірдей заттарды салмаңыз, заттардың салмағы теңесетіндей, бір табақшаға ауыр затты, екінші табақшаға жеңіл бірнеше затты салмаңыз.
Педагог топта 2-тапсырманы орындауды ұсынады.
Тепе-тең таразылардың суретін көріп сызады. Өз таңдауын түсіндіреді.
Балалар суреттерді қарап, сұрақтарға жауап береді.
Табақшалары тең оң жақ жоғарғы қатардағы суретті анықтайды. Тапсырмаларды орындағаны, одан кейін бір-бірін тексеріп, бірлесіп талқылайды

айыра білуге үйрету.
Мақсаты Тірі нысанды суреттеу қабілеттерін дамыту; зейінін, есте сақтау қабілеттерін дамыту. Табиғатты бағалай білуге, оған адамгершілік қарым-қатынас жасауға үйрету
Жануарлардың даусын аудиодан тыңдайды.
Балалар тыңдағаршы бұл кімдердің даусы?
-Дұрыс айтасыңдар балалар,осы сиыр,қойды үй жануарлары деп атайды.Үй жануарларына сонымен бірге жылқы,түйе,ит пен мысық жатады.Мысық-ол үйде тұрады.Ал ит үйдің сыртында үйшікте тұрады.Ол үйді күзетеді.Ит-жеті қазынаның бірі.
Сендерді ата-әжелерін қандай сөздермен еркелетеді?
Ойын ойнату
Олай-былай жүгіріп,
Ала мысық ойнайды
Ұстай алмаса есікті
Дыбыстайды ол қалай?
Күзетші күшік сақ-сақ,
Үй күзетіп шаңқылдап
Дыбыс шықса қаттырақ
Қалай-қалай үреді?
Тыйым сөздер
1.Малды ұруға болмайды
2.Ақты төкпе
3.Малды теріс мінбе.
4.Құстардың ұясын бұзба
5.Кендірмен байлама.
Жыңғылмен айқасам.
Кендірмен байласаң.
Жыңғылмен айқасам.
Мал бітер деп ойлама

			көбірек, сондықтан табақша төмен түседі. Соңғы суретте не айтуға болады? Соңғы суретте заттар екі-екіден, олар тең. Жоғарғы суреттегі заттарды теңестіру үшін не істеу керек? Балалар ойланады, талқылайды, заттар қосу керек, немесе артығын алып тастау керек деген қорытынды жасайды. Жоғарғы суреттегі сол жақ табақша үшін бір алманы алып тастау керек, немесе оң жақ табақшаға бір алма қосу керек		

Үзіліс

Ойын- жаттығу: «Мұз құсу» Сыныр оқушыларымен бірге, Мұз құсуға қосыңды жу, Жүзікшелі кемелер пайым, Тағы бостың мақалын, Ойын жаттығу «Жәндіктердің қимылын жасаймыз» Зе Табақша Табақшаға қарандаштарыңа, Тас жеміс кептіңдер, Таусылып қалған жүзім, Балықтарды ұстаңыз Дәмді тағамдарыңызды, Қарнын ашқан бар ғой, Ең қайда барасың, Жаңа күнің құтты болсын (Саусақтарын жұмырыққа түйіп алып, тәсбақаға ұқсату. Саусақтарды үстел үстінде жүргізу. Басбармақпен ортаңғы саусақтарды ұштастыру. Саусақтарды қайталап жұмырыққа түю)	*Сюжеттік-рөлдік ойын* Тақырыбы: «Теңіздегі». Балық аулаушылар (Ұшқыш қайығы» Мақсаты: Оқушыларда ойында логикалық жүйелілікке бірізділік әрекеттерді қалыптастыру, ойын жағдайына кіру, ойынның сюжеті мен рөлін шығармашылықпен ойнау. Балаларда жағымды қарым – қатынас дағдыларын қалыптастыру және топта мейірімді қатынасты қалыптастыру Жабдық: Кеме құрылымы, теңіз ағысы қайығы. Жүзуге қайықтық, маршрутты таңдау, жүзу, рөлдік әрекеттерді жасау,кемені жөндеу, сүңгуір жұмысы. Кемелегі жағалаудан көтерілуі, портқа оралу. Май шәйбаны табу. Май шәйбаны жуылу, балық кетелі, кемелегі тесілген жер Жаңа теңіз ағысы түседі, теңізде ағысқа Көмек келеді Тәрбиешінің іс-әрекеті: Капитан рөлінде кемені жүргізеді, басқаларға команда береді, маршрут бойынша кағаз береді, басқа кемелермен байланысқа шығады.	*Сюжеттік-рөлдік ойын* Тақырыбы: «Хайуанбақ» Мақсаты: Ойын сюжетіне байланысты бірнеше топшаларға бөлініп,ойын ақпаратын көп бір ұжымға жинақтайды Хайуанбақ жұмыскерлерінің еңбек ерекшеліктерін түсінуі. Хайуанбақ директоры - мағдарінің жолсеріктерінің ақсаған жұмыскерлері. Топжорықтың ақпаратқа қатысу ерекшеліктерімен таныстыру. Жабдық: Хауанбаққа билет алу; Хайуанбақ жоспарымен танысу,жол жүру қолын таңдау; Хауанбаққа топ жорық, жануарларды тамақтандыруды қадағалау, жинастыру.Демалыс алаңы. Орман тұрғындары сыркаттанып қалды. Дәрігер Айболитқа хат жолдау, дәрігер Айболиттың жолығады келеріңдер. Ақпараттың қорытуы Тәрбиешінің іс-әрекеті: Хайуанбақ директоры ролінде ақпарға керек керегін ұсынамауы жөндеу,мал тағарін шақыруды ескереді. Балаларға дәрі-дәрмек жинап дәрігер Айболитқа хат жазуға көмектеседі Балалардың іс-әрекеті: Хайуанбақ бойынша топжорық жүргізіп хайуандар жайында ақпаратты жинақтайды Күзетші қамаудағы тексеріп,келушілерге ақпарға керек беруге болмайтындығын ескереді .Хайуанбақты күзетеді Жұмыскерлер жұмыс күнінің аяғында ақпармен мейірімді сөйлесіп, сұрақтарға береді .Кассир билеттермен жол сілтемелер сатып Хайуанбақта жаңа ақпарлай ы болғанын ескереді Дәрігер Айболиттың ақпарғанынан кейін сыркаттың қалтының есігі көмекке келеді.Дәрігер келгесін жаңбырдан соң қолтасынға қайталап кіп көмек көрсетеді Ақпар сұрағанда.	

	Дүрбі арқылы балықтардың бір үйір тонтарын көру, зәкір салады, балықшыларға нәрмен салады. Балалардың іс-әректі: Кеме құрайды, матростар дінгекте ілініп тұрады, қарағы жерге қарайды; көпірде тұрады; шлюпканы дінгектің дұрыс салынуын тексереді; Бореық матростарға команда береді, жұмысты қалай атқаратынын бақылайды. Сүңгуірлер судың түбін қарайды, зәкір іздейді, крандылар кемені жүкпен толтырады. Механик көмірдің жанып кеткенін айтады. Дәрігер адамдарды емдейді және жүзу кезіндегі жарақаттандырғандарды. Балықшылар: торды бұрайды,теңізге лақтырады, балық аулайды, жәшікке сорттарымен орналастырады. Механик машина жұмыстарын тексереді. Адамдар билет сатып алады,кемеге отырады, транспорттық мекемедегі тыныштықты сақтайды. Адамдарға тамақты қалай дайындайды.	

3 - ұйымдастырылған іс-әрекет

	3.Қазақ тілі Тазалықты сүйеміз **Міндеті -** -Сөздерді жіктеп, тәуелдеп, сөйлегенде қолдана білуді жетілдіру **Мақсаты** заттың атын, қимылын білдіретін сөздердің мағынасын түсіну және ауызекі тілде қолдануды ынталандыру. «Таза дық – денсаулық кепілі» мақалын балаларға түсіндіру. Біздің денсаулығымыз мықты болу үшін тазалықты сақтауымыз керек.	**3. .Қазақ тілі** Дене мүшелерінің атқаратын қызметі **Міндеті:** -- Сұрақтарды дұрыс қойып, оған қысқа және толық нақты жауап беруге баулу **Мақсаты** Дене мүшелерінің атқаратын қызметін айта алуға үйрету. **Дидактикалық ойын:** «Не көріп тұрсың?» Құрышақтың дене мүшелерін атаймыз: Мынау – басы. Мынау – қолы. Мынау – аяғы. Бұлар – дене	**3.Сөйлеуді дамыту** **Кеме** **Міндеті:** Әлеуметтік құбылыстардың маңызын түсіндіру. **Мақсаты** Ғелеп сақтау, танымдық қабілеттерін, байқағыштығын дамыту.Еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. -Адамдар машинамен, автобуспен жерде жүреді. ұшақпен, тікұшақпен әуеде ұшады, кеммен, қайықпен суда жүзеді. Бұлар ды бір сөзбен ***көліктер*** дейміз. -Балаларды шиіндер арқылы топтарға бөлемін.Балалар,3-топқа бөлінеді.3-топқа үш түрлі тапсырмалар беріледі. Педагог жұқ машинасын көрсетіп, ат арбадан-түйе жегілген арбаның суретін көрсетеп әңгімелейді.Олардағы қолық түрлеріне жатады.Олардың бұрын	**Көркем әдебиет** **Бір уыс мақта** **Міндеті:** - Әңгімені эмоциялық-бейнелік мазмұндап, баяндауға баулу. Әңгімені жалғастырып, сюжет бойынша құрастыруға. кисынды мазмұндауға үйрету. Әңгіме кейіпкерлерімен таныстыру. **Мақсаты:** Сурет бойынша қоршаған орта мен табиғат туралы түсініктерін, еңбек дағдыларын дамыту. Еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.	**3 Шығармашылық бейнелеу әрекеті Менің үйім** **Міндеті:** - Құрылыс материалдарын пайдаланып өз үйлерін құрастыра білуге үйрету; әртүрлі құрылыстардың нұсқаларын жасау арқылы шығармашылық қабілеттерін дамыту, құрылысты талдау жасау арқылы сөйлеу тілін дамыту, отбасына деген сүйіспеншілік сезімдерге тәрбиелеу. -- Мүсіндеудің әртүрлі әдістерін қолдану - құрылымдық (жеке бөліктерден) және мүсіндік -Жапсырудың түрлі әдістері (симметриялы, сызықты симметриялы, сұлбалы) мен

Жаңа сөздермен таныстыру.
– Тазалық сақтауға сабын, жөке, сүлгі, тарақ қолданамыз.
– Мыңау – сабын.
– Мыңау не?
– Мыңау – сабын.
– Сабынмен қолымызды тазалап жуамыз.
– Сабынмен не істейміз?
– Сабынмен қолымызды тазалап жуамыз.
– Мыңау – жөке.
– Мыңау не?
Мыңау – жөке.
Жөкемен дене мүше керімізді жуамыз.
– Жөкемен не істейміз?
– Жөкемен дене мүше керімізді жуамыз.
– Мыңау – сүлгі.
Мыңау не?
Мыңау – сүлгі.
Сүлгімен денемізді сүртеміз.
Сүлгімен не істейміз?
– Сүлгімен денемізді сүртеміз.
Мыңау – тарақ.
Мыңау не?
Мыңау – тарақ.
Тарақпен шашымызды тараймыз.
Тарақпен не істейміз?
Тарақпен шашымызды тараймыз

мүшелері.
Жаңа сөздермен таныстыру.
– Көз көру үшін керек.
– Көз не үшін керек?
– Көз көру үшін керек.
– Құлақ не үшін керек?
– Құлақ есту үшін керек.
– Мұрын дем алу үшін керек.
– Мұрын не үшін керек?
– Мұрын дем алу үшін керек.
– Қол ұстау үшін керек.
– Қол не үшін керек?
– Қол ұстау үшін керек.
– Қол жазу үшін керек.
– Қол не үшін керек?
– Қол жазу үшін керек.
– Қол сурет салу үшін керек
– Қол не үшін керек?
– Қол сурет салу үшін керек.
– Аяқ жүру үшін керек.
Аяқ не үшін керек?
– Аяқ жүру үшін керек.
Аяқ жүгіру үшін керек.
– Аяқ не үшін керек?
– Аяқ жүгіру үшін керек.
– Көз, құлақ, мұрын, қол – бұлар есім мүшелері.

техника дамымай тұрған кезде мал бағу,жүк тасуға мініп,Қазіргі кезде «ауылдық жерлерде пайдаланады.
-Мынау қандай машина?
-Жүк машинасы не тасиды?
-Машинаның қорабы, кабинасы, доңгелегі, моторы бар.
-Машинаны кім жүргізеді?
-Суда жүзетін қандай көліктерді білесіндер
-Кемелер жүзу үшін не керек?
-Олай болса кемені жасап көрейікші.
-Балаларға жасатамын.
1-топқа:желіммен «кеме»жасау.
2-топқа:желіммен «строфаретпен» жұмыс.
3-топқа:Топтық жұмыс.
-Педагог ыдысқа су құйып, қағаз кемені суға жібереді.
-Кеме тез жүру үшін, үрлеп толқын жасайық.Енді кемеге ат қояйық.
Өзімізді кемеде отырмыз деп елестетейікше.
Е.Өтетілеуұлының **«Кеме»** өлеңімен танысайық.
Міне, кеме,
Міне, мен де.
Сапарға алыс шығамын
Теңіз сырын ұғамын.
Жолсеріктей, жан достардай бізден қалмай,
Шағалалар шаршамастан шарқ ұрады.
Сағымданған, бұлдырлаған түзде шалқай,
Кемемізді жағалаулар шақырады.
-Өлең не туралы?
-«Кемеге жолсеріктер»,-деп неларді айтып отыр?
- Алыстағы шалқайда не көрінеді?
Қажайып сат.
Тіл ұстарту жаттығуы.
-2-топты алмастыру.
Рефлексиені коррекциялаунны.
Дидактикалық ойын. «Не қайда жүреді?»

Бір кішкентай қыз әкесінің шаңашын жаман отыр екен. шешесі қасына отырып, ақыл айтты:
— Балам, дүшелегі жарағылған жаңды-жаңсыз дарақтың ешкайсысының да керексіз болып жерде қалғаны болмайды, — деп. Сол сөзді айтып отырғанда, қыз бала киімін жаман болып, жердегі мақпалық қиқымын тереземен тақырып, далаға тастады.
-- Әже, осы қиқымын ең пәрмеңе керек бола қалмас, — деп
Шешесі.
– Балам, соны да жерде қалмай ма, — деді.
Осылайша сөйлесіп, терезеден қарап отырса, мақпалы мақтама жел көтеріп ұшырыпты. мұны бір торғай көріп қуып барып, мақтаны ұясына тістеп қана алып, ұшып кетті. Қыз әкесінен
– Мақпалы мақпалық қиқымын бір торғай алып кетіпті ғой, не істеді? — деп сұрапты. Әжесі айтты:
Көріп бе, балам, құн айналмай мақпалы айтқан сөзің келеді. Ол кішкентай мақпалы торғай ұясына әкеп, жас балапанын ұрпына мамық ете ұ. еді

тәсілдерін (тұрақ киюлық киюлық, өю, флористика элементтерін және т.б.) қолдану, түрлі материалдардан (қағаз, мата, табиғи материалдар) жасатыру
-- Қағаздан құрастыру. Қағаз шляпалардың қағаз халықының ұлттық бас киімдерін (тақия, сәукеле, кимешек және т.б.) және ыдыстарын құрастыру, оларды жіппен, ою-өрнектермен және т.б. безендіру
Мақсаты үйдің суретін
салу,мүсіндеу,жапсыру,құрастыру
Топтық жұмыс

			Шарты:Көлемді бейнелі сурет арқылыкөліктердің жүру жолдарын тауып,көліктерді орналастыру.		

Саусақтарға арналған гимнастикалық жаттығулар: **Қысқыштармен ойналатын ойын** **Ойын шарты:** Түрлі-түсті қатты қағаздардан дөңгелектер жасап, сондай түсті қысқыштарды қыстырса, гүлдер пайда болады. Ол баланың ұсақ моторикасын дамытады, ақыл-ойының, тілінің дамуына әсер ықпал етеді. **«Жаңғақтармен ойын »** **Ойын шарты:** балалардың эркайсысына жаңғақтар таратылады. Жаңғақты алақанның арасына салып, айналдыру. Бұл ойында балалардың қолдары жаттықтырып, сөйлеу тілі мен ойлау қабілеттері дамиды.		**Ойын: «Тығылыспақ»** **Мақсаты: кеңістікті бағдарлауға дағдыландыру, сөздік қорларын молайту** **Жасы: 5-6 жас аралығы** **Қажетті заттар:** **Ойын барысы: барлық балалар екі топқа бөлініп, топ басшылары тағайындалады. Санамақ арқылы кай топтың жасырынып, кай топтың іздейтіні анықталады. Ойынға «қала», яғни барлық ойыншылар жиналатын жер (ағаш, жар, есік, т.с.с.) таңдалынады. Жасырынатын топты топ басшылары жасырып, өзі кайтадан бұрынғы орнына оралады да, қарсылас топтың кай бағытта қозғалғанын «біз қазір .....(кай жер екенін)» айтып отырады. Ал жасырынған топ болса осы көмекті пайдалана отырып, жасырынған жерде отырады, уақайлы сәт туғанда «қаланы» жаулап алады. Егер іздеушілер жасырынушы топтың бір қатысушысын байқап қалса, онда оның аты мен жасырынған жерін даусын айтады да, барлығы «қалаға» қарай жүгіреді. «Қалаға» бірінші жеткен топқа ұпай беріледі. Жасырынған топ мүшелері іздеуші топ өздерін таппастан бұрын «қалаға» бірінші жетіп, ұпай ала алады.**

4 - ұйымдастырылған іс-әрекет

	4.Дене шынықтыру **Жыл мезгілдеріне саяхат** **Міндеті:** - Бір аяқпен және қос аяқпен күрсеуден күрсеуге секіру (арақашықтығы 40 сантиметр). **Мақсаты** Қолбеу тақтайға жүгіріп шығу, түсу, биіктегі салмақ түсіру, тірелу нүктесінде тепе-теңдік сақтауға дағдыландыру. Тік нысанаға заттарды лақтырып, тура ортасына тигізу «Епті,лікке жаттығамыз!» Ұзын орындықпен жүру (ені – 25 см, биіктігі – 30 см). жүріп келіп орта тұсында айналадағылардан өтіп кету. Тепе-теңдік сақтап ұзын орындықпен жүріп, жаттығулар	**4.Музыка** **Ақ жаем** **Міндеті:** - Мазмұнды музыкалық ойындарда қимылдардың сипатын беруге баулу **Мақсаты** Мазмұнды музыкалық ойындарда қимылдардың сипатын беруге баулу **Музыка тыңдау:** «Анашым» Ән айту: «Ақ жаем» «Жаңа ана» Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Лентамармен жаттығу» (В. Моварт) Билер: «Анатайым-ай» би (»Билеп үйренейік» жинағынан) Ойындар, хороводтар: «Балакан да алакан» (О.	**4.Дене шынықтыру** **жігіттер сайысы** **Міндеті:**. Ұзын және қысқа секіртпеден секіру, оң және сол аяқты алмастыра отырып, арқанды, сызықтан секіру, тұрған орнында айналып секіру **Мақсаты** Қолбеу тақтайға жүгіріп шығу, түсу, биіктегі салмақ түсіру тірелу нүктесінде тепе-теңдік сақтауға дағдыландыру. Тік нысанаға заттарды лақтырып, тура ортасына тигізу **«Мергендер», «Таяқтастау» (нысанаға дәл тигіз).** **3 метр қашықтықтан тік**	**4Дене шынықтыру** **Жігіттер сайысы** **Міндеті:** - Биіктіктен секіру, 20 сантиметр дейінгі биіктіктікке секіру. **Мақсаты** Түрлі жағдайларда балалардың білім-біліктерін саналы пайдалана алуына ықпал ету Ең епті аяны кім екен?» Аяқтарын саннан 90°-қа жоғары көтеріп таяқшалардан тепе-теңдікті сақтап жүріп өтеді. Таяқшаларды оңынан-солынан айналып жүріп өтеді. Таяқшаларды баспай, бірақ жақын жүгіруге тырысады	**4.Музыка** ***Ана – өмір шуағы.*** **Міндеті** - Сөйлемен, ырғақтық бейнесін сақтай отырып, сөздерін анық және фразалар арасында дұрыс тыныс алып әндерді айту **Мақсаты** Мазмұнды музыкалық ойындарда қимылдардың сипатын беруге баулу **Музыка тыңдау:** «Анашым» Ән айту «Ақ жаем» «Жаңа ана» Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Лентамармен жаттығу» (В. Моварт)

	орындау. Орта түсында күрсаудан-күрсауға өтіп, модульден айналып, жүгіріп кайтып келеді. Күрсаудан өткенде басы мен аяғын тигізбей жұмыр жинакуға тырысады.	Байділдасы) Музыкалық аспапта ойнау: «Латын полькасы» (М. Раухвергер)	**нысанаға дорбаларды ату. Бастапқы калыпка келу. Кішкентай дорбаларды колды жогары алга сермен лактырады. Нысананын дал ортасына тигізуге тырысады. Алдымен он колмен, сосын сол колмен орындайды**		Билер: «Анатайым-ай» биі («Билеп үйренейік» жинағынан) Ойындар.
Балалармен жеке жұмыс	**Жеке баламен жұмыс:** «Коржынды сәндейміз» **Мақсаты:** Қазақтың үй бұйымы – коржынмен таныстыру, коржын туралы білімдерін одан әрі жетілдіру. Эстетикалық талғамдарын дамыту, тиянақтылық пен ұқыптылыққа тәрбиелеу. **Сурет салу** Шығармашылық іс әрекет, бейнелеу іс-әрекеті Алинур, Рамазан	**Жеке баламен жұмыс:** «Отбасының күзгі еңбегі» **Мақсаты:** Отбасымен бірге күзгі еңбекке баулу. Суреттер бойынша әңгімелеу. Сөздік қорларын дамыту. **Сойлеуді дамыту** Қарым- қатынас іс –әрекеті Аяла, Айгерім	**Жеке баламен жұмыс:** Іижудің құрастыруға деген қызығушылығын арттыру. **Құрастыру** Шығармашылық іс әрекет, бейнелеу іс-әрекеті Бекзат, Нұрсұлтан	**Жеке баламен жұмыс:** Алияға қаламды дұрыс ұстауға үйрету. **Қоршаған ортамен танысу** Қарым- қатынас іс –әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті	**Жеке баламен жұмыс:** «Автобус» **Мақсаты:** Автобус туралы білімдерін одан әрі жетілдіру. Эстетикалық талғамдарын дамыту, тиянақтылық пен ұқыптылыққа тәрбиелеу. **Сурет салу** Шығармашылық іс әрекет, бейнелеу іс-әрекеті Айлин, Айбек
Балалардың дербес әрекеті (ағылшынды, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітап-тарды карау және басқалар)	Қимылды ойын «Көңілдер мен ашылдар» Мақсаты: күлуінен қашып құтылуларын, өз ықтиярлы білулерін дамыту. Жаттығу ойыны: Көңілдестарын дамыту Мақсаты: шапшаңдан жаттығуларын нысанаға дұрыс жаттығу. Халық болжамы: Жыл құстары төбемен кесіп, көктем бір кең болып, жаңбыр жауады.	Қимылды ойын: Доппен ойын. Мақсаты :Қозғалыс координацияларын дамыту Жаттығу ойыны Доппен жаттығу. Мақсаты: доппы жоғары лақтырып, екі қолмен қайта алуға жаттықтыру. Мақал-мәтел -Орман ел дәулеті, жер сәулеті -Аялмасаң ағашқа, асқан сайын есесін.	Қимылды ойын « Хаттанды сулама» Мақсаты: Келеңгіден секіріп өте білу және шапшаңдық жүйке білу дағдыларын бекіту. Жаттығу ойыны. Көңілдестарын дамыту Мақсаты: қозғалыс уақытында өздерін сақтандыра білуге оқыту. Халық болжамы: Мұз сүңгі ұзын және жай болса көктем ұзақ әрі мол болады.	Қимылды ойын «Күн мен түн» Мақсаты: күн мен түннің айырмашылығы жайлы білімдерін тиянақтау, берілген белгі бойынша әрекет етуге баулу. Жаттығу ойыны. Орнында тұрып ұзындыққа секіру. Мақсаты: секіре білулерін, күштері мен көз өлшемдерін дамыту. Мақал-мәтел: Сәуір болса күн күркірер. Күн күркіресе, көк күркірер. Сәуірдегі жауын-сауын тұрған сауын.	Қимылды ойын «Күн мен түн» Мақсаты: күн мен түннің айырмашылығы жайлы білімдерін тиянақтау, берілген белгі бойынша әрекет етуге баулу. Жаттығу ойыны Орнында тұрып ұзындыққа секіру. Мақсаты: секіре білулерін, күштері мен көз өлшемдерін дамыту. Мақал-мәтел: Сәуір болса күн күркірер. Күн күркіресе, көк күркірер. Сәуірдегі жауын-сауын тұрған сауын.
Балалардың үйге кайтуы	***Ата –аналарға кеңес*** Ата-Ананың балаға қошіл, өзжақын адамдар ы бен бірге болған адамдар ы жағарқасса, ойын кезінде өз ағымен ойнай білсе.	***Ата –аналарға кеңес*** Ата-Ананың балаңа қошіл, өзжақындарыңа бен бірге болған адамдар ы жағарқасса, ойын кезінде өз ағымен ойнай білсе.	***Ата –аналарға кеңес*** - үйлей жағдайда балаңан өзіне - өзі қызмет етуін алы шарттарына үйрете беріп, жуыну, қолын	***Ата –аналарға кеңес*** Ата-Ананың балаңа қошіл, өзжақындарыңа бен бірге болған адамдар ы жағарқасса, ойын кезінде өз ағымен ойнай білсе.	***Ата –аналарға кеңес*** - балаңен жағымды эмоционалық жағдайлар жасау қажет, ол көбінесе ата – ана жағынан болуы қажет.

Бекітемін : Меңг

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы 65 ЖББОМ
Мектепалды даярлық «А» сыныбы
Балалардың жасы 5 жас
Жоспардың құрылу кезеңі 4-апта 30 қаңтар-3 ақпан 2022-2023 оқу жылы

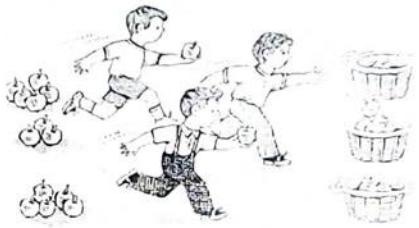
Күн тәртібі	Дүйсенбі 30.01.	Сейсенбі 31.01	Сәрсенбі 01.02	Бейсенбі 02.02	Жұма 03.02
Балаларды қабылдау	Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Балаларға тәрбиешінің толық аты - жөнін атап сәлемлесуді үйрету. Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту, бүгінгі ауа райы туралы балалардың ойын білу				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес , әңгімелесу	**Ата-аналармен әңгіме:** Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру	**Ата-аналармен әңгіме:** Ата-аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.		**Ата-аналармен әңгіме:** Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту
Балалардың дербес әрекеті (ақ қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалары)	Сәйлем тұрған таңғы рәсім: *«Күн таңқалдырған көктем»* әңгіме әңгімелесу Мақсаты: суреттерге толық жауап беруге үйрету. Дидактикалық ойын: *«Дыбысты өзің білесің бе?»* Көрнекілігі: көктем мезгілі суреті. Слайд суреттер. Әдіс-тәсілі: көрсету, түсіндіру. Технологиясы: ақпараттық. Интеграция: қатынас. Шығармашылық. Коррекциялық: көктем –әсем. Барысы: Көктем мезгіліндегі өсімдіктердің тіршілігі, шөптесін өсімдіктер (4-5 түрін), жәндіктер, сандырақұлақтар туралы суреттен жұмыс жасау Мақал-мәтел: Бір ағаш кессеңіз бір ағаш отырғыз Сергіту сәті: Әуен қойылады. Балалар ілесіп, қимылдар жасайды. **Күтілетін нәтиже:** Біледі: Көктем мезгіліндегі	Үстел үсті театр ойыны: *Ертегі кейіпкерлері* Тық-тық, тық-тық. Тұр орнынан бас бармақ. Бала үйрек қай де тұр. Ортан терек, сен де тұр. Шылдыр шұнақ сен де тұр. Тіпті бәбек қанс тұр. Серуендеуге, ал жүр.	**«Табиғат мінезі»** Дидактикалық ойын: **«Бұл қай кезде болады?»** **«Көктем көрінісі»** Мақсаты: көктем мезгілінің ерекшелігін білу. Шарты: суретке қарап әңгімелеу. Еңбек тапсырмасы: Кезекшілікті ұйымдастыру. Табиғат ерекшеліктері туралы суретке қарап, ой мазмұнде болатыны туралы әңгімелеу.	« Әлем және күн» Дойым : «Жанды және жансыз табиғатты Мақсаты: балаларға Шарты: Еңбек тапсырмасы: Көркемдік ұйымдастыру. Шашпа жұмыс беруге болады.	**«Табиғат мінезі»** Дидактикалық ойын: **«Бұл қай кезде болады?»** **«Көктем көрінісі»** Мақсаты: көктем мезгілінің ерекшелігін білу. Шарты: суретке қарап әңгімелеу Еңбек тапсырмасы: Кезекшілікті ұйымдастыру. Табиғат ерекшеліктері туралы суретке қарап, ой мазмұнде болатыны туралы әңгімелеу.

	Меңгереді: өсімдіктер (4-5 түрін), жидектер, саңырауқұлақтар туралы білімдерін қалыптастыру				
Ертеңгілік жаттығу	Таңғы жаттығу кешені				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық (бұдан әрі-ҰІӘ)	**Психомоторлық жаттығу:** *Тәулік бойы тынбайтын,* *Болайықшы ақ жаңбыр. (Ақырын жауған жаңын тырсылын жасайды)* *Астан-кестен жауатын,* *Өткінші енді біз жаңбыр.* *(Тез-тез жауған жаңбыр тырсылын келтіред)*	**Психомоторлық жаттығу:** *Әтпақ болып тақ аттым,* *Түтін түтке шығады,* *Қарлығаштар қанатын* *Самған бұйқ ұшады.*	**Психомоторлық жаттығу:** *Күндей жадырап,* *Айдай арайлап,* *Жұлдыздай жадырап,* *Судай таза көңілмен,* *Бүгінгі күнімізді бастайық*	**Психомоторлық жаттығу:** *Сылдырлайды молдір су,* *Молдір суға қолыңды жу.* *Жуынсаңсақ сен әрдайым,* *Таза бетің, маңдайың.*	**Психомоторлық жаттығу:** *Күндей жадырап,* *Айдай арайлап,* *Жұлдыздай жадырап,* *Судай таза көңілмен,* *Бүгінгі күнімізді бастайық*
Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ҰІӘ	1 - ұйымдастырылған іс-әрекет				
	1.Сөйлеуді дамыту **Кеме** **Міндеті:** Ойын арқылы көлік түрлерінің маңызын түсіндіру. **Мақсаты** Есте сақтау, танымдық қабілеттерін, байқағыштығын дамыту.Еңбекүйгіштікке тәрбиелеу. -Адамдар машинамен, автобуспен жерде жүреді, ұшақпен, пароходпен әуеде ұшады, кеменен, қайықпен суда жүзеді. Бұлардың бір сөзбен ***көліктер*** дейміз. -Балаларды шеңберлер арқылы топтарға бөлемін.Балалар,3-топқа бөлінеді.3-топқа үш түрлі тапсырмалар беріледі Педагог жүк машинасын көрсетіп, ол арбадан-түйе жегілген арбаның суретін көрсетеді.Оларда көлік түрлеріне жатады.Олардың бұрын техника тамымай тұрған кезде мал бауыр жүк тасуға мініп,қазіргі кезде ауыл шаруашылық жерлерінде пайдаланады	**1.Сауат ашу негіздері** Сөйлем **Міндеті** Сөйлем ұғымымен таныстыру, екі-үш сөзден тұратын сөйлем құратып, сөйлемдегі сөздерді ретімен айтқызып үйрету болуға тәрбиелеу. **Мақсаты** .Берілген буынға сөз құрау және антоним сөздерді айта алу дағдыларын бекіту.Ойын арқылы көшбасшы **«Жалпы атауын ата» ойыны** 1. Құлпынай, таңқурай, қарақат – ... *(жидектер)* 2. Түймедақ, қызғалдақ, раушан – ... *(гүлдер)* 3. Көбелек, қоңыз, маса, құмырсқа – ... *(жәндіктер)*	**1.Сауат ашу негіздері** Сөйлем сызбасы **Міндеті** Сөйлем сызбасымен таныстырып, 2–3 сөзден тұратын сойлем құрауды үйрету. **Мақсаты** Сөйлем сызбасын құруды үйрету, сөйлемдегі сөздерді ретімен айтқызып, берілген буынға сөз құрап, дыбыстық сызба бойынша сөз құрай алу дағдыларын бекіту.Басталған жұмысты аяғына дейін жеткізе білуге тәрбиелеу **Дидактикалық ойын «Буынға буын қос»** Ойын барысы:Балаларға суреттерді көрсетіп,бірінші буынды айтылатын балалар сөзді	**1.Сауат ашу негіздері** Сөйлем сызбасымен таныстырып, 2–3 сөзден тұратын сөйлем құрауды үйрету. **Мақсаты** Сөйлем сызбасын құруды үйретіп, сөйлемдегі сөздерді ретімен айтқызып, берілген буынға сөз құрап, дыбыстық сызба бойынша сөз құрай алу дағдыларын бекіту.Басталған жұмысты аяғына дейін жеткізе білуге тәрбиелеу «Сөйлемге қажетті сөзді қос» – Мен сендерге бір сөйлем айтпейтін сөйлем аламын, ал сендер сөйлем құрып құрыу үшін, мағынасы бойынша келетін сөз қосуларын керек Мысалы: Әкем балмамен шешем ...	**Көркем әдебиет** **Әже** **Міндеті:** Өлең мазмұнын эмоциялық-бейнелі қабылдау, баяндау сипатын сезінуге бауыр.Өлеңді дұрыс ырғағымен мәнерлеп оқып,оқып, логикалық екпінмен, үйлестермен жаттауға үйрету. **Мақсаты** Өлең мазмұнындағы бейнелеуіш сөздерді қолдану, өзара сыйластық қарым-қатынас дағдыларын дамыту. Үлкенді сыйлай білуге, отбасын құрметтеуге тәрбиелеу.. Педагог балалардан жақында қандай мереке келе жатқаның сұрайды. - Көктемнің ең алғашқы мерекесі-аналар,әжелер мерекесі. - Біз анамыз бен әжелерімізге арнап қандай тақпақтар жаттадық?

	-Мынау қандай машина? -Жүк машинасы не тасиды? -Машинаның қорабы, кабинасы, доңгелегі, моторы бар. -Машинаны кім жүргізеді? -Сула жүзетін қандай көліктерді білесіңдер -Кемелер жүзу үшін не керек? -Олай болса кемені жасап көрейікші. -Балаларға жасатамын. 1-топқа:желіммен «кеме»жасау. 2-топқа:желіммен «трафаретпен» жұмыс. 3-топқа:Топтық жұмыс. -Педагог ыдысқа су құйып, қағаз кемені суға жібереді. -Кеме тез жүру үшін, үрлеп толқын жасайық.Енді кемеге ат қояйық. Өзіміздің кемеле отырмыз деп елестетейік те. **Е.Өтетілеуұлының** **«Кеме»** өлеңімен танысайық. Міне, кеме, Міне, мен де. Сапарға алыс шығамын. Теңіз сырын ұғамын. Жолсеріктей, жан достардай Бізден қалмай, Шағалалар шарықтаған шарық ұралы. Сағымданған, бұлдырлаған түзде шалғай. Кемемізді жағалаулар шақырады. -Өлең не туралы? -«Кемеге жолсерік»,- деп неларді айтып отыр? -Алыстағы шалғайды не көрінеді? **Ғажайып сәт.** **Тіл ұстарту жаттығуы.** **-2-топты алмастыру.** Рефлексия-коррекциялаушы. **Дидактикалық ойын. «Не**	4. Сиыр, ешкі, қой, жылқы – ... *(малдар)* 5. Күн, түн, таңертең, кеш – ... *(күн уақыты)* **«Тиісті түсті көрсет» дидактикалық ойыны** Балаларға дыбыстарды айтады: а, б, у, о, и,с, п, р, л, д, ф, ж. Балалар тиісті түсті көтереді,егер дыбыс дауысты болса, қызыл, ал дыбыс дауыссыз болса, көк фишканы көтеру керек. **«Сөз айт, тез айт» дидактикалық ойыны** Балаларды үш топқа бөлінеді. Бірінші топқа дауысты дыбыстардан басталатын сөздер, екінші топқа қатаң дауыссыз дыбыстан басталатын, үшінші топқа ұяң және үнді дыбыстардан басталатын сөздер айтуға тапсырма беріледі. Сөз айтқан командаға жалауша беріп отырады. Ойын соңында жеңімпаз команда анықталады	*жалғастырып соңғы буынды табады.* *Мысалы: ал...ма, бақша...шы, қар...быз, қа...уын, қала...қай, қыза...нақ, қор...жын, дәп...тер, қа...лам, қай...ыңы, жыл...қы, бе...сік, бал...та, кор...не, сә...бі, бара...бан, қо...ғы, құмырс...қа, шы...бын, қо...ян, ал...мұрт, май...мыл.*	(шегеледі). Әжем шұлық ... (тоқыды). Көбелек гүлге ... (қонды). Бағдаршамда қызыл түс ... (жанды). Құрылысшы кірпіш ... (қалады). Дәрігер науқасты ... (емдеді). Атам газет ... (оқыды). Балалар далада ... (ойнады). Әпкем ыдысты ... (жуды). Ағай күй ... (тартты). Дидактикалық ойын: «Сойлемді толықтыр» Мақсаты: Сурет бойынша сойлемдерді құрауға, жай сойлемдерді толықтыруға үйрету. Көрнекілігі: «Аулада» тақырыбындағы мазмұнды сурет. Мазмұны: педагог балаларға суретті көрсетіп, жай сойлемді құрап айтады, мысалы: Әжем ойнап жүр. Д/ Буынынан сөз құра	Әжелер өте мейірімді болады, Немелеріне ертегі оқып береді. Немелелері әжесіне тақпақ,өлең айтып береді. Әжелер кимешек,жаулық киеді. - Бүгін біз ақын Әбубәкір Қайрановтың Әже деген өлеңімен танысамыз. Кимешегің жаулығын Теңеп аппақ гүлге мен. Әжемнің денсаулығын Тілеп жүрем күнде мен. Сөздік жұмыс: Кимешек, жаулық -әжелер киетін баскимдер **Ұйымдастырушылық – ізденістік:** Сергіту сәті - Жүрегім кім менің? - Мен' - Тірегім кім менің? - Мен' - Сәнім кім менің? - Мен' - Ботақаным, бағлан қозым, Не деген тәтті баласың өзің! Ой, қарғам менің' - Жоқ, әже, қарған мен емес! Жо... жоқ, қарға болмаймын, Керегі жоқ ондайдың Қарға «қарқ-қарқ» етеді, Алысқа ұшып кетеді Қасында боп әрдайым Мен ешқайда бармаймын. Өлеңнің мазмұнын айтқызып кимешек,жаулық сөздерінің

	қайда жүреді?» Шарты:Көлемді бейнелі сурет арқылыкөліктердің жүру жолдарын тауып,көліктерді орналастыру				мағынасын қайталау. Өз әжелері туралы әңгімелеп беруін сұрау. Ақ Әжем өлеңнің жаттау: Ерте, ерете, ертеде деп басталды кешегі, Тұн ұйықыға кетерде әжем айтқан ертегі. Иіп тыңдап жатыр ем қызық ертегі екен деп, Көзім ілініп кеттілті әжеме мен еркелеп. Қ-сы Мен, әжем айтқан ертегі, Биіктерге ертеді. Бақытты жан етеді. Сол ертектін жалғасын анық көрдім түсімде, Түсті көріп болғасын, қайран қалдым күшіме. Ғажап әнге шертеді, ұнап бала көңілге, Әжем айтқан ертегі қайта келді өмірге.
Үйлік: Затты дақтыру мен қағып алуға арналған ойындар «Допты күш жет».					

Тынымсыз Тіл туралы ертегі жаттығулары:
Сыйқырды айнаға қарап отырып, аранын масаның ,
шегірткенің, жыланның дыбыстарын салып көр. Осы
дыбыстарды Тынымсыз Тіл ұнатады ма соны байқа.
Ағайынды аралар.
Ағайында араларміз,
Еңбек үшін жаралғанбыз.
-з-з-з-з-з
Шырын ізден күні бойы
Гүл бақшаны аралаймыз
-з-з-з-з-з
(Үш саусағыңды түйістіріп, ұшып жүрген араларға ұқсат,
әрбір екі жолдан кейін аралардың ызылағанын сал.)
Жаман ара
Қалмай ұшып соңынан,
Ара құды Мұратты.
-з-з-з-з
Шағып алып қолынан,
Досымызды жылатты.
-у-у-у-у
(Аранын дауысы мен балаңын ара шаққан кезі дауысын сал



Ойын: ***«Допты құып жет»***
Мақсаты: Балаларды өнтілікелшаңшаңдыққа
тәрбиелеу. Тәрбиешінің берген белгісін мұқият тыңдай білуге
үйрету.
Ойынның шарты:
Тәрбиеші балаларға доп салынған көрзеңкені көрсетеді де
алаңның бір жағына өзімен бірге қатарласа тұруды ұсынады.
Одан кейін көрзеңкеден допгарды алып, балалардан алыска, әр
жаққа лақтырады. Балалар допгарға жүгіреді, оларды алып
көрзеңкеге салады. Ойын қайталанады.
Балалар канша болса, доп та сонша болуы керек. Олардың
әркайсысы допты құып жетіп, көрзеңкеге салатын болсын.

2 - ұйымдастырылған іс-әрекет

	2.Қоршаған орта Өтеш қай кезде шақырады? **Міндеті:** Үй құстарының атауларын білу және оларды бір-бірінен ажырата білу қабілеттерін нығайту. Тәжірибелік-тәжірибелдық жұмыстарға деген қызығушылықтарын, бақылау нәтижелерін талдау.	**2 Математика негіздері** Заттың бірнеше тең бөліктері **Міндеті:** Балаларды «=» белгісімен, оның мәнімен таныстыру; саны бойынша бірдей бөліктерін арасындағы өзара бірмәнді сәйкестікті анықтау; санау, салыстыру; санды цифрмен белгілеу бөліктерін бекіту. **Мақсаты** Есте сақтау, ойлау, назар аудару, қолдың	**2 Математика негіздері** Қарапайым мысалдар мен есептерді шығару **МіндетіКорнекілік** негізінде қарапайым мысалдар мен есептерді шығару; цифрмен таңбаларды пайдаланып жазбалар жасау; санау білігін	**2 Математика негіздері** Қарапайым мысалдар мен есептерді шығару **МіндетіКорнекілік** негізінде қарапайым мысалдар мен есептерді шығару; цифр мен таңбаларды пайдаланып жазбалар жасау; санау білігін бекіту, кеңістікте және қағаз бетінде бағдарлау. **Мақсаты** Талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау, зейін, ойлау, қолдың ұсақ моторикасын	**2.Қоршаған орта** Бөлме өсімдіктері және оларды күту. **Міндеті:** Балалардың бөлме өсімдіктері туралы білімдерін бекіту (атауы, құрылысы); өсімдіктерді салыстыра білу, олардың айырмашылығы мен ұқсастығын табу; олардың өсуіне қажетті жағдаймен таныстыру.Практикалық жұмыс істеу дағдыларын арт-тыру; **Мақсаты** өсімдіктер туралы білімдерін дамыту, ойынға араласа білуге, өз

Мақсаты: салыстыру және қорытынды жасау қабілеттерін дамыту. Табиғатқа қайырымды болуға, эмоционалдық, эстетикалық және этикалық сезімдерін қалыптастыру Күннің басқа уақыттарында әтештер отарды қауіп туралы (мысалы, жақындап келе жатқан жыртқыш туралы) қатты «коо-ка-ре-ку» деп ескерте алады.	Ұсақ моторикасын дамыту.Дербестікке тәрбиелеу. «Жыл бойы» (дөңгелек) дидактикалық ойыны Педагог дөңгелек жасырын, сұрақ қояды: Ақпан жыл ішінде неншінші ай? Жылдың соңғы айы қандай? Қазаннан кейінгі қандай ай? Жаз айларын ата және т.б. «Жыл мезгілі» Ойын жаттығуы: «Мен бастаймын, сен жалғастыр» Педагог бастайды, балалар жалғастырады Алдымен көктем, содан кейін ... жаз Алдымен бүгін, содан кейін ... ертең Алдымен қаңтар, содан кейін ақпан. Олар педагогті мұқият тыңдайды, ойлемдің мағынасы бойынша жалғастырады. Мұндай тапсырмалар сіз балаларды өздері құрастыруға шақыра аласыз.	бекіту, кеңістікте және қағаз бетінде бағдарлау. Мақсаты Таллау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау; зейін, ойлеу, қолдың ұсақ моторикасын дамыту.Дербестікке баулу Суретті қарайды,есеп құрастырады, шығарады.Есеп құрастырудың үлгісін көрсетеді.аквариумда қоянның сары түсті 3 балық және күлгін түсті 2 балық жүзіп жүр.Аквариумда қанша балық жүзіп жүр? Балалар үлгіге еліпе отырып,қағаз суреттердегі тапсырмаларды құрастырады.шешім және жауабын атайды **Демонстрациялық материалмен жұмыс** **«Сопша жина» дидактикалық ойыны** Балалар топқа бөлінеді.Әр топқа ұсақ және бірдей заттар жиынтығы бар себеттер.«Легенда»	дамыту.Дербестікке баулу «Жыл бойы» (дөңгелек) дидактикалық ойыны Педагог дөңгелек жасырын, сұрақ қояды: Ақпан жыл ішінде неншінші ай? Жылдың соңғы айы қандай? Қазаннан кейінгі қандай ай? Жаз айларын ата және т.б. «Жыл мезгілі» Ойын жаттығуы: «Мен бастаймын, сен жалғастыр» Педагог бастайды, балалар жалғастырады. Алдымен көктем, содан кейін ... жаз Алдымен бүгін, содан кейін ... ертең Алдымен қаңтар, содан кейін ... ақпан. Олар педагогті мұқият тыңдайды, ойлемдің мағынасы бойынша жалғастырады Мұндай тапсырмаларды балаларды өздері құрастыруға шақыра аласыз.	көзқарасын айта алуға тәрбиелеу; өсімдіктерді өсіруге, күтуге деген қызығушылықтарын арттыру Топтық жұмыс. Көлік түрлері бойынша топқа бөлінеу Бейнематериалмен жұмыс Жұмбақ : Адамдардың бәрі қызығады, Су құймасаң сәні бұзылады (гүл) -Дұрыс .Жарайсыңдар,ендеше біз бөлме өсімдіктерімен танысамыз — Өсімдіктердің өзі дала және бөлме өсімдіп болып екіге бөлінеді Біздің бүгінгі жаңа ұйымдастырылған оқу қызметімізде бөлме өсімдіктерімен туралы тоқталамыз Өсімдік өмір сәні,табиғат көркі көп деген дәрі-дәрмек жасалады Олар біздің бөлмемізді тек әдемі етіп қоймайды оған көрік беріп,үйдің ауасын тазартады Бізге қуаныш сыйлайды,көңіліміз көтеріңкі болады екен Ендеше балалар экранға назарымызды аударайық Тәрбиеші бөлме гүлдерін көрсетіп, әңгімелейді Барлық өсімдіктер күнді және жарықты жақсы көреді, сондықтан да оларды терезенің алдына қоямыз Бөлме гүлдерінің басқа өсімдіктер сияқты тамыры

шектерді,геометриялық фигуралар, бұрыштар,көпбұрыштар және басқа материалдар)

Балаларға 1-ден 10-ға дейінгі сан жазылған карточканы көрсетіп, балалар сол санға байланысты заттарды жинайды

сабағы, жапырағы және гүлдері бар.

Міне, мынау раушан гүлі. Гүлдің түсі қызыл, хош иісті болып келеді екен. Раушан гүлі өте әдемі, бөлмемізді әдемі етіп тұрады.

Ал мынау алоэ –өсімдігі. Жапырақтары тікенді болып келеді .бірақ тікені қолымызға кірмейді. Алоэнің емдік қасиеті бар одан дәрі-дәрмек жасайды. Алоэ — үйге ауырудың бактерияларының енуіне төтеп береді. Бөлменің энергетикалық қалпын жақсартады Егерде бір жеріңізді жарақаттап алсаңыз сол жерге осы алоэні кесіп шырынын жақсаңыз тез жазылып кетеді

Қазтамақ–

Қазірде қазтамақтың 200-ге жуық түрі белгілі. Көптеген гүлпаздар қазтамақты әдемі гүлі үшін ғана емес, хош иісті жапырақтары, сондай-ақ шипалық қасиеті үшін де өсіреді. Гүлдері қызыл, көкшіл, күлгін, ақ түсті алуан жапырақтары түкті ашық жасыл түсті болып келеді

Қазтамақ тез өсетін және оңай көбейтілетін күтімі жеңіл гүлдерге жатады

Фикус – шаңсорғыш сияқты жұмыс жасайды. Сондай-ақ, бөлмені ішін ылғалдандырып, уытты заттардан тазартады Жапырақтары арқылы бөлмені ішін шаң-тозаңнан сақтайды

					Сондай-ақ, бөлмедегі гүлдер ауа қысымын және ылғалдылықты реттеп отырады. Бөлмеде төселген линолеумнан бөлінетін уытты заттарды жоятын қабілеті бар. Кактус бұл- қазіргі таңда адамдар интернет желісінде көп қолданылады.Сондықтан бұл гүл компьютер алдына қойып қояды Өйткені компьютердегі бөлінген адамдарға зиянды вирустарды жояды.

Үзіліс: Жүгіруге арналған ойындар «Күн мен жаңбыр»

Танымдық Тіл туралы ертегі жаттығулары:
Шегіртке.
[illegible]
[illegible]
Ақ тұрақты мекенім,
[illegible]
Қорқақ шегіртке оған «шіркілдыбыс» деп жауап қайтарыпты.
Қонақ.
Есікқағар кеседі.
Ақ сарманмын ешкімді
Үйге кіргізбеймін.
Даусыма ұқсастығын естіп тұр:
ж-ж-ж-ж
Мұнда кім сұмпық болады?
Есікқағар сонда
Ұялғанынан «Бұ-ж-ж-ж-жерге
Ұялғанынан ж-ж-ж-жоламаймын!»
ж-ж-ж-ж-ж
Сөйтіп қонақ кетіпті.
Қатты ұялғанымен.
Мұрнымен басталды
Шегіртке күйелеп
[illegible]
Бұлақтың қырғы:
ш-ш-ш-ш

Ойын: «Күн мен жаңбыр»
Мақсаты: Балалардың есте сақтау қабілеті, бақылағыштығы жақсарады
Ойынның шарты: Балалар алаңның бір шетінен немесе бөлменің қабырғасынан бұрылып жерге қойылған орындықтардың арасымен үйлерден отырады да «терезеге» (орындықтың арқасына) қарайды.
Ұсынылы Тәрбиеші: «Ұшып шықты күн шығып тұр! Серуенге шығуға болады», - дейді. Балалар бүкіл алаңда жүгіріп жүр. «Жаңбыр! Серуенге жүріңдер!» деген сигналды естіп, бәрі өз орындарына қарай жүгіріп келіп, орындықтардың артына отырады. Тәрбиеші қайтадан: «Күн шықты! Барыңдар, серуендеңдер», - дейді «терезеге» (орындықтың арқасына) қарайды.

Ынталалы мағлұмат:
-ж-ж-ж-ж
Ал ормекші үй түнегі
Жасырынды тасаға
«Ұзынаяқты бүгінгі
Келді дауыл бүлдіреді»-
Деп қоянға құмырсқа
Өтірігін білдіреді.
Ал қоянда бәрібір,
Айтатыны: «Ары ж-ж-жүр!»
Жаманда ешдәмесі жоқ.
Түж-түж етіп әлі жүр.
(Балақай, ойыншық жәндіктермен үстел театрын жасап ойнауға болады.
Әр жәндіктің сөйлейтін болған соң, оның дыбысын салуды ұмытпа)

3 - ұйымдастырылған іс-әрекет

	3.Қазақ тілі Таңертең не істейміз? Міндеті: Сөздік қорларындағы сөздерді белсенді қолдана білуге жаттықтыру, қарапайым сұрақ қоюға, оларға толық сөйлеммен жауап беруге дағдыландыру Мақсаты: Сөздік қорын дұрыс айту, дағдыға айналдыру, ойлау қабілетін дамыту Құршақ Сәуле балаларға тәулік бөліктерін атауды ұсынады Балалар жауап береді: таң, күн, кеш, түн Жаңа сөздермен таныстыру Арман мен Сәуле диалог жүргізеді – Сәуле, сен таңертең не істейсің? – Мен таңертең тұрамын. – Таң-ер-тең-мен тұ-ұ-ұ-рамын. Таңертең тұрамын (айнамен жұмыс) – Бе-ті-мім-ді-мен жуа-мын – бетімді жуамын	3 Қазақ тілі Ұлттық ырымдар Міндеті: Сөздік қорларындағы сөздерді белсенді қолдана білуге жаттықтыру.Сөздерді бір-бірімен байланыстырып, сөйлем құрай білуге дағдыларын жетілдіру Ұлттық ырымдар туралы ұғымдарын дамыту. Ырымдарға деген қызығушылықтарын ояту Мақсаты: Ырымдарды құрметтей отырып, ұқыпты болуға тәрбиелеу Төрелік Сәуле құсқа арналған тәрілікті ырымдап мектепке кіргізеді «төрелік» деп атайды. Бұл да қызық, айран сияқты сұйық құрт, алып жүруге ыңғайлы ырым Төрелікпен мүйіз төрелік, өркеш төрелік, жалтөрелік деп аталатын бірнеше түрлері болады Бұлқынбасқа Бұл – сұйық құрт арналған тәрілікпен Оны жасау үшін жылқының сан терісінен пышақпен кейін бітеу сояды да, қазан	Сөйлеуді дамыту Кім ақылды? Міндеті: Әңгімені оқып, сұраққа жауап беруге үйрету. Мақсаты: Құрастыру қабілеттерін, ақпараттандырылған, танымдарын дұрыс қалыптастыруға, ойлау қабілетін дамыту. Шешендігімен ауыл-аймаққа белгілі Сұқсырдың «ағайынды» үшіктері — Жылпың мен Қылтың тәп-тәуір есейіп қалып еді Екеуі ұялас болғанымен жиі-жиі езара дауласып қала береді Жылпыңның тілі майда, тегіліп	3 Көркем әдебиет Әже Міндеті: Әдеби мазмұнын әңгімелік-бейнелі қабылдау, баяндау ерекшелігін сезіну және бағалау. Әдеби шығарманың кейіпкерлерімен мәнерлей оқи отырып, логикалық екпінмен, үйлесімді ырғақ жаттауға үйрету. Мақсаты: Әдеби мазмұнын әңгімелік-бейнелеуін сөздерді қолдану, өзара сыйластық қарым-қатынас дағдыларын дамыту. Үлкенге сыпайы білуге, отбасын құрметтеуге тәрбиелеу.. Педагог балалардан жақында қандай мереке келе жатқанын сұрайды - Көктемнің ең алғашқы мерекесі-аналар,әжелер мерекесі - Біз анамыз бен әжелерімізге арнап қандай тақпақтар жаттадық? Әжелер өте мейірімді болады Немелеріне ертегі оқып береді Немелелері әжесіне тақпақ өлең	3.Шығармашылық әрекеті Күзгі жапырақтар Міндеті: қазақ әндерінің контурлігі туралы түсініктерін кеңейту, балаларға қоржынды салу техникасы мен оны әшекейлеу ерекшеліктері туралы білім беру, қоржынды пұшпақ бойынша бөлектіру арқылы балаларды көркемдік танымын жетілдіру.Шығармашылық қабілетін дамыту әдіс-әрекет элементтерін дұрыс орналастыру арқылы көркемдік тәрбие беру. Жұмысты орындау барысында ептілікке тәрбиелеу Мақсаты: Әдеттерін қиюластыруға шығармашылық қабілетін дамыту. Әшекейлеуге, ұқыптылыққа тәрбиелеу.

– Тістімді тазалаймын – тісімді тазалаймын
– Шашымды тараймын – шашымды тараймын.
– Жаттығу жасаймын – жаттығу жасаймын.
– Киімімді киемін – киімді киемін.
– Содан кейін апаммен бабабақшаға барамын. Балалар құрбақтардың (педагогтің) соңынан сөздер мен сөлемдерді қайталайды.
Сөздік ойын «Жалғасын тап». Үлестірмелі материалдардың көмегімен сөлемді толықтырады.
Таңертең ... (тұрамын)
Бетімді ... (жуамын)
Тісімді ... (тазалаймын)
Жаттығу ... (жасаймын)
Шашымды ... (тараймын)
Киімімді ... (киемін)
Бабабақшаға ... (барамын)
Сөлемді сөл
Таңертең тұрамын,
Қолымды жуамын, Бетімді жуамын
Тісімді тазалап, Шашымды тараймын
Айнаға қараймын.
Дидактикалық ойын: «Мен бес сөз білемін» Берілген тақырып бойынша 5 сөз құрайды
Жұмыс дәптерімен жұмыс
1 Суретке қара. Сұраққа жауап бер. Арман таңертең не істеді?

сәрелеулей жеңдерін шешеді. Сақ жеңіне сәйкелеуі еш нәрсені өзгейін қашанда жеңіп жеңіп жеңеді. Ауаны ашайын, тесігі тығын жеңеді.

Бұлаңшық – ерін ешқашан керете бастық емес, жеңуды шаңын ешқашан ашайды емес.

Астау. Жоғарыда айтылғандай ешқашан ашайдың түсі ақшыл жеңіледі. Ол қайсай кезі ұшпаңыз, сонда ол жеңіліп ұстап қайсай) кейінге. Бұлаңшық сәрелеулей ешқашан ашайды сәйкелеуі сұлық ешқашан ашайды. Астаудың ерін ешқашан ашайды.

Әрең. Ешқашан ашайды ешқашан ашайды. Ешқашан ашайды ешқашан ашайды. Ешқашан ашайды ешқашан ашайды

Педагог жеке жұмыс жүргізеді. Балалар сейлем құрайды. – Арман төсегін жинады. – Арман жаттығу жасады. – Арман тісін тазалады. – Арман анасымен балабақшаға барады. Ойын: «Мен не істегенімді айтпаймын, көрсетемін». Педагог жаттығу жасау. тамақ ішу, ән айту, билеу, сурет салу, ұйықтау дегендерді қимылмен көрсетеді, балалар не істегенін айтады.		сияқты. Тұнжырағаныңды көзім шалса жылағым келеді, аяймын. — Маған тиісе берғеннен бірдеңе табасың ба? Тұқ те таппайсың, одан да селтеңдемей жайыңа жүрсеңші. — Бауырымсың ғой, қалай жаманшылыққа қиямын . — Жетер енді, — ашуға булыққан Қылпың бұрқ ете түсті. — Сіркең су көтермей отыр-ау, қалжыңдағанды да білмейсің бе. — жаңағы сөздерінің соңын жуып-шайғандай болып. Қылтыңды арқадан қағып қойды — Айтпақшы, Көктасты төбеде тасқұдық бар деседі ғой, соны көріп қайтсақ қайтеді?	басталды кешегі, Тұн ұйықыға кетерде әжем айтқан ертегі. Иіп тыңдап жатыр ем қызық ертегі екен деп, Көзім ілініп кеттілті әжеме мен еркелеп. Қ-сы. Мен. әжем айтқан ертегі, Биіктерге ертеді. Бақытты жан етеді. Сол ертектін жалғасын анық көрдім түсімде, Түсті көріп болғасын, қайран қалдым күшіме. Ғажап әнге шертеді, ұнап бала көңілге, Әжем айтқан ертегі қайта келді өмірге.

— Барсақ барайық, — деп Қылтың бірден келісе кетті. Өйткені бұл көптен бері көңілінде ұялап жүрген ой еді.

Қағытпаны қайырып тастаған бұлар құдық басына барып біраз демалды.

— Меніңше, бұл жай ғана қуыс емес, — деп алғашқы сөзді Жылпың бастады. — Шіңде не бар екенін білер ме едің, шіркін.

— Не болушы еді, шағылдан басқа дәнеңе жоқ шығар. — Қылтың құдыққа үңіле беріп, жұдырықтай тасты тастап жіберді. Артынша дүңк еткен дыбыс естілді, — табаны құрғақ сияқты.

— Баяғыда үрім-қарылар көп-ақ, қолы жете бермейтін

осындай жерлерді қоймаға айналдырғанын газеттен оқығанмын

— Олар түспалдап жаза салатын шығар.

— Баспасөз алдамайды, қашанда барды бар, жоқты жоқ деп жазады

— Сонда мұның түбінде қазына жатыр деп ойлайсың ба? — Қылтың Жылдығының жүзіне сығырая қарады

— Кім біледі, олай болуы да болмауы да мүмкін

— Ертең арқан әкеліп, ішіне түсіп көрейік

— Үлкен ойнап жүрмесін сол ұшқыш

— Бірақ болып қалуы мүмкін ғой

Мұндай пікірлер

шыдамды, төзімді, ақау-мынаудан сескенбейтіндер ғана тәуекел ете алады, — деді Жылпың қилақтап отырып.

— Айла да, амал да ақылдан шықпай ма?

— Солай екені рас. Бірақ мен саған қарағанда нәзіктеумін ғой, әрі жүрегімнің ақауы бар екенін көптен бері сезіп жүрмін, кім біледі, ақау-мынау кезіксе не боларын. Жылпың бұл жолы да аяның қалған жоқ. Қылтыңның мақтауын асырып, шынайы батыр етіп шығарды Қанша білгір болғанымен өзінің осал тұстарын жілтіктей қылып айтып өтті

Ақыры ертең құдыққа Қылтың түсетін болды Әйтеуір тілін безеп жүріп соған

			көндірді. Өзін өспей жатып-ақ данышпан санатына қосып қойған Жылпың бұл жолы да қулығымды асырдым деп іштей масайрады.		

Үзіліс: «. Қозғалмалы ерек ойындар «Өзен»ойыны.

Еліктеу ойындары:
"Кім жақсы айтады"

Р-р-р-ррр

Ы-ы-ыы-ыыы

Гүлдерді иіскейік. Балалар, біз өзімізді гүлдер бағында жүрміз деп елестетейік. Гүлдер әдемі және хош иісті болады. Және, гүлдерді иіскеп көрейікші. Жаттығу 2-3 рет қайталанады.

Ойын: «Өзен»
Кішкене өзен арқылы.
Мақсаты: балаларды ұйымшылдыққа тәрбиелейді. Бірі бәрі үшін, Бәрі бір үшін. Сезімін қалыптастырады және достыққа тәрбиелейді.
Көрнекіліктер:тақтай,жіп.
Шарты: Тәрбиеші екі сызық сызады да (үйдің ішінде жіпті пайдалануға болады) балаларға «Өзен» - деп ұсынады. Сонан соң ұстіне тақтайдан көпір (ұзындығы 2-3м, ені 25-30см) салады да балаларға: «Көпір арқылы жүруді үйренейік», - деп ұсынады. Балалардың бір-бірінде сөкпеуіпей тек тақтайдың үстімен ғана жүруін бақылай отырып, тәрбиеші балаларға суға құлап кетпеу үшін қалай жүру керек екенін ескертеді. Балалар тақтаймен ары-бері 2-3 рет жүріп өтеді.

4 - ұйымдастырылған іс-әрекет

4.Дене шынықтыру
Ұлы есімдер.
Міндеті: - Елімздің тарихына қызығушылығы мен ұлт дәстүріне деген құрметке,басқаларға көмек бере білу, өз мүддесінен команданың мүддесін жоғары қоюға тәрбиелеу.

«Жігіттер» (3 рет)
Хон-фи бойынша секілдердің драсымен арқанға ілкүстан секіру, еленген тұзды ширін жартылай бүгілген аяқпен

4.Музыка
Ана – өмір шырағы.
Міндеті: Музыкалық шығармашылықтарының сипаттамасына сүйене отырып, бейненің мазмұнын элементтерімен байланыстыру. Қолмен бағытын көрсете отырып, әуеннің жоғарғы-төмені қозғалысын жеңілдету. Қазақстан композиторларының шығармашылықтарымен танысуға ынталандыру.
Мақсаты Жеңіл әуен-лерді дисимітомен балаларға ариядан музыкалық аспаптарда, фортепианоның сүйемелдеуімен.

4.Дене шынықтыру
Желаяқтар
Міндеті: - Елімздің тарихына қызығушылығы мен ұлт дәстүріне деген құрметке,басқаларға көмек бере білу, өз мүддесінен команданың мүддесін жоғары қоюға тәрбиелеу.
Мақсаты Заттарды ұзақ қашықтыққа лақтыруға үйрене түсу, шақтан

4.Дене шынықтыру
Батырлар
Міндеті: - Ынта мен шығармашылық танытқа отырып, таныс қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру
Ұшақтық қимылды ойындарды ойнату
Мақсаты Заттарды ұзақ қашықтыққа лақтыруға үйрене түсу, шақтан жоғары және қарай шұғыл шығарып, қолдың айқындыра сермеп лақтыру қабілеттерін дамыту

4.Музыка
Домбыра сазы
Міндеті: Дирижерлық қолы ырғағындағы бағыттағы әуендерді қабылдап, шапшаң бағдарлай және сипатын сезініп, қарқынды көтеріп бәсеңдету, фортепианоның сүйемелдеуімен немесе сүйемелдеусіз, жылдам немесе тоқтап айту.
Мақсаты Бесік жыры арқылы балаларды имандылыққа тәрбиелеу.

Музыка тыңдау:
Бесік жыры

	жұмсақ секіріп қайта қону.	уақытында қосылып айту, ырғақтық бейнесін анық бере отырып ойнауды дамыту. Балаларды ұйымшылдыққа, бауырмашылыққа тәрбиелеу. **Музыка тыңдау:** «Жаңа жыл» Ән айту: «Аппақ қар» Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Таяқтармен жаттығу» (В. Моцарт) Билер: «Киіз басу» («Келіншек» халық күйі, өңдеген Б. Дәлденбай) «Полька» (эстон халық биі) Ойындар, хороводтар: «Балақан да алақан» (О. Байділдаев) Музыкалық аспапта ойнау: «Күншуақ» (Е. Қусайынов)	жоғары аяқ қарай шұғыл шығарып, қолды айналдыра сермеп лақтыру дағдыларын дамыту «Жігіттер» (3 рет) Хоп-фитболмен тек шелердің арасымен арқаны тік ұстап секіру, еденнен шұғыл итеріліп, жартылай бүгілген аяқпен жұмсақ секіріп қайта қону.	**«Дегелек» ойыны.** Тізелерін аздап бүгіп, иығын аздап алдыға еңкейтіп, қолдарын төмен салбыратып, алдыға қарап тұрды. Тізесін бүккен бір аяғын көтереді де, шанғыны қолденең ұстап, кідіріс жасайды	«Лобыра сазы» Ән айту: «Анашым» (Е. Хасенғалиев) «Адай» (Құрманғазы) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Таяқтармен жаттығу» (В. Моцарт) Билер: «Киіз басу» («Келіншек» халық күйі, өңдеген Б. Дәлденбай)
Балалармен жеке жұмыс	**Жеке баламен жұмыс:** Жұлғыға қаламды дұрыс қолдануға үйрету **Сурет салу** Шығармашылық іс-әрекет бойынша іс-әрекет	**Жеке баламен жұмыс:** Бейнеүрге түстерді ажырата білуге үйрету. **Сөйлеуді дамыту** Қарым- қатынас іс әрекеті		Жеке баламен жұмыс Жұмбақ: Етек-жеңі жиналмай, Дауыл [illegible] ым қалмай. Үйлектердің көшелі, Төз-төз болып өседі (бұлт)	Жеке жұмыс Ән айтқызу: Ән бұлт [illegible] Ән бұлт [illegible] Ән бұлт [illegible] емес. Ән бұлт [illegible] – Ән ауданы қандай ауа? Қандай ауа? Таза ауа»
Балалардың үйге қайтуы	*Ата –аналарға кеңес* Егер Сіздің балаңыз көшеде өзжасындарының бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі анық, өз құрдастарымен мейірімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйренуге кеңестіне сенімді.	*Ата –аналарға кеңес* Егер Сіздің балаңыз көшеде, өзжасындарының бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі анық, өз құрдастарымен мейірімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйренуге кеңестіне сенімді.		*Ата –аналарға кеңес* Егер Сіздің балаңыз көшеде, өзжасындарының бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі анық, өз құрдастарымен мейірімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйренуге кеңестіне сенімді.	*Ата –аналарға кеңес* [illegible] [illegible] [illegible] [

Бекітемін: Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы 65 ЖББОМ
Мектепалды даярлық «А» сыныбы
Балалардың жасы 5 жас
Жоспардың құрылу кезеңі *(13.02 – 17.02.2023 ж.)* **I-АПТА**

Күн тәртібі	Дүйсенбі 13.02	Сейсенбі 14.02	Сәрсенбі 15.02	Бейсенбі 16.02	Жұма 17.02
«Сәлеметсіңдер ме, балалар!» Балаларды қабылдау,тексеру. Ойындар.	Д/ойын: «Қарап ал да есіне сақта» *Мақсаты:* балаларды көрген суреттерді есі не сақтап,көз алдына елестете отырып ,әр қайсысын ретімен атап шығуға ,үй жану-арларының,аңдардың және құстардың жал-ғы аттарын айтқызу. Оларды қорғауға қамқоршы болуға тәрбиелеу. *Көрнекіліктер:* үй жануарлары,аңдардың,құс тардың суреттері.	Д/ойын «Гажайып қоржын» Мақсаты: Балаларды заттарды тиісті қасиет теріне қарай ажырата білуге үйрету. Ойын шарты: Қоржынғы затты сипап біліп атау. Бала затты дұрыс сипаттап бергеннен соң қана ғат қаптан алынып, балалар на көрсетіледі, ал дұрыс аталмаса қаптанал ынбай ды. Қажетті құралдар: Гажайып қоржын. Балалар санына сәйкес, таныс ойыншықтар.	Д/ойын:«Экологиялық пирамида». Мақсаты: Балаларды логикалық ойлай білуге, әр сатыны таңдауын негіздей отырып, экологиялық пирамида құрастыруға үйрету Табиғаттағы барлық нысандардың өзара байланысын көре білуге бауду.	Д/ойын: «Зоологиялық домино». Мақсаты: Балалардың жабайы және үй жануарлары туралы білімдерін бекіту; ұқыптылыққа, зейін шоғырлылыққа баулу. Ойын ережелері: Кім ке-кім өз карточкаларын бірінші болып қойса, сол жеңімпаз болады. Жүрісті жіберіп алмай, карточканы дер кезінде қойып, мүқият болу.	Д/ ойын:Не артық? Мақсаты: Балаларды суретке қарап,оларды топтастыруға үйрету. Құстар мен жануарлардың жеке және жалпы аттарын айтқызу. Оларды қорғауға қамқоршы болуға тәрбиелеу Көрнекіліктер:әр түрлі құстар мен үй жануарлары бейнеленген суреттер.
Балалармен ұйымдастырылған оқу қызметін ұйымдастыруда ойындар және баяу қимылды ойын-жаттығулар					
Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	**Сөйлеуді дамыту** Тақырыбы : Кеме (ілеу) **Міндеттері:** Ілеу арқылы көлік түрлерінің маңызын түсіндіру.Есте сақтау. танымдық қабілеттерін байқағыштығын дамыту. Еңбекүйгіштікке	**Сауат ашу негіздері** Тақырыбы : Біз нені білдік? **Міндеттері:** Сызбаға сәйкес дауыссыз дыбыстардан басталатын сөйлемдер құрай білулерін жетілдіру. Дауысты, дауыссыз дыбыстардың түрлерін меңгеруге, сөз ішінен	**Сауат ашу негіздері** Тақырыбы: Біз нені білдік? **Міндеттері:** Сызбаға сәйкес дауыссыз дыбыстардан басталатын сөйлемдер құрай білулерін жетілдіру. Дауысты, дауыссыз дыбыстардың түрлерін меңгеруге, сөз ішінен дыбысталып орнын анықтауға	**Сауат ашу негіздері** Тақырыбы: Біз нені білдік? **Міндеттері:** Сызбаға сәйкес дауыссыз дыбыстардан басталатын сөйлемдер құрай білулерін жетілдіру. Дауысты, дауыссыз дыбыстардың түрлерін меңгеруге, сөз ішінен дыбысталып орнын анықтауға жаттығулар жасату арқылы есте сақтауларын мен	**Көркем әдебиет** Тақырыбы: «Досыңа серік бол»(«Құмырсқа»қазақ халық ертегісі бойынша сахналау) **Міндеттері:** Сөздік қорын молайту, дыбыстарды анық айтуға үйрету, кейіпкерлердің іс-әрекеті мен дауыс ырғақтарын сәйкестендіре іс-әрекет жасай білуге баулу, кейіпкердің ерекшеліктерін
Ұйымдастырылған іс-әрекет					

	тәрбиелеу **Қазақ тілі** Тақырыбы : Азық-түлік **Міндеттері** : сөздік қорларын тағам атауларымен молайту. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті **өмірде** қолдана білуге үйрету. Сөздерді бір-бірімен байланыстырып, сөйлем құрай білу дағдыларын жетілдіру, ойлау қабілеттерін дамыту, сұраққа толық жауап беруге машықтандыру. Қазақтілінде тәбаластарды дұрыс айтуға жаттықтыру, ас қадірін білуге тәрбиелеу **Қоршаған ортамен танысу** Тақырыбы : Жаңа жұрнның ерекшелері **Міндеттері:** Балаларға жаңа ережесі, жол белгілері туралы білім беруді жалғастыру, Жол белгілерінің қауіпсіздік ережелерінің маңызы туралы мағлұмат алғарат ескенін сақталарына жеткізу. Көше ережесін дұрыс сақтай жүруге, жаяу жүргінші дағдыларын дамыту Қоршаған ортаға мейірбандық қарым-қатынас қалыптастыру	2-ші ұйымдастырылған іс-әрекет	жаттығулар жасату арқылы есте сақтауларын мейлінше дамыту. Достыққа тәрбиелеу, өнерге баулу. **Математика негіздері** Тақырыбы : Заттың бірнеше тең бөліктері **Міндеттері:** осы бөліктерді атауға, бүтін мен бөліктерді салыстыруға үйрету; бүтіннің тең бөліктерінің атауларымен таныстыру: «жарты», «төрттен бір бөлік», «үштен бір бөлік». Есте сақтау, зейінді, ойлауды, сөйлеу дағдысын дамыту. Басталған істі соңына жеткізуге баулу **Қазақ тілі** Тақырыбы : Хоканда **Міндеттері:** тақпақты зейінді есінде сақтауға, оның ішінен таныс сөздерді табуға жаттықтыру, сөздерді мен сөйлемдерді түсініп және есте сақтай білуге дағдыру. Диалогке қатысуға үйрету ойлау, есте сақтау қабілеттерін дамыту. Қазақтілінде тәбаластарды дұрыс айтуға жаттықтыру Ағаның ақылын тыңдап, ағаларға деген құрмет сезімдерін дамыту	3-ші ұйымдастырылған іс-әрекет	Достыққа тәрбиелеу, өнерге баулу. **Математика негіздері** Тақырыбы : Заттың бірнеше тең бөліктері **Міндеттері:** осы бөліктерді атауға, бүтін мен бөліктерді салыстыруға үйрету; бүтіннің тең бөліктерінің атауларымен таныстыру: «жарты», «төрттен бір бөлік», «үштен бір бөлік». Есте сақтау, зейінді, ойлауды, сөйлеу дағдысын дамыту. Басталған істі соңына жеткізуге баулу **Сөйлеуді дамыту** Тақырыбы : Кеме (өлең) **Міндеттері:** Өлең арқылы көлік түрлерінің маңызын түсіндіру.Есте сақтау, танымдық қабілеттерін байланыстырып дамыту. Ізденімпаздыққа тәрбиелеу **Дене шынықтыру** *Тақырыбы: Жаттығулар кешені*		Достыққа тәрбиелеу, өнерге баулу **Математика негіздері** Тақырыбы: Заттың бірнеше тең бөліктері **Міндеттері:** осы бөліктерді атауға, бүтін мен бөліктерді салыстыруға үйрету; бүтіннің тең бөліктерінің атауларымен таныстыру: «жарты», «төрттен бір бөлік», «үштен бір бөлік». Есте сақтау, зейінді, ойлауды, сөйлеу дағдысын дамыту. Басталған істі соңына жеткізуге баулу **Көркем әдебиет** Тақырыбы : «Досына сер қылма»-Құмырсқа» қазақ халық ертегісі бойынша сахналау) **Міндеттері:** Сөздік қорын молайту, тыбыстарды анық айтуға үйрету, кейіпкерлердің іс-әрекеті мен дауыс ырғақтарын сәйкестендіре іс-әрекет жасай білуге баулу, кейіпкерлердің ерекшеліктерін беруге үшін мәнерлік құралдарын қолдану, достықты, туыстықты қадірлей білуге тәрбиелеу **Дене шынықтыру** *Тақырыбы: Жаттығулар кешені*	беруге үшін мәнерлік құралдарын қолдану; достықты, туыстықты қадірлей білуге тәрбиелеу **Музыка** Тақырыбы : Ақ әжем. **Міндеттері:** Музыкалық дыбыстардың сипаттамасына сүйене отырып, бейнелің мазмұны мен музыкалық мәнерлік элементтерімен байланыстыру, шығарманы сипаттай білу Сезіммен, ырғаққа сәйкес, ырғақтық бейнесін сақтай отырып, сөздерді анық және таза тыныс алып, бастай айту Музыкаға сәйкес қозғалыс бағытын жеңіл, ерікті және шапшаң ауыстыра отырып орындау, би бейнелерін беру Жеңіл эстрадалық ансамбльмен, балаларға арналған музыкалық аспаптарда фортепианоның сүйемелдеумен, ұзақтығында қосылып айту, ырғақтық бейнесін анық бере отырып ойнау Үлкенге сыпайы, кішіге қамқор болуға тәрбиелеу **Қоршаған ортамен танысу** Тақырыбы : Ауа не үшін қажет? **Міндеттері:** Балалардың адам, жануар және өсімдіктер үшін ауаның қажеттігі туралы түсініктерін кеңейту Тәжірибелік-эксперименттік жұмыстарға деген қызығушылықтарын ояту, бақылау нәтижелерін салыстыру, талдау және қорытынды жасау қабілеттерін дамыту Балалардың бойында табиғат туралы қарапайым түсінік, табиғатпен қарым-қатынасқа деген құштарлық

4-ші ұйымдастырылған іс-әрекет	қорытынды жасауға **Дене шынықтыру.** **Тақырыбы:** *Ғарышқа саяхат* **Міндеттері:** Сапты бұзбай бірінші-екінші деп санауға үйрету. Бір қолмен допты еденге соғуды үйретуді жалғастыру, допты алақанды ашып қағып алу, кеудеден саусақтардың басымен итеріп лақтыру және аяқтың қасында еденге қырындап бір қолмен соғуға дағдыландыру. Жүріп келе жатып биіктігі 20 см әртүрлі 6 заттан ретімен секіріп өтуді, шапшаң сермеп лақтыру, секіргенде жартылай бүгілген аяқпен жұмсақ түсуді бекіту. Модульдерден асып шынтақтап, тізерлеп, еңбектеп жүруге жаттығу. Балалардың байқағыштығын, қиялын, ұйлесімді қимылдау қабілеттерін, жалпы төзімділігі мен икемділігін, бұлшықтарының жамытту.Өзіне, өзгелерге, қоршаған ортаға деген қамқорлық, бауырмалық пен	тәрбиелеу. . **Музыка** Тақырыбы : Ақ әжем. **Міндеттері:** Музыкалық дыбыстарының сипаттамасына сүйене отырып, бейненің мазмұны мен музыкалық мәнерлілік элементтерімен байланыстыру. шығарманы сипаттай білу. Сезіммен, ырғаққа сәйкес, ырғақтық бейнесін сақтай отырып, сөздерді анық және таза тыныс алып, бастап айту. Музыкаға сәйкес қозғалыс бағытын жеңіл, еркін және нақты ауыстыра отырып орындау, би бейнелерін беру. Жеңіл әуендерді ансамбльмен, балаларға арналған музыкалық аспаптарда. фортепианоның сүйемелдеуімен. уақытында қосылып айту, ырғақтық бейнесін анық бере отырып ойнау. Үлкенге ілтипат, кішіге қамқор болуға тәрбиелеу	жорғалауға жаттығу. Қол мен аяқтың қимыл үйлесімдігін дамыту. Фитболды түрлі заттардың арасынан ирек жолмен алып жүру қабілеті мен ұсақ бұлшық еттер моторикасын дамыту.Хоп-фитболмен текшелердің арасымен арқаны тік ұстап секіру, еденнен шұғыл итеріліп, жартылай бүгілген аяғымен жұмсақ секіріп қайта қону дағдыларын жалғастыру. Ептілік, күш. төзімділік, көпшілдік қасиеттерін дамыту. Өз халқының мәдениетін құрметтеуге тәрбиелеу. Қозғалыс тәжірибесін эстафеталардың ережелерін сақтай отырып орындауда қолдана білуге баулу	*бауыр)* **Міндеттері:** Зейінді шоғырландыра білу дағдыларын қалыптастыру, талдау мен біріктіру жүйелерін үйлестіре білуін дамытуға жағдай жасау. Қар кесегін қолдепең нысанаға лақтыруды үйрету. Қолды жоғары, алға белсенді шығара отырып, айналдыра қимылдату арқылы сермеп лақтыруға дағдыландыру. Жалғыз аяқпен секіріп, екінші аяқпен допты теуіп жүргізуді, табанның алдыңғы жағына күш салып серпіліп көтеріле білуді жалғастыру. Қысқа секіртпеден секіру дағдыларын бекіту. Қол бірлігінің айналып қозғалуын және аяқты ішінен қозғалтуды дамыту. Түрлі заттардың арасынан келергілер арқылы өтіп, жүгіруді дамыту. Жүгірудегі адымды талдау, дифференциялауды қалыптастыру. Ептілік, күштілік, төзімділік, зейінді шоғырландыру дағдыларын дамыту. Патриоттық, қоршаған ортаға деген қамқорлық пен өзін сыйлап қорғауға баулу	адамгершілік қарым-қатынаста болуға үйрету **Сурет салу** Тақырыбы : Қоржынды сәндейміз (Түрлі түсті қарындаштар) **Міндеттері:** қазақ оюларының көптүрлілігі туралы түсініктерін кеңейту, балаларға қоржынды салу техникасы мен оны әшекейлеу ерекшеліктері туралы білім беру; қоржынды нұсқау бойынша безендіру арқылы балалардың көркемдік талғамын және шығармашылық қабілетін дамыту; тәрбиелік: ою-өрнек элементтерін дұрыс орналастыру арқылы көркемдік тәрбие беру, жұмысты орындау барысында ептілікке тәрбиелеу

	Түсініктерін кеңейту-				
Балалардың үйге қайтуы	Бүгінгі қалай өтті?- ата-аналарға кеңес беру. Ертегіні үйде сұрап, ой бөлісу.				

Бекітемін

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы 65 ЖББОМ
Мектепалды даярлық «А» сыныбы
Балалардың жасы 5 жас
Жоспардың құрылу кезеңі *(20.02 – 24.02.2023 ж.)* **II-АПТА**

Күн тәртібі	Дүйсенбі. 20.02	Сейсенбі. 21.02	Сәрсенбі. 22.02	Бейсенбі. 23.02	Жұма. 24.02
«Сәлеметсіңдер ме, балалар!» Балаларды қабылдау,тексеру, Ойындар.	Д/ойын:*Жер,су,ауа.* ***Мақсаты:*** балаларға берілген тапсырманы тез шешуге,жылдам жауап беруге, ауада, суда не болатынын дұрыс айтуға төсел-діру.Қоршаған ортаға қамқорлық сезімін тәрбиелеу.Шапшаң жауап беруге баулу.	Д/ойын:*Не қалай дауыстайды?* ***Мақсаты:*** үй жануарлары туралы түсініктерін жалғастыру.Әңгіме құрастыруға үйрету.Өзара көмекке достыққа тәрбиелеу.	Д/ойын*Не артық?* ***Мақсаты:*** Балаларды суретке қарап,оларды топтастыруға үйрету. Құстар мен жануарлардың жеке және жалпы аттарын айтқызу. Оларды қорғауға қамқоршы болуға тәрбиелеу.	Д/ойын: «Қателесіп қалма?». Мақсаты: Жылдам ойлау қабілеттерін дамыту, балалардың күннің әр түрлі мезгілінде не істейтін туралы біліктерін нығайту.	«Зоологиялық домино». **Мақсаты:** Балалардың жабайы және үй жануарлары туралы білімдерін бекіту; ұғымталдыққа, зейін қоюшылыққа баулу.
Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	**Балалармен ұйымдастырылған оқу қызметін ұйымдастыруда ойындар және баяу қимылды ойын-жаттығулар**				
1-ші ұйымдастырылған іс -әркет	**Қазақ тілі** Тақырыбы : Әжемнің базарлығы **Міндеттері** : сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру, сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету. Сөздерді бір-бірімен байланыстырып, сөйлем құрай білу дағдыларын жетілдір қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс, анық айтуға жаттықтыру.тағамдарды қадірлеуге, сыйлауға тәрбиелеу. **Дене шынықтыру.** **Тақырыбы:** *Ұлы есімдер* **Міндеттері:** Заттарды тік нысана-ға лақтыруды үйрене түсу, иықтан жоғары алға қарай шұғыл шығарып, қолды	**Математика негіздері** Тақырыбы:Қарапайым мысалдар мен есептерді шығару **Міндеттері:** қарапайым мысалдар мен есептерді шығару білігін қалыптастыру; зейінді, логикалық ойлау дағдысын дамыту: дербестікке баулу. Есте сақтау, сөйлеу, назар аудару дағдыларын дамыту. Шыдамдылыққа тәрбиелеу **Сауат ашу негіздері** Тақырыбы : Дыбыстық талдау **Міндеттері:** Сөздерге дыбыстық талдау жасау, суреттерді өз дыбыстық сызбасымен сәйкестендіру, сөзге буын	**Сауат ашу негіздері** Тақырыбы: Дыбыстық талдау **Міндеттері:** Сөздерге дыбыстық талдау жасау, суреттерді өз дыбыстық сызбасымен сәйкестендіру, сөзге буын жалғап сөз құрауды жалғастыру. Сызбадан дыбыстың орнын анықтауға жаттығулар жасату арқылы шапшаң ойлары мен есте сақтау қабілеттерін дамыту. Ойыншықтарды күтіп ұстауға тәрбиелеу . **Математика негіздері** Тақырыбы : Қарапайым мысалдар мен есептерді шығару	**Көркем әдебиет** Тақырыбы : Үш қыз (татар халық ертегісі) **Міндеттері:** Ертегі мазмұнын эмоциялық-бейнелі қабылдауға, баяндауға баулу. Ертегіні баяндауда сюжеттік бірізділікті сақтау, әңгімелеу барысында бейнелеуіш сөздерді қолдануға үйрету. Ертегі мазмұнында қоршаған орта, табиғат туралы түсініктерін және сүйіс-пеншілік сезімдерін дамыту. Балаларды ананы сыйлауға,құрмет-теуге, адамгершілікке тәрбиелеу. **Сауат ашу негіздері** Тақырыбы: Дыбыстық	**Көркем әдебиет** Тақырыбы: Үш қыз (татар халық ертегісі) **Міндеттері:** Ертегі мазмұнын эмоциялық-бейнелі қабылдауға, баяндауға баулу. Ертегіні баяндауда сюжеттік бірізділікті сақтау, әңгімелеу барысында бейнелеуіш сөздерді қолдануға үйрету. Ертегі мазмұнында қоршаған орта, табиғат туралы түсініктерін және сүйіспеншілік сезімдерін дамыту. Балаларды ананы сыйлауға, құрметтеуге, адамгершілікке тәрбиелеу. **Қоршаған ортамен танысу** Тақырыбы : Орман **Міндеттері:** Қылқанжапырақты ағаштар мен қарағай ормандарын мекендейтін жануарлар арасындағы байланыстар туралы түсінік қалыптастыру. Топпен жұмыс істеу, келісімге келу, жанындағы серіктесі-нің

2-ші ұйымдастырылған іс-әрекет	дағдыларын дамыту. Қатар-қатар қойылған таяқтардан екі аяқтап аттап секіруге жаттығу, екі аяқты бірдей жазып барып итеріп арқылы құламай түсу, қол мен аяқтың қимылын үйлестіруді дамыту. Өз денесін басқаруды жалғастыру, қолға доп ұстап жатып екпетінен арқаға аунап ілгері қозғалу. Ептілік, күштілік пен төзімділікті дамыту. Еліміздің тарихына қызығушылығы мен ұлт әдетүрпіне деген құрметке, басқаларға көмек бере білу, өз мүдесінен команданың мүдесін жоғары қою ға тәрбиелеу **Сөйлеуді дамыту** Тақырыбы : Кім ақылды? (әңгіме) **Міндеттері:** Сөздерді буынға бөлуді үйрету.Сөздерді дұрыс, анық айтқызу арқылы сөйлеу тілдерін дамыту.Балаларды әдептілікке, кішіпейілділікке тәрбиелеу. **Қоршаған ортамен танысу** Тақырыбы : Пайдалы қазбалар (кесіп өмір не?	жалғастыру. Сызбадан дыбыстың орнын анықтауға жаттығулар жасату арқылы шапшаң ойлары мен есте сақтау қабілеттерін дамыту. Ойыншықтарды күтіп ұстауға тәрбиелеу **Қазақ тілі** Тақырыбы : Нан қайдан келеді? **Міндеттері:** қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Сөздерді бір-бірімен байланыстырып, сөйлем құрауды үйрету және диалогке қатысып, ауызекі сөйлеу тілдерін жаттықтыру. Тақпақты тыңдап, оның ішінен таныс сөздерді таба білу дағдыларын дамыту, ойлау қабілеттерін, артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту. Қазақ тілінде тән дыбыстарды (і дыбысы) дұрыс айтуға жаттықтыру, наным қалыптасуға, еңбеккорлыққа тәрбиелеу **Музыка** Тақырыбы : Ана – өмір шырағы. **Міндеттері:** Музыкалық мәнерлілік құралдары мен сипатын егжей-тегжейлі	**Міндеттері:** Қарапайым мысалдар мен есептерді шығару білігін қалыптастыру; зейінді, логикалық ойлау дағдысын дамыту; дербестікке баулу. Есте сақтау, сөйлеу, назар аудару дағдыларын дамыту. Шыдамдылыққа тәрбиелеу **Сөйлеуді дамыту** Тақырыбы : Кім ақылды? (әңгіме) **Міндеттері:** Сөздерді буынға бөлуді үйрету.Сөздерді дұрыс, анық айтқызу арқылы сөйлеу тілдерін дамыту.Балаларды әдептілікке, кішіпейілділікке тәрбиелеу. **Дене шынықтыру** *Тақырыбы: Батырлар* (таза ауа ла)**Міндеттері:** Жүгіріп келіп биіктікке секіруді дұрыс орындауға үйрету, екпін алып жүгіру мен белгіленген орынған итеріп секіруді үйлестіруге үйрену. Көзденен нысанаға дәлдік лақтыру таңдарын жалғастыру. Қуу	**Міндеттері:** Сөздерге дыбыстық талдау жасау, суреттерді өз дыбыстық сызбасымен сәйкестен-діру, сөзге буын жалғап сөз құрауды жалғастыру. Сызбадан дыбыстың орнын анықтауға жаттығулар жасату арқылы шапшаң ойлары мен есте сақтау қабілет-терін дамыту. Ойыншықтар ды күтіп ұстауға тәрбиелеу **Дене шынықтыру** *Тақырыбы: Желаяқтар* **Міндеттері:** Заттарды тік нысанаға лақтыруды үйрене түсу, ықтам жоғарыдан қарай шұғыл шығарып, қолды айналдыра сермеп лақтыру дағдыларын дамыту. Қатар-қатар қойылған таяқтардан екі аяқтап аттап секіруге жаттығу, екі аяқты бірдей жазып барып итеріп арқылы құламай түсу, қол мен аяқтың қимылын үйлестіруді дамыту Өз денесін басқаруды жалғастыру, қолға доп ұстап жатып екпетінен аркаға аунап ілгері қозғалу. Ептілік, күштілік пен төзім-ділікті дамыту Еліміздің тарихына қызығушылығы мен ұлт әдетүрпіне деген құрметке,басқаларға көмек бере білу, өз мүдесінен	тікпен секіру сынды білушілік компетенциялар-ды дамыту. Туған табиғатқа деген сүйіспеншілігін қалыптас-тыру, оның сұлулығын қабылдап, терең түйсінуге, жануарлар мен өсімдікке қамқорлықпен қарай білуге тәрбиелеу **Музыка** Тақырыбы : Ана – өмір шырағы. **Міндеттері:** Музыкалық мәнерлілік құралдары мен сипатын егжей-тегжейлі ажырату қабілетін дамыту. Дағдыларды қалыптастыру: бір дыбыста құрылған әуеннің бөліктерін дәл ырғағымен дербес орындау. Сюжетті ойындарды сахналауға үйрету. Жеңіл әуендерді ансамбльмен балаларға арналған музыкалық аспаптарда фортепианоның сүйемелдеуімен, уақытында қосылып, ырғақтық бейнесін анық бере отырып ойнау. Анаға сүйіспеншілігін арттыру, анаға қамқор болуға, құрметтеуге тәрбиелеу **Мүсіндеу** Тақырыбы : Жанғақ кемірген тиін **Міндеттері:** білімділікалған білім дағдыларын пайдалана отырып, тиіннің мүсінін жасау, дене бөліктерін біріктіріп қосу, табиғи материалдарды таңдай білу қабілеттерін қалыптастыру.
3-ші ұйымдастырылған іс-әрекет					

2-ші ұйымдастырылған іс-әрекет

дағдыларын дамыту. Қатар-қатар қойылған таяқтардан екі аяқтап аттап секіруге жаттығу, екі аяқты бірдей жазып барып итерілу арқылы құламай түсу, қол мен аяқтың қимылын үйлестіруді дамыту.
Өз денесін басқаруды жалғастыру, қолға доп ұстап жатып еңпетінен арқаға аунап ілгері қозғалу. Ептілік, күштілік пен төзімділікті дамыту. Еліміздің тарихына қызығушылығы мен ұлт дәстүріне деген құрметке, басқаларға көмек бере білу, өз мүддесінен команданың мүддесін жоғары қоюға тәрбиелеу

. Сөйлеуді дамыту

Тақырыбы : Кім ақылды? (әңгіме)

.Міндеттері: Сөздерді буынға бөлуді үйрету.Сөздерді дұрыс, анық айтқызу арқылы сөйлеу тілдерін дамыту.Балаларды әдептілікке, кішіпейілділікке тәрбиелеу.

Қоршаған ортамен танысу

Тақырыбы : Найзалы қайындар ұлтаны

Міндеттері: Қазақ

жалғастыру. Сызбадан дыбыстың орнын анықтауға жаттығулар жасату арқылы шапшаң ойлары мен есте сақтау қабілеттерін дамыту. Ойынныктарды күтіп ұстауға тәрбиелеу

Қазақ тілі

Тақырыбы : Нан қайдан келеді?

Міндеттері: қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Сөздерді бір-бірімен байланыстырып, сөйлем құрауды үйрету және диалогке қатысып, ауызекі сөйлеу тілдерін жатықтыру. Тақпақты тыңдап, оның ішінен таныс сөздерді таба білу дағдыларын дамыту. ойыну қабілеттерін, артикуляциялық аппаратын, таныс аяуды және сөз шығармашылығын дамыту. Қазақ тіліне тән дыбыстарды (ә, ң, ғ, ү, ұ, қ, ө, һ, і) дұрыс айтуға жаттықтыру, шапшаңдыққа тәрбиелеу.

Музыка

Тақырыбы : Ана – өмір шырағы

Міндеттері: Музыкалық мәнерлілік құралдары мен сипатын ажырату қабілетін дамыту. Дағдыларды қалыптастыру: бір дыбыста құрылған әуеннің бөліктерін дәлдігімен дербес орындау. Сюжетті ойындарды сахналауға үйрету. Жеңіл әуендерді ансамбльмен балаларға арналған музыкалық аспаптарда фортепианоның сүйемелдеуімен. уақытында қосылып, тыңдаушылық бейнесін анық бере отырып ойнау. Анаға сүйіспеншілігін арттыру, анаға қамқор болуға, құрметтеуге тәрбиелеу

3-ші ұйымдастырылған іс-әрекет

Міндеттері: қарапайым мысалдар мен есептерді шығару білігін қалыптастыру; зейінді, логикалық ойлау дағдысын дамыту; дербестікке баулу. Есте сақтау, сөйлеу, назар аудару дағдыларын дамыту. Шыдамдылыққа тәрбиелеу

Сөйлеуді дамыту

Тақырыбы : Кім ақылды? (әңгіме)

Міндеттері: Сөздерді буынға бөлуді үйрету.Сөздерді дұрыс, анық айтқызу арқылы сөйлеу тілдерін дамыту.Балаларды әдептілікке, кішіпейілділікке тәрбиелеу.

Дене шынықтыру

Тақырыбы: Батырлар(таға ауа,ға)**Міндеттері:** Жүгіріп келіп биіктікке секіруді дұрыс орындауға үйрету, екпінді алып жүгіру мен белгіленген орынған итеріп секіруді үйлестіруге үйрету, а) Көлденең ықасаға аяқ шығарып жүгіру дағдыларын жетілдіру. Қауіпсіздік ережелерін сақтауға

таңдау

Міндеттері: Сөздерге дыбыстық талдау жасау, суреттерді өз дыбыстық сызбасымен сәйкестен-діру. сөзге буын жалғап сөз құрауды жалғастыру. Сызбадан дыбыстың орнын анықтауға жаттығулар жасату арқылы шапшаң ойлары мен есте сақтау қабілет-терін дамыту. Ойынныктар ды күтіп ұстауға тәрбиелеу

Дене шынықтыру

Тақырыбы: Желаяқтар

Міндеттері: Заттарды тік ықасаға лақтыруды үйрене түсу, ықтған жағарыға қарай шұғыл шығарып, қолды айналдыра сермеп лақтыру дағдыларын дамыту Қатар-қатар қойылған таяқтардан екі аяқтап аттап секіруге жаттығу, екі аяқты бірдей жазып барып итерілу арқылы құламай түсу, қол мен аяқтың қимылын үйлестіруді дамыту.Өз денесін басқаруды жалғастыру, қолға доп ұстап жатып еңпетінен арқаға аунап ілгері қозғалу. Ептілік, күштілік пен төзім-ділікті дамыту.Еліміздің тарихына қызығушылығы мен ұлт дәстүріне деген құрметке,басқаларға көмек бере білу, өз мүддесінен командының мүддесін жоғары қоюға тәрбиелеу

пікірін сөзбен дәлелдеуге дағдыландыру, коммуникативтік компетенциялар-ды дамыту. Туған табиғатқа деген сүйіспеншілігін қалыптас-тыру, оның сұлулығын қабылдап, терең түйсінуге, жануарлар мен өсімдікке қамқорлықпен қарай білуге тәрбиелеу

Музыка

Тақырыбы : Ана – өмір шырағы.

Міндеттері: Музыкалық мәнерлілік құралдары мен сипатын етжей-тегжейлі ажырату қабілетін дамыту. Дағдыларды қалыптастыру: бір дыбыста құрылған әуеннің бөліктерін дәлдігімен дербес орындау. Сюжетті ойындарды сахналауға үйрету. Жеңіл әуендерді ансамбльмен балаларға арналған музыкалық аспаптарда фортепианоның сүйемелдеуімен. уақытында қосылып, тыңдаушылық бейнесін анық бере отырып ойнау. Анаға сүйіспеншілігін арттыру, анаға қамқор болуға, құрметтеуге тәрбиелеу

Мүсіндеу Тақырыбы : Жапақ кемпірқосақ

Міндеттері: бұрын алған білім дағдыларын пайдалана отырып, пішіні мүсінді жасау, дене бөліктерін бірыңғай қосу, табиғи материалдарды таңдай білу қабілеттерін қалыптастыру.

	[illegible] түсінік қалыптастыру. Олардың аттарын атап, бір-бірінен ажырата білу қабілетін дамыту. Қоршаған ортаға жауапкершілікпен қарай білуге тәрбиелеу.	[illegible] қалыптастыру. Әр дыбыста құрылған әуеннің бөліктерін дәл ырғағымен дербес орындау. Сюжетті ойындарды сахналауға үйрету. Жеңіл әуендерді ансамбльмен балаларға арналған музыкалық аспаптарда фортепианоның сүйемелдеуімен, уақытында қосылып, ырғақтық бейнесін анық бере отырып ойнау. Анаға сүйіспеншілігін арттыру, анаға қамкор болуға, құрметтеуге тәрбиелеу	[illegible] жаттығу. Баяу жүгіру, жүгіру кезінде алған қарқынын жоғалтпауды, аяқты өкшеден басына қарай қоюды, ықты босатып, қолды еркін қоюды қадағалай білу.Гимнастикалық қабырғада қиғаш өрмелеуге, түрлі тәсілмен түсуге жаттығу, қол мен аяқтың үйлесімді қозғалысын жалғастыру. Еліміздің тарихына қызығушылығы мен ұлт дәстүріне деген құрметке. басқаларға көмек бере білу, ортақ мүддесінен команданың мүддесін жоғары қоюға тәрбиелеу.	Математика негіздері Тақырыбы: Қарапайым мысалдар мен есептерді шығару Міндеттері: қарапайым мысалдар мен есептерді шығару білігін қалыптастыру; зейінді, логикалық ойлау дағдысын дамыту; дербестікке баулу. Есте сақтау, сөйлеу, назар аудару дағдыларын дамыту. Шыдамдылыққа тәрбиелеу	[illegible] көркемдік талғамын дамыту; тәрбиелік:жан-жануарларға деген қамқорлық сезімін тәрбиелеу.
4-ші ұйымдастырылған іс-әрекет					
Балалардың үйге қайтуы	Бүгінгі қалай өтті?- ата-аналарға кеңес беру. Ертегіні үйде сұрап, ой бөлісу.				

Бекітемін! Меңгеруші

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы 65 ЖББОМ
Мектепалды даярлық «А» сыныбы
Балалардың жасы 5 жас
Жоспардың құрылу кезеңі III-АПТА 27.02-03.03

Күн тәртібі	Дүйсенбі.27.02	Сейсенбі. 28.02	Сәрсенбі. 01.03	Бейсенбі. 02.03	Жұма. 03.03
«Сәлеметсіңдер ме, балалар!» Балаларды қабылдау,тексеру, Ойындар.	**Д/ойын:«Ғажайып қоржын»** **Мақсаты:** Балаларды заттарды қолдары мен, сипаптиісті қасиеттеріне қарай ажырата білуге үйрету. **қажетті құралдар:** Ғажайып қоржын. Балалар санына сәйкес, таныс ойыншықтар.	Д\ойын«Бұл қай кезде болады» **Мақсаты:** Баланың жыл мезгілдері жайлы білімдерін тиянақтау пысықтау тиісті белгілерін атату, тілдерін жетілдіру, танымдылықтарын, ұстамдылықтарын дамыту. **Қажетті құралдар:** Жыл мезгілдеріне байланысты 3-4 сурет	**Д/ойын:« Өз жұбыңды тап»** **Мақсаты:** Санды қору, есту және қимыл арқылы қабылдау қабілеттерін пысықтау. **Қажетті құралдар:** Цифрлар бала санына	«Зообаққа орналастыр» **Мақсаты:** балаларда антоним сөздері туралы түсінік қалыптастыру. Жабайы аңдардың дене бітіміне қарап, зообаққа орналастыру, оларға қамқоршы болуға тәрбиелеу.	**Д/ ойын:** **«Гүл шоғын құрастыр».** **Мақсаты:** Бақшада, далада, орманда өсетін гүлдерді дұрыс тауып, аттарын есте сақтауға үйрету. **Ойынның ережелері.** Гүлдің кімге арналғанын. Қайда өсетінің және қалай аталатынын көрсету.
Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	Балалармен ұйымдастырылған оқу қызметін ұйымдастыруда ойындар және баяу қимылды ойын-жаттығулар				
1-ші ұйымдастырылған іс –әрекет	**Сөйлеуді дамыту** Тақырыбы : Мамандық-тың бәрі жақсы **Міндеттері:** Мамандық-тар жайлы әңгіме жүргізу арқылы сөздік қорларын толықтыру.Ойлау, сөйлеу қабілеттерін дамыту.Мамандық иелерін құрметтеуге тәрбиелеу **Қазақ тілі** Тақырыбы : Үй жануарлары **Міндеттері** : сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру, үй жануарлары мен төлдерін топтай алуға жаттықтыру, мәтінді мұқият тыңдап, оның ішінен таныс сөздерді таба білуге жаттықтыру. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана	**Математика негіздері** Тақырыбы : Шартты өлшем Міндеттері: үлгіден ұзынырақ (қысқарақ), жоғарырақ (төменірек), жуанырақ (жіңішкерек) және оған тең заттарды табу білігін қалыптастыру. Зейінді, жадты, логикалық ойлауды және сөйлеу дағдысын дамыту. Дербестікке баулу **Сауат ашу негіздері** Тақырыбы : Сөйлем құрай білеміз **Міндеттері:** Сөйлем құрау және сөйлемді толықтыру, өз ойларын толық жеткізе білу дағдыларын жетілдіру. Графикалық тапсырмаларды орындату арқылы саусақ бұлшық	**Сауат ашу негіздері** Тақырыбы: Сөйлем құрай білеміз **Міндеттері:** Сөйлем құрау және сөйлемді толықтыру, өз ойларын толық жеткізе білу дағдыларын жетілдіру. Графикалық тапсырмаларды орындату арқылы саусақ бұлшық еттерін дамыту. Ұқыптылыққа, доска адал болуға тәрбиелеу. . **Математика негіздері** Тақырыбы : Шартты өлшем **Міндеттері:** үлгіден ұзынырақ (қысқарақ), жоғарырақ (төменірек), жуанырақ (жіңішкерек) және оған тең заттарды табу білігін қалыптастыру. Зейінді, жадты, логикалық	**Сауат ашу негіздері** Тақырыбы: Сөйлем құрай білеміз **Міндеттері:** Сөйлем құрау және сөйлемді толықтыру, өз ойларын толық жеткізе білу дағдыларын жетілдіру. Графикалық тапсырмаларды орындату арқылы саусақ бұлшық еттерін дамыту. Ұқыптылыққа, доска адал болуға тәрбиелеу. **Математика негіздері** Тақырыбы: Шартты өлшем **Міндеттері:** үлгіден ұзынырақ (қысқарақ), жоғарырақ (төменірек), жуанырақ (жіңішкерек) және оған тең заттарды табу білігін қалыптастыру. Зейінді,	**Көркемәдебиет** Тақырыбы: Ә. Нәурызым. армысың (өлеңді жаттау) **Міндеттері:** Өлеңді тірек сызба бойынша мәнерлей оқи отырып, логикалық екпінмен, үзілістермен жаттату. Сюжеттік бірізділікті сақтау, эмоциялық көңіл күймен жатқа айтуға үйрету. Әдеби шығармалардағы қоғамдық өмір оқиғалары, табиғат туралы түсінігін ұлттық дәстүрге деген қызығушылығын дамыту. Ұлттық дәстүрді құрметтеуге тәрбиелеу **Қоршаған ортамен танысу** Тақырыбы : Алакай, көктем келді! **Міндеттері:** Балалардың жануарлар мен өсімдіктер үшін жылу көзі болып табылатын күн туралы түсініктерін пысықтау. Өзіндік тәжірибеалды жұмыстарды ұйымдастыру арқылы балалардың осыған қатысты түсініктерін кеңейту. Танымдық қызығушылықтарын арттыру.

2-ші ұйымдастырылған іс- әрекет	кабілеттерін дамыту, сөздегі қазақ тіліне тән «р» дыбысын дұрыс айтуға дағдыландыру. Артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және тіл дикциясын дамыту үйі жануарларына қамқор болуға тәрбиелеу **Қоршаған ортамен танысу** Тақырыбы : Алақай, көктем келді! **Міндеттері:** Балалардың жануарлармен өсімдіктер үйін жылу көзі болып табылатын күн туралы түсініктерін нысықтау. Өзінің қажеттіліктерін жұмыстарды ұйымдастыру арқылы қанағаттандыру балалардың оқу-танымдық іс-әрекеттерін кеңейту. Танымдық қызығушылықтарын арттыру, зерттеушілік мәдениетін қалыптастыру. **Дене шынықтыру.** **Тақырыбы:** *Жүрген* **Міндеттері:** Қолбеу бастарын жүріп шығу түсу әрекеттері салмақ түсіп тепе-теңдікті сақтауға қызығушылықтарын ояту. Тік отырып аяқтарды алға қарай түзу ортасына қарай түзу қимылдарына қызығушылықтарын ояту Жерден бүктеп екі қолмен ақтай лақтыру, бүктақтаған қалпында жинақталып тепе-теңдікті сақтай отыру	Үлкендікке, ұқыпты болуға тәрбиелеу. **Қазақ тілі** Тақырыбы : «Екі лақ» ертегісі **Міндеттері:** қазақ тіліндегі сөздермен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Сөздерді байланыстырып сөйлемдер құрай білу дағдыларын жетілдіру, әрбір сөзді анық айтып, өз ойларын дұрыс жеткізе білуге үйрету. сөздік қорларын дамыту. Сөздердегі қазақ тіліне тән «р» дыбысын дұрыс айтуға дағдыландыру Артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және тіл дикциясын дамыту, балаларды ұқыптылыққа тәрбиелеу **Музыка** Тақырыбы : Домбыра сазы **Міндеттері:** Домбыраның дыбыстарды ажырата ойнау пьесаларын әсерлі ренкі мен музыкалық мәнерлік құралдарын белгілей отырып тыңдау Фортепианоның сүйемелдеуімен немесе сүйемелдеусіз әнді анық немесе тәтті ән айту ұқыптылық білерін ойын элементтерін орындау музыка сипатын бір қимылдарын өзгеру. Балалардың арналған	дағдысын дамыту. Дербестікке баулу **Сөйлеуді дамыту** Тақырыбы : Мамандық-тың бәрі жақсы. **Міндеттері:** Мамандық-тар жайлы әңгіме жүргізу арқылы сөздік қорларын толықтыру.Ойлау, сөйлеу кабілеттерін дамыту.Мамандық иелерін құрметтеуге тәрбиелеу **Дене шынықтыру** *Тақырыбы: Аңшылар* **Міндеттері:** Түрлі жағдайларда балалардың білім-біліктерін саналы пайдалана алуына ықпал ету. Жерге жорғалаған қол мен аяқтың қимыл үйлесімділігін дамыту. Екі жоғары көтеріп, тепе-теңдікті сақтап жүруге жаттығу. Заттардың арасымен дұрыс жүгіруді жалғастыру. Өз денесін басқаруды арқалаған ұстап салбырап тұруы, епшілік, өз бетімен әрекет ету, күшділікті дамыту.Ғалымдың-тарихқа қызығушылығы мен ұлттық құрметке,басқаларға көмек бере білу, өз мүддесінен команданың мүддесін жоғары қоюға тәрбиелеу	және сөйлеу дағдысын дамыту. Дербестікке баулу **Көркем әдебиет** Тақырыбы : Ә.Науры-зым.Қарлығаш **Міндеттері:** Әдемі тіркес сөзбен бойынша мәнерлей оқи отырып, логикалық екпінмен, үзіліспермен жаттату. Сюжеттік бірізділікті сақтау, эмоциялық көңіл күймен жатқа айтуға үйрету. Әдеби шығармалардың қоғамдық өмір оқиғалары табиғат туралы түсінігін ұлттық дәстүрге тәрбиелеу. Ұлттық әдебиетті құрметтеуге тәрбиелеу **Дене шынықтыру** *Тақырыбы: Қыстың ғажайып сиқырлары* **Міндеттері:** Қолдың қимыл жүйесін жаңа қимылдың қимылдарын үйлестіре отырып жақсарту. Қоғам-фициалдық және жеке қасиеттерін қалыптастыру, а) Қатар-қойылған 20-30-40 см көтерілген қоныстан сырғанақпен сырғанаумен жорғалап өту кезінде қайғы тәсілдерін қолдануға баулу б) Қарлы жалпақ аяқтың табанымен қарлы ұшымен жұмсақ қонуға үйрету. Екі қолдан ойлау қимылдарын шешімге қабілетті болуге, епшілікке, күш салуға тәрбиелеу, адамгершілік қасиеттерін дамыту	қалыптастыру. **Жаңғыру** Тақырыбы : Гүл салынған ыдыс **Міндеттері:** ұсақ қол қимылдарын дамыта отырып, қию, жапсыру дағдыларын қалыптастыру.табиғатты аялай білуге, жақсы тілектер айтуға, ұқыпты болуға тәрбиелеу **Музыка** Тақырыбы : Домбыра сазы **Міндеттері:** Домбыраның дыбыстарды ажырата ойнау пьесаларды әсерлі ренкі мен музыкалық мәнерлік құралдарын белгілей отырып тыңдау. Фортепианоның сүйемелдеуімен немесе сүйемелдеусіз әнді анық немесе тәтті ән айту, ұлттық биердің элементтерін орындау, музыка сипатын бір қимылдарын өзгеру Балаларға арналған аспаптарда ойнауын қарапайым әндерді орындау
3-ші ұйымдастырылған іс- әрекет					

Бекітемін

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы 65 ЖББОМ

Мектепалды даярлық «А» сыныбы

Балалардың жасы 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі II-апта 06 – 10 наурыз 2022-2023 оқу жылы

Күн тәртібі	Дүйсенбі 06.03.2023жыл	Сейсенбі 07.03.2023жыл	Сәрсенбі 08.03.2023жыл	Бейсенбі 09.03.2023жыл	Жұма 10.03.2023жыл
Балаларды қабылдау	Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Балаларға тәрбиешінің толық аты - жөнін атап сәлемдесуді үйрету. Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту, бүгінгі ауа райы туралы балалардың ойын білу				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес , әңгімелесу	**Ата-аналармен әңгіме:** Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру	**Ата-аналармен әңгіме:** Ата-аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.		**Ата-аналармен әңгіме:** Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.	**Ата-аналармен әңгіме:** Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	Сөйлеп тұрған таңғы радио: *«Нұр төккен ғұл көктем»* жайлы әңгімелеу Мақсаты: сұрақтарға толық жауап беруге үйрету. Дидактикалық ойын: *«Дала гүлдерін білесің бе?»* Көрнекілігі: көктем мезгілі суреті. Слайд суреттер. Әдіс-тәсілі: көрсету, түсіндіру. Технология:ақпараттық Интеграция: қатынас, Шығармашылық. Қостілділік: көктем –весна, Барысы: Көктем мезгіліндегі өсімдіктердің тіршілігі, шөптесін өсімдіктер (4-5 түрін), жидектер, саңырауқұлақтар туралы суреттен жұмыс жасау Мақал-мәтел: Бір ағаш кесеңдүз ағаш отырғыз Сергіту сәті: Әуен қойылады. Балалар ілесіп, қимылдар жасайды. Күтілетін нәтиже: Біледі: Көктем мезгіліндегі	Үстел үсті театр ойыны: *Еріншектер:* Тық-тық, тық-тық. Тұр орыннан бас бармақ. Бәлі үйрек сен де тұр. Ортан терек, сен де тұр. Шылдыр шүмек сен де тұр. Тіттей бөбек сен де тұр. Саусақтарым, ал жүтір.		**« Сәлем жаңа күн»** Д/ойын : «Жаңды және жансыз табиғатты ажырат». Жер,су,ауа. Мақсаты: балаларға берілген тапсырманы тез шешуге,ұжымдық жауап беруге, ауаласуға не болатынын дұрыс айтуға төселдіру. Қоршаған ортаға қамқорлық сезімін тәрбиелеу.Шапшаң жауап беруге баулу **Еңбек тапсырмасы:** Балықтарға жем шашу	**«Табиғат мінезі»** **Дидактикалық ойын:** **«Бұл қай кезде болады?»** **«Көктем көрінісі»** **Мақсаты:** көктем мезгілінің ерекшелігін білу **Шарты:** суретке қарап әңгімелеу. **Еңбек тапсырмасы:** Кезекшілікті ұйымдастыру Табиғат ерекшеліктері туралы суретке қарап, қай мезгілде болатыны туралы әңгімелеу.

	осімдіктердің тіршілігі туралы; **Меңгереді:** осімдіктер (4-5 түрін), жидектер, саңырауқұлақтар туарлы білімдерін қалыптастыру				
Ертеңгілік жаттығу	Таңғы жаттығу кешені				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық (бұдан әрі-ҰІӘ)	**Психомоторлық жаттығу:** *Тәулік бойы тынбайтын,* *Бойлайықшы ақ жаңбыр. (Ақырын жауған жауын тырсылын жасайды)* *Астан-кестен жауатын,* *Өткінші енді біз жаңбыр.* *(Тез-тез жауған жаңбыр тырсылын келтіреді)*	**Психомоторлық жаттығу:** *Әппақ болып тау атты,* *Түтін түтке шығады.* *Қарлығаштар қанатын* *Самғап биік ұшады.*		**Психомоторлық жаттығу:** *Сылдырлайды мөлдір су,* *Мөлдір суға қолыңды жу.* *Жуынсаңсаң сен әрдайым,* *Таза бетің, маңдайың.*	**Психомоторлық жаттығу:** *Күндей жадырап,* *Айдай арайлап,* *Жұлдыздай жадырап,* *Судай таза көңілмен,* *Бүгінгі күнімізді бастайық*
Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ҰІӘ	**1 - ұйымдастырылған іс-әрекет**				
	1.Сойлеуді дамыту «Күшік пен мысық»ертегісі. **Міндеті** - Көркем шығармаларды сахналауға үйрету.Балаларды ертегінің рөлдерге бөліп сахналату арқылы әртістік қабілеттерін дамыту. **Мақсаты** : Үй жануарларына қамқор болуға тәрбиелеу. -Ох ата-аналарың қандай жұмыс жасайды? Қандай мамандық иесі? Білесіңдер ме? Педагог балаларға М.Хакімжановаңың «Кім немен ойнайды?» өлеңін мәнерлеп оқып береді Теңізші болатын бала. Бұлақпен ойнайды. Емші болатын бала. Сынаппен ойнайды. Батыр болатын бала. Қынаппен ойнайды. Жарықты жағатын бала. Шыракпен ойнайды. Шопан болатын бала. Дикан болатын бала. Топырақпен ойнайды. Ғалым болатын бала.	**1.Сауат ашу негіздері Дыбыстық талдау** **Міндеті:** - - Сөздердің жалпы атауын атауға, дыбыстық талдау жасауды үйретуді меңгерту **Мақсаты** төрт дыбысты сөздерге дыбыстық талдау жасауды үйретуді жалғастыру Дидактикалық жаттығу: «Дауыссыз дыбыстан басталатын сөз жалға» Мен сендерге суретін көрсетіп сөз айтамын сендер тек дауыссыз дыбыстардан басталатын мағынасына келетін сөздер жалғауларың керек. Мысалы: алма (қызыл), тон (жылы), мысық (сары), тышқан (кішкентай), қасық (темір), жастық (жұмсақ), кітап (қызық), доп (жеңіл), ат (жүйрік), үстел (биік), кірпі (кішкентай), саңырауқұлақ (көп), алма (үлкен), нан (жұмсақ), сабын		**1.Сауат ашу негіздері Дыбыстық талдау** **Міндеті** - Сойлем құрауға, сойлем сызбасын сызуға, сойлемді мағынасына байланысты толықтыруға үйретуді жалғастыру - Сөздердің жалпы атауын атауға, дыбыстық талдау жасауды үйретуді меңгерту (кірік,08.03) **Мақсаты** . сойлем туралы алған білімдерін пысықтау. Дидактикалық жаттығу: «Сойлемге қажетті сөзді қос» – Мен сендерге бір сөзі жетпейтін сөйлем айтамын, ал сендер сойлем дұрыс құрылу үшін, мағынасы бойынша келетін сөз қосуларың керек. Мысалы: Әкем балғамен шегені ... (шегеледі). Әжем шұлық ... (тоқыды). Көбелек гүлге ... (қонды). Бағдаршамда қызыл түс ...	**Көркем әдебиет** Үшқыз (татар халықертегісі) **Міндеті:** Ертегі мазмұнын эмоциялық-бейнелі қабылдауға, баяндауға дауқу. Ертегіні баяндауда сюжеттік бірізділікті сақтау, әңгімелеу барысында бейнелеуіш сөздерді қолдануға үйрету. **Мақсаты** Ертегі мазмұнында көрінген орта, табиғат туралы түсініктерін және сүйіспеншілік сезімдерін дамыту Бүгін ақын Әбубәкір Қайранның «Әже» өлеңімен танысамыз. Өлең – әдеби жанрдың бір түрі екенін естеріне түсіру. Өлең сөз алаының жан тебіренісін әсерлі етіп жеткізеді Әже Еркелетіп ертемен Оятады ол мені. Таңғы таза ауамен. Тазалаймыз болмені. Ертегісі өзінің

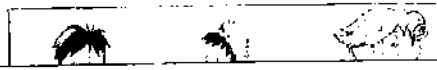
	Кітаппен ойнайды. Балаларға өлеңді екінші рет оқығанда, өлең жолдарында кездесетін мамандықтарды саусақтарымен санап отыруды таныстырады	(сопақ), арба (жалпақ), танқурай (майда), құлпынай (ләмді), банан (сары), кесе (әдемі), калам (жасыл), етік (жылы), қозы (сүйкімді)... т.б.		(жанды). Құрылысшы кірпіш ... (қалады). Дәрігер науқасты ... (емдеді). Атам газет ... (оқыды). Балалар далада ... (ойнады). Әпкем ыдысты ... (жуды). Ағай күй ... (тартты). Дидактикалық ойын: «Сөйлемді толықтыр» Мақсаты: Сурет бойынша сөйлемдерді құрауға, жай сөйлемдерді толықтыруға үйрету. Көрнекілігі: «Аулада» тақырыбындағы мазмұнды сурет. Мазмұны: педагог балаларға суретті көрсетіп, жай сөйлемді құрап айтады. мысалы: Әсем ойнап жүр.	Тауысылмайды не түрлі. Әжімдері көзінің Мейірімі секілді. Кименшегін, жаулығын Тенеп аппақ гүлге мен. Әжемнің денсаулығын Тілеп жүрем күнде мен!
Үлгісі: Ұғымдақтырумен қатар алуға арналған ойындар «Доп-ға қуып жет»					

Тынымсыз Тіл туралы ертегі жаттығулары:
Сыйқырлы айнаға қарап отырып, араның масаның , шегірткенің, жыланның дыбыстарын салып көр. Осы дыбыстарды Тынымсыз Тіл ұнатады ма соны байқа.
Ағайынды аралар.
Ағайында арарармыз.
Еңбек үшін жаралғанбыз.
-з-з-з-з-з
Шырын ізден күні бойы
Гүл бақшаны аралаймыз
-з-з-з-з-з
(Үш саусағыңды түйістіріп, ұшып жүрген араларға ұқсат, әрбір екі жолдан кейін аралардың ызылдағанын сал.)
Жаман ара
Қалмай ұшып соңынан,
Ара құды Мұратты.
-з-з-з-з
Шағып алып қолынан,
Досымызды жылатты.
-у-у-у-у
(Аранын дауысы мен баланын ара шаққандағы дауысын сал

Ойын: ***«Допты құып жет»***
Мақсаты: Балаларды ептілікке,шапшаңдыққа тәрбиелеу.Тәрбиешінің берген белгісін мұқият тыңдай білуге үйрету.
Ойынның шарты:
Тәрбиеші балаларға доп салынған көрзеңкені көрсетеді де алаңның бір жағында өзімен бірге қатарласа тұруды ұсынады. Одан кейін көрзеңкеден допгарды алып, балалардан алыска, әр жаққа лақтырады. Балалар допгарға жүгіреді, оларды алып көрзеңкеге салады. Ойын қайталанады.
Балалар канша болса, доп та сонша болуы керек. Олардың әркайсысы допты құып жетіп, көрзеңкеге салатын болсын.

2 - ұйымдастырылған іс-әрекет

	2.Қоршаған орта Табиғат бұрышын мекендеушілер. Оларды күту. **Міндеті:** - Қоршаған ортала. табиғатта тәртіп ережелерін білу **Мақсаты** Қауіпсіздік ережесін сақтауға үйрет Тәрбиеші санырауқұлақ жайлы мәлімет береді. Балалар сендер білесіңлерме? Орманға шыққанда қандай қауіпсіздік ережесін сақтау керек? Тәрбиеші балаларды екі топқа бөліп отырғызып, балаларға табиғатқа серуенге барғандағы қауіпті деп санайтын өсімдіктер мен жәндіктердің суретін	**2 Математика негіздері** Геометриялық фигуралар және денелер **Міндеті:** Фигулардың атауларын: дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш, денелердің атауларын: текше, шар, цилиндр бекіту; көлемді пішіндер мен денелерді ажыратуға, осы пішіндерді қоршаған ортадан табу; өз ойы бойынша пішіндерден		**2 Математика негіздері** Геометриялық фигуралар және денелер **Міндеті:** Фигулардың атауларын: дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш, денелердің атауларын: текше, шар, цилиндр бекіту; көлемді пішіндер мен денелерді ажыратуға, осы пішіндерді қоршаған ортадан табу; өз ойы бойынша пішіндерден тақырыптық	**2.Қоршаған орта** Жаяу жүргинші ережелері **Міндеті:** Өз өмірінің қауіпсіздігін сақтау (бейтаныс адамдармен сөйлеспеу, ойнамау, бөтен машиналарға отырмау **Мақсаты** . Таныс емес жағдайда өзін-өзі ұстау ережелерін түсіну. Проблемалық сұрақ: – Өмірде қауіпті заттар ғана емес, қауіпті адамдар да кездеседі. Қандай адамдарды қауіпті деп санауға болады? Балалар бейтаныс адамдардан келетін қауіп туралы талқылайды.

	жапсыруды. екінші орталықтағы балаларға қауіпсіз деп санайтын өсімдіктер мен жәндіктердің суретін жапсыруды ұсынады. Тәрбиешің ормандағы қауіпсіздік ережесі жайлы айтады..	тақырыптық композиция-лар жасауға, графикалық диктантты орындауға үйрету. Мақсаты Талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау, ойлау, жалпы мен ауызша сөйлеу дағдысын дамыту.Басталған іспі соңына дейін жеткізуге баулу. «Жыл бойы» (дөңгелек) дидактикалық ойыны Педагог допты лақтырып, сұрақ қояды: Аптаң жыл ішінде неше ай? Жылдың соңғы айы қандай? Қазаннан кейінгі қандай ай? Жаз айларын ата және т.б. «Жыл мезгілі» Ойын жағдаяты: «Мен бастаймын, сен жалғастыр» Педагог бастайды, балалар жалғастырады. Алдымен көктем, содан кейін ... жаз Алдымен бүгін, содан кейін ертең Алдымен кеше, содан кейін ... ақпан. Олар педагогті мұқият тыңдайды, сөйлемді мағынасы бойынша жалғастырады. Мұндай тапсырмаларды балаларды өздері құрастыруға шақыра аласың.		композиция-лар жасауға. графикалық диктантты орындауға үйрету. Мақсаты Талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау, ойлау, жалпы мен ауызша сөйлеу дағдысын дамыту.Басталған іспі соңына дейін жеткізуге баулу. «Жыл бойы» (дөңгелек) дидактикалық ойыны Педагог допты лақтырып, сұрақ қояды: Аптаң жыл ішінде неше ай? Жылдың соңғы айы қандай? Қазаннан кейінгі қандай ай? Жаз айларын ата және т.б. «Жыл мезгілі» Ойын жағдаяты: «Мен бастаймын, сен жалғастыр» Педагог бастайды, балалар жалғастырады. Алдымен көктем, содан кейін ... жаз Алдымен бүгін, содан кейін ертең Алдымен кеше, содан кейін ... ақпан. Олар педагогті мұқият тыңдайды, сөйлемді мағынасы бойынша жалғастырады Мұндай тапсырмаларды балаларды өздері құрастыруға шақыра аласың.	Қорытынды: Өмірде мейірімді және жақсы адамдар өте көп, бірақ өкінішке орай, жаман адамдар да бар. Адамның сыртқы бейнесіне қарап, жаман ойлы екенін ажырата алмаймыз, ойткені жаман адам өте әдемі, мейірімді болып көрінуі мүмкін. Сондықтан барлық бейтаныс адамдардан алыс жүру керек Ойын жағдаяты: Педагог балаларға алдын ала дайындалған көрініс ұсынады. Перде ашылып, ұлттық киім киген әдемі әже шығып, мейірімді, сабырлы даусымен былай дейді: – Балқам, маған су беріші, шаршап, шөлдеп қалдым. Сен қандай жақсы, мейірімді баласың, көмектесіп жібер. Бала (үй иесі) есікті ашады, әжеге су ұсынады. Әженің орамалы ішінің қалтасында балалар мыстан кемпірді көреді Ол қаркылдап күліп, балаға тал береді Келесі көрініс: Әдемі Хайшайым есік қағып, телефонмен сөйлесу үшін кіруге рұқсат сұрайды. Бала есік ашқанда, перде ішінен қолын жақсылығы бар Хайшайым шығады. Қорытынды: Бөгде адамдарға сенің, есік ашуға болмайды. Егер бейтаныс адам есікті қағып тұрып алса, есікті жұлқыласа, ересек полицияға хабарласу керек
Үзіліс: Жүгіруге арналған ойындар «Күн мен жаңбыр»					
Тынымсыз Тіл туралы ертегі жаттығулары: Шегіртке.				**Ойын: «Күн мен жаңбыр»** **Мақсаты:** Балалардың есте сақтау қабілеті, бақылағыштығы	

Ш-ш-ш-шегірткемін ш-ш-ш-шырылдақ. Ән салымын ш-шырылдап: -ш-ш-ш-ш-ш Жоқ тұрақты мекенім, Ш-ш-ш-шөпті көрек етемін. -ш-ш-ш-ш-ш (Шегіртке болып «ш»дыбысын айтып көр.) **Қоңыз.** Тым қатулы кескіні, Жақтырмаймын ешкімді. Үлкен қара қоңыздың Дауысы алыстан естіледі: -ж-ж-ж-ж-ж Мұндай сұмдық бола ма? Келе салып сонаға Гүжілдеді: «Бұл ж-ж-ж-жерге Енді қайтіп ж-ж-ж-жолама!» -ж-ж-ж-ж-ж Көбелек пен инелік Қалды тіпті иманын. Мұнды әуен басталды Шегіртке іс күйзелін: -ш-ш-ш-ш Ызылдағы ара да: -з-з-з-з-з Ызылдағы маса да: -з-з-з-з-з Ал ормекші ұн түсіз Жасырынды тасаға «Тыныштықты бүгінгі Келді кімге бұздырды»- Деп қоңызға құмырсқа Өз ренішін білдірді. Ал қоңызға бәрібір. **Айтатыны:** «Ары ж-ж-жүр!» Жанында еш досы жоқ. Гүж-гүж етіп әлі жүр. (Балақай, ойыншық жәндіктермен үстел театрын жасап ойнауға болады. Әр жәндіктің сөзін айтып болған соң, оның дыбысын салуды ұмытпа)		жаксарады. **Ойынның шарты:**Балалардың алаңының бір шетінен немесе бөленің қабырғасынан біразырақ жерге қойылған орындықтардың артында тізерлеп отырады да «терезеге» (орындықтың арқасындағы тесікке) қарайды. **Үсынылыс**: **Тәрбиеші:** «Аспан ашық, күн шығып тұр! Серуенге шығуға болады», - дейді. Балалар бүкіл алаңда жүгіріп жүр. «Жаңбыр! Тез үйге жүгіріңдер!» деген сигналды естіп, бәрі өз орындарына қарай жүгіріп келіп, орындықтардың артына отырады. Тәрбиеші қайтадан: «Күн шықты! Барыңдар, серуендеңдер», - дейді «терезеге» (орындықтың арқасындағы тесікке) қарайды.

3 - ұйымдастырылған іс-әрекет

	3.Қазақ тілі «Екі лақ» ертегісі **Міндеті:** Сөздік қорларын дамыту. Сөздердегі қазақ тіліне тән	**3 Қазақ тілі Аулада** **Міндеті** - Таныс немесе бейтаныс ертегілер мен шағын көркем		**3 Көркем әдебиет** Үшқыз (татар халықертегісі) **Міндеті:** Ертегі мазмұнын эмоциялық-	**3.Шығармашылық құрастыру әрекеті** **Әлемі ұшақтар** **Міндеті:** Қағаздан

	«ө» дыбысын дұрыс айтуға дағдыландыру. Артикуляциялық аппаратты,тының әлуды және таза дикцияны дамыту. Балаларды татулыққа тәрбиелеу. Сөздік қорларын дамыту. Сөздердегі қазақ тіліне тән «ө» дыбысын дұрыс айтуға дағды-ландыру. Артикуляциялық аппаратты,тының әлуды және таза дикцияны дамыту. **Мақсаты** Балаларды татулыққа тәрбиелеу. - Бұл эң не туралы? (Алматы қала туралы). Құрышақ Сәуле: Біз сендерге Алматының көрікті орындарын көрсете аламыз, диск көрсетеді. Интербелсенді тақтада Алматымен таныстыру. Мынау – Алматы қаласы. Мынау метро. Барлық жерімізге жылдам апарады. Мынау – саябақ. Алматыда саябақ бар. Саябақ көп. Саябақтар әдемі. (Бірнеше саябақ суреттері көрсетіледі). Мынау – Медеу мұзайдыны. Мынау Көктөбе. Медеу, Көктөбе туралы балаларға айтып өту. – Алматы қандай қала екен? - Алматы – әдемі, әсем қала Әдемі, әсем.	пысармалардың мазмұнын иллюстрациялар бойынша қайталап айту **Мақсаты** ертегіні сахналау, диалогке қатысуға үйрету Педагог: Балалар, қандай ертегі білесіңдер? Қандай ертегі ұнайды? Бүгін сендерге құрышақтар – Сәуле мен Арман «Қолғап» ертегісін сыйлық ретінде алып келді. Педагог суреттің көмегімен «Қолғап» ертегісін балаларға айтып береді. Ертегі ұнады ма? – Ертегіде кімдер бар? – Мышау – қолғап. – Мышау не? (Қолғап). - Бірінші кім келді? (Тышқан) - Тышқан қандай? Тышқан кішкентай - Екінші? (Бақа) – Бақа не деді? - Бақа не істейді? – Тышқан не істеді? Соңғы кім келді? (Аю) Барлығы не не болды? (6) – Аю қандай? – Аю үлкен. – Аю қалай жүреді?		бейнені қабылдауға, баяндауға баулу. Ертегіні баяндауда сюжеттік бірізділікті сақтау, әңгімелеу барысында бейнелеуіш сөздерді қолдануға үйрету. **Мақсаты** – Ертегі мазмұнында көрінаған орта, табиғат туралы түсініктерін және сүйіспеншілік сезімдерін дамыту Бүгін ақын Обубакір Қайранның «Әже» өлеңімен танысамыз. Өлең – әлеби жанрдың бір түрі екенін естеріне түсіру. Өлең сөз адамның жан тебіренісін әсерді ерін жеткізеді Әже Еркелетіп ертемен Оятады әлмей. Таңды ала ауамен. Таналайымы болмей. Ертелеп ойын Пәуесқой не істеді. Әже сөз қозғын Мейірімі секілді. Кіммегін жаулығын Тенеп шашақ түсіпмен. Әжемнің денсаулығы Тілеп жүрем күнде мен!	жасалған бірнеше үлгілерді қарай отырып, оны бүктеу тәсілі арқылы ұшақ жасауды үйрету; қағаздан құрастыруда шаршықағазды бүктеу біліктерін дамыту; ұшақты әшекейлеу, жұмыс орнында тәртіп сақтай білуге тәрбиелеу. - Қағаздан таныс немесе ойдан артұрлі бейнелерді, қатпарланып бүктелген қағаздан бірдей бірнеше пішіндерді және екіге бүктелген қағаздан симметриялы пішіндегі қатпарды кию -- Сюжеттік композиция құрастыру, олардағы сәйкес бөлшектермен оңтайлы, жеке және топпен бірігіп әрекеттену, онда мақсатқа қол жеткізе алғандығын бағалау **Мақсаты** –шаруашылық қағазының суретін салу,жапсыру мүсіндеу,құрастыру **Топтық жұмыс**

Үзіліс: «Қозғалмалы терек ойындар «Өзен»ойыны.

Еліктеу ойындары: "Кім жақсы айтады" **Р-р-р-ррр**	**Ы-ы-ыы-ыы**	***Гүлдерді иіскейік.*** Балалар. біз өзімізді гүлдер бағында жүрміз деп елестетейік. Гүлдер әдемі және хош иісті болады. Және, гүлдерді иіскеп көрейікші. Жаттығу 2-3 рет қайталанады.	***Ойын: «Өзен»*** **Кішкене өзен арқылы.** **Мақсаты:** балаларды ұйымшылдыққа тәрбиелейді. Бірі бәрі үшін, Бәрі бір үшін. Сезімін қатыстыра біледі және достыққа тәрбиелейді. **Көрнекіліктер:**тақтай,жіп. **Шарты:** Тәрбиені екі сызық сызады да (үйдің ішінде жіп пайдалануға болады) балаларға, мынау – «өзен», - дейді, ойын үстіне

			тактайдан көпір (ұзындығы 2-3м, ені 25-30см) салады да балаларға: «Көпір арқылы жүрулі үйренейік», - деп ұсынады. Балалардың бір-біріне соқтығыспай тек тақтайдың үстімен ғана жүруін бақылай отырып, тәрбиешті балаларға суға құлап кетпеуі үшін жай жүру керек деп ескертеді; балалар тақтаймен ары-бері 2-3 рет жүріп өтеді.		
4 - ұйымдастырылған іс-әрекет					
	4.Дене шынықтыру Өз бетімізбен жаттығамыз. **Міндеті:** - Допты қақпаға тебу. Доптыбірнеше рет аяқпен қабыргаға тебу. **Мақсаты** Заттарды тік нысанаға лақтыруды үйрене түсу, иықтан жоғары алға қарай шұғыл шығарып, қолды айналдыра сермеп лақтыру дағдыларын дамыту «Жігіттер» (3 рет) Хоп-фитболмен текшелердің арасымен арқаны тік ұстап секіру, еденнен шұғыл итеріліп, жартылай бүтілген аяқпен жұмсақ секіріп қайта қону.	**4.Музыка Қайырлы таң** **Міндеті:** Музыкалық дыбысталуының сипаттамасына сүйене отырып, бейненің мазмұнын элементтерімен байланыстыру. Қолмен бағытын көрсете отырып, әуеннің жоғары-төмен қозғалысын ажырату. Қазақстан композиторларының шығармашылықтарымен таныстыруды жалғастыру. **Мақсаты** Жеңіл әуен-дерді ансамбльмен балаларға арналған музыкалық аспаптарда, фортепианоның сүйемелдеуімен, уақытында қосылып айту, ырғақтық бейнесін анық бере отырып ойнауды дамыту. Балаларды ұйымшылдыққа. бауырмашылыққа тәрбиелеу. **Музыка тыңдау:** «Аман болшы, анашым» (Б. Қабиева) Ән айту: «Анашым» (Е. Хасангалиев) «Әже тілеті» (Т. Қоңыратбай) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Ленталармен жаттығу» (В. Моцарт) Билер: «Киіз басу» («Келіншек»		**4.Дене шынықтыру** Жан-жағына жылулық сыйла! **Міндеті:** - Бұта мен шығармашылық таныта отырып, таныс қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру Ұлттық қимылды ойындарды ойнату (кірік.08.03) **Мақсаты** Заттарды тік нысанаға лақтыруды үйрене түсу, иықтан жоғары алға қарай шұғыл шығарып, қолды айналдыра сермеп лақтыру дағдыларын дамыту **«Дегелек» ойыны.** Шеберін аздан бүтін, иығын аздап алдыға еңкейтіп, қолдарын төмен салбыратып, алдыға қарап тұрды. Үзеңгі бүккен бір аяғын көтеріп де, шаңғыны қолденең ұстап, кідіріс жасайды	**4.Музыка** **.Музыка Қайырлы таң** **Міндеті:** Музыкалық дыбысталуының сипаттамасына сүйене отырып, бейненің мазмұнын элементтерімен байланыстыру. Қолмен бағытын көрсете отырып, әуеннің жоғары-төмен қозғалысын ажырату. Қазақстан композиторларының шығармашылықтарымен таныстыруды жалғастыру. **Мақсаты** Жеңіл әуен-дерді ансамбльмен балаларға арналған музыкалық аспаптарда, фортепианоның сүйемелдеуімен, уақытында қосылып айту, ырғақтық бейнесін анық бере отырып ойнауды дамыту. Балаларды ұйымшылдыққа. бауырмашылыққа тәрбиелеу. **Музыка тыңдау:** «Аман болшы, анашым» (Б. Қабиева) Ән айту: «Анашым» (Е. Хасангалиев) «Әже тілеті» (Т. Қоңыратбай) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Ленталармен жаттығу» (В. Моцарт) Билер: «Киіз басу» («Келіншек» халық күйі, өңдеген Ә. Жұбанбаев)

		Халық күйі, орындаған Б. Дәлденбай) «Полька» (эстон халық биі) Ойындар, хороводтар: «Балакан да алакан» (Ө. Байділдаев) Музыкалық аспапта ойнау: «Күншуақ» (Е. Құсайынов)			
Балаларымен жеке жұмыс	**Жеке баламен жұмыс:** Жұлдызға қаламды дұрыс қолдануға үйрету. **Сурет салу** Шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті	**Жеке баламен жұмыс:** Зейнеткерге түстерді ажырата білуге үйрету. **Сөйлеуді дамыту** Қарым-қатынас іс-әрекеті		Жеке баламен жұмыс Жұмбақ: Етек-жеңі жиналмай, Даусы түрса дым қалмай, Түйдектелін көпелі, Тез-тез болып өпелі. (бұлт)	Жеке жұмыс Жаңылтпаш айту: «Ала бұлт ақ па, Ақ бұлт ақ па? Ала бұлт ақ емес, Ақ бұлт ақ» «Анау арал қай арал, Қайыңды арал, тал ды арал»
Балаларының үйге қайтуы	***Ата –аналарға кеңес*** Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарының бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өзгімен ойнай білсе, сіңісті адам, өз құрдастарымен мейірімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйренің кетеріне сенімді.	***Ата –аналарға кеңес*** Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарының бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өзгімен ойнай білсе, сіңісті адам, өз құрдастарымен мейірімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйренің кетеріне сенімді.		***Ата –аналарға кеңес*** Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарының бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өзгімен ойнай білсе сіңісті адам, өз құрдастарымен мейірімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйренің кетеріне сенімді.	***Ата –аналарға кеңес*** - баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата - ана жағынан болуы тиіс, мектеп туралы, оның ішіндегі ережелің түсіндіріп, қызықтыру керек, айналан, жай оған оқиғаларға назар аударуға кеңес беріңіз. Балаңызбен мектеп туралы әңгімелесіп отырыңыз, ол мәселелі айтуға дағдыланыңыз.

Бекітемін : Ысқақ

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы 65 ЖББОМ
Мектепалды даярлық «А» сыныбы
Балалардың жасы 5 жас
Жоспардың құрылу кезеңі III-апта 13 – 17 наурыз 2022-2023 оқу жылы

Күн тәртібі	Дүйсенбі 13.03.2023жыл	Сейсенбі 14.03.2023жыл	Сәрсенбі 15.03.2023жыл	Бейсенбі 16.03.2023жыл	Жұма 17.03.2023
Балаларды қабылдау	Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Балаларға тәрбиешінің толық аты - жөнін атап сәлемдесуді үйрету. Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту, бүгінгі ауа райы туралы балалардың ойын білу				
Ата-аналармен немесе баланың басқа таңды өкілдерімен кеңес , әңгімелесу	**Ата-аналармен әңгіме:** Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру	**Ата-аналармен әңгіме:** Ата-аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.	**Ата-аналармен әңгіме:** Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретініңізді сездіріңіз	**Ата-аналармен әңгіме:** Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту
Балалардың тербес әрекеті (аз қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	**Айналамдағы дыбыстар. Дыбыс** Мақсаты: Тілдің дыбыстарын естіп қабылдау, оларды сөздер ішінен бөлу және сөзсіз жеке айту. Сөздегі дыбыстарды, олардың түрлерін (дауысты, дауыссыз) ажыратып, дұрыс дыбыстау.	Дидактикалық ойын «Бұл не? Кімге керек?» Мақсаты: Балабақша қызметкерлері мен кәжет құралдарымен таныстыру.	«Әдемі үйшік» Мақсаты: Балалар өз еріктерімен үйшікті құрастыра алады.	**Нан туралы тақпақ** Нан киімсын шашпаңдар. Жерде жатса баспаңдар Теріп алып, кәстерлеп Торғайларға тастаңдар!	**Үстел –үсті ойыны:** «Менің балабақшам» Мақсаты: Түрлі-түсті ағаштар көмегімен балабақшасын құрастыру.
Ертеңгілік жаттығу	Таңғы жаттығу кешені				

Үйымдастырылған іс-әрекетке дайындық (бұдан әрі-ҮІӘ)	**«Кім шапшаң»** Мақсаты : Балалар топтасып ойнай алады	**«Тәрбиеші анайлар»** тақпағын мәнерлеп оқу. Мақсаты: Тақпағын қайталай отырып анайларын жақсы көре алады.	Тіл ұстарту жаттығулары **«Тенін тап»** Мақсаты:Балалар екі бірдей заттарды таба алады.	**«Дүкенші»** Мақсаты: Балалар мағынасын түсініп топтасып ойнауды түсінеді.	**«Не артық»** Мақсаты: Суретте көрсетілген артық суретті алып тастап, дәрігерге керекті заттардың суретін қоя алады.
Үйымдастырылған іс-әрекет	**1 - ұйымдастырылған іс-әрекет**				
	1.Сойлеуді дамыту **Наурыз-көктем мерекесі** **Міндеті** Сойлегенде көп мағыналы сөздерді, синонимдер мен антонимдерді қолдану, -Адамдардың қарым-қатынасын, олардың еңбекке қатынасын білдіретін үстеулермен байыту **Мақсаты** : Тақырыпқа байланысты әңгіме құрауды үйрету. –Ана! Бұл сөзжер бетінде әр елде бар. Ол – көркем, сүйкімді әрі ұлы сөз. –Әркайсымыздың да анамыз бар, дұрыс емес пе? –Ендеше ол аналарымызды суреттен. «Менің анам» тақырыбына әңгіме құрандар. Педагог балаларға көмек ретінде қосымша сұрақтар қояды: –Ананның аты кім? –Кім болып жұмыс істейді? –Аналды сипаттап бере аласың ба? Ол қандай адам? –Анаң сені жақсы көреді ме? Оны қайдан білесің? Педагог қол көтерген балалардың бәрінің ойларын пайдалады	1.Сауат ашу негіздері Сөздің дыбыстық сызбасы **Міндеті:** - Сөздердің жалпы атауын атауға, сөздерді буынға бөлгізуге, сөздің дыбыстық сызбасын сызуға жаттықтыру арқылы зейіндерін дамыту Мақсаты Сызбаға сәйкес дауыссыз дыбыстардан басталатын сойлемдер құрай білулерін жетілдіру. Дидактикалық жаттығуы: «Дауыссыз дыбыстан басталатын сөз қос» - Мен сендерге сөздер айтамын сендер сол сөзге мағынасымен байланысты дауыссыз дыбыстардан басталатын сөздер айтасындар. Мысалы: жылы... (шұлық), тәтті ...(банан), қатты...(көмір), жасыл.... (шөп), қар...., (нима), дәмді ... (жүзім), сүйық ... (тамақ), кара... (тон), қоркақ ... (қоян), қу ... (түлкі), сүйкімді ... (мысық), пысық ...(қыз), ұзын ... (бала), ақылды ... (қыз), момын ... (кой), ұзын ... (меншік), сары ...(шаш), дәмді...(шай), тәтті... (торт), жасыл...(киыр), ұзын....	1.Сауат ашу негіздері Біз нені үйрендік? **Міндеті** Сөздердің жалпы атауын атауға, сөздерді буынға бөлгізуге, сөздің дыбыстық сызбасын сызуға жаттықтыру арқылы зейіндерін дамыту Мақсаты Сызбаға сәйкес дауыссыз дыбыстардан басталатын сойлемдер құрай білулерін жетілдіру. Тага сөзінде 2 буын, 4 дыбыс Т – қатаң дауыссыз дыбыс, көк түспен белгілейміз. А – жуан дауысты дыбыс, қызыл түспен белгілейміз. Г – ұян дауыссыз дыбыс, көк түспен белгілейміз. А – жуан дауысты дыбыс, қызыл түспен белгілейміз. Сөзді қолды шапалақтап, буынға боледі. Педагог тақтаға тырма сөзінің сызбасын іледі. Тырма сөзінде 2 буын, 6 дыбыс бар. Т – қатаң дауыссыз дыбыс,	1.Сауат ашу негіздері Дыбыстық талдау **Міндеті** Сойлем құрауға, сойлем сызбасын сызуға, сойлемді мағынасына байланысты толықтыруға үйретуді жалғастыру Мақсаты Сызбаға сәйкес дауыссыз дыбыстардан басталатын сойлемдер құрай білулерін жетілдіру . Дидактикалық жаттығуы: «Дауыссыз дыбыстан басталатын сөз қос» - Мен сендерге сөздер айтамын сендер сол сөзге мағынасымен байланысты дауыссыз дыбыстардан басталатын сөздер айтасындар. Мысалы: жылы... (шұлық), тәтті ...(банан), қатты...(көмір), жасыл.... (шөп), қар...., (нима), дәмді ... (жүзім), сүйық ... (тамақ), кара... (тон), қоркақ ... (қоян), қу ... (түлкі), сүйкімді ... (мысық), пысық ...(қыз), ұзын ... (бала), ақылды ... (қыз), момын ... (кой), ұзын ...	**1.Коркем әдебиет** «Арыстан мен тышкан» **Міндеті:** Кейіпкерлердің ерекшеліктерін беру үшін мәнерлілік құралдарын қолдана білу дағдыларын қалыптастыру, ертегінің мазмұнын түсіну **Мақсаты:** көлеңке театрымен көрсетуге үйрету, кейіпкерлерге мінездеме бере білуге үйрету, шығармашылыққа тәрбиелеу. Өлеңде не туралы айтылған? – Олең ұнады ма? – Авторы кім? – Қай мезгілде аңшылар бүршік жарады? – Наурыз мерекесі қай уақытта тойлана ды? – Қай уақытта малдар төлдейді? – «Сары уыз» деген не? Өленді суреттер бойынша қайтала.

		(балтық) т.б.	кок түспен белгілейміз. Ы – жуан даусты дыбыс, қызыл түспен белгілейміз. Р – үнді даусыз дыбыс, кок түспен белгілейміз. М – үнді даусты дыбыс, кок түспен белгілейміз. А – жуан даусты дыбыс, қызыл түспен белгілейміз	(мошпак), сары ...(шаш), домді...(шай), тәтті... (горт), жасыл...(кияр), узын.... (балтық) т.б. Дидактикалық жаттығуы: «Сөз жина, тез жина» – Мен сендерге дыбыстарды айтамын, сендер алақандарыңды біріктіріп, кесе жасап дыбыстарды жинап отырыңдар. Дыбыстар қалай айтылды, солай жиналуы керек, олардың орнын ауыстыруға бір дыбысты түсіріп алуға болмайды. Сендер созді дурыс жинасандар, сол создің суреті тактадан шыкты. Мысалы: - «к.у.й.», - «б.ұ.р.», - «о.ш.і.», - «м.а.л.», -«ж.е.л.», - «б.а.к.а.», - «б.а.л.а.л.а.р.», - «с.ө.б.і.», - «а.л.м.а.», - «а.р.б.а.», - «ж.ұ.р.е.к.», - «п.а.р.і.».	Педагог мнемокестедегі суреттер арқылы өлеңді оқып береді, балалар қайталайды. Наурыз айында күн мен түннің теңеліп, ұзактығы бірдей болатыны туралы айтып түсіндіреді

Үйлеріңе жүгіруге арналған ойындар «Торғайлары мен мысық»

Ойын: «Торғайлар мен мысық»
Мақсаты: балаларды ойынның шартын бұзбай ойнауға, өз-өзін бойынша қимыл-қозғалыс жасауға дағдыландыру.
зейіндерін, байқағыштықтарын, жүгіру дағдыларын дамыту
Шарты:Жерді шеңбермен белгілеу керек /5-6м.диаметрмен/. Ортада тәрбиешімен тағайындалған бала жүреді - ол мысық. Қалған балалар шеңбердің сыртында- олар торғайлар. Мысық үйықтап қалады.Торғайлар шеңбердің ішіне тағы жеуге кіреді. Мысық оянып кетеді де, торғайларды көріп, оларды ұстай бастайды. Торғайлар шеңберден шығуға асығады. Шеңбердің ішінен мысыққа ұсталған торғайлар, шеңбердің ортасында қалады. Мысық 2-3 рет ұстаған соң, тәрбиешісі жаңа мысықты тағайындайды. Ұсталған торғайлар басқа ойындарына қосылады. Ойын 4-5 рет қайталанады.
Ұсыныс: мысық ақырын барып торғайларды ұстайды (қатты ұстамай, ақырын ғана қолын тигізеді)

	2 - ұйымдастырылған іс-әрекет				
	2.Қоршаған орта Ауа не үшін қажет? **Міндеті:** - Балалардың қалам, жануар және өсімдіктер үшін тіршілік көзі – ауа» деген түсініктерін кеңейту. Тәжірибелік-тәжірибелік жұмыстарға деген қызығушылықтарын оятып, бақылау нәтижелерін салыстыру, талдау және қорытынды жасау қабілеттерін дамыту. **Мақсаты** Балалардың бойында табиғат туралы қарапайым түсінік, табиғатпен қарым-қатынас жасау мәдениетін қалыптастыру. Табиғатпен адами ерекшелік қарым-қатынаста болуға үйрету	**2.Математика негіздері** Геометриялық пішіндегі заттар. **Міндеті:** Пішіндердің атауларын: дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш, денелердің атауларын: текше, шар, цилиндр өсіру; пішіндер мен денелердің ерекше қасиеттері туралы ұғымдарды қалыптастыру. Көлемді пішіндер мен денелерді ажыратуға, осы пішіндерді қоршаған ортадан табу; ою-өрнек бойынша пішіндерден тақырыптық композициялар жасауға, графикалық диктантты орындауға үйрету **Мақсаты** : Талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау, ойын, ән мен ағылшын сөзін	**2.Математика негіздері** Геометриялық пішіндегі заттар. **Міндеті:** Пішіндердің атауларын: дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш, денелердің атауларын: текше, шар, цилиндр өсіру; пішіндер мен денелердің ерекше қасиеттері туралы ұғымдарды қалыптастыру. Көлемді пішіндер мен денелерді ажыратуға, осы пішіндерді қоршаған ортадан табу; ою-өрнек бойынша пішіндерден тақырыптық композициялар жасауға, графикалық диктантты орындауға үйрету **Мақсаты** : Талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау,	**1.Математика негіздері** Геометриялық пішіндегі заттар. **Міндеті:** Пішіндердің атауларын: дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш, денелердің атауларын: текше, шар, цилиндр өсіру; пішіндер мен денелердің ерекше қасиеттері туралы ұғымдарды қалыптастыру. Көлемді пішіндер мен денелерді ажыратуға, осы пішіндерді қоршаған ортадан табу; ою-өрнек бойынша пішіндерден тақырыптық композициялар жасауға, графикалық диктантты орындауға үйрету **Мақсаты** : Талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау, ойын, ән мен ағылшын сөзін	**2Қоршаған орта айдалы қазбалар дегеніміз не?** **Міндеті:** Жансыз табиғаттағы заттар туралы түсінік қалыптастыру. **Мақсаты** Олардың ағарған алып, бір-бірімен ажырата білу қабілетін дамыту. Қоршаған ортаға ақылдылықпен шығармашылық іздестіруге үйрету. Балалар сезгіш бұлшықеттер не үшін қажет? Қалай мейірімді болуға болады? - Неден мейірімсіз екенін қалай көрсетуге болады? Қандай ұғымдық ойындарды білесіз? - Қалалар. Неден мейірімсіз болып, қалаларын қалай жасайсыз? - Қандай болған бақытсыздықты ойлаңдар. Неден мейірімсіз және дұрыс болмайды Балалар ойлау қиял және

	Компьютердің жалпы қызмет туралы не айта аласыңдар? – Компьютер ақпараттық-байланыс құралға жатады. Компьютермен сурет салуға, кино, мультфильмдер көруге, ойындар ойнап, хат жазуға т.б. көптеген іс-әрекеттерді орындауға болады. – Компьютер не үшін қажет? – Компьютердің қызметі жайлы не білесіңдер? Оның құрылымы қандай? Компьютер суретін көрсету. Құрылысы жайлы әңгімелеу. Балалар компьютер туралы білетіндерін айтады. – Компьютер – монитор (экран), клавиатура, процессор, принтер, дыбыс күшейткіш колонкаларынан және «тышқаншадан» (басқарғышқа) тұрады. Педагог шоттбуктан алып шығады.	дағдысын дамыту.Басталған іс-әрекетті соңына дейін жеткізуге баулу «Жаңды ата» дидактикалық ойыны 1-ден 7-ге дейінгі цифрлар орналасын, педагогтің үстелінде бетімен төмен қарап қойылады. Балалар тақтадан карточкасының цифріне қарай ретімен қатарға тұрады, олар аталған күндерінде айналады. Сол жақтағы бірінші бала алға қарай шығып: «Мен Дүйсенбімін. Келесі қай күн?» т.с.с. Ойынға қатысқандар балалар «аптаға күндерінде» тапсырма береді. -Барлық демалыс күндерін атаңдар. -Аптаның екінші күнін атаңыз	дағдысын дамыту.Басталған іс-әрекетті соңына дейін жеткізуге баулу демонстрациялық материалмен жұмыс - Суреттерді қараңдар -Бірінші суретте не бейнеленген? - Екінші суретте не бейнеленген? (Үшінші, төртінші). Әр суреттің астына осы оқиғалардың қандай тәртіппен жүретіні туралы ой-пікірлер бар карточка қойылады. Бұл қай кезде қандай сөздер екенін атауды ұсынады Таңертең, кеш, күн, түн сөздерін дұрыс реттеп қайталауды сұрайды	дағдысын дамыту.Басталған іс-әрекетті соңына дейін жеткізуге баулу . 3-тапсырма Педагог ұялатты шиферблаттан айту қаншалықты маңызды екенін сұрайды. Суретте не бейнеленген? Сағат неше болғанын көрсетіп тұр? Циферблатта қандай сан жетіспейді? Жазуды ұсынады. 4-тапсырманы орындау Суреттегі айырмашылықтарын табады. Қанша айырмашылық тапса, соншы дөңгелек салады. Суреттерді бірдей етіп жасайды	білім алға басасың. Бүгін біз мейрамда туралы ұлттық ойындар ойнап, жарысайық. Қалыңдар Атамызға от білімдерімізді көрсетейік. Балалар, ойын ойнап, жарысамыз ба?

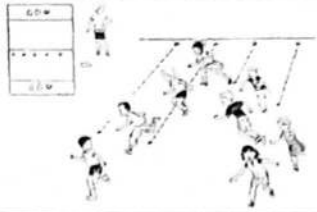
Үзіліс: Қимыл-қозғалысқа арналған ойындар

«Күн мен түн»

Ойын:"Күн мен түн"

Мақсаты: бала ырғы ойынның шартын бұзбай ойнауға, бетті бойынша емес-қозғалыс жасауға дағдыландыру, зейінін, ұйымшылдығын, жүйрік-тығын дамыту.

Шарты:"Күн" мен "Түн" деген екі топқа ойыншыларды санамдап 1-2-ге ажыратылады бір-бірінің арқасымен қарап тұрады. Жүргізуші бір-екі рет, бірнеше рет санға алады. Аталған топ сол сәтте от үйінежүгіреді. Басқа топ ойыншылары аталып, қашып бара жатқандарды ұстап алуға тырысады. Ұсталған соң топтар орнына қайта оралады. Ұсталған ойыншылар саны есепке алынады. Жүргізбірнеше рет қайталанады. Ойға топтың ойыншыларын көп ұстаған топ жеңіске жетеді.

		**Ереже:** 1.Өз үйіне белгі берілмей тұрып жүгіруге тыйым салынады. 2. Тек үйдің сызығына дейін ғана ұстауға болады. **3. Ұсталған ойыншылар есептелген соң қайтадан ойынға кіреді.**

3 - ұйымдастырылған іс-әрекет

	3.Қазақ тілі жабайы жануарлар **Міндеті:** -- - Шығарманы рөлдерге бөліп сөйлау **Мақсаты** сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру, диалогке қатысуға үйрету. Таныс ертегілер иллюстрацияларымен жұмыс: «Баурсақ», «Шалқан». Балалар, мына суретте кімдер бейнеленген? Таныс ертегілерді айтындаршы. Дидактикалық ойын: «Ата, көрсет». Педагог ертегі кейіпкерлерінің сөзін айтады, балалар сол кейіпкерлерді атап көрсетеді. Суреттермен жұмыс. Педагог қарлығаштың суретін көрсетеді **Мынау не?** **– Мынау – қарлығаш. Қарлығаш туралы ертегі «Қарлығаш пен Дәуіт» ұсынады.**	**3.Қазақ тілі** **Міндеті** - , Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен, киім-кешегімен таныстыру **Мақсаты** киімнің қазақша атауларын еске түсіру, жаңа атаулармен таныстыру Дидактикалық ойын: «Не артық?». Тақтадағы суреттерді атап, оның артық суретті табады. (Жануарлар және көйлек суреттері). – Көйлек неге артық? – Көйлек – киім. – Сендерде қандай киім бар? Құрышақ киімдері арқылы жейде, шалбар сөздерін есеріне түсіру. – Көйлек, шалбар, жейде – неге? – Көйлек – киім. Шалбар – киім. Көйлек, жейде, шалбар – киімдер. **Мынау – ұзын жең жейде** Мынау қандай жейде? Мынау – ұзын жең жейде. Мынау – қысқа жең көйлек. Мынау қандай көйлек? Мынау – қысқа жең көйлек. Сөйлемдерді айтып жаттығады. Жең, ұзын сөздерін дұрыс айтып жаттығу. Ең-ең-жең. Ұұзын жең. Қа-қа-қысқа – қысқа жең	**3.Сөйлеуді дамыту** «Қасқыр мен түлкі»ертегісі. **Міндеті:** Ертегіні мазмұны бойынша әңгімелету. **Мақсаты** Бала бойындағы шешендік қасиетті, сөздік қорларын дамыту.Балаларды ұқыптылыққа, батылдылыққа тәрбиелеу. «Ананың сүті – бал, баланың тілі – бал». Педагог балаларға мақал-мәтелді көтеріңкі дауыспен, орта дауыспен, төмен дауыспен қайталатады. Педагог «Ана» сөзіне байланысты талдау жасауды ұсынады. А – жуан дауысты. Н – үнді дауысты. А – жуан дауысты. Дидактикалық ойын: «Анама сыйлық». Дәптермен жұмыс. Дәптердегі тапсырманы орындау. Анасына тандаған әшекейін түрлі түсті қаламмен бояйды. Әшекей бұйымды қай жерге тағатынын, қалай аталатынын туралы айтып береді	**3.Көркем әдебиет** «Арыстан мен тышқан» **Міндеті:** Кейіпкерлердің ерекшеліктерін беру үшін мәнерлілік құралдарын қолдана білу дағды-ларын қалыптастыру, ертегінің мазмұнын түсіну **Мақсаты:** көлеңке театрымен көрсетуге үйрету, кейіпкерлерге мінездеме бере білуге үйрету, шығармашылыққа тәрбиелеу. Балалар, барша адамның көңілін күретін жыл мезгілі – көктем де келді. Көктемде Жер ана, табиғат ерекше түрленеді. Көктемде ең тамаша ұлттық мерекелердің бірі – Наурыз мерекесін тойлаймыз. – Наурыз мерекесінің басқа мерекеден ерекшелігі неде? – Қазақ халқының ұлттық мерекесі – Наурыз – Ұлыстың ұлы күні деп аталады. Бұтин біз ақын Қастек Баянбайдың «Наурыз» өлеңімен таныспақпыз. Өлең – әдеби жанрдың бір түрі екенін есеріне түсіру. Өлең сөз адамның жан тебіренісін жеткізеді. Айрықша сезімдерді ұйқас сөздермен суреттейді.	**3.Шығармашылық бейнелеу әрекеті үйрек** **Міндеті:** -түрлі жануарлардың сипаттық ерекшеліктерін байқап және оларды суретте бейнелей білу - достық туралы тату-тәтті қарым-қатынас жасау туралы білімдерін жетілдіру, қызғаншақтықтың жақсылыққа бастамайтыны туралы түсініктерін кеңейту - Сюжеттік композициялар жасау, оларды сөзбен толықтырып, жеке және топпен бірлесіп жасау, оның мүмкіндіктерін кеңейтіп ашу -- Қазақтың құрастыру әдістерін қолданып, жаңа материалды көлемді пішіндік ерекшеліктерін білуді бекіту **Мақсаты** - қоңыздықты суретін салу,мүсіндеу,жапсыру,құрастыру

	Ертегісін тыңдату. Суреттер бойынша жұмыс. **– Мынау – Қарға.** **– Мынау не?** **– Мынау – Қарға.** **– Мынау – Көкек.**			**Наурыз** Ойып еккен дәніміз, Бұршақ жарды бағымыз. Сәскеде - жаз, Түнде қыс Секілді екен Наурыз. Толдеп жатыр малымыз, Қазан толы сары уыз. Сүті көп те, Көмірі аз Болады той Наурыз. Жайдарымыз бәріміз, Дастарқанда дәміміз. Көжесі көп, Қыры көк Қандай жақсы наурыз	

Үлгісі: «. Секіруге арналған ойындар «Кесіртке»ойыны

Ойын:"Кесіртке"

Мақсаты: балаларды ойынның Сөзіне, табыстық сызбасы шартын бұзбай ойнауға, белгі бойынша қимыл-қозғалыс жасауға дағдыландыру, жейндерін, байқағыштықтарын, жүгіру дағдыларын дамыту.

Шарты:Бір ойыншылар созылған қол арақашықтығында шеңбер құрады.

олардың қолында доп. Басқа топ шеңбер ішінде **бағана** болып тұрады.

Бағыттаушы ойыншы- кесірткенің "басы", соңғы ойыншы-кесірткенің

"құйрығы". Қолында добы бар ойыншылар бүкіл **бағананы - кесірткені**

құйрығынан бастап өлтіруі керек. Кесіртке құйрығын қорғау мақсатында

өлтіргелі жатқан ойыншылар добымен қашуға болады. Ойын уақытпен беріледі. Кесірткені аз уақытта өлтірген топ – жеңімпаз болып есептеледі.

4 - ұйымдастырылған іс-әрекет

4.Дене шынықтыру Спорт түрлері	**4.Музыка менің туыстарым** **Міндеті:** Музыкалық	**4.Дене шынықтыру** **Міндеті:** Спорт түрлері	**4.Дене шынықтыру** Жаттығу – жаңық кепіл». Айналмалы

Міндеті: - Балаларды жарыс элементтері бар ойындар мен эстафеталық ойындарға қатысуға баулу **Мақсаты** Заттарды тік нысанаға лақтыруды үйрене түсу, ықпалын жоғары алға қарай шұғыл шығарып, қолды айналыра сермеп лақтыру дағдыларын дамыту «Дегелек» ойыны. Тізелерін алдап бүгіп, ықпын алдап алдыға еңкейтіп, қолдарын төмен салбыратып, алдыға қарап тұрды. Тізесін бүккен бір аяғын көтереді де, шаңғыны қолдарын ұстап, жіліріс жасайды	дыбыстатуының сипаттамасына сүйене отырып, бейненің мазмұны мен музыкалық мәнерліліктің элементтерімен байланыстыру.Динамикалық ерекшелікті көрсете отырып,эмоцию-налды түрде ән айту. **Мақсаты** Музыкаға сәйкес заттармен қозғалу, саптағы орнын өзгерте отырып,кеңістік-те еркін бағдарлау. Отбасы мүшелеріне деген сыйластықты дамыту **Музыка тыңдау:** «Келіншек» қ.қ.к. (өнд. Б. Дәдденбай) Ән айту: «Домбыра сазы» (Н. Нүсіпбаев) «Анашым» (Е. Хасанғалиев) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Айна» орыс х.э. (өнд М. Раухвергер) Билер: «Апатайым-ай» би («Билеп үйренейік» жинағынан) Ойындар, хороводтар: «Қос дабыл» (А. Райымқұлова) Музыкалық аспапта ойнау: «Ұйықташы, бөпешім»	**Мақсаты** - Жүгіріп келіп биіктікке секіруді дұрыс орындауға үйрету. екпін алып жүгіру мен белгіленген орыннан итеріліп секіруді үйлестіруге үйрену Биіктікке секіру. Жүгіріп келіп, биіктікке (20 см) секіреді. Белгіленген жерге келгенде жүгіріс пен аяқпен итерілуді үйлестіре білу керек Екі аяқты бірдей сонып барып екпінмен шапшаң итерілуге тырысады. Қолмен сермеп көмектеседі. Жүгіріп екпін алған соң кідірмей келергіге келгенде екі аяқты бүтін барып қайта жақын итеріліп секіреді	жаттығулар. **Міндеті** - бір орында тұрып биіктікке секіру (6-8 метр) **Мақсаты** Жүгіріп келіп биіктікке секіруді дұрыс орындауға үйрету. екпін алып жүгіру мен белгіленген орыннан итеріліп секіруді үйлестіруге үйрену **«Тақиятастау»** Көлденең нысанаға асықты 3 м қашықтықтан лақтыру. «Қолын түзеп жазып барып, төменнен лақтыру» тәсілін қолданады. Бастапқы қалыпта аяқтарын ықпын шығанқы деңгейге қойып, он аяқты артқа қалдырып, он қолды кеуде тұсында шынтақтан бүтіп, артқа төмен сермеп барып жоғары қарай алдыға лақтырады. Көлденең нысанаға асықты бір қолмен лақтырады. Бастапқы қалыпқа иықты бойынша тұрады. Ықпын жоғары алға қарай шұғыл шығарып, қолды айналыра сермеп күшін мәнерлеп лақтырады. Нысанаға тура тигізуге тырысады. Алдымен он қолмен, сосын сол қолмен орындалады	**4.Музыка Ғарыш әлеміне саяхат** **Міндеті** - Музыкалық мәнерлілік құралдары мен сипатын егжей-тегжейлі ажырету қабілетін дамыту.Дина-микалық ерекшелікті көрсете отырып, эмоционалды түрде ән айту, тынысты дұрыс алу. Музыка сипатына сәйкес таныс би қимылдарын қолданып, би ойластыру. **Мақсаты** Жеңіл әуендерді ансамбльмен балаларға арналған музыкалық аспаптарда фортепианоның сүйемелдеуімен, уақытында қосылып айту, ырғақтық бейнесін анық бере отырып ойнауды дамыту. Балалардыбатырлыққа, ерлікке, шыдамдылыққатәрбиелеу **Музыка тыңдау:** «Келіншек» қ.қ.к. (өнд. Б. Дәдденбай)

Бекітемін: Меңгеруші

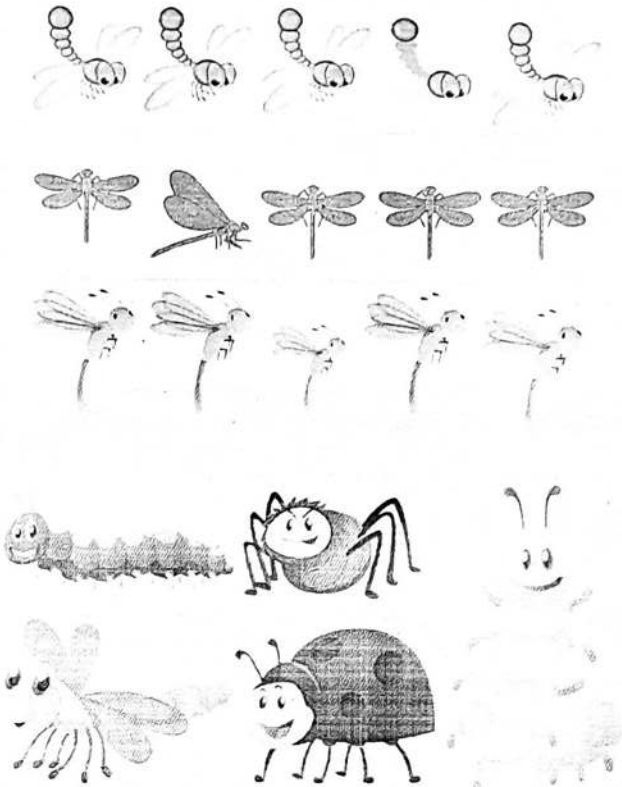
Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы 65 ЖББОМ
Мектепалды даярлық «А» сыныбы
Балалардың жасы 5 жас
Жоспардың құрылу кезеңі III-апта 27 – 31 наурыз 2022-2023 оқу жылы

Күн тәртібі	Дүйсенбі 27.03.2023жыл	Сейсенбі 28.03.2023жыл	Сәрсенбі 29.03.2023жыл	Бейсенбі 30.03.2023жыл	Жұма 31.03.2023жыл
Балаларды қабылдау	Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Балаларға тәрбиешінің толық аты - жөнін атап сәлемдесуді үйрету. Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту, бүгінгі ауа райы туралы балалардың ойын білу				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу	**Ата-аналармен әңгіме:** Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру	**Ата-аналармен әңгіме:** Ата-аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.	**Ата-аналармен әңгіме:** Балалардың жеңістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретіндігі сездіріңіз.	**Ата-аналармен әңгіме:** Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	Айналамдағы дыбыстар. Дыбыс Мақсаты: Тілдің дыбыстарын естіп қабылдау, оларды сөздер ішінен бөлу және сөзсіз жеке айту. Сөздегі дыбыстарды, олардың түрлерін (дауысты, дауыссыз) ажыратып, дұрыс дыбыстау.	Дидактикалық ойын «Бұл не? Кімге керек?» **Мақсаты:** Балабақша қызметкерлері мен жұмыс құралдарымен таныстыру.	«Әдемі үйшік» **Мақсаты:** Балалар өз еріктерімен үйшікті құрастыра алады.	Нан туралы тақпақ Нан қиқымын шашпаңдар. Жерде жатса баспаңдар Теріп алып, кастерлеп Торғайларға тастаңдар!	Үстел –үсті ойыны: «Менің балабақшам» **Мақсаты:** Түрлі-түсті ағаштар көмегімен балабақшасын құрастыру.
Ертеңгілік жаттығу	Таңғы жаттығу кешені				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық (бұдан әрі-ҰІӘ)	«Кім шапшаң» Мақсаты : Балалар топтасып ойнай алады	«Тәрбиешілі апайлар» тақпағын мәнерлеп оқу. Мақсаты: Тақпағын қайталай отырып апайларын жақсы көре алады.	Тіл ұстарту жаттығулары «Тенін тап» Мақсаты:Балалар екі бірдей заттарды таба алады.	«Дүкенші» Мақсаты: Балалар мағынасын түсінің топтасып ойнауды түсінеді.	«Не артық» Мақсаты: Суретте көрсетілген артық суретті алып тастап, дәптерге керекті заттардың суретін қоя алады.

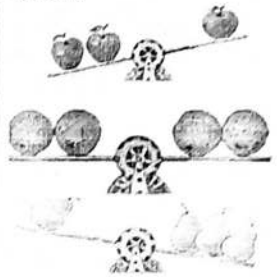
Ұйымдастырылған іс-әрекет	1 - ұйымдастырылған іс-әрекет				
	І.Сөйлеуді дамыту Қасқыр мен түлкі **Міндеті** Интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлегенде қолдана білуді дамыту **Мақсаты** : Көркем шығармаларды сахналауға үйрету Педагог күшік пен мысықтың үлгі суреттерін іліп қояды. –Балалар, сендер менің суретіме көріп отырсыңдар? –Күшіктің анасын қалай атайды? –«Ой!» деген сөз неше буыннан тұрады? –Балалар, шұлықты дыбыс және бір буынды оқырайды. –Ал мысықтың баласын «қарақұс» деп айтамыз? –Енді мен күшік пен мысықтың не қойғандарын –«Мәтінді» мен «оймақ» сөздері неше буыннан тұрады? –Қазір «Күшік пен Мысық» ертегісін мәнерлеп оқып беремін. «Күшік пен Мысық» Қарны ашқан Күшік, құдық қасында жүріп Қасқырға кездеседі. –Ей, күшік, мен сені жеймін, – дейді Қасқыр. –Қой, жеме, мені әуелі тойдыр, сонан соң жейсің, – дейді Күшік. –Жарайды, жүр, соңымнан қалмай жүре бер, – дейді Қасқыр. Екеуі бір топ Сиырды көреді. –Күшік, менің көздерім, құлақтарым, құйрығым қандай? – дейді Қасқыр.	І.Сауат ашу негіздері Ойнай отырып оқимыз **Міндеті:** Дыбыстық сызба бойынша жұмыс жасату арқылы дыбыстық талдау дағдыларын дамыту **Мақсаты** сызба бойынша сөйлем құрау бойынша алған білімдерін бекіту. «Кәне, тауып көр» дидактикалық ойыны – Балалар мен сендерге сөз, буын, дыбыстарды айтамын, сендер алдарыңдағы сызбадағы мен не айтсам соны дыбыс па, сөз ба, буын ба анықтап сызбасын көрсетейндер. Педагог алдын ала балаларға дыбыс, сөз, буын сызбаларының үлгілері сызылған карточкалар таратып береді. Мысалы: [р]. -ба-, аққала, ар-, ор-, қа-, [е], [т], [к], та-, ен-, ар-, алма, сабақ, жаңа, дә-, мы-, мон-, [ɔ], [ш], сөз, көз, бала, жа-, ус-, ші-, тең, ки-, [з], [и], са-, ша-, ет, елік, білезік, күнбағыс, ұр-, ын-, лек-, діз-, тик-, қыш-, дәл, кол, бол, сал, мал, тау, қы-, тық-, ем-, ек-, іс-, -діз.	І.Сауат ашу негіздері Дыбыстық талдау **Міндеті** Үйренгендерін қайталату, пысықтау **Мақсаты** Дыбыстық сызбаны өз суретімен сәйкестендіруге арналған тапсырма арқылы дыбыс туралы білімдерін бекіту. **«Дыбыстың сөз ішіндегі орнын тап»** дидактикалық жаттығуы Педагог сағат, дәптер, қас сөздерінің сызбасын тақтаға ілініп, с дыбысының «орнын табу» тапсырмасы бойынша бір балаңы шақырып, балалар орнын жақсы жасайды. егер дыбыс сөздің басында болса, басында тұрған төртбұрышқа, ортасында болса, ортасында тұрған төртбұрышқа, соңында болса, соңында тұрған төртбұрышты бояйды.	І.Сауат ашу негіздері Дыбыстық талдау **Міндеті** Сәйкестендіре білуге, буынға бөлуге, дыбыстардың түрлерін есте сақтауға жаттығулар жасату арқылы сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру **Мақсаты** сызба бойынша сөйлем құрау бойынша алған білімдерін бекіту. **«Сөйлем құрай аламын»** дидактикалық ойыны Көрнекілігі «Балабақшада», «Мектепте», «Ойынға орнында», «Дәлізде» тақырыптарындағы жанды суреттер Педагог балаларға суретті көрсетіп, жай сөйлемді құрап айтады, мысалы: Әдем келе жатыр. Балалар сөйлемді қайталап, бір-екі сөзді қосып айтады, мысалы: Әдем балабақшаға келе жатыр. Келесі бала тағы бір-екі сөйлем қосады. Әдем балабақшаға анасымен келе жатыр. Кім ең үлкен сөйлемді құрап айтса, жеңімпаз болады	**І.Көркем әдебиет Ақымақ қасқыр** **Міндеті:** -Айналасында болып жатқан оқиғаларға өзінің көзқарасын білдіруге құлшынысын дамыту **Мақсаты:** ауыз әдебиеті шығармалары негізінде салт-дәстүр туралы түсінік беру. Суретте не бейнеленген? Достығымен сурет бойынша диалог құр. 2. Наурыз күні айтылатын тілекті жаттап ал. Ақ жол болсын! Қайда барсаң, жол болсын! Ақ жол болсын! – сұл. айран [illegible] болсын деген мағынада. Қайда барсаң, жол болсын! – жолаушыға ақ жол тілеу. 3. Наурызкөжеге қосылмайтын нәрсені қоршап сыз

	Қаскыр: –Енді маған қара, – деп бір Бұзаудың тамағына жабысып алтіріп, Күшікті де тойғызады, өзі де тояды. –Күшік, енді сені жемеймін. Сау бол! – деп кетіп қалады. Іші пысқан Күшік Мысыққа кездеседі. –Мысық, мен сені жеймін, – дейді. –Мені тойдыр, күшік. –Жарайды, менімен бірге жүр, – дейді Күшік. Екеуі бір топ Түйені көреді. –Мысық, маған қара. құлағым, көзім. құйрығым қандай? –Көзің бозарып. құлағың салпиып. тілін сылақтап тұр. Күшік: –Қара маған. не ыңырыңды? деп Түйенің тіресіне жабыса кетеді. Түйе как мандайдан бір тебеді. Күшік сол арада ұшып түседі. Сонда Мысық: Әй. мактаншақ. әліне қара. сен Қаскыр бола алмайсың. – дейді.				
Үйлік:					

Ойын– жаттығу: «Жәндіктердің қимылын жасайық» 		**Құрылымдалған ойын:** **Тақырыбы: «Жәндікте неше аяқ бар»** **Мақсаты:** Балалардың көру қабілеті арқылы байқампаздығы дамиды. **Шарты:**Тәрбиеші балаларға бірнеше суреттер таратып береді.Бұл суреттерде әр түрлі жәндіктер.Балалардың міндеті осы жәндіктердің неше аяғы бар екенін анықтайды. **Күтілетін нәтиже:** Балалар жәндіктердің аяқтарын санайды. (4К. Сыни ойлау)

2 - ұйымдастырылған іс-әрекет

	2.Қоршаған орта Орман **Міндеті:** - -Қазақстан Республикасының бас қаласы – Астана ерекшеліктері туралы ұғымдарын байыту **Мақсаты** өз Отанының, жерінің, сол жерде тұратын адамдар үшін қымбат екенін түсінеді	**2.Математика негіздері** Не неге ұқсайды? **Міндеті:** Заттардың массасын өлшеу туралы ұғымды қалыптастыру **Мақсаты** заттардың массасын өлшеу туралы ұғымды қалыптастыру.	**2.Математика негіздері** Не неге ұқсайды? **Міндеті** Салмағына қарай заттарды салыстыруға үйрету, таразыда жатқан ауыр затты анықтауға үйрету;	**2.Математика негіздері** Не неге ұқсайды? **Міндеті:** Таразыны теңестіру үшін «тағы зат (заттар) салу керек немесе таразы табақшасынан заттарды алу керек» деген ұғыммен	**2.Қоршаған орта** Жыл мезгілдері: қыс, көктем. Белгілері. **Міндеті:** -Қазақстанның әсем табиғаты, көрнекі жерлері мен тарихи орындарының, мәдени мұрасының маңыздылығын түсіну

	Педагог С. Оспановтың өленін оқиды. Жап-жасыл ағашы, Қып-қызыл алмасы. Ақ басты тауы бар – Алматы қаласы. –Өленде қандай қала туралы айтылған? –Алматы қаласы туралы айтылған. Алматы қаласының символы не? – Алма. «Отан – отбасынан басталады» дегенді қалай түсінуге болады? Педагогтің көмегімен мақалдың мағынасы ашылады: – Отан – біздің отбасымыз, үйіміз, балабақшамыз, туған жеріміздің табиғаты, ауылымыз, қаламыз.	Заттардың айырмашылықтары пішіні және түсімен ғана шектелмейді, олардың салмағы да әртүрлі. Кейбір заттар ауыр, кейбір заттар жеңіл болады. Педагог ізденіс мақсатын ұсынады. Заттың сыртқы түрі бойынша қайсысы ауыр, қайсысы жеңіл екенін анықтауға бола ма? Салмақты қалай дәл анықтауға болады? Талқылау барысында таразыны пайдалану керек деген қорытынды жасалады. Салыстыруға арналған заттар: 2 ағаш текше – (біреуі кішкентай, екіншісі үлкен). Педагог таразының үлгісін көрсетіп, қалай өлшеу керектігін көрсетеді. Бір табақшаға үлкен текше, ал екіншісіне кішкентайын қояды. Үлкен текше салынған табақша төмен түскенін байқайды. Қандай қорытынды жасаймыз? Үлкен текше кішкентайға қарағанда ауырлау. Басқаша қалай айтуға болады? -Кішкентай текше үлкенге қарағанда жеңіл. Болжамдар ұсынып, заттарды қолға алып, қайсысы ауыр, қайсысы жеңіл екенін анықтайды. Екі табақшаны теңестіру үшін не істейміз? Балалар сұхбатқа қатысады. Балалар ойланады, талқылайды	**Мақсаты:** заттардың массасын өлшеу туралы ұғымды қалыптастыру. Кішкентай текшесі бар табақшаға тағы бір кіші текше салу керек. Балалар, табақшаларды теңестіру үшін біздер не істедік? Кішкентай текше қостық. Суретті карауды сұрайды. Таразылар неге төмен түскен?  Балалар суреттерді қарайды, сұрақтарға жауап береді. Бір табақшада заттар көбірек, сондықтан табақша төмен түскен. Соңғы сурет жөнінде не айтуға болады? Соңғы суретте заттар екі-екіден, олар тең. Жоғарғы суреттегі заттарды теңестіру үшін не істеу керек? Балалар ойланады, талқылайды, заттар қосу керек, немесе артығын алып тастау керек деп қорытынды жасайды. Жоғарғы суреттегі сол жақ табақшадан бір алманы алып тастау керек, немесе оң жақ табақшаға бір алма қосу керек	таныстыру **Мақсаты** заттардың массасын өлшеу туралы ұғымды қалыптастыру. 1-тапсырманы орындауды ұсынады. Әртүрлі таразыға қараңыздар! Таразы тең болу үшін не істеу керек екенін айтыңыз? (Сол жақтағы табақшаға және оң жақтағы табақшаға салмақтары бірдей заттарды, салмақтары мен саны бірдей заттарды саламыз, заттардың салмағы теңесетіндей, бір табақшаға ауыр затты, екінші табақшаға жеңіл бірнеше затты саламыз. Педагог топта 2-тапсырманы орындауды ұсынады. Тепе-тең таразылардан суретін қорлап сызады. Өз таңдауын түсіндіреді. Балалар суреттерді қарап, сұрақтарға жауап береді. Табақшалары тең оң жақ жоғарғы қатардағы суретті анықтайды. Тапсырмаларды орындайды, одан кейін бір-бірін тексеріп, бірлесіп талқылайды	Мақсаты Туған өлкесінің көрікті жерлері, табиғаты, халқы немен айналысатынын эңгімелету арқылы балалардың ауызекі сөйлеулерін дамыту Топтық жұмыс. Дидактикалық ойын: «Менің туған өлкем» Балалар бес топқа бөлінеді. Әр топ көшбасшысы үстелде теріс қарап жатқан суреттерді өздерінің қалауы бойынша таңдап алады. (Үлкен сурет бейнеленген паракшалар, әр суреттің астында бос текшелер бар.) Педагог сандықшадан екі кішкентай суреттен шығарады, қай топтың суретіне сәйкес келеді, балалар алып, бос текшені жабады, қай топтың текшесі бірінші жабылады, сол топ жеңген болып саналады. Үлкен паракшадағы суретте Б. Момышұлының; кішкентай паракшадағы суреттерде Хиуаз Доспанова. Мәлік Ғабдуллин, Қабанбай батыр, Абылайханның; үлкен паракшадағы суреттерде ұлттық жиһаз – сандықтың; кішкентай паракшадағы суреттерде коржын. кебеже, ағаш ожау, астаудың; үлкен паракшадағы суретте музыкалық аспап – кобыздың;

Үзіліс:

Ойын- жаттығу:
«Мөлдір су»
Сылдырлайды мөлдір су,
Мөлдір суға қолыңды жу.
Жуынсаңдар сен әрдайым,
Таза бетің, маңдайың.
Ойын– жаттығу: «Жәндіктердің қимылын жасайық»
3.«Тасбақа»
Тасбақаға қарандаршы,
Тас жейдесін киіп ап.
Тауға міңді, суға жүзді,
Балықтарды ұстады.
Дәмді тағам ішіп алып,
Қарның ол тойдырды.
Енді қайда барады,
Жата қалып, демалды.
(Саусақтарын жұдырыққа түйіп алып, тасбақаға еліктеу. Саусақтарды үстел үстінде жүргізу. Басбармақпен ортаңғы саусақтарды ұштастыру. Саусақтарды қайтадан жұдырыққа түю)

Сюжеті-рөлдік ойын
Тақырыбы :«Теңізшілер.
Балық аулаушылар Су асты қайығы»
Мақсаты : Оқушыларда ойында логикалық жүйелілікте бірнеше әрекеттерді қалыптастыру, ойын жағдайына кіру, ойынның сюжеті мен рөлі негізінде аяғына дейін ойнау. Балаларда жағымды қарым – қатынас дағдыларын қалыптастыру және топта мейірімді қатынасты қалыптастыру.
Жағдаят: Кеме құрылымы, теңіз асты қайығы. Жүзуге дайындық, маршрутты таңдау, жүзу, рөлдік іс-әрекеттерді жасау,кемені жөндеу, сүңгуірдің жұмысы. Кемедегі жалаудың көтерілуі, портқа оралу.
Май шабақты табу.
Май шабақты аулау, балық кетеді, кемелегі тесілген жер.
Жаңа зәкір суға түседі, теңізде өрт.Көмек келеді
Тәрбиешінің іс-әрекеті: Капитан рөлінде кемені жүргізеді, басқаларға команда береді, маршрут тізбе қағаз береді, басқа кемелермен байланысқа шығады. Дүрбі арқылы балықтардың бір үйір тобтарын көру,зәкір салады, балықшыларға пәрмен салады
Балалардың іс-әректі: Кеме құрайды, матростар дәңгекте ілініп тұрады, қарапғы жерге қарайды, көпірде тұрады; шлюпканың дәңгектің дұрыс салынуын тексереді.
Борсық матростарға команда береді, жұмысты қалай атқаратынын бақылайды.
Сүңгуірлер судың түбін қарайды, зәкір іздейді кранышлар кемені жүкпен тоғытырады. Механик көмірдің жанып кеткенін айтады.
Дәрігер адамдарды емдейді және жүзу кезіндегі жарақаттандырғандарды.
Балықшылар: торды бұрайды,теңізге лақтырады, балық аулайды, жәшікке сорттарымен орналастырады.
Механик машина жұмыстарын тексереді.
Адамдар билет сатып алады,кемеге отырады, транспорттық мекемедегі тыныштықты сақтайды.
Адамдарға тамақты қалай дайындайды

Сюжеті-рөлдік ойын
Тақырыбы : «Хайуанбақ »
Мақсаты:
Ойын сюжетіне байланысты бірнеше топшаларға бөлініп,ойын аяқталған соң бір ұжымға жинала білу дағдысын қалыптастыру . Хайуанбақ жұмысқерлелерінің еңбектерін ,негізгі мамандықтарды түсініп: хайуанбақ директоры , мал дәрігері ,жол сілтеуші ,аспхана жұмысқерлері ,топжорықшы аңдарға қызмет етудің негізгі жұмысымен таныстыру . Жағдаят:
Хауанбаққа билет алу;
Хайуанбақ жоспарымен танысу,жол жүру көлігін таңдау ;
Хауанбаққа топ жорық, жануарларды тамақтандыруды қадағалау, жинастыру;Дем алыс алаңы. Орман тұрғындары сыркатаның қалды . Дәрігер Айболитқа хат жолдау, дәрігер Айболтың жолындағы кедергілер . Аңдардың сауығуы.
Тәрбиешінің іс-әрекеті: Хайуанбақ директоры рөлінде аңдарға қорек керектігін,қамауды жөндеп,мал дәрігерін шақыруды ескереді, Балаларға дәрі-дәрмек жинап дәрігер Айболитқа хат жазуға көмектеседі
Балалардың іс-әректі: хайуанбақ бойынша топжорық жүргізіп хайуанаттар жайында әңгімелейді . Күзетші қамауларды тексеріп,келушілерге аңдарға қорек беруге болмайтындығын ескереді ,хайуанбақты күзетеді
Жұмысқерлер жұмыс күнінің аяғында аңдармен мейірімді сөйлесіп,дәрумендер береді .Кассир билеттер мен жол сілтемелерді сатып хайуанбақта жаңа аңдар пайда болғанын ескереді
Дәрігер Айболит аңдар жанбырдан кейін сыркатаның қалғанын естіп көмекке келеді,жолда кедергілер кездеседі жанбырдан соң қол тасығыш дайындап қып көмек көрсетеді.Аңдар суығады

3 - ұйымдастырылған іс-әрекет

3.Қазақ тілі Көңілді тапқырлар клубы **Міндеті** - -Сөздерді жіктеп, тәуелдеп, сөйлегенде қолдана білуді жетілдіру **Мақсаты** - затның атын, қимылын білдіретін сөздердің мағынасын түсіну және ауызекі тілде қолдануды дағдыландыру. «Тазалық – денсаулық кепілі» мақалын балаларға түсіндіру. Бетіңді денсаулығыңмен мықты болу үшін тазалықты сақтауың керек. Жаңа сөздермен таныстыру. Тазалық сақтауға себеп. жеке - күнде - тірек қолданылыс. Мойнау - сөлемі Мойнау не? Мойнау – сөлемі. Сабынмен қолымызды жуғанда жуамыз Сабынмен не істейміз? Сабынмен қолымызды жуамыз Мойнау – жоке. Мойнау не? Мойнау – жоке. Жекемен дене мүшелерімізді жуамыз. - Жекемен не істейміз? - Жекемен дене мүшелерімізді жуамыз Мойнау - сүті Мойнау не? - Мойнау – сүті - Сүтпенен денемізді сүртеміз. - Сүтпенен не істейміз? Сүтпенен денемізді сүртеміз - Мойнау – тарақ - Мойнау не?	**3. .Қазақ тілі көктем** **Міндеті:** -- Сұрақтарды дұрыс қоюға, оған қысқа және толық нақты жауап беруге баулу **Мақсаты** дене мүшелерінің атқаратын қызметін айта алуға үйрету.. **Дидактикалық ойын:** «Не көріп тұрсың?» – Құрышақтың дене мүшелерін атаймыз Мойнау – басы Мойнау – қолы Мойнау – аяғы Бұлар – дене мүшелері Жаңа сөздермен таныстыру - Көз көру үшін керек. - Көзге үшін керек? – Көз көру үшін керек. – Құлақ не үшін керек? – Құлақ есту үшін керек – Мұрын дем алу үшін керек - Мұрын не үшін керек? - Мұрын дем алу үшін керек - Қол үсіну үшін керек - Қол не үшін керек? – Қол үсіну үшін керек. – Қол жазу үшін керек. – Қол не үшін керек? – Қол жазу үшін керек. – Қол сурет салу үшін керек – Қол не үшін керек? – Қол сурет салу үшін керек. – Аяқ жүру үшін керек. – Аяқ не үшін керек? - Аяқ жүру үшін керек. Аяқ жүгіру үшін керек. – Аяқ не үшін керек? – Аяқ жүгіру үшін керек. - Көз, құлақ, мұрын, қол – бұлар сезім мүшелері	**3.Сөйлеуді дамыту қасқыр мен түлкі** **Міндеті:** Интонацияны бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлегенде қолдана білуді дамыту **Мақсаты** Көркем шығармаларды сахналауға үйрету Педагог сұрақ қою арқылы ертегі мазмұнын сұрайды. Балалар, ертегі сендерге ұнады ма? Ертегі кейіпкерлерін атап беріңдерші. Күшік келе жатып неге жылағады? Қасқыр не дейді? Күшік не дейді? Екеуі келе жатып нелерді көреді? Қасқыр нені жейді? Тойған Қасқыр Күшікке не дейді? Іші пысқан Күшік неге жылағады? Мысыққа не дейді? Мысық не дейді? -Күшік жолда нелерді көреді? Түйеге күшіктің шамасы келе ме? Міне, балалар әлі бізмеген әлек деген осыдан қалған екен. Енді осы ертегіні рөлдерге бөліп сахналайық (атрибуттарын киғізу).	**3.Көркем әдебиет** **Акымак қасқыр** **Міндеті:** -Айналасында болып жатқан оқиғаларға өзінің көзқарасын білдіруге құлшынысын дамыту **Мақсаты** ауыз әдебиеті шығармалары негізінде салт-дәстүр туралы түсінік беру. Наурызкөже Наурыз мерекесінде пісірілетін ұлттық тағам түрі. Әр үйде дастарқан жайылады. Наурызкөже пісіріледі. «Наурыз мерекесі көшелі ағаш Дүйсенбіге сәйкес Шығыстың «Наурызкөжесі» мәтінсөзімен ұлласамыз. Оңтүсік - әлемдік жанрдың бір түрі екенін сезіне түсіру. Оңтүсікті басқа жанрлардан ерекшелігі - «оқиғаны» қысқа баяндайды. Педагог әңгімені мәнерлеп оқып, мазмұнын айтып береді Әңгіме мазмұны бойынша сұрақтар. - Әңгіме ұнады ма? - Әңгіме не туралы? – Әңгіме қалай аталады? - Нартай әжеден неп сұрады? - Әжесі Нартайға не деді? - Әжесі наурызкөжеге қандай тағамдар қосты? - Әжесі наурызкөжеге қандай дәндерді қосты?	**3 Шығармашылық бейнелеу әрекеті Бұлттар** **Міндеті:** -Ою-өрнек элементтерін дұрыс орналастыра білуге үйрету, сурет салу іс-әрекеті арқылы бас киімдерді әшекейлеу -- Мүсіндеудің әртүрлі әдістерін қолдану: құрылымдық (жеке бөліктерден және мүсіндік -Жапсырудың түрлі әдістері (симметриялы, сызбалы симметриялы, сүлбалы) мен тәсілдерін (сура, қиық қию, ою, флористика элементтерін және т.б.) қолдану, түрлі материалдардан (қағаз, мата, табиғи материалдар) жапсыру -- Қалаудан құрастыру. Қағаз шығындарынан қазақ халқының ұлттық бас киімдерін (тақия, сәукеле, киімшек және т.б.) және ыдыстарды құрастыру, оларды жинап, ою-өрнектермен және т.б. безендіру. **Мақсаты** сәукеленің суретін салу,мүсіндеу,жапсыру,құрастыру **Топтық жұмыс**	

	– Мынау – тарақ. – Тарақпен шашымызды тараймыз – Тарақпен не істейміз? – Тарақпен шашымызды тараймыз				

Үзіліс:

Саусақтарға арналған гимнастикалық жаттығулар: **Қысқыштармен ойналатын ойын** **Ойын шарты:** Түрлі-түсті қатты қағаздардан дөңгелектер жасап, сондай түсті қысқыштарды қыстырса, гүлдер пайда болады. Ол баланың ұсақ моторикасын дамытады, ақыл-ойының, тілінің дамуына зор ықпал етеді. **«Жаңғақтармен ойын »** **Ойын шарты:** балалардың әркайсысына жаңғақтар таратылады. Жаңғақты алақанның арасына салып, айналдыру. Бұл ойында балалардың қолдары жаттықтырып, сөйлеу тілі мен ойлау қабілеттері дамиды.		**Ойын: «Тығылыспақ»** **Мақсаты: кеністікті бағдарлауға дағдыландыру, сөздік қорларын молайту** **Жасы: 5-6 жас аралығы** **Қажетті заттар:** **Ойын барысы: барлық балалар екі топқа бөлініп, топ басшылары тағайындалады. Санамақ арқылы қай топтың жасырынып, қай топтың іздейтіні анықталады. Ойынға «қала», мұнда барлық ойыншылар жиналатын жер (ағаш, жар, есік, т.с.с.) таңдалынады. Жасырынатын топты топ басшылары жасырып, өзі қайтадан бұрынғы орнына оралады да, қарсылас топтың қай бағытта қозғалғанын «біз қазір .....(қай жер екенін)» айтып отырады. Ал жасырынған топ болса осы көмекті пайдалана отырып, жасырынған жерде отырады, ыңғайлы сәт туғанда «қалаға» жауап алады. Егер іздеушілер жасырынушы топтың бір қатысушысын байқап қалса, онда оның аты мен жасырынған жерін дауыстап айтады да, барлығы «қалаға» қарай жүгіреді. «Қалаға» бірінші жеткен топқа ұпай беріледі. Жасырынған топ мүшелері іздеуші топ өздерін таппастан бұрын «қалаға» бірінші жетіп, ұпай ала алады.**

4 - ұйымдастырылған іс-әрекет

	4.Дене шынықтыру Стадион **Міндеті:** - Бір аяқпен және қос аяқпен күрсаудан құрсауға секіру (арақашықтықтығы 40 сантиметр). **Мақсаты** Көлбеу тақтайға жүгіріп шығу, түсу, биіктегі салмақ түсіру, тіреліу нүктесінде тепе-теңдік сақтауға дағдыландыру. Тік нысанаға заттарды лақтырып, тура ортасына тигізу «Тыныштыққа жаттығамыз!» Ұзын орындықпен жүру (ені – 25 см, биіктігі – 30 см), жүріп келіп орта тұсында айналадағылардан өтіп кету. Тепе-теңдік сақтап ұзын орындықпен жүріп, жаттығулар орындау. Орта тұсында күрсаудан-күрсауға өтіп.	4.Музыка Ғарыш әлеміне саяхат **Міндеті:** - Мазмұнды музыкалық ойындарда қимылдардың сипатын беруге баулу **Мақсаты** Мазмұнды музыкалық ойындарда қимылдардың сипатын беруге баулу **Музыка тыңдау:** «Қараторғай» (Ақан сері, өңд. Б. Ерзакович) Ән айту: «Көктем» (Д. Гусинцев) «Домбыра сазы» (И. Нүсіпбаев) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Ленталармен жаттығу» (В. Моцарт) Билер: «Апатайым-ай» би	4.Дене шынықтыру Бір,екі, үш балалар алды күш **Міндеті:**. Ұзын және қысқа секіргіштен секіру, оң және сол аяқты алмастыра отырып, арқаннан, сызықтан секіру. тұрған орнында айналып секіру **Мақсаты** Көлбеу тақтайға жүгіріп шығу, түсу, биіктегі салмақ түсіру, тіреліу нүктесінде тепе-теңдік сақтауға дағдыландыру. Тік нысанаға заттарды лақтырып, тура ортасына тигізу **«Мергендер», «Таяқтастау» (нысанаға дәл тигіз).** **3 метр қашықтықтан тік нысанаға дорбаларды ату.**	4Дене шынықтыру ҚР ойындары **Міндеті** - Биіктіктен секіру, 20 сантиметр дейінгі биіктіктікке секіру **Мақсаты** Түрлі жағдайларда балалардың білім-біліктерін саналы пайдалана алуына ықпал ету Ең епті аңшы кім екен?» Аяқтарын саннан 90°-қа жоғары көтеріп таяқшалардан тепе-теңдікті сақтап жүріп өтеді. Таяқшаларды оңынан-солынан айналып жүгіріп өтеді. Таяқшаларды баспай, бірақ жақын жүгіруге тырысады	4.Музыка Құстар біздің досымыз **Міндеті** - Сезіммен, ырғақтық бейнесін сақтай отырып, сөздерді анық және фразалар арасында дұрыс тыныс алып әндерді айту **Мақсаты** Мазмұнды музыкалық ойындарда қимылдардың сипатын беруге баулу **Музыка тыңдау:** «Қараторғай» (Ақан сері, өңд. Б. Ерзакович) Ән айту: «Көктем» (Д. Гусинцев) «Домбыра сазы» (И. Нүсіпбаев) Музыкалық-ырғақтық қимылдар:

	модульден айналып, жүгіріп кайтып келеді. Құрсаудан өткенде басы мен аяғын тигізбей жұмыр жиналуға тырысады.	(«Билеп үйренейік» жинағынан) Ойындар, хороводтар: «Балакан да алакан» (Ө. Байділдаев) Музыкалық аспапта ойнау: «Латыш полькасы» (М. Раухвергер)	**Бастапқы қалыпқа келу. Кішкентай дорбаларды қолды жоғары алға сермеп лақтырады. Нысананың дәл ортасына тигізуге тырысады. Алдымен оң қолмен, сосын сол қолмен орындайды**		«Ленталармен жаттығу» (В. Моцарт) Билер: «Апатайым-ай» биі («Билеп үйренейік» жинағынан) Ойындар,
Балалармен жеке жұмыс	**Жеке баламен жұмыс:** «Қоржынды сәндейміз» **Мақсаты:** Қазақтың үй бұйымы - қоржынмен таныстыру, қоржын туралы білімдерін одан әрі жетілдіру. Эстетикалық талғамдарын дамыту, тиянақтылық пен ұқыптылыққа тәрбиелеу. **Сурет салу** Шығармашылық іс әрекет, бейнелеу іс-әрекеті Алинур, Рамазан	**Жеке баламен жұмыс:** «Отбасының күзгі сыбағы» Мақсаты: Отбасымен бірге күзгі сыбаққа баулу. Суреттер бойынша әңгімелеу. Сөздік қорларын дамыту. **Сөйлеуді дамыту** Қарым- қатынас іс –әрекеті Аяла, Айнерім	**Жеке баламен жұмыс:** Ынжудің құрастыруға деген қызығушылығын арттыру. **Құрастыру** Шығармашылық іс әрекет, бейнелеу іс-әрекеті Бекзат, Нұрсұлтан	**Жеке баламен жұмыс:** Алынға қаламды дұрыс ұстауға үйрету. **Қоршаған ортамен танысу** Қарым- қатынас іс –әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті	**Жеке баламен жұмыс:** «Автобус» **Мақсаты:** Автобус туралы білімдерін одан әрі жетілдіру. Эстетикалық талғамдарын дамыту, тиянақтылық пен ұқыптылыққа тәрбиелеу. **Сурет салу** Шығармашылық іс әрекет, бейнелеу іс-әрекеті Айдин, Айбек
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	Қимылды ойын «Қояндар мен аңшылар». Мақсаты: қуушыдан қашып құтылуларын, тез жүгіре білулерін дамыту. Жаттығу ойыны Көзғалыстарын дамыту Мақсаты: лақтырған затты нысанаға түсіруге жаттығу. Халық болжамы: Жыл құстары тобымен келсе, көктем бірден болып, жаз ерте шығады.	Қимылды ойын: Доппен ойын. Мақсаты :Қозғалыс координацияларын дамыту.. Жаттығу ойыны Доппен жаттығу. Мақсаты: допты жоғары лақтырып екі қолмен қағып алуға жаттықтыру. Мәкал-мәтел: -Орман ел дәулеті, жер сәулеті. -Аяламасаң ағаш та, аспандап өспес.	Қимылды ойын «Аяғыңды сұлама» Мақсаты: —Кедергіден секіріп өте білу және шапырашқы жүгіре білу дағдыларын бекіту. Жаттығу ойыны. Қозғалыстарын дамыту Мақсаты: қозғалыс уақытында өздерін сақтандыра білуге оқыту. Халық болжамы: Мұз сүті ұзын және жиі болса, көктем ұзақ, ас мол болады.	Қимылды ойын «Күн мен түн». Мақсаты:күн мен түннің айырмашылығы жайлы білімдерін тиянақтау, берілген белгі бойынша әрекет етуге баулу. Жаттығу ойыны Орнында тұрып ұзындыққа секіру. Мақсаты:секіре білулерін, күштері мен көз өлшемдерін дамыту. Мақал-мәтел: Сәуір болса күн күркірер, Күн күркіресе, көк дүркірер. Сәуірдегі жауын-сауын тұрған сауын.	Қимылды ойын «Күн мен түн» Мақсаты күн мен түннің айырмашылығына жайлы білімдерін тиянақтау, берілген белгі бойынша әрекет етуге баулу. Жаттығу ойыны Орнында тұрып ұзындыққа секіру. Мақсаты:секіре білулерін, күштерімен көз өлшемдерін дамыту Мақал-мәтел. Сәуір болса күн күркірер, Күн күркіресе, көк дүркірер Сәуірдегі жауын-сауын тұрған сауын.
Балалардың үйге қайтуы	***Ата –аналарға кеңес*** Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өзжақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатыркамаса, ойын	***Ата –аналарға кеңес*** Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өзжақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатыркамаса, ойын	***Ата –аналарға кеңес*** - үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің ағы шарттарына үйрете	***Ата –аналарға кеңес*** Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өзжақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатыркамаса, ойын	***Ата –аналарға кеңес*** - баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата -

	кезінде **өздігімен** ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейірімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.	кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейірімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.	беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Кімдері **міндетті түрде** өзіне ыңғайлы болуы шарт:	кезінде **өздігімен** ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейірімді болса мектепке келген күннен бастап - ақ үйреніп кететіне сеніңіз.	ана жағынан болуы қажет. мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп балаңызды сүйіп, аймалап, жиі оған өз мейірімділігіңізді көрсетіңіз. Балаңыздың көзінше мектеп туралы өзіңізді толғандыратын мәселені айтудан аулақ

Бекітемін :

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы 65 ЖББОМ

Мектепалды даярлық «А» сыныбы

Балалардың жасы 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі 1-апта 3 – 7 сәуір 2022-2023 оқу жылы

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Балаларға тәрбиешінің толық аты - жөнін атап сәлемдесуді үйрету. Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту, бүгінгі ауа райы туралы балалардың ойын білу				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретініңізді сездіріңіз.	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	*«Құрымдалған ойын»* *«Дұрыс көрсет, ажырат»* *Мақсаты: Балалардың тағамдар мен ыдыстар туралы біледі, олардың атауларын айта алады.*	*«Құрымдалған ойын»* *«Өзім және отбасым»* *Мақсаты: Отбасындағы қарым - қатынас мәдениеті туралы айта алады бақытты жанұяның қандай болу керектігін кеңінен түсінеді.*	*«Құрымдалған ойын»* *«Мамандықтың бәрі жақсы»* *Мақсаты: балалар әр түрлі мамандық иелерін біледі.*	*«Құрымдалған ойын»* *«Буны қай кезде киеді?»* *Мақсаты: әр жыл мезгілінде қандай киімдер киетінін баяндай алады.*	*«Құрымдалған ойын»* *Бақша да ма,бау да ма?* *Мақсаты: Жемістер мен көкөністерді ажырата алады.*
Ертеңгілік жаттығу	Таңғы жаттығу кешені				

	жіберілер.				
Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ҰҚ	1 - ұйымдастырылған іс-әрекет				
	Сөйлеуді дамыту **Міндеті**: Негігі ойды дұрыс жеткізе білу, монологты байланыстарын құра білу, әңгімені бірізді айту Мақсаты: Балаларды ертегіні роліерге бөліп сахналату арқылы әртістік қабілеттерін дамыту. «Күшік пен мысық ертегісін еліміне түсіреміз. -Енді осы ертегіні ролдерге бөліп сахналайық (атрибуттарын киіту). Мәртөк мысықтың қалпы екенін түсіндіреді. Дидактикалық ойын: «Ертегі кейіпкерлерін тауып жүрісін сал». Ойын шарты: Ертегі кейіпкерлерінің жүрісі салынды.	**Сауат ашу негіздері** **Міндеті**: «Сөйлем туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру **Мақсаты**: өткен тақырыптарды пысықтау. **Дидактикалық ойын: «Орамал тастамақ».** Педагог дыбысты айтып, бір балаиың үстіне орамал тастайды. Бала сол дыбыска сөз ойлап тауып, қайта педагогке лақтыруы керек. Мысалы: «а» алма, «ә» әке, «б» балық, «ә» жаңалық, «с» сәбиді, «р» ұстаған, «ұ» ұлық, «к» кілем , «т» тарақ, «қ» қалалық, «п» пырақ, «ә» әсекөй, «к» картоп, «ө» өскен, «ж» жанбыр, «ш» шаңғы, «е» ет, «н» наганы, «г» Ғұлнұра, «ң» шаңғы, «ң» шекпе, «і» шымырап, «ф» фабрика, «ы» ағаштар, «л» парта, «р» лак, «э» элеватор т.б.	**Сауат ашу негіздері** **Міндеті**: «Сөйлем туралы алған білімдерін пысықтау **Мақсаты**: сөйлем туралы алған білімдерін пысықтау ... **Дидактикалық жаттығу: «Сөйлемге қажетті сөзді қос»** – Мен сендерге бір сөзі жетпейтін сөйлем айтамын, ал сендер сөйлем дұрыс құрылу үшін, мағынасы бойынша келетін сөз қосуларын керек. Мысалы: Әжем балғамен шегені ... (шегелейді). Әжем шұлық ... (тоқыды). Көбелек гүлге ... (қонды). Балдырмаға қыыстүс ... (жанды). Құрылысшы кірпіш ... (қалады). Дәрігер науқасты ... (емдеді). Атам газет ... (оқыды). Балалар ән ... (айтады). Әнкем ыдысты ... (жуды). Аңай күй ... (тартты).	**Сауат ашу негіздері** **Міндеті** Сөйлем құрау және сөйлемді толықтыру, от ойларын толық жеткізе білу дағдыларын жетілдіру **Мақсаты**: сөйлем туралы алған білімдерін пысықтау **Дидактикалық ойын: «Сөйлемді толықтыр»** **Мақсаты:** Сурет бойынша сөйлемдерді құрауға, жай сөйлемдерді толықтыруға үйрету. Көрнекілігі: «Аулада» тақырыбындағы мазмұнды сурет. Мазмұны: педагог балаларға суретті көрсетіп, жай сөйлемді құрап айтады, мысалы: Әсем ойнап жүр. Балалар сөйлемді қайталап, бір-екі сөзді қосып айтады, мысалы: Әсем ауызда ойнап жүр. Келесі бала тағы бір-екі сөзді қосады. Әсем ауызда досымен ойнап жүр.	**Көркем әдебиет** **Міндеті**: Белгілі образды сомдауда эксперимент жасауға, түрлендіруге мүмкіндік беру. **Мақсаты ертегіні мазмұндау арқылы театр мәдениетіне баулу.** Суретте жинаған ақпарды ата. Арыстан ақпарды не үшін жинады? Ақпар арыстанның сұрағына қалай жауап берді? Көктемнің сәні не? Ойынды ортаға сал. 2. Қай суреттер көктемнің сәні ретінде сәйкес келеді? Белгіле. Педагог ертегіні сахналауды ұсынады. Бала сықырлы қоржыннан қай аңның суретін алса, сол аңның қимылын көрсетіп, сөйін айтады. Басқа балалар көрермен болады
Үйлік: Жүгіруге арналған ойындар «Торғайларын мен мысық»					

Сюжеті-рөлдік ойын

Тақырыбы : «Хайуанбақ »

Мақсаты:

Ойын сюжетіне байланысты бірнеше топшаларға бөлініп,ойын аяқталған соң бір ұжымға жинала білу дағдысын қалыптастыру . Хайуанбақ жұмысекерлелерінің еңбектерін ,негізгі мамандықтарды түсініп: хайуанбақ директоры , мал дәрігері ,жол сілтеуші ,асхана жұмысекерлері ,топжорықшы аңдарға қызмет етудің негізгі жұмысымен таныстыру . Жағдаят: Хауанбаққа билет алу,

Хайуанбақ жоспарымен танысу,жол жүру қолігін таңдау ;

Хауанбаққа топ жорық жануарларды тамақтандыруды қадағалау, жинастыру;Дем алыс алаңы. Орман тұрғындары сыркатанып қалды . Дәрігер Айболитқа хат жолдау, дәрігер Айболтың жолындағы кедергілер , Аңдардың саулығы

Тәрбиешінің іс-әрекеті: Хайуанбақ директоры ролінде аңдарға қорек керектігін,камауды жойдың,мал дәрігерін шақыруды ескереді. Балаларға дәрі-дәрмек жинап дәрігер Айболитқа хат жазуға көмектеседі

Балалардың іс-әрекеті : хайуанбақ бойынша топжорық жүргізіп хайуандар жайында әңгімелейді . Күзетші камаударды тексеріп,келушілерге аңдарға қорек беруге болмайтындығын ескереді ,хайуанбақты күзетеді Жұмысекерлер жұмыс күнінің аяғында аңдармен мейірімді сөйлесіп ,ырымдер береді ,Кассир билеттер мен жол сілтемелерді сатып хайуанбақта жаңа аңдар пайда болғанын ескереді

Дәрігер Айболит аңдар жанырдан кейін сыркатанын қалғанын есіп көмекке келеді,жолда кедергілер кездеседі жанырдан соң қол тасыпты ,айналып кліп көмек көрсетеді Аңдар суығады .

Сюжеті-рөлдік ойын

Тақырыбы : «Сақтау қызметі» *(қайталау)*

Мақсаты : Әлеуметтік ынтарманшылық орта қалыптастыру ,ойынын сюжетіне байланысты топтарға бөлініп,ойын аяқталған соң бір ұжымға жинала білу әдетін қалыптастыру .Сақтау қызметкерлерінің жұмыстары,олардың күтпеген жағдай туғанда қажетілігі жайында түсінігін молайту .Балалардың сөйлеу тілін дамыту .

Жағдаят: Дабыл бойынша шақыру;

Жағдай болған жерді қарап,сақтау қызметкерлерін бірнеше топтарға бөлу;

Арнайы техникалық құрал жабдықты пайдалану;

Жазығылғандарды құткару Алғашы медецинальық көмек көрсету ;

Жағдай болған жерге керекті жабдықтарды жеткізу ;

Тәрбиешінің іс-әрекеті: ТЖМ басшысы ролінде жағдай болған жерге шығар алдында арнайы құрал-жабдықты есеріне түсіртіп,арнайы үйретілген иттермен бағытаушыларды,жедел жәрдемді шақырады .

Балалардың іс-әректі: Сақтау қызметі диспетчер сызба бойынша жағдай боған жерде жанатын қылып оттыларды бақылап ,желі бойынша , қандай сақтау қызметінің жұмыс атқаратынын қадағалайды

ТЖМ әр түрлі жағдайларда ,әр уақыта ауа райы болжамына да қарамай қызмет көрсетеді,адамдарды табу үшін иттермен жұмыс істейді .

Арнайы техника жүргізушілер жардан шекендері тамақ киімен қамтамасыз етеді .Ортен сақтандыру қызметі ортті болдырмайды .Желел жәрдем науқастың шақыру бойынша қызмет көрсетеді

Фотога түсірушілер ТЖМ мен жағдай болған жерді фотага түсіреді.

Сюжеті-рөлдік ойын

Тақырыбы : «Мұражай» *(қайталау)*

Мақсаты : Балаларды өз бетерінше рөлдерге бөлініп әрекет ету әдетін қалыптастыру Ойында қоғамдық өмірдің көріністерін, мәдениеті ортала ұстамдылықты көрсете білу ,бір-біріне мейірмен қарауға үйретіп . Ойын барысында әңгімелесіп,сұрақ қоя білуге ,өз іс-әрекетерін көрсете білуге үйрету.

Жағдаят: Мұражайға баруға дайындалу ;

Жол сілтемелерді қарау;

Мұражайды таңдау;

Экспозицияларды хаттау;

Топ жорық ;

Жаналау шеберханасы.

Тәрбиешінің іс-әрекеті: Мұражай директоры ролінде мұражай мен жұмысекерлерді басқарады.

Балалардың іс-әректі: Кассир билетерді сатады жолсілтемелерді үлестіреді , Мұражай жұмысекерлері экспонатарды таңдап паспортар жасайды . экспозицияны хаттайды ю

Суретшілер мұражайдың ашылу жарнамасын жасан,

Өнлеушілер ескі экспонатарды жөндейді

Топ жорықшы мұражай бойынша келушілерді сүйемелдеп экспонатар жайында әңгімелейді

Келушілер билеттер сатып алып,бағдарламамен танысып , экспонатарды қарап сұрақ

Дүкіпшек жұмышысы фотосуреттер,открыткалармен өнер альбомдарын сатады .Жүргізушілер экспонатарды әдеп ,көлікті қадағалайды

2 - ұйымдастырылған іс-әрекет

	Қоршаған орта **Міндеті:** -Қазақ халқының киіз үйінің маңыздылығын, оның құрылысы мен ішкі жабдықтарын білу **Мақсаты** Киіз үй жабдықтарымен таныстыру. . Балалар мына суретте кенің суретін көріп тұрсыңдар? — Киіз үй туралы не білесіңдер? — Кім киіз үйдің ішіне кіріп көрді? — Киіз үйді неден жасайды? — Киіз үй жабдықтарын білесіңдер ме? — Жарайсыңдар балалар. Жауап берген балаларды аптың жұлдызбен бағалау. — Балалар мен сендерге киіз үй туралы шағын мағлұмат беріп өтейін. — Киіз үй ауа райының қандай жағдайында да пайдалануға өте ыңғайлы. Ішіне жарық жақсы түседі, ауа алмасуы талапқа сай, жел, дауылға көп шайқалмайды. Киіз үйдің негізгі қанқасын сүйек деп атайды. Олар: кереге, уық, шаңырақ, сықырлауық (жарма есігі). Кереге – киіз үйдің ағаштан жасалған жиналмалы торкөзді сүйегі. Шаңырақ – киіз үйдің уықтарын біріктіріп, еңсесін көтеріп, тұтастырып ұстап тұратын дөңгелек шеңбер. Уық – кереге мен шаңырақтың арасын ұстап, қосып тұратын сырық. Киіз есік – сықырлауықты жауып, шаңырақ арқылы өткізіп байланады. Киіз есіктің сыртқы киіз, ортасы ши, астары жарық теріден жасалады. — Үй жиһаздарына да толық мағлұмат беріп өту. Абажа – тамақ пен ыдыс – аяқ сақталатын кебежеиің үлкен түрі.	**Математика негіздері** **Міндеті:** Заттарды өлшеу практикалық дағдыларын қалыптастыру **Мақсаты** заттарды өлшеу практикалық дағдыларын қалыптастыру. Топтық практикалық жұмыс. Таразымен жұмыс. Заттарды салмағы бойынша салыстыру. Балаларға жұптарға бөлініп, үстелдерге өту ұсынылады. Жұптағы бір бала таразы табақшасына бір затты салады, екінші бала екінші затты салады, заттардың салмағы әртүрлі. Дәптермен жұмыс 1-тапсырманы жұмыс дәптерінде орындауды ұсынады. – Суреттерге қарайды. Қандай заттар жеңіл екенін атайды. Әр жұптағы ауыр затты атайды және бояйды. Бұл тапсырманы қолда бар материалдардан таразы жасап, орындауға болады. Мысалы, қорап, пенал т.б заттарды тірек ретінде алып үстіне сызғышты орнатады. Салмақтары жеңіл және ауыр екі ойыншықты ойластырған таразының екі жағына салады. Балаларға әртүрлі таразы үлгілерін көрсетеді. 3–5 баладан кезек-кезек шығырып, оларға әртүрлі заттардың жұптарын өлшеуді ұсынады. Тапсырманы орындайды. Балалар заттардың жұптарын өздігінен өлшейді. Балалар «жеңіл», «ауыр»	**Математика негіздері** **Міндеті** Заттарды таразыға салмағы бойынша салыстыруға болатындығы туралы түсінікті бекіту **Мақсаты:** заттарды өлшеу практикалық дағдыларын қалыптастыру. **Қай табақша төмен** түседі? Салмағы ауыр ма немесе жеңіл ме? Таразы бойынша қай табақша ауырырақ екенін анықтайды. Кім (не) ауырырақ? Блиц-сұрақ. Не ауыр – анықхат па, қарындаш па? Таразы табақшаларын теңестіру үшін не істеу керек? Дәптермен жұмыс Педагог 2- тапсырманы орындауды сұрайды. Заттарды таразыға салады. Оларды жансырады. Заттардың салмағы таразының орналасуына қарай анықталадытенжеңіл және ауыр. Сол жақтағы таразыға қарбыз бен қауынды салады, оң жақтағы таразыға – үш-үшеуден жеміс салады.	**Математика негіздері** **Міндеті** Заттарды таразыға салмағы бойынша салыстыруға болатындығы туралы түсінікті бекіту **Мақсаты** заттарды өлшеу практикалық дағдыларын қалыптастыру. Педагог 3- тапсырманы орындауды сұрайды. – Суреттерді қарандар. Әр табақшадағы көгөністер мен жемістерді санандар. Санын жазыңдар. Педагог балалармен талқылайды, санайды. цифрын жазады. 4- тапсырма жеке орындалады. Педагог балаларға тапсырманы алгоритм бойынша бірге орындауды ұсынады: – Қарындашты нүктеге қой. Бірінші тапсырмала көрсетілгендей 4 торкөзге жоғары сызық сыз. – Гокта. – Шатаспау үшін, осы тапсырманы (жоғары 4 көрсеткіш сызық) сызып таста. – Келесі команданы караймыз және оқимыз (торкөздердің саны мен бағыты). – Тапсырма бойынша жылжы, графикалық диктантта көрсетілгендей торкөздерді сыз. Қандай сурет шықты? Оны көрсет. Бұл ит.	**Қоршаған орта** **Міндеті:** Қазақ халқының салт-дәстүрлерін білу және құрметтеу, қазақ халқының құндылықтарына құрмет таныту **Мақсаты** Балалардың бойына халқымыздың рухани байлығын сіңіре отырып, ата дәстүрін танып білуге, ардақтауға құрметтеп мақтан тұтуға тәрбиелеу. . **Ата мен әжесінен сүйінші сұрап** қыз бала жүгіріп келеді, сүйіншіеи беріп, көршілерге қуанышты хабарды хабарлауға жұмсайды. Ата мен әже немерелі болдық деп қуанып, есім таңдап отырғанда, шәрестесін көтеріп келіні кіреді. Атасы немересін қолына алып, ақ бақырып атын қояды Тәрбиеші: Балаға ат қою рәсімі. Қазақтың салт-дәстүрлерінің бірі балаға ат қою. Бірымдап ат қою – қазақтың қанына сіңген дәстүр. Ал енді тәрбиешілер ет өлердің де есімдерін сол тұрмысы қойған болар, сол туралы айтып өтсеңіздер. (әр тәрбиеші өз есімдері жайлы айтып өтеді) Қазақтың балаға байланысты жасалынатын ырым-дәстүрлерін атап өту (тәрбиешілер балаға байланысты дәстүрлерін атап, соның ішінен бесікке салу дәстүрін көрсетеді) Бесікке салу рәсімінен көрініс Баланы бесікке салу – салтанатты рәсім Баланы бесікке салмас бұрын, баланың бесігіне, жын – шайтан жоламас үшін аластайды. Баланы бесікке салмас бұрын «тыштырма рәсім» жасалынады. Бесіктің тесігінен тағдыр өткізеді. Жиналған адамдар қолдарын созып, бесіктің астына

Үзіліс: Жүгіруге арналған ойындар « Көбелектер бақалар»

Ойын: «Алыптар мен ергежейлілер»
Мақсаты: Балалардың денсаулығына, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын , бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Балаларды салауатты өмір салтына тәрбиелеу.
Ойынның шарты: Арнайы сызықпен қоршалған ойын алаңында балалар жүгіріп ойнап жүреді. "Алыптар" мен "құтыңызмын" қолын жоғары көтереді де өзіне ең жақын жүргіншіні қуа жөнеледі, "ергежейлілер" жүгіреді.
Ұсыныс: Егер қуып жетсе, екеуі орын ауыстырып жаңа қуғынды, ойынды әрі қарай жалғастырады.

Ойын: « Көбелектер бақалар»
Мақсаты: Балалардың денсаулығына, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын , бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Жеңістерге қамқорлық көрсете білуге тәрбиелеу
Ойын барысы: Бастапқыда шекарасы төртбұрышты етіп белгіленеді. Мұнда бақалар өмір сүреді. Гүлдерге көбелектер ұшып келіп қонады. Олар бақа сияқты секіреді, қызғалдар көбелектер сияқты ұшады.
Ұсыныс: ойынға көбелектер, бақалар болып балалар ойынқұмарлар қатысады, тәрбиеші де қатысады.

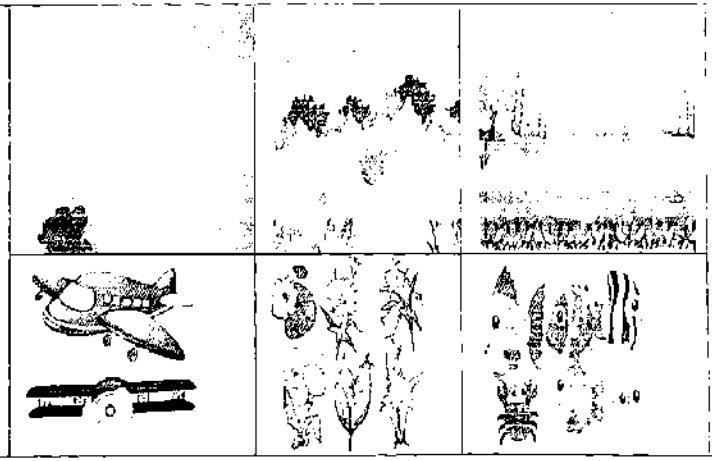
3 - ұйымдастырылған іс-әрекет

	Қазақ тілі **Міндеті:** Қазақ тілінде есептер мен сөйлем құра түсіп және құлақтың өмірлік қатынасқа білуге үйрету. **Мақсаты:** өзіне әрекеттерін айта алуға үйрету Арман мен Сәуле экскурсияға жүретін. Сәуле, сен тәжірибеге не көрдің? Мен тәжірибеге түрлі түсті көбелектер көрдім. Тәжірибеге түрлі түсті көбелектер (қорытынды жасалды) – Балалар, біз тәжірибеге не көрдік? – Біз тәжірибеге түрлі түсті көбелектер көрдік.	Қазақ тілі **Міндеті** - Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен таныстыру **Мақсаты** өзіндік ерекшеліктерін жаңа сөздермен толықтыру, ұлттық құндылықтарын атауымен таныстыру **Ойын: «Сиқырлы қорапша».** (Шапка, кесе, кашық, тәрелке). Балалар таныс заттарды атайды, сұрақтарға жауап береді. *Қандай кесе? Неше кесе? Түсі қандай? Қандай кашық? Қандай тәрелке? (Үлкен, кішкентай)* *Көрсетілген екінші жағынан ұлттық ыдыстарды атап, жаңа сөздермен толықтыру, ұлттық ыдыстар туралы қысқаша мәлімет беру.* – Мынау – шәйнек. – Мынау не? (Кесе-жаңа « шәйнек» сөзін дұрыс айтып жаттығып, есіктерін ашатындай) Тәрелке неден жасалады Тәрелке неден жасалады? Тәрелке неден жасалады Мынау – шәйнек	Сөйлеуді дамыту **Міндеті:** - Балалардың мен сұрақтар бойынша сипаттау және хабарлау элементтерін құрастыру **Мақсаты** - Ертегінің мазмұны бойынша әңгімелеу. **Ертегі «Қажыр мен гүлжі»** (Мелиса «Қажыр мен гүлжі» ертегісін оқып береді. Мазмұнын айтып түсіндіреді. Сосын сөзді балаларға қайтарып, қызығарлық ұлттық сөзін қайталауды ұсынады) Ертеде бір Қажыр мен Гүлжі деген болыпты. Екеуі өте жақын жұртпен бір көшеде өт керіпті. Екеуінің де жасөспірімдері келіпті. Қажыр: Гүлжіке Сен жай ғой, жеңім – деп Гүлжі қорқыпты. Мені қуып жете алмай, сенің жай ғой, – деп	Көркем әдебиет **Міндеті:** Сахналық қойылымдарға қатысуға баулу **Мақсаты** ертегінің мазмұнын ауызша қайта айтып беруге үйрету. **Ойын ертегі «Көкөніс елінде»** деп аталады. Ертегі – әлеуметтік жағдайдың бір түрі екенін естеріне түсіру Ертегі кейіпкерлерін анықтырып Ертегінің көңілді әңгімешілерімен ертегіні ойдан қосып шығарады Балаларға ертегіні толық оқып беріп, мазмұнын түсіндіреді	Шығармашылық бейнелеу әрекеті **Міндеті:** - балалардың ұлу туралы білімдерін жетілдіру - Мүсіндеудің әртүрлі тәсілдері көмегімен құрылымдық (екеу бөліктерден) және мүсіндік - қатпарланған бүктелген қағазын бірдей бөліктерге пішіндерді және екіге бүктелген қағазын симметриялы пішіндегі заттарды көру - Шығармашылық қабілеттерін дамыту, көркемдікке сүйене отырып, елестету, ойлауы бойынша қосымша бұрылыстар жасай білу **Мақсаты**-ұлдың суретін көру мүмкіндігін жасау, ұ

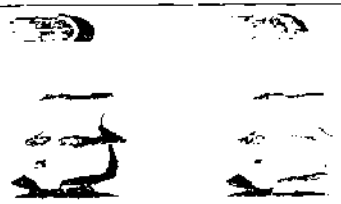
	– Ша-шым-ды та-рай-мын – шашымды тараймын – Жат-ты-ғу жи-саб-ын - жаттығу жасаймын. – Ки-і-м-і-і-м-д-і-і ки-е-мі-і-і-п – киімімді киемін. – Содан кейін анамның балабақшаға барамын. Балалар қуыршақтардың (педагогтің) соңынан сөздер мен сөйлемдерді қайталайды. Сөздік ойын. «Жалғасын тап». Үлестірмелі материалдардың көмегімен сөйлемді толықтырады Таңертең ... (тұрамын). Бетімді ... (жуамын). Тісімді ... (тазалаймын).	– Мынау не? – Мынау – тостаған. – Мынау қандай тостаған? (Үлкен, кішкентай). – Тостағанмен қымыз, айран ішеді. – Тостағанмен не ішеді? – Тостағанмен қымыз, айран ішеді. – Тостаған ағаштан жасалған. – Тостаған неден жасалған? – Тостаған ағаштан жасалған. – Мынау – ожау. – Мынау не? – Мынау – ожау. – Мынау – ұлттық ыдыстар. – Мыналар – неле? – Мынау – ұлттық ыдыстар. Балалар сөздерді және сөйлемдерді тыңдап, қайталайды. – Тостаған, торсық сөздеріндегі бірінші дыбыс қандай? «Т» дыбысынан басталатын сөздер айтылады. (Табақ, тауық, тарелке, тынық, түлкі. Қима материалдармен жұмыс. Сөздерді бекітуге ойын: «Менде, сенде ...». Балалар алдарындағы суреттерін атап, көршісінде неше сурет екенін сұрайды. Мысалы: Менде тостаған. Сенде не?	Қасқыр етті жейін деп тұмсығын соза бергенде мойнын қақпан қауып алып, ет ұшын кетіпті. Түлкі етті қағып алып жеп қойыпты. Қасқыр: –Ей, досым-ау, сенің аузың ораза емес пе еді? – депті, Түлкі: -Орағым сенің мойныңа түсті ғой, – деп ыза жолеліпті	Ертегі мазмұны бойынша сұрақтар: – Ертегі қалай аталады? Ертегі не туралы? – Арыстан аңдарды не үшін шақырды? – Қандай аңдар жиналды? – Арыстан қандай сұрақ қойды? – Аңдар не деп жауап берді? – Елік дұрыс айтты ма? Көктемнің сәні келген - гүлдер, көбелектер, алғашқы үшып келген құстар, күннің жылуы, молдір су, көкмайса шөп.	растыру Тоқтық жұмыс

Үзіліс: «. Секіруге арналған ойындар «Кесіртке»ойыны

Артикуляциялық жаттығулар:
Балықтар
Кіп-кішкентай балықтар өзенде жүзеді.
Үл-үлкен ағаш жапырағы.
балық «Мына жерде сұлу екен!»- деп
Екіншісі «Жоқ, бұл жер терең»- деді.
Алтыншысы «Менің ұлкім келіп тұр»- деп.
Ал төртіншісі тоңа бастады.
Ал бесіншісі «Мында қолтырауын»- деп айтайды да,
-Жүзіндер мына жерден.
Әйтпесе жұтып қояды!



Ойын. «Жоғарыда - төмен не? Үшақ-аласа»
Мақсаты: кеңістікті бағдарлай алдыларын дамыту
Жасы: 5-6 жас аралығы
Қажетті заттар: Көгілдір түсті қағаз, жасыл алқап, өзен бейнеленген сюжетті суретті немесе фланелеграфты. Қоралы ұшақтың, құстардың түрлері, балық түрлері, аңдар суреттері немесе қарапайым қағаздан жасалған.
Ойын барысы: Тәрбиеші балаларын қораптағы бір бейнені алып, атын атап, орнын анықтап сюжетті суретке іледі. Мысалы: Ұшақ жоғарыда-аспанда ұшады, балық төменде-су ішінде жүзеді, - деп сипаттап айту керек.



«Тіс щеткасымен ойын» жаттығу.
Ойын шарты: Балаларға тіс щеткалары таратылады. Щеткаларды бір-бірден алып саусақ ұштарына қойып, үйкелеп массаж жасайды. Бұл ойын баланың миын дамытады, тілдерін дамытады, зейінін тұрақтандырады, қол белсенділігін, икемділігін арттырады.

4 - ұйымдастырылған іс-әрекет

	Дене шынықтыру **Міндеті:** - Допты жоғары, жіңішке үстінен лақтыру және екі қолымен, бір қолымен (оң және сол қолын алмастыру) қағып алу **Мақсаты:** Қолбеу тақтайға жүйрік ырғу, түсу, биіктегі сызық үсіру, тіреліп түскенде тепе-теңдік сақтауға дағдыландыру Қимыл-қозғалыс ойыны: «Аңшылар мен қояндар» Қозғалып бара жатқан ойынның «ату» кезіндегі қауіпсіздік ережелерін еске салады. **Ойыншылар «аңшылар» мен «қояндарға» бөлінеді. «Аңшылар» сызықтың сыртына тұрады, ал «қояндар» сызықтардың ортасына тұрады. «Аңшылар» доппен «қояндарды» атып алуға тырысады. «Оқ тиген» қояндар ойыннан шығады. Барлық қояндарды атып**	**Музыка** **Міндеті:** - Музыкалық мәнерлілік құралдары мен сипатын ескере отырып, әуенді ажырату қабілетін дамыту **Мақсаты:** Балалардың қазақтың ұлттық ойынында кезең кезең қызығушылықтарын арттыру : Музыка тыңдау: «Ақ сиса» (Жаяу Мұса) Ән айту: «Наурыз тойы» (Т. Мұратов) «Көктем» (Д. Гусиншев) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Аюлар биі» (Е. Тиличеева) Билер: «Камажай» х.э. (өңдеген Н. Мендіғалиев) Ойындар, хороводтар: «Үйшік» (В. Витлин) Музыкалық аспапта ойнау: «Сәулем-айғыр» қазақтың х.э (өңдеген Б. Дәлелбай)	**Дене шынықтыру** **Міндеті:**. Допты бір қатарға қойылған заттардың арасымен домалату **Мақсаты -** Заттардың арасымен дұрыс жүгіруді жалғастыру. Өз денесін басқаруды, арқанның үстін сабырлы түрде, епті, өз бетімен әрекет ету, күштілікті дамыту. . **Тектілер мен сырық (ұзын ағаштармен) орындалатын негізгі қимылдарды орындау. Қауіпсіздік ережелерін еске саламыз: бір-біріне қарама-қарсы жүруге болмайды.** **Секірулер: сырықты жалпы аяқпен секіріп, ілгері қарай айналып жүру. Секіргенде аяқтың басымен итеріліп, аяқтың басына қайта түсу.**	**Дене шынықтыру** **Міндеті:** - Допты қабырғаға лақтыру және екі қолымен қағып алу **Мақсаты -** Заттардың арасымен дұрыс жүгіруді жалғастыру. Өз денесін басқаруды, арқанның үстін сабырлы түрде, епті, өз бетімен әрекет ету, күштілікті дамыту. **«Ең сақ кім екен?»** **Тектілерге көтеріп қойылған сырықтардың астынан түрлі әдіспен (шынтақтап жорғалап, еңбектеп, шалқалап жатып) залдың бір жағынан екінші жағына дейін өту.** **Түрлі әдіспен (шынтақтап жорғалап, еңбектеп, шалқалап жатып) залдың бір жағынан екінші жағына дейін өтеді. Сырықтың биіктігіне қарай тиімді әдісті таңдайды.**	**Музыка** **Міндеті** - Ұлттық билердің элементтерін орындау, музыка сипатын би қимылдарында беру. **Мақсаты** - Балалардың қазақтың ұлттық ойынында кезең кезең қызығушылықтарын арттыру : Музыка тыңдау: «Ақ сиса» (Жаяу Мұса) Ән айту: «Наурыз тойы» (Т. Мұратов) «Көктем» (Д. Гусиншев) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Аюлар биі» (Е. Тиличеева) Билер: «Камажай» х.э. (өңдеген Н. Мендіғалиев) Ойындар, хороводтар: «Үйшік» (В. Витлин) Музыкалық аспапта

	алған соң командалар орнын ауыстырады				ойнау: «Сәулем-ай» қазақтың х.э. (өңдеген Б. Дәлденбай
Балалардың үйге қайтуы	*Ата –аналарға кеңес* Егер Сіздің балаңыз көңіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатыркамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі анық, өз құрдастарымен мейірімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйренің кететіне сенініз.	*Ата –аналарға кеңес* Егер Сіздің балаңыз көңіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатыркамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі анық, өз құрдастарымен мейірімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйренің кететіне сенініз.	*Ата –аналарға кеңес* - үйлегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокка сұрау. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз.	*Ата –аналарға кеңес* Егер Сіздің балаңыз көңіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатыркамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі анық, өз құрдастарымен мейірімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйренің кететіне сенініз	*Ата –аналарға кеңес* - баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет. мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп баланыздың сүйіп, аймалап, жиі оған өз мейірімділігін көрсетіңіз Баланыздың көңілне мектеп туралы ойынды толғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз

Бекітемін : Меңг

Тәрбиелеу білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы 65 ЖББОМ

Мектепалды даярлық «А» сыныбы

Балалардың жасы 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі 11 апта 10 –14 сәуір 2022-2023 оқу жылы

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Балаларға тәрбиешімен және ата - анамен әдеп сәлемдесуді үйрету. Баланың бүгінгі көңіл күйі, оның не қызықтыратынын туралы сұрау. Балаға жеке көңіл бөліп, балаларға тәрбиелеу, бұрынғы ауа райы туралы балалармен ойын білу				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес , әңгімелесу	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың тағамына жоңішке кеңес беру	Ата-аналармен әңгіме: Ата- аналарға балалардың ерекшелік жағдайын үнемі ескерту.	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың жеткілік пен тәрбиесі үйін өзек, ата қатынасқа сәтсіз қабылдау жақсы көтеріңкілік ескертпек.	Ата-аналармен жеке әңгіме: Ата-аналарға балалардың тәрбиесі туралы жеке ұсыныстар беру	Ата-аналармен жеке әңгіме: Ата-аналарға балалардың тәрбиесі туралы кеңес ұсыныстар беру
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	Үстел үсті ойыны – лото: «Әсем гүлдер бағы » Балалармен әсем гүлдер туралы әңгімелесу.	Кәркімас ойындары: «Балғын жүрек гүлдер»	Балалардың ой қабілеті, ойлау қабілеттерін дамыту Балалардың бейнелеу өнері туралары кеңес	Балалардың ой қабілеті, ойлау қабілеттерін дамыту Балалардың бейнелеу өнері туралары кеңес	Балалардың ой қабілеті, ойлау қабілеттерін дамыту Балалардың бейнелеу өнері туралары кеңес

Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық (бұдан әрі-ҰІӘ)	«Табиғатым тамаша» Табиғатым тамаша, Көз тоймайды караса. Табиғатты аялап, Жүрейікші жараса.	«Дала кандай тамаша» Дала кандай тамаша, Ак мамыкка оранган. Ак дастаркан жайгандай, Коз тоймайды караса.	«Табиғатка камкор бол» Табиғатка камкор бол, Байлығын біз қорғайық, Өлеңді дәтәртінті бол, Жаксылығын колдайық.	«Табиғат...» Табиғат, сен тіршілік тұнып тұрған. Сен күнсіз көтерілген күліп кырдан. Сен көлсің, сен ормансын. Сен - бұлбұлсың, Адамға сұлулықты шын ұқтырған!	«Дала кандай тамаша» Дала кандай тамаша, Ак мамыкка оранган. Ак дастаркан жайгандай, Коз тоймайды караса.
Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ҰІӘ	**1 - ұйымдастырылған іс-әрекет**				
	Сөйлеуді дамыту **Міндеті** Озара байланысты бірізді сюжет құрастыру, сойлегенде бейнелі сөздерді, эпитеттерді, салыстыруларды қолдану **Мақсаты** Бала бойындағы шешендік қасиетті, сөздік қорларын дамыту. Педагог балаларға сұрақ қою арқылы ертегі мазмұнын пысықтайды. –Ертегіде нелер жайлы айтылған? –Қасқыр мен Түлкі дос болған ба? –Екеуі жолдан не корді? –Қасқыр Түлкіге не деді? –Сонда Түлкі не дейді? –Ертегі қахпанға қайсысы түседі? –Түлкі сияқты айлакер, ку болу керек пе? –Ертегі қызық екен, сендерге ұнады ма? Жалғастырта 3– 4 баладан сұрап шығады. Дидактикалық ойын: «Түлкінің құйрығын тап». Ойын шарты: балалар қима суретерден Түлкінің құйрығын тауып көрсетеді	**Сауат ашу негіздері** Міндеті: Торт дыбысты создерге дыбыстық талдау жасауды үйретуді жалғастыру **Мақсаты** дыбыстық талдауды жасауды үйретуді жалғастыру Дидактикалық ойын: «Сөз жарыс» Педагог: Балалар, енді «Сөз жарысын» ұйымдастырайық. Мен бір тақырып айтамын сендер сол тақырыпқа байланысты тапа создерді буынға болулерің кажет. Мысалы: киімдер, түлер, сандар т.б. Кім көп сөз айтып, буынға болсе, сол жеңімпаз болады (сөз айтып, буынға болген балаға жұлдызша беріліп отырады). Жұлдызшаны санау арқылы жеңімпаз анықталады. Дидактикалық ойын: «Қағып ал» – Мен сендерге создің бірінші дыбысын айқынырақ айтып, донты лактырамын. Сендер мен айқынырақ айткан дыбысты кайталап донты өзіме лактырасындар Мысалы: ккқасқыр(қ), ееегік(е), ттүлкі(т), ооөрік(о), ббалық(б), ссағат(с), аалқа(а). жжжәдік(ж), ммоншақ(м), ккконыз(к), ккколшатыр(к), ббблезік(б), жжжұлдызша(ж).	**Сауат ашу негіздері** **Міндеті** Торт дыбысты создерге дыбыстық талдау жасауды үйретуді жалғастыру **Мақсаты** дыбыстық талдауды жасауды үйретуді жалғастыру ... Дидактикалық ойын: Жоғалған дыбыс» – Мен сендерге суреттер көрсетіп бірінші дыбысты айтпай сөз айтамын. сендер жоғалған дыбысты жалғап толық создің айтасындар да донты кері бересіңдер Мысалы:... ерезе (т), ...ілем (і)і, ...алық(б), ...үрек(ж). ...акыт (б), уыршак...(к). ...омбыра (д), ...екемет (т), ...ышак (п),... аймак (к), ...анан(б). ...ектеп(м), ...рік(о). ...ияз(п) т.б.	**Сауат ашу негіздері** **Міндеті** Суреттен іс-әрекетті білдіретін сөздерді анықтап айта білуге, сөздердегі буын санын анықтауды жалғастыру **Мақсаты** дыбыстық талдауды жасауды үйретуді жалғастыру «Сөз ойла» дидактикалық жаттығуы (Әр дұрыс жауапқа педагог балаларға жұлдызша беріп отырады) -ал буынынан басталатын сөздер ойлап айтуымызды сұранты. Мысалы: алма, алтын, алжапкыш, алға, аласа, ала, алка, Алжан, алмас, алау, Альбина, ал т.б . -ок буынынан басталатын сөздер ойлап айтуымызды сұранты. Мысалы: оқу, оқы, оқымысты, оқулық, ок, оқыс, оқшаулау, октар т.б. -жа буынынан басталатын сөздер ойлап айтуымызды сұранты. Мысалы: жас, жалын, жалпақ, жат, Жайық , жарқыра, жалқау, жаура, жалау. Жамбыл, жалпылдақ, жалбыз, жаңұт, жау, жарайды, жалмауыз, т.б.	**Көркем әдебиет** **Міндеті:** Өлеңді жатка, мәнерлеп, интонациямен айту **Мақсаты** әдеби шығармадағы қоғамдық өмір окиғалары туралы түсінігін қалыптастыру Педагог «Мен қарышкер боламын» өлеңін екінші рет кайталап окиды – Өлеңнің бірінші жолы қалай басталады? Өлеңді эмоциямен 2-3 рет кайталайды, бірге жаттанды Педагог сөзлемнің басын окып, балалар жалғастыратын сөзлерді колданады 3-4 бала өлеңді жатка айтады Дәптермен жұмыс 1 Суретте не бейнеленген? Бала нені армандап тұр? Ойынды ортаға сал Сенің қарышкер болғың келе ме? Қандай қарышкерлерді білесің? 2 Суретті бастырып сыз Боя Педагог ұзік сызықтарды косып сыздырып, боятады

		ооотын(о), ккқарға(қ), сесазан(с), шшшахмат(ш), ттгау(т), кккерік(к), әәәтеш(ә), ееесек(е), ттгүйе(т), ммандарин(м), кқкобыз(қ), ссандық(с), ттгекемет(т), еер(е), үүүзеңгі(ү), ааарба(а) т.б. – Қай дыбыстар созып айтылмайды екен. Оларды қандай дыбыстар дейміз?			

Үзіліс: Затты лақтыру мен қағып алуға арналған ойындар «Мысықтар мен балалар»

БАЛАНЫҢ ТІЛІН ДАМЫТУҒА АРНАЛҒАН ОЙЫНДАР

Дауыстарын қайтала

Ақ биткенмен алысқан

Ақырады арыстан:

А-а-а-а-а-а

Ызақ дауысы қоянның

Естіледі алыстан

Ма-а-а-а-а

Дөңгелеп ду шықты,

Жыпықертіп дауысында,

Бұзаумын деп ойлада,

Дауысын ешін қайтала:

Мо—о-о-о

(Балакай жан-жануарлардың дауыстарыне сала отырып, кей дыбыстардың жуан кей дыбыстардың жіңішке айтылатынына жер сал)

Майлыаяқ.

Жайлау толы малды аяп,

Күзетіп жүр Майлыаяқ.

Жолаттпайтын ешкімді,

Дауысы алыстан естілді:

(ақырын дауыспен) –р-р-р-р-р-р

«Тамақ жемін ашпын д»,-деп,

«Қорқын иттер қашсын», -еп,

Күжірейтін желкесін

Ырылдады қасқыр кеп:

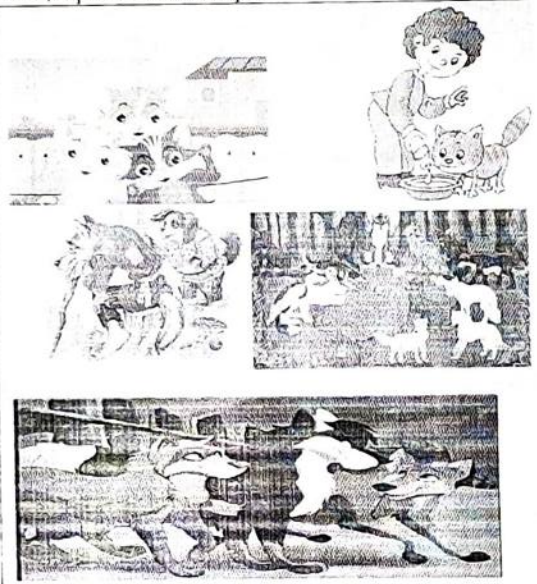
(орташа дауыспен)-р-р-р-р-р-р

«Қорықпаймын сенен»,-деп,

«Сазанынды берем»,-деп,

Дірілдетіп қасқырды

Айбатын ит асырды:



Ойын: ***«Мысықтар мен балалар»***

Мақсаты: Берілген белгіні дұрыс тыңдай білуге, ойын ойнағанда қауіпсіздік ережелерін сақтай білуге, топпен ойнауды ойнай білуге үйрету. Ептілікке дағдыларына тәрбиелеу

Ойынның шарты: Балалардың жартысы мысықтар болады, ал жартысы олардың иесі болады. Мысықтар бастапқыда отырады, олардың иелері жүрелерінен алаңның екінші жағында отырады

Тәрбиеші сұт кімге керек деп сұт құйғандай болады.Балалар «кіс-кіс» деп шақырады.Мысықтар жақындаған да балалар алаңның екінші жағына қашып шығады. Ойын 2-3 рет қайталанады.

(катты даусыпен) –р-р-р-р-р «Мынау бәле екен» деп, «Түбіме бұл жетер» деп, Қорқып қасқыр жөнелді, Қайтып келмес ол енді. (Балақай, қасқырдан да қорықпайтын төбет иттердің бөлатынын сен білесің бе? Оңдағы екі топқа бөлініңдер де, қасқыр мен иттер болып алдымен ақырып, соның орташа, ең соңында катты даусыпен «р» дыбысын созып айтыңдар.)		

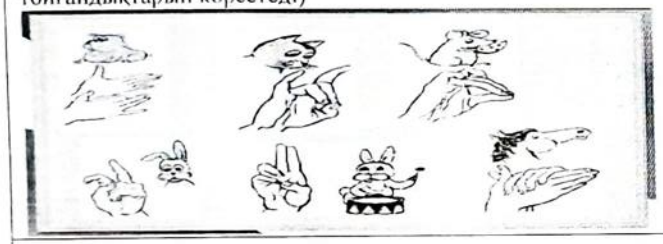
2 - ұйымдастырылған іс-әрекет

	Қоршаған орта **Міндеті:** Қазақстанның тұңғыш ғарышкерлері Тоқтар Әубәкіров, Талғат Мұсабаевті білу, оларды құрметтеу **Мақсаты** Ғарыш, ғарышкер туралы түсініктерін қалыптастыру және мағлұмат беру. Балалардың сөздік қорларын байыту. 12-ші сәуір ғарышкерлер күні туралы түсінік беру, айналаны қоршаған орта жайлы білімдерін кеңейту, ұлық істерін сыбағын бағалай білуге тәрбиелеу. Сәуір айында қандай мереке бар, естеріңе түсіріңдерші? - Иә, бұл сәуір айында үшінші мереке бар. Ол – ғарышкерлер күні деп аталады. - Балалар аспанның неден құралған? Оңтәлемізді бастамас бұрын, мен сендермен мамандықтар жайында әңгімелескім келеді. Балалар, айтыңдаршы, сендер қандай мамандық түрлерін білесіңдер? (балалардың жауабы) Тәрбиеші: - Дұрыс айтасыңдар. Мұғалім, дәрігер, құрылысшы, жүргізуші, ұшқыш, сатушы, дүкенші.	**Математика негіздері** **Міндеті:** 10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауға жаттықтыру. Көрнекілік арқылы 6, 7, 8, 9, 10 сандарының пайда болуымен **Мақсаты** 10 көлемінде тура және кері санау дағдысын қалыптастыру. Педагог балаларды вагондар болуға шақырады. Ол бала бір-біріне тіркесіп, пойыздың қозғалысын елестейді. Балаларға 1-ден 10-ға дейін цифр жазылған карточкалар таратылады. Педагог басқа балаларға вагондарды 1-ден 10-ға дейін тура және кері санауды сұрайды. Вагондармен көрініс ойналылады. Педагог вагондардың бір-бірден тұнелъге қарай кетіп жатқанын хабарлайды. Сандық сәуле бойынша педагог 1-ге азайту амалын көрсетеді. **Сонымен** **10 – 1 = 9** **9 –1 = 8** **8 – 1 = 7** **7 – 1 = 6**	**Математика негіздері** **Міндеті** - 10 көлеміндегі сандарды салыстыру **Мақсаты:** 10 көлемінде тура және кері санау дағдысын қалыптастыру. **Карточкамен жұмыс** **Тақтада** **(демонстрациялық материал 21- кесте)** **1 -ден 10-ға дейін сандар қатары ретімен тұрады. Топтан екі баланы шақырады, олар цифрды тез және дұрыс қояды, тура және кері санайды. Бір бала санауды бастайды, екіншісі жалғастырады деген тәсілді пайдаланамыз**	Математика негіздері Міндеті Саны кем затқа бір зат қосу арқылы теңсіздіктен теңдік немесе саны көп заттан біреуін алып тастау арқылы теңдіктен теңсіздік шығару Мақсаты 10 көлемінде тура және кері санау дағдысын қалыптастыру 5 – 1 7 - 1 4 – 1 Ойын жаттығуы: «Жазбаны шеш» Балалар карточкалардың көмегімен үстелде және тақтада математикалық жазбалар жасайды	Қоршаған орта Міндеті: Қазақстан Республикасының Президенті, оның халық үшін атқаратын қызметінің маңыздылығын түсіну Мақсаты Балаларға Нұрсұлтан Әбішұлы Назарбаевтың Тұңғыш президент екені туралы әңгімелеп түсіндіру. Жарайсыңдар балалар! Бүгінгі сабағымызда Елімздің тұңғыш президенті жайында айтамыз. Тақтаға қараңдаршы, мына суретке кім бейнеленген? Балалар - Нұрсұлтан Назарбаев! Тәрбиеші - Дұрыс. Нұрсұлтан Әбішұлы Назарбаев. Ал, балалар ол кім екенін білесіндер ме? Балалар Ол біздің президентіміз! - Дұрыс балалар! Ол Қазақстан Республикасының тұңғыш президенті Мақсатына жету үшін алдағы, Ұбастан-ақ, дұрыс жолды таңдады. Сол азамат Нұрсұлтанның емес пе, Орындаған бабалардың армандын Күн өткен сайын құлпырып.

	шаштараз таңы басқа көп мамандар бар екен. Әрбір мамандық адамзатқа өте қажет екен. Мысалы: дәрігер-адамдарды емдейді, мұғалім-балаларды оқытады, жүргізуші – көліктер жүргізеді, өрт сөндіруші – өрт сөндіреді. Ал бүгін біз сендермен таңы бір маман түрімен танысамыз – бұл ғарышкер - Ғарышкерлер дегеніміз кімдер? - Ғарышкерлер дегеніміз – олар ғарышқа, аспан әлеміне ұшатын адамдар Ойын: «Жұлдызды аспан әлемін құрастыру» Ойын шарты: балалардың алдына аспанда жүретін және жерде болатын денелердің арасынан тек аспанда болатын денелерді тап. Мысалы: күл жерде, ай аспанда т.б Үлестірмелі материалмен жұмыс: «Зымыран құрастыру. Әртүрлі геометриялық фигуралардан зымыран құрастыру. Зымыран туралы әңгімелеу .				Жайналып гүлдей Астана. Елорда – менің Астанам. Елорда-менің бас қалам

Үзіліс: Жүгіруге арналған ойындар «Сылдырмақпен сылдырлат»

Дәстүрлі емес технологиясын пайдалана отырып жасалған балаға арналған саусақ ойындары **«Жасыру» саусақ ойыны.** **Ойын шарты**: Қатысушылар алақанға қысқа қарындашты салады. жұдырықты жұмады және ашады. Қысқа қарандаш аламыз. жұдырыққа қысып. жасырамыз. Алғанды, келесі қолға жасырамыз. Қарандашты қыса отырып. Алақанды ауыстырамыз.		**Ойын: «Сылдырмақпен сылдырлат »** **Мақсаты:** балаларды ойынның шартын бұзбай ойнауға, белгі бойынша, мәтінінің соңіне сай қимыл-қозғалыс жасауға дағдыландыру, зейіндерін, байқағыштықтарын, жүгіру дағдыларын дамыту. **Ойынның шарты:** 5-6 балалар алаңның бір жағында сызықтың ар жағында тұрады. Қарама-қарсы жақта орындықтарда бір бірінен аракашықтығы бірдей болып сылдырмақтар /бал-н санына сай/ жатады. «1-2-3.

Бұл ойында баланың қол икемділігі, танымдық деңгейі артады. **«Салат» саусақ ойыны.** Сәбізді алып тазалаймыз, (оң қолды жұдырыққа түйіп, сол қолдың алақанына ысқылайды) Үккішпен үгіп майдалаймыз, (екі қолды жұдырыққа түйіп кеудеге ұстап, жоғары-төмен қозғайды) Қанттан сеуіп дәмдейміз, (саусақтардың ұшымен қант себеді) Міне дайын нәр тағам (екі қолын алдына жайып көрсетеді) Дәруменге байыған. (алақанымен іштерін сипалап, тойғандықтарын көрсетеді) 		жүгіріңдер»- деген белгі бойынша балалар сылдырмақтарға қарай жүгіреді, жоғарыға көтереді де сылдырлатады. Бірінші жетіп, сылдырлатқан бала жеңіске жетеді. Сол балалар орындарына барады, басқа ойнаушылар қатысады. **Ұсыныс**: Ойынды қиындатуға болады: кедергілерден секіртіп /жіптен, текшелерден, шеңберден өту, т.б./

3 - ұйымдастырылған іс-әрекет

	Қазақ тілі **Міндеті:** -Ауызекі сөйлеуді қарым-қатынас құралы ретінде дамыту **Мақсаты** мәдениетті, сыпайы сөйлеуге тәрбиелеу. Сюжеттік ойын: «Дүкен» Балалар кезекпен дүкенге келеді. Педагог – сатушы. Диалог үлгісі: – Сәлеметсіз бе! – Сәлеметсіз бе! – Кесе берініздші. - Қандай кесе? – Үлкен, екі жасыл кесе. – Міне, кесе алыңыз. – Рақмет. Сау болыңыз. – Сау болыңыз. Үлгі бойынша балалар кезекпен ойнайды	Қазақ тілі **Міндеті** - -Ауызекі сөйлеуді қарым-қатынас құралы ретінде дамыту **Мақсаты** азық-түліктің қазақша атауларымен таныстыру. **Дидактикалық ойын: «Сиқырлы дорба», ішінде** азық түлік (суреттер нан, сүт, май) бар. Сиқырлы дорбада не бар? Балалар дорбадан таныс азық түліктің (нан, сүт, май) алады, атайды. – Сиқырлы дорбаны көрейік, тағы не бар екен. Ол үшін дорбамызды сиқырлайық. дорба туралы жақсы сөздер айтыңдар: Дорба әдемі, дорба жақсы. 1, 2, 3, 4, 5 5, 4, 3, 2, 1 Міне, дорба ашылды! Педагог дорбаның екінші түбінен тағамдарды (суреттерді) алып, жаңа	Сөйлеуді дамыту **Міндеті:** - -Негізгі ойды дұрыс жеткізе білу **Мақсаты** Қарышкер мамандығы туралы түсінік беру, тілдерін дамыту. –Ай мен жұлдыздар әлемін қарышкерлер зерттейді. Сендер қазақтың қарышкерлерін білесіндер ме? –Қарышкер немен ұшады? –Қарышкер қандай болу қажет? Педагог Ж.Смақовтың «Мен қарышкер боламын» өлеңін мәнерлеп оқып береді. Аспан, аспан арайлым. Саған жиі қараймын. Сені көзбен шоламын. Мен қарышкер боламын! Қарышкер мен де боламын, Боламын десем, боламын. Таудай үлкен талабым, Мен бармақтай баламын. Көктің жүйін барлаймын. Үлкен ғалым боламын, Боламын десем,	Көркем әдебиет **Міндеті:** Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту **Мақсаты** әдеби шығармалары қоғамдық өмір оқиғалары туралы түсінігін қалыптастыру Қарышкер – аспан әлемінде ұшатын адамдар. Қарышкер қарышқа жұмыранмен ұшады. Оны қарышкемелеп атайды Олар қарышқа ұшып барып, аспан әлемін зерттейді – Кім қарышкер болғысы келеді? – Қандай қарышкерлерді білесіңдер? Слайдтан қазақстандық қарышкерлерді көрсетеді, атайды. – Бүгін біз ақын Жақан Смақовтың «Мен қарышкер боламын» өлеңімен танысамыз. Өлең – әдеби жанрдың бір түрі екенін естеріне түсіру. Өлең сөз адамның жан тебіренісін әсерлі етіп жеткізеді. Айрықша сөздерді ұйқас сөздермен суреттейді. Педагог өлеңді оқып, мазмұнын	Шығармашылық бейнелеу әрекеті **Міндеті:** - - көктем мезгіл жайлы түсініктерін жетілдіру,көргендерін бейнелеу іс-әрекеті арқылы қағаз бетіне түсіре білуге дағдыландыру -- Заттардың ұзын және қысқа, жуан және жіңішке белгілерін көрсете білу, бөліктердің салыстырмалы көлемдерін сақтау - Қағаздан таныс немесе ойдан әртүрлі бейнелерді, қатпарланып бүктелген қағаздан бірдей бірнеше пішіндерді және екіге бүктелген қағаздан симметриялы пішіндегі заттарды кию - Шығармашылық қиялды дамыту, көркемдікке сүйене отырып, әсемдеуі, ойлауы бойынша қолдан бұйымдар жасай білу **Мақсаты-** көктем мезгілінің суретін салу,мүсіндеу ,жапсыру, құрастыру **Топтық жұмыс**

		сөздермен таныстырады. Мынау – ет. – Мынау не? – Мынау – ет. – Мынау – жұмыртқа. Жұ-мырт-қа. – Мынау не? – Мынау – жұмыртқа. – Жұмыртқа – тағам. – Жұмыртқа – ... (тағам) – Мынау – ірімшік. І-рім-шік. – Мынау не? – Мынау – ірімшік. – Ірімшік дәмді. – Ірімшік дәмді ме? – Ірімшік дәмді. – Ірімшік – тағам. – Ірімшік не? – Ірімшік – тағам. – Мынау – қант. – Мынау не? – Мынау – қант.	боламын. (Ж.Смақов) –Өзіңдегі бала кім болуды армандайды? –От арманына жетеді деп ойлайсыңдар ма? –Арманға жету үшін жақсы оқып, спортпен айналысу керек. Ягни көп еңбектенген адам арманына жетеді. –Ал сендер өскенде кім болуды армандайсыңдар? –Ол үшін сендер көп білім алып, оқуларын керек. –Ал «Оқу – инемен құдық қазғандай». Педагог мақалды жаттап алуды ұсынады.	түсіндіреді, жаттатады. Мен тарышкер боламын Аспан, аспан, арайлым, Саған жиі қараймын. Сені көзбен шоламын, Мен тарышкер боламын !	

Үзіліс: Секіруге арналған ойындар «Кожектер» ойыны.

Дәстүрлі емес технологиясын пайдалана отырып жасалған балаға арналған саусақ ойындары

«Кірпі» жаттығуы

Момақанымын алайда, (үш саусақтарын түйістіріп, кірпінің жүрісін салады)

Тікенім көп абайла. (екі қолының саусақтарын айқастырып, кірпінің тікенектері жасайды).

Кіріп кетсе қолыңа,

Өкпелеме жарайма!

Қолдың саусақтарын дамытуға арналған жаттығу.

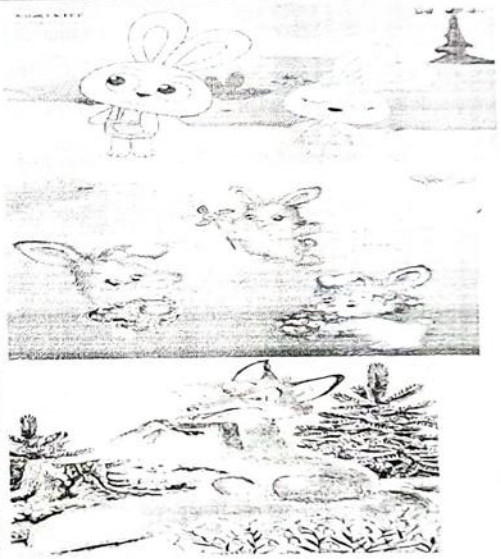
Мақсаты : қол саусақтарының күрделі үйлесімді қимылдарын дамыту.

А) Алақанды үстелдің үстіне қоямыз. Балалар бірінші оң, содан кейін сол қолдың саусақтарын бір-бірден көтере ді. Осы жаттығуды кері жасап, қайталайды.

Б) Алақандар үстелдің үстінде, балалар кезекпен екі қолдың саусақтарын шынашақтан бастап көтереді.

В) Балалар сұқ және ортаңғы саусақтарымен қаламды немесе қарындашты ұстайды. Осы саусақтарын бүтін, қайталап қолына келтіреді.. бұл жерде қаламды үлкен саусақтан төмен түсіп кетпеуін қадағалау керек.

Г) Үстелдің үстінде 10-15 қарындаш немесе есептік таяқшалар жатыр. Оларды бір-бірден алып қолға жинау керек. Содан кейін тура солай қайтадан үстелге қою керек. Екінші қолмен көмектесуге болмайды.



Ойын: «Кожектер»

Мақсаты: Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшықеттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Балаларды салауатты салтына тәрбиелеу.

Шарты: Балалар шеңбер жасап тұрады. Бір бала "түлкі" болады. Қалғандары кожектер секіріп билеп жүреді. Түлкі сыбдырды естіп кожектерді қуады. Қаша алмай қалған кожектерді түлкі ұстап алады, ойын осылай қайталана береді.

4 - ұйымдастырылған іс-әрекет					
	Дене шынықтыру **Міндеті**: - 2–2,5 метр арақашықтықтағы нысанаға құм салынған қапшықты, асықты лақтыру Мақсаты Керілген бауды биіктігіне байланысты денені жиналған жұмырлаудың түрлі тактикаларын қолдана білуін қалыптастыру «Желпуіш саламыз» Шаңғының ұшын 180□айнала қозғалып, бұрылады. «Тоннель». Алаң бойымен бағандарға байланған бауларды түрлі биіктікте тартып қою. Осы бауларды астымен өткенде биіктігіне байланысты әртүрлі әдісті пайдаланатынын ескеру керек. Балалардың қажетті арақашықтықты, қауіпсіздік ережелерін қатаң сақтауын қадағалау керек	**Музыка** **Міндеті: - Жаңалықты, жақсылықты музыка тілімен сезінуді үйрету** **Мақсаты** : Жаңалықты, жақсылықты музыка тілімен сезінуді үйрету. Музыка тыңдау: «Бүлбүл» (Д. Нұрпейісова) Ән айту: «Қайырлы таң» (Е. Өміров) «Наурыз тойы» (Т. Мұратов) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Жеңіл би» (Т. Ломова) Билер: «Қоян биі» (В. Питерцев) Ойындар, хороводтар: «Толдер» (Д. Ботбаев) Музыкалық аспапта ойнау: «Латыш полькасы» (М. Раухвергер)	**Дене шынықтыру** **Міндеті**:. Допты екі қолымен бір-біріне (арақашықтығы 1,5–2 метр) басынан асыра лақтыру Мақсаты - 40-30-20 см биіктіктегі арқандардың астынан өту, 20-30 см биіктіктегі арқанның үстінен секіріп отудегі жоғары нәтижеге жету үшін ең тиімді жолдарын таңдай білуге үйрету. Балалар залда бытыран жүреді. Бастаушының нұсқауларын бұлжытпай орындайды. Егер «жер» - десе қолдарын төмен түсіреді, егер «су» - десе қолдарын алға созып, суда малтаған сынай көрсетеді, «ауа» - десе құстай ұшып бара жатқандай болады, «от» десе қолдарын созып, алға, артқа айналдыра бастайды.	**Дене шынықтыру** **Міндеті**: - Допты екі қолымен заттардың арасымен (арақашықтығы 4 метр) жүргізу Мақсаты 40-30-20 см биіктіктегі арқандардың астынан өту, 20-30 см биіктіктегі арқанның үстінен секіріп отудегі жоғары нәтижеге жету үшін ең тиімді жолдарын таңдай білуге үйрету. 40-30-20 см биіктіктегі арқанның астынан өту. Кедергінің биіктігіне қарай одан өту тәсілі таңдалады. Кедергінің биіктігіне қарай одан өту тәсілін таңдай отырып, барлық білім-біліктерін қолдануға тырысады. Арқанды ілініп кетпес үшін өз қимылын қадағалап, мүмкіндігінше жұмырланады. (3 рет).	**Музыка** **Міндеті -- Музыкалық дыбысталуының сипаттамасына сүйене отырып, бейненің мазмұнын элементтерімен байланыстыру** **Мақсаты** Жаңалықты, жақсылықты музыка тілімен сезінуді үйрету.. Музыка тыңдау: «Бүлбүл» (Д. Нұрпейісова) Ән айту: «Қайырлы таң» (Е. Өміров) «Наурыз тойы» (Т. Мұратов) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Жеңіл би» (Т. Ломова) Билер: «Қоян биі» (В. Питерцев) Ойындар, хороводтар: «Толдер» (Д. Ботбаев) Музыкалық аспапта ойнау: «Латыш полькасы» (М. Раухвергер)
Балалардың үйге қайтуы	*Ата –аналарға кеңес* Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейірімді болса мектепке келген күнінен бастап – ақ үйренш	*Ата –аналарға кеңес* Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейірімді болса мектепке келген күнінен бастап – ақ үйренш	*Ата –аналарға кеңес* - үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану.	*Ата –аналарға кеңес* Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз	*Ата –аналарға кеңес* - баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп балаңызды сүйіп, аймалап, жиі оған өз мейіріміңізді көрсетіңіз. Балаңыздың көпшіе мектеп туралы өзіңізді толғандыратын мәселені

	кетегіне сеніңіз.	кетегіне сеніңіз	горшокка сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз.	құрдастарымен мейірімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кетегіне сеніңіз.	айтудан аулақ болыңыз.

Бекітемін: Шеф

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы 65 ЖББОМ

Мектепалды даярлық «А» сыныбы

Балалардың жасы 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі 1II-апта 17 – 21 сәуір 2022-2023 оқу жылы

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Балаларға тәрбиешінің толық аты - жөнін атап сәлемдесуді үйрету. Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту, бүгінгі ауа райы туралы балалардың ойын білу				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес , әңгімелесу	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретініңізді сездіріңіз.	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	Үстел үсті, саусақ және т.б. ойындар. «Суреттерді орналастыр» Ойынның мақсаты: заттарды топтастыруға жаттықтыру, өз бетінше тапсырманы орындауға дағдыландыру, ойлау қабілетін дамыту.	Құрылыс ойындары. «Еңбек құралдары». «Наубайхана құрастырамыз».	Фотосуреттер қарастыру: «Бидай мен қаңбақ» Фотосуретте бейнеленген ертегі желісі бойыншасурет арқылы орналастыру. «Бидай мен қаңбақ» суреті бойынша, әңгіме құрастырып айтып беруге үйрету.	«Бір дәнбір» дикан жерге дән екті (дән сепкен қимылды көрсетеді)Сіркіреп, жаңбыр жауды (қолдарын шапалақтайды) Жер бетіне көгеріп, бидай шықты (қолдарын жоғары көтереді)Жайлап самал жел есті (қолдарын ырғайды)	Үстел үсті ойыны – пазл: «Бидай» Комбайынмен бидайды, Былай, былай жинайды. Қаптап ұшқан торғайдан, Оны қалай қорғайды? Қаптап ұшқан торғайдан, Оны былай қорғайды.

Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық (бұдан әрі-ҰІӘ)	«Билай» Комбайынмен биламыз, Былай, былай жиналды. Қаптап ұлкан торғайдан, Оны қалай қорғайды? Қаптап ұлкан торғайдан, Оны былай қорғайды Кіш, кіш, кіш. Қорап қалған бидайды, Қамбаға әкеп жиналды.	«Ақ тілек» Алып жақсы ниетпен Барлығына бақ тілеп. Жарық шыққан жүректен, Сөздің барі Ақ тілек!	«Панда бізге қонады» Көктемде жерді жылытамыз, Гүлдерді оған егемін, Жайқалып көктем шыкесін дем Күн болашақ орамыз, Панда бізге қонады.	«Көктем қандай шашпа!» Көркемдеген жер-көкті, Көктем қандай шашпа! Жерге әкелді төсекті Алуан түрлі алаша	«Қолбен, қолбен, қолепкем» Қолбен, қолбен, қолепкем, Қолбепдеген қолепкем. Гасып пікен билайды. Айтпы қалай жиналды? Комбайынмен билайды, Былай, былай жиналды. Қаптап ұлкан торғайдан, Оны қалай қорғайды? Қаптап ұлкан торғайдан, Оны былай қорғайды. Кіш, кіш, кіш. Қорап қалған билайды. Қамбаға әкеп жиналды.
Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ҰІӘ	**1 - ұйымдастырылған іс-әрекет**				
	Сөйлеуді дамыту **Міндеті** Мәтіндегі байланыстарын құрайбілу, әңгімеден бірізділікті **Мақсаты** Әрі қарай мәнін ашуға түсінік беру, ойлерін анықтау Ә» дыбысын ауыз ішінде келтіріп қайталату. Ғалым – жақсы. Ғимарат – Сағи. Ғұлама – бұлт. Ғылым – бұлт. «Ғ» дыбысын ауыз ішінде келтіріп қайталату Ғалым – қолқа. Тоғай – шапқы. Сағат – торғай. Сағат – қағаз «Қ» – «ғ» дыбыстарын ажырату жұмбақ, жаңылтпаш ішінде бекіту Дидактикалық ойын: «Мамандықты анықта». Шарты: суреттер бойынша мамандық түрлерін анықтап айтады	**Сауат ашу негіздері** **Міндеті:** Сөйлем туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру **Мақсаты** өткен тақырыптарды пысықтау Дидактикалық ойын: «Орамал тастамақ». Педагог дыбысты айтып, бір баланың үстеліне орамал тастайды. Бала сол дыбысқа сөз ойлап тауып, қайта педагогке лақтыруы керек. Мысалы: «а» алма, «о» ақ қағаз алқа «ұ» доп, «б» балық, «ж» жаңалық, «е»сағыз, «р» раушан, «у» ұлық, «к» кілем, «т» тарақ, «қ» қызылша, «ш» шырша, «а» ақкабак, «к» картоп. «о» ожау, «ж» жанбыр, «ш» шаналақ, «е» елік, «п» паганы, «г» Гүлмира, «ш» шалғы, «ш» щетка, «з» зымыран, «ф» фабрика, «ы» ыдыстар, «п» парта, «л» лак, «э» элеватор т.б.	**Сауат ашу негіздері** **Міндеті** Сөйлем туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру **Мақсаты** алдыңғы оқу қызметтерінде алған білімдерін пысықтау Дидактикалық ойын: «Эстафета». Педагог сөйлемді айтады. Оны қайталайды. Сөйлін бірінші баланын алдына тепке немесе кішкене зат қояды, ол тереу бірінші сөзді айтады. Педагог келесі балага тепке бергенде, ол екінші сөзді айтуы керек ...	**Сауат ашу негіздері** **Міндеті** Сөйлем құрау дауысты дыбыстардың түрлерін анықтай отырып, буынға бөлу дағдыларын жетілдіру **Мақсаты** алдыңғы оқу қызметтерінде алған **білімдерін пысықтау** Ойын. «Сөздер тізбегі» Педагог балага доп беріп сөз айтады. Бала айтылған сөзге сөзді дыбысына сөз айтып, допты әрі қарай жібереді. Сөз тізбегін бастапқы сөзге сөзді дыбысына аяқтайтын сөзбен Сөздер тізбегін айту барысында неліктен айтып, неліктен мүмкін болмағанын түсіндіріңдер? (Дыбысты) Мысалы: шар-радио-ожау-уездырық-қымыз-зәкір-раушан-шапка-алма-алтын-пальто-ағаш-ақтық-кант-табак-кажам-мамандық-апельсин-пагапы-ыдыс-**семсер т.б.)**	**Көркем әдебиет** **Міндеті:** Диалогтік сөйлеуді дамыту, кейіпкерлерге және олардың әрекеттеріне өз көзқарасын білдіру **Мақсаты** әдеби кейіпкерлер әлеуметтік ережелер тұрғысынан бағалауға дағдыландыру Суретке қарап, әңгімеле Суреттегі төлтеріңіз қонақ күні қалай? Көжекті қалай төлдер құттықтады? 2. Ұйқасын тап. Дамыл таңнай бір мезет, Жортумен жүр ақ ... (көжек) 3. Сен досыңның туған күніне не сыйлағың келеді? Суретін сал. 4. «Туған күніңмен құттықтаймын!» деген сөйлемді түрлі екінде айт. Қалай айтқан дұрыс?
Үзіліс: Кеністікті бағдарлауға арналған ойындар «Көршілеріңді ата»					

Саусақ гимнастика жаттығулары:

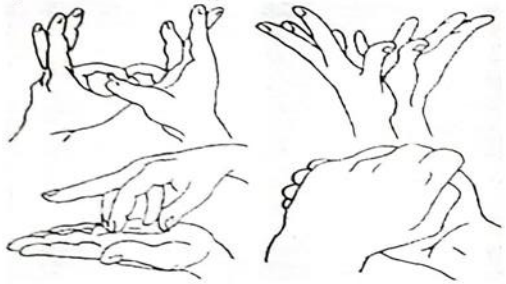
1.Шынжыр. Оң және сол қолдағы басбармақпен баланүйрек саусақтары түйісіп, жүзіктер секілді айқасып, шынжыр жасайды.

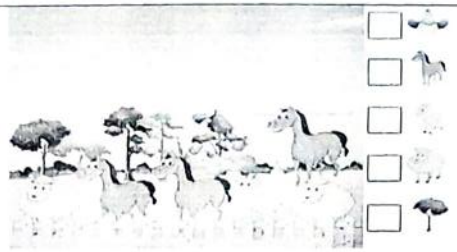
2. Піл: оң қол алақаны жайылып тұрады. Сол қол саусақтары бас бармақ пен кішкене бөбек артқы аяғы болса, баланүйрек саусақ пен шылдыр шүмек саусақ алдыңғы аяқтар, ал ортаңғы саусақ пілдің тұмсығы.

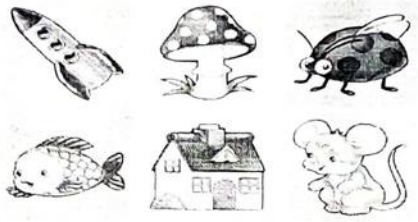
3. Доп: алақандар бір-бірімен жабысады. (доп пішінін жасайды).

4. Гүл: қолдар, саусақтар жоғары қарайды. Алақандар айшанақпен қосыла түптері озара жанасады. Саусақтар ашылады. Осы жаттығуларды орындай отырып, мына өлең жолдарын айтады.

Саусақтар шынжыр болады,
Үзілмейді тартсаң да,
Ал, піл келіп шынжырды,
Үзіп кетті басқанда.
Тұмсығымен доп үдеп,
Ойнағысы келіп тұр.
Достық үшін піліп мен,
Гүл сыйлағым келіп тұр.







Ойын: «Көршілеріңді ата»
Мақсаты: кеңістікті бағдарлауға дағдыландыру, сөздік қорларын молайту
Жасы: 5-6 жас аралығы
Қажетті заттар: түрлі суреттер салынған қағаз беті.
Ойын барысы: бұл үшін әр түрлі суреттер салынған қағаз беті пайдаланылады.
1 нұсқа: педагог баладан қандай да бір затты атап, оның оң жағында, сол жағында, үстінде, астында не барын атауын сұрайды.
2 нұсқа: педагог баладан қағаздың оң жақ жоғары бұрышында нешің суреті барын, беттің ортасында нешің суреті бары, т.с.с. сұрайды.

2 - ұйымдастырылған іс-әрекет

	Қоршаған орта **Міндеті:** Туған өлке, ел, Отан ұғымдарының маңызы туралы білімдерін кеңейту **Мақсаты Қазақстан – менің туған өлкем»** **Мақсаты:** балаларды туған өлкесі Қазақстанның табиғатының сұлулығымен таныстыру. Туған жердің көрінісін қағазға түсіре білуге үйрету, өз еліне деген сүйіспеншілік пен патриоттыққа тәрбиелеу. Суретшінің бере білген көңіл - күйді сезіну қабілеттілігін қалыптастыру, табиғаттың әрбір	**Математика негіздері** **Міндеті:** Кеңістік туралы түсініктерді бекіту: заттарды кеңістікте орналастыру (сол жақта, оң жақта, жоғарыда, төменде); **Мақсаты** кеңістіктік қарым-қатынастарды орнату білігін қалыптастыру **«Қайда барасың, нені табасың?» атты** дидактикалық ойынды ұсынады. Ойын мақсаты: ойын балаларды	**Математика негіздері** **Міндеті** Қозғалыс бағыттары: сол жақтан оң жаққа, оң жақтан сол жаққа, жоғарыдан төменге, алға, артқа **Мақсаты:** кеңістіктік қарым-қатынастарды орнату білігін қалыптастыру **Топтық жұмыс.** Балаларды топқа бөлу үшін педагог санамақ ұсынады. Топтардың әркайсысына әртүрлі заттар (кеспеге үксас)	**Математика негіздері** **Міндеті** Қозғалыс бағыттары: сол жақтан оң жаққа, оң жақтан сол жаққа, жоғарыдан төменге, алға, артқа **Мақсаты** кеңістіктік қарым-қатынастарды орнату білігін қалыптастыру «Үстінде», «астында», ұғымдарын бекітуге педагог 4-тапсырманы орындауды ұсынады. Тапсырманы орындау алдында, практикалық жұмыс жасауға болады. Мысалы,	**Қоршаған орта** **Міндеті:** -Ауыл мен қала өмірінің ерекшеліктері туралы ұғымдарын байыту **Мақсаты** алалардың туған жерін сүюге тәрбиелеу, қоршаған ортаға және отанға деген сүйіспеншіліктерін арттыру. . Балалар сендер саяхатқа шыққанды ұнатасың ба? Мен сендерге сұрақ қоямын сендер жауабын айтыңдар.

	құбылысы оның тамаша екендігін сезіну. Педагогтың әңгімесі: - Біздің сүйікті Отанымыз Қазақстанның кең байтақ екенін айтамыз. Созылып жатқан кең – дала, биікке аспандап көтерілген таулар, асау толқынын жағаға ұрып жатқан Каспий теңізі, Балқаш көлі, өлеңдер мен қолдер, шұлғаған орман мен саябақтар. Жылдың қай мезгілі болса да, осының бәрі адам баласын толқытып қуантады. Бірақ ең негізгісі - туған табиғатымыздың әдемілігін байқай білуді үйрену, оның қайталанбас сұлулығын сезіне білу. Табиғаттың кез - келген бұрышы өзгеше жақсы. Балалар мұқият тыңдайды. Сөздіктен суретшілер өздерінің шығармаларында қоңыр күзді, гүлдеген даланы, алғашқы қарды, көктем саябақтардағы гүлзарларды, тағы да басқа көріністерді адам баласының қуанышы мен таңқалдыру үшін бейнелейтінін білуге болады. Ұлан М. Әлімбаевтың «Менің – Қазақстаным» өлеңін оқып беру. Педагог тақтаға А. Черкасскийдың «Қара ағаштар», А. Мамбеевтың «Қиыр үйде», Ә. Қастеевтің «Мұз айдыны - Медеу» атты шығармаларын іледі. Балаларға қазақ даласының көркемдігін, қазақ халқының киіз үйін, жайлауды қағазға бояу арқылы салдыруды ұсынады. Әр түрлі бояуларды таңдауды, қағаз бетіне дұрыс орналастыруды бақылайды. Балалар шығармалар туралы, туған өлкенің табиғаты туралы әңгімелеп береді.	негізгі кеңістіктік бағыттарды (алға, артқа, оң жақ, сол жақ) анықтау және сөзбен айтуға, заттың кеңістікте орналасуын белгілеу үшін әртүрлі кеңістіктік терминдерді (ішінде, үсті, арты, асты және т.б.) пайдалануға жаттықтыру үшін жүргізеді. Ойын барысы. Педагог ойыншықтарды бөлменің әр жеріне тығып қояды. Мысалы: ойын барысы бойынша көзделген орналасу орнының оң жағында ауды, сол жағында шкафтың артына құрышақты, кілемнің алдына допты, артына машинені. Ойынды бастаудан бұрын педагог балаларға бөлмеде тығылған ойыншықтарды табатындарын хабарлайды. Балалардың бірін шақырып алып, педагог оған былай дейді: Оң жаққа барсаң, ауды табасың. Сол жаққа барсаң, құрышақты табасың. Алға қарай жүрсең, допты табасың. Артқа қарай жүрсең, машинені табасың. Қайда барғың келеді? Бала ойыншықты табады. Ойын 3-4 рет қайталанады. Бала бағытты ауызша атайды және жасырылған ойыншықты іздейді. Ойын жағдаятына тартылады. Термин сөздерді атайды, заттарды табады. Балалар ойынға қызығушылық танытады	бейнеленген жұмыс парақтары таратылады. Педагог ойын жағдаятын ұйымдастырады (ойыншықтарды табуға көмектеседі). Педагог карточкадағы суреттің орналасуын айтады, мысалы, жоғарғы сөренің оң жағы. Балалар осы жерде бейнеленген затты атайды. Оған керісінше затты атайды, балалар оның да орналасуын атайды 	қағаздан жаңғақтар мен гүлдерді қиып, оларды бір-бірінің үстіне қояды. Жасаған жұмыстарын талқылайды. Содан кейін балалар дәптерде берілген суреттерді бояйды. «Фигура қайда жасырынды?» дидактикалық ойыны Педагог елестетілген шаршының бұрыштары мен қабырғалары және оның ортасында еденге ойыншықтарды жайып қояды. Жетекші бала кез келген ойыншықты шаршыдан алып, басқа балалардан қай заттың артында, алдында жағында, оң жағында және т.б. орналасқандығын атауға шақырады. Балалар фигураны атамай, оның орналасуын сипаттайды	- Біздің мемлекетіміз қалай аталады? - Елордамыз қай қала? Дұрыс айтасындар балалар біз бүгін осы Астана қаласына саяхатқа барамыз. - Астана қаласына қандай көлікпен барғанды ұнатасындар? Олай болса балалар көзімізді жұмып, екі қолымызды жайып, өзімізді ұшақта отырғандай сезінейік. Әуен қойылады. Астана арман қала Бағы бір жанған қала Тұрады ол жап-жас болып Мен үлкен болғанда да Ал балалар көздерімізді ашамыз міне арман қала Астанаға да келіп жеттік. Ендеше Астана қаласының көрікті жерлерімен танысайық. Ақ орда -Елбасымыз шетелден келген қонақтарды қабылдап, мәжілістер мен рәсімі жиындар өткізетін орын. Бәйтерек -Қазақстан мемлекетінің символы. Дүние жүзінде теңдесі жоқ,біреген сәулетті ғимарат. Мұнда келушілер шыны шарда орналасқан жарық әрі кең көру залына панарамалық лифт арқылы көтеріледі. Биіктігі 97м. Мынау Бейбітшілік және келісім сарайы. «Нұр-Астана» мешіті Қазақстан мен Татарстан Елбасылары қол жеткізген келісімге сәйкес бой көтерген Алланың үйі.

Үзіліс: Қимылды ойындар «Әуедегі атыс»

ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ ОЙЫНДАР Мен қандай адаммын ?		Ойын: «Әуедегі атыс» қимылды ойыны Мақсаты: Төпшен қарым-қатынасты нығайту, тез қимылдау.

Мақсаты. Топта жұмыс жүргізу үшін жағымды ахуал орнату, қарым - қатынастың белсенді стилін және кері байланыс немесе алу тәсілдерін меңгеру; Әр қатысушы өзінің жағымды , жағымсыз қасиеттерін айтады. Сол бойынша қорытынды жүргізіледі .		Ойынның шарты. Бұл сайыста оқушыларды екі топқа тең бөлесіз. 1-топқа бірыңғай қызыл түс (өз қалауыңыз бойынша да таңдауға болады), 2-топқа жасыл түсті үрленген шар беріп, екі команданың арасын түзу сызық етіп бормен сызып қоясыз. Музыка ырғағымен екі команда өз шарларын қарсылас команда жаққа лақтыру керек. Қай топ жылдам сол жеңіске жетеді.

3 - ұйымдастырылған іс-әрекет

	Қазақ тілі **Міндеті:** - Азық-түлік өндіретін тұрмыстық кәсіпімен жабдықтау **Мақсаты** тақпақты зейін қойып тыңдауға, оның ішінен таныс сөздерді табуға жаттықтыру **Ойын «Асханада».** Педагог асхана туралы түсінікteme береді: Асханада аспаз жұмыс істейді. Аспаз тамақ пісіреді. Асханада адамдар тамақ ішеді. Балалар кезекпен аспаз болады. Балалар тағамға (сөздерінде таныс күнделікті тағамдар) тапсырыс береді. Аспаз ол тағамға қажетті азық-түлікті таңдап алып атайды. Мысалы: – Мен палау жеймін. Палау беріңіз. (Аспаз ет, сәбіз, пияз, күріш суреттерін тауып атайды). – Рақмет. Палау дәмді болды	**Қазақ тілі** **Міндеті** - Туыстық қарым-қатынасты («бауыр», «немере», «шөбере», «ағайын», «туысқан», «жеті ата») білдіретін сөздерді үйрету **Мақсаты** ұлттық тағам түрлерімен таныстыру Балалар, әже бізге мына қоржынды беріп жіберіпті. Онда не бар екен? Дидактикалық ойын «Қажайып қоржын». Суреттермен жұмыс. Жаңа сөздермен таныстыру. Мынау – бауырсақ. – Мынау не? – Мынау – бауырсақ (балалар жеке, хормен, жай, жылдам айтады) – Бауырсақтың дәмі қандай? Сақ-сақ – дәмді бауырсақ. Сақ-сақ – жеймін бауырсақ Мынау – құрт. Құ-ұ-ұрт, құрт «Құрт» сөзін жеке-жеке айтып жаттығады. – Мынау не? – Мынау – құрт. – Мынау – қымыз. Мынау не? – Мынау – қымыз. – Қымыз өте дәмді. – Қымыздың дәмі қандай? – Қымыз өте дәмді. – Мен қымыз ішемін. – Сен не ішесің? – Мен қымыз ішемін. – Мынау – шұбат. Шұ-ұ-ұ-бат.	**Сөйлеуді дамыту** **Міндеті:** - Түбірлес сөздерді жасау және қолдана білу **Мақсаты** Балаларға жайлау өлеңінің мазмұнын түсіндіру –Қандай үй жануарларын білесіңдер? –Оларды неге үй жануарлары деп атаймыз? –Үй жануарларының адамдарға пайдасы бар ма? –Ал есі жануарлардың төлдерін қалай атаймыз? –Төлдер ең алғашында немен көректенеді? –Иә, дұрыс айтасыңдар, өз енелерінің сүтімен көректенеді –Осы төрт түлік малдың бәрі жазда жайлауда болады. –Үй жануарлары жазда қайда болады? –Дұрыс айтасыңдар, жайлау – малға жайлы мекен. Жаздың күні жайлауда. Қандай жақсы ойнауға. Жүйрік желмен жарысып, Қозы, лақпен табысып, Қол бойында тынығып, Күнге күйіп, шынығып, Жүресің сен жайраңдап, Кең даланы сайрандап, Жайлау, жайлау – жасыл бақ, Мәз боламыз асыр сап. –Балалар, жайлау қандай екен? –Суға шомылып, күнге күйіп	**Көркем әдебиет** **Міндеті:** Диалогтік сөйлеуді дамыту, кейіпкерлерге және олардың әрекеттеріне өз көзқарасын білдіру **Мақсаты** әдеби кейіпкерді адамгершілік ережелері тұрғысынан бағалауға дағдыландыру Педагог балаларға жұмбақ жасырады. Көлеңкесінен қорқып, безектейді, Ал оның баласы көжек дейді. Ол не? (Қозы) – Балалар, көжек деген не? (Қозының төлі) – Көжек қандай болады? (Көжек кішкентай, жұп-жұмсақ, сүйкімді болады) – Бүгін Ботан Қошымовтың «Аққожектің жетпағы» ертегісімен танысамыз. Ертегі – әдеби жанрдың бір түрі екенін түсіндіру. Ертегіні ойдан, қиялдан шығарады. Педагог ертегіні оқып, мазмұнын ашады Ертегі мазмұны бойынша сұрақтар: – Ертегі ұнады ма? – Ертегі не туралы? – Ертегі қалай аталады? – Авторы кім? – Аққожекті туған күнімен неле құттықтап келді?	**Шығармашылық бейнелеу әрекеті** **Міндеті:** - Қазақ халқының сәндік өнері бойынша сурет салу, көлемді пішіндерді безендеруге үйрету - Заттардың ұзын және қысқа, жуан және жіңішке белгілерін көрсете білу, бөліктердің салыстырмалы көлемдерін сақтау -- ойдан әртүрлі бейнелерді, қатпарланып бүктелген қағаздан бірдей бірнеше пішіндерді және екіге бүктелген қағаздан симметриялы пішіндегі заттарды кию - Шығармашылық қиялды дамыту, көркемдікке сүйене отырып, елестету і ойлауы бойынша келісім бұйымдар жасай білу **Мақсаты**-сырмақтың суретін салуұмәнсіндеу,жапсыру,құрастыру

		– Мынау не? – Мынау – шұбат. – Шұбат өте дәмді. – Шұбаттың дәмі қандай? – Шұбат өте дәмді. Балалар сөздерді және сөйлемдерді қайталайды. – Құрт, қымыз сөздерінде бірінші дыбыс қандай? – «Қ» дыбысы	шығыруға болады ма екен?	– Аққожектің көңіл күйі қандай болды? – Достар не істеді? – Жайлаудан Аққожекті құттықтауға тағы қандай төлдер келді? !	

Үзіліс: Аз қимылды ойындар «Жалауша»

« Көзімді ашу » жаттығуы

Тып- тыныш денеңізді бос ұстап отырыңыз .Өзіңізді караоленкеде театрда отырмын деп есептеңіз Алдыңыздағы шағын сахнаға (ең жек көретін, көргіңіз келмейтін) ең кешіруге тиісті адамды қойыңыз Мейлі ол сізді қазір ренжітсін , бұрын ренжітсін ,қазір өмірде бар болсын , әлде өмірден өтіп кетті ме , оған мән бермеңіз Көз алдыңызға елестеткенде оның жақсы жайы жақсы , жүзіне күлкі үйірілген жағдайда болуы керек . Оны бақытты деп білініз . Бірнеше минут оның жүзін анық көз алдыңызға ұстап тұрыңыз . Сонан соң барып ол бейнемен қоштасыңыз . Ең кешірген адам кетісімен ең өзіңізді сахнаға қойыңыз . Өзіңізді тек жақсы жағдайда елестетіңіз . Бақытты , күлкі үйірілген жүзбен тұрыңыз . Бұл әлемдегі жақсылық барлығыңызға да тез жеткенін ұғыңыз .

Ойын: «Жалауша»

Ойынның мақсаты: жарысып тез жүгіруге,қарсыласынан бұрын жалаушаны алуға жаттықтыру.

Керекті құралдар: ысқырық,жалауша,бор, таяқша.

Мазмұны.

Сыныптағы балалар санау арқылы екі командаға бөлінеді.Олар ойын алаңының екі шетінде қарама-қарсы сап түзеп тұрады.Ойыншылардың дәл ортасынан диаметрі 1 метрлік шеңбер сызылады.Шеңбердің ортасына жалауша тігіледі.Жалаушаның қасында қолына ысқырық ұстаған ойын жүргізушы тұрады. Ойынның басталуына белгі берілгеннен кейін әр командадағы бірінші тұрған ойыншылар тез жүгіріп келіп, жалаушаны алдымен алуға тырысады.Егер ала алса, ол ойынды команда есебіне бір ұпай қосады.

Ал шеңберге екі бала да қатар келсе, олар өте сақ болулары керек, өйткені қай ойыншы қарсыласынан қолы бұрын тисе, оның жалаушаны алуға қақысы жоқ.

Ойын осылай бірнеше рет жүріп,жеңіске жеткен команда анықталады.

Ойынның ережесі.

1.Ойыншылар тұрған қатарларынан бір мезетте шығуын мұқият қадағалау қажет.

2. Шеңбердің сызығын басуға болмайды.

3. Шеңберге тастап кеткен жалаушаны ойын жүргізушіге беріп, ойыншылар қайтадан тұрған орындарына жүгіріп кетеді.

Әдістемелік нұсқаулар.

Ойын қызықты өту үшін командаларды бір түзудің бойына тұрғызу керек. Ойын жүргізушіге ешқайсысы сабаққа қатыса алмайтын оқушыларды немесе арнаулы тапсырмаларды тағайындауға болады.

4 - ұйымдастырылған іс-әрекет					
	Дене шынықтыру **Міндеті:** - Допты лақтыру және алға қарай жылжып, екі қолымен қағып алу (арақашықтығы 4–5 метр **Мақсаты** Бала ағзасының кинестикалық (қимылды сезу) және кеңістіктік (ағзаның бөліктерін сезіну) факторларын, ұсақ моториканы қалыптастыру «Жаңылысқан ұтылады» «Доп» тақтайшасын көрсеткенде секіре жөнеледі, «таяқ» тақтайшасын көрсеткенде арқасын деңгелетіп отыра қалады. «тырна» тақтайшасын көрсеткенде бір аяқпен тұра қалады. Топтарға бөлініп, негізгі жаттығуларды орындау Қауіпсіздік ережелерін үнемі еске салып отыру керек. Топтардағы бастаушылардың дұрыс ауысып тұруын қадағалау Арқанмен айналмалы жаттығулар 1.Қайтпас қайсарлар» Арқандармен қырынан жүру. Аяқ басы еденде, өкшелерін арқан үстіне басып, қырынан жүру.	**Музыка** **Міндеті:** - Дидактикалық ойындар арқылы балалардың есту қабілеттерін арттыру **Мақсаты** Дидактикалық ойындарарқылы балалардың есту қабілеттерін арттыру : Музыка тыңдау: «Айды әперші, апатай» (Е. Өміров) Ән айту «Ғарышкер боламыз» (Ш. Мұхамеджанов) «Қайырды таң» (Е. Өміров) Музыкалық-қимылдық қимылдар «Көңілді би» (И. Штраус) Би шығармашылығы: Өз бетіңше би ойлап шығару. Ойындар, хороводтар: «Қанша дыбыс» ойыны (Дидактикалық ойындар жинағынан) Музыкалық аспапта ойнау: «Тамшылар» румын х.э. (өңдеген Т. Попатенко)	**Дене шынықтыру** **Міндеті:**. Допты жоғарыдан (алға және артқа) бір-біріне беру **Мақсаты** - Бала ағзасының кинестикалық (қимылды сезу) және кеңістіктік (ағзаның бөліктерін сезіну) факторларын, ұсақ моториканы қалыптастыру 3 «Мың бұралып майысқан» - арқан төмендетен сайын, арқасын артқа шалқайтып тартылған арқаннан өтіп кету ке күш сынасады. Топтарға бөлініп, ең аласа боиы бар баламен өлшеп тарты лған арқанның астынан өтеді. Тепе-теңдікті сақтап, артқа қарай тек қана арқанның түсына келгенде қайырылып өтуге машықтанады. Қимыл-қозғалыс ойыны: «Арқаннан секіру» Ойыншылар шеңбер құрып тұрады. Шеңбердің ортасында бастаушы тұрып алып, арқанның бір ұшынан ұстап екінші ұшын жерге домалата отырып, айналдырады.	**Дене шынықтыру** **Міндеті:** - Гимнастикалық қабырғаға қарап тұрып, белінің түсындағы тақтайшаны ұстап, алға еңкею **Мақсаты** Допты себетке дұрыс лақтыруға, бастапқы қалыпқа тұруға, аяқты жазып барып доп лақтыруға дағдыландыру Себетке доп лақтыру. Допты кеуде түсында ұстап, төменнен доға сызады. Саусақтары жазылып, сермейді. Баскетбол қалқанынан 2 метр қашықтықта тізбектерге тұрады. Бастапқы қалыпқа дұрыстап тұрады. Аяқтарын иілген аздап бүгеді. Аяқтарын иық деңгейіне қойып, бір аяғын аздап алдыға шығарады. Денесі алдыға итеріліп, бар салмақ екі аяққа бөлінеді. Қолдар шынтақтан аздап бүгіліп, кеуденің түсында тұруы керек. Допты бір орында тұрып, екі қолмен кеуделеп себетке лақтырады.	**Музыка** **Міндеті** - Динамикалық ерекшеліктерді көрсете отырып, эмоционалды түрде ән айту, тыныстың дұрыс алу **Мақсаты** Дидактикалық ойындар арқылы балалардың есту қабілеттерін арттыру. **Музыка тыңдау:** «Айды әперші, апатай» Е. Өмиров) Ән айту: «Ғарышкер боламыз» (Ш. Мұхамеджанов) «Қайырды таң» (Е. Өмиров) Музыкалық-қимылдық қимылдар «Көңілді би» (И. Штраус) Би шығармашылығы: Өз бетіңше би ойлап шығару. Ойындар, хороводтар: «Қанша дыбыс» ойыны (Дидактикалық ойындар жинағынан) Музыкалық аспапта ойнау: «Тамшылар» румын х.э. (өңдеген Т. Попатенко)

	Арқан үстіне аяғының өкшелерін қойып, аяғының басын жерге қойып, дұрыс жүруін қадағалау		Айналдыруды баяулап тездетіп тұрады. Айналдырып тұрып, ойыншыларды тигізуге тырысады. Ойыншылар аяғының астына келген сәтте арқанды секіріп, аяғын алып қашып үлгереді		
Балалардың үйге қайтуы	*Ата –аналарға кеңес* Егер Сіздің балаңыз көшіп, өзжақтыларының бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, міне анық, ол құрдастарымен мейірімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйренуі кетеліне сенімді	*Ата –аналарға кеңес* Егер Сіздің балаңыз көшіп, өзжақтыларының бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, міне анық, ол құрдастарымен мейірімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйренуі кетеліне сенімді.	*Ата –аналарға кеңес* - үйдегі жағдайда балаңыз өзіне - өзі қызмет етуден алты шаттарына үйрете беруіз жуыну, киіну сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ кезінде қасықты пайдалану т.с.с. кеңесін сұрану. Кимдерімен ойнағанын әрдайым ойнап жүрген ойынын ұнайтынын білгеніңіз дұрыс шамбарық болмаса шеруге шыққанда, бөлінуіңізге	*Ата –аналарға кеңес* Егер Сіздің балаңыз көшіп, өзжақтыларының бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, міне анық, ол құрдастарымен мейірімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйренуі кетеліне сенімді	*Ата –аналарға кеңес* - балаңмен жағымсыз эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, өз мәнінде ата – ана жағынан бостық қажет. Мектеп туралы, оның ішіне сөрелерін түсіндіруіңізді ұйымдастыруға мейірімділікпен көрсетіңіз Балаңыз мектепке келгенінде мектеп туралы әңгімелеріңізді тыңдап, сұрақтарына жауап беріңіз әңгімелесіңіз

Бекітемін: Досеф

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы 65 ЖББОМ

Мектепалды даярлық «А» сыныбы

Балалардың жасы 5 жас

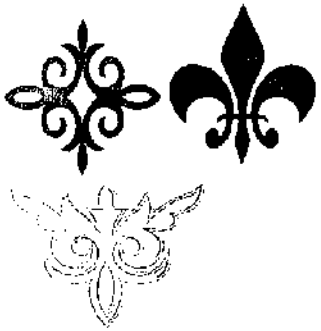
Жоспардың құрылу кезеңі 1V-апта 24 – 28 сәуір 2022-2023 оқу жылы

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Балаларға тәрбиешінің толық аты - жөнін атап сәлемдесуді үйрету. Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту, бүгінгі ауа райы туралы балалардың ойын білу				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу	**Ата-аналармен әңгіме:** Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру	**Ата-аналармен әңгіме:** Ата-аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.	**Ата-аналармен әңгіме:** Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретініңізді сездіріңіз.	**Ата-аналармен әңгіме:** Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	**«Әдебиет орталығы»** **«Тату доспыз бәріміз»** тақырыбында сурет арқылы жұмыс жүргізу. Суретке қарап, әңгімелер құрайды. Туыспыз біз бәріміз, Бір Отанды сүйеміз. Бақытты елде туған соң, Бақытты өмір сүреміз!	Дойын: «Керісінше айт» Мақсаты: Балалардың сөздік қорына антоним сөздерін енгізу (жылы- суық, ыстық-суық, жарық -қараңғы және т.б.); айналаны қоршаған ортаны терең түсіне білу.	**«Бауырмал халық» Боямақпен жұмыс.** **Мақсаты** Қазақ халқы бауырмал халық. Біздің елімізде тұрып жатқан орыс, корей, түрі т.б. халықтар біздің жерімізден жер беріп, жылы құшақпен қарсы алған. Суретте берілген қазақ, орыс, өзбек, татар халқының ұлттық киімінің ерекшелігін айтып, сәйкес түспен бастырып, бояуды ұсынамын.	**Үстел- үсті ойын: «Пазлдарды құрастырамыз» «Әрқашан күн сәнбесін!»** **Мақсаты** конструктормен,есепті су таяқшаларымен өз еркімен құрастыру. Логикалық ойлау қабілетін дамыту. Көліктер жайлы әңгімелесу.	**Ойын: «Достық»** **Мақсаты** 1 мамыр- Қазақстан халықтар бірлігі күні екенін оқушыларға жеткізу; Ынтымақтыққа, достыққа, өз Отанын сүюге, қорғауға тәрбиелеу.

Үйымдастырылған іс-әрекетке дайындық (бұдан әрі-ҮІӘ)	Мнемосхемамен «Дос» туралы мақал-мәтелдер Досың өмір-бос Жүз сомың болғанша, Жүз досың болсын.	«Достық үйін құрамыз» Дөңгелене тұрамыз, Керегені құрамыз Уықтар бой ұлғи, Шаңырақка киілді, Достық үйін құрамыз.	«Болмасын ең тоскауыл» Жақсылыққа, бақытқа, Талпынған әр уақытта Бала бітпен дос, бауыр, Болмасын ең тоскауыл.	«Күлімде, Күн, күлімде» Күлімде, Күн, күлімде, Күлсін барлық бала шат! Берекелі бүгінгі Бейбіт болсын болашақ.	«Ағайынбыз бәріміз!» Ақпыз, қара, сарымыз, Ағайынбыз бәріміз. Ортақ болсын асар тау, Жеміс толы бақша- бау. Болсын жер мен су ортақ, Болсын бізге ну ортақ. Ақпыз, қара, сарымыз, Ағайынбыз бәріміз!
Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ҮІӘ	**1 - ұйымдастырылған іс-әрекет**				
	Сөйлеуді дамыту **Міндеті Сөйлеу әдебін, жай және жайылма сөйлемдерді қолдану дағдыларын қалыптастыру** **Мақсаты** Балаларды үй жануарларына қамқор болуға тәрбиелеу Дидактикалық ойын «Таңдап ал да, дауысын сал». Ойын шарты: Дәптер бойынша орындалады. Дәптердегі тапсырма орындалады Үй жануарларының суретін таңдап алып, дауысын салып береді	**Сауат ашу негіздері** **Міндеті:** -Сөзде түсін қалған тиісті дыбысты табу, қандай да бір дыбысқа сөз құрау секілді тапсырмалар арқылы сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру **Мақсаты** Сызбаға сәйкес сөйлем құрауға, сөздер ішінен мағынасына қарай артық сөзді таба білу дағдыларын жетілдіру Педагог: Балалар, енді «Сөз жарысын» ұйымдастырайық. Мен бір тақырып айтамын сендер сол тақырыпқа байланысты тана сөздерді буынға бөлулерің кажет. Мысалы: киімдер, гүлдер, сандар т.б. Кім көп сөз айтып, буынға бөлсе, сол жеңімпаз болады (сөз айтып, буынға бөлген балаға жұлдызша беріліп отырады). Жұлдызшаны санау арқылы жеңімпаз анықталады	**Сауат ашу негіздері** **Міндеті** Дыбыстық талдауды жасауды үйретуді жалғастыру **Мақсаты** дыбыстық талдауды жасауды үйретуді жалғастыру. **Дидактикалық ойын:** **«Қатып ал»** – Мен сендерге сөздің бірінші дыбысын айқындырақ айтып, донты лақтырамын. Сендер мен айқындырақ айтқан дыбысты қайталап донты өзіме лақтырасындар Мысалы: ккқасқыр(қ), ееетік(е), ттүлкі(т), ооөрік(о), бббалық(б), ссасаған(с), ааалка(а), жжжаз(ж), ммоншақ(м), ккконыз(к), ккколшатыр(к), бббілезік(б), жжжүлдызша(ж), ооотын(о), ккқарға(қ), ссасаған(с), шшшахмат(ш), ттгау(т), ккқерік(қ), ээотеш(э), ееесек(е), ттгүйе(т), ммандарин(м), ккқобыз(қ), ссандық(с), ттгекемет(т), ееер(е), үүүзеңгі(ү), ааарба(а) т ...	**Сауат ашу негіздері** **Міндеті** -Буынға буын қосып, сөз құрауға жаттықтыру арқылы сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру **Мақсаты** Буынға буын қосып, сөз құрауға жаттықтыру арқылы сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру Дидактикалық жаттығу: «Буындардан сөз құра» – Балалар, мен буындар айтамын сендер сөз құрастырғандай екінші буынды айтуларың керек Мысалы: Мақ-та, жаға-лақ, дәптер, кар-тон, жыл-қы, ма-са, көбе-лек, домбы-ра, арыстан, ко-ян, май-мыл, жану-ар, жан-быр, шал-бар, қыға-нақ, қырық-қабат, дан-ғыл, қоңы-рау, мек-теп, шал-қан, ғамы-рап, текше, теле-фон, жұл-дыз, ко-раз, ко-быз, қылқа-лам т.б. – Балалар, сендер балабақшаға келе жатқанда жолда, иелерді немесе кімдерді көресіндер? Айтып беріңдерші	**Көркем әдебиет** **Міндеті:** Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту **Мақсаты** қазақ халқының тұрмыс-тіршілігі туралы түсінігін қалыптастыру Суретте жылдың қай мезгілі бейнеленген? Атасы мен немересі не туралы сөйлесіп отыр? Жайлаудан қандай жануарларды көріп тұрсың? Ата. 2. Не артық? Қорқап сыз. 3. Киіз үйдің суретін сал. 4. Жұмбақты шеш. Үкесайтың шеңберге Қабырғасы жиылып, кеңіледі. Жиһазы мол кең болме, **Төбесінен жұлдыздар көрінеді.** (Киіз үй)

Үзіліс:

Дидактикалық ойын: «Кім болым келеді?»
Мақсаты. Мамандықтар туралы білімдерін толықтыру. Сурет бойынша қойылған сұрақтарға толық жауап беруге дағдыландыру арқылы зейіндерін дамыту.Олар қандай заттармен қолданатынын жайлы түсінік беру.
Ойынның шарты Тәрбиешi карточкаларды көрсете отырып,былай деп сұрайды. «Дәрігер не істейді? Жүргізуші не істейді? Мұғалім не істейді? Тігінші не істейді?» Балалар қай мамандық иесі екенін қандай құралдармен жұмыс істейтін жайлы айтады.
Ықтимал күрделендіру,тез ойла
Ойынның нұсқаулары:Балаларға мамандық иелерінің суреттері таратылып беріледі.



Ойын: «Оюларды құрастыр»
Мақсаты: Қазақ халқының қолданбалы сәндік өнері туралы балаларға түсінік беру. Ою-өрнектің түрлерімен таныстыру, ою-өрнектерді құрастыра білуге, түстердің үйлесімділігін үйрету.Танымдық қабілеттерін арттыруБалалар өз елін, халқын сүюге қазақ өнерін құрметтеуге тәрбиелеу.Ұлттық мақтаныш сезімін ояту.Эстетикалық талғамын ұштау.
Қолданатын көрнекіліктер: Оюлардың қиылған суреттері
Ойын шарты: Қазақтың ұлттық ар түрлі оюлармен өзара бір-бірін ажырата білу.оюларды құрастырып аттарын атау.

2 - ұйымдастырылған іс-әрекет

Қоршаған орта
Міндеті: Тірі және өлі табиғаттың маңыздылығын түсіну
Мақсаты Балалардың «Өлі және тірі табиғат» тақырыбында білімдерін тереңдету, қоршаған орта жайлы танымдық әрекет шындау Балалардың ақыл — ойын, түсінігін, білімін, табиғат туралы білімін, қызығушылығын зейінін дамыту.

Табиғат ананың хаты
Сәлеметсіз бе балалар! Мені барлық балалар жақсы біледі. Балалар осы «Өлі және тірі табиғаттың» жайлы айтып берулерші, оларды терттеп, санап, түрлерін атап, «Өлі және тірі табиғаттың» жайлы қызықты ертегі

Математика негіздері
Міндеті: Алған дағдыларды мен білімдерін жүйелеу және бекіту
Мақсаты Алған дағдыларды мен білімдерін жүйелеу және бекіту.

осыған дейін не үйренгенімізді еске түсіремін. Білімдерімізді жүйелеп көрсетемін. Балалар жарыска деген қызығушылықтарын көрсетеді. Топтарға бөлінеді: бірінші команда Әдемілік командасы, екінші команда Сырмдікі

тапсырма.
Тақтадағы нұсқелері бар жұпты – шаршылар карточкаларын қарандар.
Карточкаларды қарайды жұптасу

Математика негіздері
Міндеті 10 көлемінде тура және кері санау.
геометриялық пішіндер мен денелер атауын бекіту
Мақсаты: алған дағдылары мен білімдерін жүйелеу және бекіту.

Топтар хормен тура және кері санайды. Бір санды аттап санайды. Балалар дауыстап тура және кері санайды, топтар бір санның аттап санайды

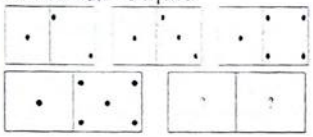
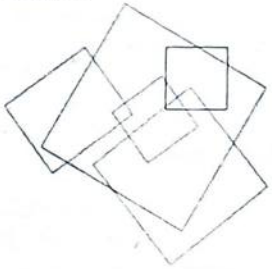
Суретті қарандар. Неше пішін? Оларды атандар. Пішіндерді қарайды.

Математика негіздері
Міндеті Есеп шығару.
заттарды салмағы бойынша салыстыру бөліктерін бекіту
Мақсаты алған дағдылары мен білімдерін жүйелеу және бекіту

Суретке қарап есептер құрастырып, мысалдар жазыңдар.

Қоршаған орта
Міндеті: Өсімдік жануарлары, сабақтарының қозғалуы, түлдердің күз маңында жануарлардың ұшылуы және кеңке жабылуы бақылау
Мақсаты Балаларға қоршаған ортадағы тірі және өлі табиғат туралы түсінік беру Олардың бір-бірімен байланысы жайлы мағлұмат беру, танымдық әрекетін шыңға

(Ыдысқа шиге отырғызу)
Шиге туралы балаларға түсінік береміз.
Біздің табиғат бұрыннан көптеген әдемі, әсем түлдер өсіп тұр бірақ соның ішінде денсаулыққа пайдалы шиге жоқ.

	әңгімелеп беріңдерші. – Ал, балалар Табиғат ананың тапсырмасын орындаймызба? Тәжірибе: Ыдыстағы құмды үлгайтқыш әйнекпен қарау. Үсақ бір — біріне жабыспайды. Ыдыстағы құмның жел тұрғанда ұшуы. Сөк ішуге арналған түтікшемен құмды үрлеу, жеңіл, жел тұрса ұшады. Ыдыстағы құмға су құю. Ыдыстағы құмға, су құйса балшыққа айналады. Тасты бақылау. Су құйса да жылтырап жата береді, түрі түсі өзгермейді, майдаланып балшыққа айналмайды, жел үрлесе де қозғалмайды. Ауыр зат. (Балалардың тәжірибе жасауы) 3) Ойын — ойнау, «Құм, тас, су. Басы «құм» дегенде әр жерде шашыраңқы болып отыру. «Тас»дегенде өз қолымен мүсін жасап тұра қалу, «су» дегенде толқын жасап қозғалу». (Балалар қимылмен көрсетеді) Табиғат туралы мақал — мәтелдер: Таза болса табиғат Аман болар адамзат. Туған жердің суы тәтті Топырағы да ыстық	жолын анықтайды, соңғы карточканы толықтырады. – Тақтадағы фишкаларға қараңдар. – Олардың ұқсастығы қандай? – Айырмашылығы неде? – Соңғы карточканы толықтыр. Балалар карточкаларды қарайды, жұптастыру принципін анықтайды, соңғы суретті салады: біріншісінде - бір нүкте, екіншісінде - 6 нүкте 	шаршы екенін анықтап, санайды. 		сондықтан біз бүгін сендермен ыдысқа пиязды отырғызамыз деп, балаларға пиязды егу тәсілін көрсетемін. Ең алдыменен мына ыдысқа жер саламыз, одан кейін пиязды саламыз да, жермен жабамыз. Енді су құямыз, осы кезде1-2 баланы пиязды егуге шақырамын. Көрдіңдер ме балалар, тірі табиғат өлі табиғатсыз өспейді. 1-2 бала шығып пияз егуге көмектеседі. Біздің пиязымыз осу үшін не керек екен? Енді еккен пиязымызды терезенің алдына қойып, күнде кезекпен суғарып, осуін бақылып отырамыз. Оздерін бағалау Су, жер керек. Балалар, мына шырша жай тұрған жоқ? Балалар сендердің алдарыңда жұлдызша және дөңгелек пішіндер тұр. Бүгін сабаққа өте жақсы белсенді қатысым деген бала жұлдызшаны, ал орташа қатысым деген бала дөңгелекті шыршаға іледі. Қане балалар өздеріңді бағалап көріңдерші,- деймін. Балалар тақтада ілініп тұрған шыршаға не жұлдызшаны болмаса дөңгелекті ілып іледі Қарандаршы балалар, шыршамыз қандай әдемі болды, деймін де сұрақ – жауап арқылы оқу іс-әрекетін қортындылаймын

Үзіліс:

Саусақ ойыны: **« Тасбақа»**

Мақсаты: Үсақ моториканың қимылдары мен қолдың икемдігі бас миының құрылымының даму деңгейін көрсетеді. саусақтардың көмегі арқылы қандай да бір ұйқастырылған тарихты, тақпақтарды, ертегілерді сахналау, қолмен орындау.

1.Тасбақа

Тасбақа, тасбақа,
Тас астында тұрады.
Басын баяу шығарып,

Психологиялық ойын:

Ойын: «Тыныштықты жақсы көретін патша»

Мақсаты: Өзін - өзі одан әрі ашу, өзін - өзі тану, өзінің және айналасындағылардың психологиялық мінездемесін анықтау және талдау іскерлігін дамыту.

Ойын шарты:

Патша шуды жек көреді, сондықтан ханзаданың көңіл - күйін бұзбау үшін барлығымыз шуламай тыныш қозғаламыз. Патша аяқтың ұшымен жүреді, оның

Аз қимылды ойын:

Ойын: «Күгіншідан күтқару»

Мақсаты: балаларға тез бұлтарып жүгіру тәсілдерін меңгерту.

Ойын шарты:

Мазмұны: Алаңда үлкен шеңбер немесе төртбұрыш сызылып, ойнайтын жер алдын ала дайындалады. Ойыншылардың арасынан санамақ арқылы бір «күгіншіні» сайланады. Ойын алаңнан шықпай, ішінде жүріп ойналады.

Тиіссең кері тығады.

Жұдырықты түйіп, бас бармақты шығарады да, тасбақаны бейнелейді.. Өлең мазмұнына қарай саусақты кері жасырады. Осы тектес келесі өлеңдерге де қимыл жасауға болады.

Фонетикалық жаттығулар

Мақсаты: Фонетикалық жаттығуды орындау барысындағы басты міндетіміз баланың нақты дыбыстарды дыбыстауы барысында дұрыс тыныс алуын және артикуляциясын қадағалау болып табылады.

1.Баудағы кім?
Ара болсаң, ызында
З-з-з, ж-ж-ж, з- з-з, ж-ж-ж
Жұмыс іште, тығылма.
- Ара қалай дыбыстайды?
(з- з-з) - қатты\жай

2.Жыланның ысылы.
Жылан қалай дыбыстайды?
Ыс-с—ыс-ссс....

3.Шалқан. Шалқан үлкен болып өсіп қалған екен. Оны көрген атай: «**О...о...о!**» деп таң қалды.

жүрісі жеңіл, баяу. Бұл ролді бір бала атқарады. Жүргізуші келесі сөзді айтады: «Барлық балалар, патшадан басқа болменің әр жеріне тұра қалады. Патша саусағын ауызына тигізіп, «Ш - ш - ш, ханзада келе жатыр!» деп, болмені аралай бастайды. Барлығы «қатып» қалу керек, ал патша әрқайсысын айналып шығады. Кез келген баланың қасына келіп, саусағын баланың мұрнына тигізеді. Сол бала аяқтың ұшымен патшаның артынан жүре бастайды. Келесі балаға жақындаған патша саусағын баланың мұрнына тигізеді, ол бірінші баланың соңына тұрып, аяқтың ұшымен патшаның артынан жүре бастайды. Сол тәртіппен ойын жалғаса береді. Барлық балалар патшаның артына жиналғаннан кейін, патша кез келген артындағы балаға қарап, «Ш - ш - ш» дейді, сонда сол бала өз орнына тыныш, аяқ ұшымен оралады. Барлығы орнына тұрғаннан кейін ойын аяқталады.

"Қисық сурет" атты суретті жаттығу өткізіліп, оң және сол жарты шарлар басымдылығын анықтауға арналған қысқаша тест, сонымен қатар оптимистік бағдарды анықтауға арналған сауалнама алынды.

Мұғалімнің «Құғыншы табылды!» деген белгісінен кейін сайланған бала қолын жоғары көтеріп: «Мен құғыншы»! – деп айқайлайды да, балаларды қуа жөнеледі.

Құғыншының қолы тиген ойыншы қолын жоғары көтеріп , құғыншы болғанын білдіреді де, ойынды әрі қарай жалғастырады.

Бірақ ойыншылар құғыншыдан бір-бірін құтқаруларына болады. Ол үшін : қашып келе жатқан ойыншы мен құғыншы екеуінің арасынан кесіп жүгіріп өтсе;

Қашып келе жатқан ойыншыға қол тигізсе;

Қашып келе жатқан ойыншымен қол алысса, онда құғыншы сол ойыншыны қуады.

Ойынның ережесі:

1. Құғыншы қолын көтеріп: «Мен құғыншы» деп басқаларға ескерткеннен кейін ғана ойыншыларды ұстауына болады.

2. Ойын алаңынан шығып кеткен ойыншы ойыннан шығады.

Әдістемелік нұсқаулар.

Бұл ойынды ұйымдастыру үшін алаңды дұрыс таңдаған жөн. Ойыншылар жүгірген кезде бір-біріне немесе басқа заттарға соғылып қалмау үшін қадағалау керек.

Ойын қызықты өтуі үшін ойынның мазмұнына әртүрлі қосымша тапсырмалар енгізуге болады.

Бір ойында бір құғыншы ғана емес, бірнеше құғыншы сайлауға болады.

Ойынның педагогикалық маңызы.

Ойынның педагогикалық маңызы өте зор. Ойыншылар жолдастықты іс жүзінде көрсете алады. Достары көп болғанын байқасын көреді.Қауіптен қорықпай, қиыншылыққа қарсы тұруға дағдыланады.

Ойын барысында ойыншылар жүгіру жаттығуларын орындау тәсілдерін жетілдіреді. Өз қимыл –қозғалысын өзгелермен үйлестіруге үйренеді. Шапшаң епті қимылдауға жаттығады.

3 - ұйымдастырылған іс-әрекет					
	Қазақ тілі Міндеті: Балалардың түрлі әрекеттерінде бір-бірімен еркін диалог құруға мүмкіндік беру.- Мақсаты ертегі кейіпкерлерінің іс-әрекеттерін, сөздерін мәнерлеп жеткізе білуге үйрету Балалар, аналарын нанды қайдан алады? Дүкенге нан қайдан келеді білесіңдер ме? Педагог «Нан қайдан шығады?» (М. Етекбаев) ертегісін балаларға ұсынады. Иллюстрациялар көрсетіле отырып, ертегі оқылады. Ертегі не туралы? Жаңа сөздермен таныстыру. – Мынау – сатушы. Са-тушы. – Мынау кім? – Мынау – сатушы.	Қазақ тілі Міндеті - Өзінің тәжірибесіне сүйеніп, суреттер бойынша әңгіме құрастыр Мақсаты сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру, үй жануарлары мен төлдерін топтай алуға жаттықтыру. Ұйтаспадан жануарлардың дауыстары естіледі. – Балалар бұл нелің дауысы? Мәтін оқу. «Адам жылқы, түйе, сиыр, қой, ешкі, ит, мысықты күтіп-баптан өсіреді. Сол үшін үй жануарлары деп аталады. Үй жануарлары адамға көп пайда келтіреді. Жылқы – көлік, оны арба мен шанаға жегеді. Жылқының сүтін ашытып, қымыз жасайды. Қымыз – сусын. Сиыр, қой, түйе, ешкінің сүті мен еті – тамақ. Қой, түйе, ешкі жүнінен киім және тағы да басқа тұрмыстық заттар жасалады». –	Сөйлеуді дамыту Міндеті: - Интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлегенде қолдана білуді дамыту Мақсаты алъан бЗлЗмдерЗи пысыОтау Таңдаған ертегіні сахналау	Көркем әдебиет Міндеті: Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту Мақсаты қазақ халқының тұрмыс-тіршілігі туралы түсінігін қалыптастыру Киіз үйді, киіз үй ішіндегі жиһаздардың, киіз, текемет суреттерін көрсету. – Суреттен не көріп тұрсыңдар? – Бүгін қазақ халқының ежелгі баспанасы – киіз үй туралы әңгімелейміз. Киіз үй – ата-бабамыздан келе жатқан асыл мұра. Киіз үй көшіп-қонып жүргенге өте қолайлы. Киіз үй тегіс, су баспайтын құрғақ жерге тігіледі. Қыста жылы, жазда салқын. Үйдің жабулары киізден жасалғандықтан, «киіз үй» деп атаған. – Бүгін біз ақын Қастек Баянбайдың «Киіз үй» өлеңімен танысамыз. Өлең – әдеби жанрдың бір түрі. Айырықша сезімдерді үйқас сөздермен суреттейді. Педагог өлеңді мәнерлеп оқып береді	**Шығармашылық бейнелеу әрекеті** **Міндеті:** - - күрделі пішіндегі бірнеше заттардың көлемінде айырмашылықты көре білуге үйрету, әуе ұшақтары, аспан планеталары туралы білімдерін жетілдіру -- Заттардың ұзын және қысқа, жуан және жіңішке белгілерін көрсете білу, бөліктердің салыстырмалы көлемдерін сақтау - Қағаздан таныс немесе оңдап әртүрлі бейнелерді, қаттардың бүктелген қағаздан бірдей бірнеше пішіндерді және екіге бүктелген қағаздан симметриялы пішіндегі заттарды кию - Шығармашылық қиялды дамыту, көркемдікке сүйене отырып, елестетуі, ойлауы бойынша қолдан бұйымдар жасай білу **Мақсаты –**ұшақ суретін салуүмүсіндеу,жапсыру,құрастыру Топтық жұмыс

	– Сатушы нан сатады. – Сатушы не істейді? – Сатушы нан сатады. – Мынау наубайшы. Нау – бай - шы. – Мынау кім? – Мынау – наубайшы. – Наубайшы нан пісіреді. – Наубайшы не пісіреді? – Наубайшы нан пісіреді. – Мынау – бидай. – Мынау не? – Мынау – бидай. – Мынау – дирменші. – Мынау кім? – Мынау – дирменші. – Дирменші бидайдан ұн жасайды. – Дирменші бидайдан не жасайды? – Дирменші бидайдан ұн жасайды. – Мынау – ұн.	Мәтінде қандай таныс сөздер бар? – Қой, түйе, сиыр, ешкі, жылқы. – Үй жануарларының пайдасы қандай? – Үй жануарларының еті мен сүті бізге тамақ болады. Жүнінен киім т.б. заттар жасалады. – Адамдар үй жануарларын қалай күтеді? – Адамдар қойға, түйеге, сиырға, ешкіге, жылқыға шөп, су береді		Өлең мазмұны бойынша сұрақтар: – Өлең саған ұнады ма? – Авторы кім? – Өлең қалай аталады? – Өленде не туралы айтылған? – Киіз үйдің пішіні қандай? Өлең мазмұны бойынша сұрақтар: – Өлең саған ұнады ма? – Авторы кім? – Өлең қалай аталады? – Өленде не туралы айтылған? – Киіз үйдің пішіні қандай? !	

Үзіліс:

Сюжетті - рөлді ойын: «Тігінші»

Мақсаты: Балалардың тіл байлығын дамыту, сурет бойынша әңгімелей білуге дағдыландыру. Балалардың коммуникативтік іс-әрекеттерін арттыру, бір - бірімен диалог арқылы сөйлесуге үйрету, есте сақтау қабілеттерін дамыту, өзіне сенімді болуға, үлкендердің еңбегін құрметтей білуге тәрбиелеу.

Көрнекіліктер: Киімдер, бас киімдер, тігінішке керек заттар(ине, метр, қайшы, жіп), іс машинасы, киім үлгілері, маталар

Ойын барысы:

Ұйымдастыру кезеңі.
Өнерім көл ұшына да,
Боламын мен тігінші
Тігіншінің ішінде,
Бас бармақтай бірінші.

Ойын: «Дұрысын тап»

Мақсаты: Мамандықтарға байланысты киім үлгілерін бір - біріне үйлестіру.

Тәрбиеші: Балалар әр мамандық иелері өздеріне сай киім киеді. Дәрігерлер ақ халат пен халат киеді, ал құрылысшылар каска мен үстеріне арнайы халат киеді. Суреттегі киім үлгісі кімге лайықты екенін табыңдар.

Балалар өздері ойлап, белгілей бастайды, сызады.

Тәрбиеші: Балалар аспазшы не киеді?

Шаштараз не киеді?

Балалар белгілеп береді.

- Ендеше, сендер түсінген болар сындар. Бұл - ойынды біз не үшін ойнағанымызды түсіндіріңдер. Бүгін біз қандай ойын ойнағанымызды

Артикуляциялық жаттығулар:

Ойын: « Часы» «Сағат»

Мақсаты: Тілдерінде артикуляциялық кемістігі бар балалармен үзбей күнделікті жасау арқылы бағдарламаға қойған мақсатымызға жетеміз. Сабақ үстінде, ойын кезінде қадағалап балалардың тілін дұрыс дамуына бағыт беру.

Ата – аналармен бірлесе қарым – қатынас жасай отырып ортақ мақсатымызға жетеміз.

• ***«Сағат»*** – тілді жіңішкертіп үстап оңға, солға жайлап қозғау керек. Осылай санын отырып 15 - 20 рет қайталау керек.

• ***«Саңырауқұлақ»*** - ауызды кең ашып, тілді таңдайға жапсыра үстап тұрып төменгі жақты босын ауызды кең ашып ұстау.

«Дәмді тосап»

Мақсаты: жалпақ тілдің ұшының жоғары көтеруін және тілді кесе (ожау) тәрізді қалыпта ұстауын үйрету.

Қысқаша сипаттамасы: Жалпақ тілмен жоғары ерінді жалап, ауыз қуысына кіргізу.

Әдістемелік нұсқау:

1. Жаттығуды орындаған кезде тек тіл жұмыс істеуін, иектің қимылдамауын қадағалау керек.
2. Тіл жалпақ болып бүйірлері ауыз бұрыштарына тиіп тұруы керек.
3. Тіл оңға - солға емес, тек төмен және жоғары қозғалу керек.
4. Егер бала жаттығуды жасай алмай жатса, «пя - пя - пя» жаттығуына оралу қажет. Бала тілін жалпақ қалпына келтірген соң шпательмен тілді жоғары ерінің үстіне қайыру керек.

балалар ***Ойын:«Тілінші»*** ***Тәрбиеші:*** Балалар тігіншілер не істейді? (киім тігеді) Бірінің киім тігу үшін кімнің алуымыз керек. Балалар рөлдерді өздері бөліп алады. Бірі тігінші, бірі киім өлшеуіш, бірі үтіктеуші болып бөлінеді. Айсара өзінің көйлегін кішкентай беруін сұрайды. Диляра қайшысын алып кіріп, тігіп береді. Ал Сәния болса көйлекті үтіктеп береді. Келесі бала шәкірт әкеледі. Одан қуыршаққа желетке тігеді. Үшы жоқ қайшы болуы керек. Ойында балалар өз қиялдары мен қалаулары бойынша әрі қарай жалғастырады. Бір - бірімен рөлдерді бөлісіп, ұйымшылдықпен ойнайды. Тәрбиеші әр уақытта балаларға көмек көрсетуі тиіс. 					
4 - ұйымдастырылған іс-әрекет					
	Дене шынықтыру **Міндеті:** - -Гимнастикалық қабырғаға арқасымен сүйеніп тұрып, белінің деңгейіндегі рейкадан ұстап, аяқты кезектестіре бүгу және тік көтеру. **Мақсаты** Гимнастикалық басталаққа ормелеп, сатыдан-сатыға ауысу дағдыларын дамыту Гимнастикалық қабырғаға қиғаш ормелеу. Қол мен аяқтың қимылын үйлестіру. Гимнастикалық қабырғамен жоғары ормелеп, төмен қарай қиғаш түсу. Қолмен сатылардан ұстап алып отырады. Сосын аяқтарын сатыларға қояды. Қолды дұрыс қойып ұстау. Төрт саусақты үстінен, бас бармақты астынан қойып ұстайды.	Музыка **Міндеті:** - Музыкалық мәнерлілік құралдары мен сипатын егжей-тегжейлі ажырату қабілетін дамыту **Мақсаты** Музыкалық мәнерлілік құралдары мен сипатын егжей-тегжейлі ажырату қабілетін дамыту. : **Музыка тыңдау:** **«Көкек» (Х. Мұхамедова)** **Ән айту:** **«Көктем» (А. Жайымов)** **«Ғарышкер боламыз» (Ш. Мұхамеджанов)** **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** **«Құстар» (Т. Ломова)** **Билер: «Көкпар» биі («Билеп үйренейік» жинағынан)** **Ойындар, хороводтар:**	**Дене шынықтыру** **Міндеті:** -3-5 метр қашықтықта екі қолын жерге қойып жүру (бір бала екінші баланы аяғынан ұстайды). **Мақсаты** - Қимыл әрекеттердің еркін орындалуын, себетке допты аяқты бүгіп, жаза келе дәлдеп лақтыруды, бастапқы қалыпқа дұрыс келе білуді үйрету **Баскетбол себетіне доп лақтыру.** Допты кеуде деңгейінде ұстап, балалар қолдарын өзіне қарай төмен айналдырып, сосын түзете жағын жоғары көтереді де, қолының басы мен саусақтарын ашып, итерген қимыл жасайды. Доптан көзін алмай, шынтақтарын екі жаққа жібермей, жинап ұстайды. Баскетбол қалқанынан 2,5 метр қашықтықта тізбектерге тұрады.	**Дене шынықтыру** **Міндеті:** - Екі бала жұптасып жасайды: бірінші бала қолын желкесіне қойып, шалқасынан жатып, денесін көтереді, екінші бала оның аяғына отырады (5-6 рет); **Мақсаты** Қимыл әрекеттерді еркін орындалуын, себетке допты аяқты бүгіп, жаза келе дәлдеп лақтыруды, бастапқы қалыпқа дұрыс келе білуді үйрету Қимыл-қозғалыс ойыны: «Тұзақ» Ойыншылар бірінің ішінде бірі орналасқан екі шеңберге тұрады. Екі шеңбер екі бағытта қозғалады. Бастаушының белгісімен екі шеңбер бір уақытта тоқтап, ішкі шеңбердегі балалар қолдарын жоғары көтеріп, «қақпа» жасайды. Сыртқы шеңбердегі балалар «қақпадан» бір кіріп, бір	Музыка **Міндеті** - Музыкалық шығыстағы ырғақ сипаттамасына сүйене отырып, өлеңнің мазмұны мен музыка пен мәнерлілік элементтерімен байланыстыру **Мақсаты** . Музыкалық мәнерлілік құралдары мен сипатын егжей-тегжейлі ажырату қабілетін дамыту. **Музыка тыңдау:** **«Көкек» (Х. Мұхамедова)** **Ән айту:** **«Көктем» (А. Жайымов)** **«Ғарышкер боламыз» (Ш. Мұхамеджанов)** **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:**

		«Не қалай шақырады?» (Музыкалық-дидактикалық ойын) Музыкалық аспапта ойнау: «Үйықташы, бопешім» (В. Агафонников)	Бастапқы қалыпқа дұрыстап тұрады. Аяқтарын тізеден аздап бүгеді. Аяқтарын нық деңгейіне қойып, бір аягын аздап алдыға шығарады. Денесі алдыға иіріліп, бар салмақ екі аякқа бөлінеді. Қолдар шынтақтан аздап бүгіліп, кеуденің тұсында тұруы керек. Допты бір орында тұрып, екі қолмен кеуденен себетке лақтырады.	шығып жүреді. Бастаушы тағы белгі бергенде ішкі шеңбер «қақпаны» күрт жабады да, шеңбер ішінде қалып қойған балалар тұзаққа түседі. Олар енді ішкі шеңберге қосылады. Ойын осылайша жалғаса береді. Өзін-өзі ұқалау: «Балақан, қандай жақсы алақан!»	**«Құстар» (Т. Ломова) Билер: «Көкпар» биі («Билеп үйренейік» жинағынан) Ойындар, хороводтар: «Не қалай шақырады?» (Музыкалық-дидактикалық ойын) Музыкалық аспапта ойнау: «Үйықташы, бопешім» (В. Агафонников)**
Балалардың үйге қайтуы	*Ата –аналарға кеңес* Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатыркамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі анық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.	*Ата –аналарға кеңес* Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатыркамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі анық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.	*Ата –аналарға кеңес* - үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етуді алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокка сұрану. Кимдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз.	*Ата –аналарға кеңес* Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатыркамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі анық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.	*Ата –аналарға кеңес* - балаңмен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет. ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет. мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп балаңызды сүйіп, аймалап, жиі оған өз мейіріміңізді көрсетіңіз. Баланың көзінше мектеп туралы өзіңізді толғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз.

Бекітемін:

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы 65 ЖББОМ

Мектепалды даярлық «А» сыныбы

Балалардың жасы 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі 1-апта 1 - 5 мамыр 2022-2023 оқу жылы

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	Мұғалімнің балалармен қарым-қатынасы: отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату				
		Үстел үсті театр ойыны: «Өлі табиғат құбылыстары» тақырыптар бойынша сюжетті картиналар қарастыру.	**Ойын– жаттығу:** «Туған жер табиғатын қорғау керек пе, әлде жоқ па?» әңгімелесу, сұрақ жауап **Ойын:«Жер шары»** Фотосуреттер қарау. Еңбек тапсырмасы:Гүлдерге су құю.	**« Сәлем жаңа күн» Д/ойын :** «Жанды және жансыз табиғатты ажырат». Жер,су,ауа. **Мақсаты:** балаларға берілген тапсырманы тез шешуге,жылдам жауап беруге, ауада,суда не болатынын дұрыс айтуға төселдіру. Қоршаған ортаға қамқорлық сезімін тәрбиелеу.Шапшаң жауап беруге баулу. **Еңбек тапсырмасы:** Балықтарға жем шашу	**«Табиғат мінезі» Сюжеттік ойындар: «Сиқырлы фломастер»** еркін сурет салу. **Не артық?** Мақсаты: Балаларды суретке қарап,оларды топтастыруға үйрету. Құстар мен жануарлардың жеке және жалпы аттарын айтқызу. Оларды қорғауға қамқорлық болуға тәрбиелеу. «Табиғат мінезі» жаттығуы **Еңбек тапсырмасы:** Кезекшілікті ұйымдастыру
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру		**Ата-аналармен әңгіме:**Ата-аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.	**Ата-аналармен әңгіме:** Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретініңізді сездіріңіз.	**Ата-аналармен әңгіме:** Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.	**Ата –аналармен әңгіме:** «Дұрыс тамақтануға баулу»
Балалардың дербес әрекеті (бағыт-бағдары қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)		«Менің топтағы достарым»достарының суретін салу	«Жел соғып тұр» Мақсаты: Кез - келген жағдайларда қатты немесе ақырын дауысты қолдана білуді дамыту	«Кел, ойнайық!» Мақсаты: Қатты дауысты пайдалана білуді шығықтыру	«Қатты – ақырын» Мақсаты: Дауыс күшін алмастыра білуге үйрету: біресе қатты, біресе жай.
Таңертеңгі жаттығу	Таңғы жаттығу кешені				

Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық		**Жылулық сәті:** Қуанамыз күлеміз, Бар әлемде сүйеміз. Қол ұстасып, қуанып, Достарымен бір жүреміз.	**Жылулық сәті:** Шақырамын сендерді Жолдастарым кел бері Тоғырайық шаттыққа, Дөгеленген шеңберді.	**Жылулық сәті:** Бақыт толы шеңберге, Шаттық толы шеңберге, Қол ұстасып келдік біз, Жан достармыз енді біз.	**Жылулық сәті:** Достар бері келіңдер, Қолдарыңды беріңдер. Шаттық толы шеңберге Қуанышпен еніңдер.
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	**1 - ұйымдастырылған іс-әрекет**				
		Сауат ашу негіздері **Тақырыбы.** Біз не үйрендік? **Мақсаты:** Сойлем құрауға, сойлем сызбасын сызуға, берілген буыннан басталатын соз ойлап айтуға, торт дыбысты создерге дыбыстық талдау жасауды меңгерту. Создерді буынға болгізуге, создің дыбыстық сызбасын сызуға жаттықтыру арқылы есте сақтау және логикалық ойлауларын дамыту.Тағамның пайдасы, олардағы ағзасына қажетті дәрумендер туралы түсіндіре отырып, дұрыс тамақтанудың пайдасын ұғындыру **Дидактикалық ойын:** **«Дауысынан таны» Ойын шарты**: балалар шеңбер болып тұрады, бастаушы санамақ санау арқылы бір баланы ортаға шығарып, көзін байлайды. Санамақ арқылы келесі баланы шығарады, ол көзі байлаулы тұрған баланың атын айтады. Ойын осылай жалғаса береді. Педагог саусақ бұлшық еттеріне арналған жаттығу жасатады. Сыңғыр, сыңғыр сырғалар Құлағымда сыңғырлар. Оң қолымда білезік, Сол қолымда білезік. Санап көрші, көнекі. 1, 2, 3 – бір, екі, үш. Демаламыз жиналып күш.	**Сауат ашу негіздері** **Тақырыбы.** Біз не үйрендік? **Мақсаты:** Сойлем құрауға, сойлем сызбасын сызуға, берілген буыннан басталатын соз ойлап айтуға, торт дыбысты создерге дыбыстық талдау жасауды меңгерту. Создерді буынға болгізуге, создің дыбыстық сызбасын сызуға жаттықтыру арқылы есте сақтау және логикалық ойлауларын дамыту. Тағамның пайдасы, олардағы ағзасына қажетті дәрумендер туралы түсіндіре отырып, дұрыс тамақтанудың пайдасын ұғындыру **Дидактикалық ойын: «Соз айт, тез айт» Ойын шарты:** доппен орындалады. Балалар бір-біріне доп лақтырып, «А» дыбысынан басталатын создерді айтады. Педагог балаларға саусақ бұлшық еттерін дамыту жаттығуын жасатады. Басбармағым бастап берді. Саусақтарым әп сәп берді, Шылдыр шүмек шылдырлады, Кіші бөбек былдырлады.	**Сауат ашу негіздері** **Тақырыбы.** Біз не үйрендік? **Мақсаты:** Сойлем құрауға, сойлем сызбасын сызуға, берілген буыннан басталатын соз ойлап айтуға, торт дыбысты создерге дыбыстық талдау жасауды меңгерту. Создерді буынға болгізуге, создің дыбыстық сызбасын сызуға жаттықтыру арқылы есте сақтау және логикалық ойлауларын дамыту.Тағамның пайдасы, олардағы ағзасына қажетті дәрумендер туралы түсіндіре отырып, дұрыс тамақтанудың пайдасын ұғындыру **«Кім көп біледі?» ойынын ойнату**. Ойлаған создеріңді буынға бөлейік. – Әр буында бір дауысты дыбыс болады. Дауысты дыбыстарды қызыл түспен, ал дауыссыз дыбыстарды көк түспен белгілейміз (балаларға көрсету).	**Көркем әдебиет** **Тақырыбы:** Бала - біздің болашақ **Мақсаты:** Өлеңді дауыс ырғағымен мәнерлей оқи отырып, логикалық екпінмен,үзілістермен жаттауға үйрету.Өлең мазмұнын түсіндіре отырып, оған қатынасын, тілдік бейнелілігін сезінуге айналасына жанымды қарым-қатынас жасай білу дағдысын дамыту.Жақсылыққа, ізгілікке тәрбиелеу. **Балалар - біздің болашақ** **Қасым Аманжолов** Балалар - біздің болашақ, Сүйсінеміз, сүйеміз. Бұл болашақ тамаша - ақ! Болашаққа иеміз. Көтеріп жас сәбиді, «Күлші, бөпе, күл!» - дейміз. Көңіл дария шалқиды, Балалармен түлейміз. Алға кетіп барамыз Болашақты құшақтап. Жыламайды баламыз Көзден жасы бұршақтап. Жыламайды баламыз, Жылатпаймыз ешуақыт. Бәрі бізде, қараңыз: Өмір, өлең, күш, бақыт!

Үзіліс : Затты лақтыру мен қағып алуға арналған ойындар

«Лақтыр да,қағып ал»

Суретті тіл ұстарту: **Ша – ша – ша** Айшаның шанасы **тама (ша)** **Са – са – са** Қасқыр соқты **Мұ (са)** **Ол – ол – ол** Ағашта лимон **м(ол)** **Ра – ра – ра** Дүкеннен нан алды **Са (ра)** **Із – із – із** Тамаққа қосты **сәб(із)** **Жу – жу – жу** Ыдысты тазалап **(жу)**		**Ойын:** ***«Лақтыр да,қағып ал»*** **Мақсаты:** Балаларды ептілікке,шапшаңдыққа тәрбиелеу.Тәрбиешінің берген белгісін мұқият тыңдай білуге үйрету. **Ойынның шарты:** Балалар алаңда еркін орналасады әр біреуінің қолында бір-бір доптан болады.Тәрбиешінің «баста»,- деген белгісі бойынша балалар допты жоғарыға лақтырып қағып алады.Әр бала неше рет лақтырып қағып ала алады,соны санайды.

2 - ұйымдастырылған іс-әрекет

		Математика негіздері **Тақырыбы:** Таразы **Мақсаты:**- Салмағына қарай заттарды салыстыруға үйрету, таразыда жатқан ауыр затты анықтауға үйрету; таразыны теңестіру үшін «тағы зат (заттар) салу керек немесе таразы табақшасы-нан заттарды алу керек» деген ұғыммен таныстыру. Санау білігін, суретке қарап мысалдар құрастыру, оны шығару дағдыларын бекіту.Талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау; зейін, жад, сөйлеу дағдысын дамыту; қолдың ұсақ моторикасын дамыту.Дербестікке бауду **Топтық жұмыс.** 1-Бір-бірден берілген заттарды қоршап сызады. Педагог балалардан сыйлық ретінде ойыншықтарды қаншалықты жиі алатындығы туралы сұрайды. 2-тапсырманы орындауды ұсынады: бір сыйлықты таңдаңдар. Онда не болуы мүмкін?	**Математика негіздері** **Тақырыбы:** Таразы **Мақсаты:**- Салмағына қарай заттарды салыстыруға үйрету, таразыда жатқан ауыр затты анықтауға үйрету; таразыны теңестіру үшін «тағы зат (заттар) салу керек немесе таразы табақшасы-нан заттарды алу керек» деген ұғыммен таныстыру. Санау білігін, суретке қарап мысалдар құрастыру, оны шығару дағдыларын бекіту.Талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау; зейін, жад, сөйлеу дағдысын дамыту; қолдың ұсақ моторикасын дамыту.Дербестікке бауду Балаларға мынадай жаттығуларды ұсынады: Көгөністерге, жемістерге, тәттілерге болуді ұсынады. Заттар тобын бір сөзбен атайды. «Қарбыз қандай топқа жатады?» деген сұраққа жауап беруге қинайды. «ауыр» және «жеңіл»терминдерін	**Математика негіздері** ТақырыбыОлшеу **Мақсаты:**- Заттарды таразыға салмағы бойынша салыстыруға болатындығы туралы түсінікті бекіту. Таразының қай табағында ауыр зат жатқанын анықтауға (төмен түскен табақта), таразыны теңестіру үшін тағы зат (заттар) салу керек немесе таразы табақшасынан заттарды алу керектігін үйрету; графикалық диктантты орындау, қағаз бетінде бағдарлау, 10 көлемінде санау, заттардың санын цифрмен белгілеу біліктілігін бекіту.Зейін, жад, сөйлеу және қолдың моторикасын дамыту.Дербестікке бауду «Қоян» – бала жұдырығын түйеді. Одан кейін сұқ саусағы мен ортаңғы саусағын шошайтады. «Қоян» құлақтарын созып тұр. «Сақина» – бала жұдырығын түйеді.	**Қоршаған орта** **Тақырыбы:** Табиғатта өзін-өзі ұстау ережелері **Мақсаты:**- Табиғатта өзін дұрыс ұстау ережелерін білу, оны орындау. Табиғат, оның байлығын қорғау, күту туралы түсініктерін кеңейту. Табиғатқа деген қамқорлықтарын, сүйіспеншіліктерін тәрбиелеу **«ҚАЙСЫСЫ АРТЫҚ?» дидактикалық ойыны.** Мақсаттары: балалардың жылдың түрлі мезгілдеріне қатысты білімдерін нығайту, өз ойын нақты әрі еркін жеткізу қабілеттерін күшейту; есте сақтау қабілеттерін дамыту. Педагог жыл мезгілінің атауын атайды: «Күз». Содан соң жылдың әртүрлі мезгілдерінің өзіне тән белгілерін атап көрсетеді (құстар оңтүстікке ұшып кетеді; бәйшешектер түледі; ағаштардың жапырағы сарғаяды; үлпілдеген ақ қар жауады)

		3-тапсырманы орындайды – ауыр қоранты таңдап, оны бояйды	қолданады. Саны бойынша салыстырады: жемістер көп, әлі қарбыз біреу. Көгөністер көп, әлі қарбыз біреу және т.с.с	Одан кейін бас бармағы мен сұқ саусағын тұзетіп, бір-бірімен түйістіреді. «Саусақтардың амандасуы» – саусақтарын түзу ұстап, алақандарын бір-бірне карама- қарсы ұстайды. тапсырманы орындауды ұсынады. Тапсырманы жеке орындауға және алма мен алмұрттарды бөлек топтарға бөлу үшін қасиеттерін түзетуімдауға уақыт береді. Сұрақ қояды: Әрбір топта неше алма және алмұрт бар? Оларды оппер Әр түрінен бір үлкен жемісті бөлу ұсынылады	

Үлгісі: Жүргізушілердің ойындар «Айдаһардың құйрығы»

Ойынды ұйымдастырудың барысы:

Ұмтылдық!
Қанес, қанес ағам келді!
Бұ, бұ, бұ!
Жақсы бұлдыз бе?
Иә, иә, иә!
Әкес, әкес бұлдыз бе?
Иә, иә, иә!
Ағатайым бұлдыз бе?
Иә, иә, иә!
Қарындасым бұлдыз бе?
Иә, иә, иә!
Бүлдер тату жан ұя
Иә, иә, иә!

Ойын: «Айдаһардың құйрығы»

Мақсаты: Балалардың есептеу қабілеті, балалардың ептілігін жетілдіру.

Ойынның шарты: Ұстаздың белгісі бойынша балалардың бірінші қатары бір-бірлерінің белдерінен ұстап тұрады. Бірінші қатар балалары – «айдаһардың басы». Соңғылары – «құйрығы» болады. «Айдаһардың басы» ең күрделі жолдармен жүре отырып, «құйрығын» ұстап алуға тырысады.

Ұтқаны: Ойын мақсаты – ұстап алу. «құйрықтың» мақсаты ұстатпау, қайтсем де қашып құтылу. Егер «құйрық» ұстатып қалса, ол – «бас» болады. Ойын өз жалғасын табады.

3 - ұйымдастырылған іс-әрекет

		Қазақ тілі **Тақырыбы:** Не? Кім? Қайда? **Мақсаты** -сурет бойынша сойлем құрап әңгіме айту **Сөздік ойын:** **«Жалғасын тап».**	**Сойлеуді дамыту** **Тақырыбы.** Күн. Ай және Қораз **Мақсаты:** Ертегі мазмұнын түсінікті түрде мазмұндай білуге жаттықтыру.Сөздердің дыбыстардан жасалатынын	**Коркем әдебиет** **Тақырыбы.** Женіс күні **Мақсаты:-** - Өлеңдерді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту Қайрат Жұмағалиев	**Шығармашылық бейнелеу әрекеті** **Тақырыбы:** Ою-өрнектер **Мақсаты:-** Сым темірден ою-өрнек құрастыра білудіүйрету; көркемділіктерді қолдану жәнеойдан шығару, өзінің көз алдына елестету

		Суреттерді көрсетеді, суретке байланысты заттың атын атайды, сөз сөзге сөзді байланыстырып жалғап, сөйлем құрайды. Мектеп ..... (әдемі, жарық, таза) Біздің ... (топ) Біздің топта... (ойыншықтар көп) Біздің топта.... (үстелдер, орындықтар, кереуеттер) бар. Табиғат бұрышында .. (гүлдер) бар.	естеріне түсіру.Достықты бағалай білуге тәрбиелеу Күн, Ай және Қораз Бұл өте ертеде болыпты, содан бері қанша жыл, қанша күн өткенін есептеп айтуға сан жетпейді екен. Аспанда ағайынды үшеу: Күн, Ай және Қораз тұрыпты. Бірде ең үлкені Күн адамдарға жарық сәуле шашуға кеткенде, үйде Ай мен Қораз қалыпты. Ай барып түрған сотанақ екен. Қоразға тыным бермей, ақыры тәжінен ұстап алып, Жерге тастап жіберіпті. Қайта оралған Күн Қоразсыз жоқ екенін көріп, болған оқиғаны біліпті. Ойланып отырып: Менің байқауымша, сенің еншіңмен де сыйысып, тыныш отыра алатын түрің жоқ екен. Қайтып бетіңді көрмейін. Бұдан былай мен аспанда тек күндіз ғана жүремін, ал сен тек түнде шығасың, – депті. Содан бері Қораз қызарып шығып келе жатқан Күн ағасын көргенде: «Қо-ко-коқ!» деп айқайлайтын болыпты. Оның «Қайырлы таң, мейірімді аға!» дегені екен. Ал Күн батып, Ай көріне бастағанда, Қораз үйшігіне тезірек кіріп алуға асығатын көрінеді.	«Жеңіс күні» өлеңімен танысамыз. Өлеңді тыңдату. Сұрақтар: - Ақын өлеңінде не туралы айтылған? - Қуаныш, мереке, бақыт. - Жеңіс күні қай күн? - Бейбіт күн мен соғыс күнді қалай түсінесің? - Біздерге бейбіт өмірді кімдер сыйлады? - Қазіргі кезде қаламызда Жеңіс күні қалай тойланады?	арқылы жұмыс жасай білуді дамыту; сым темірден жасалған ою-өрнектердің түрлерін атауды және ою-өрнектерді ию арқылы жасай білу, еңбек нәтижесіне жете білуге тәрбиелеу Бояумен сурет салуды жетілдіру, - бедерлі мүсіндеу тәсілімен таныстыру; жалпақтау, кесу, шымшу әдістерін тиянақтау, түрлі құралдарды дұрыс қолдана білуге машықтандыруды жалғастыру - қол, саусақ қимылдарын арттыру; көркем сөйлеу тілін дамыту - ұжымдық жұмыс жасау арқылы мазмұнды құрастыруға қозғау салу Топтық жұмыс: Сурет салі Мүсіндеу Жапсыру Құрастыру **Күз** Ой, балалар, балалар, Қоңыркай күз болыпты Құран жапырақ сөлыпты, Ел егінін орыпты.

Үзіліс: Қозғалмалы зерек ойындар «Жер,су,ауа »ойыны.

«Табиғат құбылыстарын ажыратып олардың қасиеттерін ата» **Мақсаты:**Қасиетіне қарай:қар мен жаңбырды ажырата білу,табиғат құбылыстары жөніндегі білімдерін бекіту,қатты,жұмсақ,еріді,буға айналады. **Көрнекіліктер:**қар мен жаңбыр бейнеленген суреттер. **Ойын барысы:** Балаларға қар мен жаңбырдың суреттерін көрсетіп,олардың бір-бірінен ажыратып айту тапсырылады. Білімдерін анықтау барысында табиғат құбылыстардың қасиеттерін айтып беруі керек.		***Ойын: «Жер,су,ауа»*** **Мақсаты:** балаларға берілген тапсырманы тез шешуге,жылдам жауап беруге,жерде ,ауада,суда не болатынын дұрыс айтуға тәселдіру,қорқпаған ортаға қамқорлық сезімен тәрбиелеу. **Көрнекіліктер:**асық **Шарты:**балалар дөңгелеін отырады.Бір бала ортаға шығып балалардың кез келгеніне асық лақтырып жібереді де жер су ауа деген сөздің бірін айтады.Егер бала жер десе асықты қағып алған сеіммен тәбиелеу.Бел бала отатаға шығып,балалардың кез келгеніне асықта лақтырып жібреді де жер, су ауа деген сөздік бірін айтады.Егер бала жер десе,асықты қағып алған бала жерде

		тіршілік ететін құстарды,адамдарды,өсімдіктерді атайды.Ал су сөзі айтылса,балық балардың аты аталады.Ауа дегенде құстарды айтуы тиіс. Осылай ойын жалғаса береді.	

4 - ұйымдастырылған іс-әрекет

		Музыка **Тақырыбы:** ***Ел қорғауға әзірміз.*** **Мақсаты:** - Музыка сипатына сәйкес ойын әрекеттерін орындау: музыкалық тіркестерге сәйкес қимылдарды өзгерту **Музыка тыңдау:** «Қосалка» Дәулеткерей **Ән айту:** ***«Ел қорғауға әзірміз.»*** (Т. Қоңыратбай) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Қояндар», «Аю», «Түлкі», «Қасқыр» (Т. Ломова) **Билер:** «Жұптасу би» (чех халық әуені) Ойындар, хороводтар: «Айголек» қазақтың халық әні (өңдеген Б. Қылырбекова)	**Дене шынықтыру** **Тақырыбы:** Көшбасшы бол **Мақсаты:**- таза ауа ағзаны күшейтеді, аланда қимыл жаттығуларын орындау кезінде қауіпсіздік ережелерін қатаң сақтау керектігі, баяу жүгіргенде аяқ басына басып, кілека қадамдар жасау керектігінүйрету **Қимыл-қозғалыс ойыны:** **«Кармақ». (3 рет).** Балалар шеңбер бойына тұрады. Педагог ортада. Ол қолындағы бауын (кармақтың) бір ұшынан ұстайды. Бауын екінші ұшына құм салынған дорба байланған. Педагог жіпті жер бауырлата айналдыра бастайды. Балалар орнында тұрып жоғары секіріп қалып, құтылуға тырысады. Жоғары секіргенде екпінмен итеріліп, аяқтарын жинап алады. Кімнің аяғы ілінсе, сол ойынны «кармакка түсті». Ойын барысында балаларды ауық-ауық үйлістер жасап, демалтып тұру қажет.	**Дене шынықтыру** **Тақырыбы:Шабандозда р** **Мақсаты:**-Орындық үстінде әр қадам басқан сайын доңғы алдында, артында ұстап, динамикалық тепе-теңдіктерін сақтап жүруді үйрету (ені – 20 см, биіктігі – 30 см). **Құрсаудан-құрсауға екі аяқпен секіру:** шырақ итеріліп, құрсаудың ортасына түсу керектігін түсіндіру. **(3 рет).** Құрсаудан-құрсауға екі аяқпен секіру: 4 құрсауға кезекпен секіріп барып, қайтарда құрсауларды айналып, орындарына жүгіріп келеді. Секіргенкезде құрсаудың ортасына түсуге тырысады. Екі аяқпен шырақ итеріліп, аяқтарының ұшымен жерге түседі ***Ойын:*** «Қайда жасырылғанын тап». **(2 рет).** Спортзалда еркін тұрады.	**Музыка** **Тақырыбы**: жас ұландар **Мақсаты:-** Шығармалардың эмоциялық мазмұнын, олардың сипатын, көңіл күйін, әсерлі реңктерін ажырату **Музыка тыңдау**: «Гүлдерайым» қазақтың халық әні (өңдеген Т. Қоңыратбаев). **Ән айту**: «До-ре-ми» (О. Байділдаев). ***«Ел қорғауға әзірміз»*** (Т. Қоңыратбай) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Марш» (В. Дешевов) **Билер**: «Жұптасу би» (чех халық әуені) **Ойындар, хороводтар:** «Сиқырды ағаш» **(«Дидактикалық ойындар» жинағынан)**

Балаларды үйге қайтару	*Ата –аналарға кеңес* Егер Сіздің балаңыз көңілі, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатыркамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі анық, өз құрдастарымен мейірімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйренін кететіне сенініз.	*Ата –аналарға кеңес* Егер Сіздің балаңыз көңілі, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатыркамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі анық, өз құрдастарымен мейірімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйренін кететіне сенініз.	*Ата –аналарға кеңес* - үйдегі жағдайда баланын өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокка сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз.	*Ата –аналарға кеңес* Егер Сіздің балаңыз көңілі, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатыркамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі анық, өз құрдастарымен мейірімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйренін кететіне сенініз.	*Ата –аналарға кеңес* - баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндірін балаңызды сүйін, аймалан, жиі оған өз мейіріміңізді көрсетіңіз. Балаңыздың көзінше мектеп туралы өзіңізді толғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз.

Бекітемін : Меңгер

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы 65 ЖББОМ

Мектепалды даярлық «А» сыныбы

Балалардың жасы 5 жас

Жоспардың құрылу кезені 11 -апта 8 - 12 мамыр 2022-2023 оқу жылы

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	Мұғалімнің балаларымен қарым-қатынасы: отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу. қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату				
	Фотосуреттер карастыру: «Көліктер» **Мақсаты:** Фотосуреттегі көліктердің түрлерімен таныстырып, олар қоршаған ортамен байланысты екенін түсіндіру.		**«Жолаушылар»** **Мақсаты:** Балалардың көңілдерін көтеріп саяхатқа шығару. Саяхатқа баратын көлік түрлерімен таныстыру. Жолға шыққанда балаларға жол жүру ережесін түсіндіру.	**Үстел- үсті ойын: «Пазлдарды құрастырамыз»** **Мақсаты:**конструктормен,ес ептеу таяқшалармен өз еркімен құрастыру. Логикалық ойлау қабілетін дамыту. Көліктер жайлы әңгімелесу	**Д/ойын: «Көліктерді ата»** **Мақсаты:** балаларды арнайы көліктермен таныстырып, қоршаған ортаға, адамдарға немен керек екенің түсіндіру.
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың тағамына қойнде кеңес беру		Ата-аналармен әңгіме: Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретіндігін сездіріңіз.	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.	Ата –аналармен әңгіме: «Дұрыс тамақтануға баулу»
Балалардың дербес әрекеті (бағыт-бағдарлы ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Үстел үсті, саусақ және т.б.ойындар. Табиғат бұрышындағы гүлдерге су құю.		Фотосуреттер карастыру **«Сүйікті ойыншықтарым ».** Фотосуретте бейнеленген балабақшадағы қызметкерлерді атау.	Саусақ ойыны «Мысық, әтеш және түлкі».	Құрылыс ойындары «Құрлықтарға үй құрастырамыз».
Таңертеңгі жаттығу	Таңғы жаттығу кешені				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	**Мнемосхемамен «Көліктер»** К. Бисекееваның тақпағын жаттау. Көліктер бар сан түрлі, Суда, жерде, көкте де. Доңғалекті машина, Қажет бізге көліктер Ұшақ, пойыз, кеме де		**«Зу-зу етіп көшеде»** Зу-зу етіп көшеде, Күн-түн тыным таппайды. Төрт доңғалек доңғалер, Төрт аяқпен шаппайды.	**«Көлік жүйрік шықты алға»** Түрі, түсі, атауын, Онай емес жаттауға. Кәзіргінің тұлпары, Көлік жүйрік шықты алға.	**«Бип-бип-бип дейді»** Бип-бип-бип дейді Жол шетіне шық дейді Күшікті басуға болмайды машина. Бип-бип-бип дейді Жол шетінен күт дейді Көшеде асығып жүруге болмайды машина Бип-бип-бип дейді.
Білім беру ұйымының	**1 - ұйымдастырылған іс-әрекет**				

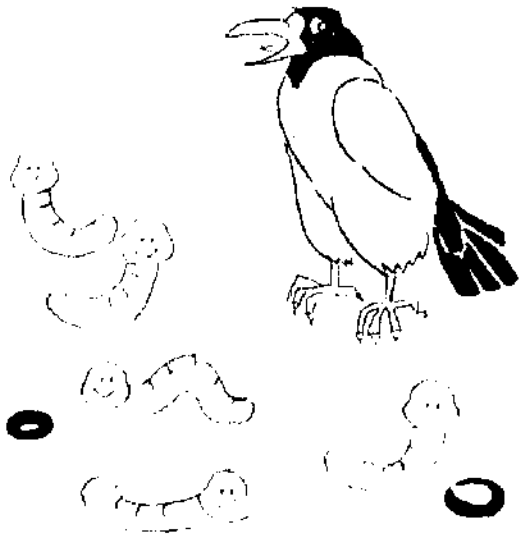
кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	Сөйлеуді дамыту Тақырыбы: Түлкі мен Қоян Мақсаты: Ертегі мазмұнын түсінікті сұрақ мазмұндай білуге жаттықтыру.Баланың сөйлеу және тыңдай білу, сұраққа жауап беру қабілеттерін дамыту.Балаларды батырлыққа, ержеттілікке тәрбиелеу Балалар, сендер ертегіні ұнатасыңдар ма? - Қандай ертегілер білесіңдер? Жарайсыңдар, балалар сендер көптеген ертегілер біледі екенсіңдер. Ал енді мен сендерге жұмбақ жасырайын, мұқият тыңдап шешуін табуға тырысыңдар. 1. Өзі айлакер, өзі бір қу Жүрген жері айқай да шу. 2. Көк тостақ өзі қорқақ Үйым-ақтарушылық - іскерлік Балалар енді барлық назарларыңды маған аударыңдар. - Неғұрлым суретін көріп тұрсыңдар? Дұрыс түлкі және қоянның. - Бір сөзбен бұл жануарларды қалай атауға болады? Маған осы жануарларды кім сипаттап бере алады? - Дұрыс айтасыңдар түлкі айлакер аң ал қоян қорқақ аң. -«Айлакер» сөзінің мағынасын қалай түсінесіңдер? - Қазір осы қоян мен түлкі туралы орыс халқының «Түлкі мен қоян» ертегісімен танысамыз. Ерте, ерте, ертеде түлкінің құйрығы жоқ еді. Қасқырмен тату тұрмаған соң үнемі қанын жүреді екен. Жүрген ізін жасыра алмай қиналыпты. Сол үшін қасқыр түлкінің артынан		Сауат ашу негіздері Тақырыбы: Біз не білеміз? Мақсаты: -Сызба бойынша сөйлем құрауға, сөйлемді мағынасына байланысты толықтыруға үйретуді жалғастыру.Даусты, даусесіз дыбыстарды ажыратуға жаттықтыру, сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру. Балаларға тыйым сөздердің мағынасын түсіндіру арқылы әдепті болуға тәрбиелеу -Балалар өткен тақырыпты есеріне түсіндіріңдерші? – Не жайлы айттық? Педагог: Дыбыс айтылуына қарай әртүрлі болып естіледі. Дидактикалық ойын: «Менің дыбысым?» Ойын шарты: Педагог ұнтасынан әртүрлі келік түрлерінің табиғат құбылыстарының, жан-жануар, жәндіктердің дыбыстарын естіртеді. Балалар менің дыбысы екенін табу керек Дидактикалық ойын: «Сөз айт, тез айт» Ойын шарты: доппен орындалады. Балалар бір-біріне доп лақтырып, «А» дыбысынан басталатын сөздерді айтады.	Сауат ашу негіздері Тақырыбы: Үйренгенімізді қайталаймыз Мақсаты: Дыбыстық сызба бойынша жұмыс жасату арқылы дыбыстық талдау дағдыларын дамыту.Сәйкестендіре білуге, буынға бөлуге, дыбыстардың түрлерін есте сақтауға жаттығулар жасату арқылы сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру.Бастаған істі аяқтай білуге тәрбиелеу. «Кім көп біледі?» ойынын ойнату. Ойлаған сөздерінді буынға бөлейік Әр буында бір даусты дыбыс табыс болады. Даусты дыбыстарды қызыл түспен, ал даусесіз дыбыстарды көк түспен белгілейміз (балаларға көрсету) Дидактикалық ойын: «Күн мен түнді» ажырат. Ойын шарты: Педагог қай сөзде «А» дыбыс бар Күнді аспанда не бар болатынын, түнде аспанда не бар болатынын түсіндіреді. Сурет кималарымен ажыратып көрсетеді	Көркем әдебит Тақырыбы: Әке мен бала Мақсаты: Әңгіме кейіпкерлерінің әрекеттеріне өзінің көзқарасын білдіру дағдысын қалыптастыру, кейіпкердің ерекшеліктерін беру үшін мәнерлілік құралдарын қолдану; сөздік қорын, байланыстырып сөйлеу дағдысын, тілін дамыту; адамгершілік нормаларды қалыптастыруға, сыбексүйгіштікке тәрбиелеу. Бір адам он жасар баласын ертіп, егінмен жаяу келе жатса, жолда қалған аттың бір ескі тағасын көріп баласына айтты: — Анау тағаны, балам, ала жүр, — деп. Бала әкесіне: — Сынып қалған ескі тағаны алып нетпекпін, — деді Әкесі үндемеді, тағаны өзі иіліп алды да, жүре берді. Қаланың шетіне темірші ұстаған бар екен, соған жеткен соң әкесі қайырылып, мағаны тағаны соларға үш тиынға сатты. Одан біраз жер өткен соң шіне сатып отырғандардан ол үш тиынға бірталай шіне сатып алды. Сонымен, шіені орамалына түйіп, иіскеп өзі бірем-бірем алып жеп, баласына қарамай аяңдап жүре берді. Біраз жер өткен соң, әкесінің қолынан бір шіне жерге түседі. Артында келе жатқан бала да тым-ақ қызығып келеді екен, жерге түскен шіені жалма-жан жерден алып аузына салды. Бітегеңеден соң және бір шіне, сонан біраз өткен соң және бір шіне, сонымен әр жерде бір әкесінің қолынан түскен шіені он шақты рет иіліп, жерден алып жеді. Ең соңында әкесі тоқтап тұрып, баласына шіені

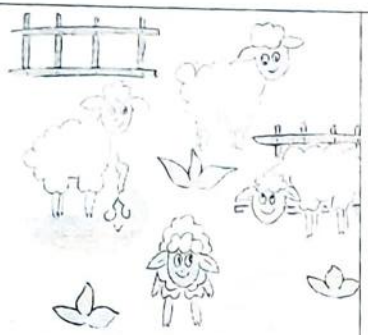
	еріп, аңдып жүріп оның ініне түсіпті. Түлкі болса інінің екінші тесігінен шығып кетіпті Шығып кетпесе қасқыр түлкіні жеп қояр еді. Сойтіп түлкі орманда қайғырып келе жатса ағаш түбінде отырған қоянды көреді. Ол кезде қояндардың құйрығы ұзын, жүгірулеріне келерлі келтіреді екен. Содан түлкі жүгіріп барып қоянды ұстап алыпты. Қоян қорыққанынан түлкішек мені жіберe салшы мен саған құйрығымды сыйлайын депті. Міне содан бері түлкінің құйрығы ұзын әдемі де, ал ал қоянның құйрығы қысқа екен. - Ертегі сендерге ұнады ма? - Ертегіде нелер туралы айтылған? - Ертеде түлкінің құйрығы қандай болған екен? - Түлкі қасқырмен тату тұрмаған соң не істеген? - Бір күні не болыпты? - Түлкі қалай құтылып кетіпті? - Өлдеп соң ағаш арасына кірген түлкі нені көреді? - Сол жерде қоян өзін ұстап алған түлкіге не депті? - Иә, балалар содан бері түлкінің құйрығы ұзын болып қалыпты. Балалардан ертегі мазмұнын сұрайды				орамалымен беріп тұрып айтты. — Кордің бе, мана тағаны жаманесының жерден бір ғана иілін көтеріп алуға еріндің, енді сол тағаға алған шиенің жерге түскенін аламын деп бір еңкеюдің орнына он еңкейдің. Мұнан былай есіңде болсын: аз жұмысты қиынсынсаң — көп жұмысқа тап боласың; азға қанағат ете білмесең — көптен де құры боласың. — деді.
Үзіліс					

Дидактикалық ойын: «Дауысынан таны» **Шарты:**Балалар көлік түрлерін дауысына қарай ажыратып, атғарын атап карточкаларын орнына апарып салады. **Дыбыстық жаттығу** Дан-дан-дан-манадан, Дан-дан-дан-шанадан, Ем-ем-ем– мінгізем. Ем-ем-ем – жүргізем.	ЖОЛ БЕЛГІЛЕРІ Олар 4 топқа бөлінеді: Ескертуші белгілер *(алдағы қауіп туралы ақпарат береді)* Тыйым салушы белгілер *(белгілерде көрсетілген бейнелердің жүруіне тыйым салады)* Сілтеуші белгілер *(адамға қажетті нысанның қайда екенін көрсетеді)* 	**Ойын: «Қандай белгі екенін тап?»** **Мақсаты:** Жол белгілерін ажырата білуге, балалардың жолда жүру ережелері жайында білімдерін бекіту; күнделікті өмірде алған білімін өз бетінше қолдана алуға тәрбиелеу. **Қолданатын көрнекіліктер:** Сақтандыру, тыйым салу, көрсеткіш және қызмет көрсету: жол белгілері желімделген тақшелер. **Ойын шарты:** *1-ші нұсқа.* Жетекші тақшелер жатқан үстелге кезекпен шақырады. Бала тақшені алып, белгіні атап, сондай сияқты белгілері бар балаларға барады. *2-ші нұсқа.* Жүргізуші белгі көрсетеді. Балалар осы белгіні өздерінің тақшелерінде табады, көрсетеді және оның не білдіретінін айтады. *3-нұсқа.* Ойыншыларға тақшелер таратады. Балалар оны мұқият зерттейді. Әрі қарай әр бала өзінің белгісі туралы атын атамай айтып береді, қалғандары оны шешу керек.

2 - ұйымдастырылған іс-әрекет

	Қоршаған орта **Тақырыбы:** Табиғатта өзін-өзі ұстау ережелері **Мақсаты:**- Табиғатта өзін дұрыс ұстау ережелерін білу, оны орындау. Табиғат, оның байлығын қорғау, күту туралы түсініктерін кеңейту. Табиғатқа деген қамқорлықтарын, сүйіспеншіліктерін тәрбиелеу **«ҚАЙСЫСЫ АРТЫҚ?» дидактикалық ойыны.** Мақсаттары: балалардың жылдың түрлі мезгілдеріне қатысты білімдерін нығайту, өз ойын нақты әрі еркін жеткізу қабілеттерін күшейту; есте сақтау қабілеттерін дамыту. Педагог жыл мезгілінің атауын атайды: «Күз». Содан соң жылдың әртүрлі мезгілдерінің өзіне тән белгілерін атап көрсетеді (құстар оңтүстікке ұшып кетеді; бәйшешектер гүлдейді; ағаштардың жапырағы сарғаяды; үлпілдеген ақ қар жауады).		**Математика негіздері** ТақырыбыӨлшеу **Мақсаты:**- Заттарды таразыға салмағы бойынша салыстыруға болатындығы туралы түсінікті бекіту. Таразының қай табағында ауыр зат жатқанын анықтауға (төмен түскен табақта), таразыны теңестіру үшін тағы зат (заттар) салу керек немесе таразы табақшасынан заттарды алу керектігін үйрету: графикалық диктантты орындау, қағаз бетінде бағдарлау, 10 көлемінде санау, заттардың санын цифрмен белгілеу біліктілігін бекіту.Зейін, жал. сөйлеу және қолдың моторикасын дамыту.Дербестікке баулу Сиқырлы паровозбен саяхат жасауды ұсынады. («Паровоз және вагондар» кестесі). Суретте неше паровоз бар? (Біреу). Вагондарға ондағы терезе санына сәйкес әртүрлі ертегілердің кейіпкерлері отырғызылады (педагогтің қалауы бойынша іріктеледі).	**Математика негіздері** Тақырыбы: не білеміз, нені жасаймыз? Мақсаты:- 10 көлемінде тура және кері санау, геометриялық пішіндер мен денелер атауын бекіту. Есеп шығару, заттарды салмағы бойынша салыстыру біліктерін бекіту.Талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау; зейін, есте сақтау, сөйлеу біліктілігін: логикаға арналған ойын тапсырмаларын орындау, қолдың ұсақ моторикасын дамыту.Дербестікке баулу. Екі-екіден көрсетілген заттарды іздейік. Сендерде неше қол, аяқ, көз және құлақ бар? «Екі» сөзінің «жұп» дегенді білдіретінімен таныстырады. Қолғаптар жұбы, шұлықтар жұбы. Бір-бірден көрсетілген заттарды атаңдар	**Қоршаған ортамен танысу** Тақырыбы: **Жануарлар жауынан қалай қорғанады?** **Мақсаты:** - Балалардың коректік тәуелділік туралы түсінігін жетілдіру; коректік тізбек жасау қабілетін дамыту. Балалардың бойында табиғат туралы қарапайым түсінік, табиғатпен қарым-қатынас жасау мәдениетін қалыптастыру. Табиғатпен адамгершілік қарым-қатынаста болуға үйрету **«Тұқым» ойыны:** педагог музыка қосады, балаларға өздерін жерге себілген кішкентай тұқым ретінде сезінуді ұсынады. Кішкентай тұқым қараңғы, ызғар, жұмсақ жерде жатыр. Күн бойын жылытқандай болды, жаңбыр жауды. Содан соң тұқым ісініп, жарылды. Ішінен құлақтанып кішкентай өскін шықты (балалар қолдарын жоғары көтереді). Сабақ жерді жарып шығып, күнге қарай талпынып өсе бастады(балалар орындарынан тұрады). Жел ары-бері шайқады. Сонда да өсе берді. Біраз уақыт өтіп, ол сабаққа айналды. Қара бидай тұқымынан шыққан сабақ

			Педагог тақтаға бір паровоз бен бірнеше вагонды (3-тен 5-ке дейін) бекітеді. Ойынға қосылады. Әрбір вагонда 2 кейіпкерден болуы мүмкін екенін айқындайды. Оларды іріктен отырғызады. Паровозға неше вагон тіркедік? Орқайсысын көрсете отырып, балалармен бірге лауыстан санайды. Одан кейін ұсынады: Терезелерді санаймыз: бір, екі. Келесі вагондас: бір, екі және т.с.с. Вагондардың әркайсысында 2 терезе немесе терезелер жұбы бар	Не туралы бір лепті айтуға болады? Не туралы екі (немесе жұп) лепті айтуға болады? *Ә) ойын «Жұбын тап»* *ӘӘ) Сәйкестендір*	қандай болады? (Қара бидай сабағы). Бидай тұқымынан шыққан сабақ қандай болады? (Бидай сабағы) Сұлы тұқымынан шыққан сабақ қандай болады? (Сұлы.) Сабақтың өсіп, дамуына не қажет? (Күн, жанбыр және адам қолдары.) **«Тағы кім?» ойынын ойнауға шақырады.** Тәбекті әрі қарай жалғастырады: наубайшы нан пісіреді, тағы кім пісіреді? (Ана, әже, әпке).
		Үйлік			
Сюжетті - рөлді ойын: **«Кім үшін жүргіншімін?»** *Мақсаты:* Жол жүру ережесі бойынша балаларды жол бөлігіне қарай бекіту (бағдаршамнан беруші белгісі - жүргіншінің жолбасшы ойыншық, балаларды тәрбиелеу. **Көрнекіліктер:** 1,2,3,4,5,6 сандармен текшелер және 2 фишка. Ойын алаңы. **Ойын барысы:** Бірінші жүргіншіні №1 үйден, екінші №2 үйден шақырады. Текшелерді өздерінің сандары шыққанша лақтыра береді, және қайта-қайта лақтырады. Сонымен бір түрлі-түсті суреттерге мүқият қарау керек. Бірінші суретте бағдаршамның қызыл шамы жанып тұр. Демек, жүргіншілер бағдаршамнан тұрған тұрғылықты өзіне алмайды. Ол орнында тұра береді. Екінші суретте көлік. Жолды кесіп өтуге болмайды, орнында тұру керек. Үшінші суретте бағдаршамның жасыл шамы жанып тұр. Текшені	*Саусақ ойындары* **Ойын:« Қозылар»** *Мақсаты:* саусақтардың көмегі арқылы қандай да бір үйқастырылған тармақты, тақпақтарды, ертегілерді сахналау, қолмен орындау **Тіл дамыту жаттығуы** Мына қозы күні бойы күйрығын бұлғандатты. Ал мына қозы арқасын қорпауға сүйкеді. Мә-мә-мә-мә-мә-мә-мә, Қозыларды мен жақсы көрем, Мына қозы аяқтарымен жерді қопарды. Қопарды да өзі сүрет салды. Мә -мә -мә -мә -мә -мә -мә, Қозыларды мен жақсы көрем, Мына қозы ортаға тұрам деп, Бүкіл аналарын иіріп тастады.	*Саусақ ойыны: « Құрттар»* *Мақсаты:* Ұсақ моторикалың қимылдары мен қолдың икемділігі бас миының құрылымының дамуы деңгейін көрсете іі. Тіл дамыту жаттығуы 1,2,3,4,5 Құрттар серуенге жүрді, Бір ұлықсат қағазынан шықты. Басын шайқап тіледі, -Менің түскі асым- деп, Енді қараса құрттар жоқ. 	**Психологиялық ойын:** **Ойын:« Сәлемдесу»** жаттығу. *Мақсаты:* Бір-бірімен келешекпен амандасу мәдениетіне тәрбиелеу, жылы қимылдарға бағыу *Ойын шарты:* Қазір біз сендермен ойын ойнаймыз, қимылды тез жасауларың керек. «Бастаймыз» деген белгі берілгенде, мен қалай амандасу керек екенін айтамын, сонда сендер бір-бірлеріңмен тез-тез амандасасыңдар. Әр адаммен әртүрлі амандасасыңдар. Сонымен, көзбен... қолмен... ықпен... құлақпен... тіземмен... кекпен... өкшемен... арқамен.	**Ат қимылды ойын:** **Ойын: «Кеме»** Мақсаты: Адамдардың әртүрлі мамандықтары туралы балаларды білімдерін жетілдіру, ойынға деген қызығушылықтарын арттыру **Кажетті атрибуттар:** Алдағын жасалынған кеменің макеті, рульге капитанның қалпағы, бинокль **Ойын шарты:** Балалар өз қалауларын бойынша капитан мен кеме жүргізушіні тағайындайды, сонан кейін әркайсысы өз орындарына отырады. Капитан өзінің жүргізушісіне оңға бұр, солға бұр, тура жүр,- деп басқарып отырады. Кемемен серуенге шыққанда теңізшілердің еңбегі, балықтардың түрлері жайында мағлұмат беріледі. Саяхат көңілді болу үшін ән айтады. Бұл ойын балаларды ұйымдасқан түрде ойнай білуге баулиды.

тежшенің санына байланысты дөңгелектерге жылжытуға болады. Төртінші суретте мотоциклды. Оны тоқтап, өткізу керек. Алтыншы суретте бағдаршамның сары шамы жанып тұр. Жүргінші сол суреттің бойында тоқтай алады. Жетінші суретте реттеуші онымен қауіпсіз, бірден әженің үйіне баруға болады. Кім жол ережесін бұзбай әжесіне келсе сол жеңіске жетеді. 			 	 	
3 - ұйымдастырылған іс-әрекет					
	Қазақ тілі **Тақырыбы:** Жайлауда **Мақсаты:** Жайлау туралы түсінік беру, қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп ж/е күнде-лікті өмірде қолдана білуге үйрету. Тақпақ жаттау үйрету. Сурет туралы ұғымі бойынша шағын мәтін құрастыруды дағдыландыру.Туған жердің табиғатының сұлулығын көре білуге тәрбиелеу. Балалар күн жылынып көктем шыққанда малдар қайда шығады? - Далаға, өріске, жайлауға шығады. - Көктем шығысымен малдарды жайлауға бағады. Олар жайлауға киіз үй тігеді. Киіз үйдің құрылысына керете, уық, шаңырақ, сықырлауық жатады. - Ал, балалар үй жануарларын маған кім атап береді? - Түйе, жылқы, қой, сиыр, ешкі т.		**Сөйлеуді дамыту** **Тақырыбы:** Түлкі мен Қоян **Мақсаты:** Ертегі мазмұнын түсінікті түрде мазмұндай білуге жаттықтыру.Баланың сөйлеу және тыңдай білу, сұраққа жауап беру қабілеттерін дамыту.Балаларды батырлыққа, ержүректілікке тәрбиелеу Балалар, сендер ертегіні ұнатасыңдар ма? - Қандай ертегілер білесіңдер? Жарайсыңдар, балалар сендер көптеген ертегілер біледі екенсіңдер. Ал енді мен сендерге жұмбақ жасырайын, мұқият тыңдап шешуін табуға тырысыңдар. 1. Өзі айлакер, өзі бір қу Жүрген жері айқай да шу. 2. Көзі тостақ өзі қоркақ Үйымдастырушылық - ізденістік Балалар енді барлық	**Көркем әдебиет** **Тақырыбы:** Әке мен бала **Мақсаты:** Әңгіме кейіпкерлерінің әрекеттеріне өзінің көзқарасын білдіру дағдысын қалыптастыру, кейіпкердің ерекшеліктерін беру үшін мәнерлілік құралдарын қолдану; сөздік қорын, байланыстырып сөйлеу дағдысын, тілін дамыту; адамгершілік нормаларды қалыптастыруға, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. Бір адам он жасар баласын ертіп, егіннен жаяу келе жатса, жолда қалған аттың бір ескі тағасын көріп баласына айтты: — Анау тағаны, балам, ала жүр, — деп. Бала әкесіне: — Сынып қалған ескі тағаны алып неғылайын, — деді. Әкесі үндемелі, тағаны өзі иіліп алды да, жүре берді.	**Шығармашылық бейнелеу әрекеті** Тақырыбы:Сағ бағышқан жасалған табақ **Мақсаты:** балаларға қазақ халқының ыдыстары туралы білім беру; тәрелкені салу ерекше-ліктерін, оны өюорекпен безендірудің орындалу тәсілдерін үйрету;көркемдік талғамын дамыту, ұқыптылық пен жинақылыққа тәрбиелеу-балалардың -- ұсақ қол қимылдарын дамыта отырып, қию, жапсыру дағдыларын қалыптастыру - қағаздан құрастыруға үйретуде түрлі бағытта: тегістеп бүктеу, шаршы қағазды бүктеубіліктерін қалыптастыру -Балалар, менің қолымдағы ыдысты қалай атайды?

	б. - Балалар, бізге жайлаудан төрт түлік малдың бірі түйе келіп тұр екен. Бізге әкелген көптеген тапсырмалары бар екен. 1 - тапсырма: Суретке қарап әңгіме құрау, ат қою.(Жайлауда) 2 - тапсырма: Жұмбақ шешу. 1. Кішкене ғана бойы бар. Айналдырып киген тоны бар (Қой) 2. Үстінде екі тауы бар Кезікті бір жануар (Түйе) 3. Өзі сұлу, өзі жүйрік Жарысады желменен (Жылқы) 4. Басында екі таяғы бар. Төрт аяғы бар, Бірақ сақалы тағы бар (Ешкі) **Сөздік ойын: «Жалғасын тап».** Суреттерді көрсетеді, суретке байланысты заттың атын атайды, сол сөзге сөзді байланыстырып жалғап, сөйлем құрайды. Мектеп ... (әдемі, жарық, таза). Таңертең жаттығу ... (жасаймыз). Музыка залында ... (ән айтамыз, би билейміз). Серуенге шығып ... (ойнаймыз, демаламыз).		назарларыңды маған аударыңдар. - Менің суретім көрініп тұрсыңдар? Дұрыс түлкі және қоянның. - Бір сөзбен бұл жануарларды қалай атауға болады? Маған осы жануарларды кім сипаттап бере алады? - Дұрыс айтасыңдар түлкі айлакер ал ал қоян қорқақ ал. -«Айлакер» сөзінің мағынасын қалай түсінесіңдер? - Ертегі сендерге ұнады ма? - Ертегіде неле туралы айтылған? - Ертеде түлкінің құйрығы қандай болған екен? - Түлкі қасқырмен тату тұрмаған соң не істеген? - Бір күні не болыпты? - Түлкі қалай құтылып кетіпті? - Өлген соң аған арасына кірген түлкі нені көреді? - Сол жерде қоян өзін ұстап алған түлкіге не депті? - Иә, балалар содан бері түлкінің құйрығы ұзын болып қалыпты. Балалардан ертегі мазмұнын сұрайды	Қаланың шетіне темірші ұсталар бар екен, соған жеткен соң әкесі қайырылып, маңағы таңаны соларға үш тиынға сатты. Одан біраз жер өткен соң шие сатып отырғандардан ол үш тиынға бірталай шие сатып алды. Сонымен, шиені орамалына түйіп, шетінен өзі бірем-бірем алып жеп, баласына қарамай аяңдап жүре берді. Біраз жер өткен соң, әкесінің қолынан бір шие жерге түседі. Артында келе жатқан бала да тым-ақ қызығып келеді екен, жерге түскен шиені жалма-жан жерден алып аузына салды. Бітегенеден соң және бір шие, сонан біраз өткен соң және бір шие, сонымен әр жерде бір әкесінің қолынан түскен шиені он шақты рет иіліп, жерден алып жеді. Ең соңында әкесі тоқтап тұрып, баласына шиені орамалымен беріп тұрып айтты. — Көрдің бе, мана таңаны жаманесының жерден бір ғана иіліп көтеріп алуға ерінді, енді сол таңаға алған шиенің жерге түскенін аламын деп бір еңкеюдің орнына он еңкейдің. Мұнан былай есіңде болсын: аз жұмысты қиынсынсаң — көп жұмысқа таң боласың; азға қанағат ете білмесең — көптен де құры боласың, — деді.	Менің қолымдағы тостағанның қандай ерекшелігі бар? Сендердің үйлеріңде осындай тостағандар бар ма? Сурет салу кезінде заттың фонына көңіл бөлу керек, себебі заттағы ою-өрнектің реңкі әртүрлі болуы мүмкін. Бүгін біз тостағанды салып, әшекейлеуді үйренеміз. Қағазға бір түсті акварель бояуымен саз балшықтан жасалған табақтың суретін саламыз -Салу тәсілдерін көрсету
			Үзіліс		
Сюжетті-ролді ойын:« Теңішілер. Балықшылар. Теңіз астындағы қайық» **Мақсаты :** Балаларда ойын барысында бірнеше әрекеттерді логикалық бірізділікте байланыстыру, ойын жағдайына кіру, өзіне рөл алып, ойын аяғына дейін рөлге сәйкес әрекет ету	***Қимылды ойын:*** **«Машинамен саяхат»** **Мақсаты:** Далада жүру ережелері және жол белгілері бойынша балалардың білімдерін бекіту. **Көрнекіліктер:** Ойын алаңы, фишкалар. **Ойын барысы:** Балалар ойын алаңында ойнауда	**Сюжетті-ролді ойын:** **« Ұшқыштар»** **Мақсаты:** Ойында көрінбеген ақиқат өмірдің оқиғаларын көрсету біліктерін қалыптастыру. Балалар арасында бірлесіп ойнау дағдыларын, рөлдерді бөлу туралы келісу біліктерін тәрбиелеу. Сюжетті-рөлдік ойынды жаңа мазмұнмен, жаңа әлеуметтармен байыту арқылы жалғастыруға үйрету. Сөздік қорын дамыту, сөз сөйлеу қабілетін байыту. **Жағдаят:** Ұшар алдында ұшақты тексеру. Ұшақ ұшуда.Санитарлы ұшақ борында ұшуда.	***Қимылды ойын:*** **«Автобус жүргізуші»** **Ойын мақсаты:** Балаларды жүргізуші мамандығымен таныстырып, оның пайдасы мен қажеттілігін айқындау, еңбекті сүюге баулу, қоршаған ортаға деген сүйіспеншіліктерін	**Релаксациялық жаттығу:«Теңізге саяхат»** Бұл медитативтілік техника деңгейі қысымды түсіруге бағытталған, музыкамен орындалады. **Жүргізуші:**Жайланып отырыңыз, көзіңізді жұмыңыз. Терең демаңыз, денеңізді бос ұстаңыз, денеңізді ауыр ған бара жатқандай

біліктерін қалыптастыру.
Балалардың позитивті және тонға негізін қарым-қатынас дағдыларын қалыптастыру.
Жағдаят: Кеме, теңіз астындағы қайықтың құрылысы.
Жүзуге дайындық, маршрутты таңдау, жүзу, ролдік әрекеттерді орындау, кемені жөндеу, сүңгуірлердің жұмысы. Байрақты көтеру. Портқа қайту. Майшабақ табу, аулау, керме ау бұзылды, балық кетіп бара жатыр, кеме тесілді. Жаңа зәкір түсіп, суға батады, теңіздегі орт, көмек келе жатыр.
Ойын шарты: Кеме жасаушылар кеме құрады, матростар мәнгенің үстінде, қарашы ұзіліп қарайды, алдына қарайтын матрос көпірдің үстінде тұр, руль басқаратын адам сейнерді жүргізеді, қайықшы керме ауды тұрып лақтырғандығын қадағалайды. Боцман матростарға команда береді, олардың жұмыс аткарғанын қадағалайды. Сүңгуірлер теңіз түбін қарайды, зәкірді іздейді, крандышлар кемеге жұктеді. Механик көмірдің ортенгенін хабарлайды. Дәрігер жүзу кезінде ауырып қалған жолаушыларды емдейді
Балықшылар: торды айналдырады, теңізге тастайды, балық ұстайды, түрі мен сорты бойынша жәшіктерге салады.
Механик машиналардың жұмысын тексереді.
Жолаушылар билеттерді сатып алып, кемеге отырады, қоғамдық көліктегі жүріс-

бастан кетті. Жол белгілерінің қасында отін бара жатып, тоқтап, әр белгі туралы айтып береді. Кім теңізге бірінші жетеді, сол жеңімпаз.

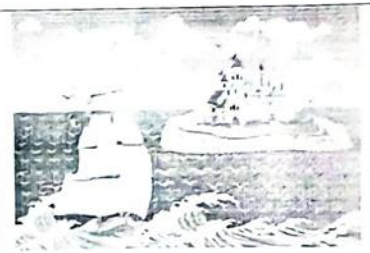
Мұздақтағы балықтарды құтқару.Ұшақ далада жұмыс істеуде.
Тәрбиешінің іс-әректі: Диспетчер ролінлегі жерден бақылауды жүргізеді.
Ұшақ жағдайларына байланысты бағыт беріп, SOS-дабылы арқылы аэродромдағы жұмыспылардың іс- әрекетін басшылыққа алады.
Балалардың іс-әрекетті:
Техник ұшақтың моторынтексереді, ұшақтың ұшуға дайындығы жөнінде хабарлайды.
Жүргізуші жанармай, тынайтқыш, азық-түліктер әкеледі.
Экипаж командирі экипаж мүшелерінің іс әрекетін бақылаибасқарады.
Штурман навигациялық жағдайды қарайды катамен жұмыс істейді.
Радист балықшылар диканшылармен рация арқылы байланысып ауа райын сұрайды.
Үшқыш ұшақты басқарады, жерге тынайтқыш сеуіп, балықшыларға тамақ лақтырып, дәрігер әкеледі.
Бортжолсерігі жолаушыларды ұшаққа кіргізіп орындарына жайгастырып, белбеулерді іліктіруді, кофе, газет пен журналдар, кітаптар оқуға ұсынып әкеледі.
Үшқыштарға түскі ас дайындайды.
Дәрігер наукас жолаушыны қарап, оған комек көрсетеді.
Балықшылар балық аулап, оларды ашық көлге алып кетеді, ұшақты байқап, оларға байрақты көтеріп белгі береді.
Жолаушы билет сатып алады, аялдамада шығып, ұшатын кезде ереже тәртібін сақтайды.

Зымыран

Ғарышкер

арттыру.
Қажетті атрибуттар: руль, абонементтер, орындықтар, микрофон.
Ойын шарты: Бір баланы автобус жүргізуші, екіншісін тексеруші етіп тағайындайды. Қалған балалар жүргіншілер. Егер ойын болмеде өткізілсе, орындықтар екі қатар етіп қойылады. Борменен еденге алдыңғы, артқы есік белгісін, яғни екі параллель сызығын сызады.
Аялдамада тосын тұрған жүргіншілер артқы есіктен кіріп, біртіндеп қолдарындағы абонементтерін компостерге тесіп орындарына отырады.
Жүргізуші ролінлегі бала «алға кеттік» деп, ауызымен мотордың дүрілін салып жүргізеді. Біраз жүрген соң, келесі аялдамаларды «дүкен, дәріхана, парк» деп микрофонмен хабарлағанда, әр аялдамада 4-5 баладан түсін отырады. Тексеруші ролін алғашқы кезде тәрбиеші өзі аткарады. Балалар автобустан түскенде қолдарындағы абонементтерін жинап алады. Автобустан түскен балалар «дүкен», т.б. орындарға кіріп, оны-мұны сатып алып, тағы да аялдамаға келіп тосады. Ойынды осылайша қайта жалғастыруға болады.

және оны теңіз толқынының лебі ұрып жатқандай сезініңіз. Өзіңізді жартастың үстінде тұрмын деп есептеніз және алыска көз жіберіңіз. Сіздің алдыңызда көгілдір теңіз, ашық аспан және күн. Теңіз бақалыпты дем алып, асау толқындары жағаға соғылып, қайтадан кейін қайтуда.
Теңіз толқындарының шуын естіп, толқындарға қызыға қарап, жағалаудағы теңіздің тұзды ауасын жұтып тұрсыз. Оз бойыңыздағы аскан ауыртпалықтан бір сәтке болса да арылғандайсыз. Сіздің рухыңыз жайлылық сезіміне толы. Сіз төменге түсіп, аяғыңызды шешіңіз, жалаң аяқ құмның қызуы мен жұмсақтығын сезіне отырып жүгірудесіз. Міне сіз судың жанына келдіңіз, толқындар сіздің аяғыңызға жуын жатыр, су жып-жылы әрі жұп-жұмсақ. Сіз қолдарыңызды бос тастап, басыңызды шалқайттыңыз. Күн сәулесімен жеңіл самал жел сіздің бетіңізді обуде. теніз толқындарының тамшылары сіздің дененіз и бауран алғандай.
Ерініңізде теңіздің тұзды суының кермек тәмі және бақыт күлкісі. Сіз өзіңізді кішкентай бала сияқты сезініп, жүгіргіңіз, секіргіңіз, су шашып ойнағыңыз, күлгіңіз келеді. Өзіңізге осы бірнеше минут ішінде не істегіңіз келсе, соны істеуге рұқсат етіңіз.
Сіздің кайтатын уақытыңыз болды. Міне сіз тағы да жардың басында тұрсыз. Сіздің лемалыс пен бақыт сыйлаған ғажайып әлемге алғысыңызды айтыңыз.
Көздеріңізді асықпай ашыңыз! - Қандай сезімде болдыңыз? - Не сезіндіңіз? Оқушылардың алған әсерлері сұралады.

тұрыстың ережелерін сақтайды; Аспазшы жолаушыларға ас дайындайды. 			 		
4 - ұйымдастырылған іс-әрекет					
	Дене шынықтыру **Тақырыбы: :** Спортпен шұғылданамыз **Мақсаты:** таяқты дұрыс ұстау керектігін, допты саусақтарымен күшке салмай төменнен жоғарыға қарай қалай итеру керектігін, кегельдердің оң және сол жағынан қалай айналып өту керектігін үйрету Тепе-теңдікке арналған тапсырманы орындайды: гимнастикалық орындық үстінде доп үстап жүру: Нұсқау: тізені жоғары көтеріп, іші толтырылған допты аттап өту. Екі тізбекке тұрады. Бастарын түсірмей, дене бітімдерін түзу ұстап жүреді. Орындықтан түсерде, алдымен жерді аяғының ұшымен басып, сонан соң бүкіл табанын жерге қояды. Қауіпсіздік техникасы қажет кезде көмек беру. толтырылған допты балалардан бір адым қарақашықтыққа қою. **Қимыл-қозғалыс ойыны: «Тым-тырақай» (3 рет).**		**Дене шынықтыру** **Тақырыбы:** Спортпен шұғылданамыз **Мақсаты:** Допты бастан асыра бір-біріне лақтырып, оны екі қолмен қағып алуды үйрету Допты бір-біріне екі қолмен бастарынан асыра лақтыру. Екі тізбекке, санка бөлініп тұрады (аракашықтығы – 2 метр) (10 рет). Допты тура қолға лақтырып беруге тырысады. Лақтыру бағытын бұзбауға тырысады. Допты ширақ лақтырады. **Қимыл-қозғалыс ойыны: «Жүгіру» (3 рет).** Шеңберге тұрып, балалардың ішінен санамақ арқылы қуалайтын баланы таңдайды. Белгі бойынша орындықтың үстіне қашып шығады. Бір орыннан екінші орынға қашып жүреді. Сайланған бала оларды ұстауға тырысады	**Дене шынықтыру** **Тақырыбы:** Секіртпе – супертренажер **Мақсаты:** -«Өкшемен отырып» бастапқы қалыпмен қолбеу қойылған нысанаға ұсақ заттарды (тастарды) лақтыру дағдыларын, асық ойнау шеберліктерін арттыру **«Секір-секір» (татар халқының ойыны)** (4 рет) Әртүрлі бағытта бір аяқпен секіру. Шеңберді айналдыра құрсауларды тастайды. Балалар осы құрсау ішінде тұрады. Жүргізуші шеңбердің ортасында тұрады. Жүргізуші: «Секір-секір!» дегенде, ойыншылар секіріп, орындарын ауыстырады. Осы кезде жүргізуші бір аяғымен секіріп, бос орынға тұрып алуға тырысады. Орынсыз қалған бала жүргізуші болады. Бірде-бір рет жүргізуші болмаған бала жеңімпаз саналады. **Қимыл-қозғалыс ойыны: «Орамалды шығар»** (Дағыстан халқының ойыны) Ойыншылар екі топқа	Музыка **Тақырыбы:** ***Біз мектепке барамыз*** Мақсаты Музыка сипатын ырғақты жүріспен, музыканың ширақ сипатын жеңіл, ырғақты жүгіріспен беру **Музыка тыңдау:** «Вальс» (К. Шілдебаев). «Полька» (М. Красев). «Камажай» халық әуені (өңдеген Н. Меңдалиев) **Ән айту:** «Мен өнерлі баламын» (М. Омаров) «До-ре-ми» (Ә. Байділдаев) **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** «Биімді қайтала» (ұнтаспала. педагогтің таңдауымен) **Билер**: «Жұлтасу биі» (чех халық әуені) **Ойындар, хороводтар:** «Ән салған кім?» (А. Райымқұлова) **Музыкалық аспапта ойнау:** «Еркем-ай» қазақтың халық әні (өңдеген Б. Дәлденбай)

	Ойыншылар бір-бірінің қолтарынан ұстап, шеңбер бойында тұрады. Ортада ұстаушы- жүргізуші тұрады, балалар төмендегі сөздерді айтып, шеңбер бойымен жүреді: «Ал, кәнеки, балалар, Бір, екі, үш – деп санаңдар. Бір, екі, үш – ал таранлар!» Осыдан кейін зал ішіне тым-тырақай қашады. Ұстаушы балаларды қуып, ұстауға тырысады			болініп, бір-бірлеріне қарама-қарсы тұрады. Араларына сызық сызылады. Әр баланың артында – белдіктерінде орамал тығулы тұрады. Балалар алдыға жылжиды. Жүргізуші: «От!» дегенде, бірінші топтың балалары қашады, екінші топтың балалары оларды қуып, орамалдарын шығарып алуға тырысады. Келесі жолы екінші топ балалары оларды қуады.	
Серуенге дайындық	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.
Балаларды үйге қайтару	***Ата –аналарға кеңес*** - баланың «социалдық көкжиегін» кеңейтіңіз, ауладағы өзімен құрдас балалармен көбірек ойнатыңыз, жолдастарына қонаққа барсын, әжесінде қонуға қалсын т.с.с. Осындай тәжірибе жинақтаған бала өз құрдастары мен үлкендер арасында тез үйренісіп, тіл табысатын болады.	***Ата –аналарға кеңес*** Ешқашан балаға қол жұмсамаңыз. Қиын жағдайда үнемі бірге болыңыздар	***Ата –аналарға кеңес*** - үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз.	***Ата –аналарға кеңес*** Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейірімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.	***Ата –аналарға кеңес*** - баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп балаңызды сүйіп, аймалап, жиі оған өз мейіріміңізді көрсетіңіз. Есіңізде болсын Сіз көбірек осындай жылылық білдірсеңіз Сіздің балаңыз мектепке тез бейімделеді. Балаңыздың көзінше мектеп туралы өзіңізді толғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз.

Бекітемін: Мелу

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы 65 ЖББОМ

Мектепалды даярлық «А» сыныбы

Балалардың жасы 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі 111 -апта 15 - 19 мамыр 2022-2023 оқу жылы

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	Мұғалімнің балалармен қарым-қатынасы: отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату				
	Пж ойын: «Вагондарға доңгелек таңдау» **Шарты:** суреттердегі вагондарға түсіне қарай доңгелек таңдайды.	**Еркін ойын:** «Шкафқа жасыру» Шарты: Шкафқа бір бала ойыншық жасырады, қалған балалар табады.	**Пж ойын:** «Қайтала» Шарты: Педагогтың артынан пішіндерді сіріңке шиімен қайталайды.	**Пж ойын: «Ойыншықты тап»** Шарты: Жасырылған ойыншықты табады.	**Еркін ойын: «Сенде не бар?»** Шарты: Қалаған ойыншықтарымен бір-бірімен бөлісіп ойнайды.
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру	**Ата-аналармен әңгіме:** Ата-аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.	**Ата-аналармен әңгіме:** Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретініңізді сездіріңіз.	**Ата-аналармен әңгіме:** Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.	**Ата –аналармен әңгіме:** «Дұрыс тамақтануға баулу»
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Үстел үсті, саусақ және т.б.ойындар.	Құрылыс ойындары «Үй жиһаздары», «Қуыршақтарға үй құрастырамыз».	Фотосуреттер қарастыру «Менің отбасым». Фотосуретте бейнеленген отбасы мүшелерін атау.	Саусақ ойыны «Әжемнің ертегілері». Отбасылық фотосуреттерді қарастыру. Туыскандары туралы әңгімелеп беру.	Үстел үсті ойыны – пазл: «Үйшік құрастыр» Балалармен отбасы туралы әңгімелесу.
Таңертеңгі жаттығу	Таңғы жаттығу кешені № 3				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	«Жануарлардың төлдерін тауып, оларды атап бер»	«Мен қайда және кім болып жұмыс істеймін»	«Менің отбасым» картиналар топтамасынан суреттер қарастыру	Ана мен әжеге көмектесу туралы әңгімелесу	Сөздік ойын «Қимылынкөрсет»
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	1 - ұйымдастырылған іс-әрекет				
	Сөйлеуді дамыту **Тақырыбы:** Жаздың кезі көңілді **Мақсаты:** - Жаздың кезі көңілді» тақырыбына	**Сауат ашу негіздері** **Тақырыбы:** Үйренгенімізді қайталаймыз **Мақсаты:** Дыбыстық сызба бойынша жұмыс жасату	**Сауат ашу негіздері** **Тақырыбы:** Біз нені үйрендік,нені білдік? **Мақсаты:** Дыбыстық сызбаны өз суретімен	**Сауат ашу негіздері** **Тақырыбы:** Біз нені үйрендік,нені білдік? **Мақсаты:** Дыбыстық сызбаны өз суретімен	**Көркем әдебиет** **Тақырыбы:** Төлдер айтысы Мақсаты: Төрт түлік мал төлдерінің аталуын және оларды ажырата білуге үйрету, кеңістікте

	шығармашылық әлеуметтік құрастыруға. Сұрақтарға жауап беру арқылы сөздік қорларын толықтыру. Табиғатты сүюге, қорғауға тәрбиелеу **Дидактикалық ойын: «Жасырынған ойыншықты тап».** **Ойын шарты:** балалар тығылған ойыншықтарды тауып, неден жасалғанын, қайда қолданылатынын түсін айтып береді	арқылы дыбыстық талдау жасауларын қалыптастыру.Сөйкестендіре білуге, буынға бөлуге, дыбыстарының үрлерін есте сақтауға жаттығулар жасату арқылы сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру.Бастаған істі аяқтай білуге тәрбиелеу. **Дидактикалық ойын: «Сөз айт, тез айт» Ойын шарты:** доппен орындалады. Балалар бір-біріне доп лақтырып. «О» дыбысынан басталатын сөздерді айтады. Педагог балаларға саусақ бұлшық еттерін дамыту жаттығуын жасатады. Басбармағым бастап берді. Сұсақтарым ән сап берді. Шылдыр шүмек шылдырлады, Кіші бөбек былдырлады.	сәйкестендіруге арналған тапсырма арқылы дыбыс туралы білімдерін бекіту.Сөз ішіндегі дыбыстың орнын табуға, даусыз, даусыссыз дыбыстарды жұп-жұпқа дыбыстарды ажыратуға жаттықтыру. Графикалық тапсырмаларды орындату арқылы мұқият жұмыс істеуге тәрбиелеу **Д/ойын «Суретті дұрыс тап» Мақсаты:** - суреттегі заттардың жұп дыбыстан басталатынын табу	сәйкестендіруге арналған тапсырма арқылы дыбыс туралы білімдерін бекіту.Сөздегі дыбыстың орнын табуға, даусыз, даусыссыз дыбыстарды жұп-жұпқа дыбыстарды ажыратуға жаттықтыру. Графикалық тапсырмаларды орындату арқылы мұқият жұмыс істеуге тәрбиелеу **Дойын «Сөз ойла ,тез ойла»** **Мақсаты:**-даусыссыз дыбыстары бар сөздерді атау	бағдарлану, түрлі қарқынла қозғалу, өз әрекетін өзгерістің әрекетімен үйлестіруінің қалай әрекет ететінін алып ала сөзу іскерліктерін дамыту, кейіпкердің ерекшеліктерін беру үшін мимикалық құралдарын қолдану: достық қатынасқа тәрбиелеу Дидактикалық ойын: «Толық тап» Ойын шарты: Тақтаға үй жануарлары ілінеді. Балалар әрбір үй жануарларының қасына өз толық атын ілуі тиіс. Ойын соңында жақсы береді. Дәптермен жұмыс: «Толдер айтысы» ертегісімен балаларды таныстыру Толдер айтысы.(ертегі) Бір жерге жиналған жақ, құлын, бұзау, қошақан мен бота «Бізлің немі қайсымызды жақсы көреді?» - деп бір - бірінен сұрастырыпты Сонда жақ тұрып: Мен - жылы - жарық ерінге, мені жақсы көреді. Адам бізден сүтімізді ішіп, тұрмысқа киімге пайдаланады.- деді. Сонда құлын бір кіжініп алды да: - Жақсы сен орынсыз мақтанба. Бізден жақсы - қарта, шұжық, қымыз алады. Адамның міне қолынан келеді.- дейді. Бұзау тұрып: - Сендер бәрекелді мақтанасыңдар, адам пірімізге ең қолайлы – сиыр малы. Бізден шелек - шелек сүт, қарын – қарын май, ірімшік алады. Немізге бізден пайдалы түлік жоқ.- деген, қошақан тұрып: - Сендер бәрекелді мақтанасыңдар, ием мені жақсы көреді. Адам киетін киім кешекке қажетті маталар, үйдегі төсеніш бізден жүнімізден жасалады, бізден пайдалысы жоқ.- дейді. Бота тұрып: - Бәріңнен де неміз мені жақсы көреді. Бізден алатын шұбаттың

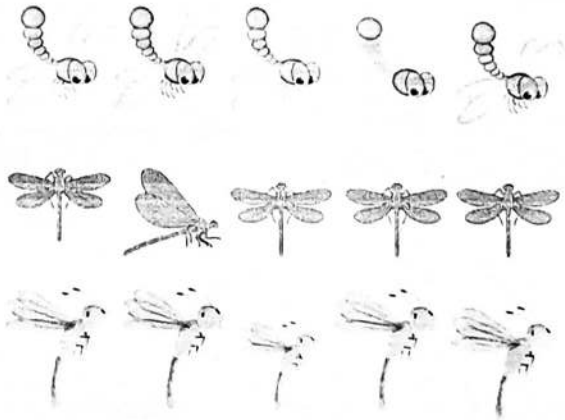
					емлік қасиетін айтсаңшы. Оған ең нәрсе жетпейді., - дейді. Осы кезде адам: - Тоқтерім, сендер боска таласпаңдар, әркайсыңның өз орындарың бар, адам үшін бәрің де керексіңдер! - деді. - Тоқтер бір - бірімен не үшін айтысты? - Лақ не айтты? - Құлын ше? - Бұзау не деді? - Қошақан, бота не деді?

Үзіліс

Тұрақты сөз тіркестерінен құралған санамақ **Мақсаты:** Сандарды жаттау, санауды дамыту. Бір ауыз сөз, Екі айтпайтын адам, Үш қайтара сәлем, Төрт түлік мал, Бес уақ намаз, Алты алаш, Жеті қабат жер асты, Сегіз қырлы жігіт, Тоғыз тораған жол, Он сегіз мың ғалам.		**Ойын: «Үкі».** **Мақсаты:** Үкінің немен қоректенетінін және қай уақытта жүретінін үйрету. **Ойынның шарты:** Тәрбиеші үкі болады. Ол ұясында отырады. Басқа балалар күрт-күмырска, көбелек, бақа болып секіріп жүреді. Тәрбиеші «түн» дегенде бәрі тоқтап қалады. Үкі аңға шығады, қозғалған ойыншыны көріп ұясына алып кетеді. Тәрбиеші «күн» дегенде барлығы жүгіріп ойнайды. Үкіні ауыстыруға болады. Кімді үкі ұстаған жоқ сол жеңімпаз атанады.

2 - ұйымдастырылған іс-әрекет

Қоршаған орта Тақырыбы: Көктемдегі табиғаттың өзгеруі **Мақсаты:** Балаларды көктемдегі маусымдық өзгерістермен таныстыру; ағаштардың түлеу ерекшеліктері туралы түсінігін пысықтау. Өзіндік эксперименталды жұмыстар ұйымдастыру арқылы балалардың түсініктерін нығайту. Табиғатты аялауға тәрбиелеу. Балалар қазір жылдың қай мезгілі? -Көктем айларында неше ай бар? -Көктем айларын атайықшы? -Енді балалар біз көктемгі табиғатқа саяхатқа шығайық. -Балалар мына бұрышқа көңіл бөліңдерші, қай жал мезгілі	**Математика негіздері** Тақырыбы: не білеміз, нені жасаймыз? **Мақсаты:**- 10 көлемінде тура және кері санау, геометриялық пішіндер мен денелер атауын бекіту. Есеп шығару, заттарды салмағы бойынша салыстыру біліктерін бекіту.Талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау; зейін, есте сақтау, сойлеу біліктілігін; логикаға арналған ойын тапсырмаларын орындау, қолдың ұсақ моторикасын дамыту.Дербестікке баулу. **«Артық затты тап»**	**Математика негіздері** Тақырыбы: не білеміз, нені жасаймыз? **Мақсаты:**- 10 көлемінде тура және кері санау, геометриялық пішіндер мен денелер атауын бекіту. Есеп шығару, заттарды салмағы бойынша салыстыру біліктерін бекіту.Талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау; зейін, есте сақтау, сойлеу біліктілігін; логикаға арналған ойын тапсырмаларын орындау, қолдың ұсақ моторикасын дамыту.Дербестікке баулу. Мәшинелерді санаймыз. Құрышақтарды санаймыз. Мәшинелер саны 3 нүктемен	**Математика негіздері** Тақырыбы:**Бекіту** **Мақсаты:**- 10 көлемінде тура және кері санау, геометриялық пішіндер мен денелер атауын бекіту. Есеп шығару, заттарды салмағы бойынша салыстыру біліктерін бекіту.Талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау; зейін, есте сақтау, сойлеу біліктілігін; логикаға арналған ойын тапсырмаларын орындау, қолдың ұсақ моторикасын дамыту.Дербестікке баулу. Неше моншақ бейнеленгенін санаймыз балалар	**Қоршаған орта** Тақырыбы: Ағаштарды не үшін отырғызады? **Мақсаты:** Балалардың жасыл-же лектің адам мен жануарлар өмірінде атқаратын ролінің маңыздылығы туралы экологиялық түсініктерін нығайту. Тәжірибелік жұмысқа деген қызығушылығын күшейтіп, бақылау нәтижесін салыстыру, талдау және қорытынды жасау қабілетін дамыту. Табиғатпен саналы қарым-қатынас жасауға тәрбиелеу. Зерттеушілікбелсенділікке баулу **«Мен қандай пайда**

	бейнеленген? -Көктем мезгілінің ерекшеліктерін атайықшы? -Көктем мезгілінде құстарға көңіл бөлейікші. **Құстар:** — Сәлеметсіңдерме балалар. -Құстар, сендер қайдан ұшып келдіңдер? **Құстар:**-Біз көктем мезгілі келгендіктен өз мекенімізге келдік. - Құмырсқалар сендер қайдан шығып жатырсыңдар? **Құмырсқалар:** -Біз өзіміздің илеуімізден көктем келгенін білін илеуімізді тазалап жазға дайындық жасап жатырмыз. -Кірпі сен қайда барасың? **Кірпі:**Көктем мезгіліне қуанып, саңырауқұлақ тергелі шықтым. (Балалармен сөздік жұмыс жүргізу.) (Балалармен жеке жұмыс жүргізу.) **ДО «Ақжауын!**	**кестесі.** Торғ суреттің әркайсысынан артық затты тап. Неліктен оның артық екенін түсіндіріңдер. Топтардың әркайсысында неше зат қалғанын түсіндір. Топтардың әркайсысында неше зат бар? Бүгін қандай сандармен танысатынымызды кім айтады? Артық затты тауып, оның неліктен артық екенін түсіндіреді. Қалған заттарды санайды. Олардың үш-үштен екенін анықтайды	белгіленеді. Құрлықтар саны 4 нүктемен белгіленеді	үстелдерде 10 мөлшектан көлемдектер құрастырады. Оларға атағы біреуін қосуды ұсынады. Енді неше мөлшек болғанын қайта санаймыз (алты). тапсырма. 1-10 мөлшекты бастырын ешіндер және оларды бояңдар.	**әкеледі?» атты дидактикалық ойын ұйымдастырады.** Педагог балаларға түрлі нысандардың суреті салынған карточкаларды көрсетеді. Дұрыс жауап берген балаға фишка (текше) береді. Нысанның әкелетін пайдасы туралы көбірек айтып беруге тырысады. Н: Ағаштардың қандай пайдасы бар? Б: Ыстықта сая болады, ауаны салқындатады. Жапырақтары мен жәндіктер қоректенеді. Құстар үшін де пайдалы. Оның бұтақтарына құстар ұясалады. **Күрделі сұрақ: ағашқа қарап жел соғып тұрғанын білуге бола ма?** Балалар өз болжамдарын айтады. Егер бұтақтар шайқалып тұрса, жел соғып тұр деген сөз. Желдің күшін анықтайды
		Үзіліс			
	Ойын– жаттығу: **«Жәндіктердің қимылын жасайық»** 			**Құрылымдалған ойын:** **Тақырыбы: «Жәндікте неше аяқ бар»** **Мақсаты:** Балалардың көру қабілеті арқылы байқампаздығы дамиды. **Шарты:** Тәрбиеші балаларға бірнеше суреттер таратып береді.Бұл суреттерде әр түрлі жәндіктер.Балалардың міндеті осы жәндіктердің неше аяғы бар екенін анықтайды. **Күтілетін нәтиже:** Балалар жәндіктердің аяқтарын санайды. (4К. Сыни ойлау)	
3 - ұйымдастырылған іс-әрекет					

	Қазақ тілі Тақырыбы: Өсімдік өнімдері Мақсаты: Сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру, ұлттық салт-дәстүрлерге байланысты сөздерді айту және түсіну қабілеттерін қалыптастыру. Сурет туралы не қатысты үйлесі бойынша шағын мәтін құрастырудағдыларын қалыптастыру.Өнерді түсінуге, салт-дәстүрді құрметтей білуге тәрбиелеу Өзен сырмақ сырады Әдетімен күлеті. Сырмақтағы өлең Кең даланың түлдері. Тақпақ не туралы? Оже не сырады? Олар неге үкейді? Кең даланың түлдеріне үкейді Тақпақтың тақырыпқа байланысты «Әжелер сырмақ жасап отыр» сурет ілінеді. Сурет бойынша жұмыс жүргізіледі. Жаңа сөздермен таныстыру. Әжелер сырмақ жасап отыр. Әжелер не істеп отыр? Әжелер сырмақ жасап отыр. Сырмақты өлеңмен өрнектеп отыр. Сырмақты немен өрнектеп отыр? - Сырмақты өлеңмен өрнектеп отыр. Үлгілер бойынша өлеңмен таныстыру. Ою – өлеңдер. – Мына ою «үл» деп аталады. Мына ою қалай аталады? - Мынау ою «үл» деп аталады. - Түсі қандай болады? (Суреттегі түстерді атай ма). – Мынау ою «қошқармүйіз» деп аталады. Мынау қандай ою? - Мынау «қошқармүйіз» ою. (Жеке-жеке айтып жаттығады). – Мынау – тұмарша, тұ-мар-ша – Мынау қандай ою? - Мынау – тұмарша. Мынау - бақша, бақ-ша.	Қазақ тілі Тақырыбы: Қазақстан ортақ үйміз Мақсаты: Оқушылармен сәйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету.Көрсеткен үлгісі бойынша шағын мәтін құрастыра білу дағдыларын жетілдіру.Мақал-мәтелдерді айтуға үйрету. Достыққа, татулыққа тәрбиелеу Бейнероликті көрсеткен соң. «Шапырақ» әдісі арқылы бекіту сұрақтары қойылады: 1. Қазақстан қандай материкте орналасқан? 2. Қазақстанның аумағы қанша? 3. «Қазақ» сөзі қандай мағынаны білдіреді? 4. Қазақстанда қанша халық бар? 5. Қазақстанның Республикасының ұлттық туының екі түсті болуы неліктен? 6. Қазақстанның Республикасының Елтаңбасында не бейнеленген? 7. Қазақстан Республикасының гимні кімнің жазылған құжат? 8. Қазақстанда өндірілетін пайдалы қазбаларды атаңдар. 9. Еліміздегі қандай басқа ұлт өкілдері тұрады?	Сөйлеуді дамыту Тақырыбы: Жағымсыз қонақ Мақсаты: - Жағымсыз қонақ» тақырыбына әңгімелеп құрастырту.Сұрақтарға жауап беру арқылы сөздік қорларын толықтыру. Табиғатты сүюге, қорғауға тәрбиелеу Дидактикалық ойын: «Жасырынған ойыншықты тап». Ойын шарты: балалар тығылған ойыншықтарды тауып, неден жасалғанын, қайда қолданылатынын түсін айтып береді	Көркем әдебиет Тақырыбы: Төлдер айтысы Мақсаты: Төрт түлік мал төлдерінің аталуын және оларды ажырата білуге үйрету, кеңістікте бағдарлану, түрлі қарқынға көшіру, өз әрекетін серігінің әрекетімен үйлестіру,оның қалай әрекет ететінін алдын ала есептей білуге дағдыландыру, кейіпкердің ерекшеліктерін беру үшін мәнерлілікқұралдарын қолдану; достық қатынасқа тәрбиелеу Дидактикалық ойын: «Төлін тап» Ойын шарты: Тақтаға үй жануарларының ілінеді. Балалар әрбір үй жануарларының қосынан төлін тауып ілуі тиіс. Ойын осылай жалғаса береді. Дәптермен жұмыс - «Төлдер айтысы» ертегісімен балаларды таныстыру. Төлдер айтысы(ертегі) - Төлдер бір - бірімен не үшін айтысты? - Лақ не айтты? - Құлын ше? - Бұзау не деді? - Қошақан, бота не деді?	Шығармашылық бейнелеу әрекеті (сурет салу,мүсіндеу,жапсыру, құрастыру) Тақырыбы: Биші Әйгерім Мақсаты:- Ермексаздан әртүрлі пішіндер жасату арқылы баланың қызығушылығын ояту, шығармашылық қабілетін арттыру: балалардың ойлау қабілетін, қолкемдік талғамдарын арттыру, саусақ қимылдарын дамытудықыптылыққа, тиянақтылыққа, сыбекқорлыққатәрбиелеу -саусақ қимылдарын дамыту, қағазды қатпарлап, бүктеп кию әлістерін жалғастыру: ою атауларын еске түсіру - қағаздан құрастыруға үйретуде түрлі бағыттағы тепетең бүктеу, шаршы қағазды бүктеубіліктерін қалыптастыру Топтық жұмыстар жүргізу

	– Мынау қандай ою? Мынау – балта. Ою ерекшеліктерін, оны қолдану жолдары, олардың түстері туралы әңгімелеу. Ұлттық бұйымдардың өз оюлары, түстері болатынын түсіндіру. Оюларды көрсету, ою аттарын қайталату. Педагог шағын мәтін құрап айтады: Әжелер сырмақ жасап отыр. Сырмақты оюмен өрнектеп отыр. Мынау – гүл ою. Мынау ою «қошқармүйіз» деп аталады. Мынау – тұмарша. Мынау – балта. Сырмақ әдемі, жылы. Сырмақ жүннен жасалады. (3-4 бала мәтінді қайталайды.) Дыбыстық жаттығу (айнамен орындалады)				
Үзіліс Жүгіруге арналған ойындар « Кобелектер бақалар»					
	Ойын: «Алыптар мен ергежейлілер» **Мақсаты:** Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын , бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. балаларды салауатты өмір салтына тәрбиелеу. **Ойынның шарты:** Арнайы сызықпен қоршаған ойын алаңында балалар жүгіріп ойнап жүреді. “Алыптар” мен “құғыншымын” қолын жоғары көтереді де өзіне ең жақын жүрген ойыншыны қуа жөнеледі. “ергежейлілер” жүгіреді. **Ұсыныс:** Егер қуып жетсе, екеуі орын ауыстырып, жаңа құғыншы. ойынды әрі қарай жалғастырады.	 		**Ойын: « Кобелектер бақалар»** **Мақсаты:** Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын , бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Жәндіктерге қамқорлық көрсете білуге тәрбиелеу. **Ойын барысы:** Батпақтың шекарасы төртбұрышты етіп белгіленеді. Мұнда бақалар өмір сүреді. Гүлдерге кобелектер ұшып келіп қонады. Ұлдар бақа сияқты секіреді. қыздар кобелектер сияқты ұшады. **Ұсыныс:** ойында кобелектер, бақалар болып балалар ойынаушылар қатысады. тәрбиеші де қатысады.
4 - ұйымдастырылған іс-әрекет					

	Дене шынықтыру Тақырыбы: Көтеріңкі көңіл күй Мақсаты: музыкалық үзіндімен (із салынған парактар, арқан т.б.) тепе-теңдік сақтап қалай жүру керектігін, күзгі табиғаттың кереметтігін түсіндіру Қимыл-қозғалыс ойыны: «Қасқыр мен лақтар» (4 рет). Шарты: қарама-қарсы жаққа тек белгіден кейін жүгіру қажет. Залдың бір шетінде сап түзеп тұрады. «Қасқыр» зал ортасында орналасады. *«Борте, борше, борте лақ, Борте лақ шым ерке-ақ* *Кетесің кейде секеңдеп,* *Байлаулы жоқсың көкем кеп».*	Музыка Тақырыбы: *Біз мектепке барамыз*) Мақсаты: Әнінің сипатын қабылдау, даусын дұрыс келтіріп орындау Музыка тыңдау: «Вальс» (Қ. Шілдебаев), «Полька» (М. Красев), «Қамажай» халық әуені (әңгімелеп Н. Мендігалиев) Ән айту: «Мен өнерлі баламын» (М. Омаров) «До-ре-ми» (О. Байділдаев) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Бимді қайтала» (ұйғаснала педагогтің таңдауымен) Билер: «Жұптасу биі» (чех халық әуені) Ойындар, хороводтар: «Ән салған кім?» (А. Райымқұлова)	**Дене шынықтыру** Тақырыбы: Өз денеңізге өзіңіз басқарымын! Мақсаты: Дұрыс бастапқы қалыпта тұрып, қолбеу қойылған нысанға үсақ заттарды лақтыруға үйрету «Тастар» (орыс халқының ойыны) «Өкшемен отырып» бастапқы қалпы бойынша үсақ заттарды (тастарды) лақтыру, жоғары лақтыру. Өкшемен отырып, үсақ тастарды жоғары лақтырып, оны алақандарымен қағып алады. Ал келесі лақтырғанда алақандарын теріс қойып, тастарды қағып алуға тырысады	**Дене шынықтыру** Тақырыбы: Тату болу бұл күш! Мақсаты: алақан мен табанға таяніп, гимнастикалық орындық үстінде еңбектеу, санды бүгіп және бағыттарын сақтап, қайта сап түзеп жүру машықтарын арттыру Зейіндерін жаттықтыру. (5 рет) Қимыл-қозғалыс ойыны: «Кім зейінді?» Ойынның шартын түсіндіреді. Капитанын артынан төрт тізбекке тұру. Спорт түрлеріне байланысты төрт командаға бөлінеді (балалардың қалауы бойынша). Капитандардың қолдарында доп болады (төрт капитан – төрт түсті доп). Балалар зал бойынша жүгіріп жүріп, белгі берілгенде тізбекке келіп тұрады. Сонан соң көздерін жұмады, осы кезде капитандар орындарын ауыстырады. Белгі бойынша өз капитандарын жалдам табулары және капитандың артына бір тізбекке тұрулары тиіс немесе малтаға құрып отырады, өкшемен отырады	Музыка Тақырыбы: Қайталау Мақсаты: Ұлттық домбырада орындалатын күй жанрымен таныстыру Ән айту: «Балдырғандар әні» (Г. Жотаева) «Мен өнерлі баламын» (М. Омаров) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Марш» (В. Дешевов) Билер: «Шабандоздар биі» (ұйғаснала «Жұмыр қылыш». «Жұптасу биі» (чех х. әуені) Музыкалық аспапта ойнау: «Еркем-ай» қазақтың халық әні (өңдеген Б. Дәлденбай)
Жеке жұмыс	Ұрғанда үнді дыбысты (Р) дұрыс дыбыстауды қалыптастыруға жұмыс жасау.	Мелодика қағаң дыбысты (К) дұрыс дыбыстауды қалыптастыруға жұмыс жасау	Түржанға 5-ке дейін кері қарай санауды бекіту. Геометриялық пішіндерді дұрыс атап, ажырата білуге үйрету	Айжанға «Ойыншықтар» өлеңін тыңдап, «ойыншықтар» сөзін дұрыс айтуға, «ойыншықтар» туралы әңгіме құрастыруға үйрету.	Қадиғаға жыл мезгілі туралы білімін жетілдіру
Балаларды үйге қайтару	*Ата –аналарға кеңес* - баланың «социалдық көкжиегін» кеңейтіңіз, ауладағы өзіңмен құрдас балалармен көбірек ойнатыңыз, жолдастарына қонаққа барсын, әжесінде қонуға қалсын т.с.с. Осындай тәжірибе жинақтаған бала өз құрдастары мен үлкендер арасында тез үйренісіп, тіл табысатын болады.	*Ата –аналарға кеңес* Ешқашан балаға қол жұмсамаңыз. Қиын жағдайда үлгені бірге болыңыздар	*Ата –аналарға кеңес* - үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замокесіз, белдеушесіз.	*Ата –аналарға кеңес* Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарының бәрі бірге боған адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейірімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйренші кетеріне сенініз.	*Ата –аналарға кеңес* - баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет. мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп балаңызды сүйіп, аймалап, жиі оған өз мейіріңізді көрсетіңіз. Есіңізде болсын Сіз көбірек осындай жылылық білдіресіз Сіздің балаңыз мектепке тез бейімделеді. Балаңыздың көзінше мектеп туралы өзіңіз и толғандырыңыз

					мәселені айтудан аулақ болады.

Бекітемін:

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы 65 ЖББОМ

Мектепалды даярлық «А» сыныбы

Балалардың жасы 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі 1V-апта 21- 25 мамыр 2022-2023 оқу жылы

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	Мұғалімнің балалармен қарым-қатынасы: отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату				
	Пж ойын: «Вагондарға дөңгелек таңдау» **Шарты:** суреттердегі вагондарға түсіне қарай дөңгелек таңдайды.	**Еркін ойын:** «Шкафка жасыру» Шарты: Шкафқа бір бала ойыншық жасырады, қалған балалар табады.	**Пж ойын: «Қайтала»** Шарты: Педагогтың артынан пішіндерді сіріңке шиімен қайталайды.	**Пж ойын: «Ойыншықты тап»** Шарты: Жасырылған ойыншықты табады.	**Еркін ойын: «Сенде не бар?»** Шарты: Қалаған ойыншықтарымен бір-бірімен бөлісіп ойнайды.
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	**Ата-аналармен әңгіме:** Балалардың тағамы жөнінде кеңес беру	**Ата-аналармен әңгіме:**Ата-аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.	**Ата-аналармен әңгіме:** Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретініңізді сездіріңіз.	**Ата-аналармен әңгіме:** Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.	**Ата –аналармен әңгіме:** «Дұрыс тамақтануға баулу»
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Үстел үсті, саусақ және т.б.ойындар.	Құрылыс ойындары	«Мен спортшымын» Фотосуретте бейнеленген Суреттерді атау	Әңгімелесу. Спорт не үшін керек? әңгімелеп беру	Сурет салу. «Футболшы»
Таңертеңгі жаттығу	Таңғы жаттығу кешені				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Пікір алмасу сұрақтары: Мектепте оқитын аға әпкелерің бар ма?	Пікір алмасу сұрақтары: Өзіңнің мектебіңнің ауласында қандай өсімдіктер өседі?	Қарға қалай дыбыстайды? Балалар қарғаның дыбысын келтіреді. Балалар қарға құсы туралы әңгімелеседі.	Пікір алмасу сұрақтары. Суреттегі оқу құралдарын ата! Қай заттар сөмкеге салынбай қалды?	Мектеп сендерге ұнай ма?Мектептен не үйрендіңдер?
	1 - ұйымдастырылған іс-әрекет				

Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	Сөйлеуді дамыту **Тақырыбы:** Асфальттағы суреттер.(өлең). **Мақсаты** Өлең мазмұнымен таныстырып, өлең шумақтарын жаттату.Балалардың сөйлеу тілдерін дамыту.Табиғатты, жабайы аңдарды қорғауға тәрбиелеу. «Л» – «Р» дыбыстарының дұрыс артикуляциясы мынадай: ерін, тіл ең ашылып, тілдің ұшы үстіңгі тістің түбіне тиеді. «Л» дыбысын айтқанда тілдің ұшы жоғары көтеріліп, тістің түбіне тиеді. Ал тілдің арткы жағы көтеріңкі, ортасы ашық болып, екі жағы тіске тимей, дем осы тілдің ортасынан шығады. «Л» – дауысты дыбыс. "Л" дыбысының буын арасында кезлесуі. Ла-Ла-Лак Лә-Лә-Ләззат Ла-Ла-Лала Ло-Ло-Долана Құ-лақ Құ-лан **«Бір сөзбен айт»** Ойынның барысы: Заттарды танып бір сөзбен айтуға үйрету. Ойынның құрал-жабдықтары: Ыдыстардың, ойыншықтардың, жануарлардың суреттері.	Сауат ашу негіздері **Тақырыбы:** Үйренгенімізді қайталаймыз **Мақсаты:** Дыбыстық сызба бойынша жұмыс жасату арқылы дыбыстық талдау дағдыларын дамыту.Сәйкестендіре білуге, буынға болуге, дыбыстардың түрлерін есте сақтауға жаттығулар жасату арқылы сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру.Бастаған істі аяқтай білуге тәрбиелеу. **Дидактикалық ойын: «Сөз айт, тез айт» Ойын шарты:** доппен орындалады. Балалар бір-біріне доп лақтырып, «О» дыбысынан басталатын сөздерді айтады. Педагог балаларға саусақ бұлшық еттерін дамыту жаттығуын жасатады. Басбармағым бастап берді. Саусақтарым ән сап берді. Шылдыр шүмек шылдырлады. Кіші бөбек былдырлады.	Сауат ашу негіздері **Тақырыбы:** Біз нені үйрендік,нені білдік? **Мақсаты:** Дыбыстық сызбаны өз суретімен сәйкестендіруге арналған тапсырма арқылы дыбыс туралы білімдерін бекіту.Сөздегі дыбыстың орнын табуға, даусты, даусыссыз дыбыстарды, жуан-жіңішке дыбыстарды ажыратуға жаттықтыру. Графикалық тапсырмаларды орындату арқылы мүкият жұмыс істеуде тәрбиелеу Д/ойын **«Суретті дұрыс тап»** **Мақсаты.** - суреттегі заттардың жуан дыбыстан басталатынын табу Шарты: Берілген сурет бойынша тәрбиеші сөздерді айтады, ал балалар аяқтайды. Қарға ұшады,ал ат ...(шабады) Ит үреді, ал қарға...(қаркылдайды) Жылан жорғалайды, ал балық...(жүзеді) Қасқыр ұлиды, ал қой...(маңырайды) Түйе боздайды, ал жылқы...(кісінейді) Лимон қышқыл, ал қант...(тәтті)	Сауат ашу негіздері **Тақырыбы:** Үйренгенімізді қайталаймыз **Мақсаты:** Дыбыстық сызбаны өз суретімен сәйкестендіруге арналған тапсырма арқылы дыбыс туралы білімдерін бекіту.Сөздегі дыбыстың орнын табуға, даусты, даусыссыз дыбыстарды, жуан-жіңішке дыбыстарды ажыратуға жаттықтыру. Графикалық тапсырмаларды орындату арқылы мүкият жұмыс істеуде тәрбиелеу **Дидактикалық ойын «Болшектерін тап»** Ойын барысы: бір заттың болшектерін тізіп айтады. Балалар нешін болшегі екенін тез табу керек. 1.Терезе, шатыр, қабырға – *...(үй)* 2. Жапырақ, діңгек, бұтақ – *...(ағаш)* 3. Доңғелек, күзов, кабина, руль – *...(көлік)* 4. Бас, аяқ, дауыз, өркеш – *...(түйе)* **Дидактикалық ойын «Сөз қос»** Ойынның мақсаты: сөзге сөз қосып,сөйлем құрастырту арқылы баланың зейінін,шапшаң ойлауын дамыту.	**Көркем әдебиет** **Тақырыбы:** Біз мектепке барамыз **Мақсаты:** - Әңгімені эмоциялық-бейнелік мазмұндап, баяндауға баулу. Әңгімені жалғастырып, сюжет бойынша құрастыруға, қисынды мазмұндауға үйрету. Әңгіме кейіпкерлерімен таныстыру. Сурет бойынша қоршаған орта мен табиғат туралы түсініктерін, еңбек дағдыларын дамыту. Еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. Дауыссыз дыбыстар ше?(көк) Мына сөздерді оқып береміз?(Айна,Айна,Ана,маса .Сөздерді буынға бөліп оқы?(Бо-та, қа-ла, да-ла, ша-на.) **II тапсырма Математика сабағынан.** 1. 1ден-20ға дейін санап,кері санаймыз? 2.Геометриялық фигураларды атап айтамыз? 3.Сандардың көршісін тап? **Би:** Құстар
Үзіліс Кеңістікті бағдарлауға арналған ойындар «Жоғарыда–төменде, бинік-алаға»					

Артикуляциялық жаттығулар Балықтар Кіп-кішкентай балықтар өзенде жүзеді. Үш-үлкен алаң жағада жатты. Балық: «Мына жерде суыту оңай»- деп Екіншісі «Жоқ, бұл жер терең»- деп. Ал үшіншісі «Менің үйкым келіп тұр»- деп. Ал төртіншісі тоңа бастады. Ал бесіншісі «Мында қолтырауын»- деп айғайлады. -Жүзіңдер мына жерден, Әйтпесе жұтып қояды! **«Тіс щеткасымен ойын» жаттығу.** **Ойын шарты:** Балаларға тіс щеткалары таратылады. Щеткаларды бір-бірден алып саусақ ұштарына қойып, үйкелеп массаж жасайды. Бұл ойын балалардың миын дамытады, тілдерін дамытады, зейінің тұрақтандырады, қол белсенділігін, икемділігін арттырады.				Ойын: «Жоғарыда–төменде, бүйір-алаңда» Мақсаты: кеңістікті бағдарлауға дағдыландыру Жасы: 5-6 жас аралығы Қажетті заттар: Көгілдір аспан, жасыл алқап, өзен бейнеленген сюжетті суретті плакат тақтада. Қоранта ұшақтың, құстар түрлері, балық түрлері, аңдар түрлері қатырма қағаздан жасалған. Ойын барысы: Тақтаға бір бала шығып қорантағы бір бейнені алып, атын атап, орнын анықтап сюжетті суретке іледі. Мысалы: Ұшақ жоғарыда-аспанда ұшады, балық төменде-су ішінде жүзеді, - деп сипаттап айту керек.

2 - ұйымдастырылған іс-әрекет

Қоршаған ортамен танысу **Тақырыбы:** Қызыл кітапқа қандай жануарлар мен өсімдіктер енген? **Мақсаты:** Балалардың Қазақстан Қызыл кітабына енгізілген жануарлар мен өсімдіктер туралы түсініктерін нығайту. Тірі нысанды суреттеу қабілетін, зейінін, есте сақтау қабілетін дамыту. Туған өлкені сүюге тәрбиелеу **Қызыл кітапқа тіркелген өсімдіктер тізімі —** Қазақстан өсімдіктер әлемінің асыл қазынасы - Қызыл кітапқа енгізілген өсімдіктер жайлы төменгі кесте ұсынылған. 140 түрдің таралуы, олардың қорғау мен мәдени түрде өсірілуі жайлы мәліметтер берілген. Өткен ғасырдың 60 - шы жылдарында адамзат алдында	Математика негіздері **Тақырыбы:**Бекіту **Мақсаты:** 10 көлемінде тура және кері санау, геометриялық пішіндер мен денелер атауын бекіту. Есеп шығару, заттарды салмағы бойынша салыстыру біліктерін бекіту.Талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау; зейін, есте сақтау, сөйлеу біліктілігін; логикаға арналған ойын тапсырмаларын орындау, қолдың ұсақ моторикасын дамыту.Дербестікке баулу. Балалар суретті қарайды. Шалғында нелер жайылып жүр? Шалғында қандай гүлдер гүлдейді? Енді шалғында жайылып жүрген жылқыларды	Математика негіздері **Тақырыбы:**Бекіту **Мақсаты:** 10 көлемінде тура және кері санау, геометриялық пішіндер мен денелер атауын бекіту. Есеп шығару, заттарды салмағы бойынша салыстыру біліктерін бекіту.Талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау; зейін, есте сақтау, сөйлеу біліктілігін; логикаға арналған ойын тапсырмаларын орындау, қолдың ұсақ моторикасын дамыту.Дербестікке баулу. Балалар суретті қарайды. Шалғында нелер жайылып жүр? Шалғында қандай гүлдер гүлдейді? Енді шалғында жайылып жүрген жылқыларды (қойларды) санаймыз. Аспанда қанша бұлт бар? Қажетті	Математика негіздері **Тақырыбы:**Бекіту **Мақсаты:** 10 көлемінде тура және кері санау, геометриялық пішіндер мен денелер атауын бекіту. Есеп шығару, заттарды салмағы бойынша салыстыру біліктерін бекіту.Талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау; зейін, есте сақтау, сөйлеу біліктілігін; логикаға арналған ойын тапсырмаларын орындау, қолдың ұсақ моторикасын дамыту.Дербестікке баулу. Суреттерді сандармен сәйкестендір **Демонстрациялық материалмен жұмыс**	**Қоршаған ортамен танысу** **Тақырыбы:** Табиғатқа қамқор бол **Мақсаты:** Табиғат аясында өз-өзін ұстау тәртібімен таныстыру. Балалардыңназарыңқоршаған орта проблемаларынааудару. Балалардыңбойындатабиғаттұралықарапайымтүсінік, табиғатпенқарым-қатынасжасаумәдениетінқалыптастыру. Қатар құрбыларымен және ересектермен өзара қарым-қатынас жасай білуге тәрбиелеу Педагог балаларға тапсырманы «ВЕНН ДИАГРАММАСЫ»техникасының көмегімен орындауды ұсынады: «Сен жануарлар туралы не білесің?» дидактикалық ойыны. Тапсырманы түсіндіреді: Сиыр мен қасқырдың арасында айырмашылықтар да, ұқсастықтар да бар. Қызыл бұрышқа қасқырдың тіршілігіне қатысы бар карточкаларды қойып, сөздерді

	өсімдіктер әлемінің қорғауға тікелей кірісу туралы мәселе туындады. Дүние жүзі қоғамы және жекелеген мемлекеттер ішінде жануарлар мен өсімдіктерді қорғау туралы комиссиялар құрылып, сирек кездесетін және құрып бара жатқан түрлер тізімі жасалды	(қой шаруа) санайық. Аспан да қанша бұлт бар? Қажетті цифрды жапсырыңдар. 4-тапсырма. Сандарды реті бойынша сызып қосу тапсырылады	цифрды жапсырыңдар 4-тапсырма. Сандар ретті бойынша сызып қосу тапсырылады	«Сонша жанға» дидактикалық ойыны Балалар топқа бөлініп, әр топтың үстелінде бірдей заттар жиынтығы бар (текшелер, «Лего» бөлшектері, симметриялық фигуралар, бұрышақтар, қыстырғыш немесе басқа материалдар) Балаларға 1-ден 10-ға дейінгі сан жазылған карточканы көрсетеді, балалар сол санға байланысты заттарды жинайды	жаңылыр (ормандағы тыныштық) қасқырын ауылдағы ұлы жырғыды. Ал жасыл бұршақ, сиырдың орайлығіне қосылады бар ма жаңылыр (шешен шешендігі, мүйіз күйрық, бұзау, мұңмұң). Сары секторға жануарларға тән ортақ белгілерді жазылар (мекендеу жұлқаптаған). 5 минут уақыт беріледі. Топтасып/шағын топпен жұмыс істеу Диаграмманы балалар өз бетінше толтырады. Содан соң оған білетін мәліметтерін қосады немесе берілген ақпараттарды дұрыстай ды.

Үйліс Жабық және ашық кеңістікті бағдарлауға арналған ойындар Ойын: «Тығылыспақ»

Сауықтарға арналған гимнастикалық жаттығулар:
Қылқыштармен ойналатын ойын
Ойын шарты: Түрлі-түсті қатты қағаздардан дөңгелектер жасап, сондай түсті қылқыштарды қыстырса, гүлдер пайда болады. Ол баланың ұсақ моторикасын дамытады, ақыл-ойының, тілінің дамуына қорықпат етеді.
«Жаңғақтармен ойын »

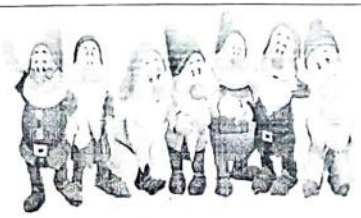
Ойын шарты: балалардың әркайсысына жаңғақтар таратылады. Жаңғақты алақанның арасына салып, айналдыру. Бұл ойында балалардың қолдары жаттықтырып, сөйлеу тілі мен ойлау қабілеттері дамиды.

Ойын: «Тығылыспақ»
Мақсаты: кеңістікті бағдарлауға дағдыландыру, сөздік қорларын молайту
Жасы: 5-6 жас аралығы
Қажетті заттар:
Ойын барысы: барлық балалар екі топқа бөлініп, топ басшылары тағайындалады. Санамақ арқылы қай топтың жасырынып, қай топтың іздейтіні анықталады. Ойынға «қала», яғни барлық ойыншылар жиналатын жер (ағаш, жар, есік, т.с.с.) таңдалынады. Жасырынатын топты топ басшылары жасырып, өзі қайтадан бұрынғы орнына оралады да, қарсылас топтың қай бағытта қозғалғанын «біз қазір .....(қай жер екенін)» айтып отырады. Ал жасырынған топ болса осы кеңесті пайдалана отырып, жасырынған жерде отырады, ыңғайлы сәт туғанда «қалаға» жауап алады. Егер іздеушілер жасырынушы топтың бір қатысушысын байқап қалса, онда оның аты мен жасырынған жерін дауыстап айтады да, барлығы «қалаға» қарай жүгіреді. «Қалаға» бірінші жеткен топқа ұпай беріледі. Жасырынған топ мүшелері іздеуші топ өздерін тапқастан бұрын «қалаға» бірінші жетіп, ұпай ала алады.

3 - ұйымдастырылған іс-әрекет

	Қазақ тілі Тақырыбы: Көлік **Мақсаты:** Қоршаған ортадағы заттардың атауларын айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру. Сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге	**Қазақ тілі** **Тақырыбы:** Алақай, жаз келді! **Мақсаты:** Жаз айларын қазақша айта білу, қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана	**Сөйлеуді дамыту** Тақырыбы: Асфальттағы суреттер.(өлең). Мақсаты Өлең мазмұнымен таныстырып, өлең шумақтарын жаттату.Балалардың сөйлеу тілдерін дамыту.Табиғатты.	**Көркем әдебиет** Тақырыбы: Біз мектепке барамыз **Мақсаты:** - Әңгімені эмоционалық-бейнелік мазмұндап, баяндауға баулу. Әңгімені жалғастырып, сюжет	**Шығармашылық бейнелеу әрекеті (сурет салу,мүсіндеу,жапсыру,құрастыру)** **Тақырыбы:**Айдарды әдеп **Мақсаты:**- Үй құстарына деген қамқорлық сезімдерін ояту; ойлау қабілеттерін дамыту.

	үйрету. Сөздерді бір-бірімен байланыстырып, сөйлем құрай білу дағдыларын жетілдіру. Жаңылтпаштарды айтуға үйрету.Білуге деген ынталарын арттыру Көлік түрлерімен танысу **Дидактикалық ойын: «Ойлан да аяқта»** Мақсаты: Балалардың сөздік қорын байыту, сөйлеу барысында қолдануларын қалыптастыру. Тілдің грамматикасын дұрыс сақтауын қалыптастыру, сөйлеу іскерліктері мен сөздік қорын байыту. Шарты: Берілген сурет бойынша тәрбиеші сөздерді айтады, ал балалар аяқтайды. Қарға ұшады,ал ат ...(шабады) Ит үреді, ал қарға...(қаркылдайды) Жылан жорғалайды, ал балық...(жүзеді) Қасқыр ұлиды, ал қой...(маңырайды) Түйе боздайды, ал жылқы...(кісінейді) Лимон қышқыл, ал қант...(тәтті)	білуге үйрету.Көрсеткен үлгісі бойынша шағын мәтін құрастыра білу дағдыларын жетілдіру. сөздік қорларын жаңа сөзлермен толықтыру «Дүкен» ойыны. Қима материалдармен жұмыс. Көгөністердің қазақша атауын қайталау, есте сақтау. Санамақпен сатушыны таңдайды. Балалар дүкенге келеді. Диалог: – Сәлеметсіз бе! – Сәлеметсіз бе! – Маған қияр беріңізші. – Алыңыз. – Рақмет. Сау болыңыз. Ойынды күрделендіруге болады. Балалар көгөністі сипаттайды. Сатушы оның қандай көгөніс екенін табады.	жабайы аңдарды қорғауға тәрбиелеу. «Л» – «Р» дыбыстарының дұрыс артикуляциясы мынадай: ерін, тіл сәл ашылып, тілдің ұшы үстіңгі тістің түбіне тиеді. «Л» дыбысын айтқанда тілдің ұшы жоғары көтеріліп, тістің түбіне тиеді. Ал тілдің артқы жағы көтеріңкі, ортасы ашық болып, екі жағы тіске тимей, дем осы тілдің ортасынан шығады. «Л» – дауыссыз дыбыс. "Л" дыбысының буын арасында кездесуі. Ла-Ла-Лақ Лә-Лә-Ләззат Да-Да-Дала До-До-Долана Құ-лақ Құ-лан **«Бір сөзбен айт»** Ойынның барысы: Заттарды танып бір сөзбен айтуға үйрету. Ойынның құрал-жабдықтары: Ыдыстардың, ойыншықтардың, жануарлардың суреттері.	бойынша құрастыруға, кисынды мазмұндауға үйрету. Ойлау қабілетін дамыту. Ынтымақтастыққа, ұқыптылыққа тәрбиелеу. Дауыссыз дыбыстар ше?(көк) Мына сөздерді оқып береміз?(Лйша,Айна,Ана,м аса .Сөздерді буынға бөліп оқы?(Бо-та, қа-ла, да-ла, ша-на.) **II тапсырма Математика** **сабағынан.** 1. 1ден-20ға дейін санап,кері санаймыз? 2.Геометриялық фигураларды атап айтамыз? 3.Сандардың көршісін тап? **Би:** Құстар	ұқыптылыққа, әдемілікке тәрбиелеу. -мәуесімдік өзгерістер туралы білімін кеңейту;балалардың ойлау, ойлау қабілетін дамыту -- жапсырудың әдіс-тәсілдерін үйрету; өз беттерімен жұмыс істеу дағдыларын дамыту; қайшымен жұмыс істей білу қабілеттерін арттыру -- қағаздан құрастыруға үйретуде түрлі бағытта: тегістеп бүктеу, шаршы қағазды бүктеубіліктерін қалыптастыру **Топтық жұмыстар**
	Үзіліс Жүгіруге арналған ойындар « Көбелектер бақалар»				

Ойын: «Алыптар мен ергежейлілер» **Мақсаты:** Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру, балаларды салауатты өмір салтына тәрбиелеу. **Ойынның шарты:** Арнайы сызықпен қоршаған ойын алаңында балалар жүгіріп ойнап жүреді. "Алыптар" мен "құғыншымын" қолын жоғары көтереді де ойын ең жақын жүрген ойыншыны қуа жөнеледі. "ергежейлілер" жүгіреді. **Ұсыныс:** Егер қуып жетсе, екеуі орын ауыстырып, жаңа құғыншы, ойынды әрі қарай жалғастырады.			**Ойын: « Көбелектер бақалар»** **Мақсаты:** Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Жолдіктерге қамқорлық көрсете білуге тәрбиелеу. **Ойын барысы:** Батпақтың шекарасы тортбұрышты етіп белгіленеді. Мұнда бақалар өмір сүреді. Гүлдерге көбелектер ұшып келіп қонады. Үлдар бақа сияқты секіреді, қыздар көбелектер сияқты ұшады. **Ұсыныс:** ойында көбелектер, бақалар болып балалар ойынаушылар қатысады.

4 - ұйымдастырылған іс-әрекет

	Дене шынықтыру **Тақырыбы:** Футбол ойнаймыз **Мақсаты:** музыка әуенімен нұсқауларды аса дәлдікпен орындау машықтарын, секіру машықтарын арттыру «Қазақстан жануарлары» ойын-жаттығуы – (музыка әуеніне сай әртүрлі жануарлардың жүрісін салады). Тізбекте бір-бірден тұрып, аңдардың жүрісін, жүгірісін салып жүреді, жүгіреді, түрлі тапсырмаларды орындайды. Бір-біріне кедергі келтірмеуге тырысады	Музыка Тақырыбы: Қайталау Мақсаты: -. Әуеннің би сипатын сезіну, би қимылдарының элементтерін орындау Ән айту: «Балдырғандар әні» (Г. Жотаева) «Мен өнерлі баламын» (М. Омаров) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Марш» (В. Дешевов) **Билер:** «Шабандоздар биі» (үнтаспада «Жұмыр қылыш». «Жүптасу биі» (чех х. әуені) Музыкалық аспапта ойнау: «Еркем-ай» қазақтың халық әні (өңдеген Б. Дәлденбай)	**Дене шынықтыру** **Тақырыбы:** Тату бола білеміз **Мақсаты:** бөренеңің үстімен оң-сол жаңына қарай қырындап жүріп өтуде тепе-теңдік сақтауға үйрете түсу – дене бітімінің ақауларының алдын алу **Тепе-теңдік сақтау** – беті сүргіленген бөренеңің үстімен оң-сол жаңына қарай қырындап (сүйем қадам жасап) жүріп өту. (4 рет) Жүрген кезде қолдарын түрлі сәйкес тәсілдермен ұстау ұсынылады. Жерден көтерілген бөренеңің үстімен жүріп өтуде динамикалық тепе-теңдік сақтау – денені түзу ұстау, еңкеймей басын жоғары ұстап, алға қарап, аяқты алдымен басын басып, сосын толық табанына басу керектігіне басты назар аудару керек	**Дене шынықтыру** **Тақырыбы:** Волейбол алаңында жаттығу **Мақсаты:** допты жоғары лақтырып, еденге түсіп, қайтадан ыршыған допты екі қолмен қағып алу, жоғарыға лақтырған допты саусақтарды ашып, допты қағып алу машықтарын жетілдіру Допты жоғары лақтыру, жерге түсіп қайтадан ыршыған допты екі қолмен қағып алу. (5 рет) Допты алды жақтан жоғары лақтырып, саусақтарды ашқан күйде оны қағып алып, допты кеудеге қысу. Жаттығуды жаппай орындау (топ болып) әдісімен орындайды. Допты басының артына лақтырмауға, бір орындарында қозғалмай тұруға тырысады. Егер доп домалап кетсе, оны қолға береді. Допты себетке апарып салып (алдымен бірінші	**Музыка** **Тақырыбы:** *Өткенді қайталау* **Мақсаты:** Әннің сипатын қабылдау, дауысын дұрыс келтіріп орындау, ырғақтық бейнесі мен динамикасын дәл беру Музыка тыңдау: «Біз мектепке барамыз» Ән айту: Мен оқушы боламын» (А. Досмағанбет) «Балдырғандар әні» (Г. Жотаева) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Марш» (Е. Андосов) **Билер:** «Шабандоздар биі» (үнтаспада «Жұмыр қылыш». («Билеп үйренейік» жинағынан) Ойындар, хороводтар: Ән-ойын "Етек-етек" (Т. Сарыбаева)

				тізбектің балалары, соңан соң екінші тізбектің балалары орындайды), орындарына барып тұрады	
Жеке жұмыс	Балаларға өз отбасыларының дәстүрлері туралы сюжет салуды ұсынады	Қандай геометриялық фигураларды білесің? Қағаз үлгі дегеніміз не?	Сөйлемдерді интонация бойынша ажырата отырып (хабарлы,сұраулы, лепті), сөйлеу барысында қолдану	Үй жануарлары тіршілігі үшін кажетті жағдайларды атап бер?	Туған күнге қандай
Балаларды үйге қайтару	***Ата –аналарға кеңес*** - баланың «социалдық кокжиегін» кеңейтіңіз, ауладағы өзімен құрдас балалармен көбірек ойнатыңыз, жолдастарына қонаққа барсын, әжесінде қонуға қалсын т.с.с. Осындай тәжірибе жинақтаған бала өз құрдастары мен үлкендер арасында тез үйренісіп, тіл табысатын болады.	***Ата –аналарға кеңес*** Еншілеп балаға қол жұмсамаңыз. Қиын жағдайда үнемі бірге болыңыздар	***Ата –аналарға кеңес*** - үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз.	***Ата –аналарға кеңес*** Егер Сіздің балаңыз көшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейірімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.	***Ата –аналарға кеңес*** - баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау кажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы кажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп балаңызды сүйіп, аймалап, жиі оған өз мейіріміңізді көрсетіңіз. Есіңізде болсын Сіз көбірек осындай жылылық білдіресіз Сіздің балаңыз мектепке тез бейімделеді. Балаңыздың көзінше мектеп туралы өзіңізді толғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз.

Бекітемін: Шеф

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы 65 ЖББОМ
Мектепалды даярлық «А» сыныбы
Балалардың жасы 5 жас
Жоспардың құрылу кезеңі -апта 29 – 31 мамыр 2022-2023 оқу жылы

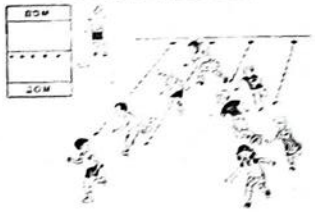
Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Балаларға тәрбиешінің толық аты - жөнін атап сәлемдесуді үйрету. Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту, бүгінгі ауа райы туралы балалардың ойын білу				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес , әңгімелесу	**Ата-аналармен әңгіме:** Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру	**Ата-аналармен әңгіме:** Ата-аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.	**Ата-аналармен әңгіме:** Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретініңізді сездіріңіз.		
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс- әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	**Айналамдағы дыбыстар. Дыбыс** Мақсаты: Түрлі дыбыстарын естіп қабылдау, оларды сөздер ішінен бөлу және сөзсіз жеке айту. Сөздегі дыбыстарды, олардың түрлерін (дауысты, дауыссыз) ажыратып, дұрыс дыбыстау.	**Дидактикалық ойын** «Бұл не? Кімге керек?» **Мақсаты:** Балабақша қызметкерлері мен қажет құралдарымен таныстыру.	**«Әдемі үйшік»** **Мақсаты:** Балалар өз еріктерімен үйшікті құрастыра алады.		
Ертеңгілік жаттығу	Таңғы жаттығу кешені				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық (бұдан әрі-ҰІӘ)	**«Кім шапшаң»** Мақсаты : Балалар топтасып ойнай алады	**«Тәрбиеші апайлар»** тақпағын мәнерлеп оқу. Мақсаты: Тақпағын қайталай отырып апайларын жақсы көре алады.	Тіл ұстарту жаттығулары **«Теңін тап»** Мақсаты:Балалар екі бірдей заттарды таба алады.		
Ұйымдастырылған іс-	**1 - ұйымдастырылған іс-әрекет**				

әрекет	1.Сөйлеуді дамыту Біз оқушы боламыз **Мақсаты** Оқтімені оқып, сұраққа жауап беруге үйрету.Құрастыру кабілеттерін, шығармашылығын, дыбыстарды дұрыс айта білуін дамыту Білім керек бәріне, Балалардың бәріне. Білімі болмаса егер де, Жолы болмас өмірде. Білім керек әрқашан, Омір бой бәріне. Сондықтан да балалар, Білім алайық бәріміз. Соның үшін балалар, Білім керек бәріне **Дидактикалық ойын: «Біздің көңіл - күйіміз»** Мақсаты: балаларды суреттегі бет- әлпет бойынша ым мен мимикаға байланысты көңіл күйді ажырата білуге үйрету. Көңіл күйді білдіретін сөздерді дұрыс айтқызу. Шарты: бет- әлпеттің мимикасына қарап, көңіл күйді білдіретін сөздерді болып айтады. Сөйлем құрайды, әр түрлі көңіл күйді білдіретін сәттерді салу. Күліп тұрған бала Ренжіп тұрған бала Аузын ашып тұрған бала. Аузын томпайтып тұрған бала т.б суреттер	1.Сауат ашу негіздері Үйренгендерімізді қайталаймыз **Мақсаты** Дыбыстық сызба бойынша жұмыс жасату арқылы дыбыстық талдау дағдыларын дамыту.Сәйкестендіре білуге, буынға болуге, дыбыстардың түрлерін есте сақтауға жаттығулар жасату арқылы сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру.Бастаған істі аяқтай білуге тәрбиелеу. Дидактикалық жаттығуы: «Дауыссыз дыбыстан басталатын сөз қос» – Мен сендерге сөздер айтамын сендер сол сөзге мағынасымен байланысты дауыссыз дыбыстардан басталатын сөздер айтасыңдар. Мысалы: жылы... (шұғылық), тәтті ...(банан), қатты... (көмір), жасыл.... (шөп), қар.... (нима), дәмді ... (жүзім), сүйық ... (тамақ), қара... (тон), қорқақ ... (қоян), қу ... (түлкі), сүйкімді ... (мысық), тыныш ...(қыз), ұзын ... (бала), ақылды ... (қыз), момын ... (қой), ұзын ... (моншақ), сары .. (шаш), дәмді...(шай), тәтті... (торт), жасыл...(қияр), ұзын.... (бантик) т.б.	1.Сауат ашу негіздері Үйренгендерімізді қайталаймыз **Мақсаты** Дыбыстық сызба бойынша жұмыс жасату арқылы дыбыстық талдау дағдыларын дамыту.Сәйкестендіре білуге, буынға болуге, дыбыстардың түрлерін есте сақтауға жаттығулар жасату арқылы сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру.Бастаған істі аяқтай білуге тәрбиелеу. Таға сөзінде 2 буын, 4 дыбыс. Т – қатаң дауыссыз дыбыс, көк түспен белгілейміз. А – жуан дауысты дыбыс, қызыл түспен белгілейміз. Ғ – ұян дауыссыз дыбыс, көк түспен белгілейміз. А – жуан дауысты дыбыс, қызыл түспен белгілейміз. Сөзді қолды шапалақтап, буынға боледі. Педагог тақтаға тырма сөзінің сызбасын іледі. Тырма сөзінде 2 буын, 6 дыбыс бар. Т – қатаң дауыссыз дыбыс, көк түспен белгілейміз. Ы – жуан дауысты дыбыс, қызыл түспен белгілейміз. . Р – үнді дауыссыз дыбыс, көк түспен белгілейміз. М – үнді дауыссыз дыбыс, көк түспен белгілейміз. А – жуан дауысты дыбыс, қызыл түспен белгілейміз		
Үзіліс: Жүгіруге арналған ойындар «Торғайларп мен мысық»					

		Ойын: «Торғайлар мен мысық» **Мақсаты:** балалар ы ойынның шартын бұ збай ойнауға, белгі бойынша қимыл-қозғалыс жасауға дағдыландыру, зейін ерін, байқағыштықтарын, жүгіру дағдыларын дамыту. **Шарты:** Жерді шеңбермен белгілеу керек /5-6м диаметрмен/. Ортада тәрбиешімен тағайындалған бала жүреді – ол мысық. Қалған балалар шеңбердің сыртында- олар торғайлар. Мысық үйықтап қалады.Торғайлар шеңбердің ішіне дән жеуге кіреді. Мысық оянып кетеді де, торғайларды көріп, оларды ұстай бастайды. Торғайлар шеңберден шығуға асығады. Шеңбердің ішінен мысыққа ұсталған торғайлар, шеңбердің ортасында қалады. Мысық 2-3 торғайды ұстаған соң, тәрбиеші жаңа мысықты тағайындайды. Ұсталған торғайлар басқа ойынашыларға қосылады. Ойын 4-5 рет қайталанады. **Ұсыныс:** мысық ақырын барып торғайларды ұстайды (қатты ұстамай, ақырын ғана қолын тигізеді)

2 - ұйымдастырылған іс-әрекет

	2.Қоршаған орта Біз – жас зерттеушіміз **Мақсаты** Жобалық жұмыстар арқылы балалардың танымдық қызметін жандандыру. Олардың қабілеттері мен дағдысын бекіту. Тәжірибелік жұмыстарға деген қызығушылығын арттыру, бақылау нәтижелерін салыстырып, талдау және қорытынды жасау қабілетін дамыту. Зерттеушілік және экологиялық сана-сезімін жетілдіру **«Судың қасиетін» зерттейміз.** 1. **Тәжрибе «Мөлдір су»** 1-ші пин: Судың түсі бар ма? Олай болса, стаканда не тұр? 1-стаканда су –қасық салу. Көріне ме? 1-стаканда сүт –қасық салу.	**2.Математика негіздері** **Тақырыбы:** Бекіту **Мақсаты:** 10 көлемінде тура және кері санау, геометриялық пішіндер мен денелер атауын бекіту. Есеп шығару, заттарды салмағы бойынша салыстыру біліктерін бекіту.Талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау; зейін, есте сақтау, сойлеу біліктілігін; логикаға арналған ойын тапсырмаларын орындау, қолдың ұсақ моторикасын дамыту.Дербестікке баулу. «Жанды анта» дидактикалық ойыны 1-ден 7-ге дейінгі цифрлар араласып, педагогтің үстелінде бетімен төмен қарап қойылады. Балалар таңдаған карточкасының цифріне қарай ретімен қатарға тұрады, олар аптаның күндеріне айналады. Сол жақтағы бірінші бала алға қарай шығып: «Мен Дүйсенбімін. Келесі қай күн?» т.с.с.	**2.Математика негіздері** **Тақырыбы:** Бекіту **Мақсаты:** 10 көлемінде тура және кері санау, геометриялық пішіндер мен денелер атауын бекіту. Есеп шығару, заттарды салмағы бойынша салыстыру біліктерін бекіту.Талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау; зейін, есте сақтау, сойлеу біліктілігін; логикаға арналған ойын тапсырмаларын орындау, қолдың ұсақ моторикасын дамыту.Дербестікке баулу.демонстрациялық материалмен жұмыс. - Суреттерді қарандар. -Бірінші суретте не бейнеленген? - Екінші суретте не бейнеленген? (Үшінші, төртінші). Әр суреттің астына осы оқиғалардың қандай тәртіппен жүретіні туралы өз нөмірі бар карточка қойыңыз. Бұл қай кезде		

	Көріне ме? Су қандай екен? **2.Тәжрибе «Судың дәмін жоқ»** 2- пин: тапсырмасы: Осы молдір суда дәмі барма екен? Түтікшемен ішіп көріндерші. Судың дәмі жоқ болса, біз судың дәмін өзерту үшін Лимон, тұз, тосапты пайдаланайық. Түсі өзгерді ма? Салған жемістердің түсіне байланысты өзгерді. Тұз салған су молдір болып кала береді екен. Бірақ тұз салынған судың дәмі кандай?	Ойынға қатысқан балалар «апта күндеріне» тапсырма береді. -Барлық демалыс күндерін атаңыз. -Аптаның екінші күнін атаңыз	қатысты сөздер екенін атауды ұсынады. Таңертең, кеш, күн, түн сөздерін дұрыс ретпен қайталауды сұрайды		
Үйлік: Қимыл-қозғалысқа арналған ойындар «Күн мен түн»					
 	  	**Ойын:"Күн мен түн"** **Мақсаты:** балаларды ойынның шартын бұзбай ойнауға, белгі бойынша қимыл-қозғалыс жасауға дағдыландыру, зейіндерін, байқағыштықтарын, жүгіру дағдыларын дамыту. **Шарты:**"Күн" мен "Түн" деген екі топ алаң ортасындағы сызықтан 1.5-2м қашықтықта бір-біріне арқасымен қарап тұрады. Жүргізуші біреесебір, біресе екінші топты атайды. Аталған топ сол сәтте өз үйінежүгіреді. Басқа топ ойыншылары айналып, қашып бара жатқанқатысушыларды ұстап қалуға тырысады. Солан соң топтар орнына қайта оралады. Ұсталған ойыншылар саны есептелінеді. Жүгіріс бірнеше рет қайталанады. Өте топтың ойыншыларын көп ұстаған топ жеңіске жетеді. **Ереже:** 1.Өз үйіне белгі берілмей тұрып жүгіруге тыйым салынады. 2. Тек үйдің сызығына дейін ғана ұстауға болады. **3. Ұсталған ойыншылар есептелген соң қайтадан ойынға кіреді.**		
3 - ұйымдастырылған іс-әрекет					
	3.Қазақ тілі	**3.Қазақ тілі**	**3. Сөйлеуді дамыту**		

Жаңа сыныпты
Мақсаты Сұрақтарға сапалы түрде жауап беру дағдыларын дамыту. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру. Тәрбиелік міндеті: әр жыл мезгілінің өз қызығы барын сезе білуге тәрбиелеу.
Балалар күп жылының көктем шыққанда малдар қайда шығады?
- Далаға, өріске, жайлауға шығады.
- Көктем шығысымен малдарды жайлауға бағады. Олар жайлауға киіз үй тігеді. Киіз үйдің құрылысына кереге, уық, шаңырақ, сықырлауық жатады.
- Ал, балалар үй жануарларын маған кім атап береді?
- Түйе, жылқы, қой, сиыр, ешкі т. б.
- Балалар, бізге жайлаудан төрт түлік малдың бірі түйе келіп түр екен. Бізге әкелген көптеген тапсырмалары бар екен.
1 - тапсырма: Суретке қарап әңгіме құрау, ат қою.(Жайлауда)

2 - тапсырма: Жұмбақ шешу.
1. Кішкене ғана бойы бар,
Айналдырып киген тоны бар (Қой)
2. Үстінде екі тауы бар
Кезікті бір жануар
(Түйе)
3. Өзі сұлу, өзі жүйрік
Жарысады желменен

Мен де бүгінгі және де іштей адаммын!
Мақсаты Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсінің және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Ауызекі сөйлеу белсенділігін арттыру.Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айту, ажырата білу дағдысын дамыту.Жаңаны білуге деген құштарлықтарын арттыру және қайырымдылыққа тәрбиелеу.
Дидактикалық ойын: «Не артық?». Тақтадағы суреттерді атап, ондағы артық суретті табады. (Жануарлар және көйлек суреттері).
– Көйлек неге артық?
– Көйлек – киім.
– Сендерде қандай киім бар?
Құыршақ киімдері арқылы жейде, шалбар сөздерін сөзеріне түсіру
– Көйлек, шалбар, жейде – не-лер?
– Көйлек – киім. Шалбар – киім. Көйлек, жейде, шалбар – киімдер.
Мынау – ұзын жең жейде
Мынау қандай жейде?
Мынау – ұзын жең жейде.
Мынау - қысқа жең көйлек.
Мынау қандай көйлек?
Мынау – қысқа жең көйлек.
Сойлемдерді айтып жаттығады.
Жең, ұзын сөздерін дұрыс айтып жаттығу.
Ең-ең-жең. Ұұзын жең.
Қа-қа-қысқа – қысқа жең

Ең өкуілы болмыс Мақсаты Әңгімені оқып, сұраққа жауап беруге үйрету.Құрастыру қабілеттерін,
шығармашылығын,
дыбыстарды дұрыс айта білуін дамыту
Білім керек баріне,
Балалардың бәріне.
Білімі болмаса егер де.
Жолы болмас өмірде.
Білім керек әркашан.
Өмір бой бәріне.
Сондықтан да балалар.
Білім алайық бәріміз.
Соның үшін балалар,
Білім керек бәріне
Дидактикалық ойын: «Біздің көңіл - күйіміз»
Мақсаты: балаларды суреттегі бет- әлпет бойынша ым мен мимикаға байланысты көңіл күйді ажырата білуге үйрету. Көңіл күйді білдіретін сөздерді дұрыс айтқызу.
Шарты: бет- әлпетін мимикасына қарап, көңіл күйді білдіретін сөздерді бөліп айтады. Сөйлем құрайды. әр түрлі көңіл күйді білдіретін сөттерді салу.
Күліп тұрған бала
Ренжіп тұрған бала
Ауызын ашып тұрған бала.
Ауызын томпайтып тұрған бала т.б суреттер

	(Жылқы) 4. Басында екі таяғы бар. Төрт аяғы бар, Бірақ сақалы таңы бар (Ешкі)				

Үзіліс: «. Секіруге арналған ойындар «Кесіртке»ойыны

Ойын:"Кесіртке"
Мақсаты: балаларды ойынның Создің дыбыстық сызбасы шартын бұзбай ойнауға, белгі бойынша қимыл-қозғалыс жасауға дағдыландыру, зейіндерін, байқағыштықтарын, жүгіру дағдыларын дамыту.
Шарты:Бір ойыншылар созылған қол арақашықтығында шеңбер құрады,
олардың қолында доп. Басқа топ шеңбер ішінде бағана болып тұрады. Бағыттаушы ойыншы- кесірткенің "басы", соңғы ойыншы- кесірткенің "құйрығы". Қолында добы бар ойыншылар бүкіл баганаңы – кесірткені құйрығынан бастап өлтіруі керек. Кесіртке құйрығын қорғау мақсатында
өлтіргелі жатқан ойыншылар добынан қашуға болады. Ойын уақытпен беріледі. Кесірткені аз уақытта өлтірген топ – жеңімпаз болып есептеледі.

4 - ұйымдастырылған іс-әрекет

	4.Дене шынықтыру Біз мықты боламыз! **Мақсаты** Заттарды тік нысанаға лақтыруды үйрене түсу, иықтан жоғары алға қарай шұғыл шығарып, қолды айналдыра сермеп лақтыру дағдыларын дамыту «Дегелек» ойыны. Тізелерін аздап бүгіп, иығын аздап алдыға еңкейтіп, қолдарын төмен салбыратып, алдыға қарап тұрды. Тізесін бүккен бір аяғын көтереді де, шаңғыны көлденең ұстап, кідіріс жасайды	4.Музыка **Өткенді қайталау** **Міндеті:** Музыкалық дыбысталуының сипаттамасына сүйене отырып, бейненің мазмұны мен музыкалық мәнерліліктің элементтерімен байланыстыру.Динамикалық ерекшелікті көрсете отырып,эмоцио-налды түрде ән айту. **Мақсаты** Музыкаға сәйкес заттармен қозғалу, саптағы орнын өзгерте отырып,кеңістік-те еркін бағдарлау. Отбасы мүшелеріне деген сыйластықты дамыту **Музыка тыңдау**: «Келіншек» қ.х.к. (өңд. Б. Дәлденбай) Ән айту: «Домбыра сазы» (И. Нүсіпбаев) «Анашым» (Е. Хасангалиев) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Айна» орыс х.э. (өңд М. Раухвергер)	4.Дене шынықтыру Біз мықты боламыз! **Мақсаты** - Жүгіріп келіп биіктікке секіруді дұрыс орындауға үйрету, екпін алып жүгіру мен белгіленген орыннан итеріліп секіруді үйлестіруге үйрену Биіктікке секіру. Жүгіріп келіп, биіктікке (20 см) секіреді. Белгіленген жерге келгенде жүгіріс пен аяқпен итерілуді үйлестіре білу керек Екі аяқты бірдей созып барып екпінмен шапшаң итерілуге тырысады. Қолмен сермеп көмектеседі. Жүгіріп екпін алған соң кідірмей кедергіге келгенде екі аяқты бүтін барып қайта жазып итеріліп секіреді		

Бекітемін М.С.Жантурина **Құрастырған** _____Исабекова Ш.Ж

№65 Жалпы білім беретін орта мектебінің мектепалды даярлық сыныбының 2022-2023 оқу жылындағы

күн тәртібі

№	**Күн тәртібінің үлгісі:**	**Уақыты**
1	Балаларды қабылдау. Ата-аналармен немесе баланың заңды өкілдерімен кеңес. Әңгімелесу Балалардың дербес іс-әрекеті (өз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау тағы басқалар)	8.30-08.45
2	ҰОҚ(үзілістерді қоса алғанда)	08.45 -09.10 09.15-09.40 09.50-10.15 10.20-10.45
3.	Серуенге дайындық. Серуен. Серуеннен оралу.	10.45-11.15
4	Балалармен жеке жұмыс	11.15-11.30
5	Балалардың дербес іс-әрекеті (өз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау тағы басқалар)	11.30-11.45
6	Балалардың үйге қайтуы.	11.45-12.00

№ 65 Жалпы балпы блім беретін орта мектебі:

2022 -2023 оқу жылына арналған

баланың жеке даму картасы

Сынып жетекшісі: **Исабекова.Ш.Ж**

2022 -2023 оқу жылына арналған
Баланың жеке даму картасы

Баланың Т.А.Ә. Айғали Сезім Найманқызы
Баланың туған жылы, күні 20 07 2017ж
№65 ЖББОМ
Даярлық тобы»А»

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту - түзету іс - шаралары	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту - түзету іс - шаралары	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту - түзету іс- шаралары	Қорытынды
Физикалық қасиеттері	Бұрын үйретілген жаттығуларды қайталау, бекіту, қимыл біліктері мен дағдыларын жетілдіру.негізгі қимылдарды орындау техникасын меңгерту.	адамның дене құрылысы, маңызды мүшелері жайлы үйрету; негізгі пайдалы азық-түліктерді ажыратуды үйрету	дене бітімін дұрыс қалыптастыру мен аяқ табанын нығайтуға арналған жаттығуларды орындауды үйренді	адамның дене құрылысы, маңызды мүшелері жайлы үйрету; негізгі пайдалы азық-түліктерді ажыратуды үйренді
Коммуникативтік дағдылары	коммуникативтік біліктер мен дағдыларды дамыту: әңгімелесушіні тыңдау және есту қабілеті, диалог жүргізуге, өз пікірін айтуға дайындау;	суреттерге сүйеніп ертегі, әңгімелерді қайталап айтуға үйрету	алуан түрлі оқиғаларды құрастыруға және әңгімелеп бере алуға, ертегілер ойлап шығаруға үйренді	Суреттерге сүйеніп ертегі, әңгімелерді қайталап айтуға үйренді
Танымдық және зияткерлік дағдылары	Көрнекілік негізінде 2, 3, 4, 5, 6 санының пайда болуымен 10 көлеміндегі санды тура және кері санауын жетілдіру; 7-ден 10-ға дейінгі сандар мен цифрлар туралы ұғымдарын қалыптастыру;	қарапайым мысалдар мен есептерді шешуге, заттардың саны және шамасы бойынша арақатынастарын көрсететін математикалық терминдерді қолдануға үйрету	Қазақстан аумағында мекендейтін жануарларларды біледі. Апта күндерін, жылды, айларды атауды үйренді	Қарапайым есептер және мысалдар шығарады
Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы	шығармашылық қабілеттерін дамыту, қиялды, байқағыштықты және қоршаған ортаны бейнелі қабылдай білуді, өз ойларын, сезімдерін көркем түрде бере білу біліктерін қалыптастыру	үшбұрыштар мен алтыбұрыштардың ортасын, бұрыштарын, жиектерін көрсете отырып, сәнді өрнектерді салуды үйрету	қазақ оюларының элементтерін салуды және олармен киімдерді, тұрмыстық заттарды безендіруді үйренді	үшбұрыштар мен алтыбұрыштардың ортасын, бұрыштарын, жиектерін көрсете отырып, сәнді өрнектерді салуды үйренді
Әлеуметтік - эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	Тірі және өлі табиғат құбылыстары туралы білімдерін кеңейту: қарапайым экологиялық білімді қалыптастыру.	туған ел, мемлекеттік және халықтық мерекелер, ел рәміздері. Қазақстан Республикасының Президенті туралы үйрету	Өз көңіл-күйін сурет, мүсіндеу арқылы бейнелей алады	туған ел, мемлекеттік және халықтық мерекелер, ел рәміздері, Қазақстан Республикасының Президенті туралы біледі

2022-2023 оқу жылына арналған
Баланың жеке даму картасы

Баланың Т.А.Ә. Ақылбек Еркежан Қуанышбекқызы
Баланың туған жылы, күні 28 12 2017 ж
№65 ЖББОМ
Даярлық тобы «А»

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту - түзету іс - шаралары	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту - түзету іс - шаралары	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту - түзету іс-шаралары	Қорытынды
Физикалық қасиеттері	Қимылды және командадағы жарыс сипатындағы ойындарды, негізгі қимылдарды жетілдіру арқылы қимыл тәжірибелерін байыту; шығармашылық, танымдық және сөйлеу қабілеттерін дене шынықтырудың түрлі нысандарында дамыту;	қозғалыс ойындарында ойын ережелерін сақтауға үйрету	маңызды мүшелердің қызметін, азық-түліктердің атауларын және оларды қолдану тәсілдерін біледі.	қозғалыс ойындарында ойын ережелерін сақтауды меңгерді
Коммуникативтік дағдылары	балалармен еркін қарым - қатынас жасау дағдыларын қалыптастыру, оқу мен жазудың бастапқы дағдыларын меңгеруге дайындау;	әдеби жанрларды; дыбыстардың белгілерін (дауысты-жуан/жіңішке; дауыссыз-қатаң, ұяң, үнді) ажыратуды үйрету	алуан түрлі оқиғаларды әңгімелеп, ертегілер ойлап шығаруды үйренді. Дыбыстарды буынға жай және жайылма сөйлемдермен ойын жеткізе ала біледі.	әдеби жанрларды; дыбыстардың белгілерін (дауысты-жуан/жіңішке; дауыссыз-қатаң, ұяң, үнді) ажыратуды меңгерді
Танымдық және зияткерлік дағдылары	ақыл-ой әрекетінің тәсілдерін жаттықтыру (талдау, біріктіру, салыстыру, жалпылау,топтастыру, құрастыру, модельдеу.себеп-салдарлық байланыстарды анықтау), қарапайым математикалық түсініктерді қалыптастыру;Нүктелерді, өрнектерді салуға, тік және көлбеу таяқшаларды, қисық және сынық сызықтарды дәптердің тор көзіне сызуға үйрету.	Қазақстан аумағында мекендейтін жануарлар мен олардың төлдеріне тән белгілерді атауды, ажыратуды үйрету	Ұжыммен жұмыс жасауға, жұмыс орнындағы тәртіпті сақтауға үйренді.	Қазақстан аумағында мекендейтін жануарларды біледі.
Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы	Өнер туындыларын қабылдау қабілеттілігін, эмоционалды қатынасын қалыптастыру; бірлесіп жұмыс жасау, жұмысты ұжыммен орындау дағдыларын қалыптастыру; Дауысы мен есту қабілеттерін дамытуға арналған жаттығуларда қиын емес әуендерді 2–3 жақын үндестікте дауысын дәл келтіріп орындауға үйрету,	күрделі емесойыншықтардың, жануарлар мен адамдардың суретін салуды, сурет салуда адамның қарапайым қимылдарын беруді үйрету	еске түсіру бойынша, затқа қарап, пішініне, көлеміне, назар аудара отырып, заттарды бейнелеуді үйренді	күрделі емес ойыншықтардың, жануарлар,адамдардың суретін салуды,адамның қарапайым қимылдарын беруді үйренді
Әлеуметтік - эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	Өсімдіктердің өсуі мен дамуы туралы түсініктерін қалыптастыру, балаларды өсімдіктердің өсуі үшін ылғал, жарық, жылу, тыңайтқыштың қажет екендігі туралы қорытынды	тұрмыстық техниканы пайдалану ережелерін үйрету	Жол ережелерін біледі,табиғатты, айналадағы заттарды қорғауды біледі	тұрмыстық техниканы пайдалану ережелерін меңгерді

	жасауға үйрету. Табиғатта болғанда экологиялық мінез-құлық ережелері дағдыларын қалыптастыру.			

2022-2023оқу жылына арналған
Баланың жеке даму картасы

Баланың Т.А.Ә. Айбол Раббим Ернарұлы
Баланың туған жылы, күні 30 12 2016 ж
№ 65 ЖББОМ
Даярлық тобы «А»

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту - түзету іс - шаралары	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту - түзету іс - шаралары	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту - түзету іс- шаралары	Қорытынды
Физикалық қасиеттері	негізгі қимылдарды орындау техникасын жетілдіру; балалар тобымен қозғалыс ойындарын ұйымдастыру дағдыларын қалыптастыру;	шыныктыру шараларының маңыздылығы мен кажеттілігін түсінуге тәрбиелеу	үйде, көшеде, қоғамдық орындарда қауіпсіздік мінез-құлық ережелерін үйренді	шыныктыру шараларының маңыздылығы мен кажеттілігін меңгерді
Коммуникативтік дағдылары	Оқу мен жазудың бастапқы дағдыларын меңгеруге дайындау, көркем әдебиетке қызығушылыкка баулу;	суреттерге сүйеніп ертегі, әңгімелерді қайталап айтуға үйрету	алуан түрлі окиғаларды әңгімелеп, ертегілер ойлап шығаруды үйренді. Дыбыстарды буынға жай және жайылма сөйлемдермен ойын жеткізе ала біледі.	суреттерге сүйеніп ертегі, әңгімелерді қайталап айтуды үйренді
Танымдық және зияткерлік дағдылары	Сөйлеуде мына сөздерді қолдана білуді қалыптастыру: "үлкен – кіші", "үлкенірек – кішірек", "өлшемдері бірдей", "ұзынырак – қысқарақ", "ұзындығы бойынша бірдей", "жоғарырак – төменірек", "биіктігі бойынша бірдей", "тар-кең" "ені бойынша бірдей"; қалың, жұка, "қалыңдығы бойынша бірдей": жеңіл, ауыр. "салмағы бойынша бірдей": "пішіні бойынша бірдей және әртүрлі"; түсі бойынша бірдей және әртүрлі.	Қазакстан аумағында мекендейтін жануарлар мен олардың төлдеріне тән белгілерді атауды, ажыратуды үйрету	қарапайым мысалдар мен есептерді шеше алады, артык және кем екенін ажырата алады	Қазакстан аумағында мекендейтін жануарлар мен олардың төлдеріне тән белгілерді атауды, ажыратуды меңгерді
Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы	Елестету және заттарға қарап гүлдер, көкөністер, жемістер, ойыншыктар, күрделі емес сұлбаларды өздеріне тән ерекшеліктерін бере отырып салу дағдыларын қалыптастыру. Шығармалардың эмоционалдық мазмұнын, олардың сипатын, көңіл күйін, әсерлі реңктерін ажырату.	еске түсіру бойынша, затка қарап, пішініне, пропорциясына, көлеміне, назар аудара отырып, заттарды бейнелеуді үйрету	Өз елестетуімен, ертегі желесі бойынша сурет салып үйрету	еске түсіру бойынша, затка қарап, пішініне, пропорциясына, көлеміне, назар аудара отырып, заттарды бейнелей алады
Әлеуметтік - эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	жыл құстары мен қыстайтын құстарды ажыратуға және атай білуге үйрету, құстардың пайдасы туралы түсініктерін бекіту;	тұрмыстық техниканы пайдалану ережелерін үйрету	туған ел, мемлекеттік және халықтық мерекелер, ел рәміздері, Қазакстан Республикасының Президенті туралы біледі	тұрмыстық техниканы пайдалану ережелерін үйренді

2022-2023 оқу жылына арналған
Баланың жеке даму картасы

Баланың Т.А.Ә. Барлық Гаухар Аманқызы
Баланың туған жылы, күні 27 12 2016 ж
№65 ЖББОМ
Даярлық тобы «А»

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту - түзету іс - шаралары	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту - түзету іс - шаралары	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту - түзету іс-шаралары	Қорытынды
Физикалық қасиеттері	Бұрын үйретілген жаттығуларды қайталау, бекіту, қимыл біліктері мен дағдыларын жетілдіру; дене сапаларын қалыптастыру;	Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)	Қорытынды
Коммуникативтік дағдылары	Дыбыстарды дұрыс, анық айтуды бекіту; айтылуы және дыбысталуы ұқсас дауыссыз дыбыстарын естуі бойынша ажыратуға және анық айтуға үйрету; дыбыстардың нақты артикуляциясын, интонациялық мәнерлігін қалыптастыру;	спорттық ойын элементтерін және жаттығуларын үйрету	шынықтыру шараларының маңыздылығы мен қажеттілігін түсінеді	спорттық ойын элементтерін және жаттығуларын үйренді
Танымдық және зияткерлік дағдылары	таным процестерін: зейінді, есті, қабылдауды, шығармашылық қабілеттерін, қиялды дамыту;	суреттерге сүйеніп ертегі, әңгімелерді қайталап айтуға үйрету	таныс сюжеттер бойынша ертегілерді сахналауды біледі	суреттерге сүйеніп ертегі, әңгімелерді қайталап айтуды меңгерді
Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы	Бірлесіп жұмыс жасау, жұмысты ұжыммен орындау дағдыларын қалыптастыру;қайшыны қолдану біліктерін бекіту: жолақшаларды тікбұрыштар етіп қию, шаршыларды үшбұрышты етіп қию, шаршы немесе тікбұрыштың шеттерін қию арқылы дөңгелек пен сопақша пішіндерді қиып алу.	қарапайым мысалдар мен есептерді шешуге, заттардың саны және шамасы бойынша арақатынастарын көрсететін математикалық терминдерді қолдануға үйрету	Есептер шығаруға ынталандыру	қарапайым мысалдар мен есептерді шеше алады, артық және кем екенін ажырата алады
Әлеуметтік - эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	Көкөністер мен жемістер, ағаштар, бұталар туралы балалардың түсініктерін бекіту; орман жидектері мен саңырауқұлақтарды тануға және атауға үйрету.	үшбұрыштар мен алтыбұрыштардың ортасын, бұрыштарын, жиектерін көрсете отырып, сәнді өрнектерді салуды үйрету	Мүсіндеудің түрлі техникасын қолданады	үшбұрыштар мен алтыбұрыштардың ортасын, бұрыштарын, жиектерін көрсете отырып, сәнді өрнектерді салуды үйренді

2022-2023 оқу жылына арналған
Баланың жеке даму картасы

Баланың Т.А.Ә. Боранбай Қозайым Саматқызы
Баланың туған жылы, күні 11 11 2017 ж
№ 65 ЖББОМ
Даярлық тобы «А»

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту - түзету іс - шаралары	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту - түзету іс - шаралары	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту - түзету іс-шаралары	Қорытынды
Физикалық қасиеттері	таңертеңгі гимнастиканы орындауға қызығушылығын арттыру;спорттық ойындардың элементтерін орындай білуді, спорттық жаттығуларды орындау техникасын жетілдіру;	аурулардың алдын алудың негізгі шаралары туралы үйрету	маңызды мүшелердің қызметін, азық-түліктердің атауларын және оларды қолдану тәсілдерін үйренді	аурулардың алдын алудың негізгі шаралары туралы үйретуді жалғастыру
Коммуникативтік тағдылары	көркем әдебиетке қызығушылыққа баулу; балалардың шығармашылық белсенділігі мен бастамашылдығын дамыту.	суреттерге сүйеніп ертегі, әңгімелерді қайталап айтуға үйрету	алуан түрлі оқиғаларды әңгімелеп, ертегілер ойлап шығаруды үйренді. Дыбыстарды буынға жай және жайылма сөйлемдермен ойын жеткізе ала біледі.	суреттерге сүйеніп ертегі, әңгімелерді қайталап айтуды үйренді
Танымдық және зияткерлік тағдылары	табиғат әлеміне танымдық қызығушылықты, тірі табиғат нысандарына жанашырлық сезімді, қоршаған ортаға қарым-қатынасы бойынша өз әрекетінің кейбір қарапайым нәтижесін көре білуге жаттықтыру.Нүктелерді, өрнектерді салуға, тік және көлбеу таяқшаларды, қисық және сынық сызықтарды дәптердің тор көзіне сызуға үйрету.	графикалық диктанттар (есту арқылы тор көздер бойынша) орындауға; пазлдарды жинауға, логикалық ойын тапсырмаларын орындауға үйрету	таныс материалдармен дербес эксперимент жасай алуға, себеп-салдар байланыстарын орнатуды үйренді	графикалық диктанттар орындауға; пазлдарды жинауға, логикалық ойын тапсырмаларын орындауға үйретуді жағастыру
Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы	шығармашылық қабілеттерін дамыту, қиялды, байқағыштықты және қоршаған ортаны бейнелі қабылдай білуді, өз ойларын, сезімдерін көркем түрде бере білу біліктерін қалыптастыру	еске түсіру бойынша, затқа қарап, пішініне, пропорциясына, көлеміне, назар аудара отырып, заттарды бейнелеуді үйрету	қазақ оюларының элементтерін салуға және олармен киімдерді, тұрмыстық заттарды безендіруге үйретуді жалғастыру	еске түсіру бойынша, затқа қарап, пішініне, пропорциясына, көлеміне, назар аудара отырып, заттарды бейнелеуді меңгерді
Әлеуметтік - эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	жабайы жануарлардың тіршілігі туралы түсінікті кеңейту. Жылдың түрлі мезгілінде жануарлардың сыртқы түрі мен тіршілік ету салтының ерекшеліктерін атап көрсету және сипаттауға үйрету;	тұрмыстық техниканы пайдалану ережелерін үйрету	сөздердегі, мінез-құлықтағы жақсы мен жаманды ажыратуға, үйде, балабақшада, қоғамдық орындарда ережелерді сақтауды үйрету ді жалғастыру	тұрмыстық техниканы пайдалану ережелерін үйренді

2022-2023 оқу жылына арналған
Баланың жеке даму картасы

Баланың Т.А.Ә. Бақтыгали Дария
Баланың туған жылы, күні 28.01.2016ж
№ 65 ЖББОМ
Даярлық тобы «А»

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту - түзету іс - шаралары	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту - түзету іс - шаралары	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту - түзету іс-шаралары	Қорытынды
Физикалық қасиеттері	тамырғыш гимнастиканы орындауға қызығушылығын арттыру.спорттық ойындардың элементтерін орындай білуді. спорттық жаттығуларды орындау техникасын жетілдіру	жұлуларын алдын алудың негізгі шараларын туралы үйрету	маңызды мүшелердің қызметін, дұрыс тыныстерін атауларын және оларды қолдану тәсілдерін үйренді	ауруларын алдын алудың негізгі шараларын туралы үйретуді жалғастыру
Коммуникативтік дағдылары	көркем әдебиетке қызығушылыққа баулу; балалардың шығармашылық белсенділігі мен бастамашылдығын дамыту.	суреттерге сүйеніп ертегі, әңгімелерді қайталап айтуға үйрету	алуан түрлі оқиғаларды әңгімелеп, ертегілер ойлап шығаруды үйренді. Дыбыстарды буынға жай және жайылма сөйлемдермен ойын жеткізе ала біледі.	суреттерге сүйеніп ертегі, әңгімелерді қайталап айтуды үйренді
Танымдық және зияткерлік дағдылары	табиғат әлемінің танымдық қызығушылықты, тірі табиғат нысандарына жанашырлық сезімді, қоршаған ортаға қарым-қатынасы бойынша өз әрекетінің кейбір қарапайым нәтижесін көре білуге жаттықтыру.Нүктелерді, ерекшеленді салуға, тік және көлбеу таяқшаларды, қисық және сынық сызықтарды дәптердің тор көзіне сызуға үйрету.	графикалық диктанттар (есту арқылы тор көздер бойынша) орындауға; пазлдарды жинауға, логикалық ойын тапсырмаларын орындауға үйрету	тапсырмаларымен дербес эксперимент жасай алуға, себеп-салдар байланыстарын орнатуды үйренді	графикалық диктанттар орындауға; пазлдарды жинауға, логикалық ойын тапсырмаларын орындауға үйретуді жалғастыру
Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы	шығармашылық қабілеттерін дамыту, киялды, байқағыштықты және қоршаған ортаны бейнелі қабылдай білуді, өз ойларын, сезімдерін көркем түрде бере білу біліктерін қалыптастыру	еске түсіру бойынша, затқа қарап, пішініне, пропорциясына, көлеміне, назар аудара отырып, заттарды бейнелеуді үйрету	қазақ оюларының элементтерін салуға және олармен киімдерді, тұрмыстық заттарды безендіруге үйретуді жалғастыру	еске түсіру бойынша, затқа қарап, пішініне, пропорциясына, көлеміне, назар аудара отырып, заттарды бейнелеуді меңгерді
Әлеуметтік - эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	жабайы жануарлардың тіршілігі туралы түсінікті кеңейту. Жылдың түрлі мезгілінде жануарлардың сыртқы түрі мен тіршілік ету салтының ерекшеліктерін атап көрсету және сипаттауға үйрету.	тұрмыстық техниканы пайдалану ережелерін үйрету	сөздердегі, мінез-құлықтағы жақсы мен жаманды ажыратуға, үйде, балабақшада, қоғамдық орындарда ережелерді сақтауды үйрету ді жалғастыру	тұрмыстық техниканы пайдалану ережелерін үйренді

2022-2023 оқу жылына арналған
Бағалаудың жаңа нұсқа сұлбасы

Бағалауды ұйымдастыратын мектеп: Бұқтырма ауылдық мектебі
Бағалауды өткізу жылы, күні: 19.09 2022 ж
Оқу пәні: Жаратылыстану
Дескрипторлар саны: 6 ж.

Дескрипторлар	Бастапқы бағалау нәтижесі бойынша оқушы - оқушы ға - шылардың	Қорытынды бағалау нәтижесі бойынша оқушы - оқушы ға - шылардың	Қорытынды бағалау нәтижесі бойынша оқушы - оқушы ға - шылардың	Қорытынды
Физикалық сөзжұмбақ	[illegible]	[illegible]	[illegible]	спорттық ойын элементтері және қозғалыс дағдылары үйренді
Қозғалмалы ойындар	Қозғалмалы ойындарды ұйымдастыруда қиындықтар көрсетеді [illegible]	ойынды ұйымдастыруда ойынның ережесін түсіндіруде қиындықтар көрсетеді	ойынды ұйымдастыруда ойынның ережесін түсіндіруде қиындықтар көрсетеді	ойын ережелерін ұйымдастыруда ойынның ережесін түсіндіруде қиындықтар көрсетеді
Спорттық және қозғалмалы ойындары	ойын ережелерін [illegible]	Қозғалыс ережелерін [illegible]	ойын ережелерін ұйымдастыруда ойын ережелерін [illegible]	Қозғалыс ережелерін ұйымдастыруда ойын ережелерін [illegible]
Ойындарды ұйымдастыру, ережесі және қауіпсіздік шаралары	Ойын ережелерін ойнау кезінде, ойын ережелерін меңгеруде қателіктер [illegible]	ережені сақ ойынның ережесін, жауапкершілік сақтауда қиындықтар көрсетеді	ойынды бөлуда және жасай алуда [illegible]	ережені сақ ойынның ережесін, жауапкершілік сақтауда қиындықтар көрсетеді
Әдеуметтік - эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	[illegible]	ұйымдастыра алмайды [illegible]	жаңа ойын ережесі, жұмысқа, ұйымдастыруда [illegible]	ұйымдастыра алмайды [illegible]

2022-2023 оқу жылына арналған
Баланың жеке даму картасы

Баланың Т.А.Ә. Есеналан Ибраһим Қанатұлы
Баланың туған жылы, күні 02 08 2016 ж
№ 65ЖББОМ
Даярлық тобы «А»

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту - түзету іс - шаралары	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту - түзету іс - шаралары	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту - түзету іс-шаралары	Қорытынды
Физикалық қасиеттері	Қимылды және командадағы жарыс сипатындағы ойындарды, негізгі қимылдарды жетілдіру арқылы қимыл тәжірибелерін байыту; шығармашылық, танымдық және сөйлеу қабілеттерін дене шынықтырудың түрлі нысандарында дамыту;	спорттық ойын элементтерін және жаттығуларын үйрету	үйде, көшеде, қоғамдық орындарда қауіпсіздік мінез-құлық ережелерін үйренді	спорттық ойын элементтерін және жаттығуларын меңгерді
Коммуникативтік дағдылары	Алуан түрлі заттарды сипаттауға, қарым-қатынас жасауға қажетті сөздерді қолдану және түсінулерді сөйлеуде белсенді қолдану дағдыларын қалыптастыру;	әдеби жанрларды; дыбыстардың белгілерін (дауысты-жуан/жіңішке; дауыссыз-қатаң, ұяң, үнді) ажыратуды үйрету	алуан түрлі оқиғаларды әңгімелеп, ертегілер ойлап шығаруды үйренді. Дыбыстарды буынға жай және жайылма сөйлемдермен ойын жеткізе ала біледі.	дыбыстардың белгілерін (дауысты-жуан/жіңішке; дауыссыз-қатаң, ұяң, үнді) ажыратуды меңгерді
Танымдық және зияткерлік дағдылары	ақыл-ой әрекетінің тәсілдерін жаттықтыру (талдау, біріктіру, салыстыру, жалпылау, топтастыру, құрастыру, модельдеу, себеп-салдарлық байланыстарды анықтау), қарапайым математикалық түсініктерді қалыптастыру;	қарапайым мысалдар мен есептерді шешуге, заттардың саны және шамасы бойынша арақатынастарын көрсететін математикалық терминдерді қолдануға үйрету	геометриялық пішіндерді және денелерді ажыратуға және атауды біледі	қарапайым мысалдар мен есептерді шешуге, заттардың саны және шамасы бойынша арақатынастарын көрсететін математикалық терминдерді қолдануды меңгерді
Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы	Өнер туындыларын қабылдау қабілеттілігін, эмоционалды қатынасын қалыптастыру; бірлесіп жұмыс жасау, жұмысты ұжыммен орындау дағдыларын қалыптастыру; Дауысы мен есту қабілеттерін дамытуға арналған жаттығуларда қиын емес әуендерді 2–3 жақын үндестікте дауысын дәл келтіріп орындауға үйрету,	үшбұрыштар мен алтыбұрыштардың ортасын, бұрыштарын, жиектерін көрсете отырып, сәнді өрнектерді салуды үйрету	сурет салуда түрлі техниканы дербес қолдануды біледі	үшбұрыштар мен алтыбұрыштардың ортасын, бұрыштарын, жиектерін көрсете отырып, сәнді өрнектерді салуды үйренді
Әлеуметтік - эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	Өсімдіктердің өсуі мен дамуы туралы түсініктерін қалыптастыру, балаларды өсімдіктердің өсуі үшін ылғал, жарық, жылу, тыңайтқыштың қажет екендігі туралы қорытынды жасауға үйрету. Табиғатта болғанда экологиялық мінез-құлық ережелері дағдыларын қалыптастыру.	туған ел, мемлекеттік және халықтық мерекелер, ел рәміздері, Қазақстан Республикасының Президенті туралы үйрету	Жол қозғалыстары ережелерін үйрету; Туыстық байланыстарды ажыратуды біледі	туған ел, мемлекеттік және халықтық мерекелер, ел рәміздері, Қазақстан Республикасының Президенті туралы біледі

2022 -2023оқу жылына арналған
Баланың жеке даму картасы

Баланың Т.А.Ә. Едіге Айзере Дарханқызы
Баланың туған жылы, күні 08 09 2017 ж
№65 ЖББОМ
Даярлық тобы «А»

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту - түзету іс - шаралары	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту - түзету іс - шаралары	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту - түзету іс- шаралары	Қорытынды
Физикалық қасиеттері	Бұрын үйретілген жаттығуларды қайталау, бекіту, қимыл біліктері мен дағдыларын жетілдіру.негізгі қимылдарды орындау техникасын меңгерту.	спорттық ойын элементтерін және жаттығуларын үйрету	үйде, көшеде, қоғамдық орындарда қауіпсіздік мінез-құлық ережелерін үйренді	спорттық ойын элементтерін және жаттығуларын меңгерді
Коммуникативтік дағдылары	коммуникативтік біліктер мен дағдыларды дамыту: әңгімелесушіні тыңдау және есту қабілеті, диалог жүргізуге, өз пікірін айтуға дайындау;	суреттерге сүйеніп ертегі, әңгімелерді қайталап айтуға үйрету	дыбыстарды буынға қосуға, сөз тіркесі мен сөйлемді құрастыруға; жай және жайылма сөйлемдермен ойын жеткізе алуды біледі	суреттерге сүйеніп ертегі, әңгімелерді қайталап айтуды үйренді
Танымдық және зияткерлік дағдылары	Көрнекілік негізінде 2, 3, 4, 5, 6 санының пайда болуымен 10 көлеміндегі санды тура және кері санауын жетілдіру: 7-ден 10-ға дейінгі сандар мен цифрлар туралы ұғымдарын қалыптастыру:	графикалық диктанттар (есту арқылы тор көздер бойынша) орындауға; пазлдарды жинауға, логикалық ойын тапсырмаларын орындауға үйрету	«Қызыл кітапқа» енгізілген және жойылып кету қаупі төнген жануарларды атауды меңгерді	графикалық диктанттар орындауға; пазлдарды жинауға, логикалық ойын тапсырмаларын орындауға үйренді
Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы	Пішіндер туралы білімдеріне сүйене отырып, негізгі пішінін, заттар мен олардың бөліктерінің үйлесімділігін нақты беруге, бөліктердің салыстырмалы көлемі мен орналасуына, түстер туралы біліміне сүйене отырып, заттардың түстеріне, өз талғамымен түстерді таңдауға үйрету;мүсіндеудің таныс әдістерін қолдануды және заттардың өлшемдік қатынастарын бере білуге жаттықтыру; Дауысы мен есту қабілеттерін дамытуға арналған жаттығуларда қиын емес әуендерді 2–3 жақын үндестікте дауысын дәл келтіріп орындауға үйрету,	еске түсіру бойынша, затка карап, пішініне, пропорциясына, көлеміне, назар аудара отырып, заттарды бейнелеуді үйрету	қазақ ою-ларының элементтерін салуға және олармен киімдерді, тұрмыстық заттарды безендіруді үйренді	еске түсіру бойынша, затка карап, пішініне, пропорциясына, көлеміне, назар аудара отырып, заттарды бейнелеуді меңгерді
Әлеуметтік - эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	жыл құстары мен қыстайтын құстарды ажыратуға және атай білуге үйрету, құстардың пайдасы туралы түсініктерін бекіту;	үшбұрыштар мен алтыбұрыштардың ортасын, бұрыштарын, жиектерін көрсете отырып, сәнді өрнектерді салуды үйрету	сурет салуда түрлі техниканы дербес қолдануды біледі	үшбұрыштар мен алтыбұрыштардың ортасын, бұрыштарын, жиектерін көрсете отырып, сәнді өрнектерді салуды үйренді

			жолақшаларды тікбұрыштар етіп кию. шаршыларды үшбұрышты етіп кию, шаршы немесе тікбұрыштың шеттерін кию арқылы дөңгелек пен сопақша пішіндерді киып алу.			
Әлеуметтік - эмоционалды дағдыларды қалыптастыру			жыл құстары мен қыстайтын құстарды ажыратуға және атай білуге үйрету, құстардың пайдасы туралы түсініктерін бекіту:	үшбұрыштар мен алтыбұрыштардың ортасын, бұрыштарын, жиектерін көрсете отырып, сәнді өрнектерді салуды үйрету	сурет салуда түрлі техниканы дербес қолдануды біледі	үшбұрыштар мен алтыбұрыштардың ортасын, бұрыштарын, жиектерін көрсете отырып, сәнді өрнектерді салуды үйренді

2022-2023 Оқу жылына арналған
Баланың жеке даму картасы

Баланың Т.А.Ә. Жасұланұлы Қайсар
Баланың туған жылы, күні 11 08 2017ж
№ 65 ЖББОМ
Даярлық тобы « А »

Құзыреттіліктер			Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту - түзету іс - шаралары	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту - түзету іс - шаралары	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту - түзету іс-шаралары	Қорытынды
Физикалық қасиеттері			таңертеңгі гимнастиканы орындауға қызығушылығын арттыру;спорттық ойындардың элементтерін орындай білуді, спорттық жаттығуларды орындау техникасын жетілдіру;	спорттық ойын элементтерін және жаттығуларын үйрету	үйде, көшеде, қоғамдық орындарда қауіпсіздік мінез-құлық ережелерін үйренді	спорттық ойын элементтерін және жаттығуларын меңгерді
Коммуникативтік дағдылары			Шығармашылық әңгімелеп беруді жетілдіру: ересектердің көмегімен әңгіменің жалғасын және соңын ойдан шығару; сипаттау және хабарлау әңгімелерін шығару. байланысқан бірізді сюжетті құрастыру, сөйлегенде бейнелеуіш сөздерді, эпитеттерді, салыстыруларды қолдану дағдысын қалыптастыру	адамның дене құрылысы, маңызды мүшелері жайлы үйрету	өзінде және өзгеде алғашқы ауру белгілерін байқаған жағдайда ересектерден көмек сұрауды біледі	адамның дене құрылысы, маңызды мүшелері жайлы үйренді
Танымдық және зияткерлік дағдылары			табиғат әлеміне танымдық қызығушылықты. тірі табиғат нысандарына жанашырлық сезімді, қоршаған ортаға қарым-қатынасы бойынша өз әрекетінің кейбір қарапайым нәтижесін көре білуге жаттықтыру,	әдеби жанрларды; дыбыстардың белгілерін (дауысты-жуан/жіңішке; дауыссыз-қатаң, ұяң, үнді) ажыратуды үйрету	дыбыстарды дұрыс ажыратуды және атауды үйренді	әдеби жанрларды; дыбыстардың белгілерін (дауысты-жуан/жіңішке; дауыссыз-қатаң, ұяң, үнді) ажыратуды меңгерді
Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы			шығармашылық қабілеттерін дамыту, қиялды, байқағыштықты және қоршаған ортаны бейнелі қабылдай білуді. өз ойларын. сезімдерін көркем түрде бере білу біліктерін қалыптастыру; қайшыны қолдану біліктерін бекіту;	графикалық диктанттар (есту арқылы тор көздер бойынша) орындауға; пазлдарды жинауға, логикалық ойын тапсырмаларын орындауға үйрету	жиынтықтың құрамдас бөліктерін ажыратуды үйренді	графикалық диктанттар орындауға; пазлдарды жинауға, логикалық ойын тапсырмаларын орындауды меңгерді

2022 -2023 оқу жылына арналған
Баланың жеке даму картасы

Баланың Т.А.Ә. Жұрын Әсемнің Тұрғызғы
Баланың туған жылы, күні 01.07.2017 ж
№65 ЖЬЬОМ
Топтық топ «А»

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша даму - түзету іс - шаралары	Аралық бақылау нәтижелері бойынша даму - түзету іс - шаралары	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша даму - түзету іс- шаралары	Қорытынды
Физикалық қасиеттері	Бұрын үйретілген жаттығуларды қайталау, бекіту, қимыл білігі мен дағдыларын жетілдіру; деңе сапаларын қалыптастыру;	спорттық ойын элементтерін және жаттығуларын үйрету	негізгі қимылдарды орындау техникасын меңгерді	спорттық ойын элементтерін және жаттығуларын үйренді
Коммуникативтік дағдылары	дыбыстардың нақты артикуляциялық интонациялық мәнерлігін қалыптастыру; берілген дыбысқа сөз таңдауға, сөздерді дыбыстауы бойынша салыстыра білуге үйрету.	әдеби жанрларды, дыбыстардың белгілерін (дауысты-жұп жіңішке; дауыссыз-қатаң, ұяң, үнді) ажыратуды үйрету	әдеби жанрларды атауды үйрету және дыбыстарды дұрыс ажыратуды және атауды үйренді	әдеби жанрларды; дыбыстардың белгілерін (дауысты-жұп жіңішке; дауыссыз-қатаң, ұяң, үнді) ажыратуды біледі
Танымдық және зияткерлік дағдылары	Көрнекілік негізінде 2, 3, 4, 5, 6 санының пайда болуымен 10 көлеміндегі санды тура және кері санауын жетілдіру; 7-ден 10-ға дейінгі сандар мен цифрлар туралы ұғымдарын қалыптастыру;	қарапайым мысалдар мен есептерді шешуге, заттардың саны және шамасы бойынша арақатынастарын көрсететін математикалық терминдерді қолдануға үйрету	апта күндерін, жылды, айларды атауды үйренді	қарапайым мысалдар мен есептерді шешуге, заттардың саны және шамасы бойынша арақатынастарын көрсететін математикалық терминдерді қолдануды біледі
Шығармашылық дағдыларының, іскерлігі іс-әрекетінің дамуы	Бірлесіп жұмыс жасау, жұмысты ұжыммен орындау дағдыларын қалыптастыру;	күрделі емес ойыншықтардың, жануарлар мен адамдардың суретін салуды, сурет салуда адамның қарапайым қимылдарын беруді үйрету	мүсіндеудің түрлі техникаларын қолдануды үйренді	күрделі емес ойыншықтардың, жануарлар мен адамдардың суретін салуды, сурет салуда адамның қарапайым қимылдарын беруді үйренді
Әлеуметтік - эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	Көкөністер мен жемістер, ағаштар, бұталар туралы балалардың түсініктерін бекіту; орман жидектері мен саңырауқұлақтарды тануға және атауға үйрету.	Қазақстан әскері туралы түсінікке ие, Ұлы Отан соғысы ардагерлерінің ерлігіне құрмет көрсетуге тәрбиелеу	түрлі кәсіп мамандарына сыйластық танытуды меңгерді	Қазақстан әскері туралы түсінікке ие, Ұлы Отан соғысы ардагерлерінің ерлігіне құрмет көрсетуді үйренді

2022-2023 оқу жылына арналған
Баланың жеке даму картасы

Баланың Т.А.Ә. Исаева Азиза Сағидуллақызы
Баланың туған жылы, күні 11 05 2017 ж
№ 65 ЖББОМ
Даярлық тобы «А»

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту - түзету іс - шаралары	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту - түзету іс - шаралары	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту - түзету іс- шаралары	Қорытынды
Физикалық қасиеттері	Бұрын үйретілген жаттығуларды қайталау, бекіту, қимыл біліктері мен дағдыларын жетілдіру.негізгі қимылдарды орындау техникасын меңгерту.	спорттық ойын элементтерін және жаттығуларын үйрету	негізгі қимылдарды орындау техникасын меңгерді	спорттық ойын элементтерін және жаттығуларын үйренді
Коммуникативтік дағдылары	Дыбыстарды дұрыс, анық айтуды бекіту; айтылуы және дыбысталуы ұқсас дауыссыз дыбыстарын естуі бойынша ажыратуға және анық айтуға үйрету; дыбыстардың нақты артикуляциясын, интонациялық мәнерлігін қалыптастыру;	суреттерге сүйеніп ертегі, әңгімелерді қайталап айтуға үйрету	барлық дыбыстар мәнсөздерді анық тсінікті айтуды үйренді	суреттерге сүйеніп ертегі, әңгімелерді қайталап айтуды меңгерді
Танымдық және зияткерлік дағдылары	таным процестерін: зейінді, есті, қабылдауды, шығармашылық қабілеттерін, қиялды дамыту;	графикалық диктанттар (есту арқылы тор көздер бойынша) орындауға; пазлдарды жинауға, логикалық ойын тапсырмаларын орындауға үйрету	шарты бойынша ойдан құрастыруды үйренді	графикалық диктанттар (есту арқылы тор көздер бойынша) орындауға; пазлдарды жинауға, логикалық ойын тапсырмаларын орындады біледі
Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы	Бірлесіп жұмыс жасау, жұмысты ұжыммен орындау дағдыларын қалыптастыру;	еске түсіру бойынша, затқа қарап, пішініне, пропорциясына, көлеміне, назар аудара отырып, заттарды бейнелеуді үйрету	мазмұнды сурет салуды үйренді	еске түсіру бойынша, затқа қарап, пішініне, пропорциясына, көлеміне, назар аудара отырып, заттарды бейнелеуді үйренді
Әлеуметтік - эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	Көкөністер мен жемістер, ағаштар, бұталар туралы балалардың түсініктерін бекіту; орман жидектері мен саңырауқұлақтарды тануға және атауға үйрету.	Қазақстан әскері туралы түсінікке ие, Ұлы Отан соғысы ардагерлерінің ерлігіне құрмет көрсетуге тәрбиелеу	жол қозғалысының ережелерін біледі	Қазақстан әскері туралы түсінікке ие, Ұлы Отан соғысы ардагерлерінің ерлігіне құрмет көрсетуді меңгерді

2022-2023 оқу жылына арналған
Баланың жеке даму картасы

Баланың Т.А.Ә.Қанибек Нұрбибі Рустембекқызы
Баланың туған жылы, күні 30 08 2017 ж
№ 65 ЖББОМ
Даярлық тобы «А »

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту - түзету іс - шаралары	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту - түзету іс -шаралары	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту - түзету іс-шаралары	Қорытынды
Физикалық қасиеттері	Бұрын үйретілген жаттығуларды қайталау, бекіту, қимыл біліктері мен дағдыларын жетілдіру; дене сапаларын қалыптастыру;	спорттық ойын элементтерін және жаттығуларын үйрету	маңызды мүшелердің қызметін білуді, азық-түліктердің атауларын және оларды қолдану тәсілдерін біледі	спорттық ойын элементтерін және жаттығуларын үйренді
Коммуникативтік дағдылары	Берілген дыбысқа сөз таңдауға, сөздерді дыбысталуы бойынша салыстыра білу: сөздерге дыбыстық талдау жасау дағдыларын қалыптастыру.	әдеби жанрларды: дыбыстардың белгілерін (дауысты-жуан/жіңішке; дауыссыз-қатаң, ұяң, үнді) ажыратуды үйрету	дыбыстарды буынға қосуды, сөз тіркесі мен сөйлемді құрастыруды; жай және жайылма сөйлемдермен ойын жеткізе алуды біледі	дыбыстардың белгілерін (дауысты-жуан/жіңішке; дауыссыз-қатаң, ұяң, үнді) ажыратуды үйренді
Танымдық және зияткерлік дағдылары	Кеңістік ұғымдарын бекіту: заттың кеңістікте орналасуы (сол жақта, оң жақта, жоғарыда, төменде); қозғалыс бағыттары: сол жақтан оң жаққа, жоғарыдан төменге, алға, артқа, сол бағытта.Нүктелерді, өрнектерді салуға, тік және көлбеу таяқшаларды, қисық және сынық сызықтарды дәптердің тор көзіне сызуға үйрету.	қарапайым мысалдар мен есептерді шешуге, заттардың саны және шамасы бойынша арақатынастарын көрсететін математикалық терминдерді қолдануға үйрету	геометриялық пішіндерді және денелерді білуді және ажыратуды үйренді	қарапайым мысалдар мен есептерді шешуге, заттардың саны және шамасы бойынша арақатынастарын көрсететін математикалық терминдерді қолдануды біледі
Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы	қайшыны қолдану біліктерін бекіту: жолақшаларды тікбұрыштар етіп қию, шаршыларды үшбұрышты етіп қию, шаршы немесе тікбұрыштың шеттерін қию арқылы дөңгелек пен сопақша пішіндерді қиып алу.	күрделі емес ойыншықтардың, жануарлар мен адамдардың суретін салуды, сурет салуда адамның қарапайым қимылдарын беруді үйрету	ұжымдық жұмыстарды орындауды, өз ойы бойынша сурет салуды меңгерді	күрделі емес ойыншықтардың суретін салуды, сурет салуда адамның қарапайым қимылдарын беруді үйренді
Әлеуметтік - эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	Табиғат туралы қарапайым білімдерді меңгеру. Қыста және көктемде табиғаттағы маусымдық өзгерістерді	Қазақстан әскері туралы түсінікке ие, Ұлы Отан соғысы ардагерлерінің ерлігіне құрмет көрсетуге тәрбиелеу	өзінің көңіл-күйін сурет, мүсіндеу, құрастыру арқылы бере білуді үйренді	Қазақстан әскері туралы түсінікке ие, Ұлы Отан соғысы ардагерлерінің

	байқауға. айырмашылықтарын ажырата білуге үйрету.Қарапайым экологиялық білімді қалыптастыру.			ерлігіне құрмет көрсетуді біледі

2022-2023 оқу жылына арналған
Баланың жеке даму картасы

Баланың Т.А.Ә. Қабидоллаева Айару Алматқызы
Баланың туған жылы, күні 11.09.2017 ж
№65 ЖББОМ
Даярлық тобы «А»

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту - түзету іс - шаралары	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту - түзету іс -шаралары	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту - түзету іс-шаралары	Қорытынды
Физикалық қасиеттері	таңертеңгі гимнастиканы орындауға қызығушылығын арттыру;спорттық ойындардың элементтерін орындай білуді. спорттық жаттығуларды орындау техникасын жетілдіру;	қозғалыс ойындарында ойын ережелерін сақтауға үйрету; адамның дене құрылысы, маңызды мүшелері жайлы үйрету	үйде, көшеде, қоғамдық орындарда қауіпсіздік мінез-құлық ережелерін үйретуді жалғастыру	қозғалыс ойындарында ойын ережелерін сақтауға үйрету; адамның дене құрылысы, маңызды мүшелері жайлы үйретуді жалғастыру
Коммуникативтік дағдылары	алуан түрлі заттарды сипаттауға, қарым-қатынас жасауға қажетті сөздерді қолдану және түсінуді сөйлеуде белсенді қолдану дағдыларын қалыптастыру;	қалам мен қарындашты дұрыс ұстай алуға; жазу дәптерінің бетінде бағдарлай білуге үйрету	суреттерге сүйеніп ертегі, әңгімелерді айтуды үйрету	қалам мен қарындашты дұрыс ұстай алуға; жазу дәптерінің бетінде бағдарлай білуге үйретуді жалғастыру
Танымдық және зияткерлік дағдылары	Логикалық байланыстар мен заңдылықтарды қалыптастыру; өсімдіктердің өсуі мен дамуы туралы түсініктерін қалыптастыру; табиғат аясында болғанда экологиялық мәдениет ережелерінің бастапқы дағдыларына тәрбиелеу.	табиғатқа оң көзқарас танытуға; қоршаған ортадағы тірі және өлі табиғат нысандарына қамқорлық танытуға үйрету	«Қызыл кітапқа» енгізілген және жойылып кету қаупі төнген жануарларды атауды үйретуді жалғастыру	табиғатқа оң көзқарас танытуға; қоршаған ортадағы тірі және өлі табиғат нысандарына қамқорлық танытуға үйретуді жалғастыру
Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы	шығармашылық қабілеттерін дамыту. киялды, байқағыштықты және қоршаған ортаны бейнелі қабылдай білуді, өз ойларын, сезімдерін көркем түрде бере білу біліктерін қалыптастыру; қайшыны қолдану біліктерін бекіту; жолақшаларды тікбұрыштар етіп кию, шаршыларды үшбұрышты етіп кию, шарпы немесе тікбұрыштың шеттерін кию арқылы дөңгелек пен сопақша пішіндерді қиып алу.	қазақ оюларының элементтерін салуды және олармен киімдерді, тұрмыстық заттарды безендіруді үйретуді жалғастыру	қазақ оюларының элементтерін салуды және олармен киімдерді, тұрмыстық заттарды безендіруді үйретуді жалғастыру	қазақ оюларының элементтерін салуды және олармен киімдерді, тұрмыстық заттарды безендіруді үйретуді жалғастыруды
Әлеуметтік - эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	Табиғат туралы қарапайым білімдерді меңгеру. Қыста және көктемде табиғаттағы маусымдық өзгерістерді байқауға. айырмашылықтарын ажырата білуге үйрету.Қарапайым экологиялық білімді қалыптастыру.	туған ел, мемлекеттік және халықтық мерекелер, ел рәміздері, Қазақстан Республикасының Президенті туралы үйрету	табиғат бұрышындағы өсімдіктер мен жануарларға күтім жасаудың бастапқы дағдыларын игеруді үйретуді жалғастыру	туған ел, мемлекеттік және халықтық мерекелер, ел рәміздері, Қазақстан Республикасының Президенті туралы үйретуді жалғастыру

2022-2023 оқу жылына арналған
Баланың жеке даму картасы
Баланың Т.А.Ә Мұқанбеткали Ханшайым Тұралықызы
Баланың туған жылы, күні 14.11.2017 ж
№ 65 ЖББОМ
Даярлық тобы «А»

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту - түзету іс - шаралары	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту - түзету іс -шаралары	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту - түзету іс- шаралары	Қорытынды
Физикалық қасиеттері	Бұрын үйретілген жаттығуларды қайталау, бекіту, қимыл біліктері мен дағдыларын жетілдіру.негізгі қимылдарды орындау техникасын меңгерту.	спорттық ойын элементтерін және жаттығуларын үйрету	шынықтыру шараларының маңыздылығы мен қажеттілігін түсінуді үйренді	спорттық ойын элементтерін және жаттығуларын үйренді
Коммуникативтік дағдылары	дыбыстардың нақты артикуляциясын, интонациялық мәнерлігін қалыптастыру; берілген дыбысқа сөз таңдауға, сөздерді дыбысталуы бойынша салыстыра білуге үйрету.	әдеби жанрларды: дыбыстардың белгілерін (дауысты-жуан/жіңішке; дауыссыз-қатаң, ұяң, үнді) ажыратуды үйрету	алуан түрлі оқиғаларды құрастыруды және әңгімелеп бере алуды,ертегілер ойлап шығаруды біледі	әдеби жанрларды; дыбыстардың белгілерін (дауысты-жуан/жіңішке; дауыссыз-қатаң, ұяң, үнді) ажыратуды меңгерді
Танымдық және шығармашылық дағдылары	Математикалық терминдерді қолдана білуді, 10 саны көлеміндегі сан мен цифр туралы; оларды тану және атай білу ұғымдарын қалыптастыру:	қарапайым мысалдар мен есептерді шешуге, заттардың саны және шамасы бойынша арақатынастарын көрсететін математикалық терминдерді қолдануға үйрету	заттарды салмағы бойынша анықтауды, заттың салмағы оның өлшеміне байланысты емес екендігін білуді меңгерді	қарапайым мысалдар мен есептерді шешуге, заттардың саны және шамасы бойынша арақатынастарын көрсететін математикалық терминдерді қолдануды біледі
Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы	шығармашылық қабілеттерін дамыту, қиялды, байқағыштықты және қоршаған ортаны бейнелі қабылдай білуді, өз ойларын, сезімдерін көркем түрде бере білу біліктерін қалыптастыру	күрделі емес ойыншықтардың, жануарлар мен адамдардың суретін салуды, сурет салуда адамның қарапайым қимылдарын беруді үйрету	үшбұрыштар мен алтыбұрыштардың ортасын, бұрыштарын, жиектерін көрсете отырып, сәнді өрнектерді салуды үйренді	күрделі емес ойыншықтардың, жануарлар мен адамдардың суретін салуды, сурет салуда адамның қарапайым қимылдарын беруді үйренді
Әлеуметтік - эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	Табиғат туралы қарапайым білімдерді меңгеру. Қыста және көктемде табиғаттағы маусымдық өзгерістерді байқауға. айырмашылықтарын ажырата білуге үйрету.Қарапайым экологиялық білімді қалыптастыру.	туған ел, мемлекеттік және халықтық мерекелер, ел рәміздері, Қазақстан Республикасының Президенті туралы үйрету	туыстық байланыстар туралы түсінікке ие болуды біледі	туған ел, мемлекеттік және халықтық мерекелер, ел рәміздері. Қазақстан Республикасының Президенті туралы біледі

2022-2023 оқу жылына арналған
Бағалаудың қорытынды кезеңі

Бағалауды ұйымдастыруды Республикалық Ғылыми
Бағалаудың түрлері жылына кемінде 1 рет 2016ж
Пән: Жаратылыстану
Дескрипторлар саны: 6 ж.

Дескриптор	Бастапқы бағалаудың нәтижесі бойынша ерекше қолдауды қажет ететін оқушылар саны және оларға	Қорытынды бағалаудың нәтижесі бойынша ерекше қолдауды қажет ететін оқушылар саны және оларға	Қорытынды бағалаудың нәтижесі бойынша ынталандыруды қажет ететін оқушылар саны және оларға	Қорытынды
Физикалық сөздікпен жұмыс	Құрал-құрылғыларды қолдана отырып, қарапайым бақылау және тәжірибелер жасауға, олардың нәтижелерін түсіндіруге қатысты қиындықтар көрсетеді	көмекші дене құрылысы жайлы ұғымдарын жүйелеуге қиындықтар кездеседі	есімін дене құрылысы, жаңылыс мүшелері жайлы біледі	есімін дене құрылысы, жаңылыс мүшелері жайлы біледі
Сөйлеу тілінде өз ойларын	Табиғаттағы құбылыстарды, оның ішінде биологиялық құбылыстарды және заңдылықтарды сипаттауда, бақылаулар жүргізуде, қорытынды жасауда қиындықтар көрсетеді	көбін көпірлік табиғаттың биологиялық құбылыстарын және жіктеуде, ұқсастықтарды, айырмашылықтарды анықтауда	табиғаттағы құбылыстарды және өзгерістерді	көбін көпірлік табиғаттың биологиялық құбылыстарын және жіктеуде, ұқсастықтарды, айырмашылықтарды анықтауда
Танымдық және зерттеушілік дағдылары	танымдық қызығушылық, ойлау, есте, қабылдау, шығармашылық қабілеттерінің жоғары	графикалық диктантқа сәйкес әрекеттер кезегі бойынша орындауға, шешімдер жинауға, логикалық ойын тапсырмаларын	жоғары деңгейде биологиялық ақпаратты	графикалық диктантқа сәйкес әрекеттер кезегі бойынша орындауға, шешімдер жинауға, логикалық ойын тапсырмаларын орындауға үйренеді
Ойын-қызметтік және оқушылық, оқулық және әрекеттік дағдысы	Биологиялық жұмыс жасау және ұқсастық әрекеттік дағдыларын қалыптастыру	ұйымдастыру мен қатынасқұмарлық әрекеттік, бұрынғылық, жаңылыс көрсете отырып, сөзді әрекетке ауыстыруға	сурет және түрлі тапсырмалы дәрежеде жасауға	ұйымдастыру мен қатынасқұмарлық әрекеттік, бұрынғылық, жаңылыс көрсете отырып, сөзді әрекетке ауыстыруға
Әлеуметтік-эмоционалдық және биологиялық қызығушылық	Өз және өзге оқушылардың құбылыстарға түрлі бағалардың қатынасын анықтауда қиындықтар	сөзбен және жазбаша түрде ұқсастық, қызығушылық Республикалық Президент түрлі әрекет	әрекеттің және қарым-қатынастың әдістерін	түрлі әдістемелік және оқыту жұмыстарын, әдістемелер, Қазақстан Республикалық Президент түрлі біледі

2022-2023 оқу жылына арналған
Баланың жеке даму картасы

Баланың Т.А.Рысқұл Раяна
Баланың туған жылы, күні 02.08.2017 ж
№ 65 ЖББОМ
Даярлық тобы «А»

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту - түзету іс - шаралары	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту - түзету іс - шаралары	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту - түзету іс-шаралары	Қорытынды
Физикалық қасиеттері	негізгі қимылдарды орындау техникасын жетілдіру; балалар тобымен қозғалыс ойындарын ұйымдастыру дағдыларын қалыптастыру;	спорттық ойын элементтерін және жаттығуларын үйрету	шынықтыру шараларының маңыздылығы мен қажеттілігін түсінуді үйренді	спорттық ойын элементтерін және жаттығуларын үйренді
Коммуникативтік дағдылары	Оқу мен жазудың бастапқы дағдыларын меңгеруге дайындау, көркем әдебиетке қызығушылыққа баулу;	әдеби жанрларды; дыбыстардың белгілерін (дауысты-жуан/жіңішке; дауыссыз-қатаң, ұяң, үнді) ажыратуды үйрету	алуан түрлі оқиғаларды құрастыруды және әңгімелеп бере алуды,ертегілер ойлап шығаруды біледі	әдеби жанрларды; дыбыстардың белгілерін (дауысты-жуан/жіңішке; дауыссыз-қатаң, ұяң, үнді) ажыратуды меңгерді
Танымдық және зияткерлік дағдылары	Математикалық терминдерді қолдана білуді, 10 саны көлеміндегі сан мен цифр туралы; оларды тану және атай білу ұғымдарын қалыптастыру;	қарапайым мысалдар мен есептерді шешуге, заттардың саны және шамасы бойынша арақатынастарын көрсететін математикалық терминдерді қолдануға үйрету	заттарды салмағы бойынша анықтауды, заттың салмағы оның өлшеміне байланысты емес екендігін білуді меңгерді	қарапайым мысалдар мен есептерді шешуге, заттардың саны және шамасы бойынша арақатынастарын көрсететін математикалық терминдерді қолдануды біледі
Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы	шығармашылық қабілеттерін дамыту, қиялды, байқағыштықты және қоршаған ортаны бейнелі қабылдай білуді, өз ойларын, сезімдерін көркем түрде бере білу біліктерін қалыптастыру	күрделі емес ойыншықтардың, жануарлар мен адамдардың суретін салуды, сурет салуда адамның қарапайым қимылдарын беруді үйрету	үшбұрыштар мен алтыбұрыштардың ортасын, бұрыштарын, жиектерін көрсете отырып, сәнді өрнектерді салуды үйренді	күрделі емес ойыншықтардың, жануарлар мен адамдардың суретін салуды, сурет салуда адамның қарапайым қимылдарын беруді үйренді
Әлеуметтік - эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	Табиғат туралы қарапайым білімдерді меңгеру. Қыста және көктемде табиғаттағы маусымдық өзгерістерді байқауға, айырмашылықтарын ажырата білуге үйрету.Қарапайым экологиялық білімді қалыптастыру.	туған ел, мемлекеттік және халықтық мерекелер, ел рәміздері, Қазақстан Республикасының Президенті туралы үйрету	туыстық байланыстар туралы түсінікке ие болуды біледі	туған ел, мемлекеттік және халықтық мерекелер, ел рәміздері, Қазақстан Республикасының Президенті туралы біледі

2022-2023 оқу жылына арналған
Баланың жеке даму картасы

Баланың Т.А.Ә Турымбетов Сұлтан
Баланың туған жылы, күні 19 17 2016ж
№ 65 ЖББОМ
Даярлық тобы «А»

Құзыреттіліктер	**Бастапқы бақылау** нәтижелері бойынша дамыту - түзету іс - шаралары	**Аралық бақылау** нәтижелері бойынша дамыту - түзету іс - шаралары	**Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту - түзету іс-шаралары**	**Қорытынды**
Физикалық қасиеттері	Бұрын үйретілген жаттығуларды қайталау, бекіту, қимыл біліктері мен дағдыларын жетілдіру негізгі қимылдарды орындау техникасын меңгерту.	адамның дене құрылысы, маңызды мүшелері жайлы үйрету	өзінде және өзгеде алғашқы ауру белгілерін байқаған жағдайда ересектерден көмек сұрауды үйренді	адамның дене құрылысы, маңызды мүшелері жайлы біледі
Коммуникативтік дағдылары	коммуникативтік біліктер мен дағдыларды дамыту: әңгімелесушіні тыңдау және есту қабілеті, диалог жүргізуге, өз пікірін айтуға дайындау:	әдеби жанрларды; дыбыстардың белгілерін (дауысты-жуан/жіңішке; дауыссыз-қатаң, ұяң, үнді) ажыратуды үйрету	дыбыстарды дұрыс ажыратуды және атауды меңгерді	әдеби жанрларды: дыбыстардың белгілерін (дауысты-жуан/жіңішке: дауыссыз-қатаң, ұяң, үнді) ажыратуды үйренді
Танымдық және зияткерлік дағдылары	Көрнекілік негізінде 2, 3, 4, 5, 6 санының пайда болуымен 10 көлеміндегі санды тура және кері санауын жетілдіру; 7-ден 10-ға дейінгі сандар мен цифрлар туралы ұғымдарын қалыптастыру:	графикалық диктанттар (есту арқылы тор көздер бойынша) орындауға; пазлдарды жинауға, логикалық ойын тапсырмаларын орындауға үйрету	жиынтықтың құрамдас бөліктерін ажыратуды үйренді	графикалық диктанттар (есту арқылы тор көздер бойынша) орындауға; пазлдарды жинауға, логикалық ойын тапсырмаларын орындауға үйренді
Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы	шығармашылық қабілеттерін дамыту, қиялды, байқағыштықты және қоршаған ортаны бейнелі қабылдай білуді, өз ойларын, сезімдерін көркем түрде бере білу біліктерін қалыптастыру	үшбұрыштар мен алтыбұрыштардың ортасын, бұрыштарын, жиектерін көрсете отырып, сәнді өрнектерді салуды үйренді	сурет салуда түрлі техниканы дербес қолдануды меңгерді	үшбұрыштар мен алтыбұрыштардың ортасын, бұрыштарын, жиектерін көрсете отырып, сәнді өрнектерді салуды үйренді
Әлеуметтік - эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	Тірі және өлі табиғат құбылыстары туралы білімдерін кеңейту; қарапайым экологиялық білімді қалыптастыру.	туған ел, мемлекеттік және халықтық мерекелер, ел рәміздері, Қазақстан Республикасының Президенті туралы үйрету	арнайы көлік құралдарының атқаратын қызметін үйренді	туған ел, мемлекеттік және халықтық мерекелер, ел рәміздері, Қазақстан Республикасының Президенті туралы біледі

2022-2023 оқу жылына арналған
Баланың жеке даму картасы

Баланың Т.А.Ә. Темірбек Айдын
Баланың туған жылы, күні 26.09.2017 ж
№65ЖББОМ
Даярлық тобы «А»

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту - түзету іс - шаралары	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту - түзету іс - шаралары	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту - түзету іс- шаралары	Қорытынды
Физикалық қасиеттері	Қимылды және командадағы жарыс сипатындағы ойындарды, негізгі қимылдарды жетілдіру арқылы қимыл тәжірибелерін байыту; шығармашылық, танымдық және сөйлеу қабілеттерін дене шынықтырудың түрлі нысандарында дамыту;	адамның дене құрылысы, маңызды мүшелері туралы үйрету	үйде, көшеде, қоғамдық орындарда қауіпсіздік мінез-құлық ережелерін үйренді	адамның дене құрылысы, маңызды мүшелері туралы біледі
Коммуникативтік дағдылары	балалармен еркін қарым - қатынас жасау дағдыларын қалыптастыру, оқу мен жазудың бастапқы дағдыларын меңгеруге дайындау	алуан түрлі оқиғаларды құрастырып және әңгімелеп беруге, ертегілер ойлап шығаруға баулу	дыбыстарды дұрыс ажыратады және атауды біледі	алуан түрлі оқиғаларды құрастырып және әңгімелеп беруге, ертегілер ойлап шығаруды меңгерді
Танымдық және зияткерлік дағдылары	ақыл-ой әрекетінің тәсілдерін жаттықтыру (талдау, біріктіру, салыстыру, жалпылау, топтастыру, құрастыру, модельдеу,себеп-салдарлық байланыстарды анықтау), қарапайым математикалық түсініктерді қалыптастыру;Нүктелерді, өрнектерді салуға, тік және көлбеу таяқшаларды, кисық және сынық сызықтарды дәптердің тор көзіне сызуға үйрету.	қарапайым мысалдар мен есептерді шешуге, заттардың саны және шамасы бойынша арақатынастарын көрсететін математикалық терминдерді қолдануға үйрету	жыл құстары мен қыстайтын құстарды ажырата білуді және атын атай алуды, құстардың пайдасы туралы біледі	қарапайым мысалдар мен есептерді шешуге, заттардың саны және шамасы бойынша арақатынастарын көрсететін математикалық терминдерді қолдануға үйренді
Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы	Өнер туындыларын қабылдау қабілеттілігін, эмоционалды қатынасын қалыптастыру; бірлесіп жұмыс жасау, жұмысты ұжыммен орындау дағдыларын қалыптастыру; Дауысы мен есту қабілеттерін дамытуға арналған жаттығуларда қиын емес әуендерді 2 3 жақын үндестікте дауысын дәл келтіріп орындауға үйрету.	күрделі емес ойыншықтардың, жануарлар мен адамдардың суретін салуды. сурет салуда адамның қарапайым қимылдарын беруді үйрету	жақсы таныс әнді дербес музыкалық сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз орындауды біледі	күрделі емес ойыншықтардың, жануарлар мен адамдардың суретін салуды, сурет салуда адамның қарапайым қимылдарын беруді үйрету
Әлеуметтік - эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	Өсімдіктердің өсуі мен дамуы туралы түсініктерін қалыптастыру, балаларды өсімдіктердің өсуі үшін ылғал, жарық, жылу, тыңайтқыштың қажет екендігі туралы қорытынды жасауға үйрету. Табиғатта болғанда экологиялық мінез-құлық ережелері дағдыларын қалыптастыру.	Қазақстан әскері туралы түсінікке ие, Ұлы Отан соғысы ардагерлерінің ерлігіне құрмет көрсетуге тәрбиелеу	алуан түрлі материалдардың белгілері мен қасиеттері және қолданылуы арасындағы байланысты орнатуды үйрету.	Қазақстан әскері туралы түсінікке ие, Ұлы Отан соғысы ардагерлерінің ерлігіне құрмет көрсетуге тәрбиелеу