**№ 65 Жалпы білім беретін орта мектебі КММ**

**Бекітемін:** ----

Мектеп директоры:

Жантурина.М.С

« » Қыркүйек 2022

**Келісемін:**

Оқу -тәрбие ісінің орынбасары:

Исабекова А.Ш

« » Қыркүйек 2022

**Ә/б отырысында қаралды: Хаттама**

Бірлестік жетекшісі:

Шағырова.В.Б

« » Қыркүйек 2022

Мектепке дейіегі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік бағдарламасы негізінде 2022-2023 оқу жылына арналған ұйымдастырылған оқу қызыметінің

**Перспективалық жоспары**

**Сынып: МАД «Ә»**

**Тәрбиеші: Мергенбаева.Индира Төлеуханқызы**

**ТҮСІНІК ХАТ**

Мектеп жасына дейінгі балаларды дамыту мәселесі ұлттық даму стратегиясымен тығыз байланысты мемлекеттік саясаттың ажырамас бөлігі болып табылады. Бала — біздің болашағымыз. Олай болса, мектепке дейінгі тәрбиелеу мен оқыту баланың ғана емес, еліміздің де жарқын болашағының кепілі. Ол – үздіксіз білім берудің алғашқы деңгейі. Сондықтан, мектепке дейінгі тәрбиелеу мен оқытудың негізгі мақсаты – баланың жеке басының қалыптасуы мен дамуы болып отыр.

Еліміздің мектепке дейінгі ұйымдардың педагогикалық үдерістерін жаңа бағдарламалармен, оны жүргізудің тиімді әдістерімен қамтамасыз ету қажеттілігі туды. Ұсынылып отырған бағдарламасы мектепке дейінгі 5-6 жастағы балаларды тәрбиелеу мен дамытудың психологиялық-педагогикалық және мазмұндық аспектілерін ашады және негізгі құзіреттіліктерді қалыптастырудың міндеттерін жүзеге асырады.
Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мақсаты әр баланың қызығушылықтарын, ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескере отырып, жалпы адами және ұлттық құндылықтар негізінде оларды толыққанды дамыту мен әлеуетін ашу.
*Әдістемелік нұсқау хатта 2022-2023 оқу жылындағы негізгі міндеттер белгіленген, ол мынадай бағыттарды қамтиды:* - әр баланың жеке қабілеттері мен қажеттіліктерін ескере отырып, жайлы дамытушы қауіпсіз білім беру ортасын, оның ішінде инклюзивті орта құру;
- балалардың өмірін қорғау және денсаулығын нығайту, салауатты өмір салты негіздерін, қауіпсіз өмір сүру дағдыларын қалыптастыру;
- тәрбиеленушілердің қимыл-қозғалыс, бейімделу, коммуникативтік, эмоционалдық, әлеуметтік, когнитивтік дағдыларын қалыптастыру;
- Отанды, ана тілін сүюге, ұлттық бірегейлік пен азаматтық негіздеріне және патриотизмге баулу;
- баланың мектепте оқуға физикалық, психологиялық, эмоционалдық, әлеуметтік дайындығын қалыптастыру және тең бастапқы мүмкіндіктер беру.
Тәрбиелеу-білім беру процесін ұйымдастыруда педагогтерге келесі қағидаларды назарда ұстау ұсынылады:
- ойын арқылы оқыту;
- түрлі балалар әрекетін ұйымдастыру арқылы (ойын, қимыл, танымдық, шығармашылық, зерттеу, еңбек, дербес) балаларды дамыту.
«Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламаларын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің міндетін атқарушының 2016 жылғы 12 тамыздағы № 499 бұйрығымен бекітілген Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасына (Нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 14235 болып тіркелген) (бұдан әрі – Үлгілік оқу бағдарламасы);
5) мектепке дейінгі ұйымдар үшін әзірленген, өңірлік әдістемелік орталықтың ғылыми кеңесінде бекітілген және қолдануға ұсынылған білім беру бағдарламаларына сәйкес жүзеге асырады.
Тәрбиеленушілердің жеке тұлғасын жан-жақты дамыту мына бағыттар бойынша:
- физикалықдамыту;
- коммуникативтік дағдыларды дамыту;
- танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту;
- шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту;
- әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру арқылы іске асырылады.
Физикалық даму, балалардың коммуникативтік, танымдық, зияткерлік, шығармашылық дағдыларын, зерттеушілік қабілеттерін дамыту, әлеуметті эмоционалдық дағдыларын қалыптастыру келесі ұйымдастырылған іс-әрекеттерді кіріктіру арқылы жүзегеа сырылады:
1) денешынықтыру (ерекше тәрбиеленушілер үшін бейімделген денешынықтыру); 2) жүзу (жүзу бассейні болған кезде);
3) сөйлеуді дамыту;
4) көркем әдебиет;
5) сауат ашу негіздері;
6) қазақ тілі (оқытубасқа тілде жүргізілетін топтарда);
7) сенсорика;
8) математика негіздері;
9) құрастыру; 10) сурет салу; 11) мүсіндеу; 12) жапсыру;
13) қоршаған ортамен таныстыру; 14) музыка.

Стандарт талаптарынасәйкес әзірленген Үлгілік оқу жоспарларында балалардың жасерекшеліктеріне сәйкескіріктірілген ұйымдастырылған іс-әрекеттер берілді.
**Мектепалды даярлықтың негізгі міндеттері:** - балаларда оқу әрекетінің ұйымдастырылған мінез-құлқының дағдыларын қалыптастыру (танымдық белсенділік, шығармашылық);
- мектепке оқу үшін қажетті болашақ бірінші сынып оқушысының жеке қасиеттерін қалыптастыру (жауапкершілік, зейінділік, дербестік, ынталық);
- ұжымдық әрекетте бірлесіп әрекет ету дағдыларына тәрбиелеу (құрдастарына көмек көрсету, жұмыс нәтижелерін бағалау және т. б.);

- балалардың жас ерекшеліктерін ескере отырып, мектепке дейінгі ұйымнан мектепке көшу кезінде сабақтастықты және табысты бейімделуді қамтамасыз ету;
- баланың мектепке эмоционалды-оң көзқарасын, оқуға деген ынтасын дамыту.
Мектепалды сыныптары тәрбиелеу-білім беру қызметін:
1) «Білім берудің барлық деңгейінің мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарттарын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығымен бекітілген (бұдан әрі – Стандарт) Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті стандартына;
2) «Тиісті үлгідегі және түрдегі білім беру ұйымдары қызметінің үлгілік қағидаларын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 30 қазандағы № 595 бұйрығымен бекітілген (Нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 17657 болып тіркелген) (бұдан әрі – Үлгілік қағидалар) Мектепке дейінгі ұйымдар қызметінің үлгілік қағидаларына;
3) «Қазақстан Республикасында мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспарларын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 20 желтоқсандағы № 557 бұйрығымен (Нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 8275 болып тіркелген) бекітілген Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспарларына (бұдан әрі – Үлгілік оқу жоспарлары);
4) «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламаларын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің міндетін атқарушының 2016 жылғы 12 тамыздағы № 499 бұйрығымен бекітілген Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасына (Нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 14235 болып тіркелген) (бұдан әрі – Үлгілік оқу бағдарламасы) сәйкес жүзеге асырады.

Тәрбиеленушілердің жеке тұлғасын жан-жақты дамыту мына бағыттар бойынша:-физикалық дамыту;
- коммуникативтік дағдыларды дамыту;
- танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту;
- шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту;
- әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру арқылы іске асырылады.

**5.Тәрбиелеу-білім беру процесінде:**
әр баланың қызығушылықтарын, ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескере отырып, жалпы адами және ұлттық құндылықтар негізінде оларды толыққанды дамыту мен әлеуетін ашу жүзеге асырылады;
балалардың құқықтарын, өмірін қорғау, денсаулығын нығайту қамтамасыз етіледі;
салауатты өмір салтының негіздері, қауіпсіз өмір сүру дағдылары, қимыл-қозғалыс, бейімделу, коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды, когнитивтік дағдылар, өзіне, отбасына, құрдастарына, қоршаған ортаға адамгершілік қарым-қатынасы, тәрбиеленушілердің қарым-қатынас мәдениеті, ұлттық бірегейлік пен азаматтық негіздері, патриотизм қалыптасады;
тәрбиеленушілердің физикалық, зияткерлік, танымдық-сөйлеу, көркем-эстетикалық, шығармашылық қабілеттері дамиды;
Отанға, ана тіліне сүйіспеншілік тәрбиеленеді;
баланың мектепте оқуға физикалық, психологиялық, эмоционалдық,әлеуметтік дайындығы үшін тең бастапқы мүмкіндіктер беріледі.
6.Тәрбиеленушілердің құзыреттіліктерін, физикалық және жеке қасиеттерін дамыту олардың жас ерекшеліктеріне сәйкес біліктері мен дағдыларын қалыптастыру арқылы жүзеге асырылады.

**7. Физикалық қасиеттерді дамыту.**
Физикалық дамыту физикалық дені сау баланы тәрбиелеуді, өз денсаулығына саналы түрде қарауды, салауатты өмір салты негіздерін, қауіпсіз өмір сүру дағдыларын қалыптастыруды қарастырады.
Дене шынықтыру ата-аналардың балаларға ерте жастан күтім жасауы мен оларды дамыту дағдыларына ие болуына жәрдемдесу, тәрбиеленушілердің негізгі қимыл түрлерін меңгеруі арқылы мәдени-гигиеналық дағдылар, қимыл-қозғалыс тәжірибесін қалыптастыру, дене сапаларын және қимыл белсенділігіне қажеттілікті дамыту, әртүрлі ойындарды, оның ішінде ұлттық, қимылды ойындарды, командамен жарыс сипатындағы ойындарды өткізу, спорттық жаттығуларды орындау, спорттық ойындардың элементтерімен таныстыру, шығармашылық қабілеттер мен командамен бірге әрекет ету дағдыларын дамыту бойынша міндеттерді қамтиды.

**8. Коммуникативтік дағдыларды дамыту.**
Коммуникативтік дағдыларды дамыту балалардың жеке ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескере отырып, ауызекі сөйлеуді, сөздік қорды қалыптастыруды,өмірде әртүрлі жағдайлардағы қарым-қатынас дағдыларын меңгертуді, қолдың ұсақ моторикасын және командада жұмыс істеу дағдыларын дамытуды қарастырады.
Коммуникативтік дағдыларды дамыту тәрбиеленушілердің түрлі іс-әрекетінде Қазақстан халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен, балалар көркем әдебиетімен таныстыру арқылы ауызекі байланыстырып сөйлеу,шығарманы бірге оқу мен айтып беру, талдау, сөйлеудің дыбыстық мәдениетін қалыптастыру, белсенді сөздік қорын байыту, тілдік нормаларды, қарым-қатынас мәдениетін меңгерту міндеттерін шешеді.

**9. Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту.**
Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту тәрбиеленушілердің қоршаған әлеммен өзара қарым-қатынас жасауына қажетті танымдық және зерттеушілік әрекеттің қарапайым дағдыларын меңгертуді қарастырады.

Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту сенсорлық эталондар туралы түсініктерді, қарапайым математикалық ұғымдарды; құрастыру іс-әрекеті тәсілдерін меңгеру; креативті және сыни ойлауды дамыту; азаматтық және патриотизмге баулу, ұлттық мәдениетті құрметтеуді қарастырады.

**10. Балалардың шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту.**

Тәрбиеленушілердің шығармашылық дағдыларын, ғылыми-зерттеу іс-әрекетін дамыту өнер туындыларын қабылдау мен түсіну дағдыларын қалыптастыру, қоршаған әлемді эмоционалды тану, өнер түрлері туралы түсінігін,

тәрбиеленушілердің өзіндік шығармашылық іс-әрекеті үшін жағдай жасау бойынша міндеттерді қамтиды. Шығармашылық дағдыларын, зерттеушілік қабілеттерін дамыту үшін шығармашылық қиялын, эмоционалды-сезімдік саласын, дүниетанымын,ойлауын, көркем-эстетикалық талғамды дамыту, тәрбиеленушілердің жеке ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескере отырып, ұлттық мәдениетке баулу арқылы патриотизмді тәрбиелеу үшін жағдайлар жасалады.

**11. Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру.**

Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастырудың мақсаты тәрбиеленушілерді, оның ішінде ерекше балаларды оң әлеуметтендіру, оларды әлеуметтік-мәдени нормаларға, қоғам және мемлекет, отбасы дәстүрлеріне тарту, рухани-адамгершілік құндылықтарды қалыптастыру болып табылады.

Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру қоғамның әлеуметтік және этикалық нормалары мен дәстүрлеріне, жалпы адами құндылықтарға баулу; дербестікке тәрбиелеу; өмірдегі жағдайларды шешу, айналадағы адамдарға құрметпен қарау, өз отбасының мүшесі екенін сезіну, эмоционалды елгезектікті, жанашырлықты қалыптастыру; тәрбиеленушінің адамгершілік қасиеттерін көрсетуге қабілеттілігі мен дайындығын дамыту бойынша міндеттерді қамтиды,моральдық нормалардың талаптарына жауап беретін іс-әрекеттерге;

Отанның тарихы мен мәдениетін білу және оған құрметпен қарауды қалыптастыру, туған жер туралы түсініктерін кеңейту; еңбек түрлеріне және әртүрлі мамандық иелеріне құрметпен қарауды қалыптастыру, заттар, жанды және жансыз табиғат құбылыстары жөнінде білімдерді кеңейту, креативтік ойлауды дамыту бойынша міндеттерді қамтиды

# ЖЕТЕКШІНІҢ КҮНТІЗБЕСІ

## Ай және тоқсан бойынша демалыстар оқу күні және апта саны

| *Тоқсан* | *Апта саны* |
|---|---|
| I тоқсан | 8апта2 күн |
| II тоқсан | 8 апта |
| III тоқсан | 9апта |
| IV тоқсан | 8 апта4 күн |
| Барлығы | 34 апта |
| Жыл бойы | 34 апта |

| *Мерзімі* | *Айы* |
|---|---|
| Күзгі | 31.10.21-06.11.22 |
| Қысқы | 31.12.22-08.01.23 |
| Көктемгі | 18.03.23-26.03.23 |
| Қосымша | 06.02.23-12.02.23 |
| Оқу жылының аяқталуы | 31.05.2023 |

# ЖЕТЕКШІНІҢ ЖҮКТЕМЕСІ

| ТОП / ПӘН | 0 «А» | САҒАТ САНЫ |
|---|---|---|

**Мектепалды даярлық сыныбының**
**ОҚУ ЖҰМЫС ЖОСПАРЫ**
**2022-2023 оқу жылы**

| № | Ұйымдастырылған іс-әрекет. Балалар әрекеті | Аптасына өткізілу жиілігі | Аптадағы нормативтік жүктеме | Жыл бойынша сағат саны |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Дене шынықтыру (**Қимыл белсенділігі ) | күн сайын | 3 сағат | 105 |
| 2 | Сөйлеуді дамыту(Коммуникативтік әрекет) | күн сайын | 2 сағат | 70 |
| 3 | Көркем әдебиет(Коммуникативтік әрекет) | күн сайын | 2 сағат | 70 |
| 4 | Сауат ашу негіздері(Коммуникативтік, танымдық әрекет) | күн сайын | 3 сағат | 105 |
| 5 | Қазақ тілі(Коммуникативтік, танымдық әрекет) | күн сайын | 2 сағат | 70 |
| 6 | Математика негіздері(Танымдық, зерттеуәрекеті) | күн сайын | 3 сағат | 105 |
| 7 | Қоршаған ортамен таныстыру (Зерттеу,танымдық, комму-тік,еңбек әрекеті) | күн сайын | 2 сағат | 70 |
| 8 | Шығармашылық, бейнелеу әрекеті | күн сайын | 1 сағат | 35 |
| | Сурет салу | | | 9 |
| 9 | Мүсіндеу | | | 9 |
| 10 | Жапсыру | | | 9 |
| 11 | Құрастыру | | | 8 |
| 12 | Музыка (****Шығармашылық, музыкалық, қимыл әрекеті) | күн сайын | 2 сағат | 70 |
| | Ұйымдастырылған іс – әрекетінің ұзақтығы | 25-минут | | |
| | Барлығы | 20 сағат | | |
| Мектеп жасына дейінгі балалардың ұйымдастырылған іс – әрекетінің жалпы көлемі | | 20 сағат | | |

**Мектепалды даярлық сыныптарындағы *«Математика негіздері»пәнінің* перспективалықжоспары**

*2022-2023 оқу жылы*

***Апталық жүктеме 2 сағат, жылдық жүктеме 102 сағат.***

***Алматы «Алматыкітап баспасы» 2022 ж.Авторлары: Ә.Б. Ақпаева, Л.А. Лебедева***

| *А/с* | *№* | *ҰІӘ-нің тақырыбы* | *ҰІӘ-нің міндеттері* | *Сағат саны* | *Өту мерзімі* |
|---|---|---|---|---|---|
| **1 тоқсан Қыркүйек айына ұйымдастырылған іс-әрекет:** | | | | | |
| **1Апта** | *1* | Кеңістікте және қағаз бетінде бағдарлау | Балаларды кеңістіктік қарым-қатынастарды орнатуға үйрету.Заттың кеңістікте (солға, оңға, жоғарыға, төменге) және қағаз парағының бетінде орналасуын анықтау. Логикалық ойлау, есте сақтау, сөйлеу, назар аудару, қолдың ұсақ моторикасын дамыту.Шыдамдылыққа, төзімділікке тәрбиелеу. | *1* | *01.09.22ж* |
| **2 Апта** | *2* | Кеңістікте және қағаз бетінде бағдарлау | Балаларды кеңістіктік қарым-қатынастарды орнатуға үйрету.Заттың кеңістікте (солға, оңға, жоғарыға, төменге) және қағаз парағының бетінде орналасуын анықтау. Логикалық ойлау, есте сақтау, сөйлеу, назар аудару, қолдың ұсақ моторикасын дамыту.Шыдамдылыққа, төзімділікке тәрбиелеу. | *1* | *06.09.22ж* |
| | *3* | Біреу – көп | «бір» сөзінің мағынасымен таныстыру. «Бір» деген ұғым – бір ғана заттың санын ғана емес, сонымен қатар бүтін бір топтың жиынтығын да білдіретіндігін ұғындыру, «біреу» және «көп» («бірнеше»), «бірдей және түрлі түсті» терминдерін енгізу.Логикалық байланыстар мен заңдылықтарды орнату білігін бекіту. Назар аудару, есте сақтау, сөйлеу, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. Шыдамдылыққа тәрбиелеу | *1* | *07.09.22ж* |
| | *4* | Біреу – көп | «бір» сөзінің мағынасымен таныстыру. «Бір» деген ұғым – бір ғана заттың санын ғана емес, сонымен қатар бүтін бір топтың жиынтығын да білдіретіндігін ұғындыру, «біреу» және «көп» («бірнеше»), «бірдей және түрлі түсті» терминдерін енгізу.Логикалық байла-ныстар мен заңдылықтарды орнату білігін бекіту. Назар аудару, есте сақтау, сөйлеу, қол-дың ұсақ моторикасын дамыту.Шыдамдылыққа тәрбиелеу | *1* | *08.09.22ж* |
| **3 Апта** | *5* | Заттарды ортақ қасиеті бойынша топқа біріктіру. | Дара заттарды бөлуді үйрету; бір элементтен тұратын жиын туралы түсінік беру;«бір» (біреу) терминдері, бір заттың санын ғана емес, сонымен қатар бүтін бір топтың жиын-тығын және «бірнеше» («көп») топтың жиынтығын білдіретіндігін ұғындыру. Заттарды әртүрлі белгісі бойынша салыстыруға үйрету, заттар тобынан 2-3 белгісі бойынша заттарды ерекшелеу. Логикалық байланыстар мен заңдылықтарды орнату біліктілігін бекіту.Зейін мен ойлау, қорытынды жасау,есте сақтау,сөйлеу қабілеттерін дамыту.Шыдамдылыққа т/у | *1* | *13.09.22ж* |
| | *6* | Заттарды ортақ қасиеті бойынша топқа біріктіру. | Дара заттарды бөлуді үйрету; бір элементтен тұратын жиын туралы түсінік беру;«бір» (біреу) терминдері, бір заттың санын ғана емес, сонымен қатар бүтін бір топтың жиын-тығын және «бірнеше» («көп») топтың жиынтығын білдіретіндігін ұғындыру. Заттарды әртүрлі белгісі бойынша салыстыруға үйрету, заттар тобынан 2-3 белгісі бойынша заттарды ерекшелеу. Логикалық байланыстар мен заңдылықтарды орнату біліктілігін бекіту.Зейін мен ойлау, қорытынды жасау,есте сақтау,сөйлеу қабілеттерін дамыту.Шыдамдылыққа т/у | *1* | *14.09.22ж* |
| | *7* | 1 саныжәне цифры. 2 саны жәнецифры | 1/2 цифрларымен таныстыру;заттарды санай алуға,сандардың айтылу реттілігінүйрету. Заттарды жіктеу біліктілігін бекіту, заттар тобынан 1-3 белгілер бойынша сәйкес келмейтін «артық» затты ерекшелеу.Сөйлеу, логикалық ойлау, зейін, есте сақтау, қимылдарын үйлестіру және қолдың ұсақ моторикасын дамыту. Дербестікке тәрбилеу. | *1* | *15.09.22ж* |

**Мектепалды даярлық сыныптарындағы *«Математика негіздері»*пәнінің перспективалықжоспары**

***2022-2023 оқу жылы***

***Апталық жүктеме 2 сағат, жылдық жүктеме 102 сағат.***

***Алматы «Алматыкітап баспасы» 2022 ж.Авторлары: Ә.Б. Ақпаева, Л.А. Лебедева***

| *А/с* | *№* | *ҰІӘ-нің тақырыбы* | *ҰІӘ-нің міндеттері* | *Сағат саны* | *Өту мерзімі* |
|---|---|---|---|---|---|
| **І тоқсан Қыркүйек айына ұйымдастырылған іс-әрекет:** | | | | | |
| **1 апта** | *1* | Кеңістікте және қағаз бетінде бағдарлау | Балаларды кеңістіктік қарым-қатынастарды орнатуға үйрету.Заттың кеңістікте (солға, оңға, жоғарыға, төменге) және қағаз парағының бетінде орналасуын анықтау. Логикалық ойлау, есте сақтау, сөйлеу, назар аудару, қолдың ұсақ моторикасын дамыту.Шыдамдылыққа, төзімділікке тәрбиелеу. | *1* | *01.09.22ж* |
| **2 апта** | *2* | Кеңістікте және қағаз бетінде бағдарлау | Балаларды кеңістіктік қарым-қатынастарды орнатуға үйрету.Заттың кеңістікте (солға, оңға, жоғарыға, төменге) және қағаз парағының бетінде орналасуын анықтау. Логикалық ойлау, есте сақтау, сөйлеу, назар аудару, қолдың ұсақ моторикасын дамыту.Шыдамдылыққа, төзімділікке тәрбиелеу. | *1* | *06.09.22ж* |
| | *3* | Біреу – көп | «бір» сөзінің мағынасымен таныстыру. «Бір» деген ұғым – бір ғана заттың санын ғана емес, сонымен қатар бүтін бір топтың жиынтығын да білдіретіндігін ұғындыру, «біреу» және «көп» («бірнеше»), «бірдей және түрлі түсті» терминдерін енгізу.Логикалық байланыстар мен заңдылықтарды орнату білігін бекіту. Назар аудару, есте сақтау, сөйлеу, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. Шыдамдылыққа тәрбиелеу | *1* | *07.09.22ж* |
| | *4* | Біреу – көп | «бір» сөзінің мағынасымен таныстыру. «Бір» деген ұғым – бір ғана заттың санын ғана емес, сонымен қатар бүтін бір топтың жиынтығын да білдіретіндігін ұғындыру, «біреу» және «көп» («бірнеше»), «бірдей және түрлі түсті» терминдерін енгізу.Логикалық байла-ныстар мен заңдылықтарды орнату білігін бекіту. Назар аудару, есте сақтау, сөйлеу, қол-дың ұсақ моторикасын дамыту.Шыдамдылыққа тәрбиелеу | *1* | *08.09.22ж* |
| **3 апта** | *5* | Заттарды ортақ қасиеті бойынша топқа біріктіру. | Дара заттарды бөлуді үйрету; бір элементтен тұратын жиын туралы түсінік беру;«бір» (біреу) терминдері, бір заттың санын ғана емес, сонымен қатар бүтін бір топтың жиын-тығын және «бірнеше» («көп») топтың жиынтығын білдіретіндігін ұғындыру. Заттарды әртүрлі белгісі бойынша салыстыруға үйрету, заттар тобынан 2-3 белгісі бойынша заттарды ерекшелеу. Логикалық байланыстар мен заңдылықтарды орнату біліктілігін бекіту.Зейін мен ойлау, қорытынды жасау,есте сақтау,сөйлеу қабілеттерін дамыту.Шыдамдылыққа т/у | *1* | *13.09.22ж* |
| | *6* | Заттарды ортақ қасиеті бойынша топқа біріктіру. | Дара заттарды бөлуді үйрету; бір элементтен тұратын жиын туралы түсінік беру;«бір» (біреу) терминдері, бір заттың санын ғана емес, сонымен қатар бүтін бір топтың жиын-тығын және «бірнеше» («көп») топтың жиынтығын білдіретіндігін ұғындыру. Заттарды әртүрлі белгісі бойынша салыстыруға үйрету, заттар тобынан 2-3 белгісі бойынша заттарды ерекшелеу. Логикалық байланыстар мен заңдылықтарды орнату біліктілігін бекіту.Зейін мен ойлау, қорытынды жасау,есте сақтау,сөйлеу қабілеттерін дамыту.Шыдамдылыққа т/у | *1* | *14.09.22ж* |
| | *7* | 1 саныжәне цифры. 2 саны жәнецифры | 1/2 цифрларымен таныстыру;заттарды санай алуға,сандардың айтылу реттілігінүйрету. Заттарды жіктеу біліктілігін бекіту, заттар тобынан 1-3 белгілер бойынша сәйкес келмейтін «артық» затты ерекшелеу.Сөйлеу, логикалық ойлау, зейін, есте сақтау, қимылдарын үйлестіру және қолдың ұсақ моторикасын дамыту. Дербестікке тәрбилеу. | *1* | *15.09.22ж* |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 4 Апта | 8 | 1 санынжәне цифры. 2 саны жәнецифры | 1/2 цифрларымен таныстыру;заттарды санай алуға,сандардың айтылу реттілігінүйрету. Заттарды жіктеу біліктілігін бекіту, заттар тобынан 1-3 белгілер бойынша сәйкес келмейтін «артық» затты ерекшелеу.Сөйлеу, логикалық ойлау, зейін, есте сақтау, қимылдарын үйлестіру және қолдың ұсақ моторикасын дамыту. Дербестікке тәрбилеу. | 1 | 20.09.22ж |
| | 9 | 3 санынжәне цифры. 4 саны жәнецифры. | Цифр мен заттар санын сәйкестендіруді үйрету; заттарды санау дағдыларын жетілдіру; 3 және 4 цифрларын дұрыс тану мен бейнелеуді үйрету; заттар тобынан 1-3 белгісі бойынша «артық» затты ерекшелеу.Зейін, есте сақтау, сөйлеу, логикалық ойлау, дағдыларын дамыту.Шыдамдылыққа тәрбиелеу. | 1 | 21.09.22ж |
| | 10 | 3 санынжәне цифры. 4 саны жәнецифры. | Цифр мен заттар санын сәйкестендіруді үйрету; заттарды санау дағдыларын жетілдіру; 3 және 4 цифрларын дұрыс тану мен бейнелеуді үйрету; заттар тобынан 1-3 белгісі бойынша «артық» затты ерекшелеу.Зейін, есте сақтау, сөйлеу, логикалық ойлау, дағдыларын дамыту.Шыдамдылыққа тәрбиелеу. | 1 | 22.09.22ж |
| 5 Апта | 11 | 3 санынжәне цифры. 4 саны жәнецифры. | Цифр мен заттар санын сәйкестендіруді үйрету; заттарды санау дағдыларын жетілдіру; 3 және 4 цифрларын дұрыс тану мен бейнелеуді үйрету; заттар тобынан 1-3 белгісі бойынша «артық» затты ерекшелеу.Зейін, есте сақтау, сөйлеу, логикалық ойлау, дағдыларын дамыту.Шыдамдылыққа тәрбиелеу. | 1 | 27.09.22ж |
| | 12 | 5, 6 сандары және цифрлары | Цифрды заттардың санымен сәйкестендіруге үйрету; заттарды санау дағдысын жетілдіру; 5 және 6 цифрларын дұрыс тану мен бейнелеуге үйрету.Логикалық байланыстар мен заңдылықтарды орнату қабілетін; зейін, есте сақтау, сөйлеуін дамыту.Шыдамдылыққа тәрб-у. | 1 | 28.09.22ж |
| | 13 | 5, 6 сандары және цифрлары | Цифрды заттардың санымен сәйкестендіруге үйрету; заттарды санау дағдысын жетілдіру; 5 және 6 цифрларын дұрыс тану мен бейнелеуге үйрету.Логикалық байланыстар мен заңдылықтарды орнату қабілетін; зейін, есте сақтау, сөйлеуін дамыту.Шыдамдылыққа тәрб-у. | 1 | 29.09.22ж |
| **Қазан айына ұйымдастырылған іс-әрекет:** | | | | | |
| 1 Апта | 14 | 7, 8, 9 сандары және цифрлары | Цифрды заттардың санымен сәйкестендіруді үйрету; заттарды санау дағдыларын дамыту; дұрыс тану мен 7, 8, 9 сандарын бейнелеуді үйрету. Логикаға арналған ойын тапсырмаларын орындау біліктілігін бекіту.Зейін, есте сақтау, сөйлеу, қолдың ұсақ моторикасын дамыту.Шыдамдылыққа тәрбиелеу. | 1 | 04.10.22ж |
| | 16 | 10 саны | 10 санының жазбасын заттардың санымен сәйкестендіруге үйрету; заттарды санау және ретімен санау, тура және кері санау дағдыларын жетілдіру; 10 санын дұрыс тануға және бейнелеуге үйрету.Зейін, есте сақтау, сөйлеу, логикалық ойлау, саусақтардың ұсақ мотори-касын дамыту.Шыдамдылыққа тәрбиелеу. | 1 | 05.10.22ж |
| | 17 | 10 саны | 10 санының жазбасын заттардың санымен сәйкестендіруге үйрету; заттарды санау және ретімен санау, тура және кері санау дағдыларын жетілдіру; 10 санын дұрыс тануға және бейнелеуге үйрету.Зейін, есте сақтау, сөйлеу, логикалық ойлау, саусақтардың ұсақ мотори-касын дамыту.Шыдамдылыққа тәрбиелеу. | 1 | 06.10.22ж |
| 2 Апта | 18 | Заттарды өлшемі бойынша салыстыру | Әртүрлі заттар ұзындығы (5 және одан да көп), биіктігі, ені немесе қалыңдығы арасындағы өлшемдік қатынасты дұрыс, заттарды өлшемі бойынша өсу және кему ретімен қоя білуге үйрету. Сөйлеу барысында «үлкен – кішкентай», «артық – кем», «өлшемі бірдей», түсі бірдей және әртүрлі, сөздерді қолдана білуге жаттықтыру.Логикалық ойлау, талдау, зейін, есте сақтау, сөйлеу, саусақтардың ұсақ моторикасын дамыту.Ұқыптылыққа тәрбиелеу. | 1 | 11.10.22ж |
| | 19 | Заттарды өлшемі бойынша салыстыру | Әртүрлі заттар ұзындығы (5 және одан да көп), биіктігі, ені немесе қалыңдығы арасындағы өлшемдік қатынасты дұрыс, заттарды өлшемі бойынша өсу және кему ретімен қоя білуге үйрету. | 1 | 12.10.22ж |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Сөйлеу барысында «үлкен – кішкентай», «артық – кем», «өлшемі бірдей», түсі бірдей және әртүрлі, сөздерді қолдана білуге жаттықтыру.Логикалық ойлау, талдау, зейін, есте сақтау, сөйлеу, саусақтардың ұсақ моторикасын дамыту.Ұқыптылыққа тәрбиелеу. | | |
| | *20* | Ұзындық. | Шартты өлшеуішті ұзындықты өлшейтін құрал ретінде таныстыру; шартты өлшемнің көмегімен заттардың ұзындығын өлшеу мен салыстыруды үйрету, әртүрлі ұзындықтағы, биіктіктегі заттар арасындағы өлшемдік қатынастарды орнату.Логикалық ойлау, есте сақтау, сөйлеу, назар аудару қабілеттерін дамыту.Шыдамдылыққа тәрбиелеу. | *1* | *13.10.22ж* |
| *3 Апта* | *21* | Ұзындық. | Шартты өлшеуішті ұзындықты өлшейтін құрал ретінде таныстыру; шартты өлшемнің көмегімен заттардың ұзындығын өлшеу мен салыстыруды үйрету, әртүрлі ұзындықтағы, биіктіктегі заттар арасындағы өлшемдік қатынастарды орнату.Логикалық ойлау, есте сақтау, сөйлеу, назар аудару қабілеттерін дамыту.Шыдамдылыққа тәрбиелеу. | *1* | *18.10.22ж* |
| | *22* | Ұзындық. | Шартты өлшеуішті ұзындықты өлшейтін құрал ретінде таныстыру; шартты өлшемнің көмегімен заттардың ұзындығын өлшеу мен салыстыруды үйрету, әртүрлі ұзындықтағы, биіктіктегі заттар арасындағы өлшемдік қатынастарды орнату.Логикалық ойлау, есте сақтау, сөйлеу, назар аудару қабілеттерін дамыту.Шыдамдылыққа тәрбиелеу. | *1* | *19.10.22ж* |
| | *23* | Ұзындық. | Шартты өлшеуішті ұзындықты өлшейтін құрал ретінде таныстыру; шартты өлшемнің көмегімен заттардың ұзындығын өлшеу мен салыстыруды үйрету, әртүрлі ұзындықтағы, биіктіктегі заттар арасындағы өлшемдік қатынастарды орнату.Логикалық ойлау, есте сақтау, сөйлеу, назар аудару қабілеттерін дамыту.Шыдамдылыққа тәрбиелеу. | *1* | *20.10.22ж* |
| *4 Апта* | *24* | Шартты өлшеуішті пайдаланып заттарды ұзындығы бойынша салыстыру. | Шартты өлшеуішті ұзындықты өлшейтін құрал ретінде таныстыру; шартты өлшемнің көмегімен заттардың ұзындығын өлшеу мен салыстыруды үйрету, әртүрлі ұзындықтағы, биіктіктегі заттар арасындағы өлшемдік қатынастарды орнату. Шыдамдылыққатәрбиелеу. | *1* | *25.10.22ж* |
| | *25* | Шартты өлшеуішті пайдаланып заттарды ұзындығы бойынша салыстыру. | Шартты өлшеуішті ұзындықты өлшейтін құрал ретінде таныстыру; шартты өлшемнің көмегімен заттардың ұзындығын өлшеу мен салыстыруды үйрету, әртүрлі ұзындықтағы, биіктіктегі заттар арасындағы өлшемдік қатынастарды орнату. Шыдамдылыққатәрбиелеу. | *1* | *26.10.22ж* |
| | *26* | Дөңгелек. Шаршы. Тіктөртбұрыш. Үшбұрыш. | Геометриялық фигура – тіктөртбұрышпен таныстыру; геометриялық фигураларды тануға және атауға: дөңгелек, шаршы, тіктөртбұрыш, үшбұрыш, ұқсастығы мен айырмашылығын табуға үйрету. Логикалық байланыстар мен заңдылықтарды орнату, санау дағдыларын дамыту; санау білігін бекіту, қоршаған ортадан геометриялық пішіндегі заттарды табуға үйрету.Зейін, есте сақтау, сөйлеу, қолдың ұсақ моторикасын дамыту.Шыдамдылыққа тәрбиелеу. | *1* | *27.10.22ж* |
| | | | **II тоқсан. Қараша айына ұйымдастырылған іс-әрекет:** | | |
| *1* | *27* | Дөңгелек. Шаршы. Тіктөртбұрыш. Үшбұрыш. | Сопақша геометриялық фигураны тануға және атауға үйрету; дөңгелек және сопақша, со-пақша және тікбұрыш арасындағы айырмашылық пен ұқсастықты табуға; заттардың пі-шіндерін анықтауға үйрету; заттарды түсі, пішіні, шамасы бойынша ажырату білігін бекіту; заттарды әртүрлі белгісі бойынша салыстыруға (заттар тобынан 2-3 белгісі бойынша затты ерекшелеу). Геометриялық фигуралардан және олардың бөліктерінен модельдеуді жаттық-тыру.Есте сақтау, сөйлеу, назар аудару, қолдың ұсақ моторикасын дамыту.Шыдамдылыққа тәрбиелеу. | *1* | *08.11.22ж* |
| | *28* | Дөңгелек. Шаршы. Тіктөртбұрыш. | Сопақша геометриялық фигураны тануға және атауға үйрету; дөңгелек және сопақша, со-пақша және тікбұрыш арасындағы айырмашылық пен ұқсастықты табуға; заттардың пі-шіндерін анықтауға үйрету; заттарды түсі, пішіні, шамасы бойынша ажырату білігін бекіту; заттарды | *1* | *09.11.22ж* |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Апта | | Үшбұрыш. | әртүрлі белгісі бойынша салыстыруға (заттар тобынан 2-3 белгісі бойынша затты ерекшелеу). Геометриялық фигуралардан және олардың бөліктерінен модельдеуді жаттық-тыру.Есте сақтау, сөйлеу, назар аудару, қолдың ұсақ моторикасын дамыту.Шыдамдылыққа тәрбиелеу. | | |
| | *29* | Дөңгелек және сопақша | Сопақша геометриялық фигураны тануға және атауға үйрету; дөңгелек және сопақша, со-пақша және тікбұрыш арасындағы айырмашылық пен ұқсастықты табуға; заттардың пі-шіндерін анықтауға үйрету; заттарды түсі, пішіні, шамасы бойынша ажырату білігін бекіту; заттарды әртүрлі белгісі бойынша салыстыруға (заттар тобынан 2-3 белгісі бойынша затты ерекшелеу). Геометриялық фигуралардан және олардың бөліктерінен модельдеуді жаттық-тыру.Есте сақтау, сөйлеу, назар аудару, қолдың ұсақ моторикасын дамыту.Шыдамдылыққа тәрбиелеу. | *1* | *10.11.22ж* |
| *2* Апта | *30* | Дөңгелек және сопақша | Сопақша геометриялық фигураны тануға және атауға үйрету; дөңгелек және сопақша, со-пақша және тікбұрыш арасындағы айырмашылық пен ұқсастықты табуға; заттардың пі-шіндерін анықтауға үйрету; заттарды түсі, пішіні, шамасы бойынша ажырату білігін бекіту; заттарды әртүрлі белгісі бойынша салыстыруға (заттар тобынан 2-3 белгісі бойынша затты ерекшелеу). Геометриялық фигуралардан және олардың бөліктерінен модельдеуді жаттық-тыру.Есте сақтау, сөйлеу, назар аудару, қолдың ұсақ моторикасын дамыту.Шыдамдылыққа тәрбиелеу. | *1* | *15.11.22ж* |
| | *31* | Шар, текше, цилиндр | Текше, шар, цилиндрді тануды, атауды үйрету. Логикалық байланыстар мен заңдылықтарды орнату, санау дағдыларын дамыту; санау білігін бекіту, қоршаған ортадан геометриялық пішіндегі заттарды табуға үйрету.Зейін, есте сақтау, сөйлеу, қолдың ұсақ моторикасын дамыту.Шыдамдылыққа тәрбиелеу. | *1* | *16.11.22ж* |
| | *32* | Шар, текше, цилиндр | Текше, шар, цилиндрді тануды, атауды үйрету. Логикалық байланыстар мен заңдылықтарды орнату, санау дағдыларын дамыту; санау білігін бекіту, қоршаған ортадан геометриялық пішіндегі заттарды табуға үйрету.Зейін, есте сақтау, сөйлеу, қолдың ұсақ моторикасын дамыту.Шыдамдылыққа тәрбиелеу. | *1* | *17.11.22ж* |
| *3* Апта | *33* | Шар, текше, цилиндр | Текше, шар, цилиндрді тануды, атауды үйрету. Логикалық байланыстар мен заңдылықтарды орнату, санау дағдыларын дамыту; санау білігін бекіту, қоршаған ортадан геометриялық пішіндегі заттарды табуға үйрету.Зейін, есте сақтау, сөйлеу, қолдың ұсақ моторикасын дамыту.Шыдамдылыққа тәрбиелеу. | *1* | *22.11.22ж* |
| | *34* | Таңертең, күндіз, кеш, түн. Кеше, бүгін, ертең. | Уақытты сипаттайтын сөздердің атауларын анықтау:таңертең, күндіз, кеш, түн бір тәулікті құрайтыны туралы түсінік беру; тәуліктің бөліктерін тану, атауды үйрену, атау кезінде дұрыс реттілікті сақтау: кеше, бүгін, ертең. Уақытты циферблат арқылы анықтау.Зейін, есте сақтау, сөйлеу, қолдың ұсақ моторикасын, логикалық ойлауды дамыту.Ұқыптылық пен шыдамдылыққа тәрбиелеу | *1* | *23.11.22ж* |
| | *35* | Таңертең, күндіз, кеш, түн. Кеше, бүгін, ертең. | Уақытты сипаттайтын сөздердің атауларын анықтау:таңертең, күндіз, кеш, түн бір тәулікті құрайтыны туралы түсінік беру; тәуліктің бөліктерін тану, атауды үйрену, атау кезінде дұрыс реттілікті сақтау: кеше, бүгін, ертең. Уақытты циферблат арқылы анықтау.Зейін, есте сақтау, сөйлеу, қолдың ұсақ моторикасын, логикалық ойлауды дамыту.Ұқыптылық пен шыдамдылыққа тәрбиелеу | *1* | *24.11.22ж* |
| *4* Апта | *36* | Апта күндері | Уақыт туралы ұғымдарды қалыптастыру жұмысын жалғастыру; сандық және реттік санау дағдыларын жетілдіру.Зейін, есте сақтау, сөйлеу, қолдың ұсақ моторикасын, логикалық ойлауды дамыту.Дербестікке тәрбилеу | *1* | *29.11.22ж* |
| | *37* | Апта күндері | Уақыт туралы ұғымдарды қалыптастыру жұмысын жалғастыру; сандық және реттік санау дағдыларын жетілдіру.Зейін, есте сақтау, сөйлеу, қолдың ұсақ моторикасын, логикалық | *1* | *30.11.22ж* |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | ойлауды дамыту.Дербестікке тәрбилеу | | |
| | | | **Желтоқсан айына ұйымдастырылған іс-әрекет:** | | |
| *1* Апта | *38* | Апта күндері | Уақыт туралы ұғымдарды қалыптастыру жұмысын жалғастыру; сандық және реттік санау дағдыларын жетілдіру.Зейін, есте сақтау, сөйлеу, қолдың ұсақ моторикасын, логикалық ойлауды дамыту.Дербестікке тәрбилеу | *1* | *01.12.22ж* |
| *2* Апта | *39* | Жыл мезгілдері | Ай атауларын жыл мезгілдері бойынша рет-ретімен атауға үйрету және табиғат құбылыс-тары туралы ұғымдарын бекіту.Зейін, жад, сөйлеу, логикалық ойлауды, сәйкестік табуды, қолдың ұсақ моторикасын дамыту.Дербестікке баулу. | *1* | *06.12.22ж* |
| | *40* | Жыл мезгілдері | Ай атауларын жыл мезгілдері бойынша рет-ретімен атауға үйрету және табиғат құбылыс-тары туралы ұғымдарын бекіту.Зейін, жад, сөйлеу, логикалық ойлауды, сәйкестік табуды, қолдың ұсақ моторикасын дамыту.Дербестікке баулу. | *1* | *07.12.22ж* |
| | *41* | Ауыр. Жеңіл | «жеңіл – ауыр» сөздерін пайдалана отырып, салыстыруды үйрету; заттардың салмағын өлшемі бойынша анықтауды үйрету; заттың салмағы оның өлшеміне байланысты емес, деген ұғым беру. Логикалық байланыстар мен заңдылықтарды орнату білігін бекіту.Есте сақтау, сөйлеу, назар аудару, қолдың ұсақ моторикасын дамыту.Шыдамдылыққа тәрбиелеу. | *1* | *08.12.22ж* |
| *3* Апта | *42* | Ауыр. Жеңіл | «жеңіл – ауыр» сөздерін пайдалана отырып, салыстыруды үйрету; заттардың салмағын өлшемі бойынша анықтауды үйрету; заттың салмағы оның өлшеміне байланысты емес, деген ұғым беру. Логикалық байланыстар мен заңдылықтарды орнату білігін бекіту.Есте сақтау, сөйлеу, назар аудару, қолдың ұсақ моторикасын дамыту.Шыдамдылыққа тәрбиелеу. | *1* | *13.12.22ж* |
| | *43* | Ауыр. Жеңіл | «жеңіл – ауыр» сөздерін пайдалана отырып, салыстыруды үйрету; заттардың салмағын өлшемі бойынша анықтауды үйрету; заттың салмағы оның өлшеміне байланысты емес, деген ұғым беру. Логикалық байланыстар мен заңдылықтарды орнату білігін бекіту.Есте сақтау, сөйлеу, назар аудару, қолдың ұсақ моторикасын дамыту.Шыдамдылыққа тәрбиелеу. | *1* | *14.12.22ж* |
| | *44* | Салмағы бойынша тең және тең емес заттар. | «жеңіл – ауыр» сөздерін пайдалана отырып, салыстыруды үйрету; заттардың салмағын өлшемі бойынша анықтауды үйрету; заттың салмағы оның өлшеміне байланысты емес, деген ұғым беру. Логикалық байланыстар мен заңдылықтарды орнату білігін бекіту.Есте сақтау, сөйлеу, назар аудару, қолдың ұсақ моторикасын дамыту.Шыдамдылыққа тәрбиелеу. | *1* | *15.12.22ж* |
| *4* Апта | *45* | Салмағы бойынша тең және тең емес заттар. | «жеңіл – ауыр» сөздерін пайдалана отырып, салыстыруды үйрету; заттардың салмағын өлшемі бойынша анықтауды үйрету; заттың салмағы оның өлшеміне байланысты емес, деген ұғым беру. Логикалық байланыстар мен заңдылықтарды орнату білігін бекіту.Есте сақтау, сөйлеу, назар аудару, қолдың ұсақ моторикасын дамыту.Шыдамдылыққа тәрбиелеу. | *1* | *20.12.22ж* |
| | *46* | Салмағы бойынша тең және тең емес заттар. | «жеңіл – ауыр» сөздерін пайдалана отырып, салыстыруды үйрету; заттардың салмағын өлшемі бойынша анықтауды үйрету; заттың салмағы оның өлшеміне байланысты емес, деген ұғым беру. Логикалық байланыстар мен заңдылықтарды орнату білігін бекіту.Есте сақтау, сөйлеу, назар аудару, қолдың ұсақ моторикасын дамыту.Шыдамдылыққа тәрбиелеу. | *1* | *21.12.22ж* |
| | *47* | Бүтін және бөлік | Бөліктерден бүтінді құрастыруға және бүтінді бөліктерге бөлуге үйрету. Түпкілікті жиын мен оның құрамдас бөліктерінің арасындағы қатынасты анықтау білігін дамыту; бүтін өзінің бөлшегінен үлкен сандарды салыстыру. «+», «–» таңбасымен таныстыру білігін қалыптастыруды жалғастыру; сандарды санау, салыстыру, цифрларды тануға және атау қабілеттерін бекіту.Есте сақтау, сөйлеу, назар аудару, қолдың ұсақ моторикасын дамыту.Шыдамдылыққа тәрбиелеу. | *1* | *22.12.22ж* |
| *5* | *48* | Бүтін және бөлік | Бөліктерден бүтінді құрастыруға және бүтінді бөліктерге бөлуге үйрету. Түпкілікті жиын мен | *1* | *27.12.22ж* |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Апта | | | оның құрамдас бөліктерінің арасындағы қатынасты анықтау білігін дамыту; бүтін өзінің бөлшегінен үлкен сандарды салыстыру. «+», «–» таңбасымен таныстыру білігін қалыптастыруды жалғастыру; сандарды санау, салыстыру, цифрларды тануға және атау қабілеттерін бекіту.Есте сақтау, сөйлеу, назар аудару, қолдың ұсақ моторикасын дамыту.Шыдамдылыққа тәрбиелеу. | | |
| | *49* | Бүтін және бөлік | Бөліктерден бүтінді құрастыруға және бүтінді бөліктерге бөлуге үйрету. Түпкілікті жиын мен оның құрамдас бөліктерінің арасындағы қатынасты анықтау білігін дамыту; бүтін өзінің бөлшегінен үлкен сандарды салыстыру. «+», «–» таңбасымен таныстыру білігін қалыптастыруды жалғастыру; сандарды санау, салыстыру, цифрларды тануға және атау қабілеттерін бекіту.Есте сақтау, сөйлеу, назар аудару, қолдың ұсақ моторикасын дамыту.Шыдамдылыққа тәрбиелеу. | *1* | *28.12.22ж* |
| | *50* | Артық, кем, тең | Балаларды «=» белгісімен, оның мәнімен таныстыру; саны бойынша бірдей бөліктердің арасындағы өзара бірмәнді сәйкестікті анықтау; санау, салыстыру, санды цифрмен белгілеу біліктілігін бекіту.Есте сақтау, сөйлеу, назар аудару, қолдың ұсақ моторикасын дамыту.Дербестікке тәрбиелеу. | *1* | *29.12.22ж* |
| **III тоқсан. Қаңтар айына ұйымдастырылған іс-әрекет:** | | | | | |
| *1* Апта | *51* | Артық, кем, тең | Балаларды «=» белгісімен, оның мәнімен таныстыру; саны бойынша бірдей бөліктердің арасындағы өзара бірмәнді сәйкестікті анықтау; санау, салыстыру, санды цифрмен белгілеу біліктілігін бекіту.Есте сақтау, сөйлеу, назар аудару, қолдың ұсақ моторикасын дамыту.Дербестікке тәрбиелеу. | *1* | *10.01.23ж* |
| | *52* | Артық, кем, тең | Балаларды «=» белгісімен, оның мәнімен таныстыру; саны бойынша бірдей бөліктердің арасындағы өзара бірмәнді сәйкестікті анықтау; санау, салыстыру, санды цифрмен белгілеу біліктілігін бекіту.Есте сақтау, сөйлеу, назар аудару, қолдың ұсақ моторикасын дамыту.Дербестікке тәрбиелеу. | *1* | *11.01.23ж* |
| | *53* | 10 көлемінде тура және кері санау | Келесі санды 1-ді қосу арқылы және 1-ді азайту арқылы алу тәсілімен таныстыру. Сандық кесіндіден 1-ді қосу және 1-ді азайту арқылы мысалдар шығару ұғымдарын қалыптастыру. 1-ді қосу және азайтуды үйрету. 10-ға дейін тура және кері санауды жүргізу. Талдау, салыс-тыру, қарапайым тұжырымдар жасауды үйрету.Назар аудару, логикалық ойлау дағдыларын дамыту.Шыдамдылыққа тәрбиелеу. | *1* | *12.01.23ж* |
| *2* Апта | *54* | 10 көлемінде тура және кері санау | Келесі санды 1-ді қосу арқылы және 1-ді азайту арқылы алу тәсілімен таныстыру. Сандық кесіндіден 1-ді қосу және 1-ді азайту арқылы мысалдар шығару ұғымдарын қалыптастыру. 1-ді қосу және азайтуды үйрету. 10-ға дейін тура және кері санауды жүргізу. Талдау, салыс-тыру, қарапайым тұжырымдар жасауды үйрету.Назар аудару, логикалық ойлау дағдыларын дамыту.Шыдамдылыққа тәрбиелеу. | *1* | *17.01.23ж* |
| | *55* | 10 көлемінде тура және кері санау | Келесі санды 1-ді қосу арқылы және 1-ді азайту арқылы алу тәсілімен таныстыру. Сандық кесіндіден 1-ді қосу және 1-ді азайту арқылы мысалдар шығару ұғымдарын қалыптастыру. 1-ді қосу және азайтуды үйрету. 10-ға дейін тура және кері санауды жүргізу. Талдау, салыс-тыру, қарапайым тұжырымдар жасауды үйрету.Назар аудару, логикалық ойлау дағдыларын дамыту.Шыдамдылыққа тәрбиелеу. | *1* | *18.01.23ж* |
| | *56* | 10 көлемінде тура және кері санау | Келесі санды 1-ді қосу арқылы және 1-ді азайту арқылы алу тәсілімен таныстыру. Сандық кесіндіден 1-ді қосу және 1-ді азайту арқылы мысалдар шығару ұғымдарын қалыптастыру. 1-ді қосу және азайтуды үйрету. 10-ға дейін тура және кері санауды жүргізу. Талдау, салыс-тыру, | *1* | *19.01.23ж* |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | қарапайым тұжырымдар жасауды үйрету.Назар аудару, логикалық ойлау дағдыларын дамыту.Шыдамдылыққа тәрбиелеу. | | |
| 3 Апта | 57 | Заттар тобын салыстыру және санау | Топтарда заттардың тең және тең емес санын анықтауға, санау және топтарды салыстыру негізінде сандық мәндерді дұрыс қорытындылау; талдау, салыстыру, қарапайым тұжырым-дар жасауға үйрету; 10- ға дейін санауды; заттарды белгілі бір ерекшелігіне қарай топтас-тыруды бекіту.Есте сақтау, сөйлеу, назар аудару, қолдың ұсақ моторикасын дамыту.Дербестікке тәрбиелеу. Басталған істі соңына дейін жеткізуге баулу. | 1 | 24.01.23ж |
| | 58 | Заттар тобын салыстыру және санау | Топтарда заттардың тең және тең емес санын анықтауға, санау және топтарды салыстыру негізінде сандық мәндерді дұрыс қорытындылау; талдау, салыстыру, қарапайым тұжырым-дар жасауға үйрету; 10- ға дейін санауды; заттарды белгілі бір ерекшелігіне қарай топтастыруды бекіту.Есте сақтау, сөйлеу, назар аудару, қолдың ұсақ моторикасын дамыту.Дербестікке тәрбиелеу. Басталған істі соңына дейін жеткізуге баулу. | 1 | 25.01.23ж |
| | 59 | Заттың бірнеше тең бөліктері | Затты бірнеше тең бөлікке бөлуге үйрету, осы бөліктерді атауға, бүтін мен бөліктерді са-лыстыру; талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау; белгілі бір бағытта үзік сы-зықтармен сызуды және бояуды үйрету; бүтіннің тең бөліктерінің атауларымен таныстыру: «жарты», «төрттен бір бөлік», «үштен бір бөлік».Есте сақтау, зейінді, ойлауды, сөйлеу дағдысын дамыту.Басталған істі соңына дейін жеткізуге баулу. | 1 | 26.01.23ж |
| 4 Апта | 60 | Заттың бірнеше тең бөліктері | Затты бірнеше тең бөлікке бөлуге үйрету, осы бөліктерді атауға, бүтін мен бөліктерді са-лыстыру; талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау; белгілі бір бағытта үзік сы-зықтармен сызуды және бояуды үйрету; бүтіннің тең бөліктерінің атауларымен таныстыру: «жарты», «төрттен бір бөлік», «үштен бір бөлік».Есте сақтау, зейінді, ойлауды, сөйлеу дағдысын дамыту.Басталған істі соңына дейін жеткізуге баулу. | 1 | 31.01.23ж |
| **Ақпан айына ұйымдастырылған іс-әрекет:** | | | | | |
| 1 Апта | 61 | Қарапайым мысалдар мен есептерді шығару | Көрнекілік негізінде қарапайым мысалдар мен есептерді шығару; цифр мен таңбаларды пайдаланып жазбалар жасау; санау білігін бекіту, кеңістікте және қағаз бетінде бағдарлау. Талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау; зейін, сөйлеу, қолдың ұсақ моторикасын дамыту.Дербестікке баулу | 1 | 02.02.23ж |
| | 62 | Қарапайым мысалдар мен есептерді шығару | Көрнекілік негізінде қарапайым мысалдар мен есептерді шығару; цифр мен таңбаларды пайдаланып жазбалар жасау; санау білігін бекіту, кеңістікте және қағаз бетінде бағдарлау. Талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау; зейін, сөйлеу, қолдың ұсақ моторикасын дамыту.Дербестікке баулу | 1 | 03.02.23ж |
| 2 Апта | 63 | Қарапайым мысалдар мен есептерді шығару | Көрнекілік негізінде қарапайым мысалдар мен есептерді шығару; цифр мен таңбаларды пайдаланып жазбалар жасау; санау білігін бекіту, кеңістікте және қағаз бетінде бағдарлау. Талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау; зейін, сөйлеу, қолдың ұсақ моторикасын дамыту.Дербестікке баулу | 1 | 15.02.23ж |
| | 64 | Қарапайым мысалдар мен есептерді шығару | Көрнекілік негізінде қарапайым мысалдар мен есептерді шығару; цифр мен таңбаларды пайдаланып жазбалар жасау; санау білігін бекіту, кеңістікте және қағаз бетінде бағдарлау. Талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау; зейін, сөйлеу, қолдың ұсақ моторикасын дамыту.Дербестікке баулу | 1 | 16.02.23ж |
| | 65 | Шартты өлшем | Үлгіден ұзынырақ (қысқарақ), және оған тең заттарды табуды үйрету. Санау, заттар санын цифрмен сәйкестендіру, қарапайым мысалдарды шығару дағдыларын бекіту.Талдау, салыс-тыру, қарапайым тұжырымдар жасау; зейін, сөйлеу, қолдың ұсақ моторикасын | 1 | 17.02.23ж |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | дамыту.Дербестікке баулу. Басталған істі соңына дейін жеткізуге баулу | | |
| *3 Апта* | *66* | Шартты өлшем | Үлгіден ұзынырақ (қысқарақ), және оған тең заттарды табуды үйрету. Санау, заттар санын цифрмен сәйкестендіру, қарапайым мысалдарды шығару дағдыларын бекіту.Талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау; зейін, сөйлеу, қолдың ұсақ моторикасын дамыту.Дербестікке баулу. Басталған істі соңына дейін жеткізуге баулу | *1* | *22.02.23ж* |
| | *67* | Ұзын – қысқа, биік – аласа, кең – тар, қалың – жұқа. | Үлгіден ұзынырақ (қысқарақ), жоғарырақ (төменірек), жуанырақ (жіңішкерек) және оған тең заттарды табуды, белгілі бір бағытта үзік сызықтармен сызуды және бояуды үйрету.Талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау; зейін, есте сақтау, сөйлеу ұсақ қол моторикасын дамыту.Басталған істі соңына дейін жеткізуге баулу. | *1* | *23.02.23ж* |
| | *68* | Ұзын – қысқа, биік – аласа, кең – тар, қалың – жұқа. | Үлгіден ұзынырақ (қысқарақ), жоғарырақ (төменірек), жуанырақ (жіңішкерек) және оған тең заттарды табуды, белгілі бір бағытта үзік сызықтармен сызуды және бояуды үйрету.Талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау; зейін, есте сақтау, сөйлеу ұсақ қол моторикасын дамыту.Басталған істі соңына дейін жеткізуге баулу. | *1* | *24.02.23ж* |
| **Наурыз айына ұйымдастырылған іс-әрекет:** | | | | | |
| *1 Апта* | *69* | Ұзын – қысқа, биік – аласа, кең – тар, қалың – жұқа. | Үлгіден ұзынырақ (қысқарақ), жоғарырақ (төменірек), жуанырақ (жіңішкерек) және оған тең заттарды табуды, белгілі бір бағытта үзік сызықтармен сызуды және бояуды үйрету.Талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау; зейін, есте сақтау, сөйлеу ұсақ қол моторикасын дамыту.Басталған істі соңына дейін жеткізуге баулу. | *1* | *01.03.23ж* |
| | *70* | Ұзын – қысқа, биік – аласа, кең – тар, қалың – жұқа. | Үлгіден ұзынырақ (қысқарақ), жоғарырақ (төменірек), жуанырақ (жіңішкерек) және оған тең заттарды табуды, белгілі бір бағытта үзік сызықтармен сызуды және бояуды үйрету.Талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау; зейін, есте сақтау, сөйлеу ұсақ қол моторикасын дамыту.Басталған істі соңына дейін жеткізуге баулу. | *1* | *02.03.23ж* |
| | *71* | Геометриялық фигуралар және денелер | Фигулардың атауларын: дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш, денелердің атауларын: текше, шар, цилиндр бекіту; көлемді пішіндер мен денелерді ажыратуға, осы пішіндерді қоршаған ортадан табу; өз ойы бойынша пішіндерден тақырыптық композициялар жасауға, графикалық диктантты орындауға үйрету.Талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау, зейін, жады мен ауызша сөйлеу дағдысын дамыту.Басталған істі соңына дейін жеткізуге баулу. | *1* | *03.03.23ж* |
| *2 Апта* | *72* | Геометриялық фигуралар және денелер | Фигулардың атауларын: дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш, денелердің атауларын: текше, шар, цилиндр бекіту; көлемді пішіндер мен денелерді ажыратуға, осы пішіндерді қоршаған ортадан табу; өз ойы бойынша пішіндерден тақырыптық композиция-лар жасауға, графикалық диктантты орындауға үйрету.Талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау, зейін, жады мен ауызша сөйлеу дағдысын дамыту.Басталған істі соңына дейін жеткізуге баулу. | *1* | *08.03.23ж* |
| | *73* | Геометриялық фигуралар және денелер | Фигулардың атауларын: дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш, денелердің атауларын: текше, шар, цилиндр бекіту; көлемді пішіндер мен денелерді ажыратуға, осы пішіндерді қоршаған ортадан табу; өз ойы бойынша пішіндерден тақырыптық композиция-лар жасауға, графикалық диктантты орындауға үйрету.Талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау, зейін, жады мен ауызша сөйлеу дағдысын дамыту.Басталған істі соңына дейін жеткізуге баулу. | *1* | *09.03.23ж* |
| | *74* | Геометриялық фигуралар және денелер | Фигулардың атауларын: дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш, денелердің атауларын: текше, шар, цилиндр бекіту; көлемді пішіндер мен денелерді ажыратуға, осы | *1* | *10.03.23ж* |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 Апта | | | білігін бекіту.Талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау; зейін, есте сақтау, сөйлеуді дамыту; қолдың ұсақ моторикасын дамыту.Дербестікке баулу. | | |
| | 82 | Кім қайда тұр? | Қоршаған ортада бағдарлануға үйрету, белгілі бір затты оның орналасуын сипаттау бойынша табуға үйрету; «жоғары, төмен, оң жақ, сол жақ, ортада» терминдерін пайдалануға жаттықтыру. Графикалық диктантты орындау, схемаға сәйкес затты табу, қарапайым мысалдар шығару білігін бекіту.Талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау; зейін, есте сақтау, сөйлеуді дамыту; қолдың ұсақ моторикасын дамыту.Дербестікке баулу. | 1 | 06.04.23ж |
| | 83 | Кім қайда тұр? | Қоршаған ортада бағдарлануға үйрету, белгілі бір затты оның орналасуын сипаттау бойынша табуға үйрету; «жоғары, төмен, оң жақ, сол жақ, ортада» терминдерін пайдалануға жаттықтыру. Графикалық диктантты орындау, схемаға сәйкес затты табу, қарапайым мысалдар шығару білігін бекіту.Талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау; зейін, есте сақтау, сөйлеуді дамыту; қолдың ұсақ моторикасын дамыту.Дербестікке баулу. | 1 | 07.04.23ж |
| 2 Апта | 84 | Үстінде-астында, алдында-артында, оң жақта – сол жақта. | Қағаз бетінде (жоғары, төмен, оң жақ, сол жақ, ортада) бағдарлауға, суретті сипаттау бойынша табуға үйрету. Талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасауды бекіту.Зейін, жад, сөйлеу дағдысын, логикалық ойын тапсырмаларын орындау білігін дамыту.Дербестікке тәрбиелеу. Басталған істі соңына дейін жеткізуге баулу. | 1 | 12.04.23ж |
| | 85 | Үстінде-астында, алдында-артында, оң жақта – сол жақта. | Қағаз бетінде (жоғары, төмен, оң жақ, сол жақ, ортада) бағдарлауға, суретті сипаттау бойынша табуға үйрету. Талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасауды бекіту.Зейін, жад, сөйлеу дағдысын, логикалық ойын тапсырмаларын орындау білігін дамыту.Дербестікке тәрбиелеу. Басталған істі соңына дейін жеткізуге баулу. | 1 | 13.04.23ж |
| | 86 | Жыл мезгілдері. Жыл айлары. | Жыл мезгілдерінің реттілігі туралы білімдерін бекіту, әр жыл мезгілінің белгілерін атау, жұмбақтарды шешу, айлардың атауларын жыл мезгілдеріне қарай айту. Қарапайым мысалдар мен есептерді құрастыру және шығару білігін бекіту.Зейін, есте сақтау, сөйлеу, қолдың ұсақ моторикасын дамыту.Дербестікке баулу. | 1 | 14.04.23ж |
| 3 Апта | 87 | Жыл мезгілдері. Жыл айлары. | Жыл мезгілдерінің реттілігі туралы білімдерін бекіту, әр жыл мезгілінің белгілерін атау, жұмбақтарды шешу, айлардың атауларын жыл мезгілдеріне қарай айту. Қарапайым мысалдар мен есептерді құрастыру және шығару білігін бекіту.Зейін, есте сақтау, сөйлеу, қолдың ұсақ моторикасын дамыту.Дербестікке баулу. | 1 | 19.04.23ж |
| | 88 | Жыл мезгілдері. Жыл айлары. | Жыл мезгілдерінің реттілігі туралы білімдерін бекіту, әр жыл мезгілінің белгілерін атау, жұмбақтарды шешу, айлардың атауларын жыл мезгілдеріне қарай айту. Қарапайым мысалдар мен есептерді құрастыру және шығару білігін бекіту.Зейін, есте сақтау, сөйлеу, қолдың ұсақ моторикасын дамыту.Дербестікке баулу. | 1 | 20.04.23ж |
| | 89 | Апта күндері. Тәулік бөліктері. Циферблат бойынша уақытты анықтау. | Апта күндері, тәулік бөліктері, циферблат бойынша уақытты анықтауды ретімен атау біліктілігін бекіту. Логикалық ойын тапсырмаларын орындауға үйрету.Талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау; зейін, жад, сөйлеу дағдысын, қолдың ұсақ моторикасын дамыту.Дербестікке баулу | 1 | 21.04.23ж |
| 4 | 90 | Апта күндері. Тәулік бөліктері. Циферблат бойынша уақытты анықтау. | Апта күндері, тәулік бөліктері, циферблат бойынша уақытты анықтауды ретімен атау біліктілігін бекіту. Логикалық ойын тапсырмаларын орындауға үйрету.Талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау; зейін, жад, сөйлеу дағдысын, қолдың ұсақ моторикасын дамыту.Дербестікке баулу | 1 | 26.04.23ж |
| | 91 | Апта күндері. Тәулік бөліктері. Циферблат | Апта күндері, тәулік бөліктері, циферблат бойынша уақытты анықтауды ретімен атау біліктілігін бекіту. Логикалық ойын тапсырмаларын орындауға үйрету.Талдау, салыстыру, | 1 | 27.04.23ж |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | пішіндерді қоршаған ортадан табу; өз ойы бойынша пішіндерден тақырыптық композиция-лар жасауға, графикалық диктантты орындауға үйрету.Талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау, зейін, жады мен ауызша сөйлеу дағдысын дамыту.Басталған істі соңына дейін жеткізуге баулу. | | |
| *3 Апта* | *75* | Геометриялық пішіндегі заттар. | Пішіндердің атауларын: дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш, денелердің атауларын: текше, шар, цилиндр бекіту; пішіндер мен денелердің ерекше қасиеттері туралы ұғымдарды қалыптастыру. Көлемді пішіндер мен денелерді ажыратуға, осы пішіндерді қоршаған ортадан табу; өз ойы бойынша пішіндерден тақырыптық композициялар жасауға, графикалық диктантты орындауға үйрету.Талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау, зейін, жады мен ауызша сөйлеу дағдысын дамыту.Басталған істі соңына дейін жеткізуге баулу | *1* | *15.03.23ж* |
| | *76* | Геометриялық пішіндегі заттар. | Пішіндердің атауларын: дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш, денелердің атауларын: текше, шар, цилиндр бекіту; пішіндер мен денелердің ерекше қасиеттері туралы ұғымдарды қалыптастыру. Көлемді пішіндер мен денелерді ажыратуға, осы пішіндерді қоршаған ортадан табу; өз ойы бойынша пішіндерден тақырыптық композициялар жасауға, графикалық диктантты орындауға үйрету.Талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау, зейін, жады мен ауызша сөйлеу дағдысын дамыту.Басталған істі соңына дейін жеткізуге баулу | *1* | *16.03.23ж* |
| | *77* | Геометриялық пішіндегі заттар. | Пішіндердің атауларын: дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш, денелердің атауларын: текше, шар, цилиндр бекіту; пішіндер мен денелердің ерекше қасиеттері туралы ұғымдарды қалыптастыру. Көлемді пішіндер мен денелерді ажыратуға, осы пішіндерді қоршаған ортадан табу; өз ойы бойынша пішіндерден тақырыптық композициялар жасауға, графикалық диктантты орындауға үйрету.Талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау, зейін, жады мен ауызша сөйлеу дағдысын дамыту.Басталған істі соңына дейін жеткізуге баулу | *1* | *16.03.23ж* |
| **IVтоқсан. Наурыз айына ұйымдастырылған іс-әрекет:** | | | | | |
| *1 Апта* | *78* | Не неге ұқсайды? | Геометриялық денелерді тануды және атауды бекіту, заттардың белгілерін, салыстыру, ұқсастығы мен айырмашылығын табуды; өз ойы бойынша пішіндерден тақырыптық композициялар жасауға үйрету.Зейін, жады мен ауызша сөйлеу дағдысын; талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау; графикалық диктантты орындауға үйрету. Кеңістікте және қағаз бетінде бағдарлау, қолдың ұсақ моторикасын дамыту.Дербестікке баулу. | *1* | *29.03.23ж* |
| | *79* | Не неге ұқсайды? | Геометриялық денелерді тануды және атауды бекіту, заттардың белгілерін, салыстыру, ұқсастығы мен айырмашылығын табуды; өз ойы бойынша пішіндерден тақырыптық композициялар жасауға үйрету.Зейін, жады мен ауызша сөйлеу дағдысын; талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау; графикалық диктантты орындауға үйрету. Кеңістікте және қағаз бетінде бағдарлау, қолдың ұсақ моторикасын дамыту.Дербестікке баулу. | *1* | *30.03.23ж* |
| | *80* | Не неге ұқсайды? | Геометриялық денелерді тануды және атауды бекіту, заттардың белгілерін, салыстыру, ұқсастығы мен айырмашылығын табуды; өз ойы бойынша пішіндерден тақырыптық композициялар жасауға үйрету.Зейін, жады мен ауызша сөйлеу дағдысын; талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау; графикалық диктантты орындауға үйрету. Кеңістікте және қағаз бетінде бағдарлау, қолдың ұсақ моторикасын дамыту.Дербестікке баулу. | *1* | *31.03.23ж* |
| **Сәуір айына ұйымдастырылған іс-әрекет:** | | | | | |
| | *81* | Кім қайда тұр? | Қоршаған ортада бағдарлануға үйрету, белгілі бір затты оның орналасуын сипаттау бойынша табуға үйрету; «жоғары, төмен, оң жақ, сол жақ, ортада» терминдерін пайдалануға жаттықтыру. Графикалық диктантты орындау, схемаға сәйкес затты табу, қарапайым мысалдар шығару | *1* | *05.04.23ж* |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| А п т а | | бойынша уақытты анықтау. | қарапайым тұжырымдар жасау; зейін, жад, сөйлеу дағдысын, қолдың ұсақ моторикасын дамыту.Дербестікке баулу | | |
| | *92* | Таразы. | Салмағына қарай заттарды салыстыруға үйрету, таразыда жатқан ауыр затты анықтауға үйрету; таразыны теңестіру үшін «тағы зат (заттар) салу керек немесе таразы табақшасы-нан заттарды алу керек» деген ұғыммен таныстыру. Санау білігін, суретке қарап мысалдар құрастыру, оны шығару дағдыларын бекіту.Талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау; зейін, жад, сөйлеу дағдысын дамыту; қолдың ұсақ моторикасындамыту.Дербестікке баулу. | *1* | *28.04.23ж* |
| **Мамыр айына ұйымдастырылған іс-әрекет:** | | | | | |
| *1* А п т а | *93* | Таразы. | Салмағына қарай заттарды салыстыруға үйрету, таразыда жатқан ауыр затты анықтауға үйрету; таразыны теңестіру үшін «тағы зат (заттар) салу керек немесе таразы табақшасы-нан заттарды алу керек» деген ұғыммен таныстыру. Санау білігін, суретке қарап мысалдар құрастыру, оны шығару дағдыларын бекіту.Талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау; зейін, жад, сөйлеу дағдысын дамыту; қолдың ұсақ моторикасын дамыту.Дербестікке баулу. | *1* | *03.05.23ж* |
| | *94* | Таразы. | Салмағына қарай заттарды салыстыруға үйрету, таразыда жатқан ауыр затты анықтауға үйрету; таразыны теңестіру үшін «тағы зат (заттар) салу керек немесе таразы табақшасы-нан заттарды алу керек» деген ұғыммен таныстыру. Санау білігін, суретке қарап мысалдар құрастыру, оны шығару дағдыларын бекіту.Талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау; зейін, жад, сөйлеу дағдысын дамыту; қолдың ұсақ моторикасын дамыту.Дербестікке баулу. | *1* | *04.05.23ж* |
| | *95* | Өлшеу. | **Заттарды таразыға салмағы бойынша салыстыруға болатындығы туралы түсінікті бекіту. Таразының қай табағында ауыр зат жатқанын анықтауға (төмен түскен табақта), таразыны теңестіру үшін тағы зат (заттар) салу керек немесе таразы табақшасынан заттарды алу керектігін үйрету; графикалық диктантты орындау, қағаз бетінде бағдарлау, 10 көлемінде санау, заттардың санын цифрмен белгілеу біліктілігін бекіту.Зейін, жад, сөйлеу және қолдың моторикасын дамыту.Дербестікке баулу.** | *1* | *05.05.23ж* |
| *2* А п т а | *96* | Өлшеу. | **Заттарды таразыға салмағы бойынша салыстыруға болатындығы туралы түсінікті бекіту. Таразының қай табағында ауыр зат жатқанын анықтауға (төмен түскен табақта), таразыны теңестіру үшін тағы зат (заттар) салу керек немесе таразы табақшасынан заттарды алу керектігін үйрету; графикалық диктантты орындау, қағаз бетінде бағдарлау, 10 көлемінде санау, заттардың санын цифрмен белгілеу біліктілігін бекіту.Зейін, жад, сөйлеу және қолдың моторикасын дамыту.Дербестікке баулу.** | *1* | *10.05.23ж* |
| | *97* | Өлшеу. | **Заттарды таразыға салмағы бойынша салыстыруға болатындығы туралы түсінікті бекіту. Таразының қай табағында ауыр зат жатқанын анықтауға (төмен түскен табақта), таразыны теңестіру үшін тағы зат (заттар) салу керек немесе таразы табақшасынан заттарды алу керектігін үйрету; графикалық диктантты орындау, қағаз бетінде бағдарлау, 10 көлемінде санау, заттардың санын цифрмен белгілеу біліктілігін бекіту.Зейін, жад, сөйлеу және қолдың моторикасын дамыту.Дербестікке баулу.** | *1* | *11.05.23ж* |
| | *98* | Нені білеміз, нені жасаймыз | 10 көлемінде тура және кері санау, геометриялық пішіндер мен денелер атауын бекіту. Есеп шығару, заттарды салмағы бойынша салыстыру біліктерін бекіту.Талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау; зейін, есте сақтау, сөйлеу біліктілігін; логикаға арналған ойын тапсырмаларын орындау, қолдың ұсақ моторикасын дамыту.Дербестікке баулу. | *1* | *12.04.23ж* |
| | *99* | Нені білеміз, нені жасаймыз | 10 көлемінде тура және кері санау, геометриялық пішіндер мен денелер атауын бекіту. Есеп шығару, заттарды салмағы бойынша салыстыру біліктерін бекіту.Талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау; зейін, есте сақтау, сөйлеу біліктілігін; логикаға арналған ойын | *1* | *17.05.23ж* |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | тапсырмаларын орындау, қолдың ұсақ моторикасын дамыту.Дербестікке баулу. | | |
| 3 Апта | *100* | Нені білеміз, нені жасаймыз | 10 көлемінде тура және кері санау, геометриялық пішіндер мен денелер атауын бекіту. Есеп шығару, заттарды салмағы бойынша салыстыру біліктерін бекіту.Талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау; зейін, есте сақтау, сөйлеу біліктілігін; логикаға арналған ойын тапсырмаларын орындау, қолдың ұсақ моторикасын дамыту.Дербестікке баулу. | *1* | *18.05.23ж* |
| | *101* | Бекіту | 10 көлемінде тура және кері санау, геометриялық пішіндер мен денелер атауын бекіту. Есеп шығару, заттарды салмағы бойынша салыстыру біліктерін бекіту.Талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау; зейін, есте сақтау, сөйлеу біліктілігін; логикаға арналған ойын тапсырмаларын орындау, қолдың ұсақ моторикасын дамыту.Дербестікке баулу. | *1* | *19.05.23ж* |
| 4 Апта | *102* | Бекіту | 10 көлемінде тура және кері санау, геометриялық пішіндер мен денелер атауын бекіту. Есеп шығару, заттарды салмағы бойынша салыстыру біліктерін бекіту.Талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау; зейін, есте сақтау, сөйлеу біліктілігін; логикаға арналған ойын тапсырмаларын орындау, қолдың ұсақ моторикасын дамыту.Дербестікке баулу. | *1* | *24.05.23ж* |
| | *103* | Бекіту | 10 көлемінде тура және кері санау, геометриялық пішіндер мен денелер атауын бекіту. Есеп шығару, заттарды салмағы бойынша салыстыру біліктерін бекіту.Талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау; зейін, есте сақтау, сөйлеу біліктілігін; логикаға арналған ойын тапсырмаларын орындау, қолдың ұсақ моторикасын дамыту.Дербестікке баулу. | *1* | *25.05.23ж* |
| | *104* | Бекіту | 10 көлемінде тура және кері санау, геометриялық пішіндер мен денелер атауын бекіту. Есеп шығару, заттарды салмағы бойынша салыстыру біліктерін бекіту.Талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау; зейін, есте сақтау, сөйлеу біліктілігін; логикаға арналған ойын тапсырмаларын орындау, қолдың ұсақ моторикасын дамыту.Дербестікке баулу. | *1* | *26.05.23ж* |
| | *105* | Бекіту | 10 көлемінде тура және кері санау, геометриялық пішіндер мен денелер атауын бекіту. Есеп шығару, заттарды салмағы бойынша салыстыру біліктерін бекіту.Талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау; зейін, есте сақтау, сөйлеу біліктілігін; логикаға арналған ойын тапсырмаларын орындау, қолдың ұсақ моторикасын дамыту.Дербестікке баулу. | *1* | *31.05.23ж* |

***Барлығы 105 сағат***

**Мектепалды даярлық сыныптарындағы *«Сауат ашу негіздері» пәніне* ұйымдастырылған перспективалық жоспары**

***2022-2023 оқу жылы***

***Апталық жүктеме 3 сағат, жылдық жүктеме 105 сағат***

***Алматы «Алматыкітап баспасы» 2022 ж.Авторлары: Г. Ж.Тұрсынбаева***

| *А/с* | *№* | *ҰІӘ-нің тақырыбы* | *ҰІӘ-нің міндеттері* | *Сағат саны* | *Өту мерзімі* |
|---|---|---|---|---|---|
| **І тоқсан Қыркүйек айына ұйымдастырылған іс-әрекет:** | | | | | |
| **1апта** | **1** | Дыбыс. | Табиғи дыбыстарды, жан-жануардың дыбыстарын ажыратуға үйрету, сөзді айту үшін адамға дауыс керек екенін түсіндіру.Көрсетілген бағыттары бойынша үзік сызықтарды қосып дұрыс бастыра білуге үйрету.Ұқыптылыққа, бастаған жұмысын тиянақты аяқтауға тәрбиелеу | **1** | 01.09.22ж |
| **2 Апта** | **2** | Дыбыс пен сөз. | Табиғатта түрлі дыбыстардың бар екенін білдіру, олардан адамның дауысын ажыратуға үйрету, дауыс ауызбен айтылып, құлақпен естілетінін түсіндіру. Екі, үш, төрт дыбыстан тұратын сөздер ойлату арқылы ойлау қабілеттерін дамыту, балалардың сөздік қорын жаңа сөздермен байыту.Ұқыптылыққа, бастаған істі аяқтай білуге баулу | **1** | 06.09.22ж |
| | **3** | Сөз | Сөздерді дұрыс айтып, лексикалық мағынасын анықтауға жаттықтыру.Сөздердің ұзынды-қысқалығын қолмен өлшеп, ажырату арқылы зейіндері мен есте сақтау қабілеттерін дамыту.Таза, әдемі жазуға, ұқыптылыққа тәрбиелеу. | **1** | 07.09.22ж |
| | **4** | Сөз.Сөздің мағынасы. | Балаларды сөздерді дұрыс айтуға және сөздердің лексикалық мағынасын түсіне білуге үйрету.Сөз сызбасымен таныстыру арқылы фонематикалық есту, есте сақтау қабілеттері мен саусақ бұлшық еттерін дамыту.Ұқыпты болуға, өз бетімен жұмыс жасауға тәрбиелеу. | **1** | 08.09.22ж |
| **3 Апта** | **5** | Біз дыбыс пен сөз туралы не білеміз? | Балалардың сөздің лексикалық мағынасын ажыратып, берілген дыбысқа сөз ойлап, оны дауыс ырғағымен айта білуге жаттықтыру.Қысқа және ұзын сөздерді ажырату арқылы фонематикалық естулері мен есте сақтау қабілеттерін дамыту.Ұқыптылыққа, өз бетімен жұмыс жасауға тәрбиелеу | **1** | 13.09.22ж |
| | **6** | Дауысты дыбыстар. | Сөздегі дыбыстардың бірізділігін белгілеуге үйрету.Дауысты дыбыстардың жасалу жолдарымен таныстыру арқылы фонематикалық естулері мен есте сақтау қабілеттерін дамыту. Өз бетімен тиянақты жұмыс жасауға тәрбиелеу | **1** | 14.09.22ж |
| | **7** | Жуан дауысты дыбыстар. | Жуан дауысты дыбыстарды есте сақтауға арналған жаттығуларды айтқызып, тілдерін жаттықтыру.Жүйелі сөйлей білулерін, ойлау қабілеттерін, сурет бойынша әңгімелей білу дағдыларын дамыту.Жазу жұмыстары арқылы ұсақ қол моторикасын дамыту, ұқыптылыққа тәрбиелеу | **1** | 15.09.22ж |
| **4 Апта** | **8** | Жіңішке дауысты дыбыстар. | Жіңішке дауысты дыбыстарды естерінде сақтауға жаттығуларды айтқызып жаттықтыру.Жаңа сөздердің мағыналарын ашу арқылы логикалық ойлау қабілеттерін, есте сақтау қабілеттерін дамыту. Жазубарысындаэстетикалықталғамдарынтәрбиелеу | **1** | 20.09.22ж |
| | **9** | Жуан, жіңішке дауысты дыбыстар. | Сөзде дауысты дыбыстар жуан немесежіңішке дауыстылардан тұратынын түсініктерін бекіту. Жуан, жіңішке дауысты дыбыстарды сөз ішінде ажыратуға жаттығулар жасату арқылы зейіндерін дамыту.Ұқыптылыққа тәрбиелеу | **1** | 21.09.22ж |
| | **10** | Дауыссыз дыбыстар. | Суреттен дауыссыз дыбыстардан басталатын суреттерді таба білу қабілеттерін дамыту.Дауысты және дауыссыз дыбыстарды бір-бірінен ажырата білуге дағдыландыру.Жазу барысында денені дұрыс ұстап, әдемі жазуға дағдыландыру арқылы эстетикалық талғамдарын тәрбиелеу. | **1** | 22.09.22ж |
| | **11** | Дауыссыз дыбыстар. | Суреттен дауыссыз дыбыстардан басталатын суреттерді таба білу қабілеттерін дамыту.Дауысты | **1** | 27.09.22ж |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | және дауыссыз дыбыстарды бір-бірінен ажырата білуге дағдыландыру.Жазу барысында денен дұрыс ұстап, әдемі жазуға дағдыландыру арқылы эстетикалық талғамдарын тәрбиелеу. | | |
| 5 Апта | 12 | Дауыссыз дыбыстар. | Суреттен дауыссыз дыбыстардан басталатын суреттерді таба білу қабілетте-рін дамыту.Дауысты және дауыссыз дыбыстарды бір-бірінен ажырата білуге дағдыландыру.Жазу барысында денен дұрыс ұстап, әдемі жазуға дағдылан-дыру арқылы эстетикалық талғамдарын тәрбиелеу. | 1 | 28.09.22ж |
| | 13 | Біз нені үйрендік? | Жаңылтпаштарды жаңылмай жылдам айтуға дағдыландыру.Сұрақ-жауап әдісі арқылы сұраққа толық, тиянақты, нақты жауап беруге жаттықтыру. Мұқияттылыққа тәрбиелеу. | 1 | 29.09.22ж |
| **Қазан айына ұйымдастырылған іс-әрекет:** | | | | | |
| 1 Апта | 14 | Біз нені үйрендік,нені білдік? | Берілген дыбысқа сөз ойлап айта білу қабілеттерін жетілдіру.Тақырып бойынша берілген дидактикалық ойын арқылы сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру.Білімге деген қызығушылықтарын арттыру арқылы білімпаздыққа тәрбиелеу | 1 | 04.10.22ж |
| | 15 | Қатаң дауыссыз дыбыстар | Қатаң дауыссыздарды қайталату арқылы естерінде сақтату.Суреттер бойынша заттардың атын ататып, сол сөздердегі қатаң дауыссыз дыбыстан басталатын дыбыстарды ажыратып айтуға дағдыландыру.Бастаған істі тиянақты аяқтай білуге тәрбиелеу | 1 | 05.10.22ж |
| | 16 | Қатаң дауыссыз дыбыстар | Қатаң дауыссыздарды қайталату арқылы естерінде сақтату.Суреттер бойынша заттардың атын ататып, сол сөздердегі қатаң дауыссыз дыбыстан басталатын дыбыстарды ажыратып айтуға дағдыландыру.Бастаған істі тиянақты аяқтай білуге тәрбиелеу | 1 | 06.10.22ж |
| 2 Апта | 17 | Қатаң дауыссыз дыбыстар | Қатаң дауыссыздарды қайталату арқылы естерінде сақтату.Суреттер бойынша заттардың атын ататып, сол сөздердегі қатаң дауыссыз дыбыстан басталатын дыбыстарды ажыратып айтуға дағдыландыру.Бастаған істі тиянақты аяқтай білуге тәрбиелеу | 1 | 11.10.22ж |
| | 18 | Ұяң дауыссыз дыбыстар | Ұяң дауыссыздарды қайталату арқылы естерінде сақтату.Суреттер бойынша заттардың атын ататып, сол сөздердегі ұяң дауыссыз дыбыстан басталатын дыбыстарды ажыратып айтуға дағдыландыру.Еңбекқорлыққа тәр/у | 1 | 12.10.22ж |
| | 19 | Ұяң дауыссыз дыбыстар | Ұяң дауыссыздарды қайталату арқылы естерінде сақтату.Суреттер бойынша заттардың атын ататып, сол сөздердегі ұяң дауыссыз дыбыстан басталатын дыбыстарды ажыратып айтуға дағдыландыру.Еңбекқорлыққа тәр/у | 1 | 13.10.22ж |
| 3 Апта | 20 | Ұяң дауыссыз дыбыстар | Ұяң дауыссыздарды қайталату арқылы естерінде сақтату.Суреттер бойынша заттардың атын ататып, сол сөздердегі ұяң дауыссыз дыбыстан баста-латын дыбыстарды ажыратып айтуға дағдыландыру.Еңбекқорлыққа тәр/у | 1 | 18.10.22ж |
| | 21 | Үнді дауыссыз дыбыстар | Үнді дауыссыз дыбыстарды басқа дыбыстардан ажыратуға үйрету.Үнді дауыссыздарды қайталату арқылы естерінде сақтату.Бастаған істі тиянақты аяқтай білуге, еңбекқорлыққа тәрбиелеу | 1 | 19.10.22ж |
| | 22 | Үнді дауыссыз дыбыстар | Үнді дауыссыз дыбыстарды басқа дыбыстардан ажыратуға үйрету.Үнді дауыссыздарды қайталату арқылы естерінде сақтату.Бастаған істі тиянақты аяқтай білуге, еңбекқорлыққа тәрбиелеу | 1 | 20.10.22ж |
| 4 Апта | 23 | Үнді дауыссыз дыбыстар | Үнді дауыссыз дыбыстарды басқа дыбыстардан ажыратуға үйрету.Үнді дауыссыздарды қайталату арқылы естерінде сақтату.Бастаған істі тиянақты аяқтай білуге, еңбекқорлыққа тәрбиелеу | 1 | 25.10.22ж |
| | 24 | Біз нені үйрендік,нені білдік? | Дауыссыз дыбыстардың түрлерін ажыратуға жаттығулар жасату, қатаң, ұяң, үнді дауыссыздарды қайталату арқылы естерінде сақтату.Дауыссыз дыбыс-тардың айтылу барысындағы ерекшелікті ұғындыру арқылы логикалық ой-лау қабілеттерін дамыту.Ұжым болып жұмыс істеуге тәрбиелеу. | 1 | 26.10.22ж |
| | 25 | Дыбыстар әлемі | Дауысты, дауыссыз дыбыстарды ажыратуды үйретуді жалғастыру. Тапсырмалар арқылы сұраққа толық, тиянақты, нақты жауап беруге дағдыландыру. Достық қарым-қатынасқа тәрбиелеу. | 1 | 27.10.22ж |
| **II-тоқсан.Қараша айына ұйымдастырылған іс-әрекет:** | | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 апта | 26 | Дыбыстар әлемі | Дауысты, дауыссыз дыбыстарды ажыратуды үйретуді жалғастыру. Тапсырмалар арқылы сұраққа толық, тиянақты, нақты жауап беруге дағдыландыру. Достық қарым-қатынасқа тәрбиелеу. | 1 | 08.11.22ж |
| | 27 | Дыбыстар әлемі | Дауысты, дауыссыз дыбыстарды ажыратуды үйретуді жалғастыру. Тапсырмалар арқылы сұраққа толық, тиянақты, нақты жауап беруге дағдыландыру. Достық қарым-қатынасқа тәрбиелеу. | 1 | 09.11.22ж |
| | 28 | Буын | Сөздерді буынға түрлі әдістермен бөлуді үйрету.Сөздердің лексикалық мағынасына мән бергізу арқылы логикалық ойларын дамыту. Ұқыптылыққа, білімпаздыққа тәрбиелеу. | 1 | 10.11.22ж |
| 2 апта | 29 | Буынды сызба түрінде көрсетіп үйренеміз. | Сөздерді буынға бөлуді үйретуді жалғастыру.Суреттерді өз сызбасымен дұрыс сәйкестендіру арқылы ойлау қабілеттерін, қиялын дамыту. Бастаған істі аяқтай білуге тәрбиелеу. | 1 | 15.11.22ж |
| | 30 | Буынға бөлейік | Басталған буынға буын қосып, сөз құрауға үйрету. Сөздерді буынға бөлдіру арқылы шапшаң ойлауға дағдыландыру, сөздік қорларын толықтыру. Ұқыптылыққа тәрбиелеу | 1 | 16.11.22ж |
| | 31 | Ойнай отырып оқимыз. | Сөздерді буынға бөлу, буын санын ажырата алуға жаттықтыру. Дидактикалық ойындар арқылы буындардан сөз құрай алу дағдыларын дамыту. Шығармашылықпен жұмыс істеуге тәрбиелеу | 1 | 17.11.22ж |
| 3 апта | 32 | Дыбыстық талдау. | Дыбысты талдау жасату арқылы дауысты, дауыссыз дыбыстар туралы алған білімдерін естеріне түсіру.Сәйкес қызыл және көк түсті фишкалармен дыбыстарды белгілей алу қабілеттерін, зейіндерін дамыту.Тыңғылықты жұмыс істеуге, еңбекқорлыққа тәрбиелеу. | 1 | 22.11.22ж |
| | 33 | Дыбыстық талдау. | Дыбысты талдау жасату арқылы дауысты, дауыссыз дыбыстар туралы алған білімдерін естеріне түсіру.Сәйкес қызыл және көк түсті фишкалармен дыбыстарды белгілей алу қабілеттерін, зейіндерін дамыту.Тыңғылықты жұмыс істеуге, еңбекқорлыққа тәрбиелеу. | 1 | 23.11.22ж |
| | 34 | Дыбыстық талдау. | Дыбысты талдау жасату арқылы дауысты, дауыссыз дыбыстар туралы алған білімдерін естеріне түсіру.Сәйкес қызыл және көк түсті фишкалармен дыбыстарды белгілей алу қабілеттерін, зейіндерін дамыту.Тыңғылықты жұмыс істеуге, еңбекқорлыққа тәрбиелеу. | 1 | 24.11.22ж |
| 4 апта | 35 | Дыбыстық талдау. [ң] | Сөздегі дыбыс санын анықтай алуға үйрету, дыбыстық талдау жасауды үйретуді жалғастыру. Сөзді буынға бөле алу дағдыларын бекіту.Дербес жұмыс істеу алуға және әрқашанда ақжарқын жүруге тәрбиелеу. | 1 | 29.11.22ж |
| | 36 | Дыбыстық талдау. [ң] | Сөздегі дыбыс санын анықтай алуға үйрету, дыбыстық талдау жасауды үй-ретуді жалғастыру.Сөзді буынға бөле алу дағдыларын бекіту.Дербес жұмыс істеу алуға және әрқашанда ақжарқын жүруге тәрбиелеу. | 1 | 30.11.22ж |
| **Желтоқсан айына ұйымдастырылған іс-әрекет:** | | | | | |
| 1апта | 37 | Дыбыстық талдау. | Дауыссыз, дауысты дыбыстарды ажыратуға жаттығулар жасату.Өз ойын еркін жеткізе білуге жағдай жасау, сұраққа толық, тиянақты, нақты жауап беруге үйрету, сөздерді дұрыс айтуға қалыптастыру.Мамандық иелерінің еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу. | 1 | 01.12.22ж |
| 2апта | 38 | Дыбыстық талдау. | Дауыссыз, дауысты дыбыстарды ажыратуға жаттығулар жасату.Өз ойын еркін жеткізе білуге жағдай жасау, сұраққа толық, тиянақты, нақты жауап беруге үйрету, сөздерді дұрыс айтуға қалыптастыру.Мамандық иелерінің еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу. | 1 | 06.12.22ж |
| | 39- | Дыбыстық талдау. [н] | Дауыссыз, дауысты дыбыстарды ажыратуға жаттығулар жасатуға жаттық-тыру.Буынға бөлгізу арқылы, буынға бөлуді меңгертуді жалғастыру арқылы ауызекі сөйлеулерін дамыту.Жануарларға қамқор болуға тәрбиелеу. | 1 | 07.12.22ж |
| | 40 | Дыбыстық талдау. [н] | Дауыссыз, дауысты дыбыстарды ажыратуға жаттығулар жасатуға жаттық-тыру.Буынға бөлгізу арқылы, буынға бөлуді меңгертуді жалғастыру арқылы ауызекі сөйлеулерін дамыту.Жануарларға қамқор болуға тәрбиелеу. | 1 | 08.12.22ж |
| 3 | 41 | Дыбыстық | Дыбысты талдау жасату арқылы дауысты, дауыссыз дыбыстар туралы алған білімдерін естеріне | 1 | 13.12.22ж |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| А п т а | | талдау.[н],[л] | түсіру.Сәйкес қызыл және көк түсті фишкалармен дыбыстарды белгілей алу қабілеттерін, зейіндерін дамыту.Тыңғылықты жұмыс істеуге, еңбеккорлыққа тәрбиелеу. | | |
| | 42 | Дыбыстық талдау.[н],[л] | Дыбысты талдау жасату арқылы дауысты, дауыссыз дыбыстар туралы алған білімдерін естеріне түсіру.Сәйкес қызыл және көк түсті фишкалармен дыбыстарды белгілей алу қабілеттерін, зейіндерін дамыту.Тыңғылықты жұмыс істеуге, еңбеккорлыққа тәрбиелеу. | 1 | 14.12.22ж |
| | 43 | Дыбыстық талдау. [о] | Сөздегі дыбыс санын анықтай алуға үйрету, дыбыстық талдау жасауды үйретуді жалғастыру.Сөзді буынға бөле алу дағдыларын бекіту.Дербес жұмыс істеу алуға және әркашанда ақжарқын жүруге тәрбиелеу. | 1 | 15.12.22ж |
| 4 А п т а | 44 | Дыбыстық талдау. [о] | Сөздегі дыбыс санын анықтай алуға үйрету, дыбыстық талдау жасауды үйретуді жалғастыру.Сөзді буынға бөле алу дағдыларын бекіту.Дербес жұмыс істеу алуға және әркашанда ақжарқын жүруге тәрбиелеу. | 1 | 20.12.22ж |
| | 45 | Дыбыстық талдау. [с] | Дауыссыз, дауысты дыбыстарды ажыратуға жаттығулар жасату.Өз ойын еркін жеткізе білуге жағдай жасау, сұраққа толық, тиянақты, нақты жауап беруге үйрету, сөздерді дұрыс айтуға қалыптастыру.Мамандық иелерінің еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу. | 1 | 21.12.22ж |
| | 46 | Дыбыстық талдау. [л] | Дыбысты талдау жасату арқылы дауысты, дауыссыз дыбыстар туралы алған білімдерін естеріне түсіру.Сәйкес қызыл және көк түсті фишкалармен дыбыстарды белгілей алу қабілеттерін, зейіндерін дамыту.Тыңғылықты жұмыс істеуге, еңбеккорлыққа тәрбиелеу. | 1 | 22.12.22ж |
| 5 А п т а | 47 | Сөздерді буынға бөлеміз. | Сөздерді буынға бөлуді жалғастыру, берілген буынға сөз құрауды үйрету. Дауысты, дауыссыз дыбыстар туралы білімдерін бекітуге арналған тапсырмаларды орындату арқылы логикалық ойлау қабілеттерін дамыту. Дербес жұмыс істей алуға тәрбиелеу | 1 | 27.12.22ж |
| | 48 | Сөздерді буынға бөлеміз. | Сөздерді буынға бөлуді жалғастыру, берілген буынға сөз құрауды үйрету. Дауысты, дауыссыз дыбыстар туралы білімдерін бекітуге арналған тапсырмаларды орындату арқылы логикалық ойлау қабілеттерін дамыту. Дербес жұмыс істей алуға тәрбиелеу | 1 | 28.12.22ж |
| | 49 | Сызба бойынша сөздерді буынға бөлу. | Берілген буынға сөз құрай алу дағдыларын жетілдіру.«Кері іс-әрекетті айт» ойыны арқылы сөйлем құрату арқылы шығармашылықпен ойлауларын дамыту.Білімпаз болуға тәрбиелеу. | 1 | 29.12.22ж |
| **III-тоқсан.Қаңтар айына ұйымдастырылған іс-әрекет:** | | | | | |
| *I* ап Та | 50 | Сызба бойынша сөздерді буынға бөлу. | Берілген буынға сөз құрай алу дағдыларын жетілдіру.«Кері іс-әрекетті айт» ойыны арқылы сөйлем құрату арқылы шығармашылықпен ойлауларын дамыту.Білімпаз болуға тәрбиелеу. | 1 | 10.01.23ж |
| | 51 | Дыбыстың сөздегі орны[т] | Балаларды дыбыстың сөздегі орнын таба білуге үйрету.Берілген буынға сөз құрап, сөздерді буынға бөле алу дағдыларын бекіту. Дербес жұмыс істеу алуға және ұқыптылыққа тәрбиелеу | 1 | 11.11.23ж |
| | 52 | Ойнай отырып оқимыз [к] | Сөздерді буынға бөлу, буындарды ретімен айту және сызбамен белгілей алу дағдыларын бекіту.Берілген буынға сөз құрай алу дағдыларын бекіту.Ойындар арқылы шапшаңдық, төзімділік секілді қасиеттерін дамыту. | 1 | 12.01.23ж |
| 2 А п т а | 53 | Біз нені үйрендік,нені білдік? | Сөздерді буынға бөлу дағдыларын жетілдіру.Сөздегі жетіспейтін буынды аяқтауға, берілген дыбысқа сөздерді жылдам құрауға жаттықтыру.Дербес жұмыс істеу алуға және ұқыптылыққа тәрбиелеу | 1 | 17.01.23ж |
| | 54 | Дыбыстық талдау | Сөздерге дыбыстық талдау жасату үйрету.Суреттер қандай дыбыстан баста-латынын ауызша анықтауға үйрету, белгілермен коршату, жасалу жолдарын естеріне түсіру дағдыларын бекіту.Дұрыс отыру, дұрыс жазу ережелерін та-ныстыра отырып, дене сымбатын дұрыс қалыптастыруға тәрбиелеу | 1 | 18.01.23ж |
| | 55 | Дыбыстық талдау | Сөздерге дыбыстық талдау жасату үйрету.Суреттер қандай дыбыстан басталатынын ауызша анықтауға үйрету, белгілермен қоршату, жасалу жолдарын естеріне түсіру дағдыларын | 1 | 19.01.23ж |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | бекіту.Дұрыс отыру, дұрыс жазу ережелерін таныстыра отырып, дене сымбатын дұрыс қалыптастыруға тәрбиелеу | | |
| 3 Апта | 56 | Дыбыстық талдау [ү] | Сөздегі дыбыс санын анықтай алуға үйрету, дыбыстық талдау жасауды үйретуді жалғастыру.Сөзді буынға бөле алу дағдыларын бекіту.Дербес жұмыс істеу алуға және әрқашанда ақжарқын жүруге тәрбиелеу | 1 | 24.01.23ж |
| | 57 | Дыбыстық талдау | Дауыссыз, дауысты дыбыстарды ажыратуға жаттығулар жасату.Өз ойын еркін жеткізе білуге жағдай жасау, сұраққа толық, тиянақты, нақты жауап беруге үйрету, сөздерді дұрыс айтуға қалыптастыру.Мамандық иелерінің еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу. | 1 | 25.01.23ж |
| | 58 | Дыбыстық талдау [р] | Дауыссыз, дауысты дыбыстарды ажыратуға жаттығулар жасатуға жаттықтыру.Буынға бөлгізу арқылы, буынға бөлуді меңгертуді жалғастыру арқылы ауызекі сөйлеулерін дамыту.Жануарларға қамқор болуға тәрбиелеу | 1 | 26.01.23ж |
| 4 апта | 59 | Сөйлем | Сөйлем ұғымымен таныстыру, екі-үш сөзден тұратын сөйлем құратып, сөйлемдегі сөздерді ретімен айтқызып үйрету.Берілген буынға сөз құрау және антоним сөздерді айта алу дағдыларын бекіту.Ойын арқылы көшбасшы болуға тәрбиелеу. | 1 | 31.01.23ж |
| **Ақпан айына ұйымдастырылған іс-әрекет:** | | | | | |
| *1* Апта | 60 | Сөйлем сызбасы | Сөйлем сызбасымен таныстырып, 2–3 сөзден тұратын сөйлем құрауды үйрету.Сөйлем сызбасын құруды үйретіп, сөйлемдегі сөздерді ретімен айтқызып, берілген буынға сөз құрап, дыбыстық сызба бойынша сөз құрай алу дағдыларын бекіту.Басталған жұмысты аяғына дейін жеткізе білуге тәрбиелеу | 1 | 01.02.23ж |
| | 61 | Сөйлем сызбасы | Сөйлем сызбасымен таныстырып, 2–3 сөзден тұратын сөйлем құрауды үйрету.Сөйлем сызбасын құруды үйретіп, сөйлемдегі сөздерді ретімен айтқызып, берілген буынға сөз құрап, дыбыстық сызба бойынша сөз құрай алу дағдыларын бекіту.Басталған жұмысты аяғына дейін жеткізе білуге тәрбиелеу | 1 | 02.02.23ж |
| *2* Апта | 62 | Сөйлем құрау | Сөздерді қатыстырып, белгілі ретімен сөйлем құрай алу және сөйлемдегі бірінші, екінші, үшінші сөздерді ретімен айта алу дағдыларын бекіту. Сөйлем сызбасын құруға және сөйлемге мағынасына қарай сөз қоса алуға жаттықтыру.Дербес жұмыс істей алуға және шыдамдылыққа тәрбиелеу. | 1 | 14.02.23ж |
| | 63 | Ойнай отырып оқимыз | Сөйлем құрып, сөйлемдегі сөздерді ретімен айта алу және құрылған сөйлемнің сызбасын құрай алу дағдыларын жетілдіру.Сөзді дыбыстық талдай алу дағдыларын бекіту.Көлік түрлерінің пайдасын айта отырып, еңбекқорлыққа тәрбиелеу. | 1 | 15.02.23ж |
| | 64 | Дыбыстық талдау | Дыбыстық талдау жасауға жаттықтыру.Дауысты, дауыссыз дыбыстардың түрлеріне жатығулар жасату, сөйлем құрату арқылы зейіндері мен логикалық ойлауларын дамыту.Мамандық түрлерімен таныстыру арқылы әр мамандық иелерінің жұмысын құрметтеуге тәрбиелеу. | 1 | 16.02.23ж |
| 3 Апта | 65 | Дыбыстық талдау [р] | Дыбыстық талдау жасауға жаттықтыру.Дауысты, дауыссыз дыбыстардың түрлеріне жатығулар жасату, сөйлем құрату арқылы зейіндері мен логика-лық ойлауларын дамыту.Мамандық түрлерімен таныстыру арқылы әр мамандық иелерінің жұмысын құрметтеуге тәрбиелеу. | 1 | 21.02.23ж |
| | 66 | Дыбыстық талдау [р] | Дыбыстық талдау жасауға жаттықтыру.Дауысты, дауыссыз дыбыстардың түрлеріне жатығулар жасату, сөйлем құрату арқылы зейіндері мен логикалық ойлауларын дамыту.Мамандық түрлерімен таныстыру арқылы әр мамандық иелерінің жұмысын құрметтеуге тәрбиелеу. | 1 | 22.02.23ж |
| | 67 | Біз нені үйрендік,нені білдік? [ч] | Сөзді буынға бөлу дағдыларын жетілдіру; берілген дыбысқа сөз құрай алуға жаттықтыру.Сөздерге дыбыстық талдау жасай білу дағдыларын жетілдіру. Қайырымды болуға тәрбиелеу. | 1 | 23.02.23ж |
| 4 Ап | 68 | Біз нені үйрендік,нені білдік? [ө] | Суреттер бойынша сөйлемдер құрай білу дағдыларын жетілдіру. Қайырымдылық, қамқорлық сөздерінің мағынасын түсіндіру арқылы ақыл-ойларын дамыту.Мамандық түрлерімен таныстыру | 1 | 28.02.23ж |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| та | | | арқылы еңбек етуге тәрбиелеу. | | |
| **Наурыз айына ұйымдастырылған іс-әрекет:** | | | | | |
| 1 Апта | 69 | Біз сөйлем құрай аламыз | Сөйлем құрау, дыбыстық талдау жасау іскерліктерін қалыптастыру.Сөзді буынға бөле алу дағдыларын бекіту.Жыл мезгілдерінің ерекшеліктерін түсіндіре отырып, табиғатты сүюге, қорғауға тәрбиелеу. | 1 | 01.03.23ж |
| | 70 | Дыбыстық талдау [ұ] | Сөздерге дыбыстық талдау жасай білу дағдыларын бекіту.Графикалық жұмысты орындау кезінде фонематикалық естуді, сөйлеуді, зейінді, есте сақтауды, ұсақ қол моторикасын дамыту.Дербес жұмыс істеу алуға және ұқып-тылыққа тәрбиелеу | 1 | 02.03.23ж |
| 2 Апта | 71 | Дыбыстық талдау | Төрт дыбысты сөзге дыбыстық талдау жасауды жетілдіру.Сұраққа толық, тиянақты, нақты жауап беруге үйрету арқылы ауызекі сөйлеулерін дамыту. Салт дәстүрді құрметтеуге тәрбиелеу | 1 | 07.03.23ж |
| | 72 | Дыбыстық талдау | Сөзді буынға бөлу, дыбыстық талдау жасау, сөйлем құрай алу дағдыларын бекіту.Буындарға буын қосып сөз құрап айтуға жаттықтыру арқылы зейін, есте сақтауларын дамыту.Ұйымшыл болуға тәрбиелеу. | 1 | 08.03.23ж |
| | 73 | Дыбыстық талдау | Сөзді буынға бөлу, дыбыстық талдау жасау, сөйлем құрай алу дағдыларын бекіту.Буындарға буын қосып сөз құрап айтуға жаттықтыру арқылы зейін, есте сақтауларын дамыту.Ұйымшыл болуға тәрбиелеу. | 1 | 09.03.23ж |
| 3 Апта | 74 | Сөздің дыбыстық сызбасы | Қатаң, ұяң, үнді дауыссыз дыбыстарға сөз ойлап айта білуге жаттықтыру. Сөзді дыбыстық сызбасымен сәйкестендіруді үйретуді жалғастыру арқылы есте сақтау қабілеттерін дамыту.Кез келген тапсырманы ұқыпты орындауға тәрбиелеу | 1 | 14.03.23ж |
| | 75 | Біз нені үйрендік? [к] | Сызба бойынша сөйлем құрауларын жетілдіру, сөзді дыбыстық сызбасымен сәйкестендіруді үйретуді жалғастыру.Дауысты, дауыссыз дыбыстардың түрлерін меңгеруге жаттығулар жасату,сөздерді дұрыс айту дағдыларын қалыптастыру.Штрихтау,үзік сызықтарды үзбей бастыру арқылы шыдам/төр | 1 | 15.03.23ж |
| | 76 | Дыбыстық талдау | Төрт дыбысты сөздерге дыбыстық талдау жасауды жетілдіру.Дауысты, дауыссыз дыбыстардың түрлерін меңгеруге жаттығулар жасату, сөздерді дұрыс айтуға қалыптастыру.Үзік сызықтарды үзбей бастыру арқылы эстетикалық талғамдарын және бастаған істі аяқтай білуге тәрбиелеу | 1 | 16.03.23ж |
| **IV тоқсан Наурыз айына ұйымдастырылған іс-әрекет:** | | | | | |
| 1 Апта | 77 | Ойнай отырып оқимыз | Сөздерді буынға бөлуге, дауысты, дауыссыз дыбыстардың түрлерін меңгеруге жаттығулар жасату арқылы сөздерді дұрыс айту машықтарын қалыптастыру.Ойындар арқылы логикалық ойлауларын, есте сақтау қабілеттерін дамыту.Ұжым болып тапсырмаларды орындату арқылы ұйымшылдыққа тәр/у. | 1 | 28.03.23ж |
| | 78 | Дыбыстық талдау | Сөзге дыбыстық талдау жасау дағдыларын жетілдіру.Суреттерден дауыссыз дыбыстан басталатын сөздерді тауып сөйлем құрату, қатаң, ұян, үнді дауыссыз дыбыстардың анықтату арқылы ойлау қабілеттерін дамыту.Әркашанда ақжарқын жүруге тәрбиелеу. | 1 | 29.03.23ж |
| | 79 | Дыбыстық талдау | Сөзге дыбыстық талдау жасау дағдыларын жетілдіру.Суреттерден дауыссыз дыбыстан басталатын сөздерді тауып сөйлем құрату, қатаң, ұян, үнді дауыссыз дыбыстардың анықтату арқылы ойлау қабілеттерін дамыту.Әркашанда ақжарқын жүруге тәрбиелеу. | 1 | 30.03.23ж |
| **Сәуір айына ұйымдастырылған іс-әрекет:** | | | | | |
| 1 А | 80 | Біз нені үйрендік? | Сөйлем құрай білулерін, сөйлем сызбасын сыза білулерін жетілдіру.Буынға бөлу,дауысты,дауыссыз дыбыстардың түрлерін меңгеруге жаттығулар жасату арқылы және де дидактикалық ойындар арқылы логикалық ойлауларын дамыту.Еңбеккорлыққа тәрбиелеу. | 1 | 04.04.23ж |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| п т а | 81 | Біз нені үйрендік? [ш] | Сызбаға сәйкес дауыссыз дыбыстардан басталатын сөйлемдер құрай білулерін жетілдіру.Дауысты, дауыссыз дыбыстардың түрлерін меңгеруге, сөз ішінен дыбыстың орнын анықтауға жаттығулар жасату арқылы есте сақтауларын мен зейіндерін дамыту.Достыққа тәрбиелеу, өнерге баулу. | 1 | 05.04.23ж |
| | 82 | Дыбыстық талдау | Сөздерге дыбыстық талдау жасау, суреттерді өз дыбыстық сызбасымен сәйкестендіру, сөзге буын жалғап сөз құрауды жалғастыру.Сызбадан дыбыстың орнын анықтауға жаттығулар жасату арқылы шапшаң ойлары мен есте сақтау қабілеттерін дамыту. Ойыншықтарды күтіп ұстауға тәрбиелеу | 1 | 06.04.23ж |
| 2 А п т а | 83 | Дыбыстық талдау | Сөздерге дыбыстық талдау жасау, суреттерді өз дыбыстық сызбасымен сәйкестендіру, сөзге буын жалғап сөз құрауды жалғастыру.Сызбадан дыбыстың орнын анықтауға жаттығулар жасату арқылы шапшаң ойлары мен есте сақтау қабілеттерін дамыту. Ойыншықтарды күтіп ұстауға тәрбиелеу | 1 | 11.04.23ж |
| | 4 | Сөйлем құрай білеміз | Сөйлем құрау және сөйлемді толықтыру, өз ойларын толық жеткізе білу дағдыларын жетілдіру.Графикалық тапсырмаларды орындату арқылы саусақ бұлшық еттерін дамыту.Ұқыптылыққа, досқа адал болуға тәрбиелеу. | 1 | 12.04.23ж |
| | 85 | Біз нені білдік? [й] | Суреттен іс-әрекетті білдіретін сөздерді анықтап айта білуге, сөздердегі буын санын анықтауды жалғастыру.Сөйлемдегі сөздің орнын анықтауға, берілген дыбысқа сөз ойлап айтуға жаттығулар жасату арқылы зейіндерін дамыту. Өнерлі болуға тәрбиелеу. | 1 | 13.04.23ж |
| 3 А п т а | 86 | Біз нені үйрендік,нені білдік? | Сөйлем құрау, дауысты дыбыстардың түрлерін анықтай отырып, буынға бөлу дағдыларын жетілдіру.Сөзде түсіп қалған тиісті дыбысты табу, қандай да бір дыбысқа сөз құрау секілді тапсырмалар арқылы сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру.Театрда өзін-өзі ұстау ережелерімен таныстыру арқылы мәдениетті болуға тәрбиелеу | 1 | 18.04.23ж |
| | 87 | Біз нені үйрендік,нені білдік? | Сөйлем құрау, дауысты дыбыстардың түрлерін анықтай отырып, буынға бөлу дағдыларын жетілдіру.Сөзде түсіп қалған тиісті дыбысты табу, қандай да бір дыбысқа сөз құрау секілді тапсырмалар арқылы сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру.Театрда өзін-өзі ұстау ережелерімен таныстыру арқылы мәдениетті болуға тәрбиелеу | 1 | 19.04.23ж |
| | 88 | Біз нені үйрендік,нені білдік? | Сызбаға сәйкес сөйлем құрауға, сөздер ішінен мағынасына қарай артық сөзді таба білу дағыларын жетілдіру.Буынға буын қосып, сөз құрауға жаттықтыру арқылы сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру.Жолда жүру ережесін сақтап жүруге тәрбиелеу. | 1 | 20.04.23ж |
| 4 А п т а | 89 | Біз нені үйрендік,нені білдік? | Сызбаға сәйкес сөйлем құрауға, сөздер ішінен мағынасына қарай артық сөзді таба білу дағыларын жетілдіру.Буынға буын қосып, сөз құрауға жаттықтыру арқылы сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру.Жолда жүру ережесін сақтап жүруге тәрбиелеу. | 1 | 25.04.23ж |
| | 90 | Дыбыстық талдау | Сөздердің жалпы атауын атауға, дыбыстық талдау жасауды үйретуді меңгер-ту.Дыбыстық сызба мен оған сәйкес суретті сәйкестендіруге, сөздерді буынға бөлгізуге жаттықтыру арқылы ақыл-ойларын дамыту.Спортпен айналысу адам денсаулығы үшін пайдалы екенін ұғындыру. | 1 | 26.04.23ж |
| | 91 | Біз нені үйрендік? | Сөздердің жалпы атауын атауға, дыбыстық талдау жасауды үйретуді меңгерту.Дыбыстық сызба мен оған сәйкес суретті сәйкестендіруге, сөздерді буынға бөлгізуге жаттықтыру арқылы ақыл-ойларын дамыту.Спортпен айналысу адам денсаулығы үшін пайдалы екенін ұғындыру. | 1 | 27.04.23ж |
| **Мамыр айына ұйымдастырылған іс-әрекет:** | | | | | |
| 1 А п т а | 92 | Біз нені үйрендік? | Сөйлем құрауға, сөйлем сызбасын сызуға, берілген буыннан басталатын сөз ойлап айтуға, төрт дыбысты сөздерге дыбыстық талдау жасауды меңгерту. Сөздерді буынға бөлгізуге, сөздің дыбыстық сызбасын сызуға жаттықтыру арқылы есте сақтау және логикалық ойлауларын дамыту.Тағамның пайдасы, олардағы ағзасына қажетті дәрумендер туралы түсіндіре отырып, дұрыс тамақтанудың пайдасын ұғындыру | 1 | 02.05.23ж |
| | 93 | Біз нені үйрендік? | Сөйлем құрауға, сөйлем сызбасын сызуға, берілген буыннан басталатын сөз ойлап айтуға, төрт | 1 | 03.05.23ж |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | дыбысты сөздерге дыбыстық талдау жасауды меңгерту. Сөздерді буынға бөлгізуге, сөздің дыбыстық сызбасын сызуға жаттықтыру арқылы есте сақтау және логикалық ойлауларын дамыту.Тағамның пайдасы, олардағы ағзасына қажетті дәрумендер туралы түсіндіре отырып, дұрыс тамақтанудың пайдасын ұғындыру | | |
| | **94** | Біз нені үйрендік? | Сөйлем құрауға, сөйлем сызбасын сызуға, сөйлемді мағынасына байланысты толықтыруға үйретуді жалғастыру.Сөздердің жалпы атауын атауға, сөздерді буынға бөлгізуге, сөздің дыбыстық сызбасын сызуға жаттықтыру арқылы зейіндерін дамыту.Спортпен айналысу қажеттігін түсіндіру арқылы салауатты өмір сүруге тәрбиелеу. | **1** | 04.05.23ж |
| **2 Апта** | **95** | Біз не білеміз? | Сызба бойынша сөйлем құрауға, сөйлемді мағынасына байланысты толықтыруға үйретуді жалғастыру.Дауысты, дауыссыз дыбыстарды ажыратуға жаттықтыру, сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру. Балаларға тыйым сөздердің мағынасын түсіндіру арқылы әдепті болуға тәрбиелеу | **1** | 09.05.23ж |
| | **96** | Біз не білеміз? | Сызба бойынша сөйлем құрауға, сөйлемді мағынасына байланысты толықтыруға үйретуді жалғастыру.Дауысты, дауыссыз дыбыстарды ажыратуға жаттықтыру, сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру. Балаларға тыйым сөздердің мағынасын түсіндіру арқылы әдепті болуға тәрбиелеу | **1** | 10.05.23ж |
| | **97** | Үйренгендерімізді қайталаймыз. | Дыбыстық сызба бойынша жұмыс жасату арқылы дыбыстық талдау дағдыларын дамыту.Сәйкестендіре білуге, буынға бөлуге, дыбыстардың түрлерін есте сақтауға жаттығулар жасату арқылы сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру.Бастаған істі аяқтай білуге тәрбиелеу. | **1** | 11.05.23ж |
| **3 Апта** | **98** | Үйренгендерімізді қайталаймыз. | Дыбыстық сызба бойынша жұмыс жасату арқылы дыбыстық талдау дағдыларын дамыту.Сәйкестендіре білуге, буынға бөлуге, дыбыстардың түрлерін есте сақтауға жаттығулар жасату арқылы сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру.Бастаған істі аяқтай білуге тәрбиелеу. | **1** | 16.05.23ж |
| | **99** | Біз нені үйрендік,нені білдік? | Дыбыстық сызбаны өз суретімен сәйкестендіруге арналған тапсырма арқылы дыбыс туралы білімдерін бекіту.Сөздегі дыбыстың орнын табуға, дауысты, дауыссыз дыбыстарды, жуан-жіңішке дыбыстарды ажыратуға жаттықтыру. Графикалық тапсырмаларды орындату арқылы мұқият жұмыс істеуде тәрбиелеу | **1** | 17.05.23ж |
| | **100** | Біз нені үйрендік,нені білдік? | Дыбыстық сызбаны өз суретімен сәйкестендіруге арналған тапсырма арқылы дыбыс туралы білімдерін бекіту.Сөздегі дыбыстың орнын табуға, дауысты, дауыссыз дыбыстарды, жуан-жіңішке дыбыстарды ажыратуға жаттықтыру. Графикалық тапсырмаларды орындату арқылы мұқият жұмыс істеуде тәрбиелеу | **1** | 18.05.23ж |
| **4 Апта** | **101** | Біз нені үйрендік? | Дауысты, дауыссыз дыбыстар туралы білімдерін бекіту, буыннан сөз құрау-ды, сөзді буынға бөлуді жетілдіру.Сөйлем құрауға, сөйлемнен бірінші, екінші, үшінші сөздерді таба білуге, сөйлемнің сызбасын сыза білуге жаттықтыру арқылы есте сақтауларын дамыту.Нүктелердің үстімен суретті бастыру жұмысы арқылы эстетикалық талғамдарын тәрбиелеу | **1** | 23.05.23ж |
| | **102** | Біз нені үйрендік,нені білдік? | Дыбыс, буын, сөз ұғымдарын бекіту ұзынжәне қысқа сөздерге мысал кел-тіруге, дыбыстық талдау жасауға жаттықтыру.Сөздің сызбасын дұрыс тауып қоса білуге, сөй-лем сызбасын сызу секілді дағдыларын бекіту.Бастаған істі аяқтай білуге тәрбиелеу. | **1** | 24.05.23ж |
| | **103** | Үйренгендерімізді қайталаймыз. | Дыбыстық сызба бойынша жұмыс жасату арқылы дыбыстық талдау дағдыларын дамыту.Сәйкестендіре білуге, буынға бөлуге, дыбыстардың түрлерін есте сақтауға жаттығулар жасату арқылы сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру.Бастаған істі аяқтай білуге тәрбиелеу. | | 25.05.23ж |
| **5 Апта** | **104** | Үйренгендерімізді қайталаймыз. | Дыбыстық сызба бойынша жұмыс жасату арқылы дыбыстық талдау дағдыларын дамыту.Сәйкестендіре білуге, буынға бөлуге, дыбыстардың түрлерін есте сақтауға жаттығулар жасату арқылы сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру.Бастаған істі аяқтай білуге тәрбиелеу. | | 30.05.23ж |
| | **105** | Үйренгендерімізді қайталаймыз | Дыбыстық сызба бойынша жұмыс жасату арқылы дыбыстық талдау дағдыларын дамыту.Сәйкестендіре білуге, буынға бөлуге, дыбыстардың түрлерін есте сақтауға жаттығулар жасату арқылы сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру.Бастаған істі аяқтай білуге тәрбиелеу. | | 31.05.23ж |
| **Барлығы 105 сағат** | | | | | |

**Мектепалды даярлық сыныптарындағы *«Қоршаған ортамен танысу» пәнінің* перспективалық жоспары**

***2022-2023 оқу жылы***

**Аптасына 2 сағат,барлығы 70 сағат *Алматы «Алматыкітап баспасы» 2022 ж.***

| *А/с* | *№* | *ҰІӘ-нің тақырыбы* | *ҰІӘ-нің міндеттері* | *Сағат саны* | *Өту мерзімі* |
|---|---|---|---|---|---|
| **І тоқсан Қыркүйек айына ұйымдастырылған іс-әрекет:** | | | | | |
| *1 Апта* | *1* | Заттардың адам өміріндегі маңызы. Не неден жасалады? | Балаларға заттардың белгілері мен ерекшеліктері туралы білім беру. Қандай материалдан заттардың жасалатыны, және олардың сапасы жайлы түсініктерін кеңейту. Балаларды заттардың түрлерін сипаттауға, оларды қолдану кезіндегі қауіпсіздік ережелерін сақтауға тәрбиелеу. | *1* | *02.09.22ж* |
| *2 Апта* | *2* | Бізді не қоршаптұр? | Өзіндік тәжірибеалдық жұмыстарды ұйымдастыру арқылы балалардың түсініктерін жетілдіру. Қоршаған ортаны аялауға тәрбиелеу; әлемді өз бетінше тануға баулу. | *1* | *05.09.22ж* |
| | *3* | Табиғатта не өзгерді? | Тәжірибелік-тәжірибеалдық жұмысқа деген қызығушылықтарын ояту, бақылау нәтижелерін салыстыру, талдау және қорытынды жасау қабілеттерін шыңдау. Табиғатқа жауапкершілікпен қарауға тәрбиелеу. | *1* | *09.09.22ж* |
| *3 Апта* | *4* | Нан қайданкеледі? | Танымдық-ізденістік жұмыстарға деген талпынысын күшейту. Нанға, оны өсіріп, пісіретін адамдардың еңбегіне құрметпен қарауға үйрету. | *1* | *12.09.22ж* |
| | *5* | Себеткекандайсаңырауқұлақсаламыз? | Балаларға саңырауқұлақтардың түр-түсі мен атауларын үйрету. Құрбы-құрдастарымен және ересектермен емін-еркін сөйлесу кезінде танымдық-зерттеушілік қызметті дамыту. Табиғатты аялай білуге баулу | *1* | *19.09.22ж* |
| *4 Апта* | *6* | Жылмезгілдері: жаз, күз. Белгілері | Жаз және күз мезгілдерінің негізгі, маңызды белгілері бойынша түсінік беру; осы мезгілдерге тән табиғаттағы өзгерістер, өсімдіктер мен жануарлардың тіршілігіндегі өзгерістер, күн мен түннің ұзақтығы туралы білім беру. Сөздік қорларын, өзін қоршаған орта туралы ойын жеткізе білу қабілеттерін дамыту. Топтағы балалармен өз білгенін бөлісе алуға, пікірін айта алуға тәрбиелеу | *1* | *23.09.22ж* |
| | *7* | Барлық мамандық қажет, барлық мамандық маңызды | Мамандық түрлері, олардың атқаратын қызметі, қоғамға келтіретін пайдасы тура-лы білімдерін толықтыру, жетілдіру. Өз ата-анасының мамандығы туралы айта алу дағдыларын арттыру. Барлық мамандықтың қажет екендігі туралы білімдерін дамыту. Маман иелерінің еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу. Мамандық таңдауға деген алғашқы қызығушылықтарын қалыптастыру | *1* | *26.09.22ж* |
| *5 Апта* | *8* | Ағаш және бұта | Ағаштың, бұталардың атауларымен таныстыру және олардың түрлерін бір-бірінен өзіне тән ерекшеліктеріне қарай (жапырағы, жемісі, діңі) айыра білуге үйрету. Жақын маңда орналасқан ағаштар, бұталар мен шөптер туралы түсініктерін нығайту. Тірі нысанды суреттей білу қабілеттерін дамыту. Балалардың зейінін, жадын күшейту. Табиғатқа қамқорлықпен, жанашырлықпен қарауға үйрету. Рухани-ізгілік және эстетикалық сезімдерін қалыптастыру. | *1* | *30.09.22ж* |
| | *9* | Біздің өлкемізде қандай жануарлар тіршілік етеді? | Жабайы жануарлардың тіршілігі жайлы түсініктерін кеңейту Жануарлардың сырт келбетіндегі ерекшеліктері мен жылдың әртүрлі мезгіліндегі тіршілігі жайлы сипаттама жасау қабілеттерін қалыптастыру.Себеп-салдар байланысын анықтау қабілеттерін дамыту. Жануарлар әлемін сүюге баулу. | *1* | *30.09.22ж* |
| **Қазан айына ұйымдастырылған іс-әрекет:** | | | | | |
| *1* | *10* | Барлық ағаштардың жапырағы түсе ме? | Күзгі табиғаттағы маусымдық өзгерістерді бақылап, бір-бірінен ажырата білуге үйрету. Балалардың табиғатқа қатысты қарапайым білімдерін күшейтіп, табиғатпен қатынас | *1* | *03.10.22ж* |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| *Апта* | | | жасау мәдениетін қалыптастыру. Баланың тұлғалық қасиеттерін дамыту. | | |
| | *11* | Барлық ағаштардың жапырағы түсе ме? | Күзгі табиғаттағы маусымдық өзгерістерді бақылап, бір-бірінен ажырата білуге үйрету. Балалардың табиғатқа қатысты қарапайым білімдерін күшейтіп, табиғатпен қатынас жасау мәдениетін қалыптастыру. Баланың тұлғалық қасиеттерін дамыту. | *1* | *07.10.22ж* |
| *2 Апта* | *12* | Жыл құстары | Қыста жылы жаққа ұшып кететін жыл құстары мен қыстап қалатын құстардың атын атап, бір-бірінен айыра білуге үйрету; құстардың пайдасы туралы түсініктерін нығайту. Табиғатқа қатысты қарапайым ғылыми түсінікті дамыту; заттарды салыстыру арқылы талдау қасиетін дамыту. Табиғатқа қамқорлықпен, жанашыр-лықпен қарауға үйрету. Этикалық және эстетикалық сезімдерін қалыптастыру. | *1* | *10.10.22ж* |
| | *13* | Менің Отаным – Қазақстан. | Отан» деген сөздің мағынасын түсіну, еліміздің өркендеуіндегі президенттің рөлі туралы білу. Өзінің Отаны туралы әңгімелеп айта алу дағдыларын арттыру, зейіндерін дамыту. Туған жерін, Отанын сүюге тәрбиелеу. | *1* | *14.10.22ж* |
| *3 Апта* | *14* | Аңдар қысқа қалай дайындалады? | Жануарлардың (аңдардың) қоршаған ортадағы өзгерістерге бейімделуі туралы түсі-нік қалыптастыру. Себеп-салдар байланысын анықтай білуге үйрету. Логикалық ойлау, талқылау, салыстыру, пікір білдіру қабілеттерін дамыту. Табиғатқа деген сүйіспеншіліктерін арттыру, оның сұлулығын қабылдап, терең түйсінуге, жануарлар мен өсімдікке қамқорлықпен қарай білуге тәрбиелеу | *1* | *17.10.22ж* |
| | *15* | Аңдар қысқа қалай дайындалады? | Жануарлардың (аңдардың) қоршаған ортадағы өзгерістерге бейімделуі туралы түсінік қалыптастыру. Себеп-салдар байланысын анықтай білуге үйрету. Логикалық ойлау, талқылау, салыстыру, пікір білдіру қабілеттерін дамыту. Табиғатқа деген сүйіспеншіліктерін арттыру, оның сұлулығын қабылдап, терең түйсінуге, жануарлар мен өсімдікке қамқорлықпен қарай білуге тәрбиелеу | *1* | *21.10.22ж* |
| *4 Апта* | *16* | Терезе алдында не өсіп тұр? | Балаларды жаңа бөлме өсімдіктерімен таныстыру. Тәжірибелік жұмыстарға деген қызығушылықтарын ояту, бақылау нәтижелерін салыстырып, талдау және қорытынды жасау қабілеттерін дамыту. Зерттеушілік мінез-құлық пен жаңаны танысам деген құлшынысын дамыту | *1* | *24.10.22ж* |
| | *17* | Тұқымнан не өсіп шығады? | Балалардың өсімдіктердің көбею тәсілдері, оның өсуіне кері әсер ететін белгілі бір жағдайлар, өсімдіктің өсу және дамуының негізгі кезеңдері туралы түсініктерін кеңейту. Қарапайым экологиялық және зерттеушілік мәдениетін дамыту. Топта өзінің құрбы-құрдастарымен бірігіп жұмыс істей білуге үйрету | *1* | *28.10.22ж* |
| **II тоқсан** | | | **Қарапа айына ұйымдастырылған іс-әрекет:** | | |
| *1 Апта* | *18* | Су – тіршілік көзі | Судың адамзат тіршілігіндегі маңызы туралы түсініктерін нақтылау; судың қасиет-терімен таныстыру. Танымдық мүмкіндіктерін арттыру; тәжірибе жасай білу дағды-ларын дамыту. Суды үнемдеуге тәрбиелеу; топта жұмыс істей білуге, ұжымда өзін дұрыс ұстай білуге дағдыландыру. | *1* | *07.11.22ж* |
| | *19* | Су – тіршілік көзі | Судың адамзат тіршілігіндегі маңызы туралы түсініктерін нақтылау; судың қасиет-терімен таныстыру. Танымдық мүмкіндіктерін арттыру; тәжірибе жасай білу дағды-ларын дамыту. Суды үнемдеуге тәрбиелеу; топта жұмыс істей білуге, ұжымда өзін дұрыс ұстай білуге дағдыландыру. | *1* | *11.11.22ж* |
| *2 Апта* | *20* | Қазақстан Республикасының мемлекеттік рәміздері | Еліміздің рәміздері туралы білімдерін толықтыруӘр рәміздің мән-мағынасын түсін-діру арқылы сөйлеу тілдерін дамыту. Өз елінің тарихын білуге дегенқызығушы-лықтарын тудыру; отансүйгіштікке тәрбиелеу | *1* | *14.11.22ж* |
| | *21* | Өсімдіктерге өсу үшін не қажет? | Өсімдіктердің тірі ағза екенін және өсу үшін барлық тіршілік иесі секілді оларға да белгілі бір қолайлы жағдайлар қажеттігі туралы түсінік қалыптастыру.Өсімдіктер-дің | *1* | *18.11.22ж* |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | адам өмірі үшін маңыздылығы туралы түсінікті бекіту. Топпен бірге жұмыс істеу, келісімге келу, жанындағы серіктесінің пікірін ескеру сынды әлеуметтік құзіреттіліктерін дамыту. Жануарлар мен өсімдіктер әлемін сүюге баулу. | | |
| *3 Апта* | *22* | Табиғат бұрышын мекендеушілерді білесің бе? | Табиғат бұрышын мекендейтін атжалман, теңіз шошқасы сынды тіршілік иелері туралы білімдерін жетілдіру. Өз нысанын суреттеу қабілеттерін; зейінін және есте сақтау қабілеттерін дамыту.Жануарлар әлеміне деген сүйіспеншілікке, оларға қамқорлық жасауға құштар етіп тәрбиелеу | *1* | *21.11.22ж* |
| | *23* | Табиғат бұрышын мекендеушілерді білесің бе? | Табиғат бұрышын мекендейтін атжалман, теңіз шошқасы сынды тіршілік иелері туралы білімдерін жетілдіру. Өз нысанын суреттеу қабілеттерін; зейінін және есте сақтау қабілеттерін дамыту. Жануарлар әлеміне деген сүйіспеншілікке, оларға қамқорлық жасауға құштар етіп тәрбиелеу | *1* | *25.11.22ж* |
| *4 Апта* | *24* | Аквариумда не тіршілік етеді? | Балаларды жанды табиғат бұрышындағы тіршілікпен таныстыру. Құрбы-құрдаста-рымен және ересектермен еркін араласу үдерісі арқылы олардың танымдық-зерт-теушілік қызметпен айналысуына жағдай жасау. Балаларды еңбеккорлыққа, құр-быларымен достық қарым-қатынас жасауға үйрету. | *1* | *28.11.22ж* |
| **Желтоқсан айына ұйымдастырылған іс-әрекет:** | | | | | |
| *1 Апта* | *25* | Жас экологтер | Проблемалық жағдайларды шешуді үйрену. Жанды организмнің коршаған ортамен байланысы туралы түсініктерін нығайту. Сөздік қорларына «эколог», «экологиялық апат» сөздерін енгізу. Қыстап қалатын және жыл құстары туралы түсініктерін ны-ғайту. Қоршаған орта, оны қорғау туралы білімдерін дамыту. Табиғатты қорғауға деген қызығушылыққа тәрбиелеу. Бір-бірін тыңдай білуге, бір-бірінің пікірін құрметтеуге үйрету | *1* | *02.12.22ж* |
| *2 Апта* | *26* | Тұрмыстық техника, оның қажеттілігі | Тұрмыстық техника, оның қолданылуы туралы білімдерін жетілдіру. Олардың атқаратын қызметімен таныстыру. Қауіпсіздік ережесі туралы алған білімдерін дамыту. Қауіпсіздік ережелерін сақтауға дағдыландыру, тазалыққа, жинақылыққабаулу. | *1* | *05.12.22ж* |
| | *27* | Тұрмыстық техника, оның қажеттілігі | Тұрмыстық техника, оның қолданылуы туралы білімдерін жетілдіру. Олардың атқаратын қызметімен таныстыру. Қауіпсіздік ережесі туралы алған білімдерін дамыту. Қауіпсіздік ережелерін сақтауға дағдыландыру, тазалыққа, жинақылыққабаулу. | *1* | *09.12.22ж* |
| *3 Апта* | *28* | Жануарлардың тіршілігі үшін не қажет? | Жануарлардың бәрінің тірі жан иесі екендігі және олардың тіршілік етуіне белгілі бір жағдайлар қажеттігі туралы түсінікті пысықтау. Олардың зейін қойып тыңдау, көзбен көргенін естеу сақтау және сөздік-логикалық жадын, ойлау қабілеттерін дамыту. Зерттеушілікмәдениетіндамыту | *1* | *12.12.22ж* |
| | *29* | Боран қайкезде соғады? | Қыста табиғатта болатын маусымдық өзгерістерді бақылап, олардың атын атау және бір-бірінен ажыратуға үйрету. Қарапайым зерттеушілік және экологиялық мәдениет қалыптастыру. Қоршаған ортаны тануға деген қызығушылықтарын арттыру. Құрбы-құрдастарымен және ересектермен қарым-қатынас жасай білугетәрбиелеу | *1* | *16.12.22ж* |
| *4 Апта* | *30* | Қыстап қалатын құстар немен қоректенеді? | Құстардың қыстағы тіршілігі туралы түсініктерін кеңейту. Балалардың бойында табиғат жөнінде қарапайым ғылыми түсінік, табиғатпен қарым-қатынас жасау мәдениетін қалыптастыру. Қарапайым ғылыми түсініктерін дамыту; заттарды салыстырғанда талдау қабілеттерін дамыту. Тірі нысандарға адамгершілік қарым-қатынас жасауға тәрбиелеу | *1* | *19.12.22ж* |
| | *31* | Күз және қыс мезгілдеріндегі жабайы жануарлардың тіршілігі. | Жануарлардың тіршілігіндегі күзгі, қысқы өзгерістермен, олардың тіршілігімен таныстыру; жануарлардың қысқа қалай дайындалатыны туралы түсінік беру. Жабайы және үй жануарлары туралы білімдерін толықтыру. Жануарларға қамқор болуға | *1* | *23.12.22ж* |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | тәрбиелеу | | |
| *5 Апта* | *32* | Күз және қыс мезгілдеріндегі жабайы жануарлардың тіршілігі. | Жануарлардың тіршілігіндегі күзгі, қысқы өзгерістермен, олардың тіршілігімен таныстыру; жануарлардың қысқа қалай дайындалатыны туралы түсінік беру. Жабайы және үй жануарлары туралы білімдерін толықтыру. Жануарларға қамқор болуға тәрбиелеу | *1* | *26.12.22жс* |
| | *33* | Арнайы көліктер. Жүк және жолаушылар көліктері. | Көлік түрлерімен таныстыруды жалғастыру, олардың қарапайым құрылысы және қажеттілігі жайлы ақпарат беру. Арнайы көліктердің қызметі туралы айта алу, көліктерді топтай білу, олардың адам өміріндегі маңызы жайлы түсініктерін дамыту. Айналадағы қоршаған ортаға зейін қоя білу дағдысын қалыптастыру. Көшеде тәртіп ережелерін сақтауға, мұқият болуға тәрбиелеу | *1* | *30.12.22жс* |
| **III тоқсан** | | | **Қаңтар айына ұйымдастырылған іс-әрекет:** | | |
| *1 Апта* | *34* | Арнайы көліктер. Жүк және жолаушылар көліктері. | Көлік түрлерімен таныстыруды жалғастыру, олардың қарапайым құрылысы және қажеттілігі жайлы ақпарат беру. Арнайы көліктердің қызметі туралы айта алу, көліктерді топтай білу, олардың адам өміріндегі маңызы жайлы түсініктерін дамыту. Айналадағы қоршаған ортаға зейін қоя білу дағдысын қалыптастыру. Көшеде тәртіп ережелерін сақтауға, мұқият болуға тәрбиелеу | *1* | *09.01.23жс* |
| | *35* | Арнайы көліктер. Жүк және жолаушылар көліктері. | Көлік түрлерімен таныстыруды жалғастыру, олардың қарапайым құрылысы және қажеттілігі жайлы ақпарат беру. Арнайы көліктердің қызметі туралы айта алу, көліктерді топтай білу, олардың адам өміріндегі маңызы жайлы түсініктерін дамыту. Айналадағы қоршаған ортаға зейін қоя білу дағдысын қалыптастыру. Көшеде тәртіп ережелерін сақтауға, мұқият болуға тәрбиелеу | *1* | *13.01.23жс* |
| *2 Апта* | *36* | Қар тоқтату жұмысы | Судың: қатты, сұйық және газ тәріздес үш түрлі күйі туралы түсінік қалыптастыру. Балалардың бойында қарапайым ғылыми білім қалыптастыру. Зерттеушілік мінез-құлық мәдениетіне баулу. | *1* | *16.01.23жс* |
| | *37* | Қар тоқтату жұмысы | Судың: қатты, сұйық және газ тәріздес үш түрлі күйі туралы түсінік қалыптастыру. Балалардың бойында қарапайым ғылыми білім қалыптастыру. Зерттеушілік мінез-құлық мәдениетіне баулу. | *1* | *20.01.23жс* |
| *3 Апта* | *38* | Үй жануарларының қандай пайдасы бар? | Үй жануарлары мен олардың төлдері; олардың адамға әкелетін пайдасы туралы түсініктерін жинақтау; үй жануарлары мен жабай аңдардың атын атап, оларды бір-бірінен айыра білуге үйрету. Тірі нысанды суреттеу қабілеттерін дамыту; зейінін, есте сақтау қабілеттерін дамыту. Табиғатты бағалай білуге, оған адамгершілік қарым-қатынас жасауға үйрету | *1* | *23.01.23жс* |
| | *39* | Үй жануарларының қандай пайдасы бар? | Үй жануарлары мен олардың төлдері; олардың адамға әкелетін пайдасы туралы түсініктерін жинақтау; үй жануарлары мен жабай аңдардың атын атап, оларды бір-бірінен айыра білуге үйрету. Тірі нысанды суреттеу қабілеттерін дамыту; зейінін, есте сақтау қабілеттерін дамыту. Табиғатты бағалай білуге, оған адамгершілік қарым-қатынас жасауға үйрету | *1* | *27.01.23жс* |
| *4 Апта* | *40* | Әтеш қай кезде шақырады? | Үй құстарының атауларын білу және оларды бір-бірінен ажырата білу қабілеттерін нығайту. Тәжірибелік-тәжірибеалдық жұмыстарға деген қызығушылықтарын, бақылау нәтижелерін талдау, салыстыру және қорытынды жасау қабілеттерін дамыту. Табиғатқа қайырымды болуға, эмоционалдық, эстетикалық және этикалық сезімдерін қалыптастыру | *1* | *30.01.23жс* |
| | | | **Ақпан айына ұйымдастырылған іс-әрекет:** | | |
| *1-* | *41* | Бөлме өсімдіктері және оларды күту. | Балалардың бөлме өсімдіктері туралы білімдерін бекіту (атауы, құрылысы); өсімдік-терді | *1* | *03.02.23жс* |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| *апта* | | | салыстыра білу, олардың айырмашылығы мен ұқсастығын таба алу; олардың өсуіне қажетті жағдаймен таныстыру.Практикалық жұмыс істеу дағдыларын арт-тыру; өсімдіктер туралы білімдерін дамыту. Әңгімеге араласа білуге, өз көзқарасын айта алуға тәрбиелеу; өсімдіктерді өсіруге, күтуге деген қызығушылықтарын артру | | |
| *2 Апта* | *42* | Бөлме өсімдіктері және оларды күту. | Балалардың бөлме өсімдіктері туралы білімдерін бекіту (атауы, құрылысы); өсімдік-терді салыстыра білу, олардың айырмашылығы мен ұқсастығын таба алу; олардың өсуіне қажетті жағдаймен таныстыру.Практикалық жұмыс істеу дағдыларын арт-тыру; өсімдіктер туралы білімдерін дамыту. Әңгімеге араласа білуге, өз көзқарасын айта алуға тәрбиелеу; өсімдіктерді өсіруге, күтуге деген қызығушылықтарын артру | *1* | *13.02.23ж* |
| | *43* | Менің елімнің салт-дәстүрі | Туған елдің салт-дәстүрлерімен таныстыру. Бесік жыры, тұсаукесер, бесікке бөлеу дәстүрлері туралы түсінік беру. Салт-дәстүрлерге қызығушылықтарын ояту.Елі-міздің салт-дәстүрі туралы білімдерін дамыту. Туған халқының дәстүріне деген мақтаныш сезімдерін тудыру. Елінің салт-дәстүрін құрметтеуге тәрбиелеу | *1* | *17.02.23ж* |
| *3 Апта* | *44* | Менің елімнің салт-дәстүрі | Туған елдің салт-дәстүрлерімен таныстыру. Бесік жыры, тұсаукесер, бесікке бөлеу дәстүрлері туралы түсінік беру. Салт-дәстүрлерге қызығушылықтарын ояту.Елі-міздің салт-дәстүрі туралы білімдерін дамыту. Туған халқының дәстүріне деген мақтаныш сезімдерін тудыру. Елінің салт-дәстүрін құрметтеуге тәрбиелеу | *1* | *20.02.23ж* |
| | *45* | Асыранды үй жануарларын қалай күтіп-баптаймыз? | Балалардың үйде асырайтын жануарлар туралы түсініктерін кеңейту. Олардың тір-шілік етуіне қажетті жағдайлар туралы түсініктерін нығайту. Балалардың бойында табиғат туралы қарапайым түсінік, табиғатпен қарым-қатынас жасау мәдениетін қалыптастыру. Табиғатпенадамгершілікқарым-қатынастаболуғаүйрету. | *1* | *24.02.23ж* |
| *4 Апта* | *46* | Алақай, көктемкелді! | Балалардың жануарлар мен өсімдіктер үшін жылу көзі болып табылатын күн туралы түсініктерін пысықтау. Өзіндік тәжірибеалды жұмыстарды ұйымдастыру арқылы балалардың осыған қатысты түсініктерін кеңейту. Танымдыққызығушылықтарынарттыру, зерттеушілікмәдениетінқалыптастыру. | *1* | *27.02.23ж* |
| **Наурыз айына ұйымдастырылған іс-әрекет:** | | | | | |
| *1 Апта* | *47* | Табиғат бұрышын мекендеушілер. Оларды күту. | Жанды табиғат бұрышын мекендеушілер, оларға күтім жасау жолдарымен таныстыру. Жануарлар туралы түсініктерін кеңейту. Табиғат бұрышын мекендейтін жануарларға деген қамқорлық сезімдерін арттыру | *1* | *03.03.23ж* |
| *2 Апта* | *48* | Жаяу жүргінші ережелері | Балаларға жол ережесі, жол белгілері туралы білім беруді жалғастыру. Жол белгілерінің қауіпсіздік сақтаудағы маңызды ақпарат екенін саналарына жеткізу. Көшедегі тәртіп ережесін қатаң сақтау, жолда зейінді болу дағдыларын дамыту. Қоршағанортағамәнберекарауға, байқағыштыққа, тәртіптілікке баулу | *1* | *06.03.23ж* |
| | *49* | Жаяу жүргінші ережелері | Балаларға жол ережесі, жол белгілері туралы білім беруді жалғастыру. Жол белгіле-рінің қауіпсіздік сақтаудағы маңызды ақпарат екенін саналарына жеткізу. Көшедегі тәртіп ережесін қатаң сақтау, жолда зейінді болу дағдыларын дамыту. Қоршағанортағамәнберекарауға, байқағыштыққа, тәртіптілікке баулу | *1* | *10.03.23ж* |
| *3 Апта* | *50* | Ауа не үшін қажет? | Балалардың «адам, жануар және өсімдіктер үшін тіршілік көзі – ауа» деген түсі-ніктерін кеңейту.Тәжірибелік-тәжірибеалдық жұмыстарға деген қызығушылық-тарын ояту, бақылау нәтижелерін салыстыру, талдау және қорытынды жасау қабі-леттерін дамыту. Балалардың бойында табиғат туралы қарапайым түсінік, табиғат-пен қарым-қатынас жасау мәдениетін қалыптастыру. Табиғатпен адамгершілік қарым-қатынаста болуға үйрету | *1* | *13.03.23ж* |
| | *51* | Пайдалы қазбалар дегеніміз не? | Жансыз табиғаттағы заттар туралы түсінік қалыптастыру. Олардың аттарын атап, бір- | *1* | *17.03.23ж* |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | бірінен ажырата білу қабілетін дамыту. Қоршағанортағажауапкершіліктіенқарайбілугетәрбиелеу. | | |
| **IVтоқсан. Наурыз айына ұйымдастырылған іс-әрекет:** | | | | | |
| *1 Апта* | *52* | Орман | Қылқанжапырақты ағаштар мен қарағай ормандарын мекендейтін жануарлар арасындағы байланыстар туралы түсінік қалыптастыру. Топпен жұмыс істеу, келісімге келу. жанындағы серіктесінің пікірін ескеру сынды әлеуметтік компетенцияларды дамыту.Туған табиғатқа деген сүйіспеншілігін қалыптастыру, оның сұлулығын қабылдап, терең түйсінуге, жануарлар мен өсімдікке қамқорлықпен қарай білуге тәрбиелеу | *1* | *27.03.23ж* |
| | *53* | Жыл мезгілдері: қыс, көктем. Белгілері. | Қыс және көктем мезгілінің белгілері туралы білімдерін тереңдету; осы мезгілдерге тән маусымдық құбылыстармен таныстыру. Байланыстырып сөйлеу, жыл мезгілдерінің ерекшеліктерін теңеу сөздерді қолданып сипаттай алу дағдыларын дамыту. Табиғатты сүюге, қорғауға тәрбиелеу; маусымға сәйкес киініп жүруге, денсаулығын күтуге үйрету | *1* | *31.03.23ж* |
| **Сәуір айына ұйымдастырылған іс-әрекет:** | | | | | |
| *1 Апта* | *54* | Жыл мезгілдері: қыс, көктем. Белгілері. | Қыс және көктем мезгілінің белгілері туралы білімдерін тереңдету; осы мезгілдерге тән маусымдық құбылыстармен таныстыру. Байланыстырып сөйлеу, жыл мезгілдерінің ерекшеліктерін теңеу сөздерді қолданып сипаттай алу дағдыларын дамыту. Табиғатты сүюге, қорғауға тәрбиелеу; маусымға сәйкес киініп жүруге, денсаулығын күтуге үйрету | *1* | *03.04.23ж* |
| | *55* | Әскери мамандықтар. Ұлы Отан соғысы ардагерлері | Балаларды әскери мамандық түрлерімен таныстыру, әскери мамандықтар туралы жалпы білім беру. Киімге, қару-жарақ, әскери техникаға қарап, әскери қызметтерді ажырата білу дағдыларын дамыту, әскер туралы түсініктерін кеңейту. Әскери мамандықтарға қызығушылықтарын тудыру. Отан қорғаушыларға деген мақтаныш сезімдерін ояту | *1* | *07.04.23ж* |
| *2 Апта* | *56* | Өсімдіктерді қалай күту қажет? | Балалардың өсімдіктерге күтім жасау, оларды өсіру тәсілдері туралы түсініктерін кеңейту. Танымдық-ізденімпаздық қызметке деген қызығушылығын дамыту. Өзімен қатар құрбыларымен достық қарым-қатынаста болуға, бірлесіп атқарған жұмысты оң қабылдауға тәрбиелеу | *1* | *10.04.23ж* |
| | *57* | Суда тіршілік ететін жануарлар | Балалардың балықтар, бақалар мен су жәндіктері және олардың тіршілігі жайлы түсініктерін кеңейту. Табиғат жөнінде қарапайым ғылыми түсінік қалыптастыру, табиғатпен қарым-қатынас мәдениетін қалыптастыру. Төңірегіндегі адамдармен жақсы қарым-қатынаста болуға тәрбиелеу. | *1* | *14.04.23ж* |
| *3 Апта* | *58* | Көктем белгілері | Балалардың табиғаттағы маусымдық өзгерістер жайлы; сүңгі, тамшы сынды құбылыстар туралы түсініктерін кеңейту. Ізденімпаздық-танымдық қызметке деген құштарлығын күшейту. Бірлесіп зерттеулер жүргізуге деген қызығушылығын ояту | *1* | *17.04.23ж* |
| | *59* | Өсімдіктердің көбеюі. | Өсімдіктердің өсу, даму сатыларымен таныстыру; тәжірибе жасап, одан қорытынды шығара білуге үйрету; өсімдіктің жемісі, тұқымы туралы түсініктерін қалыптасты-ру. Тәжірибе жасауға деген қызығушылықтарын арттыру; өсімдіктер туралы білімдерін дамыту. Өсімдіктерге қамқор болуға тәрбиелеу. | *1* | *21.04.23ж* |
| *4 Апта* | *60* | Өсімдіктердің көбеюі. | Өсімдіктердің өсу, даму сатыларымен таныстыру; тәжірибе жасап, одан қорытынды шығара білуге үйрету; өсімдіктің жемісі, тұқымы туралы түсініктерін қалыптасты-ру. Тәжірибе жасауға деген қызығушылықтарын арттыру; өсімдіктер туралы білімдерін дамыту. Өсімдіктерге қамқор болуға тәрбиелеу. | *1* | *24.04.23ж* |
| | *61* | Жантақ қайда өседі? | Балалардың бойында түрлі өсімдіктердің өсетін жері (далалық, шабындық, орман, егіс алқабы, бақша және т.б.), аймақтың ерекшелігіне қарай өсетін: жантақ, сексеуіл, бетеге, құм акациясы, ебелек (қаңбақ), жүзгін сынды өсімдіктер туралы түсінік қалыптастыру. Тәжірибелік жұмысқа деген қызығушылығын арттыру, бақылау нәтижелерін салыстыру, | *1* | *28.04.23ж* |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | талдау және қорытынды жасау қабілетін күшейту. Туғанөлкенісүйебілугетәрбиелеу | | |
| **Мамыр айына ұйымдастырылған іс-әрекет:** | | | | | |
| *1 Апта* | *62* | Қандай өсімдіктердің емдік қасиеті бар? | Балалардың бойында дәрілік өсімдіктердің кейбір түрлері және олардың емдік қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру; гүлдейтін шөптесін өсімдіктердің өздеріне тән белгілеріне қарай атын атап, тану қабілетін дамыту. Зейінін, көзбен көргенін есте сақтау қабілетін және сөздік-логикалық жадын, ойлау қабілетін дамыту. Зерттеушілікмәдениеткетәрбиелеу | *1* | *01.05.23ж* |
| | *63* | Табиғатта өзін-өзі ұстау ережелері | Табиғатта өзін дұрыс ұстау ережелерін білу, оны орындау. Табиғат, оның байлығын қорғау, күту туралы түсініктерін кеңейту. Табиғатқа деген қамқорлықтарын, сүйіспеншіліктерін тәрбиелеу. | *1* | *05.05.23ж* |
| *2 Апта* | *64* | Табиғатта өзін-өзі ұстау ережелері | Табиғатта өзін дұрыс ұстау ережелерін білу, оны орындау. Табиғат, оның байлығын қорғау, күту туралы түсініктерін кеңейту. Табиғатқа деген қамқорлықтарын, сүйіспеншіліктерін тәрбиелеу. | *1* | *08.05.23ж* |
| | *65* | Жануарлар жауынан қалай қорғанады? | Балалардың қоректік тәуелділік туралы түсінігін жетілдіру; қоректік тізбек жасау қабілетін дамыту.<br>Балалардың бойында табиғат туралы қарапайым түсінік, табиғатпен қарым-қатынас жасау мәдениетін қалыптастыру. Табиғатпен адамгершілік қарым-қатынаста болуға үйрету. | *1* | *12.05.23ж* |
| *3 Апта* | *66* | Көктемгі табиғаттың өзгеруі | Балаларды көктемдегі маусымдық өзгерістермен таныстыру; ағаштардың гүлдеу ерекшеліктері туралы түсінігін пысықтау. Өзіндік эксперименталды жұмыстар ұйымдастыру арқылы балалардың түсініктерін нығайту. Табиғатты аялауға тәрбиелеу. | *1* | *15.05.23ж* |
| | *67* | Ағаштарды не үшін отырғызады? | Балалардың жасыл-желектің адам мен жануарлар өмірінде атқаратын рөлінің маңыздылығы туралы экологиялық түсініктерін нығайту. Тәжірибелік жұмысқа деген қызығушылығын күшейтіп, бақылау нәтижесін салыстыру, талдау және қорытынды жасау қабілетін дамыту. Табиғатпен саналы қарым-қатынас жасауға тәрбиелеу. Зерттеушілікбелсенділікке баулу | *1* | *19.05.23ж* |
| *4 Апта* | *68* | Қызыл кітапқа қандай жануарлар мен өсімдіктер енген? | Балалардың Қазақстан Қызыл кітабына енгізілген жануарлар мен өсімдіктер туралы түсініктерін нығайту. Тірі нысанды суреттеу қабілетін, зейінін, есте сақтау қабілетін дамыту. Туған өлкені сүюге тәрбиелеу | *1* | *22.05.23ж* |
| | *69* | Табиғатқа қамқор бол | Табиғат аясында өз-өзін ұстау тәртібімен таныстыру. Балалардыңназарынқоршаған орта проблемаларынааудару. Балалардыңбойындатабиғаттуралықарапайымтүсінік, табиғатпенқарым-қатынасжасаумәдениетінқалыптастыру. Қатар құрбыларымен және ересектермен өзара қарым-қатынас жасай білуге тәрбиелеу | *1* | *26.05.23ж* |
| *5 Апта* | *70* | Біз – жас зерттеушіміз | Жобалық жұмыстар арқылы балалардың танымдық қызметін жандандыру. Олардың қабілеттері мен дағдысын бекіту. Тәжірибелік жұмыстарға деген қызығушылығын арттыру, бақылау нәтижелерін салыстырып, талдау және қорытынды жасау қабілетін дамыту. Зерттеушілік және экологиялық сана-сезімін жетілдіру | *1* | *29.05.23ж* |
| ***Барлығы 70 сағат*** | | | | | |

**Мектепалды даярлық сыныптарындағы «Сөйлеуді дамыту» пәніне ұйымдастырылған перспективалық жоспары**

***2022-2023 оқу жылы***

***Апталық жүктеме 2 сағат, жылдық жүктеме 68 сағатАлматы «Алматыкітап баспасы» 2022 ж.***

| *А/с* | *№* | *ҰІӘ-нің тақырыбы* | *ҰІӘ-нің міндеттері* | *Сағат саны* | *Өту мерзімі* |
|---|---|---|---|---|---|
| **І тоқсан Қыркүйек айына ұйымдастырылған іс-әрекет:** | | | | | |
| **1 Апта** | **1** | Кел, танысайық!Алғашқы күн | Балаларды әңгімені жалғастырып айтуға үйрету. Баланы ұқыптылыққа тәрбиелеу. | **1** | 05.09.22ж |
| | **2** | Кел, танысайық! Алғашқы күн | Балаларды әңгімені жалғастырып айтуға үйрету. Баланы ұқыптылыққатәрбиелеу. | **1** | 07.09.22ж |
| **2Апта** | **3** | Менің досым. | Бала бойындағы досына деген сенімділігін дамыту. Достыққа деген адалдыққа, сенімділікке тәрбиелеу | **1** | 12.09.22ж |
| | **4** | Менің досым. | Бала бойындағы досына деген сенімділігін дамыту.Достыққа деген адалдыққа, сенімділікке тәрбиелеу | **1** | 14.09.22ж |
| **3 Апта** | **5** | Менің сүйікті ойыншығым. | Сұрақтарға толық жауап беруге дағдыландыру арқылы ауызекі сөйлеулерін дамыту. Ойыншықтарды бөлісіп, ұжыммен ойнауға тәрбиелеу | **1** | 19.09.22ж |
| | **6** | Менің сүйікті ойыншығым | Сұрақтарға толық жауап беруге дағдыландыру арқылы ауызекі сөйлеулерін дамыту. Ойыншықтарды бөлісіп, ұжыммен ойнауға тәрбиелеу | **1** | 21.09.22ж |
| **4 Апта** | **7** | Күз бояуы. | Өлең тыңдау арқылы, әңгіме құрап айту арқылы баланың сөйлеу тілін дамыту.Күздің жомарт, мырза екенін айтып, мейірбандыққа тәрбиелеу. | **1** | 26.09.22ж |
| | **8** | Күз бояуы. | Өлең тыңдау арқылы, әңгіме құрап айту арқылы баланың сөйлеу тілін дамыту.Күздің жомарт, мырза екенін айтып, мейірбандыққа тәрбиелеу. | **1** | 28.09.22ж |
| **Қазан айына ұйымдастырылған іс-әрекет:** | | | | | |
| **1 Апта** | **9** | Менің атам | Отбасы туралы білімдерін кеңейту.Сұрақтарға жауап бергізу арқылы ойлау қабілеттерін дамыту.Үлкендерді сыйлауға тәрбиелеу. | **1** | 03.10.22ж |
| | **10** | Менің атам | Отбасы туралы білімдерін кеңейту.Сұрақтарға жауап бергізу арқылы ойлау қабілеттерін дамыту.Үлкендерді сыйлауға тәрбиелеу. | **1** | 05.10.22ж |
| **2 Апта** | **11** | Қорыққанға қос көрінеді(ертегі) | Ертегіні соңына дейін тыңдауға үйрету.Балалардың сөйлеу шеберлігін, сөздік қорларын дамыту. Баланы өжеттілікке, батырлыққа тәрбиелеу. | **1** | 10.10.22ж |
| | **12** | Қорыққанға қос көрінеді(ертегі әңгімелеу) | Ертегіні соңына дейін тыңдауға үйрету.Балалардың сөйлеу шеберлігін, сөздік қорларын дамыту. Баланы өжеттілікке, батырлыққа тәрбиелеу. | **1** | 12.10.22ж |
| **3 Апта** | **13** | Отбасының күзгі еңбегі. | Отбасының күзгі бақшадағы еңбектері жайлы әңгімелесу.Отбасының еңбегі туралы шығармашылық әңгіме құрауға үйрету.Балалардың сөйлеу және ойлау қабілетін дамыту; балаларды еңбек етуге тәрбиелеу | **1** | 17.10.22ж |
| | **14** | Отбасының күзгі еңбегі | Отбасының күзгі бақшадағы еңбектері жайлы әңгімелесу.Отбасының еңбегі туралы шығармашылық әңгіме құрауға үйрету.Балалардың сөйлеу және ойлау қабілетін дамыту; балаларды еңбек етуге тәрбиелеу | **1** | 19.10.22ж |
| **4 Апта** | **15** | Күзгі жапырақтар. | Қ. Шаңғытбаевтың «Күзгі жапырақтар» өлеңінің мазмұнын түсіндіру арқылы күз мезгілін сипаттап айтуға үйрету. Сұрақтарға жауап бергізу арқылы балалардың сөздік қорларын дамыту. Балаларды еңбексүйгіштікке, еңбек етуге тәрбиелеу. | **1** | 24.10.22ж |
| | **16** | Күзгі жапырақтар. | Қ. Шаңғытбаевтың «Күзгі жапырақтар» өлеңінің мазмұнын түсіндіру арқылы күз мезгілін сипаттап айтуға үйрету. Сұрақтарға жауап бергізу арқылы балалардың сөздік қорларын дамыту. Балаларды еңбексүйгіштікке, еңбек етуге тәрбиелеу. | **1** | 26.10.22ж |
| **ІІ-тоқсан Қараша айына ұйымдастырылған іс-әрекет:** | | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 Апта | 17 | Шаштараз. | Балалардың ойлау қабілетін дамыту.Балаларды тазалыққа, ұқыптылыққа тәрбиелеу. | 1 | 07.11.22ж |
| | 18 | Ең тәтті дүние. | Әңгіме мазмұнын толық айту арқылы сөздік қорларын дамыту. Хайуанаттардыжақсыкөругетәрбиелеу | 1 | 09.11.22ж |
| 2 Апта | 19 | Әжесін кайсысы жақсы көреді?(Әңгіме) | Балаларды әңгімені толық тыңдап, мазмұнын айтуға үйрету. Отбасындағы үлкен кісілерді құрметтеп, сыйлауға тәрбиелеу | 1 | 14.11.22ж |
| | 20 | Қысқадайындық (ертегі) | Әңгіме мазмұнын өз сөзімен жеткізе білуге, сюжеттік суреттер бойынша әңгіме құрауға үйрету.Дыбыстарды түріне қарай ажырата алу дағдыларын дамыту. Еңбеккорлыққа тәрбиелеу. | 1 | 16.11.22ж |
| 3 Апта | 21 | Алғашқы қар. | Дауыссыз дыбыс түрлерін ажырата білуге баулу. Балалардың ойлау қабілетін және тілін дамыту.Туған табиғатты сүйе білуге тәрбиелеу. | 1 | 21.11.22ж |
| | 22 | Алғашқы қар. | Дауыссыз дыбыс түрлерін ажырата білуге баулу.Балалардың ойлау қабілетін және тілін дамыту. Туған табиғатты сүйе білуге тәрбиелеу. | 1 | 23.11.22ж |
| 4 Апта | 23 | Менің Отаным. | Тақырыпқа байланысты әңгіме құрай білуге үйрету. Дауыс ырғағына қарай сөйлемдерді ажырата білу іскерлігін дамыту.Туған өлке, Отанды сүюге баулу. | 1 | 28.11.22ж |
| | 24 | Менің Отаным. | Тақырыпқа байланысты әңгіме құрай білуге үйрету.Дауыс ырғағына қарай сөйлемдерді ажырата білу іскерлігін дамыту.Туған өлке, Отанды сүюге баулу. | 1 | 30.11.22ж |
| **Желтоқсан айына ұйымдастырылған іс-әрекет:** | | | | | |
| 1 Апта | 25 | Қыс. | Кейбір дауыссыз дыбыстардың айтылуындағы ұқсастықтар мен айырмашылықтарды ажырата білуге баулу. Мазмұны бойынша әңгімелесуге үйрету; балалардың өз сөзімен суреттеп, сөйлей білу қабілеттерін дамыту.Еңбеккорлыққа тәрбиелеу | 1 | 05.12.22ж |
| | 26 | Қыс. | Кейбір дауыссыз дыбыстардың айтылуындағы ұқсастықтар мен айырмашылықтарды ажырата білуге баулу. Мазмұны бойынша әңгімелесуге үйрету; балалардың өз сөзімен суреттеп, сөйлей білу қабілеттерін дамыту.Еңбеккорлыққа тәрбиелеу | 1 | 07.12.22ж |
| 2 Апта | 27 | Ажарлы қыс. | «Ажарлы қыс» үлгі суреті бойынша әңгіме құрауға үйрету.Әртүрлі ойын арқылы, балалардың қимыл-қозғалысын дамыту.Балаларды бірігіп ойнауға, ұйымшылдыққа тәрбиелеу. | 1 | 12.12.22ж |
| | 28 | Ажарлы қыс. | «Ажарлы қыс» үлгі суреті бойынша әңгіме құрауға үйрету.Әртүрлі ойын арқылы, балалардың қимыл-қозғалысын дамыту.Балаларды бірігіп ойнауға, ұйымшылдыққа тәрбиелеу. | 1 | 14.12.22ж |
| 3 Апта | 29 | Біз де ойнаймыз. | Әңгімемен таныстырып, мазмұнын айтуға үйрету.Ой-өрісін кеңейту, есте сақтау қабілетін дамыту.Туған жердің табиғатына қамқор бола білуге тәрбиелеу. | 1 | 19.12.22ж |
| | 30 | Біз де ойнаймыз. | Әңгімемен таныстырып, мазмұнын айтуға үйрету.Ой-өрісін кеңейту, есте сақтау қабілетін дамыту.Туған жердің табиғатына қамқор бола білуге тәрбиелеу. | 1 | 21.12.22ж |
| 4 Апта | 31 | «Ақсақ құлан» аңызы. | «Ақсақ құлан» аңызын мазмұны бойынша әңгімелету.Балалардың тілдік қорларын байыту, аңшылық туралы ұғымдарын кеңейту.Хайуанаттарға қастық жасамауға тәрбиелеу. | 1 | 26.12.22ж |
| | 32 | «Ақсақ құлан» аңызы. | «Ақсақ құлан» аңызын мазмұны бойынша әңгімелету.Балалардың тілдік қорларын байыту, аңшылық туралы ұғымдарын кеңейту.Хайуанаттарға қастық жасамауға тәрбиелеу. | 1 | 28.12.22ж |
| **III-тоқсан Қаңтар айына ұйымдастырылған іс-әрекет:** | | | | | |
| 1 Апта | 33 | Су торғайы. | Әңгімені оқып, сұраққа жауап беруге үйрету.Құрастыру қабілеттерін, шығармашылығын, дыбыстарды дұрыс айта білуін дамыту.Құстарға қамқорлық жасау мен қорғауға тәрбиелеу. | 1 | 09.01.23ж |
| | 34 | Су торғайы. | Әңгімені оқып, сұраққа жауап беруге үйрету.Құрастыру қабілеттерін, шығармашылы-ғын, дыбыстарды дұрыс айта білуін дамыту.Құстарға қамқорлық жасау мен қорғауға тәрбиелеу. | 1 | 11.01.23ж |
| 2 Ап | 35 | Қыс қызықтары. Қаңтар. | Қыс белгілері жайлы әңгімелесу. Қыс мезгілінің ерекшеліктерін түсіндіру. Балаларға өлең жаттатқызу, мақал-мәтел, жаңылтпашты қайталату, сөздік қорларын дамыту. Табиғаттысүюге | 1 | 16.01.23ж |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| та | | | баулу. | | |
| | 36 | Қыс қызықтары. Қаңтар | Қыс белгілері жайлы әңгімелесу. Қыс мезгілінің ерекшеліктерін түсіндіру. Балаларға өлең жаттатқызу, мақал-мәтел, жаңылтпашты қайталату, сөздік қорларын дамыту. Табиғаттысүюге баулу. | 1 | 18.01.23ж |
| 3 Апта | 37 | Қаңтар. (өлең). | Қыс мезгілінің ерекшеліктерін түсіндіру.Балаларға өлең жаттатқызу, мақал-мәтел, жаңылтпашты қайталату, сөздік қорларын дамыту.Табиғатты сүюге баулу. | 1 | 23.01.23ж |
| | 38 | Кеме(өлең) | Өлең арқылы көлік түрлерінің маңызын түсіндіру. Есте сақтау, танымдық қабілеттерін, байқағыштығын дамыту.Еңбекүйгіштікке тәрбиелеу. | 1 | 25.01.23ж |
| 4 | 39 | Кеме(өлең) | Өлең арқылы көлік түрлерінің маңызын түсіндіру. Есте сақтау, танымдық қабілеттерін, байқағыштығын дамыту.Еңбекүйгіштікке тәрбиелеу. | 1 | 30.01.23ж |
| | | | **Ақпан айына ұйымдастырылған іс-әрекет:** | | |
| 1 | 40 | Кім ақылды?(әңгіме) | Сөздерді буынға бөлуді үйрету.Сөздерді дұрыс, анық айтқызу арқылы сөйлеу тілдерін дамыту.Балаларды әдептілікке, кішіпейілділікке тәрбиелеу. | 1 | 01.02.23ж |
| 2 Апта | 41 | Кім ақылды?(әңгіме) | Сөздерді буынға бөлуді үйрету.Сөздерді дұрыс, анық айтқызу арқылы сөйлеу тілдерін дамыту.Балаларды әдептілікке, кішіпейілділікке тәрбиелеу. | 1 | 13.01.23ж |
| | 42 | Мамандықтың бәріжақсы. | Мамандықтар жайлы әңгіме жүргізу арқылы сөздік қорларын толықтыру.Ойлау, сөйлеу қабілеттерін дамыту.Мамандық иелерін құрметтеуге тәрбиелеу. | 1 | 15.02.23ж |
| 3 Апта | 43 | Мамандықтың бәріжақсы. | Мамандықтар жайлы әңгіме жүргізу арқылы сөздік қорларын толықтыру.Ойлау, сөйлеу қабілеттерін дамыту.Мамандық иелерін құрметтеуге тәрбиелеу. | 1 | 20.02.23ж |
| | 44 | Менің анам. | Ана туралы өз ойларын айтқызу.Ойлау қабілеті мен тілдерін дамыту.Ананы сыйлап, аялай білуге тәрбиелеу | 1 | 22.02.23ж |
| 4 | 45 | Менің анам. | Ана туралы өз ойларын айтқызу.Ойлау қабілеті мен тілдерін дамыту.Ананы сыйлап, аялай білуге тәрбиелеу | 1 | 27.02.23ж |
| | | | **Наурыз айына ұйымдастырылған іс-әрекет:** | | |
| 1 | 46 | «Күшік пен мысық»ертегісі. | Көркем шығармаларды сахналауға үйрету.Балаларды ертегіні рөлдерге бөліп сахналату арқылы әртістік қабілеттерін дамыту.Үй жануарларына қамқор болуға тәрбиелеу. | 1 | 01.03.23ж |
| 2 апта | 47 | «Күшік пен мысық»ертегісі. | Көркем шығармаларды сахналауға үйрету.Балаларды ертегіні рөлдерге бөліп сахналату арқылы әртістік қабілеттерін дамыту.Үй жануарларына қамқор болуға тәрбиелеу. | 1 | 06.03.23ж |
| | 48 | Наурыз–көктеммерекесі. | Наурыз мерекесі туралы түсінік беру.Балалардың ойлау қабілетін дамыту.Салт-дәстүрді құрметтеуге тәрбиелеу. | 1 | 08.03.23ж |
| 3 Апта | 49 | Наурыз–көктем мерекесі. | Наурыз мерекесі туралы түсінік беру.Балалардың ойлау қабілетін дамыту.Салт-дәстүрді құрметтеуге тәрбиелеу. | 1 | 13.03.23ж |
| | 50 | «Қасқыр мен түлкі»ертегісі. | Ертегіні мазмұны бойынша әңгімелету.Бала бойындағы шешендік қасиетті, сөздік қорларын дамыту.Балаларды ұқыптылыққа, батылдылыққа тәрбиелеу. | 1 | 15.03.23ж |
| | | | **IVтоқсан Наурыз айына ұйымдастырылған іс-әрекет:** | | |
| 1 Апта | 51 | «Қасқыр мен түлкі»ертегісі. | Ертегіні мазмұны бойынша әңгімелету.Бала бойындағы шешендік қасиетті, сөздік қорларын дамыту.Балаларды ұқыптылыққа, батылдылыққа тәрбиелеу. | 1 | 27.03.23ж |
| | 52 | Жайлауда. (өлең). | Балаларға жайлау өлеңінің мазмұнын түсіндіру.Балалардың сөздік қорын дамыту.Балаларды үй жануарларына қамқор болуға тәрбиелеу. | 1 | 29.03.23ж |
| | | | **Сәуір айына ұйымдастырылған іс-әрекет:** | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 Апта | 53 | Жайлауда. (өлең). | Балаларға жайлау өлеңінің мазмұнын түсіндіру. Балалардың сөздік қорын дамыту.Балаларды үй жануарларына қамкор болуға тәрбиелеу. | 1 | 03.04.23ж |
| | 54 | Мен ғарышкер боламын. (өлең). | Дыбыстарды дұрыс дыбыстауға үйрету.Ғарышкер мамандығы туралы түсінік беру, тілдерін дамыту. Еңбекқорлыққа, білімпаз болуға тәрбиелеу. | 1 | 05.04.23ж |
| 2 Апта | 55 | Өрмекші, құмырсқа және қарлығаш (мысал). | Дыбыстарды дұрыс дыбыстауға үйрету.Ғарышкер мамандығы туралы түсінік беру, тілдерін дамыту. Еңбекқорлыққа, білімпаз болуға тәрбиелеу. | 1 | 10.04.23ж |
| | 56 | Өрмекші, құмырсқа және қарлығаш (мысал). | «Өрмекші, құмырсқа және қарлығаш» әңгімесін мазмұны бойынша әңгімелеп айтуды үйрету. Әңгімені тыңдата отырып, бала қиялын дамыту.Балаларды еңбекқорлыққа тәрбиелеу. | 1 | 12.04.23ж |
| 3 Апта | 57 | Өрмекші, құмырсқа және қарлығаш (мысал). | «Өрмекші, құмырсқа және қарлығаш» әңгімесін мазмұны бойынша әңгімелеп айтуды үйрету. Әңгімені тыңдата отырып, бала қиялын дамыту.Балаларды еңбекқорлыққа тәрбиелеу. | 1 | 17.04.23ж |
| | 58 | Мақдайтер. (әңгіме) | Сөйлем түрлері бойынша алған білімдерін пысықтау.Әңгімеге тақырып қоя білуге үйрету.Үлкендерді сыйлауға, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. | 1 | 19.04.23ж |
| 4 Апта | 59 | Мақдайтер. (әңгіме) | Сөйлем түрлері бойынша алған білімдерін пысықтау.Әңгімеге тақырып қоя білуге үйрету.Үлкендерді сыйлауға, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. | 1 | 24.04.23ж |
| | 60 | Күн. Ай және Қораз. (ертегі) | Ертегі мазмұнын түсінікті түрде мазмұндай білуге жаттықтыру.Сөздердің дыбыстардан жасалатынын естеріне түсіру.Достықты бағалай білуге тәрбиелеу | 1 | 26.04.23ж |
| | **Мамыр айына ұйымдастырылған іс-әрекет:** | | | | |
| 1 Апта | 61 | Күн. Ай және Қораз. (ертегі) | Ертегі мазмұнын түсінікті түрде мазмұндай білуге жаттықтыру.Сөздердің дыбыстардан жасалатынын естеріне түсіру.Достықты бағалай білуге тәрбиелеу | 1 | 01.05.23ж |
| | 62 | Күн. Ай және Қораз. (ертегі) | Ертегі мазмұнын түсінікті түрде мазмұндай білуге жаттықтыру.Сөздердің дыбыстардан жасалатынын естеріне түсіру.Достықты бағалай білуге тәрбиелеу | 1 | 03.05.23ж |
| 2 Апта | 63 | «Түлкі мен Қоян» ертегісі.(ертегі) | Ертегі мазмұнын түсінікті түрде мазмұндай білуге жаттықтыру.Баланың сөйлеу және тыңдай білу, сұраққа жауап беру қабілеттерін дамыту.Балаларды батырлыққа, өжеттілікке тәрбиелеу | 1 | 08.05.23ж |
| | 64 | «Түлкі мен Қоян» ертегісі. (ертегі) | Ертегі мазмұнын түсінікті түрде мазмұндай білуге жаттықтыру.Баланың сөйлеу және тыңдай білу, сұраққа жауап беру қабілеттерін дамыту.Балаларды батырлыққа, өжеттілікке тәрбиелеу | 1 | 10.05.23ж |
| 3 Апта | 65 | Жаздың кезі көңілді | «Жаздың кезі көңілді» тақырыбына шығармашылық әңгіме құрастырту.Сұрақтарға жауап беру арқылы сөздік қорларын толықтыру. Табиғатты сүюге, қорғауға тәрбиелеу | 1 | 15.05.23ж |
| | 66 | Жаздың кезі көңілді | «Жаздың кезі көңілді» тақырыбына шығармашылық әңгіме құрастырту.Сұрақтарға жауап беру арқылы сөздік қорларын толықтыру. Табиғатты сүюге, қорғауға тәрбиелеу | 1 | 17.05.23ж |
| 4 Апта | 67 | Асфальттағы суреттер.(өлең). | Өлең мазмұнымен таныстырып, өлең шумақтарын жаттату.Балалардың сөйлеу тілдерін дамыту.Табиғатты, жабайы аңдарды қорғауға тәрбиелеу. | 1 | 22.05.23ж |
| | 68 | Асфальттағы суреттер.(өлең). | Өлең мазмұнымен таныстырып, өлең шумақтарын жаттату. Балалардың сөйлеу тілдерін дамыту.Табиғатты, жабайы аңдарды қорғауға тәрбиелеу. | 1 | 24.05.23ж |
| 5 апта | 69 | Біз оқушы боламыз | Әңгімені оқып, сұраққа жауап беруге үйрету.Құрастыру қабілеттерін, шығармашылығын, дыбыстарды дұрыс айта білуін дамыту | 1 | 29.05.23ж |
| | 70 | Біз оқушы боламыз | Әңгімені оқып, сұраққа жауап беруге үйрету.Құрастыру қабілеттерін, шығармашылығын, дыбыстарды дұрыс айта білуін дамыту | 1 | 31.05.23ж |
| **Барлығы: 70 сағат** | | | | | |

**Мектепалды даярлық сыныптарындағы *«Музыка»пәніне* ұйымдастырылған перспективалықжоспары**

***2022-2023 оқу жылы***

**Аптасына 2 сағат, барлығы 68 сағат *Алматы «Алматыкітап баспасы» 2022ж***

| *А/с* | *№* | *ҰІӘ-нің тақырыбы* | *ҰІӘ-нің міндеттері* | *Сағат саны* | *Өту мерзімі* |
|---|---|---|---|---|---|
| **І тоқсан Қыркүйек айына ұйымдастырылған іс-әрекет:** | | | | | |
| *1 Апта* | 1 | ***Білімің-бұлағың.*** | Домбырада орындалатын күй жанрымен таныстыру, күйші-композитор Дәулеткерей шығармашылығымен таныстыру.Әннің сипатын қабылдау, дауысын дұрыс келтіріп орындау,ырғақтық бейнесі мен динамикасын дәл беру, әннің кіріспесін, басын, қайырмасын ажыратуға үйрету. Балалардың музыкаға деген құштарлығын арттыру. | **1** | ***02.09.22ж*** |
| *2 Апта* | 2 | ***Білімің-бұлағың.*** | Домбырада орындалатын күй жанрымен таныстыру, күйші-композитор Дәулеткерей шығармашылығымен таныстыру.Әннің сипатын қабылдау, дауысын дұрыс келтіріп орындау,ырғақтық бейнесі мен динамикасын дәл беру, әннің кіріспесін, басын, қайырмасын ажыратуға үйрету. Балалардың музыкаға деген құштарлығын арттыру. | **1** | ***06.09.22ж*** |
| | 3 | ***Нота үйренейік.*** | Әннің сипатын қабылдау, дауысын дұрыс келтіріп орындау, ырғақтық бейнесі мен динамикасын дәл беру, әннің кіріспесін, басын, қайырмасын ажырату. Музыка сипатына сәйкес ойын әрекеттерін орындау. Музыка сипатын анық ырғақты, ширақ жүріспен беру. Балалардың музыкаға деген қызығушылығын арттыру. | **1** | ***09.09.22ж*** |
| *3 Апта* | 4 | ***Нота үйренейік.*** | Әннің сипатын қабылдау, дауысын дұрыс келтіріп орындау, ырғақтық бейнесі мен динамикасын дәл беру, әннің кіріспесін, басын, қайырмасын ажырату. Музыка сипатына сәйкес ойын әрекеттерін орындау. Музыка сипатын анық ырғақты, ширақ жүріспен беру. Балалардың музыкаға деген қызығушылығын арттыру. | **1** | ***13.09.22ж*** |
| | 5 | ***Көңілді ырғақтар.*** | Әннің сипатын қабылдау, дауысын дұрыс келтіріп орындау. Шығармалардың эмоциялық мазмұнын, олардың сипатын, көңіл күйін ажырату. Музыка сипатына сәйкес ойын әрекеттерін орындау, музыкалық тіркестерге сәйкес қозғалыстарды өзгерту.Көңілді әуенге қызығушылықтарын арттыру. | **1** | ***16.09.22ж*** |
| *4 Апта* | 6 | ***Көңілді ырғақтар.*** | Әннің сипатын қабылдау, дауысын дұрыс келтіріп орындау. Шығармалардың эмоциялық мазмұнын, олардың сипатын, көңіл күйін ажырату. Музыка сипатына сәйкес ойын әрекеттерін орындау, музыкалық тіркестерге сәйкес қозғалыстарды өзгерту.Көңілді әуенге қызығушылықтарын арттыру. | **1** | ***20.09.22ж*** |
| | 7 | ***Біздің аспаптар.*** | Ұлттық домбырада орындалатын күй жанрымен таныстыру.Әннің сипатын қабылдау,дауысын дұрыс келтіріп орындау, ырғақтық бейнесі мен динамикасын дәл беру. Әуеннің би сипатын сезіну, би қимылдарының элементтерін орындау. Балалардың музыка аспабына деген қызығушылығын арттыру. | **1** | ***23.09.22ж*** |
| *5 Апта* | 8 | ***Біздің аспаптар.*** | Ұлттық домбырада орындалатын күй жанрымен таныстыру. Әннің сипатын қабылдау,дауысын дұрыс келтіріп орындау, ырғақтық бейнесі мен динамикасын дәл беру. Әуеннің би сипатын сезіну, би қимылдарының элементтерін орындау. Балалардың музыка аспабына деген қызығушылығын арттыру. | **1** | ***27.09.22ж*** |
| | 9 | ***«Күзгі серуен»*** | Әннің сипатын қабылдау,дауысын дұрыс келтіріп орындау, ырғақтық бейнесі мен динамикасын дәл беру,әннің кіріспесін, басын, қайырмасын ажырату.Музыка сипатына сәйкес ойын әрекеттерін орындау.Музыка сипатын анық ырғақты, ширақ жүріспен беру.Балалардың музыкаға деген қызығушылығын арттыру. | **1** | ***30.09.22ж*** |
| | | | **Қазан айына ұйымдастырылған іс-әрекет:** | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | 10 | *«Күзгі серуен»* | Әннің сипатын қабылдау,дауысын дұрыс келтіріп орындау, ырғақтық бейнесі мен динамикасын дәл беру,әннің кіріспесін, басын, қайырмасын ажырату.Музыка сипатына сәйкес ойын әрекеттерін орындау.Музыка сипатын анық ырғақты, ширақ жүріспен беру.Балалардың музыкаға деген қызығушылығын арттыру. | 1 | *04.10.22ж* |
| *1 Апта* | 11 | Күз – жомарт.Күзгі жаңбыр. | Күйші шығармашылығымен таныстыру. Музыкалық шығармаға өзінің қатынасын білдіру, оның мазмұны мен сипаты туралы пікірін айтуға үйрету. Әннің сипатын қабылдау, дауысын дұрыс келтіріп орындау, ырғақтық бейнесі мен динамикасын дәл беру, әннің кіріспесін, басын, қайырмасын ажыратуға дамыту. Әуеннің би сипатын сезіну, би қимылдарының элементтерін орындау.Музыка сипатына сәйкес ойын әрекеттерін орындау, музыкалық тіркестерге сәйкес қозғалыстарды өзгерту. Музыка арқылы балалардың эстетикалық талғампаздығын дамыту. | 1 | *07.10.22ж* |
| *2 Апта* | 12 | Күз – жомарт.Күзгі жаңбыр. | Күйші шығармашылығымен таныстыру. Музыкалық шығармаға өзінің қатынасын білдіру, оның мазмұны мен сипаты туралы пікірін айтуға үйрету. Әннің сипатын қабылдау, дауысын дұрыс келтіріп орындау, ырғақтық бейнесі мен динамикасын дәл беру, әннің кіріспесін, басын, қайырмасын ажыратуға дамыту. Әуеннің би сипатын сезіну, би қимылдарының элементтерін орындау.Музыка сипатына сәйкес ойын әрекеттерін орындау, музыкалық тіркестерге сәйкес қозғалыстарды өзгерту. Музыка арқылы балалардыңэстетикалық талғампаздығын дамыту. | 1 | *11.10.22ж* |
| | 13 | Сабан тойды тойлаймыз. | Қолымен бағытын (жоғары-төмен) көрсете білу, дауыстардың биіктіктерін ажыратып, жоғары-төменгі қозғалысын ажырату. Музыка сипатына сәйкес қимылдар орындау. Ұлттық ойындардың көңілді сипатын бере білу.Әуеннің би сипатын сезіну, би қимылдарының элементтерін орындау. Балаларға сабантой мерекесінің мазмұнын таныстыру.Мерекелік көңіл күй сыйлау,ұйымш-ка тәрбиелеу | 1 | *14.10.22ж* |
| *3 Апта* | 14 | Сабан тойды тойлаймыз. | Қолымен бағытын (жоғары-төмен) көрсете білу, дауыстардың биіктіктерін ажыратып, жоғары-төменгі қозғалысын ажырату. Музыка сипатына сәйкес қимылдар орындау. Ұлттық ойындардың көңілді сипатын бере білу.Әуеннің би сипатын сезіну, би қимылдарының элементтерін орындау. Балаларға сабантой мерекесінің мазмұнын таныстыру.Мерекелік көңіл күй сыйлау, ұйымш-ка тәрбиелеу | 1 | *18.10.22ж* |
| | 14 | Елтаңбасы елімнің.Гүлдене бер,Нұр Сұлтан. | Музыкалық шығармаға өзінің қатынасын білдіру. Әуеннің би сипатын сезіну,би қимылдарының элементтерін орындау, халық биін үйрену арқылы көркем мұраның кейбір элементтерімен таныстыру.Балаларды музыка арқылы бауырмалдыққа, ұйым-ка тәрб.у | 1 | *21.10.22ж* |
| *4 Апта* | 16 | Елтаңбасы елімнің.Гүлдене бер,Нұр Сұлтан. | Музыкалық шығармаға өзінің қатынасын білдіру. Әуеннің би сипатын сезіну,би қимылдарының элементтерін орындау, халық биін үйрену арқылы көркем мұраның кейбір элементтерімен таныстыру.Балаларды музыка арқылы бауырмалдыққа, ұйым-ка тәрб.у | 1 | *25.10.22ж* |
| | 17 | Біздің рәміздер. | Әннің сипатын қабылдау, дауысын дұрыс келтіріп орындау, ырғақтық бейнесі мен динамикасын дәл беру, әннің кіріспесін, басын, қайырмасын ажырату. Халық биін үйрену арқылы көркем мұраның кейбір элементтерімен таныстыру. Қазақтың ұлттық аспабы-ның дыбысталуымен таныстыру. Еліміздің рәміздерін қастерлей, бағалай білуге тәрб.у | 1 | *28.10.22ж* |
| **II тоқсан Қараша айына ұйымдастырылған іс-әрекет:** | | | | | |
| *1 Апта* | 18 | Біздің рәміздер. | Әннің сипатын қабылдау, дауысын дұрыс келтіріп орындау, ырғақтық бейнесі мен динамикасын дәл беру, әннің кіріспесін, басын, қайырмасын ажырату. Халық биін үйрену арқылы көркем мұраның кейбір элементтерімен таныстыру. Қазақтың ұлттық аспабының дыбысталуымен таныстыру. Еліміздің рәміздерін қастерлей, бағалай білуге тәрб.у | 1 | *08.11.22ж* |
| | 19 | ***Жомарт өлкем*** | Қазақ халқының музыкасын қабылдау. Әннің сипатын қабылдау, дауысын дұрыс келтіріп орын-дау,ырғақтық бейнесі мен динамикасын дәл беру, әннің кіріспесін, басын, қайырмасын ажырату. Музыка сипатына сәйкес ойын әрекеттерін орындау. Халық биін үйрену арқылы көркем мұраның | 1 | *11.11.22ж* |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | кейбір элементтерімен таныстыру. Қазақтың ұлттық ұрмалы аспаптарында ойнауға үйрету.Балаларды туған өлкесін сүюге,аялай білуге т/у. | | |
| *2 Апта* | 20 | ***Жомарт өлкем*** | Қазақ халқының музыкасын қабылдау. Әннің сипатын қабылдау, дауысын дұрыс келтіріп орындау,ырғақтық бейнесі мен динамикасын дәл беру, әннің кіріспесін, басын, қайырмасын ажырату. Музыка сипатына сәйкес ойын әрекеттерін орындау. Халық биін үйрену арқылы көркем мұраның кейбір элементтерімен таныстыру. Қазақтың ұлттық ұрмалы аспаптарында ойнауға үйрету. Балаларды туған өлкесін сүюге,аялай білуге т/у. | **1** | ***15.11.22ж*** |
| | 21 | ***Егеменді елім*** | Әннің ырғақтық бейнесі мен динамикасын дәл беру, әннің кіріспесін, басын,қайырмасын ажырату. Музыка сипатына сәйкес ойын әрекеттерін орындау: қол ұстасып шеңберде айтылатын әндермен шеңберді айналып жүру, музыкалық тіркестерге сәйкес қимылдарды өзгерту. Ойын арқылы балаларды достыққа, бірлікке тәрбиелеу | **1** | ***18.11.22ж*** |
| *3 Апта* | 22 | ***Егеменді елім*** | Әннің ырғақтық бейнесі мен динамикасын дәл беру, әннің кіріспесін, басын,қайырмасын ажырату. Музыка сипатына сәйкес ойын әрекеттерін орындау: қол ұстасып шеңберде айтылатын әндермен шеңберді айналып жүру, музыкалық тіркестерге сәйкес қимылдарды өзгерту. Ойын арқылы балаларды достыққа, бірлікке тәрбиелеу | **1** | ***22.11.22ж*** |
| | 23 | ***Қысқы орманда.*** | Музыкалық шығармаға өзінің қатынасын білдіру.Әуеннің би сипатын сезіну, би қимылдарының элементтерін орындау.Музыка сипатына сәйкес қол ұстасып шеңберде айтылатын әндермен шеңберді айналып жүру.Әуеннің ырғақтық бейнесін ұрмалы аспаптарда жеке немесе кішігірім топпен ойнау. Балаларды ойын арқылы ұйымшылдыққа, достыққа тәрбиелеу | **1** | ***25.11.22ж*** |
| *4 Апта* | 24 | ***Қысқы орманда.*** | Музыкалық шығармаға өзінің қатынасын білдіру.Әуеннің би сипатын сезіну, би қимылдарының элементтерін орындау.Музыка сипатына сәйкес қол ұстасып шеңберде айтылатын әндермен шеңберді айналып жүру.Әуеннің ырғақтық бейнесін ұрмалы аспаптарда жеке немесе кішігірім топпен ойнау. Балаларды ойын арқылы ұйымшылдыққа, достыққа тәрбиелеу | **1** | ***29.11.22ж*** |
| **Желтоқсан айына ұйымдастырылған іс-әрекет:** | | | | | |
| *1 Апта* | 25 | ***Орманда серуендейміз.*** | Шығармалардың эмоциялық мазмұнын, олардың сипатын, көңіл күйін ажырату, әсерлі реңктерін ажырату.Мерекелік әннің шаттық көңілін көңілді жеткізіп, жеңіл, ширақ дауыспен шумақтардың соңын жұмсартып айту.Әуеннің би сипатын сезіну, би қимылдарының элементтерін орындау. Музыкалық аспаптарда ойнауға үйрету.Серуен арқылы балаларды бір-біріне қамқор болуға тәр/у. | **1** | ***02.12.22ж*** |
| *2 Апта* | 26 | ***Орманда серуендейміз.*** | Шығармалардың эмоциялық мазмұнын, олардың сипатын, көңіл күйін ажырату, әсерлі реңктерін ажырату.Мерекелік әннің шаттық көңілін көңілді жеткізіп, жеңіл, ширақ дауыспен шумақтардың соңын жұмсартып айту.Әуеннің би сипатын сезіну, би қимылдарының элементтерін орындау. Музыкалық аспаптарда ойнауға үйрету.Серуен арқылы балаларды бір-біріне қамқор болуға тәр/у. | **1** | ***06.12.22ж*** |
| | 27 | ***Қысқы әуен сыңғырлайды.*** | Шығармалардың эмоциялық мазмұнын, олардың сипатын, көңіл күйін ажырату. Қолмен музыка бағытын (жоғары-төмен) көрсете отырып, әуеннің жоғарғы-төменгі қозғалысын ажырату, әнмен шеңберді айналып жүру. Ойын арқылы балаларды ұйымшылдыққа баулу. | **1** | ***09.12.22ж*** |
| *3 Апта* | 28 | ***Қысқы әуен сыңғырлайды.*** | Шығармалардың эмоциялық мазмұнын, олардың сипатын, көңіл күйін ажырату. Қолмен музыка бағытын (жоғары-төмен) көрсете отырып, әуеннің жоғарғы-төменгі қозғалысын ажырату, әнмен шеңберді айналып жүру. Ойын арқылы балаларды ұйымшылдыққа баулу. | **1** | ***13.12.22ж*** |
| | 29 | ***Қыс қызығы.*** | Музыкалық шығармаға өзінің қатынасын білдіру, оның мазмұны мен сипаты туралы пікірін айту. Әннің сипатын қабылдау дауысын дұрыс келтіріп орындау, ырғақтық бейнесі мен динамикасын дәл беру. Әуеннің ырғақтық бейнесін ұрмалы аспаптарда жеке немесе кішігірім топпен ойнау | **1** | ***16.12.22ж*** |
| | 30 | ***Қыс қызығы.*** | Музыкалық шығармаға өзінің қатынасын білдіру, оның мазмұны мен сипаты туралы пікірін айту. | ***1*** | ***20.12.22ж*** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| *4 Апта* | | | Әннің сипатын қабылдау дауысын дұрыс келтіріп орындау, ырғақтық бейнесі мен динамикасын дәл беру. Әуеннің ырғақтық бейнесін ұрмалы аспаптарда жеке немесе кішігірім топпен ойнау | | |
| | 31 | ***Бұл қай кезде болады?*** | Әннің сипатын қабылдау, дауысын дұрыс келтіріп орындау.Ұлттық ойындардың көңілді сипатын бере білу, дауыс биіктіктерін ажыратып,үлкен шеңберден кіші шеңберге қайта тұру.Ойын арқылы балаларды әдептілікке тәрбиелеу | 1 | *23.12.22ж* |
| *5 Апта* | 32 | ***Бұ қай кезде болады?*** | Әннің сипатын қабылдау, дауысын дұрыс келтіріп орындау.Ұлттық ойындардың көңілді сипатын бере білу, дауыс биіктіктерін ажыратып,үлкен шеңберден кіші шеңберге қайта тұру.Ойын арқылы балаларды әдептілікке тәрбиелеу | 1 | *27.12.22ж* |
| | 33 | ***Айнала ақшақар.*** | Музыкалық дыбысталуының сипаттамасына сүйене отырып, бейненің мазмұны мен музыкалық мәнерліліктің элементтерімен байланыстыру, дыбыстарды ажырату, қолымен бағытын көрсете отырып, әуеннің жоғарғы-төменгі қозғалысын ажырату. Музыканың ширақ сипатын жеңіл, ырғақты жүгіріспен беру, тізені көтеріп жүгіруді орындау. Би элементтері арқылы балаларға эстетикалық тәрбие беру | 1 | *30.12.22ж* |
| **III тоқсан Қаңтар айына ұйымдастырылған іс-әрекет:** | | | | | |
| *1 Апта* | 34 | ***Айнала ақшақар.*** | Музыкалық дыбысталуының сипаттамасына сүйене отырып, бейненің мазмұны мен музыкалық мәнерліліктің элементтерімен байланыстыру, дыбыстарды ажырату, қолымен бағытын көрсете отырып, әуеннің жоғарғы-төменгі қозғалысын ажырату. Музыканың ширақ сипатын жеңіл, ырғақты жүгіріспен беру, тізені көтеріп жүгіруді орындау. Би элементтері арқылы балаларға эстетикалық тәрбие беру | 1 | *10.01.23ж* |
| | 35 | ***Бесік жыры.*** | Лирикалық вальс ырғағындағы байсалды әуендерді қабылдап, пьесаның билеуге икемді сипатын сезініп, қарқындық өзгерісін белгілеу, фортепианоның сүйемелдеуімен немесе сүйемелдеуінсіз, жалғыз немесе топпен айту. Бесік жыры арқылы балаларды имандылыққа тәрбиелеу. | 1 | *13.01.23ж* |
| *2 Апта* | 36 | ***Бесік жыры.*** | Лирикалық вальс ырғағындағы байсалды әуендерді қабылдап, пьесаның билеуге икемді сипатын сезініп, қарқындық өзгерісін белгілеу, фортепианоның сүйемелдеуімен немесе сүйемелдеуінсіз, жалғыз немесе топпен айту. Бесік жыры арқылы балаларды имандылыққа тәрбиелеу. | 1 | *17.01.23ж* |
| | 37 | ***Ақ әжем.*** | Музыкалық дыбысталуының сипаттамасына сүйене отырып, бейненің мазмұны мен музыкалық мәнерлілік элементтерімен байланыстыру, шығарманы сипаттай білу. Сезіммен, ырғаққа сәйкес, ырғақтық бейнесін сақтай отырып, сөздерді анық және таза тыныс алып, бастап айту. Музыкаға сәйкес қозғалыс бағытын жеңіл, еркін және нақты ауыстыра отырып орындау, би бейнелерін беру. Жеңіл әуендерді ансамбльмен, балаларға арналған музыкалық аспаптарда, фортепианоның сүйемелдеуімен, уақытында қосылып айту, ырғақтық бейнесін анық бере отырып ойнау. Үлкенге ілтипат, кішіге қамқор болуға тәрбиелеу | 1 | *20.01.23ж* |
| *3 Апта* | 38 | ***Ақ әжем.*** | Музыкалық дыбысталуының сипаттамасына сүйене отырып, бейненің мазмұны мен музыкалық мәнерлілік элементтерімен байланыстыру, шығарманы сипаттай білу. Сезіммен, ырғаққа сәйкес, ырғақтық бейнесін сақтай отырып, сөздерді анық және таза тыныс алып, бастап айту. Музыкаға сәйкес қозғалыс бағытын жеңіл, еркін және нақты ауыстыра отырып орындау, би бейнелерін беру. Жеңіл әуендерді ансамбльмен, балаларға арналған музыкалық аспаптарда, фортепианоның сүйемелдеуімен, уақытында қосылып айту, ырғақтық бейнесін анық бере отырып ойнау. Үлкенге ілтипат, кішіге қамқор болуға тәрбиелеу | 1 | *24.01.23ж* |
| *3 Апта* | 39 | ***Ана – өмір шырағы.*** | Музыкалық мәнерлілік құралдары мен сипатын егжей-тегжейлі ажырату қабілетін дамыту.Дағдыларды қалыптастыру: бір дыбыста құрылған әуеннің бөліктерін дәл ырғағымен дербес орындау. Сюжетті ойындарды сахналауға үйрету. Жеңіл әуендерді ансамбльмен балаларға арналған музыка- | 1 | *27.01.23ж* |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | лық аспаптарда фортепианоның сүйемелдеуімен, уақытында қосылып, ырғақтық бейнесін анық бере отырып ойнау. Анаға сүйіспеншілігін арттыру, анаға қамқор болуға, құрметтеуге тәрбиелеу. | | |
| *4 Апта* | 40 | ***Ана – өмір шырағы.*** | Музыкалық мәнерлілік құралдары мен сипатын егжей-тегжейлі ажырату қабілетін дамыту.Дағдыларды қалыптастыру: бір дыбыста құрылған әуеннің бөліктерін дәл ырғағымен дербес орындау. Сюжетті ойындарды сахналауға үйрету. Жеңіл әуендерді ансамбльмен балаларға арналған музыкалық аспаптарда фортепианоның сүйемелдеуімен, уақытында қосылып, ырғақтық бейнесін анық бере отырып ойнау. Анаға сүйіспеншілігін арттыру, анаға қамқор болуға, құрметтеуге тәрбиелеу. | **1** | ***31.01.23ж*** |
| **Ақпан айына ұйымдастырылған іс-әрекет:** | | | | | |
| *1 Апта* | 41 | ***Домбыра сазы.*** | Домбыраның дыбысталуы бейнеленген пьесаларды әсерлі реңкі мен музыкалық мәнерлілік құралдарын белгілей отырып тыңдау. Фортепианоның сүйемелдеуімен немесе сүйемелдеуінсіз, жалғыз немесе топпен ән айту, ұлттық билердің элементтерін орындау, музыка сипатын би қимылдарында беру. Балаларға арналған аспаптард аойнаудың қарапайым дағдыларын игеру. | **1** | ***03.02.23ж*** |
| *2 Апта* | 42 | ***Домбыра сазы.*** | Домбыраның дыбысталуы бейнеленген пьесаларды әсерлі реңкі мен музыкалық мәнерлілік құралдарын белгілей отырып тыңдау. Фортепианоның сүйемелдеуімен немесе сүйемелдеуінсіз, жалғыз немесе топпен ән айту, ұлттық билердің элементтерін орындау, музыка сипатын би қимылдарында беру. Балаларға арналған аспаптарда ойнаудың қарапайым дағдыларын игеру. | **1** | ***14.02.23ж*** |
| | 43 | ***Көктем әндері.*** | Музыкалық дыбысталуының сипаттамасына сүйене отырып, бейненің мазмұны мен музыкалық мәнерлілік элементтерін байланыстыру.Сезіммен,ырғақтық бейнесін сақтай отырып,сөздерді анық және фразалар арасында дұрыс тыныс алып әндерді айту. Балаларға арналған аспапта ойнаудың қарапайым дағдыларын игеру. Ойын арқылы балаларды ептілікке, жылдамдыққа тәрбиелеу | **1** | ***17.02.23ж*** |
| *3 Апта* | 44 | ***Көктем әндері.*** | Музыкалық дыбысталуының сипаттамасына сүйене отырып, бейненің мазмұны мен музыкалық мәнерлілік элементтерін байланыстыру.Сезіммен,ырғақтық бейнесін сақтай отырып, сөздерді анық және фразалар арасында дұрыс тыныс алып әндерді айту. Балаларға арналған аспапта ойнаудың қарапайым дағдыларын игеру. Ойын арқылы балаларды ептілікке, жылдамдыққа тәрбиелеу | **1** | ***21.02.23ж*** |
| | 45 | ***Наурыз – жыл басы.*** | Музыкалық мәнерлілік құралдары мен сипатын егжей-тегжейлі ажырату қабілетін дамыту.Динамикалық ерекшелікті көрсете отырып, эмоционалды түрде ән айту, тыныстыдұрыс алу.Ұлттық билердің элементтерін орындау, музыка сипатын би қимылдарында беру.Балаларға арналған музыкалық аспаптарда фортепианоның сүйемелдеуімен, уақытында қосылып, ырғақтық бейнесін анық бере отырып ойнауды дамыту. | **1** | ***24.02.23ж*** |
| *4 Апта* | 46 | ***Наурыз – жыл басы.*** | Музыкалық мәнерлілік құралдары мен сипатын егжей-тегжейлі ажырату қабілетін дамыту.Динамикалық ерекшелікті көрсете отырып, эмоционалды түрде ән айту, тыныстыдұрыс алу.Ұлттық билердің элементтерін орындау, музыка сипатын би қимылдарында беру. Балаларға арналған музыкалық аспаптарда фортепианоның сүйемелдеуімен, уақытында қосылып, ырғақтық бейнесін анық бере отырып ойнауды дамыту. | **1** | ***28.02.23ж*** |
| **Наурыз айына ұйымдастырылған іс-әрекет:** | | | | | |
| *1 Апта* | 47 | ***Қайырлы таң.*** | Музыкалық дыбысталуының сипаттамасына сүйене отырып, бейненің мазмұнын элементтерімен байланыстыру. Қолмен бағытын көрсете отырып, әуеннің жоғарғы-төменгі қозғалысын ажырату. Қазақстан композиторларының шығармашылықтарымен таныстыруды жалғастыру.Жеңіл әуен-дерді ансамбльмен балаларға арналған музыкалық аспаптарда, фортепианоның сүйемелдеуімен, уақытында қосылып айту, ырғақтық бейнесін анық бере отырып ойнауды дамыту. Балаларды ұйымшылдыққа, бауырмашылыққа тәрбиелеу. | **1** | ***03.03.23ж*** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| *2 Апта* | 48 | ***Қайырлы таң.*** | Музыкалық дыбысталуының сипаттамасына сүйене отырып, бейненің мазмұнын элементтерімен байланыстыру. Қолмен бағытын көрсете отырып, әуеннің жоғарғы-төменгі қозғалысын ажырату. Қазақстан композиторларының шығармашылықтарымен таныстыруды жалғастыру.Жеңіл әуен-дерді ансамбльмен балаларға арналған музыкалық аспаптарда, фортепианоның сүйемелдеуімен, уақытында қосылып айту, ырғақтық бейнесін анық бере отырып ойнауды дамыту. Балаларды ұйымшылдыққа, бауырмашылыққа тәрбиелеу. | **1** | ***07.03.23ж*** |
| | 49 | ***Менің туыстарым.*** | Музыкалық дыбысталуының сипаттамасына сүйене отырып, бейненің мазмұны мен музыкалық мәнерліліктің элементтерімен байланыстыру.Динамикалық ерекшелікті көрсете отырып,эмоционалды түрде ән айту. Музыкаға сәйкес заттармен қозғалу, сапқағы орнын өзгерте отырып,кеңістік-те еркін бағдарлау. Отбасы мүшелеріне деген сыйластықты дамыту | **1** | ***10.03.23ж*** |
| *3 Апта* | 50 | ***Менің туыстарым.*** | Музыкалық дыбысталуының сипаттамасына сүйене отырып, бейненің мазмұны мен музыкалық мәнерліліктің элементтерімен байланыстыру.Динамикалық ерекшелікті көрсете отырып,эмоционалды түрде ән айту. Музыкаға сәйкес заттармен қозғалу, сапқағы орнын өзгерте отырып,кеңістік-те еркін бағдарлау. Отбасы мүшелеріне деген сыйластықты дамыту | **1** | ***14.03.23ж*** |
| | 51 | ***Ғарыш әлеміне саяхат.*** | Музыкалық мәнерлілік құралдары мен сипатын егжей-тегжейлі ажырату кабілетін дамыту.Динамикалық ерекшелікті көрсете отырып, эмоционалды түрде ән айту, тыныcты дұрыс алу. Музыка сипатына сәйкес таныс би қимылдарын қолданып, би ойластыру. Жеңіл әуендерді ансамбльмен балаларға арналған музыкалық аспаптарда фортепианоның сүйемелдеуімен, уақытында қосылып айту, ырғақтық бейнесін анық бере отырып ойнауды дамыту. Балалардыбатырлыққа, ерлікке, шыдамдылыққатәрбиелеу | **1** | ***17.03.23ж*** |
| **IV тоқсан Наурыз айына ұйымдастырылған іс-әрекет:** | | | | | |
| *1 Апта* | 52 | ***Ғарыш әлеміне саяхат.*** | Музыкалық мәнерлілік құралдары мен сипатын егжей-тегжейлі ажырату қабілетін дамыту.Динамикалық ерекшелікті көрсете отырып, эмоционалды түрде ән айту, тыныcты дұрыс алу. Музыка сипатына сәйкес таныс би қимылдарын қолданып, би ойластыру. Жеңіл әуендерді ансамбльмен балаларға арналған музыкалық аспаптарда фортепианоның сүйемелдеуімен, уақытында қосылып айту, ырғақтық бейнесін анық бере отырып ойнауды дамыту. Балаларды батырлыққа, ерлікке, шыдамдылыққа тәрбиелеу | **1** | ***28.03.23ж*** |
| | 53 | ***Құстар біздің досымыз.*** | Музыкалық дыбысталуының сипаттамасына сүйене отырып, бейненің мазмұны мен музыкалық мәнерлілік элементтерімен байланыстыру, фортепианоның сүйемелдеуімен немесе сүйемелдеуінсіз, жалғыз немесе топпен ән айту. Ұлттық билердің элементтерін орындау, музыка сипатын би қимылдарында беру. Жеңіл әуендерді ансамбльмен, балаларға арналған музыкалық аспаптарда, фортепианоның сүйемелдеуімен, уақытында қосылып айту, ырғақтық бейнесін анық бере отырып ойнауды дамыту. Балаларды құстарға қамқорлық жасауға тәрбиелеу, құстар бізге дос екенін түн.у. | **1** | ***31.03.23ж*** |
| | **Сәуір айына ұйымдастырылған іс-әрекет:** | | | | |
| | 54 | ***Құстар біздің досымыз.*** | Музыкалық дыбысталуының сипаттамасына сүйене отырып, бейненің мазмұны мен музыкалық мәнерлілік элементтерімен байланыстыру, фортепианоның сүйемелдеуімен немесе сүйемелдеуін-сіз, жалғыз немесе топпен ән айту. Ұлттық билердің элементтерін орындау, музыка сипатын би қимылдарында беру. Жеңіл әуендерді ансамбльмен, балаларға арналған музыкалық аспаптарда, фортепианоның сүйемелдеуімен, уақытында қосылып айту, ырғақтық бейнесін анық бере отырып ойнауды дамыту. Балаларды құстарға қамқорлық жасауға тәрбиелеу, құстар бізге дос екенін түн.у. | **1** | ***04.04.23ж*** |
| *1 Апта* | 55 | ***Бақшадағы ән-сауық.*** | Музыкалық дыбысталуының сипаттамасына сүйене отырып, бейненің мазмұны мен музыкалық мәнерлілік элементтерімен байланыстыру. Сезіммен, ырғақтық бейнесін сақтай отырып, сөздерді | **1** | ***07.04.23ж*** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | анық және фразалар арасында дұрыс тыныс алып, музыкалық кіріспеден соң бірден бастап ән айту. Музыка сипатына сәйкес би қимылдарын қолданып, би ойластыру. Жеңіл әуендерді ансамбльмен, балаларға арналған музыкалық аспаптарда, фортепианоның сүйемелдеуімен, уақытында қосылып айту, ырғақтық бейнесін анық бере отырып ойнауды дамыту. Ойын арқылы балаларды ұйымшылдыққа, бірлікке тәрбиелеу | | |
| *2 Апта* | 56 | ***Бақшадағы әнсаулық.*** | Музыкалық дыбысталуының сипаттамасына сүйене отырып, бейненің мазмұны мен музыкалық мәнерлілік элементтерімен байланыстыру. Сезіммен, ырғақтық бейнесін сақтай отырып, сөздерді анық және фразалар арасында дұрыс тыныс алып, музыкалық кіріспеден соң бірден бастап ән айту. Музыка сипатына сәйкес би қимылдарын қолданып, би ойластыру. Жеңіл әуендерді ансамбльмен, балаларға арналған музыкалық аспаптарда, фортепианоның сүйемелдеуімен, уақытында қосылып айту, ырғақтық бейнесін анық бере отырып ойнауды дамыту. Ойын арқылы балаларды ұйымшылдыққа, бірлікке тәрбиелеу | **1** | ***11.04.23ж*** |
| | 57 | ***Ән салып, би билейміз.*** | Музыкалық дыбысталуының сипаттамасына сүйене отырып,бейненің мазмұны мен музыкалық мәнерліліктің элементтерімен байланыстыру.Қолмен әннің бағытын көрсете отырып,әуеннің жоғар-ғытөменгі қозғалысын ажырату.Ән арқылы балаларды адамгершілікке, инабаттылыққа тәрбиелеу. | **1** | ***14.04.23ж*** |
| *3 Апта* | 58 | ***Ән салып, би билейміз.*** | Музыкалық дыбысталуының сипаттамасына сүйене отырып,бейненің мазмұны мен музыкалық мәнерліліктің элементтерімен байланыстыру.Қолмен әннің бағытын көрсете отырып,әуеннің жоғар-ғытөменгі қозғалысын ажырату.Ән арқылы балаларды адамгершілікке, инабаттылыққа тәрбиелеу. | **1** | ***18.04.23ж*** |
| | 59 | ***Музыка әлеміне саяхат.*** | Лирикалық байсалды әуендерді қабылдап, қарқындық өзгерісін белгілеу.Фортепианоның сүйемелдеуімен немесе сүйемелдеуінсіз, жалғыз немесе топпен ән айту.Музыка сипатына сәйкес таныс би қимылдарын қолданып, би ойластыру. Жеңіл әуендерді ансамбльмен балаларға арналған музыка-лық аспаптарда фортепианоның сүйемелдеуімен, уақытында қосылып айту,ырғақтық бейнесін анық бере отырып ойнауды дамыту. Балаларды ептілікке, жинақылыққа тәрбиелеу. | **1** | ***21.04.23ж*** |
| *4 Апта* | 60 | ***Музыка әлеміне саяхат.*** | Лирикалық байсалды әуендерді қабылдап, қарқындық өзгерісін белгілеу.Фортепианоның сүйемелдеуімен немесе сүйемелдеуінсіз, жалғыз немесе топпен ән айту.Музыка сипатына сәйкес таныс би қимылдарын қолданып, би ойластыру. Жеңіл әуендерді ансамбльмен балаларға арналған музыка-лық аспаптарда фортепианоның сүйемелдеуімен, уақытында қосылып айту,ырғақтық бейнесін анық бере отырып ойнауды дамыту. Балаларды ептілікке, жинақылыққа тәрбиелеу. | **1** | ***25.04.23ж*** |
| | 61 | ***Ел қорғауға әзірміз.*** | Динамикалық ерекшелікті көрсете отырып,эмоционалды түрде ән айту,тыныcты дұрыс алу.Музыкаға сәйкес заттармен қозғалу. Сюжетті ойындарды сахналауға үйрету, бейнелік би қозғалыстарын қолдана отырып, әндерді сахналау. Балалардыбатырлыққа, жігерліліккетәрбиелеу. | **1** | ***28.04.23ж*** |
| | | | **Мамыр айына ұйымдастырылған іс-әрекет:** | | |
| | 62 | ***Ел қорғауға әзірміз.*** | Динамикалық ерекшелікті көрсете отырып,эмоционалды түрде ән айту,тыныcты дұрыс алу.Музыкаға сәйкес заттармен қозғалу. Сюжетті ойындарды сахналауға үйрету, бейнелік би қозғалыстарын қолдана отырып, әндерді сахналау. Балаларды батырлыққа, жігерліліккетәрбиелеу. | **1** | ***02.05.23ж*** |
| *1 Апта* | 63 | ***Жас ұландар.*** | Музыкалық дыбысталуының сипаттамасына сүйене отырып, бейненің мазмұны мен музыкалық мәнерлілік элементтерімен байланыстыру. Қолмен бағытын көрсете отырып, әуеннің жоғарғытөменгі қозғалысын ажырату. Музыка сипатына сәйкес таныс би қимылдарын қолданып, би ойластыру. Жеңіл әуендерді ансамбльмен, балаларға арналған музыкалық аспаптарда фортепианоның сүйемелдеуімен, уақытында қосылып айту, ырғақтық бейнесін анық бере отырып ойнауды дамыту. Музыка арқылы балалардың патриоттық сезімдерін ояту | **1** | ***05.05.23ж*** |
| *2* | 64 | ***Жас ұландар.*** | Музыкалық дыбысталуының сипаттамасына сүйене отырып, бейненің мазмұны мен музыкалық | **1** | ***09.05.23ж*** |

Бекітемін М.С. Жантурина

Құрастырған Мергенбаева И.Т

**№65 Жалпы білім беретін орта мектебінің мектепалды даярлық сыныбының 2022-2023 оқу жылындағы**

**күн тәртібі**

| № | Күн тәртібінің үлгісі: | Уақыты |
|---|---|---|
| 1 | Балаларды қабылдау. Ата-аналармен немесе баланың заңды өкілдерімен кеңес. Әңгімелесу Балалардың дербес іс-әрекеті (өз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау тағы басқалар) | 10.45-11.00 |
| 2 | ҰОҚ(үзілістерді қоса алғанда) | 11.00-11.20<br>11.25-11.45<br>11.50-12.10<br>12.15-12.35 |
| 3. | Серуенге дайындық. Серуен. Серуеннен оралу. | 12.35-13.00 |
| 4 | Балалармен жеке жұмыс | 13.00-13.15 |
| 5 | Балалардың дербес іс-әрекеті (өз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау тағы басқалар) | 13.30-13.45 |
| 6 | Балалардың үйге қайтуы. | 13.45-14.00 |

Бекітемін М.С. Жантурина Құрастырған Мергенбаева И.Т

**№65 Жалпы білім беретін орта мектебінің мектепалды даярлық сыныбының 2023-2024 оқу жылындағы**

**күн тәртібі**

| № | Күн тәртібінің үлгісі: | Уақыты |
|---|---|---|
| 1 | Балаларды қабылдау. Ата-аналармен немесе баланың заңды өкілдерімен кеңес. Әңгімелесу Балалардың дербес іс-әрекеті (өз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау тағы басқалар) | 10.45-11.00 |
| 2 | ҰОҚ(үзілістерді қоса алғанда) | 11.00-11.20<br>11.25-11.45<br>11.50-12.10<br>12.15-12.35 |
| 3. | Серуенге дайындық. Серуен. Серуеннен оралу. | 12.35-13.00 |
| 4 | Балалармен жеке жұмыс | 13.00-13.15 |
| 5 | Балалардың дербес іс-әрекеті (өз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау тағы басқалар) | 13.30-13.45 |
| 6 | Балалардың үйге қайтуы. | 13.45-14.00 |

Бекітемін: Меңг

# Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

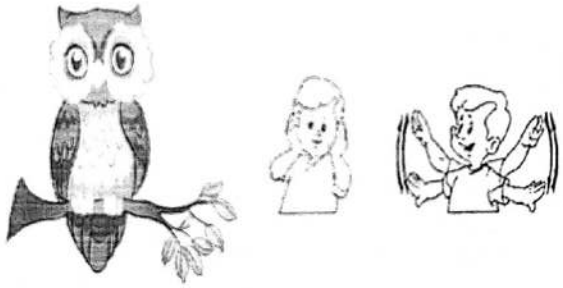
**Білім беру ұйымы** 65 ЖББОМ
**Мектепалды даярлық** «Ә» сыныбы
**Балалардың жасы** 5 жас
**Жоспардың құрылу кезеңі** 111 -апта 19 - 23 қыркүйек 2022-2023 оқу жылы

| Күн тәртібі | Дүйсенбі | Сейсенбі | Сәрсенбі | Бейсенбі | Жұма |
|---|---|---|---|---|---|
| Балаларды қабылдау | Мұғалімнің балалармен қарым-қатынасы: отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату | | | | |
| | **Пж ойын:** «Вагондарға дөңгелек таңдау» **Шарты:** суреттердегі вагондарға түсіне қарай дөңгелек таңдайды. | **Еркін ойын:** «Шкафқа жасыру» Шарты: Шкафқа бір бала ойыншық жасырады, қалған балалар табады. | **Пж ойын: «Қайтала»** Шарты: Педагогтың артынан пішіндерді сіріңке шимен қайталайды. | **Пж ойын: «Ойыншықты тап»** Шарты: Жасырылған ойыншықты табады. | **Еркін ойын: «Сенде не бар?»** Шарты: Қалаған ойыншықтарымен бір-бірімен бөлісіп ойнайды. |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру | Ата-аналармен әңгіме: Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру | Ата-аналармен әңгіме:Ата-аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту. | Ата-аналармен әңгіме: Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретініңізді сездіріңіз. | Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту. | Ата –аналармен әңгіме: «Дұрыс тамақтануға баулу» |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | Үстел үсті, саусақ және т.б.ойындар. | Құрылыс ойындары «Үй жиһаздары», «Құыршақтарға үй құрастырамыз». | Фотосуреттер карастыру «Менің отбасым». Фотосуретте бейнеленген отбасы мүшелерін атау. | Саусақ ойыны «Әжемнің ертегілері». Отбасылық фотосуреттерді карастыру. Туысқандары туралы әңгімелеп беру . | Үстел үсті ойыны – пазл: «Үйшік құрастыр» Балалармен отбасы туралы әңгімелесу. |
| **Таңертеңгі жаттығу** | Таңғы жаттығу кешені № 3 | | | | |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық | «Жануарлардың төлдерін тауып, оларды атап бер» | «Мен қайда және кім болып жұмыс істеймін» | «Менің отбасым» картиналар топтамасынан суреттер карастыру | Ана мен әжеге көмектесу туралы әңгімелесу | Сөздік ойын «Қимылынкөрсет» |
| Білім беру ұйымының | 1 - ұйымдастырылған іс-әрекет | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет** | **Сөйлеуді дамыту**<br>**Тақырыбы:** «Менің сүйікті ойыншығым»<br>**Мақсаты:** -«Д» – «Т» дыбыстарын дұрыс айтуды үйрету; . Ойыншықтардың суретіне қарап, әңгіме құрай білуге үйрету<br><br>**Дидактикалық ойын: «Жасырынған ойыншықты тап».**<br>**Ойын шарты:** балалар тығылған ойыншықтарды тауып, неден жасалғанын, қайда қолданылатынын түсін айтып береді | **Сауат ашу негіздері**<br>**Тақырыбы:** «Жіңішке дауысты дыбыстар»<br>**Мақсаты:** жіңішке дауысты дыбыстармен таныстыру<br>**Дидактикалық ойын: «Сөз айт, тез айт» Ойын шарты:** доппен орындалады. Балалар бір-біріне доп лақтырып, «Ә» дыбысынан басталатын сөздерді айтады.<br>Педагог балаларға саусақ бұлшық еттерін дамыту жаттығуын жасатады.<br>Басбармағым бастап берді.<br>Саусақтарым ән сап берді.<br>Шылдыр шүмек шылдырлады. Кіші бөбек былдырлады. | **Сауат ашу негіздері**<br>**Тақырыбы:** «Жуан,жіңішке дауысты дыбыстар»<br>**Мақсаты:** Жуан және жіңішке дыбыстардың негізгі ерекшеліктерімен таныстыру<br><br>**Д/ойын «Суретті дұрыс тап»**<br>**Мақсаты.** - суреттегі заттардың жуан дыбыстан басталатынын табу | **Сауат ашу негіздері**<br>**Тақырыбы:** «Дауыссыз дыбыстар»<br>**Мақсаты:** Дауыссыз дыбыстар туралы түсінік беру<br>**Д\ойын «Сөз ойла ,тез ойла»**<br>**Мақсаты:**-дауыссыз дыбыстары бар сөздерді атау | **Көркем әдебиет**<br>**Тақырыбы:** «Жемістер жыры»<br>**Мақсаты:** Қоршаған орта туралы түсінігін қалыптастыру.<br>Тілдік ойлау қабілетін дамыту.<br>Өз ойын айта білуге, басқалардың пікірін тыңдай білуге тәрбиелеу<br><br>**Дидактикалық ойын: «Дәмін тап». Ойынның шарты:** Ойынға қатысушылардың көзін кезекпен байлап, кесілген дайын жемісті ауызына салады. Бала дәмі бойынша қандай жеміс екенін табады |

## Үзіліс

**Тұрақты сөз тіркестерінен құралған санамақ**
**Мақсаты:** Сандарды жаттау, санауды дамыту.
Бір ауыз сөз,
Екі айтпайтын адам.
Үш қайтара сәлем,
Төрт түлік мал,
Бес уақ намаз,
Алты алаш,
Жеті қабат жер асты,
Сегіз қырлы жігіт,
Тоғыз торау жол,
Он сақа ой.



**Ойын: «Үкі».**
**Мақсаты:** Үкінің немен қоректенетінін және қай уақытта жүретінін үйрету.
**Ойынның шарты:** Тәрбиеші үкі болады. Ол ұясында отырады. Басқа балалар құрт-құмырсқа, көбелек, бақа болып секіріп жүреді. Тәрбиеші «түн» дегенде бәрі тоқтап қалады. Үкі аңға шығады, қозғалған ойыншыны көріп ұясына алып кетеді. Тәрбиеші «күн» дегенде барлығы жүгіріп ойнайды. Үкіні ауыстыруға болады. Кімді үкі ұстаған жоқ сол жеңімпаз атанады.

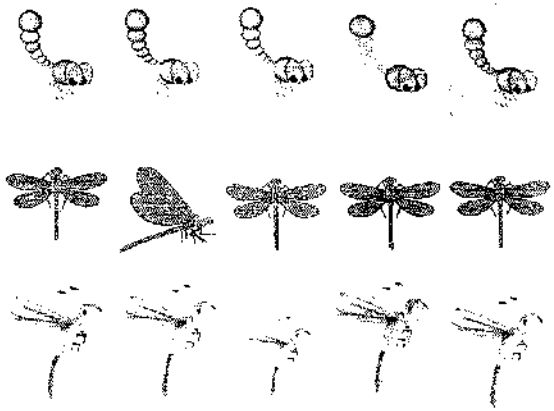
## 2 - ұйымдастырылған іс-әрекет

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Қоршаған орта**<br>Тақырыбы: «Менің Отаным – Қазақстан»<br>**Мақсаты:** -«Отан» деген сөздің мағынасын түсіну, еліміздің оркендеуіндегі президенттің ролі туралы білу.Өзінің Отаны туралы әңгімелеп айта алу дағдыларын арттыру | **Математика негіздері**<br>**Таөырыбы:** «3 және 4 сандары»<br>**Мақсаты:** цифр мен заттар санын сәйкестендіруді үйрету; заттарды санау дағдыларын жетілдіру<br><br>**«Артық затты тап» кестесі.** | **Математика негіздері**<br>**Таөырыбы:** «3 және 4 сандары»<br>**Мақсаты:** заттарды санай алуға;сандардың айтылу ретінің үйрету<br><br>Мәшинелерді санаймыз. Құршақтарды санаймыз. Мәшинелер саны 3 нүктемен | **Математика негіздері**<br>**Таөырыбы:** «5, 6 сандары»<br>**Мақсаты:** - 5.6 сандарын заттардың санымен сәйкестендіруге үйрету; заттарды санау дағдысын жетілдіру<br><br>Неше моншақ бейнеленгенін санаймыз балалар | **Қоршаған орта**<br>Тақырыбы « Ағаш және бұта»<br>**Мақсаты:** Ағаштың, бұталардың атауларымен таныстыру және олардың түрлерін бір-бірінен өзіне тән ерекшеліктеріне қарай (жапырағы, жемісі, діңі) ажыра білуге үйрету. |

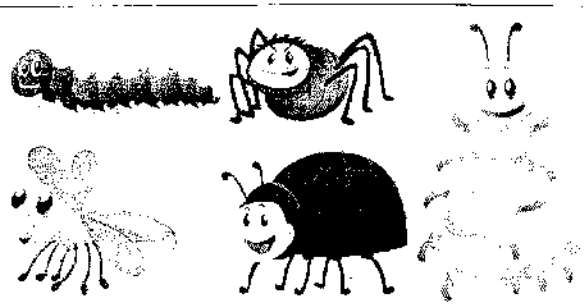
| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Ел тынысын тереңінен танып кең. Шаңырағы бар адамға дарып тең. Елбасының есімі бұл тарихта Қалар анық өшпес алтын әріппен. -Өлең сөздерін қалай түсінесіңдер? | Төрт суреттің әркайсысынан артық затты тап. Неліктен оның артық екенін түсіндіріңдер. Топтардың әркайсысында неше зат қалғанын түсіндір. Топтардың әркайсысында неше зат бар? Бүгін қандай сандармен танысатынымызды кім айтады? Артық затты тауып, оның неліктен артық екенін түсіндіреді. Қалған заттарды санайды. Олардың үш-үштен екенін анықтайды | белгіленеді. Құсшақтар саны 4 нүктемен белгіленеді | үстелдерде 5 моншақтан дөңгелектер құрастырады. Оларға тағы біреуін қосуды ұсынады. Енді неше моншақ болғанын қайта санаймыз (алты). тапсырма. 6 моншақты бастырып сызындар және оларды боянлар. | **«Мен қандай пайда әкелемін?» атты дидактикалық ойын ұйымдастырады.** Педагог балаларға түрлі нысандардың суреті салынған карточкаларды көрсетеді. Дұрыс жауап берген балаға фишка (тәкше) береді. Нысанның әкелетін пайдасы туралы көбірек айтып беруге тырысады. П: Ағаштардың қандай пайдасы бар? Б: Ыстықта сая болады. ауаны салқындатады. Жапырақтары мен жәндіктер қоректенеді Құстар үшін де пайдалы. Оның бұтақтарына құстар ұясалады. **Күрделі сұрақ: ағашқа қарап жел соғып тұрғанын білуге бола ма?** Балалар өз болжамдарын айтады. Егер бұтақтар шайқалып тұрса, жел соғып тұр деген сөз. Желдің қуатын анықтайды |

## Үзіліс

**Ойын– жаттығу: «Жәндіктердің кимылын жасайық»**



**Құрылымдалған ойын:**
**Тақырыбы: «Жәндікте неше аяқ бар»**
**Мақсаты:** Балалар ын көру кабілеті арқылы байқампаздығы дамиды.
**Шарты:** Тәрбиеші балаларға бірнеше суреттер таратып береді. Бұл суреттерде әр түрлі жәндіктер. Балалардың міндеті осы жәндіктердің неше аяғы бар екенін анықтайды.
**Күтілетін нәтиже:** Балалар жәндіктердің аяқтарын санайды. (4К. Сыни ойлау)

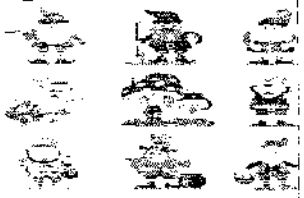
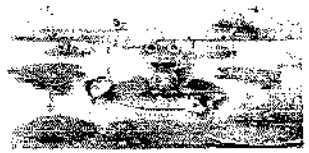


## 3 - ұйымдастырылған іс-әрекет

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Қазақ тілі<br>**Тақырыбы:** «Менің ойыншықтарым»<br>**Мақсаты:** Оңенді дауыс ырғағымен мәнерлей оқи отырып, логикалық еклінмен ұлістермен жаттауға үйрету<br><br>**Дидактикалық ойын: «Ғажайып қоржын».**<br>**«Құыршақтар»** қоржынан ойыншықтарды алып, балаларды «Ойыншықтар дүкені» ойынын ойнауға шақырады. Дүкенші – құыршақ Сәуле, сатып алушылар - балалар. Диалог:<br>Бала: Сәлеметсіз бе! Құыршақ: Сәлеметсіз бе! Бала: Маған ойыншық беріңізші? Құыршақ: Қандай ойыншық? Бала: Ойыншық машине. Құыршақ: Міне, ал. Бала: Рақмет. Қыз: Сәлеметсіз бе! Құыршақ: Сәлеметсіз бе! Қыз: Маған құыршақ беріңізші? Құыршақ: | Қазақ тілі<br>**Тақырыбы:** «Менің сүйікті ойыншығым»<br>**Мақсаты:** Сұрақтарға толық жауап беруге дағдыландыру арқылы ауызекі сөйлеулерін дамыту.Ойыншықтарды бөлісіп, ұжыммен ойнауға тәрбиелеу<br>Ойын «Кім жылдам?» . Педагог екі балаға тапсырма береді, олар жылдам сол тапсырманы орындаулары керек. Мысалы резенке, кішкентай аю ойыншығын әкел. Үлкен, жұмсақ қоян ойыншығын әкел. Сәуле балаларға сұрақ қояды: Ойыншықтармен қалай ойнау керек? Балалар өз ойларын айтады. Педагог шағын мәтін құрайды. Біздің топта | Сөйлеуді дамыту<br>**Тақырыбы:** «Менің сүйікті ойыншығым»<br>**Мақсаты:** : Сұрақтарға толық жауап беруге дағдыландыру арқылы ауызекі сойлеулерін дамыту.Ойыншықтарды бөлісіп, ұжыммен ойнауға тәрбиелеу<br>**Сылдырмақпен би**<br>Қолымызда сылдырмақ<br>Сылдыр, сылдыр етеді,<br>Аягымыз тыпырлап.<br>Өзі билеп кетеді.Тып, тып, тып, тып.<br>Тыпылдатып биге шық.<br>Қолымызда сылдырмақ,<br>Сықырлата қағамыз.<br>Сол аяқ пен оң аяқ Басуын тез табамыз. Тып, тып, тып, тып | Көркем әдебиет<br>**Тақырыбы:** «Жемістер жыры»<br>**Мақсаты:** жеміс түрлерімен таныстыру .жемістер пайдалы екенін айту. көңіл күймен мазмұндауға үйрету<br>**Жемістер жыры**<br>Рза Құнақов<br>Партпай қызыл алмам бар,<br>Мәз болады алғандар.<br>Жазда әдемі киінем,<br>Тілді балдай үйірем.<br>Көктемде ерте гүлдеймін,<br>Кешігуді білмеймін.<br>Уылжыған орікпін,<br>Мен бау-бақта көрікпін .<br><br>Өлең ұнады ма?<br>– Өлең не туралы?<br>– Авторы кім?<br>Жемістер қайда өседі? - Алманың, оріктің дәмі қандай? – Қандай жеміс | **Шығармашылық бейнелеу әрекеті (сурет салу,мүсіндеу,жапсыру, құрастыру)**<br>Тақырыбы: «Торсық» ( Түрлі түсті қарындаштар)<br><br>**Мақсаты:**- балалардын торсық жайлы білімдерін арттыру. торсықты дұрыс сала бізуді үйрету<br>-- ыдыстар туралы түсініктерін кеңейту<br>-саусақ қимылдарын дамыту. қағазды қатпарлап, бүктеп кию әдістерін жалғастыру: ою атауларын еске түсіру<br>- қағаздан құрастыруға үйретуде түрлі бағытта: тегістеп бүктеу. шаршы қағазды бүктеубіліктерін қалыптастыру<br><br>**Топтық жұмыстар жүргізу** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Міне, ал. Бала: Рақмет. т.б. Балалар білетін ойыншықтарын алады, педагог қалған ойыншықтарды атайды, сипаттайды: жұмсақ ойыншықтар, темір ойыншықтар, пластмасса ойыншықтар. резенке ойыншықтар болады | ойыншықтарымыз көп. Ойыншықтар ойын бұрышында тұрады. Ойыншықтарды жинау керек. Таңғаза ұстау керек. Оларды жуу керек. Ойыншықтарды сындырмай, лақтырмай ойнау керек | | ұнайды? – Сен қай жеміс түрінің дәмін таттың? – Неліктен жемістерді жақсы көресің? – Осы жемістерден мол өнім алу үшін тынбай еңбектену керек | |

## Үзіліс Жүгіруге арналған ойындар « Көбелектер бақалар»

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Ойын: «Алыптар мен ергежейлілер»**<br>**Мақсаты:** Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын , бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру балаларды салауатты өмір салтына тәрбиелеу.<br>**Ойынның шарты:** Арнайы сызықпен қоршаған ойын алаңында балалар жүгіріп ойнап жүреді. "Алыптар" мен "құғыншымын" қолын жоғары көтереді де өзіне ең жақын жүрген ойыншыны қуа жөнеледі, "ергежейлілер" жүгіреді.<br>**Ұсыныс:** Егер қолы жетсе, екеуі орын ауыстырып, жаңа құғыншы, ойынды әрі қарай жалғастырады. | <br> | | <br>  | **Ойын: « Көбелектер бақалар»**<br>**Мақсаты:** Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын , бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Жолдастарға қамқорлық көрсете білуге тәрбиелеу.<br>**Ойын барысы:** Батпақтың шекарасы тәртіпсіздікті етті бөлінеді. Мұнда бақалар өмір сүреді. Түздерге көбелектер ұшып келіп қонады. Ұлдар бақа сияқты секіреді, қыздар көбелектер сияқты ұшады.<br>**Ұсыныс:** ойында көбелектер, бақалар болып балалар ойынашылар қатысады, тәрбиеші де қатысады.<br>  <br> |

## 4 - ұйымдастырылған іс-әрекет

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Дене шынықтыру**<br>**Тақырыбы:** «Күзгі орманда»<br>**Мақсаты:** модульдер үстімен (із салынған парақтар, арқан т.б.) тепе-теңдік сақтап қалай жүру | **Музыка**<br>**Тақырыбы:** «Көңілді ырғақтар»<br>**Мақсаты:** Әннің сипатын қабылдау, дауысын дұрыс келтіріп орындау | **Дене шынықтыру**<br>**Тақырыбы:** «Ұлттық ойындар»<br>**Мақсаты:** Дұрыс бастапқы қалыпта тұрып, | **Дене шынықтыру**<br>**Тақырыбы:** «Қалай спортшы болуға болады?»<br>**Мақсаты:** алақан мен тізеге таянып, гимнастикалық орындық үстінде | **Музыка**<br>**Тақырыбы:** «Біздің аспаптар»<br>**Мақсаты:** Ұлттық |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | керектігін, күзгі табиғаттың кереметтігін түсіндіру<br><br>Қимыл-қозғалыс ойыны: «Қасқыр мен лақтар» (4 рет). Шарты: карама-қарсы жаққа тек белгіден кейін жүгіру қажет. Залдың бір шетінде сап түзеп тұрады. «Қасқыр» зал ортасында орналасады.<br><br>*«Бөрте, бөрте, бөрте лақ, Бөрте лақ тым ерке-ақ.*<br>*Кетесің кейде секеңдеп.*<br>*Байламаса көкем кеп»* | Музыка тыңдау:<br>«Вальс» (Қ. Шілдебаев), «Полька» (М. Красев), «Қамажай» халық әуені (өңдеген Н. Мендіғалиев)<br>Ән айту:<br>«Мен өнерлі баламын» (М. Омаров)<br>«До-ре-ми» (О. Байділдаев)<br>Музыкалық-ырғақтық қимылдар:<br>«Биімді қайтала» (үнтаспала, педагогтің таңдауымен)<br>Билер: «Жұптасу би» (чех халық әуені)<br>Ойындар, хороводтар:<br>«Ән салған кім?» (А. Райымқұлова) | қолбеу қойылған нысанаға ұсақ заттарды лақтыруға үйрету<br><br>«Тастар» (орыс халқының ойыны)<br>«Өкшемен отырып» бастапқы қалпы бойынша ұсақ заттарды (тастарды) лақтыру, жоғары лақтыру. Өкшемен отырып, ұсақ тастарды жоғары лақтырып, оны алақандарымен қағып алады. Ал келесі лақтырғанда алақандарын төрге қойып, тастарды қағып алуға тырысады | сібектеу, сапты бұзбай және бағыттарын сақтап, қайта сап түзеп жүру машықтарын арттыру<br><br>Жаттығуларын жаттықтыру. (5 рет)<br>Қимыл-қозғалыс ойыны: «Кім жейінді?» Ойынның шартын түсіндіреді. Капитанның артынан төрт тізбекке тұру. Спорт түрлеріне байланысты төрт командаға бөлінеді (балалардың қалауы бойынша). Капитандардың қолдарында доп болады (төрт капитан – төрт түсті доп). Балалар зал бойынша жүгіріп жүріп, белгі берілгенде тізбекке келіп тұрады. Сонан соң көздерін жұмады, осы кезде капитандар орындарын ауыстырады. Белгі бойынша өз капитандарын жылдам табулары және капитанның артына бір тізбекке тұрулары тиіс немесе малдас құрып отырады, өкшемен отырады | домбырада орындалатын күй жанрымен таныстыру<br><br>Ән айту:<br>«Балдырғандар әні» (Г. Жотаева)<br>«Мен өнерлі баламын» (М. Омаров)<br>Музыкалық-ырғақтық қимылдар:<br>«Марш» (В. Дешевов) **Билер:** «Шабандоздар биі» (үнтаспада «Жұмыр қылыш», «Жұптасу биі» (чех х. әуені)<br>Музыкалық аспапта ойнау:<br>«Еркем-ай» қазақтың халық әні (өңдеген Б. Дәлденбай) |
| **Кеке жұмыс** | Ералыға ұнді дыбысты (Р) дұрыс дыбыстауды қалыптастыруға жұмыс жасау. | Мединаға қатаң дыбысты (Қ) дұрыс дыбыстауды қалыптастыруға жұмыс жасау. | Нұржанға 5-ке дейін кері қарай санауды бекіту. Геометриялық пішіндерді дұрыс атап, ажырата білуге үйрету | Айжанға «Ойыншықтар» өлеңін тыңдап, «ойыншықтар» сөзін дұрыс айтуға , «ойыншықтар» туралы әңгіме құрастыруға үйрету. | Қадишаға жыл мезгілі туралы білімін жетілдіру |
| **Балаларды үйге айтару** | ***Ата –аналарға кеңес***<br>- баланың «социалдық көкжиегін» кеңейтіңіз. ауладағы өзімен құрдас балалармен көбірек ойнатыңыз. жолдастарына қонаққа барсын. әжесінде қонуға қалсын т.с.с. Осындай тәжірибе жинақтаған бала өз құрдастары мен үлкендер арасында тез үйренісіп, тіл табысатын болады. | ***Ата –аналарға кеңес***<br>Ешқашан балаға қол жұмсамаңыз. Қиын жағдайда үлгі бірге болыңыздар | ***Ата –аналарға кеңес***<br>- үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз. | ***Ата –аналарға кеңес***<br>Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өзжақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі анық, өз құрдастарымен мейірімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кетеріне сеніңіз. | ***Ата -аналарға кеңес***<br>- балаңмен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет. мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп баланызды сүйіп, аймалап, жиі оған өз мейірміңізді көрсетіңіз. Есіңізде болсын Сіз көбірек осындай жылылық білдіресіз Сіздің балаңыз мектепке тез бейімделеді. Балаңыздың кезінде мектеп туралы өзіңізді толғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | керектігін, күзгі табиғаттың кереметтігін түсіндіру<br><br>Қимыл-қозғалыс ойыны:<br>«Қасқыр мен лақтар» (4 рет).<br>Шарты: карама-қарсы жаққа тек белгіден кейін жүгіру қажет.<br>Залдың бір шетінде сан түзеп тұрады. «Қасқыр» зал ортасында орналасады.<br><br>*«Борте, борте, борте лақ, Борте лақ тым ерке-ақ.*<br>*Кетесің кейде секеңдеп,*<br>*Байламаса көкем кеп».* | Музыка тыңдау:<br>«Вальс» (Қ. Шілдебаев), «Полька» (М. Красев), «Қамажай» халық әуені (орындаған Н. Мендігалиев)<br>Ән айту:<br>«Мен өнерлі баламын» (М. Омаров)<br>«Ло-ре-ми» (О. Байділдаев)<br>Музыкалық-ырғақтық қимылдар:<br>«Биімді қайтала» (ұйтаспалар, педагогтің таңдауымен)<br>Билер: «Жүйтасу биі» (чех халық әуені)<br>Ойындар, хороводтар:<br>«Ән салған кім?» (А. Райымқұлова) | қолбеу қойылған нысанаға ұсақ заттарды лақтыруға үйрету<br><br>«Тастар» (орыс халқының ойыны)<br>«Өкпемен отырып» бастапқы қалпы бойынша ұсақ заттарды (тастарды) лақтыру, жоғары лақтыру. Өкпемен отырып, ұсақ тастарды жоғары лақтырып, оны алақандарымен қағып алады. Ал келесі лақтырғанға алақандарын төрге қойып, тастарды қағып алуға тырысады | еңбектеу, санғы бұзбай және бағыттарын сақтап, қайта сап түзеп жүру машықтарын арттыру<br><br>Зейіндерін жаттықтыру. (5 рет)<br>Қимыл-қозғалыс ойыны: «Кім зейінді?» Ойынның шартын түсіндіреді. Капитанның артынан төрт тізбекке тұру. Спорт түрлеріне байланысты төрт командаға бөлінеді (балалардың қалауы бойынша). Капитандардың қолдарында доп болады (төрт капитан – төрт түрлі доп). Балалар зал бойынша жүгіріп жүріп, белгі берілгенде тізбекке келіп тұрады. Сонан соң көздерін жұмады, осы кезде капитандар орындарын ауыстырады. Белгі бойынша өз капитандарын жылдам табулары және капитанның артына бір тізбекке тұрулары тиіс немесе малдас құрып отырады, өкпемен отырады | домбырада орындалатын күй жанрымен таныстыру<br><br>Ән айту:<br>«Балдырғандар әні» (Г. Жотаева)<br>«Мен өнерлі баламын» (М. Омаров)<br>Музыкалық-ырғақтық қимылдар:<br>«Марш» (В. Дешевов) **Билер:**<br>«Шабандоздар биі» (ұйтаспада «Жұмыр қылыш», «Жүйтасу биі» (чех х. әуені)<br>Музыкалық аспапта ойнау:<br>«Еркем-ай» қазақтың халық әні (орындаған Б. Дәлденбай) |
| *Жеке жұмыс* | Ерлыға ұялы дыбысты (Р) дұрыс дыбыстауды қалыптастыруға жұмыс жасау. | Мәтінмаға қатаң дыбысты (К) дұрыс дыбыстауды қалыптастыруға жұмыс жасау. | Нұржанға 5-ке дейін кері қарай санауды бекіту. Геометриялық пішіндерді дұрыс атап, ажырата білуге үйрету | Айжанға «Ойыншықтар» өлеңін тыңдап, «ойыншықтар» сөзін дұрыс айтуға , «ойыншықтар» туралы әңгіме құрастыруға үйрету. | Қалшаға жыл мезгілі туралы білімін жетілдіру |
| **Балаларды үйге қайтару** | ***Ата –аналарға кеңес***<br>*- баланың «социалдық көкжиегін» кеңейтіңіз, аулалағы өзімен құрдас балалармен көбірек ойнатыңыз. жолдастарына қонаққа барсын, жеңінде қонуға қалсын т.е.с. Осылай тәжірибе жинақтаған бала өз құрдастары мен үлкендер арқасында тез үйренеін, тіл табысатын болады.* | ***Ата –аналарға кеңес***<br>Ешқашан балаға қол жұмсамаңыз. Қиын жағдайда үнемі бірге болыңыздар | ***Ата –аналарға кеңес***<br>- үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етуін ағы шараларына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты емоксыз, белдеушесіз. | ***Ата –аналарға кеңес***<br>Егер Сіздің балаңыз көңіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейірімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйренін кетеціне сенімді. | ***Ата –аналарға кеңес***<br>- балаңмен жағымды эмоционалдық жағдайлар жиналу қажет. Ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп баланыңды сүйіп, аймалап, жиі оған өз мейірімділігіңді көрсетіңіз. Сізбенде болсын Сіз көбірек осындай жылылық білдіресіңіз Сіздің балаңыз мектепке тез бейімделеді. Баланыздың көңіліне мектеп туралы оңтайлы толғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз. |

Бекітемін:

# Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

**Білім беру ұйымы** 65 ЖББОМ
**Мектепалды даярлық** «Ә» сыныбы
**Балалардың жасы** 5 жас
**Жоспардың құрылу кезеңі** 11 -апта 12 - 16 қыркүйек 2022-2023 оқу жылы

| Күн тәртібі | Дүйсенбі | Сейсенбі | Сәрсенбі | Бейсенбі | Жұма |
|---|---|---|---|---|---|
| Балаларды қабылдау | Мұғалімнің балалармен қарым-қатынасы: отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату | | | | |
| | **Фотосуреттер қарастыру: «Көліктер»** **Мақсаты:** Фотосуреттегі көліктердің түрлерімен таныстырып, олар қоршаған ортамен байланысты екенің түсіндіру. | **Д/ойын: «Кері айт»** **Мақсаты:**мағыналары қарама-қарсы сөздерді қолдана білу дағдырларын бекіту. Сөздік қорын молайту, тілін дамыту. Көліктер туралы суреттерді қарастыру, ерекшеліктеріне назар бөлу. | **«Жолаушылар»** **Мақсаты:** Балалардың көңілдңрін көтеріп саяхатқа шығару. Саяхатқа баратын көлік түрлерімен таныстыру. Жолға шыққанда балаларға жол жүру ережесін түсіндіру. | **Үстел- үсті ойын: «Пазлдарды құрастырамыз»** **Мақсаты:**конструктормен ,есептеу таяқшалармен өз еркімен құрастыру. Логикалық ойлау кабілетін дамыту. Көліктер жайлы әңгімелесу. | **Д/ойын: «Көліктерді ата»** **Мақсаты:** балаларды арнайы көліктермен таныстырып, қоршаған ортаға, адамдарға немен керек екенің түсіндіру. |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру | **Ата-аналармен әңгіме:** Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру | **Ата-аналармен әңгіме:**Ата-аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту. | **Ата-аналармен әңгіме:** Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретініңізді сездіріңіз. | **Ата-аналармен әңгіме:** Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту. | Ата –аналармен **әңгіме:** «Дұрыс тамақтануға баулу» |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | Үстел үсті, саусақ және т.б.ойындар. Табиғат бұрышындағы гүлдерге су құю. | Үстел үсті ойыны – пазл: «Үйшік құрастыр» Балалармен балабақша туралы әңгімелесу. | Фотосуреттер қарастыру **«Сүйікті ойыншықтарым ».** Фотосуретте бейнеленген балабақшадағы қызметкерлерді атау. | Саусақ ойыны «Мысық, әтеш және түлкі». | Құрылыс ойындары «Құршақтарға үй құрастырамыз». |
| Таңертеңгі жаттығу | Таңғы жаттығу кешені | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | **Мнемосхемамен «Көліктер»**<br>К. Бисекееваның тақпағын жаттау.<br>Көліктер бар сан түрлі,<br>Суда, жерде, көкте де.<br>Дөңгелекті машина,<br>Қажет бізге көліктер<br>Ұшақ, пойыз, кеме де. | **«Көңілдімін»**<br>Тоқтамай зуылдаймын<br>зырн-зырн,<br>Көліктің дуылдаймын<br>дырн-дырн.<br>Жүремін,айналамын бырн-бырн.<br>Әркашан көңілдімін сырн-сырн | **«Зу-зу етіп көшеде»**<br>Зу-зу етіп көшеде,<br>Күн-түн тыным таппайды.<br>Төрт дөңгелек дөңгелер,<br>Төрт аяқпен шаппайды. | **«Қолік жүйрік шықты алға»**<br>Түрі, түсі, атауын,<br>Оңай емес жаттауға.<br>Қазіргінің тұлпары,<br>Көлік жүйрік шықты алға. | **«Бип-бип-бип дейді»**<br>Бип-бип-бип дейді<br>Жол шетіне шық дейді<br>Күшікті басуға болмайды машина,<br>Бип-бип-бип дейді<br>Жол шетінен күт дейді<br>Көшеде асығып жүруге болмайды машина<br>Бип-бип-бип дейді. |
| **Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет** | **1 - ұйымдастырылған іс-әрекет** | | | | |
| | **Сөйлеуді дамыту**<br>**Тақырыбы:** «Менің досым»<br>**Мақсаты:** - Жалпылама сөздерді дидактикалық ойын барысында түсіндіріп, үйрету.<br><br>Үнтаспадан Б.Самединеваның орындауында **«Достар, достар»** әні тыңдатылады<br>Педагог балаларға **«Адал дос»** деген әңгіме оқып береді<br>Міне, балалар, мақал-мәтелдердің өзінде доска деген сенім жайлы айтылған. Достыққа адал адам, сертіне де адал болады.<br>**Дидактикалық ойын: «Бір сөзбен ата».**<br>**Ойын шарты:** педагог қолындағы допты лақтырып көп сөз айтады, допты қағып алған бала сол сөздердің жалпылама , баламасын айтады.<br>Мысалы: әке, ана , аға,тәте – отбасы. Кесе, шәйнек. | **Сауат ашу негіздері**<br>**Тақырыбы:** « Біз дыбыс пен сөз туралы не білеміз?»<br>**Мақсаты:** - Сөздің дыбыстан құралатынын түсіндіру<br><br>Педагог балаларға әлмен «отырыңдар», «сойлемеңдер», «тыныштаңыздар»... деп береді. Ымен - сөйлемей нұсқаумен түсіндіру<br><br>- Міне, балалар, көріп тұрсыңдар, сөзсіз өмір сүру қандай қиын. Ал біз бәріміз өз ойымызды сөз арқылы айта аламыз. – Балалар, қазір мен бір сөз айтамын. Мысалы: «еңір». Енді сендер бір сөзден айтыңдар. Алдыңғысын кетпес үшін мына стаканға әр сөз айтылған сөн бір қарындашты салып отырайық. Мен «еңір» сөзін айттым, бір қарындаш салайын. Тағы да кім сөз айтады? Ең соңында қарындаштарды санап, педагог қорытынды жасайды. – Міне, біз қандай көп сөз білеміз, айта берсек әлі де көп. – Сендер байқадыңдар ма, кейбір сөз ұзақ дыбысталса, енді бір сөз қысқа дыбысталады. Сол себепті сөздер ұзын және қысқа болады. Мына екі сөзді тыңдаңдар: үй және кітапхана. Осы сөздердің қайсысы ұзақ, ал қайсысы қысқа айтылады? – Біз ол сөзді өлшеп көрсетейік: 2 қолдың алақандарын біріктіріңдер. Сөзді дыбыстай бастаған | **Сауат ашу негіздері**<br>**Тақырыбы:** «Дауысты дыбыстар »<br>**Мақсаты:** -А дыбысы қандай сөздерде болатынын суреттер көрсету арқылы түсіндіру.А дыбысын хормен айтқызу<br><br>-Балалар өткен тақырыпты естеріне түсіндіріңдерші? – Не жайлы айттық?<br>Педагог: Дыбыс айтылуына қарай әртүрлі болып естіледі.<br>Дидактикалық ойын: «Менің дыбысы?»<br>Ойын шарты: Педагог ұнтаспадан әртүрлі көлік түрлерінің табиғат құбылыстарының, жан-жануар, жәндіктердің дыбыстарын естіртеді. Балалар менің дыбысы екенін табу керек<br><br>Дидактикалық ойын: | **Сауат ашу негіздері**<br>**Тақырыбы:** «Жуан дауысты дыбыстар»<br>**Мақсаты:** дауысы дыбыстар жуан,жіңішке болатынын айтып түсіндіру<br><br>«Кім көп біледі?» ойынын ойнату. Ойлаған сөздерінді буынға бөлейік. – Әр буында бір дауысты дыбыс болады. Дауысты дыбыстарды қызыл түспен, ал дауыссыз дыбыстарды көк түспен белгілейміз (балаларға көрсету)<br>Дидактикалық ойын: «Күн мен түнді» ажырат. Ойын шарты: Педагог қай сөзде «Т» дыбыс бар<br>Күндіз аспанда не бар болатынын, түнде аспанда не бар болатынын түсіндіреді. Сурет кималарымен ажыратып көрсетеді | **Көркем әдебиет**<br>**Тақырыбы:** «Кішкентай бағбан» (әңгімелеу)<br>**Мақсаты**. - Шығарма мазмұнын сюжеттің бірізділігін сақтай отырып, эмоциямен, қисынды қайталап айтып беру<br><br>-. Суретте жылдың қай мезгілі бейнеленген?<br>-Балалар қайда жүр?<br>-Олар не істеп жатыр?<br>**Суреттегі жемістер мен көгөністерді ата.**<br>2. Сәйкес суреттерді сызып кес. Қай сурет тақырыпқа сай келеді?<br>**3. Мақалды жаттап ал.**<br>Еңбекпенен тапқаның – Шекер-баладан татқаның |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | шанышқы, қасық – ... Қасқыр, түлкі, жолбарыс – ... Қызыл, сары, жасыл, көк – | кезде алақандарыңды аша бастайсыңдар. Ал дыбыстап болысымен, сол сәтте тоқтай қалыңдар ( Бұл жаттығу 2–3 баламен жекелеп жүргізіледі. 6–8 сөз айтылады). | «Сөз айт, тез айт» Ойын шарты: доппен орындалады. Балалар бір-біріне доп лақтырып, «А» дыбысынан басталатын сөздерді айтады. | | |

## Үзіліс

| | | |
|---|---|---|
| **Дидактикалық ойын: «Даусынан таны»**<br>**Шарты:**Балалар көлік түрлерін дауысына қарай ажыратып, аттарын атап карточкаларын орнына апарып салады.<br>**Дыбыстық жаттығу**<br>Дан-дан-дан-манадан,<br>Дан-дан-дан-шанадан,<br>Ем-ем-ем– мінгізем.<br>Ем-ем-ем – жүргізем. | ЖОЛ БЕЛГІЛЕРІ<br>**Олар 4 топқа бөлінеді:**<br>**Ескертуші белгілер** *(алдағы қауіп туралы ақпарат береді)*<br> <br>Тыйым салушы белгілер *(не істерде көрсетілген бейнелердің жүруіне тыйым салады)*<br> <br>Сілтеуші белгілер *(қабылдау қажеттігі нысанның қайда екенін көрсетеді)*<br> | **Ойын: «Қандай белгі екенін тап?»**<br>**Мақсаты:** Жол белгілерін ажырата білуге, балалардың жолда жүру ережелері жайында білімдерін бекіту; күнделікті өмірде алған білімін өз бетінше қолдана алуға тәрбиелеу.<br>**Қолданатын көрнекіліктер:** Сақтандыру, тыйым салу, көрсеткіш және қызмет көрсету: жол белгілері желімденген текшелер.<br>**Ойын шарты:**<br>***1-ші үсқа.*** Жетекші текшелер жатқан үстелге кезекпен шақырады. Бала текшені алып, белгіні атап, сондай сияқты белгілері бар балаларға барады.<br>***2-ші үсқа.*** Жүргізуші белгі көрсетеді. Балалар осы белгіні өздерінің текшелерінде табады, көрсетеді және оның не білдіретінін айтады.<br>***3-үсқа.*** Ойыншыларға текшелер таратады. Балалар оны мұқият зерттейді. Әрі қарай әр бала өзінің белгісі туралы атын атамай айтып береді, қалғандары оны шешу керек. |

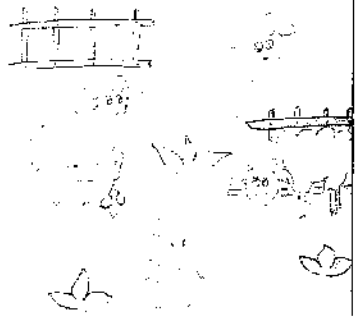
## 2 - ұйымдастырылған іс-әрекет

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Қоршаған ортамен танысу**<br>**Тақырыбы:** «Барлық мамандық қажет, барлық мамандық маңызды.»<br>**Мақсаты:** - Мамандық түрлері, олардың атқаратын қызметі, қоғамға келтіретін пайдасы туралы білімдерін толықтыру, жетілдіру<br>**«Қандай мамандық несі?» ойыны.**<br>Балалар бұл сөздерді қандай мамандық иесі айтуы мүмкін екенін анықтайды<br>Сіздің көлігіңізді қысқа кию керек пе?... (шаштараз) | **Математика негіздері**<br>**Тақырыбы:** «Заттардың ортақ қасиеті бойынша топқа біріктіру»<br>**Мақсаты:** - Есте сақтау, сөйлеу, назар аудару дағдыларын дамыту. Шыдамдылыққа тәрбиелеу<br><br>Анамызға себеттегі заттарды топтарға бөлуге көмектесейік. Барлығымыз бірге орындаймыз. Сендер | **Математика негіздері**<br>**Тақырыбы:** «1және 2 сандары»<br>**Мақсаты:** - бір» және «көп» ( «бірнеше») терминдерін енгізу; 1 және 2 сандарын санату<br>Сықырлы паровозбен саяхат жасауды ұсынады. («Паровоз және вагондар» кестесі).<br>Суретте неше паровоз бар? (Біреу).<br>Вагондарға ондағы терезе санына сәйкес әртүрлі ертегілердің кейіпкерлері отырғызылады (педагогтің | **Математика негіздері**<br>Тақырыбы: «1және 2 сандары»<br>**Мақсаты:**- заттарды санай алуға:сандардың айтылу реттілігін үйрету. Заттардың қасиетін,белгісін айқындау және оларды топтастыруды үйрету<br><br>Екі-екіден көрсетілген заттарды іздейік.<br>Сендерде неше қол, аяқ, көз және құлақ бар? | **Қоршаған ортамен танысу**<br>Тақырыбы: «Нан қайдан келеді?»<br>**Мақсаты:** - Балалардың нанның дастарханға келу жолы туралы түсініктерін жетілдіру. Нанға, оны өсіріп, пісіретін адамдардың еңбегіне құрметпен қарауға үйрету<br>**«Тұқым» ойыны**: педагог музыка қосады, балаларға өздерін жерге себілген кішкентай тұқым ретінде сезінуді ұсынады. Кішкентай тұқым қараңғы, ылғал, жұмсақ |

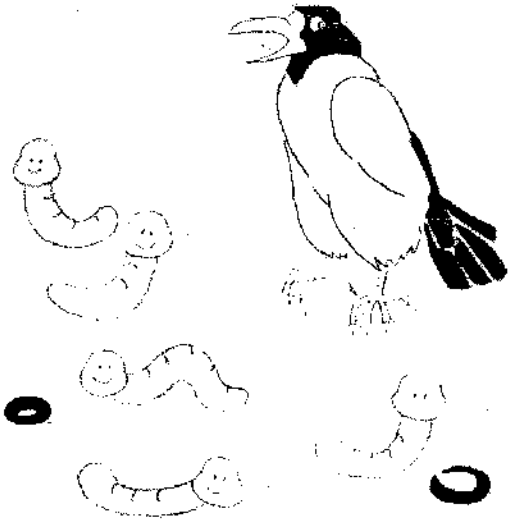
| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Балалар, кітаптың бетін ашыңдар ... (мұғалім)<br>Рульді оңға бұрайын... (жүргізуші)<br>Сурет салуға қылқаламдар дайындадым...(суретші)<br>Сізге емделу үшін дәрілер жазып берейін... (дәрігер)<br>Қанша килограмм кәмпит өлшейін?...(сатушы)<br>Сізге қандай көйлек тігу керек?.. (тігінші)<br>Балалар, сендер үлкен болып өскенде әркайсысың бір мамандықты таңдайсыңдар. Сендер өздеріңің болашақтарыңды қалай қиялдайсыңдар? Сенің қиялыңдағы болашақ мамандық қандай болуы мүмкін? Балалар өздерінің кім болғысы келетіндігі туралы әңгімелеп. қиялындағы әлемде ол таңдаған мамандықтың қалай өзгеретіндігі туралы ойларын ортаға салады. | қандай нұсқаларды ұсынасыңдар?<br>Балаларға жемістерді кіші топтарға бөлуге көмектеседі: көгөністер. жемістер. тәттілер, қарбыз. Бізде қанша жеміс бар? Олардың көп немесе бірнеше екенін айта аламыз ба?<br>Қанша көгөніс (тәттілер) бар?<br>Топтық жұмыс жүргізу<br>Көгөністерге. жемістерге. тәттілерге болуді ұсынады. Заттар тобын бір сөзбен атайды<br>Көгөністерге, жемістерге, тәттілерге болуді ұсынады. Заттар тобын бір сөзбен атайды<br>. Саны бойынша салыстырады: жемістер көп. ал қарбыз біреу. Көгөністер көп, ал қарбыз біреу<br>Ұсақ қол моторикасына арналған сергіту сәті<br>1.«Қоян» – бала жұдырығын түйеді. Одан кейін сұқ саусағы мен ортаңғысаусағын шошайтады. «Қоян» құлақтарын созып тұр.<br>2.«Сақина» – бала жұдырығын түйеді. Одан кейін бас бармағы мен сұқ саусағын түзетіп, бір-бірімен түйістіреді.<br>3.«Саусақтардың амандасуы» – саусақтарын түзу ұстап. алақандарын бір-бірінс қарама- қарсы ұстайды | қалауы бойынша іріктеледі).<br>Педагог тақтаға бір паровоз бен бірнеше вагонды (3-тен 5-ке дейін) бекітеді. Ойынға қосылады. Әрбір вагонда 2 кейіпкерден болуы мүмкін екенін айқындайды. Оларды іріктеп отырғызады<br>Паровозға неше вагон тіркелік?<br>Әркайсысын көрсете отырып. балалармен бірге дауыстап санайды. Одан кейін ұсынады: Терезелерді санаймыз: бір. екі. Келесі вагонда: бір. екі және т.с.с.<br>Вагондардың әркайсысында 2 терезе немесе терезелер жұбы бар | «Екі» сөзінің «жұп» дегенді білдіретінімен таныстырады. Қолғаптар жұбы, шұлықтар жұбы. Бір-бірден көрсетілген заттарды атаңдар<br>Не туралы бір деп айтуға болады?<br>Не туралы екі (немесе жұп) деп айтуға болады?<br>***Д/ ойын «Жұбын тап»*** | жерде жатыр. Күн бойын жылытқандай болды, жаңбыр жауды. Содан соң тұқым ісініп, жарылды.<br>Ішінен құлақтанып кішкентай өскін шықты (балалар қолдарын жоғары көтереді). Сабақ жерді жарып шығып, күнге қарай талпынып өсе бастады(балалар орындарынан тұрады). Жел ары-бері шайқады. Сонда да өсе берді. Біраз уақыт өтіп. ол сабаққа айналды. Қара бидай тұқымынан шыққан сабақ қандай болады? (Қара билай сабағы). Бидай тұқымынан шыққан сабақ қандай болады? (Бидай сабағы) Сұлы тұқымынан шыққан сабақ қандай болады? (Сұлы.)<br>Сабақтың өсіп. дамуына не қажет? (Күн. жаңбыр және адам қолдары.)<br>**«Тағы кім?» ойынан ойнауға шақырады.** Түйбекті әрі қарай жалғастырады: наубайшы нан пісіреді, тағы кім пісіреді? (Ана. әже, әпке). |
| | **Үзіліс** | | | | |

***Сюжетті - рөлді ойын:***
**«Кім үздік жүргінші?»**
***Мақсаты:*** Жол жүру ережесі бойынша балалардың білімдерін бекіту. (бағдаршамның берген белгісі. жүргінші жол) белсенділігін, назарын тәрбиелеу.
**Көрнекіліктер:** 1,2,3,4,5,6 сандармен тексілер және 2 фишка. Ойын алаңы.
**Ойын барысы:**
Бірінші жүргінші №1 үйден, екінші №2 үйден шығады. Тексілерді өздерінің сандары шыққанша лақтыра береді, және қайтадан лақтырады. Сонымен бір түрлі-түсті суреттерге мүкият қарау керек. Бірінші суретте бағдаршамның қызыл шамы жанып тұр. Демек, жүргінші бағдаршамнан тұрған дөңгелекке секіре алмайды. Ол орнында тұра береді. Екінші суретте көлік. Жолды кесіп өтуге болмайды, орнында тұру керек. Үшінші суретте бағдаршамның жасыл шамы жанып тұр. Тексіні тексінің санына байланысты дөңгелектерге жылжытуға болады. Төртінші суретте мотоциклшы. Оны тоқтал, өткізу керек. Алтыншы суретте бағдаршамның сары шамы жанып тұр. Жүргінші сол суреттің бойында тоқтай алады. Жетінші суретте реттеуші онымен қауіпсіз, бірден әженің үйіне баруға болады. Кім жол ережесін бұзбай әжесіне келсе сол жеңіске жетеді.

***Саусақ ойындары***
**Ойын:« Қозылар»**
***Мақсаты:*** саусақтардың көмегі арқылы қандай да бір ұйқастырылған тарихты, тақпақтарды, ертегілерді сахналау, қолмен орындау.
**Тіл дамыту жаттығуы**
Мына қозы күні бойы құйрығын бұлғандатты,
Ал мына қозы арқасын қоршауға сүйкеді,
Мә-мә-мә-мә-мә-мә-мә.
Қозыларды мен жақсы көрем.
Мына қозы аяқтарымен жерді көпарды.
Қопарды да өзі сурет салды.
Мә-мә-мә-мә-мә-мә-мә.
Қозыларды мен жақсы көрем.
Мына қозы ортаға тұрам деп,
Бүкіл ағаларын итеріп тастады.

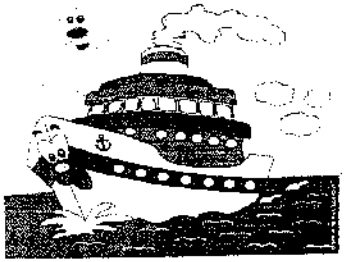


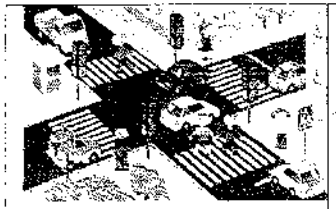
***Саусақ ойыны:*** « Құрттар»
***Мақсаты:*** Ұсақ моториканың қимылдары мен қолдың икемдігі бас миының құрылымының даму деңгейін көрсетеді.
**Тіл дамыту жаттығуы**
1,2,3,4,5
Құрттар серуенге жүрді.
Бір уақытта қарға алдарынан шықты.
Басын шайқап иіле ,
-Менің түскі асым- деп,
Енді караса құрттар жоқ.

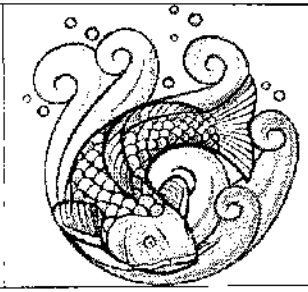


**Психологиялық ойын:**
**Ойын:« Сәлемдесу»**
жаттығуы.
***Мақсаты:*** Бір-бірімен кездескенде амандасу мәдениетіне тәрбиелеу. жылдамдыққа баулу.
***Ойын шарты:*** Қазір біз сендермен ойын ойнаймыз, қимылды тез жасауларың керек. «Бастаймыз» деген белгі берілгенде, мен қалай амандасу керек екенін айтамын, сонда сендер бір-бірлеріңмен тез-тез амандасасыңдар. Әр адаммен әртүрлі амандасасыңдар. Сонымен, көзбен… қолмен… иықпен… құлақпен… төземен… иекпен… өкшемен… арқамен.

**Аз қимылды ойын:**
**Ойын: «Кеме»**
**Мақсаты:** Адамдардың әр түрлі мамандықтары туралы балалардың білімдерін жетілдіру, ойынға деген қызығушылықтарын арттыру.
**Қажетті атрибуттар:** ағаштан жасалынған кеменің макеті. руль. капитанның қалпағы, балықтар.
**Ойын шарты:** Балалар өз қалаулары бойынша капитан мен кеме жүргізушіні тағайындайды. содан кейін әркайсысы өз орындарына отырады.
Капитан өзінің жүргізушісіне оңға бұр. солға бұр, тура жүр,- деп басқарып отырады.
Кемемен серуенге шыққанда теңізшілердің еңбегі, балықтардың түрлері жайында мағлұмат беріледі. Саяхат көңілді болу үшін ән айтады.
Бұл ойын балаларды ұйымдасқан түрде ойнай білуге баулиды.







## 3 - ұйымдастырылған іс-әрекет

**Қазақ тілі**
**Тақырыбы:** «Біз мектепте не істейміз?»
**Мақсаты:** -мектепке неушін баратынын әңгімелеп айтып беру

**Сөздік ойын: «Жалғасын тап».** Суреттерді көрсетеді, суретке байланысты заттың атын атайды, сол сөзге сөзді байланыстырып жалғап, сөйлем құрайды. Мектеп ... (әдемі, жарық, таза). Таңертең жаттығу ... (жасаймыз). Музыка залында ... (ән айтамыз, би билейміз). Сәруенге шығып ... (ойнаймыз, демалamыз).

**Қазақ тілі**
**Тақырыбы:** «Мектеп қызметкерлері»
**Мақсаты:** -мамандық иелерін құрметтеуге баулу

**Дидактикалық ойын: «Тында, көрсет, қайтала».** Балаларға мектеп қызметкерлерінің суретін көрсету.
Бұл кім? – Бұл – тәрбиеші.
– Аты кім? -Айман Төлеутайқызы. \
– Дұрыс Осылайша мектепте жұмыс істейтін музыка жетекшісі, жаттықтырушы және аспаздың аты-жөндері айтады.

Сөйлеуді дамыту
**Тақырыбы:** «Менің досым»
**Мақсаты:** - Суретке қарап әңгіме құрауды үйрету, баланың, сөздік қорын байыту. Бала бойындағы досына деген сенімділігін дамыту

-Балалар, «Дос» деген сөз жай айтыла салмаған сөз екен. Дос болудың да үлкен жауапкершілігі бар екенін түсінулерің қажет. Досына адал болсаң, досың сағаң да адал болады.
**-Досыңа қандай сыйлық бересің суретін сал**

**Көркем әдебиет**
**Тақырыбы:** «Кішкентай бағбан» (әңгімелеу)
**Мақсаты:** - Балалардың әңгімеге деген қызығушылығын арттыру. Шығарма кейіпкерлерімен таныстыру

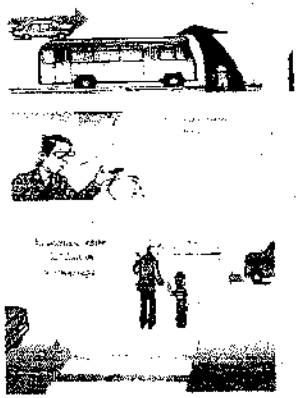
Әңгіме ұнады ма? - Әңгіме не туралы? – Авторы кім? - Садық бауда не істеді? Садықты кім ойнауға шақырды? – Қалел досына не көрсетті? Садық неге бармады? – Күз мезгілінде не өсті? – Садық Қалелге әкесінің қай сөзін айтты? (Балалармен бірге қайталап оқу). - «Кішкентай бағбан» деп кімді айтамыз? Садықтың жасаған еңбегін қалай бағалайсың? - Сен Қалелдің орнында болсаң не істер едің? – Әңгіме қалай аяқталды

**Шығармашылық бейнелеу әрекеті**
Тақырыбы: «Тостаған»
(Акварель бояу)
**Мақсаты:** - балалардың шығармашылық қабілетін дамыту, заттың пішіндері туралы білімдерін жетілдіру, тостаған туралы білімдерін бекіту
-тостағанды мүсіндеу әдіс-тәсілдерін үйрету
– ұсақ қол қимылдарын дамыта отырып, қию, жапсыру дағдыларын қалыптастыру
- қағаздан құрастыруға үйретуде түрлі бағытта: тегістеп бүктеу, шаршы қағазды бүктеубіліктерін қалыптастыру
-Балалар, менің қолымдағы ыдысты қалай атайды? Менің қолымдағы тостағанның қандай ерекшелігі бар? Сендердің үйлерінде осындай тостағандар бар ма? Сурет салу кезінде заттың фонына көңіл бөлу керек, себебі заттағы өң-ерекшенің реңкі әртүрлі болуы мүмкін. Бүгін біз тостағанды салып, әшекейлеуді үйренеміз. Қағазға бір түсті акварель бояуымен тостағанның суретін саламыз
-Салу тәсілдерін көрсету

**Үзіліс**

**Сюжетті-рөлді ойын:« Теңізшілер. Балықшылар. Теңіз астындағы қайық»**
**Мақсаты :** Балаларда ойын барысында бірнеше әрекеттерді логикалық бірізділікте байланыстыру. ойын жағдайына кіру, өзіне рөл алып, ойын аяғына дейін ролге сәйкес әрекет ету біліктерін қалыптастыру. Балалардың позитивті және толта игілік қарым-қатынас дағдыларын қалыптастыру.
**Жағдаят:** Кеме, теңіз астындағы қайықтың құрылысы. Жүзуге дайындық, маршрутты таңдау, жүзу. рөлдік әрекеттерді орындау, кемені жөндеу. сүңгіуірлердің жұмысы. Байрақты көтеру. Портқа қайту. Майшабақ табу. аулау, керме ау бұзылды. балық кетіп бара жатыр. кеме тесілді. Жаңа зәкір түсіп, суға батады, теңіздегі өрт, көмек келе жатыр.
**Ойын шарты:** Кеме жасаушылар кеме құрады, матростар мачтаның үстінде, қараңғыға үңіліп қарайды, алдыға қарайтын матрос көпірдің үстінде тұр, руль басқаратын адам сейнерді жүргізеді, қайықшы керме ауды дұрыс лактырғандығын

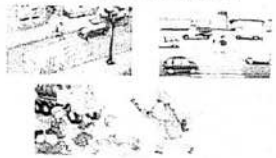
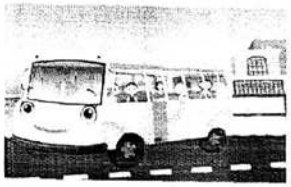
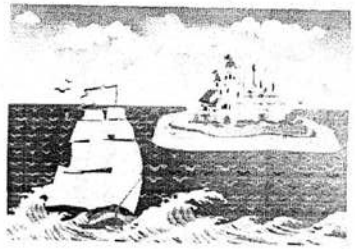
***Қимылды ойын:***
**«Машинамен саихат»**
**Мақсаты:** Далада жүру ережелері және жол белгілері бойынша балалардың білімдерін бекіту.
**Көрнекіліктер:** Ойын алаңы, фишкалар.
**Ойын барысы:**
Балалар ойын алаңында ойнауда бастап кетті. Жол белгілерінің қасында өтіп бара жатып. тоқтап. әр белгі туралы айтып береді. Кім теңізге бірінші жетеді. сол жеңімпаз.



**Сюжетті-рөлді ойын:**
**« Ұшқыштар»**
**Мақсаты:** Ойында қоршаған ақиқат өмірдің оқиғаларын көрсету біліктерін қалыптастыру. Балалар арасында бірлесіп ойнау дағдыларын, рөлдерді бөлу туралы келісу біліктерін тәрбиелеу. Сюжетті-рөлдік ойынды жаңа мазмұнмен, жаңа эпизодтармен байыту арқылы жалғастыруға үйрету. Сөздік қорын дамыту, сөз сөйлеу қабілетін байыту.
**Жағдаят:** Ұшар алдында ұшақты тексеру. Ұшақ ұшуда.Санитарлы ұшақ бораңда ұшуда. Мұздақтағы балықтарды құткару.Ұшақ далада жұмыс істеуде.
**Тәрбиешінің іс-әректі:** Диспетчер рөліндегі жерден бақылауды жүргізеді.
Ұшақ жағдайларына байланысты бағыт беріп, SOS-дабылы арқылы аэродромдағы жұмысшылардың іс-әрекетін басшылыққа алады.
**Балалардың іс-әрекеті:**
Техник ұшақтың моторын тексереді. ұшақтың ұшуға дайындығы жөнінде хабарлайды.
Жүргізуші жанармай. тынайтқыш. азық-түліктер әкеледі.
Экипаж командирі экипаж мүшелерінің іс әрекетін бақылапбасқарады.
Штурман навигациялық жағдайды қарайды катамен жұмыс істейді.
Радист балықшылар диқаншылармен рация арқылы байланысын ауа райын сұрайды.
Ұшқыш ұшақты басқарады, жерге тынайтқыш сеуіп, балықшыларға тамақ лактырып, дәрігер әкеледі.
Бортжолсерігі жолаушыларды ұшаққа кіргізіп орындарына жайғастырып. белбеулерді іліктіруді, кофе, газет пен журналдар, кітаптар оқуға ұсынып әкеледі.
Ұшқыштарға түскі ас дайындайды.
Дәрігер наукас жолаушыны қарап. оған көмек көрсетеді.
Балықшылар балық аулап, оларды ашық көлге алып кетеді, ұшақты байқап, оларға байрақты көтеріп белгі береді.
Жолаушы билет сатып алады. аялдамада шығып.

***Қимылды ойын:***
**«Автобус жүргізуші»**
**Ойын мақсаты:**
Балаларды жүргізуші мамандығымен таныстырып, оның пайдасы мен қажеттілігін айқындау, еңбекті сүюге баулу, қоршаған ортаға деген сүйіспеншіліктерін арттыру.
**Қажетті атрибуттар:** руль, абонементтер, орындықтар, микрофон.
**Ойын шарты:** Бір баланы автобус жүргізуші, екіншісін тексеруші етіп тағайындайды. Қалған балалар жүргіншілер. Егер ойын бөлмеде өткізілсе, орындықтар екі қатар етіп қойылады. Бормөнен еденге алдыңғы, артқы есік белгісін, яғни екі параллель сызығын сызады. Аялдамада тосып тұрған жүргіншілер артқы есіктен кіріп, біртіндеп қолдарындағы абонементтерін компостерге тесіп орындарына отырады. Жүргізуші ролиндегі бала «ал кеттік» деп, аузымен мотордың дүрілін салып жүргізеді. Біраз жүрген соң, келесі

**Релаксациялық жаттығу:«Теңізге саяхат»**
Бұл медитативтілік техника денедегі қысымды түсіруге бағытталған, музыкамен орындалады.
**Жүргізуші:**Жайланып отырыңыз, көзіңізді жұмыңыз. Терең демалыңыз, денеңізді бос ұстаңыз, денеңізді ауырлап бара жатқандай және оны теңіз толқынының лебі ұрып жатқандай сезініңіз. Өзіңізді жартастың үстінде тұрмын деп есептеңіз және алыска көз жіберіңіз. Сіздің алдыңызда көгілдір теңіз, ашық аспан және күн. Теңіз барқалылты дем алып, асау толқандары жағаға соғылып, қайтадан кейін қайтуда.
Теңіз толқындарының шуын естіп, толқындарға қызыға қарап, жағалаудағы теңіздің тұзды ауасын жұтып тұрсыз. Өз бойыңыздағы аскан ауыртпалықтан бір сәтке болса да арылғандайсыз. Сіздің рухыңыз жайлылық сезіміне толы. Сіз төменге түсіп, аяғыңызды шештіңіз, жалаң аяқ құмның қызуы мен жұмсақтығын сезіне отырып жүгірудесіз. Міне сіз судың жанына келдіңіз, толқындар сіздің аяғыңызды жуып жатыр. су жып-жылы әрі жұп-жұмсақ. Сіз қолдарыңызды бос тастап. басыңызды шалқайттыңыз. Күн сәулесі мен жеңіл самал жел сіздің бетіңізді өбуде, теңіз толқындарының тамшылары сіздің денеңізді бауран

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| кадағалайды. Боцман матростарға команда береді, олардың жұмыс аткарғанын кадағалайды. Сүңгуірлер теңіз түбін карайды, зәкірді іздейді, краншылар кемеге жүк тиеді. Механик көмірдің өртенгенін хабарлайды. Дәрігер жүзу кезінде ауырып калған жолаушыларды емдейді. Балықшылар: торды айналдырады, теңізге тастайды, балық ұстайды, түрі мен сорты бойынша жәшіктерге салады. Механик машиналардың жұмысын тексереді, Жолаушылар билеттерді сатып алып, кемеге отырады, қоғамдық көліктегі жүріс-тұрыстың ережелерін сақтайды; Аспазшы жолаушыларға ас дайындайды.<br> | | ұшатын кезде ереже тәртібін сақтайды.<br> <br>*Зымыран* *Ғарышкер* | аялдамаларды «дүкен, дәріхана, парк» деп микрофонмен хабарлағанда, әр аялдамада 4-5 баладан түсіп отырады. Тексеруші рөлін алғашқы кезде тәрбиеші өзі атқарады. Балалар автобустан түскенде колдарындағы абонементтерін жинап алады. Автобустан түскен балалар «дүкен». т.б. орындарға кіріп, оны-мұны сатып алып, тағы да аялдамаға келіп тосады. Ойынды осылайша қайта жалғастыруға болады.<br>  <br>  | алғандай. Ерніңізде теңіздің тұзды суының кермек дәмі және бақыт күлкісі. Сіз өзіңізді кішкентай бала сияқты сезініп, жүгіргіңіз, секіргіңіз, су шашып ойнағыңыз, күлгіңіз келеді. Өзіңізге осы бірнеше минут ішінде не істегіңіз келсе, соны істеуге рұқсат етіңіз. Сіздің қайтатын уақытыңыз болды. Міне сіз тағы да жардың басында тұрсыз. Сіздің демалыс пен бақыт сыйлаған ғажайып әлемге алғысыңызды айтыңыз. Көздеріңізді асықпай ашыңыз! - Қандай сезімде болдыңыз? - Не сезіндіңіз? Оқушылардың алған әсерлері сұралады.<br>  |

## 4 - ұйымдастырылған іс-әрекет

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Дене шынықтыру**<br>**Тақырыбы:** «Біз күшті және ержүрекпіз»<br>**Мақсаты:** таяқты дұрыс ұстау керектігін, допты саусақтарымен күшке салмай | **Музыка**<br>**Тақырыбы:** «Нота үйренейік»<br>**Мақсаты:** Музыка сипатына сәйкес ойын әрекеттерін орындау. Музыка сипатын | **Дене шынықтыру**<br>**Тақырыбы:** «Мен ойнағанды жақсы көремін»<br>**Мақсаты:** Допты бастан асыра бір-біріне лақтырып, оны екі колмен қағып алуды | **Дене шынықтыру**<br>**Тақырыбы:** «Керуен»<br>**Мақсаты:** -«Өкшемен отырып» бастапқы калыпмен көлбеу қойылған нысанаға ұсақ заттарды (тастарды) | **Музыка**<br>**Тақырыбы:** «Көңілді ырғақтар»<br>**Мақсаты:** Музыка сипатын ырғақты жүріспен, музыканың |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | төменнен жоғарыға қарай қалай итеру керектігін, кегельдердің оң және сол жағынан қалай айналып оту керектігін үйрету<br><br>Тепе-теңдікке арналған тапсырманы орындайды: гимнастикалық орындық үстінде доп ұстап жүру: Нұсқау: тізені жоғары көтеріп, іші толтырылған допты аттап оту. Екі тізбекке тұрады. Бастарын түсірмей, дене бітімдерін түзу ұстап жүреді. Орындықтан түсерде, алдымен жерді аяғының ұшымен басып, сонан соң бүкіл табанын жерге қояды.<br>Қауіпсіздік техникасы қажет кезде көмек беру, толтырылған допты балалардан бір алым қарақашықтыққа қою.<br>**Қимыл-қозғалыс ойыны: «Тым-тырақай» (3 рет).** Ойыншылар бір-бірінің қолдарынан ұстап, шеңбер бойында тұрады. Ортада ұстаушы- жүргізуші тұрады, балалар төмендегі сөздерді айтып, шеңбер бойымен жүреді:<br>«Ал, көнеки, балалар.<br>Бір, екі, үш – деп санаңдар.<br>Бір, екі, үш – ал таралдар!»<br>Осыдан кейін зал ішіне тым-тырақай қашады. Ұстаушы балаларды қуып, ұстауға тырысады | анық ырғақты, ширақ жүріспен беру<br>**Музыка тыңдау:**<br>«Гүлдерайым» қазақтың халық әні (өңдеген Т. Қоңыратбай).<br>**Ән айту:**<br>«До-ре-ми» (Ө. Байділдаев).<br>«Білімің – бұлағың» (Т. Қоңыратбай)<br>**Музыкалық-ырғақтық қимылдар:**<br>«Марш» (В. Денисов)<br>Билер:<br>«Жұптасу би» (чех халық әуені)<br>**Ойындар, хороводтар:**<br>«Сиқырлы ағаш» («Дидактикалық ойындар» жинағынан) | үйрету<br><br>Допты бір-біріне екі қолмен бастырынан асыра лақтыру. Екі тізбекке, санға бөлініп тұрады (арақашықтығы – 2 метр) (10 рет). Допты тура қолға лақтырып беруге тырысады. Лақтыру бағытын бұзбауға тырысады. Допты ширақ лақтырады.<br>**Қимыл-қозғалыс ойыны: «Жүгіру» (3 рет).** Шеңберге тұрып, балалардың ішінен санамақ арқылы қуалайтын баланы таңдайды. Белгі бойынша орындықтың үстіне қашып шығады. Бір орыннан екінші орынға қашып жүреді. Сайланған бала оларды ұстауға тырысады | лақтыру дағдыларын, асық ойнау шеберліктерін арттыру<br><br>**«Секір-секір» (татар халқының ойыны)** (4 рет) Әртүрлі бағытта бір аяқпен секіру.<br>Шеңберді айналдыра күрсауларды тастайды. Балалар осы күрсау ішінде тұрады. Жүргізуші шеңбердің ортасында тұрады. Жүргізуші: «Секір-секір!» дегенде, ойыншылар секіріп, орындарын ауыстырады. Осы кезде жүргізуші бір аяғымен секіріп, бос орынға тұрып алуға тырысады. Орынсыз қалған бала жүргізуші болады. Бірде-бір рет жүргізуші болмаған бала жеңімпаз саналады.<br>**Қимыл-қозғалыс ойыны: «Орамалды шығар»** (Дағыстан халқының ойыны) Ойыншылар екі топқа бөлініп, бір-бірлеріне қарама-қарсы тұрады. Араларына сызық сызылады. Әр баланың артында – белдіктерінде орамал тығулы тұрады. Балалар алдыға жылжиды. Жүргізуші: «От!» дегенде, бірінші топтың балалары қашады, екінші топтың балалары оларды қуып, орамалдарын шығарып алуға тырысады. Келесі жолы екінші топ балалары оларды қуады. | ширақ сипатын жеңіл, ырғақты жүгіріспен беру<br>**Музыка тыңдау:**<br>«Вальс» (Қ. Шілдебаев),<br>«Полька» (М. Красев),<br>«Камажай» халық әуені (өңдеген Н. Меңдіғалиев)<br>**Ән айту:**<br>«Мен өнерлі баламын» (М. Омаров)<br>«До-ре-ми» (Ө. Байділдаев)<br>**Музыкалық-ырғақтық қимылдар:**<br>«Биімді қайтала» (үнтаспада, педагогтің таңдауымен)<br>**Билер:** «Жұптасу би» (чех халық әуені)<br>**Ойындар, хороводтар:**<br>«Он салған кім?» (А. Райымқұлова)<br>**Музыкалық аспапта ойнау:**<br>«Еркем-ай» қазақтың халық әні (өңдеген Б. Дәлденбай) |

| Серуенге дайындық | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету. | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету. | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету. | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету. |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балаларды үйге қайтару** | ***Ата –аналарға кеңес***<br>- баланың «социалдық көкжиегін» кеңейтіңіз аулалағы өзімен құрдас балаларымен көбірек ойнатыңыз. жолдастарына қонаққа барсын, әжесінде қонуға қалсын т.с.с. Осындай тәжірибе жинақтаған бала өз құрдастары мен үлкендер арасында тез үйренісіп, тіл табысымды болады. | ***Ата –аналарға кеңес***<br>Ешқашан балаға қол жұмсамаңыз.<br>Қиын жағдайда үнемі бірге болыңыздар | ***Ата –аналарға кеңес***<br>- үйлегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну. өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокка сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз. белдемшесіз. | ***Ата –аналарға кеңес***<br>Егер Сіздің балаңыз көшіп. оз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатыркамаса. ойын кезінде өздігімен ойнай білсе. мінезі ашық. өз құрдастарымен мейірімді болса мектепке келген күннен бастап - ақ үйреніп кететіне сенініз. | ***Ата –аналарға кеңес***<br>- балмен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет. ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет. мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп балаңызды сүйіп. аймалап, жиі оған өз мейіріміңізді көрсетіңіз. Есіңізде болсын Сіз көбірек осындай жылылық білдірсеңіз Сіздің балаңыз мектепке тез бейімделеді. Балаңыздың көзінше мектеп туралы өзіңізді толғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз. |

Бекітемін:

# Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

**Білім беру ұйымы** 65 ЖББОМ
**Мектепалды даярлық** «Ә» сыныбы
**Балалардың жасы** 5 жас
**Жоспардың құрылу кезеңі** **1-апта** 5 - 9 қыркүйек 2022-2023 оқу жылы

| Күн тәртібі | Дүйсенбі | Сейсенбі | Сәрсенбі | Бейсенбі | Жұма |
|---|---|---|---|---|---|
| Балаларды қабылдау | Мұғалімнің балалармен қарым-қатынасы: отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату | | | | |
| | **Сөйлеп тұрған таңғы радио:** «Бізді қоршаған әлем жайлы әңгімелесу» Мақсаты: сұрақтарға толық жауап беруге үйрету. | **Үстел үсті театр ойыны:** «Өлі табиғат құбылыстары» тақырыптар бойынша сюжетті картиналар қарастыру. | **Ойын– жаттығу:** «Туған жер табиғатын қорғау керек пе, әлде жоқ па?» әңгімелесу, сұрақ жауап **Ойын:«Жер шары»** Фотосуреттер қарау. Еңбек тапсырмасы:Гүлдерге су құю. | **« Сәлем жаңа күн»** **Д/ойын :** «Жанды және жансыз табиғатты ажырат». Жер,су,ауа. **Мақсаты:** балаларға берілген тапсырманы тез шешуге,жылдам жауап беруге, ауада,суда не болатынын дұрыс айтуға төселдіру. Қоршаған ортаға қамқорлық сезімін тәрбиелеу.Шапшаң жауап беруге баулу. **Еңбек тапсырмасы:** Балықтарға жем шашу | **«Табиғат мінезі»** **Сюжеттік ойындар:** **«Сиқырлы фломастер»** еркін сурет салу. **Не артық?** **Мақсаты:** Балаларды суретке қарап,оларды топтастыруға үйрету. Құстар мен жануарлардың жеке және жалпы аттарын айтқызу. Оларды қорғауға қамқоршы болуға тәрбиелеу. **«Табиғат мінезі»** жаттығуы **Еңбек тапсырмасы:** Кезекшілікті ұйымдастыру |
| **Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру** | **Ата-аналармен әңгіме:** Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру | **Ата-аналармен әңгіме:**Ата-аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту. | **Ата-аналармен әңгіме:** Балалардың жетістіктері дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретініңізді сездіріңіз. | **Ата-аналармен әңгіме:** Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту. | **Ата –аналармен әңгіме:** «Дұрыс тамақтануға баулу» |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | Шаттық шеңбері «Кел,танысайық!» | «Менің топтағы достарым»достарының суретін салу. | «Жел соғып тұр» Мақсаты: Кез келген жағдайларда катты немесе ақырын дауысты қолдана білуді дамыту | «Кел, ойнайық!» Мақсаты: Қатты дауысты пайдалана білуді шыныктыру | «Қатты - ақырын» Мақсаты: Дауыс күшін алмастыра білуге үйрету: біресе катты, біресе жай. |
| Таңертеңгі жаттығу | Таңғы жаттығу кешені | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | **Жылулық сәті:**<br>Апам мені «Айым»-дейді,<br>Мен мұнайсам,уайым жейді.<br>Апам мені «Күнім»-дейді,<br>Мен қуансам күлім -дейді. | **Жылулық сәті:**<br>Қуанамыз күлеміз,<br>Бар әлемде сүйеміз.<br>Қол ұстасып, қуанып,<br>Достарымен бір жүреміз. | **Жылулық сәті:**<br>Шақырамын сендерді<br>Жолдастарым кел бері<br>Толтырайық шаттыққа,<br>Догеленген шеңберді. | **Жылулық сәті:**<br>Бақыт толы шеңберге,<br>Шаттық толы шеңберге,<br>Қол ұстасып келдік біз,<br>Жан достармыз енді біз. | **Жылулық сәті:**<br>Достар бері келіңдер.<br>Қолдарыңды беріңдер.<br>Шаттық толы шеңберге<br>Қуанышпен еніңдер. |
| **Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет** | **1 - ұйымдастырылған іс-әрекет** | | | | |
| | **Сөйлеуді дамыту**<br>**Тақырыбы.** «Мектептегі алғашқы күн».<br>**Мақсаты:** -«Б» - «П» дыбыстарының ұқсастығын түсіндіру; Балаларды әңгімені жалғастырып айтуға үйрету<br><br>Ба-ба-ба – бала.<br>Бо-бо-бо – бота<br>Бө-бө-бө – борік.<br>Табыл – дабыл.<br>Бака – бақбақ<br>«П» дыбысының буын ішінде кездесетін сөздерге мысал келтіреді:<br>Па-па-па – парта.<br>Жа-па-лақ – жал-пақ.<br>Па-рақ – жа-пы-рақ. | **Сауат ашу негіздері**<br>**Тақырыбы.** «Дыбыс пен сөз »<br>**Мақсаты:** - дыбыс терминдері туралы бастапқы түсініктерін қалыптастыру<br><br>**Дидактикалық ойын: «Дауысынан таны» Ойын шарты:** балалар шеңбер болып тұрады. бастауыш санамақ санау арқылы бір баланы ортаға шығарып, көзін байлайды. Санамақ арқылы келесі баланы шығарады. ол көзі байлаулы тұрған баланың атын айтады. Ойын осылай жалғаса береді. Педагог саусақ бұлшық еттеріне арналған жаттығу жасатады.<br>Сыңғыр, сыңғыр сырғалар<br>Құлағымда сыңғырлар. Он қолымда білезік. Сол қолымда білезік. Санап көрші, көнеки.<br>1, 2, 3 - бір, екі, үш.<br>Демаламыз жиһап күш. | **Сауат ашу негіздері**<br>**Тақырыбы.** «Сөз»<br>**Мақсаты:**-: Баланың сөз туралы түсініктерін қалыптастыр<br><br>**Дидактикалық ойын: «Сөз айт, тез айт» Ойын шарты:** топпен орындалады. Балалар бір-біріне доп лақтырып. «А» дыбысынан басталатын сөздерді айтады. Педагог балаларға саусақ бұлшық еттерін дамыту жаттығуын жасатады. Басбармағым бастап берді. Саусақтарым әп сәп берді. Шылдыр шүмек шылдырлады. Кіші бөбек былдырлады. | **Сауат ашу негіздері**<br>**Тақырыбы.** «Сөз. Сөздің мағынасы»<br>**Мақсаты:**-Сөздердің ұзындығын қолмен өлшеп, айыра білуге үйрету<br><br>**«Кім көп біледі?» ойынын ойнату.** Ойлаған сөздерінді буынға бөлейік. – Әр буында бір дауысты дыбыс болады. Дауысты дыбыстарды қызыл түспен, ал дауыссыз дыбыстарды көк түспен белгілейміз (балаларға көрсету). | **Көркем әдебиет**<br>**Тақырыбы.** «Күз жомарт»<br>**Мақсаты:**- - Өлеңдерді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту<br><br>**Дидактиалық/ойын** : «Себетке көкөністерді сыйғыз көп»<br><br>**Жұмбақ :**<br>Жазда тұрып жоғары<br>Күзде жерге қонады<br>( жапырақтар) |
| **Үзіліс : Затты лақтыру мен қағып алуға арналған ойындар** | | | | | |
| | ***«Лақтыр да,қағып ал»*** | | | | |
| **Суретті тіл ұстарту:**<br>**Ша – ша – ша**<br>Айшаның шанасы тама (ша)<br>**Са – са – са**<br>Қасқыр соқты Мұ (са)<br>**Ол – ол – ол**<br>Ағашта лимон м(ол) | | | | **Ойын: *«Лақтыр да,қағып ал»***<br>**Мақсаты:** Балаларды ептіліке,шапшаңдыққа тәрбиелеу.Тәрбиешінің берген белгісін мұқият тыңдай білуге үйрету.<br>**Ойынның шарты:** Балалар алаңда еркін орналасады әр біреуінің қолында бір-бір доптан болады.Тәрбиешінің «баста»,- деген белгісі бойынша балалар допты | |

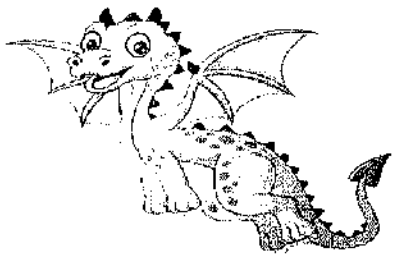
| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Ра – ра – ра**<br>Дүкеннен нан алды Са (ра)<br>**Із – із – із**<br>Тамаққа қосты **сәб(із)**<br>**Жу – жу – жу**<br>Ыдысты тазалап (жу) | | | | | жоғарыға лақтырып қағып алады.Әр бала неше рет лақтырып қағып ала алады,соны санайды. |
| **2 - ұйымдастырылған іс-әрекет** | | | | | |
| | **Қоршаған орта**<br>**Тақырыбы:** Заттардың адам өміріндегі маңызы. Не неден жасалады?<br>**Мақсаты:**<br>- Балаларға заттардың белгілері мен ерекшеліктері туралы білім беру.Қандай материалдан заттардың жасалатыны, және олардың сапасы жайлы түсініктерін кеңейту.<br><br>**«Айналар» ойыны.**<br>**Шарты:** жүргізуші сайланады, қалған балалар «айна» болады. Жүргізуші айна сататын «дүкенге» кіргендей болады. Жан-жағына қарап, таңданып, қандай кимыл жасаса, «айналар» сол кимылды қайталайды. | **Математика негіздері**<br>**Тақырыбы:** «Біреу – көп»<br>**Мақсаты:**-балаларға заттар жиынынан бір затты бөле білуге үйрету.<br>**Топтық жұмыс.**<br>1-Бір-бірден берілген заттарды қоршап сызады. Педагог балалардан сыйлық ретінде ойыншықтарды» қаншалықты жиі алатындығы туралы сұрайды.<br>2-тапсырманы орындауды ұсынады: бір сыйлықты таңдандар. Онда не болуы мүмкін? Оны бояңдар.<br>3-тапсырманы орындайды – бір қоранты таңдап. оны бояйды | **Математика негіздері**<br>**Тақырыбы:** «Заттардың ортақ қасиеті бойынша топқа біріктіру»<br>**Мақсаты:** - балаларға заттар тобының (жиынының) жалпы қасиетін табуды. кандай да бір қасиеті үлкен».«кішкентай»). тиесілілігі бойынша топқа біріктіруді үйрету<br><br>Балаларға мынадай жаттығуларды ұсынады: Көгөністерге. жемістерге. тәттілерге бөлуді ұсынады. Заттар тобын бір созбен атайды.<br>«Қарбыз қандай топқа жатады?» деген сұраққа жауап беруге қиналады. «Көп» және «бірнеше»терминдерін қолданады. Саны бойынша салыстырады: жемістер көп. ал қарбыз біреу. Көгөністер көп, ал қарбыз біреу және т.с.с | **Математика негіздері**<br>Тақырыбы: «Заттардың ортақ қасиеті бойынша топқа біріктіру»<br>**Мақсаты:**-- дара заттарды болуді үйрету: бір заттан тұратынжиын туралы ұғым қалыптастыру: «біреу» және «бірнеше»(«көп») терминдерін енгізу<br><br>«Қоян» – бала жұдырығын түйеді. Одан кейін сұқ саусағы мен ортаңғы саусағын шошайтады. «Қоян» құлақтарын созып тұр.<br>«Сақина» – бала жұдырығын түйеді.<br>Одан кейін бас бармағы мен сұқ саусағын түзетіп, бір-бірімен түйістіреді.<br>«Саусақтардың амандасуы» – саусақтарын түзу ұстап, алақандарын бір-біріне карама- қарсы ұстайды.<br>тапсырманы орындауды ұсынады. Тапсырманы жеке орындауға және алма мен алмұрттарды бөлек топтарға бөлу үшін қасиеттерін тұжырымдауға уақыт береді. Сұрақ қояды: Әрбір топта неше алма және алмұрт бар? «Бірнеше» немесе «көп», «бір»сөздерін пайдалануға қол жеткізеді.<br>Әр түрінен бір үлкен жемісті | **Қоршаған орта**<br>**Тақырыбы:** «Табиғатта не өзгерді?»<br>**Мақсаты:**- Күзде табиғатта болатын маусымдық өзгерістерді бақылап. бір-бірінен ажырату және атауларын атап көрсетуге: себеп-салдар байланысын анықтауға үйрету. Тәжірибелік-тәжірибеалдық жұмысқа деген қызығушылықтарын ояту. бақылау нәтижелерін салыстыру. талдау және қорытынды жасау кабілеттерін шыңдау<br><br>**«ҚАЙСЫСЫ АРТЫҚ?» дидактикалық ойыны.**<br>Мақсаттары: балалардың жылдың түрлі мезгілдеріне қатысты білімдерін нығайту. өз ойын нақты әрі еркін жеткізу кабілеттерін құшейту: есте сақтау кабілеттерін дамыту.<br>Педагог жыл мезгілінің атауын атайды: «Күз». Содан соң жылдың әртүрлі мезгілдерінің өзіне тән белгілерін атап көрсетеді (құстар оңтүстікке ұшып кетеді: бәйшешектер түлдейді; ағаштардың жапырағы сарғаяды; үлпілдеген ақ кар жауады). |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | бояу ұсынылады | |

**Үзіліс: Жүгіруге арналған ойындар «Айдаһардың құйрығы»**

**Тілді жаттықтыратын тақпақ**

Кім келді?
Қане, қане кім келді?
**Біз, біз, біз!**
Ала, апа бұл сіз бе?
**Иә, иә, иә!**
Әке, әке бұл сіз бе?
**Иә, иә, иә!**
Ағатайым бұл сіз бе?
**Иә, иә, иә!**
Қарындасым бұл сен бе?
**Иә, иә, иә!**
Біздер тату жан ұя
**Иә, иә, иә!**



**Ойын: «Айдаһардың құйрығы»**
**Мақсаты:** Балалардың есте сақтау қабілеті, бақылағыштығы жақсарады.
**Ойынның шарты:** Өте қызық ойын! Ойынға қатысушылар бірінің артына бірі тізбектеле белдерінен ұстап тұрады. Ең бірінші тұрған бала - «айдаһардың басы». Ең соңғысы -- «құйрығы» болады. «Айдаһардың басы» ең күрделі жолдармен жүре отырып өз «құйрығын» ұстап алуға тырысады.
**Ұсыныс**: Оның мақсаты – ұстап алу, «құйрықтың» мақсаты ұстатпау, қайткені де қашып құтылу. Егер «құйрық» ұсталып қалса, ол -- «бас» болады. Ойын өз жалғасын табады.

**3 - ұйымдастырылған іс-әрекет**

**Қазақ тілі**
**Тақырыбы:** «Менің мектебім»
**Мақсаты:**- Балаларды әңгімені жалғастырып айтуға үйрету

**Дидактикалық ойын: «Танысу».** Балалар аттарын айтып. күршақпен танысады. – Сенің атың кім? – Менің атым – Рома. – Менің атым – Вика. – Менің атым - Арлан
**Дидактикалық ойын: «Тында, көрсет, қайтала».** (Балалардың есте сақтау қабілеттерін жетілдіру. тіздерін дамыту. кима суреттермен жұмыс). – Мынау кім? – Мынау – қыз. – Қыз қайда келді? – Қыз мектепке келді

**Қазақ тілі**
**Тақырыбы:** «Біздің топ»
**Мақсаты** -сурет бойынша сөйлем құрап әңгіме айту
**Сөздік ойын: «Жалғасын тап».** Суреттерді көрсетеді, суретке байланысты заттың атын атайды, сол сөзге сөзді байланыстырып жалғап, сөйлем құрайды.

Мектеп ..... (әдемі. жарық, таза) Біздің ... (топ) Біздің топта... (ойыншықтар көп) Біздің топта.... (үстелдер, орындықтар. кереуеттер) бар. Табиғат бұрышында .. (гүлдер) бар.

**Сөйлеуді дамыту**
**Тақырыбы:** «Мектептегі алғашқы күн».
**Мақсаты:**- Мазмұнды жалғастырту арқылы ой-қиялдарын дамыту

Ба-ба-ба – бала.
Бо-бо-бо – бота
Бө-бө-бө – бөрік.
Табыл – дабыл.
Бақа – бақбақ
«П» дыбысының буын ішінде кездесетін сөздерге мысал келтіреді
Па-па-па – парта.
Жа-па-лақ – жа-пақ.
Па-рақ – жа-пы-рақ
Педагог балаларға «бала», «парта», «бақа». «бақбақ» сөздеріне сөйлем құратады

**Көркем әдебиет**
**Тақырыбы:** «Күз жомарт»
**Мақсаты**- - балаларды күз мезгілімен таныстыру.күзде көкөніс.жемістерді көп беретінін түсіндіру»
**Дидактикалық ойын: «Кімде не бар?»**
**Ойын шарты:** Бір бала қолына жасырған затты сипаттайды. Сипатталған затты қалған балалар табу керек.
Педагог:
Балалар, сендер дүкенге барғанда әртүрлі заттарды, жаңа айтқан жемістер мен көкөністерді көресіңдер.

**Шығармашылық бейнелеу әрекеті**
**Тақырыбы:** «Күзгі орман» (Акварель бояу)
**Мақсаты:**- күзгі орманның мазмұнын көре білуді үйрету. Бояумен сурет салуды жетілдіру.
- бедерлі мүсіндеу тәсілімен таныстыру: жалпақтау. кесу. шымшу әдістерін тиянақтау. түрлі құралдарды дұрыс қолдана білуге машықтандыруды жалғастыру
- көл. саусақ қимылдарын арттыру: көркем сөйлеу тілін дамыту
- ұжымдық жұмыс жасау арқылы мазмұнды құрастыруға қозғау салу
Топтық жұмыс:
Сурет салі
Мүсіндеу
Жапсыру
Құрастыру
**Күз**

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Сол заттарды сатып алуға болады. Ал сатып ала алмайтын заттар да бар екен. Сендер дәптермен жұмыс жасағанда көресіңдер | Ой, балалар, балалар,<br>Қоңыркай күз болыпты.<br>Құрап жапырақ солыпты,<br>Ел егінін орыпты. |

**Үзіліс: Қозғалмалы зерек ойындар «Жер,су,ауа »ойыны.**

| | | |
|---|---|---|
| ***«Табиғат құбылыстарын ажыратып олардың қасиеттерін ата»***<br>**Мақсаты:**Қассиетіне қарай:қар мен жаңбырды ажырата білу,табиғат құбылыстары жөніндегі білімдерін бекіту,катты,жұмсақ,ериді,буға айналады.<br>**Көрнекіліктер:**қар мен жаңбыр бейнеленген суреттер.<br>**Ойын барысы:** Балаларға қар мен жаңбырдың суреттерін көрсетіп,олардың бір-бірінен ажыратып айту тапсырылады. Білімдерін анықтау барысында табиғат құбылыстардың қасиеттерін айтып берулері керек.<br> | | ***Ойын: «Жер,су,ауа»***<br>**Мақсаты:** балаларға берілген тапсырманы тез шешуге,жылдам жауап беруге,жерде ,ауада,суда не болатынны дұрыс айтуға төселдіру,коршаған ортаға қамқорлық сезімен тәрбиелеу.<br>**Көрнекіліктер:**асық<br>**Шарты:**балалар дөңгелеіп отырады.Бір бала ортаға шығып балалардыі кез келгінене асық лақтырып жібереді де жер су ауа деген сөздің бірін айтады.Егер бала жер десе асықты қағып алған сезіммен тәбиелеу.Біл бала отатаға шығып.балалардың кез келгеніне асықта лақтырып жібреді де жер. су ауа деген сөздік бірін айтады.Егер бала жер десе,асықты қағып алған бала жерде тіршілік ететін құстарды,аламдарды,өсімдіктерді атайды.Ал су сөзі айтылса.балық балардың аты аталады.Ауа дегенде құстарды айтуы тиіс.<br>Осылй ойын жалғаса береді. |

**4 - ұйымдастырылған іс-әрекет**

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Дене шынықтыру**<br>**Тақырыбы:** «Спортзалда ойнаймыз»<br>**Мақсаты:**<br>- түбекпен қалай жүру керектігін, екі аяқпен қалай секіру керектігін, секіру кезінде қолымен қандай көмек жасауға болатындығын үйрету<br><br>**«Мұқият бол» ойын жаттығуы.**<br>1,5 минут орташа қарқынмен жүгіру; қозғалысты белгі бойынша | **Музыка**<br>**Тақырыбы:** «Білімін – бұлағын»<br>**Мақсаты:**<br>- Музыка сипатына сәйкес ойын әрекеттерін орындау: музыкалық тіркестерге сәйкес қимылдарды өзгерту<br><br>**Музыка тыңдау:**<br>«Қосалқа» Дәулеткерей<br>**Ән айту:** «Білімін – | **Дене шынықтыру**<br>**Тақырыбы:** «Денсаулықтың құпиялары»<br>**Мақсаты:-** таза ауа ағзаны күшейтеді, аланда қимыл жаттығуларын орындау кезінде қауіпсіздік ережелерін қатаң сақтау керектігі, баяу жүгіргенде аяқ басына басып, қысқа қадамдар жасау керектігінүйрету<br><br>**Қимыл-қозғалыс ойыны: «Қармақ». (3 рет).**<br><br>Балалар шенбер бойына | **Дене шынықтыру**<br>**Тақырыбы:** «Күлкі сыйла»<br>**Мақсаты:**-Орындық үстінде әр қадам басқан сайын допты алдында, артында ұстап, динамикалық тепе-теңдіктерін сақтап жүруді үйрету (ені – 20 см, биіктігі – 30 см).<br>**Құрсаудан-құрсауға екі аяқпен секіру:** ширақ | **Музыка**<br>**Тақырыбы:** «Нота үйренейік»<br>**Мақсаты:**- Шығармалардың эмоциялық мазмұнын, олардың сипатын, көңіл күйін, әсерлі реңктерін ажырату<br><br>**Музыка тыңдау:**<br>«Гүлдерайым» қазақтың халық әні (өңдеген Т. Қоңыратбай).<br>**Ән айту**:<br>«До-ре-ми» (Ө. Байділдаев).<br>«Білімің – бұлағың» (Т. Қоңыратбай) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | алмастыру – жүру. еңбектеу. Мұрынмен тыныс алуға көңіл бөлу. жүру қарқынын бұзбай ырғақпен адымдауларын қалағалау. Тыныс алу гимнастикасы (у-шу кешені). **Қимыл-қозғалыс ойыны: «Бос орын» (5 рет).** Балалар шеңбер бойына малдас құрып отырады. Жүргізуші шеңбер бойымен жүріп, бір ойыншының жанына келіп, оның жанына беторамалды тастайды да: «Бұл жер саған тар Өзіңе орын тауып ал», – дейді. Ойынды беторамалды алады да, жүргізушіні қуады. Ал жүргізуші оның орнына жылдам барып отырып алуға тырысады. Орынсыз қалған ойыншы жүргізуші болады | бұлағым» (Т. Қоңыратбай) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Қоңыздар», «Ало», «Түлкі», «Қасқыр» (Т. Ломова) **Билер:** «Жұптасу биі» ( чех халық әуені) Ойындар, хороводтар: «Айгөлек» қазақтың халық әні (өңдеген Б.. Қыдырбекова) | тұрады. Педагог ортада. Ол қолындағы баудың (қармақтың) бір ұшынан ұстайды. Баудың екінші ұшына құм салынған дорба байланған. Педагог жіпті жер бауырлата айналдыра бастайды. Балалар орнында тұрып жоғары секіріп қалып, құтылуға тырысады. Жоғары секіргенде екпінмен итеріліп, аяқтарын жинап алады. Кімнің аяғы ілінсе, сол ойыншы «қармаққа түсті». Ойын барысында балаларды ауық-ауық үзілістер жасап, демалтып тұру қажет. | итеріліп, күрсаудың ортасына түсу керектігін түсіндіру. (3 рет). Күрсаудан-күрсауға екі аяқпен секіріп барып. қайтарда күрсауларды айналып. орындарына жүгіріп келеді. Секірген кезде күрсаудың ортасына түсуге тырысады. Екі аяқпен шырақ итеріліп. аяқтарының ұшымен жерге түседі ***Ойын:*** «Қайда жасырылғанын тап». **(2 рет).** Спортзалда еркін тұрады. | Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Марш» (В. Дешевов) **Билер:** «Жұптасу биі» (чех халық әуені) **Ойындар, хороводтар:** «Сиқырлы ағаш» **(«Дидактикалық ойындар» жинағынан)** |
| **Балаларды үйге қайтару** | ***Ата –аналарға кеңес*** Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатыркамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе. мінезі ашық. өз құрдастарымен мейірімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сенініз. | ***Ата –аналарға кеңес*** Егер Сіздің балаңыз көпшіл. өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатыркамаса. ойын кезінде өздігімен ойнай білсе. мінезі ашық. өз құрдастарымен мейірімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сенініз. | ***Ата –аналарға кеңес*** - үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етуіне алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну. қолын сүрту. шешіну. өз бетімен тамақтану. тамақ ішкенде қасықты пайдалану. төршокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз. белдеушесіз. | ***Ата –аналарға кеңес*** Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатыркамаса. ойын кезінде өздігімен ойнай білсе. мінезі ашық. өз құрдастарымен мейірімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сенініз. | ***Ата –аналарға кеңес*** - баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет. ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет. мектеп туралы. оның өзіне керектігін түсіндіріп баланызды сүйіп. аймалап. жиі оған өз мейіріміңізді көрсетіңіз. Балаңыздың көзінше мектеп туралы өзіңізді толғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз. |

Бекітемін:

# Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

**Білім беру ұйымы** 65 ЖББОМ
**Мектепалды даярлық** «Ә» сыныбы
**Балалардың жасы** 5 жас
**Жоспардың құрылу кезеңі** 1-апта 1-2 қыркүйек 2022-2023 оқу жылы

| Күн тәртібі | Дүйсенбі | Сейсенбі | Сәрсенбі | Бейсенбі | Жұма |
|---|---|---|---|---|---|
| Балаларды қабылдау | Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату | | | | |
| Ата-аналармен әңгімелесу, Кеңес беру | | | | Ата-аналармен әңгіме: Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру | Ата-аналармен әңгіме:Ата-аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту. |
| Балалардың дербес әрекеті(баяу қимылды ойындар,үстел үсті ойындары,бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | | | | Д/ойын:*Жер,су,ауа.* ***Мақсаты:*** балаларға берілген тапсырманы тез шешуге,жылдам жауап беруге. ауада,суда не болатынын дұрыс айтуға төселдіру.Қоршаған ортаға қамқорлық сезімін тәрбиелеу.Шапшаң жауап беруге баулу. | Д/ойын:*Не қалай дауыстайды?* ***Мақсаты:*** үй жануарлары туралы түсініктерін жалғастыру.Әңгіме құрастыруға үйрету.Өзара көмекке достыққа тәрбиелеу. |
| Таңертеңгі жаттығу | Таңғы жаттығу кешені | | | | |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық | | | | Д/ойын *Не артық?* ***Мақсаты:*** Балаларды суретке қарап,оларды топтастыруға үйрету. Құстар мен жануарлардың жеке және жалпы аттарын айтқызу. Оларды қорғауға қамқоршы болуға тәрбиелеу. | Д/ойын: «Қателесіп қалма?». Мақсаты: Жылдам ойлау қабілеттерін дамыту, балалардың күнің әр түрлі мезгілінде не істейтін туралы біліктерін нығайту. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет** | | | | 1.Сауат ашу негіздері<br>**Тақырыбы:** «Дыбыс»<br>**Мақсаты:** Дыбыс туралы түсінік беру<br>**«Не қалай дауыстайды?»**<br>**Д/ойын**<br>**Ойын шарты:** Педагог үй жануарларының суретін көрсетіп, не істейтінін айтады. Балалар сол жануардың дауысын салады. Қой маңырайды: Сиыр мөңірейді: Жылқы кісінейді: Түйе боздайды: Ешкі бақырады: Бұл ойында үй жануарларының жүрісін де салуға болады<br>**«Жаңбыр» саусақ ойыны:**<br>Жаңбыр жауса. Тырс-тырс.<br>Айтады гүл: – Дұрыс-дұрыс.<br>Жаңбыр жауса. Тырс-тырс.<br>Айтады қыр: Ырыс-ырыс | 1. Көркем әдебиет<br>Тақырыбы «Білімің бұлағын»<br>**Мақсаты**- Балаларды сұрақтарға жауап беруге дағдыландыр<br>-портфельге не салу керек?<br>Балалар портфельге керек заттарды белгілейді.<br>**Мақал жаттау**<br>Білім-таусылмайтын қазына. |
| | | | | **2.Математика негіздері**<br>**Тақырыбы«**Біреу – көп»<br>**Мақсаты:** -«біреу» және «көп» («бірнеше») терминдерін енгізу. Есте сақтау, еөйлеу, назар аудару дағдыларын дамыту\<br>Сендер ойыншықтар дүкеніне барғанды жақсы көресіңдер ме?<br>-Қандай ойыншықтарды ұнатасыңдар?<br>-Үйде қандай ойыншықтарың бар?<br>Балалар ойыншықтар туралы сұрақтарға жауап береді<br>Одан кейін қарындаштармен (таяқшалармен, текшелермен және басқа да заттармен) практикалық жұмыс жүргізу<br>Әрбір үстелге көп қарындаштардан (таяқшалар және басқалары) қояды.<br>Үстелдің үстінде қанша қарындаш бар? (Көп).<br>**3.Көркем әдебиет**<br>**Тақырыбы** «Білімің бұлағын»<br>**Мақсаты** - Балаларды мектепке деген қызығушылығын арттыру. | **2.Қоршаған орта**<br>Тақырыбы«Бізді не қоршап тұр?»<br>**Мақсаты:** Балаларды «жансыз табиғат» түсінігімен таныстыру, жансыз табиғаттағы адам қолымен жасалған заттарды айыра білуге үйрету.<br>Педагог «**Тағы не істейді?» деген ойын ойнауға шақырады. Ойын** тартібі бойынша балалар заттың іс-әрекеттерін немесе қасиетін атап көрсетуі тиіс.<br>Балалардың жауаптары:<br>Дәурен: Үйрек суда жүзе алады.тағы не істейді? Сүтір: Сүңгиді, жерде жүреді,шады, барылдайды.<br>Д: Мысық тышқан аулайды, одан басқа тағы не істей алады?<br>С: Бетін сипалайды, пысылдайды, миаулайды, еруендейді, ұйықтағанды жақсы көреді. Д: Күн жарық сәуле шашады. Тағы не жарық шашады?<br>С: Қалта шам, шам, көліктің шамы...<br>**«Менің достарым» деп аталатын дидактикалық ойын ойнауға шақырады:**<br>Педагог орындай алатын іс-әрекеттерін айтып береді |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Балаларды сұрақтарға жауап беруге дағдыландыру<br>**Білімің – бұлағын»**<br>Қанатым талмайды.<br>Қиялым самғайды.<br>Ақын да, ғалым да.<br>Ұстазсыз болмайды.<br>Мереке күніңмен.<br>Құттықтап бүгін мен. Ойыма ой қосам,<br>Сен берген біліммен.<br>**Д/ойын: «Ғажайып қоржын».**<br>**Ойынның шарты:** Ғажайып қоржынның ішінде бірнеше заттар, ойыншықтар, оқу құралдары бар. Сол заттардың ішінен ойыншықтарды бір бөлек, оқу құралдарын бір бөлек жинау керек және аттарын атайды. Балалар оқу құралдары мен ойыншықтарды ажыратып бөлек жинайды және аттарын атайды<br><br>**4.Дене шынықтыру**<br>**Тақырыбы:** «Спортзал»<br>**Мақсаты:** Көзбен бағдарлай отырып, ауызша нұсқаулармен ойын түріндегі жаттығуларды (жануарлардың қозғалысына еліктеу) педагогпен бірге орындауға үйрету.<br>Спорттық құрал-жабдықтардың қажеттілігін, зал ішінде қауіпсіздік техникасын сақтау керектігін, заттарды аттағанда тепе-теңдік сақтау қажеттігін<br><br>1.Құралсыз жалпы дамыту жаттығуларын орындату (№1).<br>2.Бұрылыс жасап, бір орындарында екі аяқпен секіру<br><br>**«Жұбыңды тап!» ойын-жаттығуы.**<br>Зал ішінде жұп болып жүреді, педагогтің белгісі бойынша әртүрлі бағытта шашырап жүгіреді. «1-2–3 жұбыңды тап!» | Балалар қолдарына белгілі бір заттардың суреті салынған карточкаларды алады. Содан соңпедагог атаған адам немесе басқа дабір заттың атын атап, оның не істей алатынын атап айтады.<br>Мысалы:<br>Менің достарым – тыныстай алады.<br><br>**3.Шығармашылық бейнелеу әрекеті (сурет салу, мүсіндеу,жапсыру,құрастыру)**<br>**Тақырыбы:** «Ағаш бұтақтары» (Түрлі түсті қарындаштар) **топтық жұмыс балалар өздері қалайды**<br>**Мақсаты:** -балаларға терек бұтақтары жайлы түсінік беру, ағаштарды өзіндік ерекшеліктеріне байланысты бір- бірінен ажыратуға және терек бұтақтары суретін салуға үйрету<br>-- ішінінді мүсіндеудің таныс әдістерін пайдалана отырып,ағаш бұтақтарын мүсіндеу<br>-- жыртумаждау әдісі арқылы бейнелер- мен сюжетті толықтыруға үйрету<br>- табиғи материалдардың түрлерімен таныстыру, олардан ағаш бұтақтарын дайындай білуге үйрету<br><br>**4.Музыка**<br>**Тақырыбы :** «Білімің – бұлағын»<br>**Мақсаты:** Әннің сипатын қабылдау, дауысын дұрыс келтіріп орындау, ырғақтық бейнесі мен динамикасын дәл беру, әннің кіріспесін, басын, қайырмасын ажыратуға үйрету<br><br>**Музыка тыңдау:** «Қосалқа» Дәулеткерей<br>**Ән айту:** «Білімің – бұлағын» (Т. Қоңыратбай)<br>Музыкалық-ырғақтық |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | деген бұйрықпен жұп болып тұрады. Жұпсыз қалған балаға: «Үйықтап қалма, Әсет. Жұбыңды тап тездет», – деп барлық балалар хормен айтады | кимылдар: «Қояндар», «Ақ», «Түлкі», «Қасқыр» (Т. Ломова) **Билер:** «Жұптасу биі» ( чех халық әуені) Ойындар, хороводтар: «Айгөлек» қазақтың халық әні (өңдеген Б. Қылырбекова) |
| **Балалармен жеке жұмыс** | | | | «Біреу», «Көп» ұғымын түсінбеген балалармен ойын ойнату арқылы меңгерту | Адема жанс Мираспен Мектеп туралы суреттер көрсетіп әңгімелесу |
| **Балалардың үйге қайтуы** | | | | Ата-аналарға кеңес: «Үйде ойын бұрышын ұйымдастыру». | Балалар отбасында өздері і істей алатындары туралы әңгімелесу. |

Бекітемін: Меңг

# Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

**Білім беру ұйымы** 65 ЖББОМ
**Мектепалды даярлық** «Ә» сыныбы
**Балалардың жасы** 5 жас
**Жоспардың құрылу кезеңі** IV-апта 26- 30 қыркүйек 2022-2023 оқу жылы

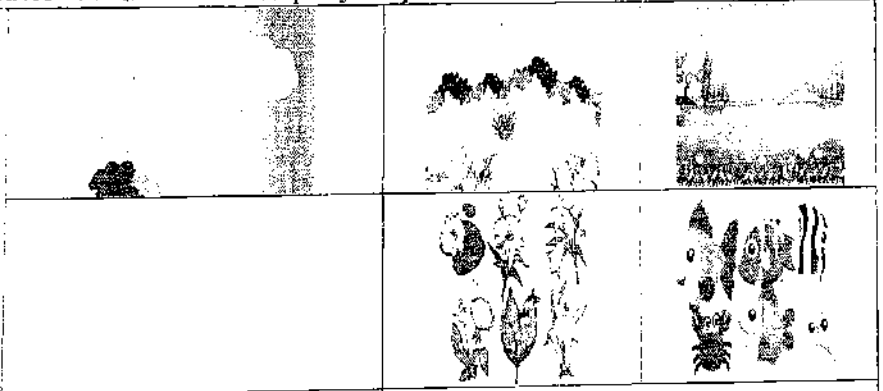
| Күн тәртібі | Дүйсенбі | Сейсенбі | Сәрсенбі | Бейсенбі | Жұма |
|---|---|---|---|---|---|
| Балаларды қабылдау | Мұғалімнің балалармен қарым-қатынасы: отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату | | | | |
| | **Пж ойын:** «Вагондарға дөңгелек таңдау» **Шарты:** суреттердегі вагондарға түсіне қарай дөңгелек таңдайды. | **Еркін ойын:** «Шкафқа жасыру» Шарты: Шкафқа бір бала ойыншық жасырады, қалған балалар табады. | **Пж ойын:** «Қайтала» Шарты: Педагогтың артынан пішіндерді сіріңке шимен қайталайды. | **Пж ойын: «Ойыншықты тап»** Шарты: Жасырылған ойыншықты табады. | **Еркін ойын: «Сенде не бар?»** Шарты: Қалаған ойыншықтарымен бір-бірімен бөлісіп ойнайды. |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру | Ата-аналармен әңгіме: Балалардың тәрбиесі жөнінде кеңес беру | **Ата-аналармен әңгіме:** Ата-аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту. | Ата-аналармен әңгіме: Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретініңізді сездіріңіз. | **Ата-аналармен әңгіме:** Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту. | **Ата –аналармен әңгіме:** «Дұрыс тамақтануға баулу» |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | Үстел үсті, саусақ және т.б.ойындар. | Құрылыс ойындары | «Мен спортшымын ».Фотосуретте бейнеленген Суреттерді атау | Әңгімелесу. Спортп не үшін керек? әңгімелеп беру | Сурет салу. «Футболшы» |
| Таңертеңгі жаттығу | Таңғы жаттығу кешені | | | | |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық | Пікір алмасу сұрақтары: Мектепте оқитын аға, әпкелерің бар ма? | Пікір алмасу сұрақтары: Өзіңнің мектебіңнің ауласында қандай өсімдіктер өседі? | Қарға қалай дыбыстайды? Балалар қарғаның дыбысын келтіреді. Балалар қарға құсы туралы әңгімелеседі. | Пікір алмасу сұрақтары. Суреттегі оқу құралдарын ата! Қай заттар сөмкеге салынбай қалды? | Мектеп сендерге ұнай ма?Мектептен не үйрендіңдер? |
| | 1 - ұйымдастырылған іс-әрекет | | | | |

| Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет | Сөйлеуді дамыту<br>Тақырыбы: «Күз бояуы»<br>Мақсаты: Балалардың күз белгілері жайлы білімдерін кеңейту, күз мезгілінің ерекшеліктері жайлы әңгімелесу<br>**Күз бояуы (жаттау)**<br>Самал қозғап қалғанда.<br>Үзіледі сары алма.<br>Шолып сәлем ақшағы.<br>Қауын біткен сап-сары.<br>Көрінеді шалғайдан.<br>Бел-белестер сарғайған.<br>Сары жапырақ төгілген<br>Тоғайды да көрдім мен.<br>Таза жездей жинаған.<br>Сары бояу айналам. | Сауат ашу негіздері<br>Тақырыбы: «Біз нені үйрендік?»<br>Мақсаты: дауысты дыбыстар туралы білгенін айту<br><br>«О» дыбысы бар суреттерді корша | Сауат ашу негіздері<br>Тақырыбы: «Біз нені үйрендік,нені білдік?»<br>Мақсаты: тапсырмалар орындау арқылы дыбыстар орнын танығызуға үйрету.<br><br>Суреттермен жұмыс А дыбысынан басталатын екі жемісті тап .сызып кос.<br>А дыбысынан басталатын жануарды тап<br>А дыбысынан басталатын екі өсімдікті тап | Сауат ашу негіздері<br>Тақырыбы: «Қатаң дауыссыз дыбыстар»<br>Мақсаты: Тапсырмаларды орындату арқылы зейіндерін, есте сақтау қабілеттерін дамыту<br><br>Суреттермен жұмыс қатаң дауыссыз сөздерден басталатын сөздерді атау | Көркем әдебиет<br>Тақырыбы: «Шаруа мен аю» (орыс халық ертегісі)<br>Мақсаты: - диалогтік сөйлеуді дамыту, кейіпкерлерге және олардың әрекеттеріне өз көзқарасын білдіру -<br><br>Суретте қай ертегі бейнеленген?<br>Шаруа аюға не айтып тұр?<br>Ойынды білдір. Ертегі арқылы қандай ой түйдің?<br>Ертегі қалай аяқталады?<br>Ертегідегі адам мен аюдың іс-әрекетін салыстыр. |
|---|---|---|---|---|---|

## Үзіліс Кеңістікті бағдарлауға арналған ойындар «Жоғарыда–төменде, биік-аласа»

Артикуляциялық жаттығулар:
Балықтар
Кіп-кішкентай балықтар өзенде жүзеді.
Үп-үлкен ағаш жағада жатты.
Балық «Мына жерде сүңгу оңай»- деп
Екіншісі «Жоқ, бұл жер терең»- деді.
Ал үшіншісі «Менің ұйым келіп тұр»- деп.
Ал төртіншісі тона бастады.
Ал бесіншісі «Мында қолтырауын»- деп айғайлады.
-Жүзіңдер мына жерден.
Ойтпесе жұтып қояды!

**«Тіс щеткасымен ойын» жаттығу.**
**Ойын шарты:** Балаларға тіс щеткалары таратылады. Щеткаларды бір-бірден алып саусақ ұштарына қойып, үйкелеп массаж жасайды. Бұл ойын балалардың миын дамытады, тілдерін дамытады, зейінін тұрақтандырады, қол белсенділігін, икемділігін арттырады.



Ойын: «Жоғарыда–төменде, биік-аласа»
Мақсаты: кеңістікті бағдарлауға дағдыландыру
Жасы: 5-6 жас аралығы
Қажетті заттар: Көлдер аспан, жасыл алқап, өзен бейнеленген сюжетті суретті плакат тақтада. Қораптағы құстар түрлері, балық түрлері, аңдар түрлері қатырма қағаздан жасалған.
Ойын барысы: Тақтаға бір дана шынын қораптағы бір бейнені алып, атын атап, орнын анықтап сюжетті суретке іледі. Мысалы: Ұшақ жоғарыда-аспанда ұшады, балық төменде-су ішінде жүзеді, - деп сипаттап айту керек.

## 2 - ұйымдастырылған іс-әрекет

| | Қоршаған ортамен танысу<br>Тақырыбы: «Қазақстан Республикасының мемлекеттік рәміздері» | Математика негіздері<br>Тақырыбы: 7, 8, 9 сандары»<br>Мақсаты: 7, 8, 9 сандарын | Математика негіздері<br>Тақырыбы: 7, 8, 9 сандары»<br>Мақсаты: дұрыс санау мен | Математика негіздері<br>Тақырыбы: 7, 8, 9 сандары» | Қоршаған ортамен танысу<br>Тақырыбы: «Біздің өлкемізде қандай жануарлар тіршілік етеді?» |
|---|---|---|---|---|---|

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Мақсаты:** Еліміздің рәміздері туралы білімдерін толықтыру.Ор рәміздің мән-мағынесын түсіндіру арқылы сөйлеу тілдерін дамыту<br><br>Демонстрациялық материалдармен жұмыс: Қазақстан Республикасының Мемлекеттік Туы көтілдір түсті. Мемлекеттік Тудағы көгілдір түс Қазақстан халқының жеке мемлекет болуға ұмтылған ниет-тілектінің базалығын, асқақтығын көрсетеді. Нұрға малынған алтын күн тыныштық пен байлықты бейнелейді. Қанатын жайған қыран құс – билік, айбындылық бейнесі. Балалар Елтаңба суретінен не көріп тұрғандарын айтады | санату, заттарды сану дағдыларын дамыту<br><br>Балалар суретті қарайды. Шалғында неле жайылып жүр?<br>Шалғында кандай гүлдер гүлдейді?<br>Енді шалғында жайылып жүрген жылқыларды (қойларды) санаймыз. Аспанда канша бұлт бар? Қажетті цифрды жапсырындар.<br>4-тапсырма. Сандарды реті бойынша сызып қосу тапсырылады | ойлау мен логикалық ойлауды дамыту.Есте сақтау, сөйлеу, назар аудару дағдыларын дамыту<br>Балалар суретті қарайды. Шалғында неле жайылып жүр?<br>Шалғында кандай гүлдер гүлдейді?<br>Енді шалғында жайылып жүрген жылқыларды (қойларды) санаймыз. Аспанда канша бұлт бар? Қажетті цифрды жапсырындар.<br>4-тапсырма. Сандарды реті бойынша сызып қосу тапсырылады | **Мақсаты:** -7,8,9 сандарын заттардың санымен сәйкестендіруге үйрету: заттарды сануу дағдысын жетілдіру<br><br>Суреттерді сандармен сәйкестендір | **Мақсаты:** Жабайы жануарлардың тіршілігі жайлы түсініктерін кеңейту<br><br>Педагог балаларға тапсырманы «ВЕНН ДИАГРАММАСЫ»техникасының көмегімен орындауды ұсынады: «Сен жануарлар туралы не білесің?» дидактикалық ойыны.<br>Тапсырманы түсіндіреді: Сиыр мен қасқырдың арасында айырмашылықтар да, ұқсастықтар да бар. Қызыл бұрышқа қасқырдың тіршілігіне қатысы бар карточкаларды қойып, сөздерді жазындар (орман, тырнақтар, қасқырдың аузы, азу тіс, жырткыш). Ал жасыл бұрышқа – сиырдың тіршілігіне қатысы барларын жазындар (пішен, шөп, сүт, ет, мүйіз, құйрық, бұқау, му-му...). Сары секторға жануарларға тән ортақ белгілерді жазындар (мәселен, жүн қалтаған). 5 минут уақыт беріледі.<br>Топтасын/шағын топпен жұмыс істеу. Диаграмманы балалар өз бетінше толтырады. Содан соң оған білетін мәліметтерін қосады немесе берілген ақпараттарды дұрыстайды. |

**Үзіліс** Жабық және ашық кеңістікті бағдарлауға арналған ойындар **Ойын: «Тығылыспақ»**

**Саусақтарға арналған гимнастикалық жаттығулар:**
**Қысқыштармен ойналатын ойын**
**Ойын шарты:** Түрлі-түсті қатты қағаздардан дөңгелектер жасап, сондай түсті қысқыштарды қыстырса, гүлдер пайда болады. Ол баланың ұсақ моторикасын дамытады, ақыл-ойының, тілінің дамуына зор ықпал етеді
**«Жаңғактармен ойын »**

**Ойын шарты:** балалардың арқайсысына жаңғақтар таратылады. Жаңғақты алақанның арасына салып, айналдыру Бұл ойында балалардың қолдары жаттықтырып, сөйлеу тілі мен ойлау қабілеттері дамиды

**Ойын: «Тығылыспақ»**
**Мақсаты: кеңістікті бағдарлауға дағдыландыру, сөздік қорларын молайту**
**Жасы: 5-6 жас аралығы**
**Қажетті заттар:**
**Ойын барысы: барлық балалар екі топқа бөлінін, топ басшылары тағайындалады. Санамақ арқылы кай топтан жасырынып, кай топтың ідейтіні анықталады. Ойынға «қалаң», немен барлық ойыншылар жиналатын жер (алаң, жар, есік, т.с.с.) таңдалынады. Жасырынатын топты топ басшылары жасырып, өзі кайтадан бұрышы орнына орналады да, қарсылас топтың кай бағытта кеткендігін «біз қазір .....(кай жер екенін)» айтып отырады. Ал жасырынған топ болса осы көмекті пайдалана отырып, жасырынған жерде отырады, ынгайлы сәт туғанда «қалаңы» жауып алады. Егер іздеушілер жасырынуды топтың бір**

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | қатысушысын байқап қалса, онда оның аты мен жасырынған жерін дауыстап айтады да, барлығы «қалаға» қарай жүгіреді. «Қалаға» бірінші жеткен топқа ұпай беріледі. Жасырынған топ мүшелері іздеуші топ өздерін тапқанша бұрын «қалаға» бірінші жетіп, ұпай алуға алады. |

## 3 - ұйымдастырылған іс-әрекет

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Қазақ тілі**<br>Тақырыбы: «Алтын күз»<br>**Мақсаты:** Балалардың күз белгілері жайлы білімдерін кеңейту, күз мезгілінің ерекшеліктері жайлы әңгімелесу<br><br>Демонстрациялық материалдармен жұмыс. Педагог ашық мәтін құрайды. Қазір жылдың күз мезгілі. Күзде жапырақтар сарғаяды, түседі. Сондықтан алтын күз деп айтады. Күзде салқын болады. Жаңбыр жауады. Күзде құстар ұшып кетеді. Күз айлары: қыркүйек, қазан, қараша. Қима материалдармен жұмыс. Мынау – жапырақ. – Мынау не? – Мынау – жапырақ. – Жапырақ сары. – Жапырақ қандай? – Жапырақ сары. – Алтын күз. – Қандай күз? – Алтын күз. Балалар сөздерді, мәтінді қайталайды | **Қазақ тілі**<br>**Тақырыбы:** «Көкөністер»<br>**Мақсаты:** көкөністер туралы жұмбақ шешу, ойлау қабілеттерін арттыру<br><br>«Дүкен» ойыны. Қима материалдармен жұмыс. Көгөністердің қазақша атауын қайталау, есте сақтау. Санамақпен сатушыны таңдайды. Балалар дүкенге келеді. Диалог: – Сәлеметсіз бе! – Сәлеметсіз бе! – Маған кияр беріңіз. – Алыңыз. Рақмет. Сау болыңыз. Ойынды күрделендіруге болады. Балалар көгөністі сипаттайды. Сатушы оның қандай көгөніс екенін табады. | **Сөйлеуді дамыту**<br>**Тақырыбы:** «Күз бояуы»<br>**Мақсаты:** - Ойлау қызметін арқылы, әңгіме құрап айту арқылы баланың сөйлеу тілін дамыту.Күздің жомарт, мырза екенін айтып, мейірбандыққа тәрбиелеу.<br>**Дидактикалық ойын: «Кімде не бар?»**<br>**Ойын шарты**: Бір бала қолына жасырған заттың сипаттайды. Сипатталған затты қолға алған балалар табу керек.<br>Педагог:<br>Балалар, сендер дүкенге барғанда әртүрлі заттарды, жаңа айтқан жемістер мен көгөністерді көресіндер. Сол заттарды сатып алуға болады. Ал сатып ала алмайтын заттар да бар екен. Сендер дәптермен жұмыс жасағанда көресіндер. Дәптермен жұмыс: Дәптердегі тапсырма бойынша орындалады.<br>Балалар, сендер күз мезгіліндегі ерекшеліктерді жақсы біледі екенсіндер. | **Көркем әдебиет**<br>**Тақырыбы:** «Шаруа мен аю» (орыс халық ертегісі)<br>**Мақсаты:** - Ертегіні мазмұндауда балалардың қабілеттілігін қалыптастыру. Ауыз әдебиеті шығармалары негізінде орыс халқының тұрмыс-тіршілігі арқылы еңбекке баулу<br>**Жұмбақ**<br>Балқан-балқан басады,<br>Қыр-жотаған асады.<br>Паналайды үңгірді,<br>Үлгермейді тасаны. (Аю)<br>**Ертегіні оқу**<br>– Ертегі қалай аталады? – Ертегіде қандай кейіпкерлер кездесті? – Шаруаға не келді? – Аю шаруаны қалай қорқытты? – Одар қалай келісті? – Шаруа не екті? – Аюға қай жағын берді? – Келесі жылы шаруа не екті? – Аю не пәрсені білмеді? | **Шығармашылық бейнелеу әрекеті (сурет салу,мүсіндеу,жапсыру,құрастыру)**<br>**Тақырыбы:** «Жаңбырлы күн»<br>**Мақсаты:-** - балалардың табиғат құбылыстарын бақылай отырып өз сезімдерін бейнелей білуге үйрету, жаңбыр тамшыларын қағаз бетіндегі жазықтықты дұрыс пайдалана отырып түсіруге жаттықтыру<br>-маусымдық өзгерістер туралы білімін кеңейту;балалардың қиялын, ойлау қабілетін дамыту<br>-- жапсырудың әдіс-тәсілдерін үйрету; өз беттерімен жұмыс істеу дағдыларын дамыту; қайшымен жұмыс істей білу қабілеттерін арттыру<br>-- қағаздан құрастыруға үйретуде түрлі бағыта: тегістеп бүктеу, шаршы қағазды бүктеубіліктерін қалыптастыру<br>**Топтық жұмыстар** |

## Үзіліс Жүгіруге арналған ойындар « Көбелектер бақалар»

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Ойын: «Алыптар мен ергежейлілер»**<br>**Мақсаты:** Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын , бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру, балаларды салауатты өмір салтына тәрбиелеу. | | | **Ойын: « Көбелектер бақалар»**<br>**Мақсаты:** Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын , бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру Жылдамдықтарын қамқорлық көрсете білуге тәрбиелеу<br>**Ойын барысы:** Балақтың шекарасы төртбұрышты етіп белгіленеді. Мұнда бақалар өмір сүреді. Түлдерге көбелектер ұшып келіп қонады. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Ойынның шарты:** Ариайы сызықпен көрсетілген ойын алаңында балалар жүгіріп ойнап жүреді "Аңшылар" мен "құтқышымын" қолын жоғары көтерсе де өзіне ең жақын жүрген ойыншыны қуа жөнеледі, "тергежайлар" жүгіреді.<br>**Ұсыныс:** Егер күші жетсе, екеуі орын ауыстырып, жаңа құтқышы, ойынды әрі қарай жалғастырады. | | | | Үлкен бала сиқты секіреді, қыздар көбелектер сиқты ұшады.<br>Ұсыныс: ойында көбелектер, бақалар болып балалар ойынаушылар қатысады, тәрбиеші де қатысады. | |
| **4 - ұйымдастырылған іс-әрекет** | | | | | |
| | **Дене шынықтыру**<br>**Тақырыбы:** «Менің сүйікті жануарларым»<br>**Мақсаты:** музыка әуенімен жүктарларды аса дәлдікпен орындау машықтарын, секіру машықтарын арттыру<br><br>«Қазақстан жануарлары» ойын-жаттығуы – (музыка әуенімен сай әртүрлі жануарлардың жүрісін салады)<br>Үйлекте бір-бірден тұрып, аяқтарының жүрісін, жүгірісін салып жүреді, жүгіреді, түрлі тапсырмаларды орындайды<br>Бір-бірінше келерді келтірмеуге тырысады | **Музыка**<br>**Тақырыбы:** «Біздің аспаптар»<br>**Мақсаты:** -. Әуеннің би сипатын сезіну, би қимылдарының элементтерін орындау<br><br>Ән айту:<br>«Балдырғандар әні» (Г. Жотаева)<br>«Мен өнерлі баламын» (М. Омаров)<br>Музыкалық-ырғақтық қимылдар:<br>«Марш» (В. Дешевов) **Билер:**<br>«Шабандоздар биі» (ұлттаспалы «Жұмыр қылыш».<br>«Жүптасу биі» (чех х. әуені)<br>Музыкалық аспапта ойнау:<br>«Еркем-ай» қазақтың халық әні (өңдеген Б. Дәлденбай) | **Дене шынықтыру**<br>**Тақырыбы:** «Дене кабілеттерін дамыту»<br>**Мақсаты:** бөренеңің үстімен оң-сол жаңына қарай қырындап жүріп өтуде тепе-теңдік сақтауға үйрете түсу – дене бітімінің ақауларының алдын алу<br><br>**Тепе-теңдік сақтау** – беті сүргіленген бөренеңің үстімен оң-сол жаңына қарай қырындап (сүйем қадам жасап) жүріп өту. (4 рет)<br>Жүрген кезде қолдарын түрлі сәйкес тәсілдермен ұстау ұсынылады.<br>Жерден көтерілген бөренеңің үстімен жүріп өтуде динамикалық тепе-теңдік сақтау –<br>денені түзу ұстау, еңкеймей басын жоғары ұстап, алға қарап, аяқты алдымен басын басып, сосын толық табанына басу керектігіне басты назар аудару керек | **Дене шынықтыру**<br>**Тақырыбы:** «Допмен ойнап, көңілің көтер!»<br>**Мақсаты:** допты жоғары лақтырып, сызығы түсіп, қайтадан ырғығын допты екі қолмен қағып алу, жоғарыға лақтырған допты саусақтарды ашып, допты қағып алу машықтарын жетілдіру<br><br>Допты жоғары лақтыру, жерге түсіп қайтадан ырғыған допты екі қолмен қағып алу. (5 рет) Допты алды жақтан жоғары лақтырып, саусақтарды ашқан күйде оны қағып алып, допты кеудеге қысу. Жаттығуды жаппай орындау (топ болып) әдісімен орындайды. Допты басының артына лақтырмауға, бір орындарында көз алмай тұруға тырысады. Егер доп домалап кетсе, оны қолға береді. Допты себетке апарып салып (алдымен бірінші тізбектің балалары, сонан соң екінші тізбектің балалары орындайды), орындарына барып тұрады | **Музыка**<br>**Тақырыбы:** «Күзгі серуен»<br>**Мақсаты:** Әнінің сипатын қабылдау, қауысын дұрыс келтіріп орындау, ырғақтық бейнесі мен динамикасын дәл беру<br><br>Музыка тыңдау:<br>«Қазан» (П. Чайковский)<br>Ән айту:<br>Күзгі әуен» (А. Досмағанбет)<br>«Балдырғандар әні» (Г. Жотаева)<br>Музыкалық-ырғақтық қимылдар:<br>«Марш» (Е. Андосов) **Билер:**<br>«Шабандоздар биі» (ұлттаспалы «Жұмыр қылыш».<br>(«Билеп үйренейік» жинағынан)<br>**Ойындар.** хороводтар:<br>Ән-ойын "Етек-етек" (Т. Сарыбаева) |
| **Жеке жұмыс** | Балаларға ата-бабаларының дәстүрлері туралы сюжет салуды ұсынады | Қандай геометриялық фигураларды білесің?<br>Қанат үлгі дегеніміз не? | Сөйлемдерді интонация бойынша ажырата оқырын (хабарлы,сұраулы, лепті). | Үй жануарлары пайдалы үшін қажетті жағдайларды атап бер? | Туған күніңе қандай |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | сөйлеу барысында қолдану | | |
| **Балаларды үйге қайтару** | *Ата – аналарға кеңес*<br>- баланың «социалық көжекөлім» деңгейінің, ауылдың отыны құрдас балаларын көбірек ойнатыңыз, жолдастарына қонаққа барсын, әкесін ертіп қонуға келсын т.с.с. Ұсынай тәжірибе жинақтаған балалар құрастары мен үлкендер арасында тез үйренеді, ол табысатын болады | *Ата –аналарға кеңес*<br>Ешқашан балаға қол жұмсамаңыз.<br>Қиын жағдайда үнемі бірге болыңыздар | ***Ата –аналарға кеңес***<br>- үйдегі жағдайда балаңыз өзіне - өзі қызмет етуін алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, тегіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замокты, белдеушесіз. | ***Ата –аналарға кеңес***<br>Егер Сіздің балаңыз қонжіл, өз-жақындарыңыз бен бірге боген адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде оңайлықпен ойнай білсе, мінезі анық, өз құрдастарымен мейірімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйренін кетеліне сенініз. | ***Ата –аналарға кеңес***<br>- балаңмен жағымды эмоционалық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өміне керектігін түсіндіріп балаңызды сүйіп, аймалап, жиі оған өз мейірімділігі керектігіз. Есіңізде болсын Сіз көбірек осындай жылылық білдіресіз Сіздің балаңыз мектепке тез бейімделеді. Балаңыздың көңіліне мектеп туралы оңтайлы толғандыратын мәселені айтуға ұялық болыңыз. |

Бекітемін: Ла/5

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**

Білім беру ұйымы 65 ЖББОМ
Мектепалды даярлық «Ә» сыныбы
**Балалардың жасы:** 5 жас
**Жоспардың құрылу кезені:** 03-07 қазан 2022 жыл

| Күн тәртібінің кезендері | Дүйсенбі 03.10.2022 | Сейсенбі 04.10.2022 | Сәрсенбі 05.10.2022 | Бейсенбі 06.10.2022 | Жұма 07.10.2022 |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балаларды қабылдау** | Балаларды көтеріңкі көңіл- күй , әсем әуен мен қарсылау.Балалар мен әңгімелесу , демалыс күндері н қалай және қайда өткізгендерін сұрау. Балаларға тәрбиешінің толық аты -- жөнін атап сәлемдесуді үйрету. Баланың бүгінгі көңіл күйі, жазғы демалысы қалай өткені туралы жеке пікірін білдіруге тарту**(сөйлеуді дамыту).** | | | | |
| **Ата-аналар мен әңгімелесу,кеңес беру** | Балалардың көңіл күйі,денсаулығы жайында ата-анамен әңгімелесу. Демалыс күндерін қалай және қайда өткізгендері туралы әңгімелесу | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті(баяу қимылды ойындар,үстел үсті ойындары,бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)** | Топта балалар арасында достық қарым-қатынасты тәрбиелеу.<br>Топта балалар мен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстелүсті ойындары (пазлдар,роботехника құралдары,шашка).<br>Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу,<br>Құрастыру материалларымен құрастыру ойындары, кітаптарды қарау,<br>Табиғат бұрышындағы еңбек (бөлме өсімдіктеріне күтім жасау) **Балалармен жеке жұмыс.** | | | | |
| **Таңертеңгі жаттығу** | Қазан айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені<br>**(Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті).** | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | Шаттық шеңбері<br>«Жүректен жүрекке»<br>Біздің топта ұл қыздар,Тату-тәтті ойнаймыз.Айналаға. бар адамға<br>Тек мейірім сыйлаймыз.<br>Балалардан сезінген әсерлері мен бөлісуді ұйымдастырып, жаңалықтарды білу,бірлескен жоспарларды,мәселелерді талқылау,қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т.б.**(сөйлеуді дамыту)** | | | | |
| **Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет** | **1 - ұйымдастырылған іс-әрекет** | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Сөйлеуді дамыту**<br>Менің атам<br>Отбасы туралы білімдерін кеңейту.Сұрақтарға жауап бергізу арқылы ойлау қабілеттерін дамыту.Үлкендерді сыйлауға тәрбиелеу. | **Сауат ашу**<br>Біз нені үйрендік,нені білдік?<br>**Дидактикалық ойын «Керісінше айт»**<br>Ойынның мақсаты: Антоним сөздерді дұрыс айтуға үйрету.<br>Ойынның құрал-жабдықтары: **доп**<br>Ойынның мазмұны: Тәрбиеші балаларды шеңберге тұрғызады да допты лақтырып кез келген сөзді айтады. Балалар сол сөзге керісінше сөзді айтады. Мысалы: ақырын-жылдам, суық-ыстық... | **Сауат ашу**<br>Қатаң дауыссыз дыбыстар<br>**«Бір сөзбен айт»**<br>Ойынның барысы: Заттарды танып бір сөзбен айтуға үйрету.<br>Ойынның құрал-жабдықтары: Ыдыстардың, ойыншықтардың, жануарлардың суреттері.<br>Ойынның мазмұны: Балаларға әртүрлі суреттер беріледі.сол суреттің ішінен бірдей заттарды тауып бір сөзбен атайды<br>мысалы: ыдыстар, ойыншықтар, жануарлар | **Сауат ашу**<br>Қатаң дауыссыз дыбыстар<br>Балаларды сөздегі дыбыстардың бірізділігін белгілеуге үйрету<br>қолды жазуға дайындау:жазу кезінде арқаны дұрысұстау ережелерімен таныстыру. | **Көркем әдебиет**<br>«Түлкі мен тырна»<br>Ертегісі<br>Көлеңке театры және оған қолданылатын қажетті құралдарды қалай пайдалануын үйрету; сөздегі дыбыстарды анық, дұрыс айтуға. диалогпен сөйлесе білуге дағдыландыру; адамгершілікке, достық қарым-қатынасты бағалай білуге,ынтымақшылыққа тәрбиелеу |

**Үзіліс : Затты лақтыру мен қағып алуға арналған ойындар**

***«Лақтыр да,қағып ал»***

**2 - ұйымдастырылған іс-әрекет**

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Қоршаған орта**<br>Барлық ағаштардың жапырағы түсе ме?<br>Күзгі табиғаттағы маусымдық өзгерістерді бақылап, бір-бірінен ажырата білуге үйрету. Балалардың табиғатқа қатысты қарапайым білімдерін күшейтіп, табиғатпен қатынас жасау мәдениетін қалыптастыру. | **Математика негіздері**<br>7, 8, 9 сандары және цифрлары<br>7-9 көлеміндегі санды тура және кері санауға үйрету. Нүктелерді, өрнектерді салуға, тік және көлбеу таяқшаларды. қиық | **Математика негіздері 10 саны**<br>10 санының жазбасын заттардың санымен сәйкестендіруге үйрету; заттарды санау және ретімен санау, тура және кері санау дағдыларын жетілдіру: 10 санын дұрыс тануға және бейнелеуге үйрету.Зейін, | **Математика негіздері 10 саны**<br>10 санының жазбасын заттардың санымен сәйкестендіруге үйрету; заттарды санау және ретімен санау, тура және кері санау дағдыларын жетілдіру; 10 санын дұрыс тануға және бейнелеуге үйрету.Зейін, | **Қоршаған орта**<br>Барлық ағаштардың жапырағы түсе ме?<br>Күзгі табиғаттағы маусымдық өзгерістерді бақылап, бір-бірінен ажырата білуге үйрету. Балалардың табиғатқа қатысты қарапайым білімдерін күшейтіп, табиғатпен қатынас жасау мәдениетін қалыптастыру. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Баланың тұлғалық қасиеттерін дамыту. | және сынық сызықтарды дәптердің тор көзіне сызуға үйрету. Карточкалармен жұмыс. Дидкатикалықойын «көршісін тап» | есте сақтау, сөйлеу, логикалық ойлау, саусақтардың ұсақ мотори-касын дамыту.Шыдамдылыққа тәрбиелеу | есте сақтау, сөйлеу, логикалық ойлау, саусақтардың ұсақ мотори-касын дамыту.Шыдамдылыққа тәрбиелеу | Баланың тұлғалық қасиеттерін дамыту. |
| **Үзіліс:** | **Жүгіруге арналған ойындар «Айдаһардың құйрығы»** | | | | |
| **3- ұйымдастырылған іс-әрекет** | | | | | |
| | **Қазақ тілі**<br>Көгөністер<br>Күзгі бақ өнімдері» туралы не білетіндерін сұрау.<br>Балалардың не білгісі келетінін анықтау.Негізгі<br>Ойды дұрыс жеткізуге,монологты қ ойларын<br>Байланыстырып құра білугеүйрету. Әртүрлі ойыншықтарды пайдаланып,өз ойларынан күзгі бақ туралы ертегі құрау. | **Қазақ тілі**<br>**Жемістер**<br>Жемістердің суретін қарау<br>Олардың ерекшеліктері туралы айтып беру.Сүйікті жемісі туралы білетін тақпақтарын айтқызу.Дыбыстары дұрыс,анық айтуды бекіту, айтылуы және дыбысталуы ұқсас дауыссыз г – ғ, л – р, ж – з,с- з,ж–ш,н – ң, х h дыбыстарын естуі бойынша ажыратуға және анық айтуға үйрету. | **Сөйлеуді дамыту**<br>Менің атам<br>Балалардын сөздік қорын зат есімдермен,етістіктермен,сын есімдермен, сан есімдермен, үстеулермен. жұрнақтар және жалғаулармен байыту | **Көркем әдебиет**<br>«Түлкі мен тырна»<br>Ертегісі<br>Көленке театры және оған қолданылатын қажетті құралдарды қалай пайдалануын үйрету; сөздегі дыбыстарды анық, дұрыс айтуға, диалогпен сөйлесе білуге дағдыландыландыру; адамгершілікке, достық қарым-қатынасты бағалай білуге,шығармашылыққа тәрбиелеу | **Шығармашылық**<br>**Себет**<br>Бейнені айқындауқұралдарын,ересектердің сңбегін. қоғамдағы оқиғаларды қолдана отырып, балаларды табиғаттан алған әсерлерін көрсете білуге үйрету. Көкөністердің суретін салу. |
| **Үзіліс:** | **Қозғалмалы зерек ойындар «Жер,су,ауа »ойыны** | | | | |
| **4- ұйымдастырылған іс-әрекет** | | | | | |
| | **Дене шынықтыру**<br>Дене кабілеттерін дамыту.<br>Балалардың | **Музыка**<br>Әннің сипатын қабылдау,дауысын дұрыс келтіріп | **Дене шынықтыру**<br>Доппен ойнап, көңілінді көтер!<br>Сапта бір-бірден | **Дене шынықтыру**<br>Доппен ойнап, көңілінді котер!<br>Негізгі қимыл түрлерін | **Музыка**<br>Күз – жомарт.Күзгі жанбыр.<br>Күйші |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | денсаулығын сақтау және қорғау.спортқа деген қызығушылығын арттыру.Сапта бір-бірден екеуден үшеуден жүреді,ойындарда бастамшылық танытады,қимылдық ойындарды өз бетінше ұйымдастыруда белсенділіктанытады.Жалпы дамытушы жаттығулар «Қол кеуденің алдында» қалпынан қолды жанына қарай созу,қл саусақтарын айқастыру «құлып».алға-жоғары көтеру,қолды бір мезгілде жоғары-артқа кезектесіп көтеруі. | орындау, ырғақтық бейнесі мен динамикасын дәл беру,әннің кіріспесін, басын, қайырмасын ажырату.Музыка сипатына сәйкес ойын әрекеттерін орындау.Музыка сипатын анық ырғақты, ширақ жүріспен беру.Балалардың музыкаға деген қызығушылығын арттыру. | скеуден үшеуден жүреді,ойындарда бастамшылық танытады,қимылдық ойындарды өз бетінше ұйымдастыруда белсенділіктанытады. Жалпы дамытушы жаттығулар «Қол кеуденің алдында» қалпынан қолды жанына қарай созу,қл саусақтарын айқастыру «құлып»,алға-жоғары көтеру,қолды бір мезгілде жоғары-артқа кезектесіп көтеруі. | өздігінен орындай алады,ойын ережесін сақтайды.Шынықтыру шараларының маңыздылығын және қажеттілігін түсінеді | ығармашылығымен аныстыру. Музыкалық шығармаға өзінің қатынасын білдіру, оның мазмұны мен сипаты туралы пікірін айтуға үйрету. Әннің сипатын қабылдау, дауысын дұрыс келтіріп орындау, ырғақтық бейнесі мен динамикасын дәл беру, әннің кіріспесін, басын, қайырмасын ажыратуға дамыту. Әуеннің би сипатын сезіну, би қимылдарының элементтерін орындау.Музыка сипатына сәйкес ойын әрекеттерін орындау, музыкалық тіркестерге сәйкес қозғалыстарды өзгерту. Музыка арқылы балалардың эстетикалық талғампаздығын дамыту. |
| | | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Серуенге дайындық** | Балалардыңдербесқимылбелсенділігіүшінжағдайжасау,ауладағыойынқұрылғыларындұрыспайдаланутуралыәңгімелесу.<br>Балалардыретімен киіндіру (ауа-райы жағдайынабайланысты), дұрыс киіну дағдысын бақылау(**Қарым-қатынас және еңбек әрекеті,ірі және ұсақмоториканы дамыту**).<br>Қатарменжұптасыпжүруді,қатардыбұзбаудыүйрету. | | | | |
| **Серуен** | Ауа райын бақылау.Жапрақтардың өзгеруінанықтау. **(танымдық іс-әрекет)**Балабақша ауласындағыөсімдіктерменағаштарға күтім жасау, жапырақтардыжинауға көмектесу. ( **еңбек іс-әрекеті)**<br><br>Еркінойындар. Қимылды ойын «орамалтастамақ» | Бақшааласындаөсетінжемістер мен көкөністерді бақылау.Жемісағаштарынтану. Олартуралыне білетіндерін достарынаайтыпберу. **(Қарым-қатынас іс-әрекеті және танымдық іс-әрекет)**Күзгі ағаштарға қарапмолберттесурет салу**(бейнелеу іс-әрекеті)**<br><br>Еркінойындар | Саяхатқа шығу, күзгі бақбақбару. Саяхат кезінде алғанәсерлерін суретте бейнелеу;ермексазбент үрлітүстікағаз пайдалану.**(Шығармашылықіс-әрекет)**<br><br>**Көңілді музыкаменсергі ту сәтін ұйасау.(Музыка)**<br><br>Ағаштардантүскенбұталарменжапырақтарды қолданыпәртүрлі құрылымдар құрастыру,еркінойындар ойнау. **(танымдықіс-әрекет)** | Күздетабиғаттағы маусымдық өзгерістердібайқауға, айырмашылықтарын ажыратабілугеүйрету.Бөлме өсімдіктерімендалдағы өсімдіктергежасалынатынкүтімді салысытыру.**(зерттеужәнетанымдықіс-әрекет)**<br><br>Қимылдыойын«Тышқаңұстаушы» | Тіріжәнеөлітабиғатқұбылыстарытуралыбілімдерін кеңейту, "өлітабиғат" ұғымытас. су,желкүннің көзі,жаңбыртуралынебілетіндерінсұрау.Өлітабиғат заттарынжинау.(**зерттеу іс-әрекеті)** Қимылдыойын«ақкуқаздар»<br><br>Еркінойындар Қимылды ойын «орамалтастамақ» |
| **Серуенге дайындық** | Киімдерінреттіліксақтандұрыскиінугеүйрету.Достарынакөмектесу.<br>Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбаудыүйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. **(сөйлеудідамыту,өзіне-өзіқызметету дағдылары, іріжәне ұсақмоториканы дамыту).** | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Серуен** | Кітаптарқарау.күзтуралы әңгімелесу. **(Қарым-қатынасіс-әрекеті)** Көңілдімузыкағаырғақтыбиқимылдарын жасап, көңілкотеру.Өздеріұнататын әндердіайтқызу. **(Музыка)** | Балабақша аумағындашаңнылыпжатқанағаш бұталарын жинау. **(еңбекіс-әрекеті)** | Бүгін күн бойында қандайіс әрекет есіпде қалғанынбірбірінеәңгімелепайтыпберуін ұйымдастыру.**(Қарым-қатынасіс-әрекеті)** «Мен не білемін» ойыны.Бүгін не үйренгенінәртүрлізаттардыпайдаланыпайтуды ұйымдастыру. **(зерттеуіс-әрекеті)** | Қимылдыойын«Күтүлкі» Ауланытазаұстаукеректігін,ауласыпырушының еңбегінбағалаудытүсіндіріп,сусепкіпті пайдаланудыүйрету. **(танымдық, еңбек іс-әрекет)** Дидактикалықойын«Бүгінменүйрендім» | Қимылдыойын «Қармақ» Дидактикалықойын «Бүгінменүйрендім» |
| **Балалардың үйге қайтуы** | Ата-аналарға баланың денсаулығын сақтау жөнінде кеңес беру | | | | |

Бекітемін: Инф

# Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы 65 ЖББОМ
Мектепалды даярлық «Ә» сыныбы
**Балалардың жасы:** 5 жас
**Жоспардың құрылу кезеңі:** 10-14 қазан 2022 жыл

| Күн тәртібінің кезеңдері | Дүйсенбі 10.10.2022 | Сейсенбі 11.10.2022 | Сәрсенбі 12.10.2022 | Бейсенбі 13.10.2022 | Жұма 14.10.2022 |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балаларды қабылдау** | Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қабылдауына жағдай жасау. Балаларға тәрбиенің мақсаты - жөнінатап сәлемдесуді пысықтау. Баладан қандай көңілкүймен келгенін сұрап, баланы жекенікірінбіндіругетарту(**сөйлеудідамыту**). | | | | |
| **Ата-аналармен әңгімелесу, кеңесберу** | Балалардың көңілкүйі, денсаулығы жайындата-анамен әңгімелесу. | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті(баяу қимылды ойындар, үстелүсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарқарау және тағы басқа әрекеттер)** | Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары. (бестемше, роботехникакұралдары, шашка).<br>Өнер орталығында өз бетінше сурет салу, суретті кітапшаларды бояу. Құрастыруматериалдарымен құрастыруойындарын, кітаптардықарау.<br>Табиғатбұрышында еңбек(бөлмөсімдіктерінекүтімжасау)**Балармен жеке жұмыс.** | | | | |
| **Таңертеңгі жаттығу** | Қазан айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені(Жалпыдамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті). | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекет, серуен, қалайындық** | Шаттық шеңберін өткізу<br>Видео арқылы көңілді әрекеттер жасау.<br>Күзгі еңбек ететін кезі, ықтырыбында балалармен жеке әңгімелер жүргізу. Бірлескен жоспарлары, мәселелері талқылау, қалауынша ойындары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т.б.(**сөйлеуді дамыту**) | | | | |

| Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ҰҮ | 1 - ұйымдастырылған іс-әрекет | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Сөйлеуді дамыту**<br>Қорыққанға қос көрінеді<br>**Міндеті** Негізгі ойды дұрыс жеткізе білу, монологты байланыстырып құра білу, әңгімені бірізді айту<br>Мақсаты Балаларды ертегінің роліне бөліп сахналату арқылы әртістік қабілеттерін дамыту.<br><br>-Күшік пен мысық ертегісін есімізге түсірейік.<br>–Енді осы ертегіні рөлдерге бөліп сахналайық (тәрибуттарын киіңу).<br>Марқау мысықтың баласы | **Сауат ашу негіздері Үян дауыссыз дыбыстар**<br>**Міндеті:** - Үян дауыссыздарды қайталату арқылы есеріңде сақтату<br>**Мақсаты** .Суреттер бойынша заттардың атын ататып, сол сөздердегі үян дауыссыз дыбыстан басталатын дыбыстарды ажыратып айтуға дағдыландыру.Еңбеккорлыкка тәрбиелеу<br><br>**Дидактикалық ойын: «Орамал тастамақ».**<br>Педагог дыбысты айтып, бір баланың үстеліне орамал | **Сауат ашу негіздері Үян дауыссыз дыбыстар**<br>**Міндеті:** - Үян дауыссыздарды қайталату арқылы есеріңде сақтату<br>**Мақсаты** .Суреттер бойынша заттардың атын ататып, сол сөздердегі үян дауыссыз дыбыстан басталатын дыбыстарды ажыратып айтуға дағдыландыру.Еңбеккорлыкка тәрбиелеу<br><br>**Дидактикалық жаттығу: «Сөйлемге** | **Сауат ашу негіздері Үян дауыссыз дыбыстар**<br>**Міндеті:** - Үян дауыссыздарды қайталату арқылы есеріңде сақтату<br>**Мақсаты** .Суреттер бойынша заттардың атын ататып, сол сөздердегі үян дауыссыз дыбыстан басталатын дыбыстарды ажыратып айтуға дағдыландыру.Еңбеккорлыкка тәрбиелеу<br><br>**Дидактикалық ойын: «Сөйлемді толықтыр»**<br>Мақсаты: Сурет бойынша | **Көркем әдебиет Тегін сыйлық.**<br>**Міндеті:** Белгілі образды сомдауда эксперимент жасауға, түрлендіруге мүмкіндік беру.<br>**Мақсаты ертегіні мазмұндау арқылы театр мәдениетіне баулу.**<br><br>Суретте жинаған аңдарды ата.<br>Арысқан аңдарды не үшін жинады?<br>Аңдар арыстанның сұрағына қалай жауап берді?<br>Көктемнің сәні не? Ойынды ортаға сал.<br>2. Қай суреттер көктемнің сәні дегенге сәйкес келеді? Белгіле, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | екенін түсіндіреді.<br>Дидактикалық ойын: «Ертегі кейіпкерлерін тауып жүрісін сал». Ойын шарты: Ертегі кейіпкерлерінің жүрісін салады. | тастайды. Бала сол дыбысқа сөз ойлап тауып, қайта педагогке лақтыруы керек.<br>Мысалы: «а» алма, «о» ок, «а» алқа «д» доп, «б» банық, «ж» жапалақ, «е»сағыз, «р» рауғаш, «у» уық, «к» кілем , «т» тарақ, «қ» қызылша, «ш» шырша, «а» асқабақ, «к» картоп,<br>«о» ожау, «ж» жанбыр, «ш» шапалақ, «е» елік, «п» пағашы, «г» Гүлмира, «п» шалғы, «щ» щетка, «з» зымыран, «ф» фабрика, «ы» ыдыстар, «п» парта, «л» лақ, «т» элеватор т.б. | қажетті сөзді қос»<br>– Мен сендерге бір сөзі, жетіспейтін сөйлем айтамын, ал сендер сөйлем дұрыс құрылу үшін, мағынасы бойынша келетін сөз қосуларын керек.<br>Мысалы:<br>Әкем балғамен шегені ... (шегеледі).<br>Әжем шұлық ... (тоқыды).<br>Көбелек гүлге ... (қонды).<br>Бағдарламда қызыл түс ... (жанды).<br>Құрылысшы кірпіш ... (қалады).<br>Дәрігер науқасты ... (емдеді).<br>Атам газет ... (оқыды).<br>Балалар далада ... (ойнады).<br>Әпкем ыдысты ... (жуды).<br>Ағай күй ... (тартты). | сөйлемдерді құрауға, жай сөйлемдерді толықтыруға үйрету.<br>Көрнекілігі: «Аулада» тақырыбындағы мазмұнды сурет.<br>Мазмұны: педагог балаларға суретті көрсетіп, жай сөйлемді құрап айтады, мысалы:<br><br>Әсем ойнап жүр.<br>Балалар сөйлемді қайталап, бір-екі сөзді қосып айтады, мысалы: Әсем аулада ойнап жүр.<br>Келесі бала тағы бір-екі сөзді қосады. Әсем аулада досымен ойнап жүр. | Педагог ертегіні сахналауды ұсынады. Бала сиқырлы қоржыннан қай аңның суретін алса,<br>сол аңның қимылын көрсетіп, сөзін айтады. Басқа балалар көрермен болады |

**Үзіліс:** Жүгіруге арналған ойындар «Торғайларға мен мысық»

*Сюжетті-рөлдік ойын*
Тақырыбы : «Хайуанбақ »
Мақсаты:
Ойын сюжетіне байланысты бірнеше топшаларға бөлініп,ойын аяқталған соң бір ұжымға жинала білу дағдысын қалыптастыру . Хайуанбақ жұмыскерлерінің еңбектерін ,негізгі мамандықтарды түсініп: хайуанбақ директоры , мал дәрігері ,жоя сілтеуші ,асхана жұмыскерлері ,топжорықшы аңдарға қызмет етудің негізгі жұмысымен таныстыру . Жағдаят:
Хауанбаққа билет алу;
Хайуанбақ жоспарымен танысу,жол жүру көлігін таңдау :
Хауанбаққа топ жорық. жануарларды тамақтандыруды қадағалау, жинастыру;Дем алыс алаңы. Орман тұрғындары сыркатанып қалды . Дәрігер Айболитқа хат жолдау, дәрігер Айболиттың жолындағы кедергілер . Аңдардың сауығуы.
Тәрбиешінің іс-әрекеті: Хайуанбақ директоры ролінде аңдарға қорек керектігін ескертуді жөндеп,мал дәрігерін

*Сюжетті-рөлдік ойын*
Тақырыбы : «Сақтау қызметі» *(қайталау)*
Мақсаты : Әлеуметтік шығармашылық орта қалыптастыру ,ойынын сюжетіне байланысты топтарға бөлініп,ойын аяқталған соң бір ұжымға жинала білу әдетін қалыптастыру .Сақтау қызметкерлерінің жұмыстары,олардың күтпеген жағдай туғанда қажеттілігі жайында түсінігін молайту .Балалардың сөйлеу тілін дамыту .
Жағдаят: Дабыл бойынша шақыру;
Жағдай болған жерді қарап,сақтау қызметкерлерін бірнеше топтарға бөлу:
Арнайы техникалық құрал жабдықты пайдалану;
Жазғырылғандарды күткару Алғашы медециналық көмек көрсету :
Жағдай болған жерге керекті жабдықтарды жеткізу ;
Тәрбиешінің іс-әрекеті: ТЖМ басшысы ролінде жағдай болған жерге алғар алдынла арнайы құрал-жабдықты есеріне түсіртіп,арнайы үйретілген иттермен бағыттаушыларды,желед жәрдемді шақырады .
Балалардың іс-әректі: Сақтау қызметі диспетчер сызба бойынша жағдай боған жерде жанатын қызыл оттыаларды бақылап ,желі бойынша , қандай сақтау қызметінің жұмыс аткаратынын қалағалайды
ТЖМ әр түрлі жағдайдала әр уақыта ауа райы болжамына да қарамай қызмет көрсетеді,адамдарды табу үшін иттермен жұмыс

*Сюжетті-рөлдік ойын*
Тақырыбы : «Мұражай» *(қайталау)*
Мақсаты : Балаларды өз бетерінше рөлдерге бөлініп әрекет ету әдетін қалыптастыру.Ойында қоғамдық өмірдің көріністерін, мәдениеті ортада ұстамдылықты көрсете білу ,бір-бірімен мейірмен қарауға үйретіп . Ойын барысында әңгімелесіп,сұрақ қоя білуге ,өз іс-әрекетерін көрсете білуге үйрету.
Жағдаят: Мұражайға баруға дайындалу ;
Жол сілтемелерді қарау;
Мұражайды таңдау;
Экспозицияларды хаттау;
Топ жорық ;
Жаңалау шеберханасы.
Тәрбиешінің іс-әрекеті: Мұражай директоры ролінде мұражай мен жұмыскерлерді басқарады.
Балалардың іс-әректі: Кассир билетерді сатады жолсілтемелерді үлестіреді . Мұражай жұмыскерлері экспонатарды таңдап паспортар жасайды , экспозицияны хаттайды ю
Суретшілер мұражайдың ашылу жарнамасын жасап,
Өндеушілер ескі экспонатарды жөндейді
Топ жорықшы мұражай бойынша келушілерді сүйемелдеп экспонатар жайында әңгімелейді
Келушілер билеттер сатып алып,бағдарламамен танысып ,экспонатарды қарап сұрақ
Дүңгіршек жұмысшысы фотосуреттер,открытқалармен өнер альбомдарын

шақыруды ескереді. Балаларға дәрі-дәрмек жинап дәрігер Айболитқа хат жазуға көмектеседі
Балалардың іс-әректі: хайуанбақ бойынша топжорық жүргізіп хайуанатар жайында әңгімелейді . Күзетші қамауларды тексеріп,келушілерге аңдарға қорек беруге болмайтындығын ескереді ,хайуанбақты күзетеді
Жұмыскерлер жұмыс күнінің аяғында аңдармен мейірімді сөйлесіп,дәрумендер береді .Кассир билеттер мен жол сілтемелерді сатып хайуанбақта жана аңдар пайда болғанын ескереді
Дәрігер Айболит аңдар жаңбырдан кейін сырқатанып қалғанын естіп көмекке келеді.жолда келергілер кездеседі жаңбырдан соң кол тасыпты ,айналып кліп көмек көрсетеді.Аңдар суығады .

істейді .
Арнайы техника жүргізушісі зардап шекендері тамақ ,киімен қамтамасыз етеді .Өртен сақтандыру қызметі өртті болдырмайды .Желел жәрдем науқасттың шақыру бойынша қызмет көрсетеді Фотога түсірушілер ТЖМ мен жағдай болған жерді фотаға түсіреді.

сатады .Жүргізушілер экспонатарды әліп ,көлікті қадағалайды.

2 - ұйымдастырылған іс-әрекет

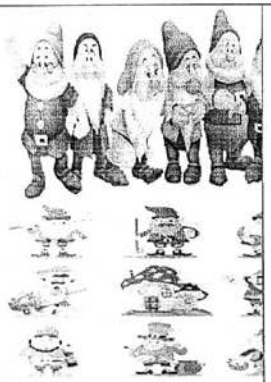
| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Қоршаған орта жыл құстары**<br>**Міндеті:** -қыстап қалатын құстар туралы мәлімет беру<br>**Мақсаты** жыл құстарымен таныстыру.<br>.<br>Балалар мына суретте ненің суретін көріп тұрсындар? Суретпен жұмыс<br>**Дидактикалық ойын: «Ойлан да аяқта»** Мақсаты: Балалардың сөздік қорын байыту, сөйлеу барысында қолдануларын қалыптастыру. Тілдің грамматикасын дұрыс сақтауын қалыптастыру, сөйлеу іскерліктері мен сөздік<br><br>қорын байыту. | **Математика негіздері**<br>Заттарды өлшемі бойынша салыстыру<br>**Міндеті:** Заттарды өлшеу практикалық дағдыларын қалыптастыру<br>**Мақсаты** заттарды өлшеу практикалық дағдыларын қалыптастыру.<br><br>Топтық практикалық жұмыс. Таразымен жұмыс. Заттарды салмағы бойынша салыстыру. Балаларға жұптарға бөлініп, үстелдерге өту ұсынылады. Жұптағы бір бала таразы табақшасына бір затты салады, екінші бала екінші затты салады. заттардың | **Математика негіздері**<br>Заттарды өлшемі бойынша салыстыру<br>**Міндеті** Заттарды таразыға салмағы бойынша салыстыруға болатындығы туралы түсінікті бекіту<br>**Мақсаты:** заттарды өлшеу практикалық дағдыларын қалыптастыру.<br><br>**Қай табақша төмен** түседі? Салмағы ауыр ма немесе жеңіл ме? Таразы бойынша қай табақша ауырырақ екенін анықтайды. Кім (не) | **Математика негіздері**<br>**Ұзындық**<br>**Міндеті** Заттарды ұзындығы бойынша салыстыруға болатындығы туралы түсінікті бекіту<br>**Мақсаты** заттарды өлшеу практикалық дағдыларын қалыптастыру.<br><br>Педагог 3- тапсырманы орындауды сұрайды.<br>– Суреттерді қараңдар. Әр табақшадағы көгөністер мен жемістерді санаңдар. Санын жазыңдар.<br>Педагог балалармен талқылайды, санайды, цифрын жазады. | **Қоршаған орта** МенінОтаным – Қазақстан.<br>**Міндеті:** Қазақ халқының салт-дәстүрлерін білу және құрметтеу, қазақ халқының құндылықтарына құрмет таныту<br>**Мақсаты** Балалардың бойына халқымыздың рухани байлығын сіңіре отырып, ата дәстүрін танып білуге, ардақтауға құрметтеп мақтан тұтуға тәрбиелеу. .<br><br>**Ата мен әжесінен сүйінші сұрап** қыз бала жүгіріп келеді. сүйіншісін беріп, көршілерге қуанышты хабарды хабарлауға жұмсайды. Ата мен әже немересі болдық деп қуанып, есім таңдап отырғанда, нәрестесін көтеріп |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Шарты: Берілген сурет бойынша тәрбиеші сөздерді айтады, ал балалар аяқтайды.<br>Қарға ұшады,ал ат ...(шабады)<br>Ит үреді, ал қарға...(қаркылдайды)<br>Жылан жорғалайды, ал балық...(жүзеді)<br>Қасқыр ұлиды, ал қой...(маңырайды)<br>Түйе боздайды, ал жылқы...(кісінейді)<br>Лимон қышқыл, ал қант...(тәтті) | салмағы әртүрлі.<br>Дәптермен жұмыс<br>1-тапсырманы жұмыс дәптерінде орындауды ұсынады.<br>– Суреттерге қарайды. Қандай заттар жеңіл екенін атайды. Әр жұптағы ауыр затты атайды және боялады. Бұл тапсырманы қолда бар материалдардан таразы жасап, орындауға болады. Мысалы, қорап, пенал т.б заттарды тірек ретінде алып үстіне сызғышты орнатады. Салмақтары жеңіл және ауыр екі ойыншықты ойластырған таразының екі жағына салады. Балаларға әртүрлі таразы үлгілерін көрсетеді. 3-5 баланы кезек-кезек шақырып, оларға әртүрлі заттардың жұптарын өлшеуді ұсынады. Тапсырманы орындайды.<br>Балалар заттардың жұптарын өздігінен өлшейді.<br>Балалар «жеңіл», «ауыр» сөздерін қолдана отырып, өздерінің іс-әрекетін түсіндіреді | ауырырақ?<br>Блиц-сұрақ.<br>Не ауыр – ашықхат па, қарындаш па?<br>Таразы табақшаларын теңестіру үшін не істеу керек?<br>Дәптермен жұмыс<br>Педагог 2- тапсырманы орындауды сұрайды.<br>Заттарды таразыға салады. Оларды жапсырады.<br>Заттардың салмағы таразының орналасуына қарай анықталады,жеңіл және ауыр.<br>Сол жақтағы таразыға қарбыз бен қауынды салады, оң жақтағы таразыға үш-үштен жеміс салады. | 4- тапсырма жеке орындалады.<br>Педагог балаларға тапсырманы алгоритм бойынша бірге орындауды ұсынады:<br>– Қарындашты нүктеге қой.<br>Бірінші тапсырмада көрсетілгендей 4 торкөзге жоғары сызық сыз.<br>- Тоқта.<br>– Шатаспау үшін, осы тапсырманы (жоғары 4 көрсеткіш сызық) сызып таста.<br>– Келесі команданы қараймыз және оқимыз (торкөздердің саны мен бағыты).<br>Тапсырма бойынша жылжы, графикалық диктантта көрсетілгендей торкөздерді сыз. Қандай сурет шықты? Оны көрсет. Бұл ит. | келіні кіреді. Атасы нәжересін қолына алып, азан шақырып атын қояды.<br>Тәрбиеші:<br>Балаға ат қою рәсімі. Қазақтың салт-дәстүрлерінің бірі балаға ат қою. Бірымдап ат қою – қазақтың қанына сіңген дәстүр. Ал енді,тәрбиешілер сіздердің де есімдеріңізді ырымдап қойған болар, сол туралы айтып өтсеңіздер. (әр тәрбиеші өз есімдері жайлы айтып өтеді)<br>Қазақтың балаға байланысты жасалынатын ырым-дәстүрлерін атап өту (тәрбиешілер балаға байланысты дәстүрлерін атап, соның ішінен бесікке салу дәстүрін көрсетеді)<br>Бесікке салу рәсімінен кіріпіс.<br>Баланы бесікке салу – салтанатты рәсім.<br>Баланы бесікке салмас бұрын, баланың бесігіне, жын – шайтан жоламас үшін аластайды. Баланы бесікке салмас бұрын «тыныштырма рәсімі» жасалынады. Бесіктің тесігінен тәттілер өткізіледі. Жиналған адамдар қолдарын созып, бесіктің астына алақандарын жаяды. Өткізілген тәттілер олардың алақандарына түседі.Бесіктің астына әрбір тәтті түскен кезде ,бесікке салған адам басқаларға «тыныштық па?» деп сұрайды. Сол кезде жиналған жұрт «тыныштық, тыныштық»деп айтады. Осылайша «тыныштырма» рәсімі «тыныштық па?» деген сөзден шыққан. Баланы бесікке бөлегеннен кейін «бесік жыры» айтылады. Бесік жыры -дегеніміз балаға әлдеқін айтылатын әуен. Бесік жыры бала мазасыз болып, жылап жатқанда немесе ұйықтай алмағанда айтылады. Бесіктің құрал –жабдықтарын атап өту «Ел болмын десең ,ауыз бесігіңді түзе» деп ықылым заманнан бері келе жатқан тәрбиелік тәсілдің бірі. |

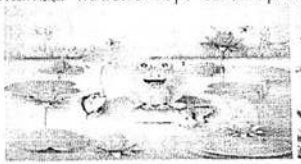
| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | Мақал-мәтелдер.<br>Бала тәрбиесіне байланысты мақал- мәтелдерді сурет бойынша айту. |

**Үзіліс:** Жүгіруге арналған ойындар « Көбелектер бақалар»

**Ойын: «Алыптар мен ергежейлілер»**
**Мақсаты:** Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын , бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру, балаларды салауатты өмір салтына тәрбиелеу. **Ойынның шарты:** Арнайы сызықпен қоршаған ойын алаңында балалар жүгіріп ойнап жүреді. "Алыптар" мен "құтыншымын" қолын жоғары көтереді де өзіне ең жақын жүрген ойыншыны қуа жөнеледі, "ергежейлілер" жүгіреді.
**Ұсыныс:** Егер қуып жетсе, екеуі орын ауыстырып, жаңа құтыншы, ойынды әрі қарай жалғастырады.



**Ойын: « Көбелектер бақалар»**
**Мақсаты:** Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын , бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Жәндіктерге қамқорлық көрсете білуге тәрбиелеу.
**Ойын барысы:** Батпақтың шекарасы төртбұрышты етіп белгіленеді. Мұнда бақалар өмір сүреді. Гүлдерге көбелектер ұшып келіп қонады. Ұлдар бақа сияқты секіреді, қыздар көбелектер сияқты ұшады.
**Ұсыныс:** ойында көбелектер, бақалар болып балалар ойнаушылар қатысады, тәрбиеші де қатысады.

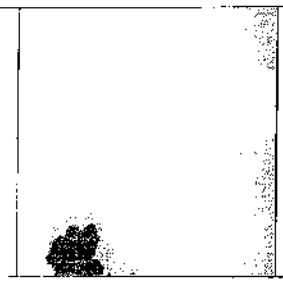
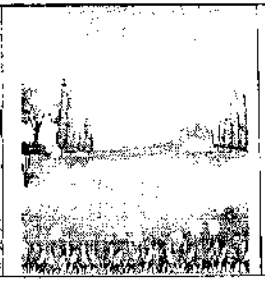


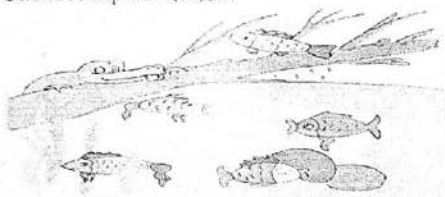
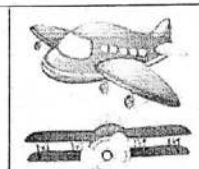
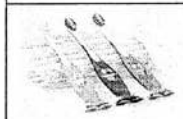
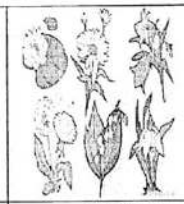
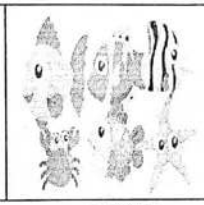
**3 - ұйымдастырылған іс-әрекет**

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Қазақ тілі Жидектер**<br>**Міндеті:** Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету<br>**Мақсаты** өз іс-әрекеттерін айта алуға үйрету<br><br>Арман мен Сәуле диалог жүргізеді.<br>– Сәуле, сен таңертең не істейсің?<br>– Мен таңертең тұрамын.<br>– Таң-ер-тең- и тұ-ұ-ұ- | **Қазақ тілі** Ойнайық та ойлайық<br>**Міндеті -** Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен таныстыру<br>**Мақсаты** сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру, ұлттық ыдыстардың атауымен таныстыру<br><br>**Ойын: «Сиқырлы қоржын».** ( Ішінде кесе, қасық, тәрелке).<br>Балалар таныс заттарды атайды, сұрақтарға жауап береді.<br>Қандай кесе? Неше кесе? Түсі қандай? Қандай қасық? Қандай тәрелке? (Үлкен, кішкентай).<br>Қоржынның екінші жағынан ұлттық ыдыстарды алып, жаңа сөздермен таныстыру, ұлттық ыдыстар туралы қысқаша мағлұмат беру.<br>– Мынау – тостақ. | **Сөйлеуді дамыту**<br>Қорыққанға қос көрінеді<br>**Міндеті:** - Бақылаулар мен суреттер бойынша сипаттау және хабарлау әңгімелерін құрастыру<br>**Мақсаты** . Ертегінің мазмұны бойынша әңгімелету.<br><br>**Ертегі**: «Қасқыр мен түлкі» (Педагог «Қасқыр мен түлкі» ертегісін оқып береді. Мазмұнын айтып түсіндіреді. Сонан соң ұл балаларға қасқырдың, қыздарға түлкінің сөзін қайталауды ұсынады). Ертеде бір Қасқыр мен Түлкі | **Көркем әдебиет** Тегін сыйлық<br>**Міндеті:** Сахналық қойылымдарға қатысуға баулу<br>**Мақсаты ертегіні мазмұндау арқылы театр мәдениетіне баулу.**<br><br>**Ол ертегі «Көктемнің сәні» деп аталады.**<br>Ертегі – әдеби жанрдың бір түрі екенін естеріне түсіру. Ертегі кейіпкерлерін салыстырып сипаттайды. Ертегінің | **Шығармашылық бейнелеу әрекеті Біздің үй**<br>**Міндеті:** - балалардың үйтуралы білімдерін жетілдіру<br>-- Мүсіндеудің әртүрлі әдістерін қолдану: құрылымдық (жеке бөліктерден) және мүсіндік<br>- қатпарланып бүктелген қағаздан бірдей бірнеше пішіндерді және екіге бүктелген қағаздан симметриялы пішіндегі заттарды кию<br>- Шығармашылық қиялды дамыту, көрнекілікке сүйене отырып, ескеруді |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | ра-мын. Таңертең тұрамын (айнамен жұмыс).<br>– Бе-ті-і-ім-ді-і-і жуамын – бетімді жуамын.<br>– Ті-с-і-і-ім-ді-і-і та-залай-мын – тісімді тазалаймын.<br>– Ша-шым-ды та-рай-мын - шашымды тараймын.<br>– Жат-ты- ғу жа-сай-мын - жаттығу жасаймын.<br>– Ки-і-м-і-і-м-д-і-і-і ки-е-мі-і-і-н – киімімді киемін.<br>– Содан кейін анаммен балабақшаға барамын.<br>Балалар қуыршақтардың (педагогтің) соңынан сөздер мен сөйлемдерді қайталайды.<br>Сөздік ойын: «Жалғасын тап».<br>Үлестірмелі материалдардың көмегімен сөйлемді толықтырады.<br>Таңертең ... (тұрамын).<br>Бетімді ... (жуамын).<br>Тісімді ... (тазалаймын). | – Мынау не? (Жеке-жеке «торсық» сөзін дұрыс айтуын жаттығып, естеріне сақтайды).<br>– Торсық теріден жасалады.<br>– Торсық неден жасалады?<br>– Торсық теріден жасалады.<br>– Мынау – тостаған.<br>– Мынау не?<br>– Мынау тостаған.<br>– Мынау қандай тостаған? (Үлкен, кішкентай).<br>– Тостағанмен қымыз, айран ішеді.<br>– Тостағанмен не ішеді?<br>– Тостағанмен қымыз, айран ішеді.<br>– Тостаған ағаштан жасалған.<br>– Тостаған неден жасалған?<br>– Тостаған ағаштан жасалған.<br>– Мынау – ожау.<br>– Мынау не?<br>– Мынау – ожау.<br>– Мынау – ұлттық ыдыстар.<br>– Мыналар – неле?<br>– Мынау – ұлттық ыдыстар.<br>Балалар сөздерді және сөйлемдерді тыңдап, қайталайды.<br>– Тостаған, торсық сөзіндегі бірінші дыбыс қандай?<br>«Т» дыбысынан басталатын сөздер айтындаршы. (Табақ, тауық, тәрелке, тышқан, түлкі.<br>Қима материалдармен жұмыс. Сөздерді бекітуге ойын: «Менде, сенде...». Балалар алдарындағы суреттерін атап, көршісінде ненің суреті екенін сұрайды. Мысалы: **Менде тостаған. Сенде не?** | дос болыпты. Екеуі келе жатып жол үстінен бір кесек ет көреді. Екеуінің де жегісі келіпті.<br>Қасқыр Түлкіге:<br>–Сен жей гой, досым, – депті.<br>Түлкі арсаландап:<br>–Менің аузым ораза гой, сенак жей гой, – депті.<br>Қасқыр етті жейін деп тұмсығын соза бергенде мойнын қақпан қауып алып, ет ұшып кетіпті. Түлкі етті қағып алып жеп қойыпты.<br>Қасқыр:<br>–Ей, досым-ау, сенің аузың ораза емес пе еді? – десе.<br>Түлкі:<br>–Оразам сенің мойныңа түсті гой, – деп зыта жөнеліпті | өлеңнен айырмашылығы – ертегіні ойдан, қиялдан шығарады.<br>Балаларға ертегіні толық оқып беріп, мазмұнын түсіндіреді<br><br>Ертегі мазмұны бойынша сұрақтар:<br>– Ертегі қалай аталады? Ертегі не туралы?<br>– Арыстан аңдарды не үшін шақырды?<br>– Қандай аңдар жиналды?<br>– Арыстан қандай сұрақ қойды?<br>– Аңдар не деп жауап берді?<br>– Елік дұрыс айтты ма? Көктемнің сәні деген – гүлдер, көбелектер, алғашқы ұшып келген құстар, күннің жылуы, мөлдір су, көкмайса шөп. | ойлауы бойынша қолдан бұйымдар жасай білу<br><br>**Мақсаты-**үйдің суретін салу,мүсіндеуүжапсыру.құрастыру<br><br>**Топтық жұмыс** |

**Үзіліс: «. Секіруге арналған ойындар «Кесіртке»ойыны**

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Артикуляциялық жаттығулар:<br>Балықтар<br>Кіп-кішкентай балықтар өзенде жүзеді.<br>Үп-үлкен ағаш жағада жатты.<br>Балық: «Мына жерде суңгу онай»- деп<br>Екіншісі «Жоқ, бұл жер терең»- деді.<br>Ал үшіншісі «Менің ұйқым келіп тұр»- деп,<br>Ал төртіншісі тоңа бастады.<br>Ал бесіншісі «Мында қолтырауын»- деп айғайлады, |  | |  | Ойын: «Жоғарыда–төменде, биік-аласа»<br>Мақсаты: кеңістікті бағдарлауға лагдыландыру<br>Жасы: 5-6 жас аралығы<br>Қажетті заттар: Көгілдір аспан, жасыл алқап, өзен бейнеленген сюжетті суретті плакат тақтада. Қорапта ұшақтың, құстар түрлері, балық түрлері, аңдар түрлері қатырма қағаздан жасалған.<br>Ойын барысы: Тақтаға бір бала шығып қораптағы бір бейнені алып, атын атап, орынын анықтап сюжетті суретке іледі. Мысалы: Ұшақ жоғарыда-аспанда ұшады, балық төменде-су ішінде жүзеді, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| -Жүзіндер мына жерден.<br>Әйтпесе жұтып қояды!<br>  <br>**«Тіс щеткасымен ойын» жаттығу.**<br>**Ойын шарты:** Балаларға тіс щеткалары таратылады. Щеткаларды бір-бірден алып саусақ ұштарына қойып, үйкелеп массаж жасайды. Бұл ойын балалардың миын дамытады, тілдерін дамытады, зейінніің тұрақтандырады. кол белсендігін, икемділігін арттырады. |  <br>  |  <br> |  | - деп сипаттап айту керек.<br> <br> |
| **4 - ұйымдастырылған іс-әрекет** | | | | | |
| | **Дене шынықтыру**<br>**Біз әртүрліміз**<br>**Міндеті:** - Допты жоғары, жіптің үстінен лақтыру және екі қолымен, бір қолымен (оң және сол қолын алмастыру) қағып алу<br>**Мақсаты** Көлбеу тақтайға жүгіріп шығу, түсу, биіктегі салмақ түсіру, тірелу нүктесінде тепе-теңдік сақтауға дағдыландыру<br><br>**Қимыл-қозғалыс ойыны:**<br>**«Аңшылар мен қояндар»**<br>**Қозғалып бара жатқан нысананы «ату» кезіндегі қауіпсіздік ережелерін еске салады.**<br>**Ойыншылар «аңшылар» мен «қояндарға» бөлінеді. «Аңшылар» сызықтың сыртына тұрады, ал «қояндар» сызықтардың ортасына тұрады. «Аңшылар» доппен «қояндарды» атып алуға тырысады. «Ок тиген» қояндар ойыннан шығады. Барлық қояндарды атып алған соң командалар** | **Музыка** жомарт.Күзгі жанбыр жомарт.Күзгі жанбыр<br>**Міндеті:** - Музыкалық мәнерлілік құралдары мен сипатын егжей-тегжейлі ажырату қабілетін дамыт<br>**Мақсаты** Балалардың қазақтың ұлттық ойынына деген қызығушылықтарын арттыру<br><br>: Музыка тыңдау:<br>«Ақ сиса» (Жаяу Мұса)<br>Ән айту:<br>«Наурыз тойы» (Т. Мұратов)<br>«Көктем» (Д. Гусинцев)<br>Музыкалық-ырғақтық қимылдар:<br>«Аюлар биі» (Е. Тиличеева)<br>Билер: «Қамажай» х.ә. (өңдеген Н. Мендіғалиев) Ойындар, хороводтар:<br>«Үйшік» (В. Витлин)<br>Музыкалық аспапта ойнау:<br>«Сәулем-ай» қазақтың х.ә. (өңдеген Б. Дәлденбай) | **Дене шынықтыру** Зейінді боламыз.<br>**Міндеті:**. Допты бір қатарға қойылған заттардың арасымен домалату<br>**Мақсаты** - Заттардың арасымен дұрыс жүгіруді жалғастыру. Өз денесін басқаруды. арқаннан ұстап салбырап тұруды, ептілік. өз бетімен әрекет ету. күштілікті дамыту.<br><br>.<br>**Текшелер мен сырық (ұзын ағаштармен) орындалатын негізгі қимылдарды орындау. Қауіпсіздік ережелерін еске саламыз: бір-біріне қарама-қарсы жүруге болмайды. Секірулер: сырықты жалғыз аяқпен секіріп, ілгері қарай айналып жүру. Секіргенде аяқтың басымен итеріліп, аяқтың басына қайта түсу.** | **Дене шынықтыру**<br>Зейінді боламыз.<br>**Міндеті:** - Допты қабырғаға лақтыру және екі қолымен қағып алу<br>**Мақсаты** Заттардың арасымен дұрыс жүгіруді жалғастыру. Өз денесін басқаруды, арқаннан ұстап салбырап тұруды, ептілік. өз бетімен әрекет ету, күштілікті дамыту.<br><br>**«Ең сақ кім екен?»**<br>**Текшелерге көтеріп қойылған сырықтардың астынан түрлі әдіспен (шынтақтап жорғалап, еңбектеп, шалқалап жатып) залдың бір жағынан екінші жағына дейін өту.**<br>**Түрлі әдіспен (шынтақтап жорғалап, еңбектеп, шалқалап жатып) залдың бір жағынан екінші жағына дейін өтеді. Сырықтың биіктігіне қарай тиімді әдісті таңдайды.** | **Музыка Сабантойды тойлаймыз**<br>**Міндеті** - Ұлттық дәстүрімізді орындау. музыка сипатын би қимылдарында беру.<br>**Мақсаты** Балалардың қазақтың ұлттық ойынына деген қызығушылықтарын арттыру<br><br>**: Музыка тыңдау:**<br>**«Ақ сиса» (Жаяу Мұса)**<br>**Ән айту:**<br>**«Наурыз тойы» (Т. Мұратов)**<br>**«Көктем» (Д. Гусинцев)**<br>**Музыкалық-ырғақтық қимылдар:**<br>**«Аюлар биі» (Е. Тиличеева) Билер:**<br>**«Қамажай» х.ә. (өңдеген Н. Мендіғалиев)**<br>**Ойындар, хороводтар:**<br>**«Үйшік» (В. Витлин)**<br>**Музыкалық аспапта ойнау:**<br>**«Сәулем-ай» қазақтың х.ә. (өңдеген Б. Дәлденбай** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | орнын ауыстырады | | | | |
| Балалардың үйге қайтуы | *Ата –аналарға кеңес*<br><br>Егер Сіздің балаңыз көпшіл. өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз. | *Ата –аналарға кеңес*<br><br>Егер Сіздің балаңыз көншіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса. ойын кезінде өздігімен ойнай білсе. мінезі ашық. өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз. | *Ата –аналарға кеңес*<br><br>- үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз. | *Ата –аналарға кеңес*<br><br>Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз. | *Ата –аналарға кеңес*<br><br>- баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет. мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп балаңызды сүйіп, аймалап. жиі оған өз мейріміңізді көрсетіңіз. Балаңыздың көзінше мектеп туралы өзіңізді толғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз. |

Бекітемін: Инв

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы 65 ЖББОМ
Мектепалды даярлық «Ә» сыныбы
Балалардың жасы 5 жас
Жоспардың құрылу кезеңі III-апта 17 – 21 қазан 2022-2023 оқу жылы

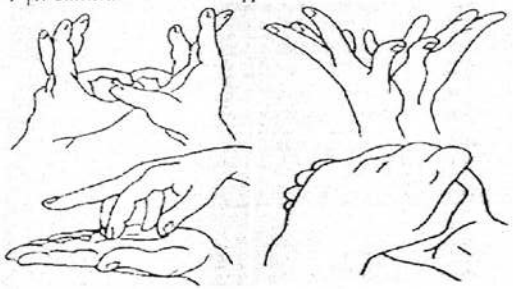
| Күн тәртібі | Дүйсенбі<br>17.10 | Сейсенбі<br>18.10 | Сәрсенбі<br>19.10 | Бейсенбі<br>20.10 | Жұма<br>21.10 |
|---|---|---|---|---|---|
| Балаларды қабылдау | Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Балаларға тәрбиешінің толық аты - жөнін атап сәлемдесуді үйрету. Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту, бүгінгі ауа райы туралы балалардың ойын білу | | | | |
| Ата-аналармен немесе балаңыз басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу | Ата-аналармен әңгіме:<br>Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру | Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балалардың ертеңгілік жаттығуға үлгеріп келулерін ескерту. | Ата-аналармен әңгіме:<br>Балалардың жеңістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретіндігін сездіріңіз. | Ата-аналармен әңгіме:<br>Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту. | Ата-аналармен әңгіме:<br>Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту |
| Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс- әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар) | **Үстел үсті, саусақ және т.б. ойындар.**<br>**«Суреттерді орналастыр»**<br>Ойынның мақсаты: заттарды топтастыруға жаттықтыру. Ой бетінше тапсырманы орындауға дағдыландыру, ойлау қабілетін дамыту. | **Құрылыс ойындары:**<br>«Құрылыс құралдары».<br>«Наубайхана құрастырамыз». | **Фотосуреттер қарастыру:**<br>«Бидай мен қанбақ»<br>Фотосуретте бейнеленген ертегі желісі бойынша сурет арқылы орналастыру.<br>«Бидай мен қанбақ» суреті бойынша, әңгіме құрастырып айтып беруге үйрету. | «Біз дәнбіз» дикан жерге дән екті (дән сепкен қимылды көрсетеді)Сіркіреп, жаңбыр жауды (қолдарын шапалақтайды)<br>Жер бетіне көтерің, бидай шықты (қолдарын жоғары көтереді)Жайлап самал жел есті (қолдарын ырғайды) | **Үстел үсті ойыны – пазл:**<br>**«Бидай»**<br>Комбайынмен бидайды,<br>Былай, былай жинайды.<br>Қаптап ұшқан торғайдан,<br>Оны қалай қорғайды?<br>Қаптап ұшқан торғайдан,<br>Оны былай қорғайды.<br>Кіш, кіш, кіш...<br>Қорған қалған билайды.<br>Қамбаға әкеп жинайды. |
| Ертеңгілік жаттығу | Таңғы жаттығу кешені | | | | |

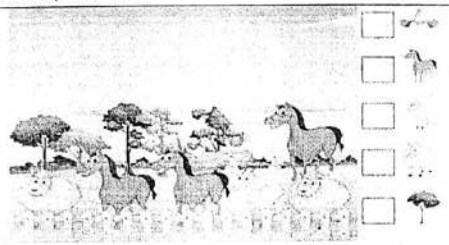
| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық (бұдан әрі-ҰІӘ) | «Бидай»<br>Комбайынмен бидайды,<br>Былай, былай жинайды.<br>Қаптап ұшқан торғайдан,<br>Оны қалай қорғайды?<br>Қаптап ұшқан торғайдан,<br>Оны былай қорғайды.<br>Кіш, кіш, кіш...<br>Қорған қалған бидайды,<br>Камбаға әкеп жинайды. | «Ақ тілек»<br>Адам жақсы нәтиже<br>Бар адамға бақ тілеп.<br>Жарық шыққан жүректен.<br>Сөздің бәрі – Ақ тілек! | «Нанға біз тоямыз»<br>Көктемде жерді<br>жыртамыз,<br>Тегістейміз тырмалап.<br>Дәндерді оған егеміз,<br>Жайқалып көктеп шыксын<br>деп.<br>Күз болғанда орамыз,<br>Нанға біздер тоямыз. | «Көктем қандай тамаша!»<br>Көркемдеген жер-көкті,<br>Көктем қандай тамаша!<br>Жерге әкелін төсепті<br>Алуан гүлді алаша. | «Көлбең, көлбең, көленкем»<br>Көлбең, көлбең, көленкем,<br>Көлбеңдеген көленкем,<br>Тасып піскен бидайды.<br>Айтшы қалай жинайды?<br>Комбайынмен бидайды,<br>Былай, былай жинайды.<br>Қаптап ұшқан торғайдан,<br>Оны қалай қорғайды?<br>Қаптап ұшқан торғайдан,<br>Оны былай қорғайды.<br>Кіш, кіш. кіш...<br>Қорған қалған бидайды,<br>Қамбаға әкеп жинайды. |
| Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ҰІӘ | 1 - ұйымдастырылған іс-әрекет | | | | |
| | **Сөйлеуді дамыту**<br>Отбасының күзгі еңбегі<br>**Міндеті** Отбасының күзгі бақшадағы еңбектері жайлы әңгімелесу.Отбасының еңбегі туралы шығармашылық әңгіме құрауға үйрету.<br>**Мақсаты** Балалардың сөйлеу және ойлау қабілетін дамыту; балаларды еңбек етуге тәрбиелеу<br>**«Жалпы атауын ата» ойыны**<br>1. Құлпынай, таңқурай, қарақат – ... *(жидектер)*<br>2. Түймедақ, қызғалдақ, раушан – ... *(гүлдер)*<br>3. Көбелек, қоңыз, маса, құмырсқа – ... *(жәндіктер)*<br>4. Сиыр, ешкі, қой. жылқы – ... *(малдар)*<br>5. Күн. түн, таңертең. кеш - ... *(күн уақыты)*<br>**Отбасы мүшелері олардың атқаратын қызметі туралы әңгімелеу**<br><br>Дидактикалық ойын: «Мамандықты анықта».<br>Шарты: суреттер бойынша мамандық түрлерін анықтап айтады | **Сауат ашу негіздері**<br>Үяң даусыссыз дыбыстар<br>**Міндеті:** - Үяң даусыссыздарды қайталату арқылы естерінде сақтату<br>**Мақсаты** .Суреттер бойынша заттардың атын ататып, сол сөздердегі үяң даусыссыз дыбыстан басталатын дыбыстарды ажыратып айтуға дағдыландыру.Еңбеккорлыкка тәрбиелеу<br><br>Дидактикалық ойын: «Орамал тастамақ».<br>Педагог дыбысты айтып. бір баланың үстеліне орамал тастайды. Бала сол дыбыска сөз ойлап тауып. қайта педагогке лактыруы керек.<br>Мысалы: «а» алма. «о» ок. «а» алка «д» дән. «б» балык. «ж» жапалак. «е»сағыз. «р» рауғаш. «у» уык. «к» кілем . «т» тарак, «к» кызылша. «ш» шырша. «а» аскабак, «к» картоп.<br>«о» ожау, «ж» жанбыр. «ш» шаналак, «е» елік. «и» пағашы, «г» Гүлмира. «ш» шалғы. «щ» щетка. «з» зымыран. «ф» фабрика. «ы» ыдыстар. «п» парта. «л» лак. «э» элеватор т.б. | **Сауат ашу негіздері** Үнді даусыссыз дыбыстар<br>**Міндеті** Үнді даусыссыз дыбыстарды баска дыбыстардан ажыратуға үйрету.Үнді даусыссыздарды қайталату арқылы естерінде сақтату.<br>**Мақсаты** Бастаған істі тиянақты аяқтай білуге, еңбеккорлыкка тәрбиелеу<br><br>Дидактикалық ойын: «Эстафета».<br>Педагог сөйлемді айтады, оны қайталайды, сөйтіп бірінші баланың алдына текше<br>немесе кішкене зат қояды, ол дереу бірінші сөзді айтады.<br>Педагог келесі балага текше бергенде. ол екінші сөзді айтуы керек ... | **Сауат ашу негіздері**<br>**Міндеті** Үнді даусыссыз дыбыстарды баска дыбыстардан ажыратуға үйрету.Үнді даусыссыздарды қайталату арқылы естерінде сақтату.<br>**Мақсаты** Бастаған істі тиянақты аяқтай білуге, еңбеккорлыкка тәрбиелеу<br><br>Ойын: «Сөздер тізбегі»(дөңгелек)<br>Педагог балаға допты беріп сөз айтады. Бала айтылған сөздің соңғы дыбысына сөз айтып. допты әрі қарай береді. Сөзді айтқанда бастапқы және соңғы дыбысты анық айту қажет.<br>Сөздер тізбегін айту барысында нені анық айтып, нені мұқият тыңдадыңдар? (Дыбысты)<br>Мысалы: шар-радио-ожау-уылдырык-қымыз-зөкір-рауғаш-шалма-алма-алтын-нан-<br>нар-риза-алмұрт-тас-сағат-тарак-касык-кант-табак-калам-мама-апельсин-нағашы-ылыс-<br>**семсер** т.б.) | **Көркем әдебиет** Мактакыз бен мысык<br><br>**Міндеті:** Ертегі мазмұнын эмоциялық, бейнелі қабылдауға, баяндауда бейнелеуіш сөздерді колдануға. ертегіні баяндауда сюжеттік бірізділікті сақтау арқылы кисынды мазмұндауға үйрету.<br>**Мақсаты** Ертегі мазмұнында қоршаған орта. табиғат туралы түсініктерін және ойлау қабілеттерін дамыту. Адал досболуға тәрбиелеу<br><br>Суретке қарап, әңгімеле. Бейнематериалмен жұмыс ертегі тыңдау<br>2. Ұйқасын тап.<br>Дамыл таппай бір мезет,<br>Жортумен жүр ақ ... . (көжек)<br>3. Сен досыңның туған күніне не сыйлағың келеді? Суретін сал.<br>4. «Туған күніңмен құттықтаймын!» деген сөйлемді түрлі екпінде айт. Қалай айтқан дұрыс? |

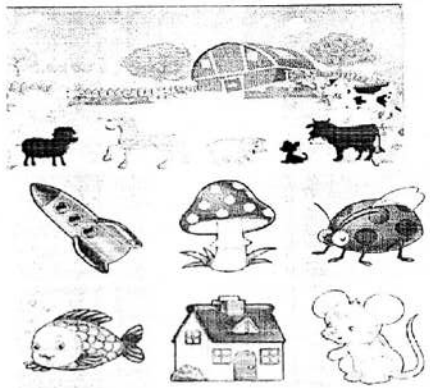
**Үзіліс:** Кеңістікті бағдарлауға арналған ойындар «Көршілеріңді ата»

Саусақ гимнастика жаттығулары:
1.Шынжыр. Оң және сол қолдағы басбармақпен баланүйрек саусақтары түйісіп, жүзіктер секілді айқасып, шынжыр жасайды.
2. Піл: оң қол алақаны жайылып тұрады. Сол қол саусақтары бас бармақ пен кішкене бөбек артқы аяғы болса, баланүйрек саусақ пен шылдыр шүмек саусақ алдыңғы аяқтар, ал ортанғы саусақ пілдің тұмсығы.
3. Доп: алақандар бір-бірімен жабысады. ( доп пішінін жасайды).
4. Гүл: қолдар. саусақтар жоғары қарайды. Алақандар айшанақпен қосыла түптері өзара жанасады. Саусақтар ашылады. Осы жаттығуларды орындай отырып, мына өлең жолдарын айтады.

Саусақтар шынжыр болады,
Үзілмейді тартсаң да,
Ал, піл келіп шынжырды,
Үзіп кетті басқанда.
Тұмсығымен доп іздеп,
Ойнағысы келіп тұр.
Достық үшін пілге мен,
Гүл сыйлағым келіп тұр.



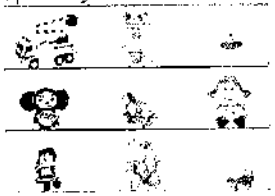




*Ойын:* «Көршілеріңді ата»
**Мақсаты:** кеңістікті бағдарлауға дағдыландыру, сөздік қорларын молайту.
**Жасы:** 5-6 жас аралығы
**Қажетті заттар:** түрлі суреттер салынған қағаз беті.
**Ойын барысы:** бұл үшін әр түрлі суреттер салынған қағаз беті пайдаланылады.
**1 нұсқа:** педагог баладан қандай да бір затты атап, оның оң жағында, сол жағында, үстінде, астында не барын атауын сұрайды.
**2 нұсқа:** педагог баладан қағаздың оң жақ жоғары бұрышында нені суреті барын. беттің ортасында нені суреті бары, т.с.с. сұрайды.

**2 - ұйымдастырылған іс-әрекет**

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Қоршаған орта** Аңдар қыска қалай дайындалады?<br>**Міндеті:** Жануарлардың (аңдардың) қоршаған ортадағы өзгерістерге бейімделуі туралы түсі-нік қалыптастыру. Себеп-салдар байланысын анықтай білуге үйрету. Логикалық ойлау, талқылау, салыстыру, пікір білдіру қабілеттерін дамыту.<br><br>**Мақсаты** Табиғатқа деген сүйіспеншіліктерін арттыру, оның сұлулығын қабылдап, терең түйсінуге, жануарлар мен өсімдікке қамқорлықпен қарай | **Математика негіздері**<br>**Ұзындық**<br>**Міндеті** Заттарды ұзындығы бойынша салыстыруға болатындығы туралы түсінікті бекіту<br>**Мақсаты** заттарды өлшеу практикалық дағдыларын қалыптастыру.<br><br>**«Қайда барасың, нені табасың?» атты** дидактикалық ойынды ұсынады.<br>Ойын мақсаты: ойын балаларды негізгі кеңістіктік | **Математика негіздері**<br>**Ұзындық**<br>**Міндеті** Заттарды ұзындығы бойынша салыстыруға болатындығы туралы түсінікті бекіту<br>**Мақсаты** заттарды өлшеу практикалық дағдыларын қалыптастыру.<br><br>**Топтық жұмыс.**<br>Балаларды топқа болу үшін педагог санамақ ұсынады.<br>Топтардың эркайсысын | **Математика негіздері**<br>**Ұзындық**<br>**Міндеті** Заттарды ұзындығы бойынша салыстыруға болатындығы туралы түсінікті бекіту<br>**Мақсаты** заттарды өлшеу практикалық дағдыларын қалыптастыру.<br><br>«Үстінде», «астында», ұғымдарын бекітуге педагог 4-тапсырманы орындауды ұсынады. Тапсырманы орындау кезінде | **Қоршаған орта** Аңдар қыска қалай дайындалады?<br>**Міндеті:** Жануарлардың (аңдардың) қоршаған ортадағы өзгерістерге бейімделуі туралы түсі-нік қалыптастыру. Себеп-салдар байланысын анықтай білуге үйрету. Логикалық ойлау, талқылау, салыстыру, пікір білдіру қабілеттерін дамыту.<br><br>**Мақсаты** Табиғатқа деген сүйіспеншіліктерін [illegible] терең түйсінуге, жане [illegible] мен өсімдікке қамқорлықпен |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | білуге тәрбиелеу<br>**Ойын: « Аюдың апанында»**<br>**Мақсаты:** балаларды ойынның шартын бұзбай ойнауға, белгі бойынша, мәтінінің сөзіне сай қимыл-қозғалыс жасауға дағдыландыру, зейіндерін, байқағыштықтарын, жүгіру дағдыларын дамыту.<br>**Ойынның шарты:** Бір жақта аюдың анасы болады. Екінші жақта балалар тұратын үй болады.Тәрбиені аюды балалардың ішінен біреуін тағайындайды.Тәрбиені: «Балалар қыдырып келіңдер»,- дегенде балалар үйлерінен шығып, сандырауқұлақ теріп, көбелек ұстап,орман қыдырады /еңкеседі, түзеледі, басқа қозғалыс жасайды/. Олар дауыстап айтады:<br>-Біз аюдың қасында<br>Жеміс- жидек тереміз.<br>Аю ұйықтамайды.<br>Аю ырылдайды.<br>«Ырылдайды»,- деген сөзден кейін аю үйлеріне қашып бара жатқан балаларды ұстай бастайды. Аюдың қолы тиген балалар акюдың апанында қалады. Бірнеше рет ұсталғаннан кейін аюдың рөліне басқа бала тағайындалады. Ойын 3-4 рет қайталанады. | бағыттарды (алға, артқа, оң жақ, сол жақ) атықтау және сөзбен айтуға, заттың кеңістікте орналасуын белгілеу үшін әртүрлі кеңістіктік терминдерді (іші, үсті, арты, асты және т.б.) пайдалануға жаттықтыру үшін жүргізеді.<br>Ойын барысы. Педагог ойыншықтарды бөлменің әр жеріне тығып қояды.<br>Мысалы: ойын барысы бойынша көзделген орналасу орнының оң жағында аюды, сол жағында шкафтың артына құрышақты, кілемнің алдына допты, артына мәшинені.<br>Ойынды бастаудан бұрын педагог балаларға бөлмеде тығылған ойыншықтарды табатындарын хабарлайды.<br>Балалардың бірін шақырып алып, педагог оған былай дейді:<br>Оң жаққа барсаң, аюды табасың.<br>Сол жаққа барсаң, құрышақты табасың.<br>Алға қарай жүрсең, допты табасың,<br>Артқа қарай жүрсең, мәшинені табасың.<br>Қайда барғың келеді?<br>Бала ойыншықты табады.<br>Ойын 3-4 рет қайталанады.<br>Бала бағытты ауызша атайды және жасырылған ойыншықты іздейді.<br>Ойын жағдаятына тартылады.<br>Термин сөздерді атайды, заттарды табады. Балалар ойынға қызығушылық танытады | әртүрлі заттар (кестеге үқсас) бейнеленген жұмыс парақтары таратылады.<br>Педагог ойын жағдаятын ұйымдастырады (ойыншықтарды табуға көмектеседі).<br>Педагог карточкадағы суреттің орналасуын айтады, мысалы, жоғарғы сөренің оң жағы. Балалар осы жерде бейнеленген затты атайды. Оған керісінше затты атайды. балалар оның да орналасуын атайды<br>  | болады. Мысалы, қағаздан жапырақтар мен гүлдерді қиып, оларды бір-бірінің үстіне қояды. Жасаған жұмыстарын талқылайды. Содан кейін балалар дәптерде берілген суреттерді бояйды.<br>«Фигура қайда жасырынды?» дидактикалық ойыны<br>Педагог елестетілген шаршының бұрыштары мен қабырғалары және оның ортасында еденге ойыншықтарды жайып қояды.<br>Жетекші бала кез келген ойыншықты шаршыдан алып, басқа балалардан қай заттың артында, алдыңғы жағында, оң жағында және т.б. орналаскандығын атауға шақырады.<br>Балалар фигураны атамай. онын орналасуын сипаттайды | білуге тәрбиелеу<br>**Ойын: « Аюдың апанында»**<br>**Мақсаты:** балаларды ойынның шартын бұзбай ойнауға, белгі бойынша, мәтінінің сөзіне сай қимыла-қозғалыс жасауға дағдыландыру, зейіндерін, байқағыштықтарын, жүгіру дағдыларын дамыту.<br>**Ойынның шарты:** Бір жақта аюдың анасы болады. Екінші жақта балалар тұратын үй болады.Тәрбиеші: «Балалар қыдырып келіңдер»,- дегенде балалар үйлерінен шығып, сандырауқұлақ теріп, көбелек ұстап,орман қыдырады /еңкеседі, түзеледі, басқа қозғалыс жасайды/. Олар дауыстап айтады:<br>-Біз аюдың қасында<br>Жеміс- жидек тереміз.<br>Аю ұйықтамайды.<br>Аю ырылдайды.<br>«Ырылдайды»,- деген сөзден кейін аю үйлеріне қашып бара жатқан балаларды ұстай бастайды. Аюдың қолы тиген балалар акюдың апанында қалады. Бірнеше рет ұсталғаннан кейін аюдың рөліне басқа бала тағайындалады. Ойын 3-4 рет қайталанады. |

**Үйлік: Қимылды ойындар «Әуедегі атыс»**

ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ ОЙЫНДАР
Мен қандай адаммын ?
Мақсаты: Топта жұмыс жүргізу. Әдіби жағымды

Ойын: «Әуедегі атыс» қимылды ойыны
Мақсаты: Топпен қарым-қатынасты нығайту, ұсқ
қимылдау.

| | | |
|---|---|---|
| ахуал орнату, қарым - қатынастың белсенді стилін және кері байланыс немесе алу тәсілдерін меңгеру:<br> <br>Әр қатысушы өзінің жағымды , жағымсыз қасиеттерін айтады . Сол бойынша қорытынды жүргізіледі . | . | Ойынның шарты: Бұл сайыста оқушыларды екі топқа тең болесіз. 1-топқа бірыңғай қызыл түс (өз қалауыңыз бойынша да таңдауға болады), 2-топқа жасыл түсті үрленген шар беріп, екі команданың арасын түзу сызық етіп бормен сызып қоясыз. Музыка ырғағымен екі команда өз шарларын қарсылас команда жаққа лақтыру керек. Қай топ жылдам сол жеңіске жетеді. |

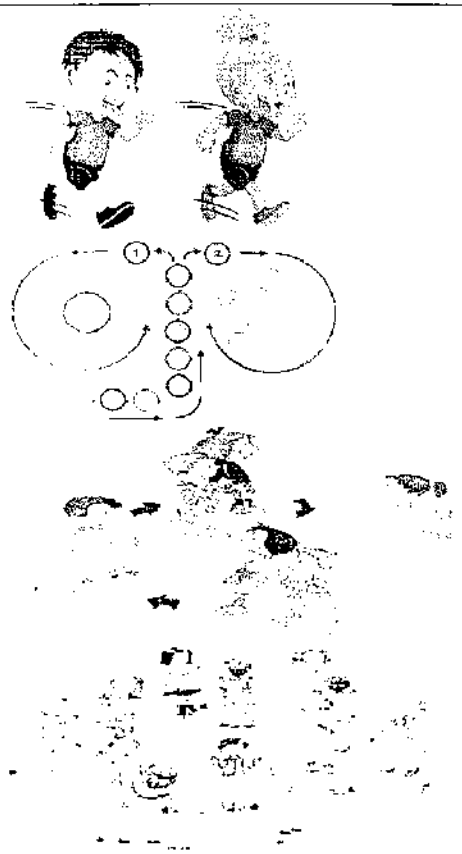
**3 - ұйымдастырылған іс-әрекет**

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Қазақ тілі Неше? санау**<br>**Міндеті:** -<br>Дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру..<br>**Мақсаты** Дикцияны, яғни созді анық, дұрыс айта білу дағдыларын дамыту, ұқыптылыққа тәрбиелеу<br><br>**«Сиқырлы қапшық»**<br>Ойынның мақсаты: заттарды белгілі бір қасиеттері бойынша салыстыруға, топтастыруға үйрету.<br>Ойынның құрал-жабдықтары: түсі, өлшемі, пішіні бойынша әр түрлі ойыншықтар.<br>Ойынның мазмұны: Балалар «Сиқырлы қапшықтың» ішіндегі затты ұстап көріп, пішінін анықтайды, ойыншықты алған соң атын атап, түсін айтады. | **Қазақ тілі анта күндері**<br>**Міндеті** Жаңа сөздерге тән дыбыстарды дұрыс айту, сөздік қорларын дамыту..<br>**Мақсаты** артикуляциялық моторикасын жаттықтыру, сөйлеу кезіндегі тыныс алуды және дикцияны дамыту<br>**«Жаңды анта».** Ойынға 7 бала қатыстырылады. Олардың қолына антаның күндері жазылған түрлі түсті шеберлер ұстатамыз. Содан соң балалар анта күндерінің реті бойынша қатарға тұруы тиіс. Кейін ойынды қиындатуға болады. Мысалы, балалар антаның кез келген күнінен бастап қатарға тұруы тиіс. Балаларға шаршылар, дөңгелектер,сопақшалар, тіктөртбұрыш геометриялық фигуралар таратылады.Одан кейін тақтаға геометриялық пішіндерденбөлшектерінен құрастырылған жапсырманы іледі.Балалар жапсырманы талдап,пішін бөліктерінің атауымен танысады.<br> | **Сөйлеуді дамыту**<br>Отбасының күзгі еңбегі<br>**Міндеті** Отбасының күзгі бақшадағы еңбектері жайлы әңгімелесу.Отбасының еңбегі туралы шығармашылық әңгіме құрауға үйрету.<br>**Мақсаты** Балалардың сөйлеу және ойлау қабілетін дамыту, балаларды еңбек етуге тәрбиелеу<br>**«Жаңды атауын ата» ойыны**<br>1. Құлынжай, таңқурай, қаракат – ... *(жидектер)*<br>2. Түймедақ, қызғалдақ, раушан – ... *(гүлдер)*<br>3. Көбелек, қоңыз, маса, құмырсқа – ... *(жәндіктер)*<br>4. Сиыр, ешкі, қой, жылқы – ... *(малдар)*<br>5. Күн, түн, таңертең, кеш – ... *(күн уақыты)*<br>**Отбасы мүшелері олардың атқаратын қызметі туралы әңгімелеу**<br><br>Дидактикалық ойын: «Мамандықты анықта». Шарты: суреттер бойынша мамандық түрлерін анықтап айтады | **Көркем әдебиет** Мақтақыз бен мысық<br><br>**Міндеті:** Ертегі мазмұнын эмоциялық, бейнелі қабылдауға, баяндауда бейнелеуін создерді қол-дануға, ертегіні баяндауда сюжеттік бірізділікті сақтау арқылы қисынды мазмұндауға үйрету.<br>**Мақсаты** Ертегі мазмұнында қоршаған орта, табиғат туралы түсініктерін және ойлау қабілеттерін дамыту. Адал доспдолуға тәрбиелеу<br><br>Суретке қаран, әңгімеле.<br>Бейнематериалмен жұмыс ертегі тыңдау<br>2. Үйқасын тап.<br>Дамыл таппай бір мезет,<br>Жортумен жүр ақ ... . (кожек)<br>3. Сен досыңның туған күніне не сыйлағың келеді? Суретін сал.<br>4. «Туған күніңмен құттықтаймын!» деген сөйлемді түрлі екпінде айт. Қалай айтқан дұрыс? | **Шығармашылық бейнелеу әрекеті Көңілді автобус**<br>**Міндеті:**<br>қатырғықағазлыортасынанкөсбұрыштөртбұрышпішіндіқиюдағдыларынбекіту;<br>қағазбетіндегіқиюдағдыларынбекіту;<br>автобустыңұсақбөлшектерінүлгіге сәйкесқиюдағдыларынқалыптастыру;<br>сөзбенсипаттауарқылысөздікқорынбайыту;<br>құрылымдықшешімдертабабілуге,<br>ұқыптыжұмысжасауғатәрбиелеу.<br>**Мақсаты-**сырмақтың суретін салуүшінбейнелеужәнесырғыққұрастыру |

**Үзіліс: Аз кимылды ойындар «Жалауша»**

**« Өкпені еріту » жаттығуы**

Тыс- тыныш денеңізді бос ұстап отырыңыз .Өзіңізді қараңғылықта театрда отырмын деп есептеңіз Алдыңыздағы шағын сахнаға ( сіз жек көретін, көргіңіз келмейтін ) сіз кешіруге тиісті адамды қойыңыз. Мейлі ол сізді қазір ренжітсін . бұрын ренжітсін ,қазір өмірде бар болсын , әлде өмірден өтіп кетті ме , оған мән бермеңіз .Көз алдыңызға елестеткенде оның жағдайы жақсы , жүзіне күлкі үйірілген жағдайда болуы керек . Оны бақытты деп біліңіз . Бірнеше минут оның жүзін анық көз алдыңызда ұстап тұрыңыз . Сонан соң барып ол бейнемен коштасыңыз . Сіз кешірген адам кетісімен сіз өзіңізді сахнаға қойыңыз. Өзіңізді де тек жақсы жағдайда елестетіңіз . Бақытты . күлкі үйірілген жүзбен тұрыңыз . Бұл әлемдегі жақсылық барлығыңызға да тең жететінін ұғыныз .



**Ойын: «Жалауша»**

**Ойынның мақсаты:** жарысып тез жүгіруге,қарсыласынан бұрын жалаушаны алуға жаттықтыру.

Керекті құралдар: ысқырық,жалауша,бор,таяқша.

**Мазмұны.**

Сыныптағы балалар санау арқылы екі командаға бөлінеді.Олар ойын алаңының екі шетінде қарама-қарсы сап түзеп тұрады.Ойыншылардың дәл ортасынан диаметрі 1 метрлік шеңбер сызылады.Шеңбердің ортасына жалауша тігіледі.Жалаушаның қасында қолына ысқырық ұстаған ойын жүргізуші тұрады.

Ойынның басталуына белгі берілгеннен кейін әр командадағы бірінші тұрған ойыншылар тез жүгіріп келіп, жалаушаны алдымен алуға тырысады.Егер ала алса, ол ойыншы команда есебіне бір ұпай қосады. Ал шеңберге екі бала да қатар келсе. олар өте сақ болулары керек, өйткені қай ойыншыға қарсыласының қолы бұрын тисе, оның жалаушаны алуға қақысы жоқ.

Ойын осылай бірнеше рет жүріп,жеңіске жеткен команда анықталады.

**Ойынның ережесі.**

1 Ойыншылар тұрған қатарларынан бір мезетте шығуын мүқият қадағалау қажет.

2. Шеңбердің сызығын басуға болмайды.

3. Шеңбер ішінен алған жалаушаны ойын жүргізушіге беріп. ойыншылар қайтадан тұрған орындарына жүгіріп кетеді.

**Өлшемелік нұсқаулар.**

Ойын қызықты өту үшін командаларды бір түзудің бойына тұрғызу керек. Ойын жүргізуші етіп сабаққа қатыса алмайтын оқушыларды немесе арнаулы тәрешілерді тағайындауға болады.

**4 - ұйымдастырылған іс-әрекет**

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Дене шынықтыру Бірінші бол!**<br>**Міндеті:** - Допты лақтыру және алға қарай жылжып. екі қолымен қағып алу (аракашықтығы 4–5 метр<br>**Мақсаты** Бала ағзасының кинестикалық (қимылды сезу) және кеңістіктік (ағзаның бөліктерін сезіну) факторларын. ұсақ моториканы қалыптастыру<br><br>«Жаңылысқан ұтылады»<br>«Доп» тақтайшасын | **Музыка Сәбантойды тойлаймыз**<br>**Міндеті:** - Дидактикалық ойындар арқылы балалардың есту қабілеттерін арттыру<br>**Мақсаты** Дидактикалық ойындарарқылы балалардың есту қабілеттерін арттыру :<br><br>Музыка тыңдау:<br>«Айды әперші, апатай» (Е. Өміров)<br>Ән айту: «Гарышкер боламыз» (Ш. Мухамеджанов) | **Дене шынықтыру**<br>Командалық эстафеталар<br>**Міндеті:**. Өз денсаулығын сақтау құндылығын арттыру мен спортпен шұғылдануға қызығушықты қалыптастыру.<br>**Мақсаты** -<br>Салауаттылыққа,коммуникативтік құзыреттілікке тәрбиелеу<br><br>3.«Мың бұралып майысқан» – аркан төмендеген сайын. | **Дене шынықтыру**<br>Командалық эстафеталар<br>**Міндеті:**. Өз денсаулығын сақтау құндылығын арттыру мен спортпен шұғылдануға қызығушықты қалыптастыру.<br>**Мақсаты** -<br>Салауаттылыққа,коммуникативтік құзыреттілікке тәрбиелеу<br><br>Себетке доп лақтыру.<br>Допты көуде тұсында ұстап, төменнен доға сызады.<br>Саусақтары жазылып, сермейді.<br>Баскетбол қалқанынан 2 метр | **Музыка** Елтаңбасы елімнің.Гүлдене бер,Нұр Сұлтан.<br>**Міндеті** - Динамикалық ерекшеліктерді көрсете отырып, эмоционалды түрде ән айту, тыныстыдұрыс алу<br>**Мақсаты**<br>Дидактикалық ойындар арқылы балалардың есту қабілеттерін арттыру. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | көрсеткенде секіре жөнеледі. «тас» тақтайшасын көрсеткенде аркасын дөңгелетіп отыра қалады. «тырна» тақтайшасын көрсеткенде бір аяқпен тұра қалады.<br>Топтарға бөлініп, негізгі жаттығуларды орындау.<br>Қауіпсіздік ережелерін үнемі еске салып отыру керек.<br>Топтардағы бастаушылардың дұрыс ауысып тұруын қадағалау.<br><br>Арқанмен айналмалы жаттығулар<br>1.Қайтпас қайсарлар»<br>Аркандармен қырындап жүру. Аяқ басы еденде, өкшелерін аркан үстіне басып, қырындап жүру.<br>Аркан үстіне аяғының өкшелерін қойып, аяғының басын жерге қойып, дұрыс жүруін қадағалау. | «Қайырлы таң» (Е. Өміров)<br>Музыкалық-ырғақтық қимылдар:<br>«Көңілді би» (И. Штраус)<br>Би шығармашылығы:<br>Өз беттерінше би ойлап шығару.<br>Ойындар, хороводтар:<br>«Қанша дыбыс» ойыны (Дидактикалық ойындар жинағынан) Музыкалық аспапта ойнау:<br>«Тамшылар» румын х.э. (өңдеген Т. Попатенко) | аркасын артқа шайқайтып тартылған арқаннан өтіп кетуді күш сынасады.<br>Топтарға бөлініп, ең аласа бойы бар баламен елікпен тартылған арқанның астынан өтеді.<br>Тепе-теңдікті сақтап, артқа қарай тек қана арқанның түсына келгенде қайырылып өтуге машықтанады.<br><br>Қимыл-қозғалыс ойыны:<br>«Арқаннан секіру»<br>Ойыншылар шеңбер құрып тұрады. Шеңберлің ортасында бастаушы тұрып алып, арқанның бір ұшынан ұстап екінші ұшын жерге домалата отырып, айналдырады.<br>Айналдыруды баяулап, тездетіп тұралы.<br>Айналдырып тұрып, ойыншыларды тигізуге тырысады. Ойыншылар аяғының дәл астына келген сәтте арқаннан секіріп, аяғын алып қашып үлгереді | қашықтыққа тізбектерге тұрады. Бастапқы қалыпқа дұрыстап тұрады. Аяқтарын тізеден аздап бүгеді. Аяқтарын иық деңгейіне қойып, бір аяғын аздап алдыға шығарады. Денесі алдыға иіліліп, бар салмақ екі аяққа бөлінеді. Қолдар шынтақтан аздап бүгілін, кеуденің тұсында тұруы керек.<br>Допты бір орында тұрып, екі қолмен кеудеден себетке лақтырады. | Музыка тыңдау:<br>«Айды әперші, анатай» (Е. Өміров)<br>Ән айту: «Ғарышкер боламыз» (Ш. Мұхамеджанов)<br>«Қайырлы таң» (Е. Өміров)<br>Музыкалық-ырғақтық қимылдар:<br>«Көңілді би» (И. Штраус)<br>Би шығармашылығы:<br>Өз беттерінше би ойлап шығару.<br>Ойындар, хороводтар:<br>«Қанша дыбыс» ойыны (Дидактикалық ойындар жинағынан) Музыкалық аспапта ойнау:<br>«Тамшылар» румын х.э. (өңдеген Т. Попатенко) |
| Балалардың үйге қайтуы | *Ата –аналарға кеңес*<br><br>Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейірімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сенініз. | *Ата –аналарға кеңес*<br><br>Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейірімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сенініз. | *Ата –аналарға кеңес*<br><br>- үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеусіссіз. | *Ата –аналарға кеңес*<br><br>Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейірімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сенініз. | *Ата –аналарға кеңес*<br><br>- баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп балаңызды сүйіп, аймалап, жиі оған өз мейірімізді көрсетіңіз. Балаңыздың кезінше мектеп туралы өзіңізді толғандыратын мәселені айтудан аудақ |

Бекітемін: Ларь

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

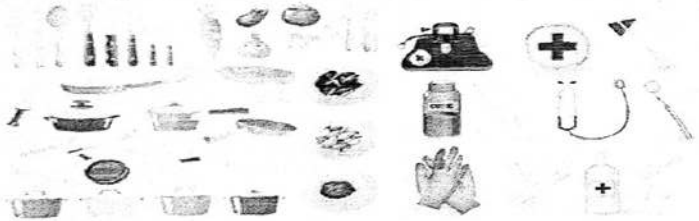
Білім беру ұйымы 65 ЖББОМ
Мектепалды даярлық «Ә» сыныбы
Балалардың жасы 5 жас
Жоспардың құрылу кезеңі 1V-апта 24 – 28 қазан 2022-2023 оқу жылы

| Күн тәртібі | Дүйсенбі<br>24.10 | Сейсенбі<br>25.10 | Сәрсенбі<br>26.10 | Бейсенб<br>27.10 | Жұма<br>28.10 |
|---|---|---|---|---|---|
| Балаларды қабылдау | Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Балаларға тәрбиешінің толық аты - жөнін атап сәлемдесуді үйрету. Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту, бүгінгі ауа райы туралы балалардың ойын білу | | | | |
| Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу | **Ата-аналармен әңгіме:**<br>Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру | **Ата-аналармен әңгіме:** Ата-аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту. | **Ата-аналармен әңгіме:**<br>Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретініңізді сездіріңіз. | **Ата-аналармен әңгіме:**<br>Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту. | Ата-аналармен әңгіме:<br>Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту |
| Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс- әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар) | «Әдебиет орталығы»<br>«Тату доспыз<br>бәріміз» тақырыбында сурет<br>арқылы жұмыс<br>жүргізу. Суретке қаран.<br>әңгімелер құрайды.<br>Туысыңыз біз бәріміз.<br>Бір Отанды сүйеміз.<br>Бақытты елде туған соң.<br>Бақытты өмір сүреміз!<br>Өнер орталығы: әр ұлт<br>өкілдерінің суретін салады. | Д/ойын:<br>«Керісінше айт»<br>Мақсаты:<br>Балалардың сөздік қорына<br>антоним сөздерін енгізу<br>(жылы- суық, ыстық- суық,<br>жарық -қараңғы және т.б.);<br>айналаны қоршаған ортаны<br>терең түсіне білу. | «Бауырмал халық»<br>**Боямақпен жұмыс.**<br>Мақсаты: Қазақ халқы<br>бауырмал халық. Біздің<br>елімізде тұрып жатқан орыс,<br>корей, түрі т.б. халықтар<br>біздің жеріміздің жер беріп,<br>жылы құшақпен қарсы алған.<br>Суретте берілген қазақ, орыс,<br>өзбек, татар халқының ұлттық<br>киімінің ерекшелігін айтып,<br>сәйкес түспен бастырып,<br>бояуды ұсынамын.<br>Бақытты елде туған соң,<br>Бақытты өмір сүреміз. | **Үстел- үсті ойын:**<br>**«Пазлдарды**<br>**құрастырамыз»**<br>**«Әркашан күн**<br>**сөнбесін!»**<br>**Мақсаты:**конструкторме<br>нәсептеу таяқшалармен<br>өз еркімен құрастыру.<br>Логикалық ойлау<br>қабілетін дамыту.<br>Көліктер жайлы<br>әңгімелесу. | Д/ойын: «Достық»<br>Мақсаты:<br>1 мамыр- Қазақстан халықтар<br>бірлігі күні екенін<br>оқушыларға жеткізу;<br>Ынтымақтыққа, достыққа,<br>өз Отанын сүюге, қорғауға<br>тәрбиелеу. |
| Ертеңгілік жаттығу | Таңғы жаттығу кешені | | | | |

| Ертеңгілік жаттығу | Таңғы жаттығу кешені | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық (бұдан әрі-ҰІӘ) | Мнемосхемамен «Дос»туралы мақал-мәтелдер<br>Доссыз өмір-бос.<br>Жүз сомың болғанша, Жүз досың болсын. | «Достық үйін құрамыз»<br>Деңгелене тұрамыз,<br>Керегені құрамыз.<br>Ұықтар бой иіліп,<br>Шаңырақка киіліп,<br>Достық үйін құрамыз. | «Болмасын ешқашан»<br>Жақсылыққа, бақытқа.<br>Таяныған әр уақытта.<br>Бала біткен дос, бауыр.<br>Болмасын ешқашан. | «Күлімде, Күн. күлімде»<br>Күлімде. Күн. күлімде,<br>Күлсін барлық бала шат!<br>Берекелі бүгіндей<br>Бейбіт болсын болашақ. | «Ағайынбыз бәріміз!»<br>Ақпыз, қара. сарымыз.<br>Ағайынбыз бәріміз.<br>Ортақ болсын асар тау.<br>Жеміс толы бақша- бау.<br>Болсын жер мен су ортақ.<br>Болсын бізге ну ортақ.<br>Ақпыз. қара. сарымыз.<br>Ағайынбыз бәріміз! |
| Мектепке дейінгі ұйым | 1 - ұйымдастырылған іс-әрекет | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| кестесі бойынша ҮІӘ | **Сөйлеуді дамыту**<br>Күзгі жапырақтар<br>**Міндеті** К. Шаңғытбаевтың «Күзгі жапырақтар» өлеңінің мазмұнын түсіндіру арқылы күз мезгілін сипаттап айтуға үйрету.<br>**Мақсаты** Сұрақтарға жауап бергізу арқылы балалардың сөздік қорларын дамыту. Балаларды еңбексүйгіштікке, еңбек етуге тәрбиелеу.<br><br>**Дидактикалық жаттығу «Сөздегі дыбыстың орнын дұрыс анықта»**<br>Ойын барысы:Балаларға қандай да бір дыбыстан сөздер айтылады.балалар дыбыс сөздің басында болса. қызыл жалаушаны желбіретесіңдер, соңында болса. көк жалаушаны, ортасында болса. екі жалаушаны да желбіретесіңдер.<br>**-р-** (*ара, армия, арық, рақмет, қарбыз, қырық, рахат, раушаш, ару. Ардақ, көзілдірік,көрік, көмір. күрес, күрек, рухани, қару, қарыз, қорық, қар. қарақат. қора, сиыр, сырмақ,*<br>*қоңыр, қарға, қарлығаш. қарт, қырғыз, қырыққабат* т.б.);<br>**-ә-** ( *әтеш, әткеншек, әділіме, кәрі, әтір, күнә, Күләш, бәтеңке, бәліш, әріп, Мәлік, Әлімжан, Әмір, тәтті, тәкәпар, тәрелке т.б.*);<br>**-м-** (*мақта, мал, мамық, қамыр, монша, моншақ, Әмина, қамзол, қаймақ, тамыр, тамыз,*<br>*көмір, комбайн, мапа, мысық, том, әмір, темір, жемір т.б.).* | **Сауат ашу негіздері**<br>Үнді даусссыз дыбыстар<br>**Міндеті** Үнді даусссыз дыбыстарды басқа дыбыстардан ажыратуға үйрету.Үнді даусссыздарды кайталату арқылы естерінде сақтату.<br>**Мақсаты** Бастаған істі тиянақты аяқтай білуге, еңбеккорлыкка тәрбиелеу<br><br>Педагог: Балалар, сіді «Сөз жарысын» ұйымдастырайық. Мен бір тақырып айтамын сендер сол тақырыпқа байланысты тана сөздерді буынға бөлулерін кажет. Мысалы: киімдер. гүлдер. сандар т.б. Кім көп сөз айтып. буынға бөлсе, сол жеңімпаз болады (сөз айтып, буынға<br>бөлген балаға жұлдызша берілін отырады).<br>Жұлдызшаны санау арқылы жеңімпаз анықталады. | **Сауат ашу негіздері** Біз нені үйрендік,нені білдік?<br>**Міндеті** Дыбыстық талдауды жасауды үйретуді жалғастыру<br>**Мақсаты** дыбыстық талдауды жасауды үйретуді жалғастыру.<br><br>**Дидактикалық ойын: «Қағып ал»**<br>-- Мен сендерге сөздің бірінші дыбысын айқынырак айтып, доппы лақтырамын. Сендер мен айкынырақ айткан дыбысты кайталап доппы өзіме лақтырасындар<br>Мысалы: қққасқыр(қ). еестік(е). ттүлкі(т), өөөрік(ө), ббблық(б). ссағат(с). ааалқа(а). жжжаз(ж). ммоншақ(м). ққконыз(қ),<br>қққолшатыр(қ),<br>бббілезік(б),<br>жжжұлдызша(ж),<br>ооотын(о). ккқарға(қ).<br>ссасаан(с), шшшахмат(ш).<br>ттгау(т), ккқерік(қ),<br>эээтеш(э), сеесек(е),<br>ттгүйе(т), ммматарин(м).<br>ққкобыз(қ), ссандық(с).<br>ттгекемет(т), еер(е).<br>үүүзенгі(ү),<br>ааарба(а) т.... | **Сауат ашу негіздері**<br>Дыбыстар әлемі<br>**Міндеті** Дыбыстық талдауды жасауды үйретуді жалғастыру<br>**Мақсаты** дыбыстық талдауды жасауды үйретуді жалғастыру.<br><br>Дидактикалық жаттығу:<br>«Буындардан сөз құра»<br>- Балалар, мен буындар айтамын сендер сөз құраластындай екінші буынды айтуларың керек.<br>Мысалы: Мақ-та, жапа-лақ, дән-тер, қар-топ, жыл-қы, ма-са. көбе-лек, домбы-ра, арыс-тан, ко-ян, май-мыл, жану-ар, жап-быр, шаң-бар, қыза-нақ, қырық-қабат, дән-ғыл, қоңы-рау.<br>мек-теп, шаң-қан, зымы-ран, шек-ше, теле-фон, жұл-дыз, ко-раз, қо-быз, қылқа-лам т.б.<br>-- Балалар, сендер балабақшаға келе жатқанда жолда, келерді немесе кімдерді<br>көресіндер? Айтып беріндерші | **Көркем әдебиет**<br>Әдептілік әлемі<br>(өлең оқу)<br>Ермек Өтетілеуұлы<br>**Міндеті:** Өлеңді жатқа. мәнерлеп, интонациямен айту<br>**Мақсаты** қазақ халқының тұрмыс-тіршілігі туралы түсінігін қалыптастыру<br><br>Суретте жылдың кай мезгілі бейнеленген?<br>Атасы мен немересі не туралы сөйлесіп отыр?<br>Жайлаудан кандай жануарларды көріп тұрсың?<br>Ата.<br>2. Не артық? Қоршап сыз.<br>3. Киіз үйдің суретін сал.<br>4. Жұмбақты шеш.<br>Ұясайтын шеңберге<br>Қабырғасы жиылып, кеміледі.<br>Жиһазы мол кең бөлме.<br>Төбесінен жұлдыздар көрінеді. (Киіз үй) |
| | **Үзіліс:** | | | | |

**Дидактикалық ойын:** «Кім болғым келеді?»
Мақсаты: Мамандықтар туралы білімдерін толықтыру. Сурет бойынша қойылған сұрақтарға толық жауап беруге дағдыландыру арқылы зейіндерін дамыту.Олар қандай заттармен қолданатыны жайлы түсінік беру.
Ойынның шарты:Тәрбиеші картиналарды көрсете отырып,былай деп сұрайды. «Дәрігер не істейді? Жүргізуші не істейді? Мұғалім не істейді? Тігінші не істейді?» Балалар кай мамандық иесі екенін қандай құралдармен жұмыс істейтін жайлы айтады.
Ықтимал күрделендіруге ойла
Ойынның нұсқаулары:Балаларға мамандық иелерінің суреттері таратылып беріледі.



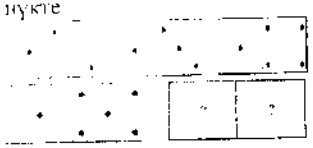
**Ойын: «Оюларды құрастыр»**
**Мақсаты:** Қазақ халқының қолданбалы сәндік өнері туралы балаларға түсінік беру. Ою-өрнектің түрлерімен таныстыру, ою-өрнектерді құрастыра білуге, түстердің үйлесілімділігін үйрету.Танымдық қабілеттерін арттыруБалалар өз елін, халқын сүюге қазақ өнерін құрметтеуге тәрбиелеу.Ұлттық мақтаныш сезіміз ояту.Эстетикалық талғамын ұштау.
**Қолданатын көрнекіліктер:** Оюлардын киылған суреттері
**Ойын шарты:** Қазақтың ұлтық әр түрлі оюлармен сәндей білу,оюларды құрастырып аттарын атау.

**2 - ұйымдастырылған іс-әрекет**

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Қоршаған орта**<br>Терезе алдында не өсіп тұр?<br>Міндеті: Тірі және өлі табиғаттың маңыздылығын түсіну<br>Мақсаты Балалардың «Өлі және тірі табиғат» тақырыбында білімдерін тереңдету, қоршаған орта жайлы танымдық әрекет шындау. Балалардың ақыл — ойын, түсінігін, білімін, табиғат туралы білімін, қызығушылығын зейінін дамыту.<br>.<br>Табиғат ананың хаты<br>Сәлеметсіз бе балалар! Мені барлық балалар жақсы біледі. Балалар осы «Өлі және тірі табиғатты» жайлы айтып беріңдерші, оларды зерттеп, санап, түрлерін атап, «Өлі және тірі табиғатты» жайлы қызықты ертегі әңгімелеп беріңдерші.<br>– Ал, балалар Табиғат ананың | **Математика негіздері**<br>Шартты өлшеуішті пайдаланып заттарды ұзындығы бойынша салыстыру.<br>Міндеті: Шартты өлшеуішті ұзындықты өлшейтін құрал ретінде таныстыру; шартты өлшемнің көмегімен заттардың ұзындығын өлшеу мен салыстыруды үйрету, әртүрлі ұзындықтағы, биіктіктегі заттар арасындағы өлшемдік қатынастарды орнату.<br>Мақсаты .<br>Шыдамдылыққатәрбиелеу.<br><br>осыған дейін не үйренгенімізді еске түсіреміз. Білімдерімізді жүйелеп көрсетеміз. Балалар жарысқа деген қызығушылықтарын көрсетеді. Топтарға бөлінеді: бірінші команда Олияның командасы, екінші команда Сырымдікі | **Математика негіздері**<br>Шартты өлшеуішті пайдаланып заттарды ұзындығы бойынша салыстыру.<br>Міндеті: Шартты өлшеуішті ұзындықты өлшейтін құрал ретінде таныстыру; шартты өлшемнің көмегімен заттардың ұзындығын өлшеу мен салыстыруды үйрету, әртүрлі ұзындықтағы, биіктіктегі заттар арасындағы өлшемдік қатынастарды орнату.<br>Мақсаты .<br>Шыдамдылыққатәрбиелеу<br>.<br><br>Топтар хормен тура және кері санайды. Бір санды аттан санайды. Балалар дауыстап тура және кері санайды, топтар бір | **Математика негіздері**<br>Дөңгелек. Шаршы. Тіктортбұрыш. Үшбұрыш.<br>Міндеті Геометриялық фигура – тіктөртбұрышпен таныстыру; геометриялық фигураларды тануға және атауға: дөңгелек, шаршы, тіктортбұрыш, үшбұрыш, ұқсастығы мен айырмашылығын табуға үйрету. Логикалық байланыстар мен заңдылықтарды орнату, санау дағдыларын дамыту; санау білігін бекіту.<br>Мақсаты қоршаған ортадан геометриялық пішіндегі заттарды табуға үйрету.Зейін, есте сақтау, сөйлеу, қолдың ұсақ моторикасын дамыту.Шыдамдылыққа тәрбиелеу.<br>Суретке қарап есептер құрастырып, мысалдар жазыңдар. | **Қоршаған орта**<br>Тұқымнан не өсіп шығады?<br>Міндеті: Өсімдік жапырақтары, сабақтарының қозғалуы, гүлдердің күн шыққанда жапырақтарының ашылуы және кешке жабылуы бақылау<br>Мақсаты Балаларға қоршаған ортадағы тірі және өлі табиғат туралы түсінік беру. Олардың бір-бірімен байланысы жайлы мағлұмат беру, танымдық әрекетін шында<br><br>(Ыдысқа пияз отырғызу)<br>Пияз туралы балаларға түсінік беремін.<br>Біздің табиғат бұрышында көптеген әдемі, әсем гүлдер өсіп тұр бірақ соның ішінде денсаулыққа пайдалы пияз жоқ, сондықтан біз бүгін сендермен ыдысқа пиязды отырғызамыз деп, балаларға пиязды суғару тәсілін көрсетемін.<br>Ең алдыменен мына ыдысқа |

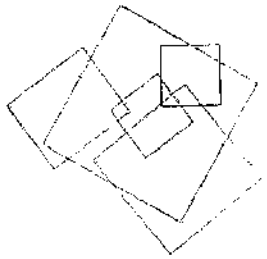
тапсырмасын орындаймызба?
Тәжірибе: Ыдыстағы құмды ұлғайтқын әйнекпен қарау.
Ұсақ бір — біріне жабыспайды.
Ыдыстағы құмның жел тұрғанда ұшуы. Сөк ішуге арналған түтікшемен құмды үрлеу, жеңіл, жел тұрса ұшады.
Ыдыстағы құмға су құю.
Ыдыстағы құмға, су құйса балшыққа айналады. Тасты бақылау. Су құйса да жылтырап жата береді, түрі түсі өзгермейді. майдаланып балшыққа айналмайды. жел үрлесе де қозғалмайды. Ауыр зат. (Балалардың тәжірибе жасауы)
3) Ойын – ойнау. «Құм, тас, су. Басы «құм» дегенде әр жерде шашыранқы болып отыру. «Тас»дегенде өз қолымен мүсін жасап тұра қалу, «су» дегенде толқып жасап қозғалу». (Балалар қимылмен көрсетеді)
Табиғат туралы мақал — мәтелдер:
Таза болса табиғат
Аман болар адамзат.
Туған жердің суы тәтті
Топырағы да ыстық

тапсырма.
Тақталағы нүктелері бар жұпты – шаршылар карточкаларын қарандар.
Карточкаларды қарайды жұптасу жолын анықтайды, соңғы карточканы толықтырады.
– Тақталағы фишкаларға қарандар.
– Олардың ұқсастығы қандай?
– Айырмашылығы неде?
– Соңғы карточканы толықтыр.
Балалар карточкаларды қарайды, жұптастыру принципін анықтайды, соңғы суретті салады: біріншісінде - бір нүкте, екіншісінде - 6 нүкте

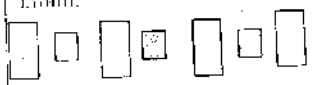


санаған аттап санайды

Суретті қарандар. Неше пішін? Оларды атандар. Пішіндерді қарайды, шаршы екенін анықтап. санайды.



**«Дөңгелекті құрастыр» ойыны (практика жүзінде)**
Балаларға шаршының бөліктерін түсіндіру
1.Шаршының жиектерін сәйкестендіріп екіге бүктейді,бұл «жарты»
2.Шаршының жиектерін сәйкестендіріп төртке бүктейді,бұл «ширек»
3.Шаршыны теңдей екіге кеседі,бұл «тіктөртбұрыш»
Осыдан кейін тақтаға бүтін және жарты шаршының суреті
ілініп.



балалар жарты көпше әлде бүтін көпше сұрағын талқылайды.

жер саламыз, одан кейін пиязды саламыз да, жермен жабамыз. Енді су құямыз. осы кезде1-2 баланы пиязды өсуге шақырамын.
Көрдіңдер ме балалар, тірі табиғат өлі табиғатсыз өспейді. 1-2 бала шығып пияз өсуге көмектеседі.
Біздің пиязымыз өсу үшін не керек екен?
Енді еккен пиязымызды терезенің алдына қойып. күнде кезекпен суғарып. өсуін бақылып отырамыз.
Өздерін бағалау Су. жер керек.
Балалар, мына шыршаға жай тұрған жоқ?
Балалар сендердің алдарыңда жұлдызшаны. және дөңгелек пішіндер тұр. Бүтін сабаққа өте жақсы белсенді қатыстым деген бала жұлдызшаны. ал орташа қатыстым деген бала дөңгелекті шыршаға іледі.
Кане балалар өздеріңді бағалап көріңдерші,- деймін.
Балалар тақтада ілініп тұрған шыршаға не жұлдызшаны болмаса дөңгелекті алып іледі.
Қарандаршы балалар. шыршамыз қандай әдемі болды, деймін де сұрақ – жауап арқылы оқу іс-әрекетін қорытындылаймын.

**Үзіліс:**

***Саусақ ойыны:*** « Тасбақа»
***Мақсаты:*** Ұсақ мотореканың қимылдары мен қолдың икемдігі бас миының құрылымының даму деңгейін көрсетеді. саусақтардың көмегі арқылы қандай да бір ұйқастырылған тарихты. тақпақтарды. ертегілерді сахналау. қолмен орындау.
**1.Тасбақа**
Тасбақа, тасбақа.
Тас астында тұрады.
Басын баяу шығарып.
Үйіссең кері тығады.

**Психологиялық ойын:**
**Ойын: «Тыныштықты жақсы көретін патша»**
***Мақсаты:*** Өзін - өзі одан әрі ашу, өзін - өзі тану, өзінің және айналасындағылардың психологиялық мінездемесін анықтау және талдау іскерлігін дамыту.
***Ойын шарты:***
Патша шуды жек көреді. сондықтан хандаңның көңіл - күйін бұзбау үшін барлығымыз шуламай тыныш қозғаламыз. Патша аяқтың ұшымен жүреді. оның жүрісі жеңіл. баяу. Бұл ролді бір бала атқарады.

**Аз қимылды ойын:**
**Ойын: «Құғыншыдан құтқару»**
**Мақсаты:** балаларға тез бұлтарып жүгіру тәсілдерін меңгерту.
**Ойын шарты:**
**Мазмұны:** Алаңда үлкен шеңбер немесе төртбұрыш сызылып. ойнайтын жер алдын ала дайындалады. Ойыншылардың арасынан санамақ арқылы бір «құғыншы» сайланады. Ойын алаңнан шықпай. ішінде жүріп ойналады.
Мұғалімнің «Құғыншы табылды!» деген белгісінен кейін

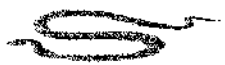
Жұдырықты түйіп, бас бармақты шығарады да, тәсбақаны бейнелейді.. Өлең мазмұнына қарай саусақты кері жасырады. Осы тектес келесі өлеңдерге де қимыл жасауға болады.

**Фонетикалық жаттығулар**

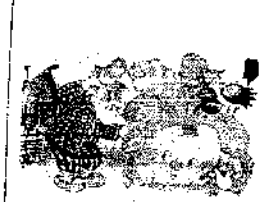
**Мақсаты:** Фонетикалық жаттығуды орындау барысындағы басты міндетіміз баланың пакты дыбыстарды дыбыстауы барысында дұрыс тыныс алуын және артикуляциясын қадағалау болып табылады.

1.Бауданы кім?
Ара болсаң, ызында
З-з-з, ж-ж-ж, з- з-з, ж-ж-ж
Жұмыс істе, тығылма.
- Ара қалай дыбыстайды?
(з- з-з) - қаттыжай

2.Жыланның ысылы.
Жылан қалай дыбыстайды?
Ыс-с—ыс-ссс....



**3.Шалқан.** Шалқан үлкен болып өсіп қалған екен. Оны көрген атай: «О...о...о!» деп таң қалды.



Жүргізуші келесі сөзді айтады: «Барлық балалар, патшадан басқа болмеңіз әр жеріңе тұра қалады. Патша саусағын ауызына тигізіп, «Ш - ш - ш, хандарға келе жатыр!» деп, бөлмені аралай бастайды. Барлығы «қатып» қалу керек, ал патша әркайсысын айналып шығады. Кез келген баланың қасына келіп, саусағын баланың мұрнына тигізеді. Сол бала аяқтың ұшымен патшаның артынан жүре бастайды. Келесі балаға жақындаған патша саусағын баланың мұрнына тигізеді, ол бірінші баланың соңына тұрып, аяқтың ұшымен патшаның артынан жүре бастайды. Сол тәртіппен ойын жалғаса береді. Барлық балалар патшаның артына жиналғаннан кейін, патша кез келген артындағы балаға қарап. «Ш - ш - ш» дейді, сонда сол бала өз орнына тұрып, аяқ ұшымен оралады. Барлығы орнына тұрғаннан кейін ойын аяқталады.

"Қисық сурет" атты суретті жаттығу өткізіліп. оң және сол жақты шарлар басымдылығын анықтауға арналған қысқаша тест. соңымен қатар оптимистік бағдарды анықтауға арналған сауалнама алынды.

сайланған бала қолын жоғары көтеріп: «Мен құғыншы»! – деп айқайлайды да, балаларды қуа жөнеледі.

Құғыншының қолы тиген ойыншы қолын жоғары көтеріп , құғыншы болғанын білдіреді де, ойынды әрі қарай жалғастырады. Бірақ ойыншылар құғыншыдан бір-бірін құтқаруларына болады. Ол үшін : қашып келе жатқан ойыншы мен құғыншы екеуінің арасынан кесіп жүгіріп өтсе;

Қашып келе жатқан ойыншыға қол тигізсе;

Қашып келе жатқан ойыншымен қол алысса, онда құғыншы сол ойыншыны қуады.

**Ойынның ережесі:**

1. Құғыншы қолын көтеріп: «Мен құғыншы» деп басқаларға ескерткеннен кейін ғана ойыншыларды ұстауына болады.

2. Ойын алаңынан шығып кеткен ойыншы ойыннан шығады.

**Әдістемелік нұсқаулар.**

Бұл ойынды ұйымдастыру үшін алаңды дұрыс таңдаған жөн. Ойыншылар жүгірген кезде бір-біріне немесе басқа заттарға соғылып қалмау үшін қадағалау керек.

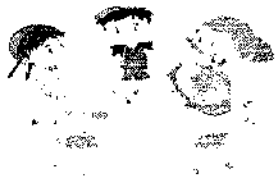
Ойын қызықты өтуі үшін ойынның мазмұнына әртүрлі қосымша тапсырмалар енгізуге болады.

Бір ойында бір құғыншы ғана емес, бірнеше құғыншы сайлауға болады.

**Ойынның педагогикалық маңызы.**

Ойынның педагогикалық маңызы өте зор. Ойыншылар жолдастықты іс жүзінде көрсете алады. Достары көп болғанын пайдасын көреді.Қауіптен қорықпай, қиыншылыққа қарсы тұруға дағдыланады.

Ойын барысында ойыншылар жүгіру жаттығуларын орындау тәсілдерін жетілдіреді. Өз қимыл –қозғалысын өзгелермен үйлестіруге үйренеді. Шапшаң, епті қимылдауға жаттығады.



| 3 - ұйымдастырылған іс-әрекет | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Қазақ тілі<br>**Менің отбасым**<br>Міндеті: Отбасы мүшелерінің атын қазақша айтуға, сөз тіркестерін дұрыс қолдануға үйрету, диалогке қатысуға үйрету.<br>Мақсаты<br>Тілдік және артикуляциялық аппаратты дамыту.Үлкенге құрмет көрсете білуге тәрбиелеу<br><br>**Отбасы мүшелері олардың атқаратын қызметі туралы әңгімелеу**<br><br>Дидактикалық ойын: «Атауын тап<br>»<br>. Шарты: суреттер бойынша отбасы мүшелерін анықтап айтады | Қазақ тілі<br>**Ғажайып алақан**<br>Міндеті: Дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру, байланыстырып сөйлеуді дамыту.<br>Мақсаты<br>Тілдік және артикуляциялық аппаратты дамыту.Үлкенге құрмет көрсете білуге тәрбиелеу<br>**Дидактикалық ойын: «Біздің көңіл - күйіміз»**<br>Мақсаты: балаларды суреттегі бет- әлпет<br>бойынша ым мен мимикаға байланысты көңіл күйді ажырата білуге үйрету. Көңіл күйді білдіретін сөздерді дұрыс айтқызу.<br>Шарты: бет- әлпеттің мимикасына қарап, көңіл күйді білдіретін сөздерді бөліп айтады. Сөйлем құрайды. әр түрлі көңіл күйді білдіретін сәттерді салу.<br>Күліп тұрған бала<br>Ренжіп тұрған бала<br>Аузын ашып тұрған бала.<br>Аузын томпайтып тұрған бала т.б суреттер | **Сөйлеуді дамыту**<br>Күзгі жапырақтар<br>**Міндеті** Қ. Шаңғытбаевтың «Күзгі жапырақтар» өлеңінің мазмұнын түсіндіру арқылы күз мезгілін сипаттап айтуға үйрету.<br>**Мақсаты** Сұрақтарға жауап бергізу арқылы балалардың сөздік қорларын дамыту. Балаларды еңбексүйгіштікке, еңбек етуге тәрбиелеу.<br><br>**Дидактикалық жаттығу «Сөздегі дыбыстың орнын дұрыс анықта»**<br>Ойын барысы:Балаларға қандай да бір дыбыстан сөздер айтылады,балалар дыбыс сөздің басында болса. қызыл жалаушаны желбіретесіңдер. соңында болса, көк жалаушаны. ортасында болса. екі жалаушаны да желбіретесіңдер.<br>-р- (*ара, арман, арық, рақмет, қарбыз, қырық, рахат, раугаш..ару, Ардақ, көзілдірік,көрік, көмір, күрес, күрек, руханы, қару. қарыз, қорық, қар, қарақат, қора. сиыр, сырмақ, қоңыр, қарға, қарлығаш, қарт, қырғыз, қырыққабат* т.б.);<br>-ә- ( *әтеш, әткеншек, әңгіме, кәрі, әтір, күнә, Күләш, бәтеңке, бәліш, әріп, Мәлік, Әлімжан, Әмір, тәтті, тәкәпар, тәрелке т.б.*);<br>-м- (*мақта, мая, мамық, қамыр, моншақ, Әмина, қамзол, қаймақ, тамыр, тамыз, көмір, комбайн, мата, мысық, том, әмір, темір, жемір т.б.).* | **Көркем әдебиет**<br>Әдептілік әлемі<br>(өлең оқу)<br>Ермек Өтетілеуұлы<br>**Міндеті:** Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту<br>**Мақсаты** қазақ халқының тұрмыс-тіршілігі туралы түсінігін қалыптастыру<br><br>Суретте жылдың қай мезгілі бейнеленген?<br>Атасы мен немересі не туралы сөйлесіп отыр?<br>Жайлаудан қандай жануарларды көріп тұрсың? Ата.<br>2. Не артық? Қоршап сыз.<br>3. Киіз үйдің суретін сал.<br>4. Жұмбақты шеш.<br>Үкесайтып шеберге<br>Қабырғасы жиылып, керіледі.<br>Жіңішке мол кең белме.<br>Төбесінен жұлдыздар көрінеді.<br>-(Киіз үй) | **Шығармашылық бейнелеу әрекеті Тостаған**<br>**Міндеті:** Балаларға тостаған және оған құйылатын сусындар туралы білім беру; қылқаламды пайдалана отырып затты безендіру де түстерді ажырата білу қабілеттерін дамыту; жұмыс барысында икемділікке тәрбиелеу туралы білімдерін жетілдіру<br>-- Заттардың ұзын және қысқа. жуан және жіңішке белгілерін көрсете білу, бөліктердің салыстырмалы көлемдерін сақтау<br>- Қағаздан таныс немесе ойдан әртүрлі бейнелерді. қатпарланып бүктелген қағаздан бірдей бірнеше пішіндерді және екіге бүктелген қағаздан симметриялы пішіндегі заттарды қию<br>- Шығармашылық қиялды дамыту. көркемдікке сүйене отырып, елестетуі. ойлауы бойынша қолдан бұйымдар жасай білу<br>**Тостаған** суретін салуүмүсіндеу,жапсыру.құрастыру<br><br>Топтық жұмыс |

**Үзіліс:**

***Сюжетті - рөлді ойын:*** «Тігінші»
***Мақсаты:*** Балалардың тіл байлығын дамыту, сурет бойынша әңгімелей білуге дағдыландыру. Балалардың коммуникативті дағдыларын арттыру, бір - бірімен диалог арқылы сөйлесуге үйрету, есте сақтау қабілеттерін дамыту, өзіне сенімді болуға, үлкендердің еңбегін құрметтей білуге тәрбиелеу.
***Көрнекіліктер:*** Киімдер, бас киімдер, тігіншіге керек заттар(ине, метр, қайшы, жіп), іс машинасы, киім үлгілері, маталар.

***Ойын барысы:***
Ұйымдастыру кезеңі.
Өнерім қол ұшында,
Боламын мен тігінші
Тігіншінің ішінде,
Бас бармақтай бірінші.
***Ойын: «Дұрысын тап»***
**Мақсаты:** Мамандықтарға байланысты киім үлгілерін бір - біріне үйлестіру.
***Тәрбиеші:*** Балалар әр мамандық иелері өздеріне сай киім киеді. Дәрігерлер ақ халат пен халат кисе, ал құрылысшылар каска мен үстеріне арнайы халат киеді. Суреттегі киім үлгісі кімге лайықты екенін табыңдар.
Балалар өздері ойлап, белгілей бастайды, сызады.
Тәрбиеші: Балалар аспазшы не киеді?
Шаштараз не киеді?
Балалар белгілеп береді.
- Ендеше, сендер түсінген боларсыңдар. Бұл - ойынды біз не үшін ойнағанымызды түсіндіріңдер. Бүгін біз қандай ойын ойнайтынымызды білдіңдер.
***Ойын:«Тігінші»***
***Тәрбиеші:*** Балалар тігіншілер не істейді? (киім тігеді)
Бірінші киім тігу үшін киінін алуымыз керек.
Балалар рөлдерді өздері бөліп алады. Бірі тігінші, бірі киім өлшеуші, бірі үтіктеуші болып бөлінеді. Айсара өзінің көйлегін қысқартып беруін сұрайды. Диляра қайшысын алып қиып, тігіп береді. Ал Сәния болса көйлекті үтіктеп береді. Келесі бала шалбар әкеледі. Одан қуыршаққа желетке тігеді. Үшы жоқ қайшы болуы керек. Ойынды балалар өз қиялдары мен қалаулары бойынша әрі қарай жалғастырады. Бір - бірімен рөлдерді бөлісіп, ұйымшылдықпен ойнайды. Тәрбиеші әр уақытта балаларға көмек көрсетуі тиіс.

***Артикуляциялық жаттығулар:***
***Ойын:« Часы» «Сағат»***
***Мақсаты:*** Тілдерінде артикуляциялық кемістігі бар балалармен үзбей күнделікті жасау арқылы біз алдымызға қойған мақсатымызға жетеміз. Сабақ үстінде, ойын кезінде қадағалап балалардың тілін дұрыс дамуына бағыт беру.
Ата – аналармен бірлесе қарым – қатынас жасай отырып ортақ мақсатымызға жетеміз.
• ***«Сағат»*** – тілді жіңішкертіп ұстап оңға, солға жайлап қозғау керек. Осылай санап отырып 15 - 20 рет қайталау керек.
• ***«Саңырауқұлақ»*** - ауызды кең ашып, тілді таңдайға жапсыра ұстап тұрып төменгі жақты басып ауызды кең ашып ұстау.
***«Дәмді тосап»***
***Мақсаты:*** жалпақ тілдің ұшының жоғары көтеруін және тілді кесе (ожау) тәрізді қалыпта ұстауын үйрету.
***Қысқаша сипаттамасы:*** Жалпақ тілмен жоғары ерінді жалап, ауыз қуысына кіргізу.
***Әдістемелік нұсқау.***
1. Жаттығуда орындаған кезде тек тіл жұмыс істеуін, иектің қимылдамауын қадағалау кере.
2. Тіл жалпақ болып бүйірлер ауыз бұрыштарына тиіп тұруы керек.
3. Тіл оңға - солға емес, тек төмен және жоғары қозғалу керек.
4. Егер бала жаттығуды жасай алмай жатса, «пя - пя - пя» жаттығуына оралу қажет. Бала тілін жалпақ қалпына келтірген соң шпательмен тілді жоғары ерінің үстіне қайыру керек.

**4 - ұйымдастырылған іс-әрекет**

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Дене шынықтыру**<br>**Ерекше сабақтар**<br>**Міндеті:** - -Гимнастикалық қабырғаға арқасымен сүйеніп тұрып, белінің деңгейіндегі | **Музыка**<br>Елтаңбасы елімнің.Гүлдене бер,Нұр Сұлтан.<br>**Міндеті:** - Музыкалық мәнерлілік құралдары мен | **Дене шынықтыру**<br>Акробат болғым келеді.<br>**Міндеті:**. -3-5 метр қашықтықта екі қолын жерге қойып, жүру (бір бала екінші | **Дене шынықтыру**<br>**Ақылдылар**<br>**Міндеті:** - Екі бала жұптасып жасайды: бірінші бала қолын желкесіне қойып, | **Музыка**<br>Біздің рәміздер.<br>**Міндеті** - Музыкалық дыбысталудың сипаттамасына сүйене |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | рейкадан ұстап, аяқты кезектестіре бүгу және тік көтеру<br>**Мақсаты** Гимнастикалық баспалдаққа өрмелеп, сатыдан-сатыға ауысу дағдыларын дамыту<br><br>Гимнастикалық қабырғаға қиғаш өрмелеу. Қол мен аяқтың қимылын үйлестіру. Гимнастикалық қабырғамен жоғары өрмелеп, төмен қарай қиғаш түсу.<br>Қолмен сатылардан ұстап алып отырады. Сосын аяқтарын сатыларға қояды. Қолды дұрыс қойып ұстау. Төрт саусақты үстінен, бас бармақты астынан қойып ұстайды. | сипатын егжей-тегжейлі ажырату қабілетін дамыту<br>**Мақсаты** Музыкалық мәнерлілік құралдары мен сипатын егжей-тегжейлі ажырату қабілетін дамыту.<br><br>**Музыка тыңдау:**<br>**«Көкек» (Х. Мұхамедова)**<br>**Ән айту:**<br>**«Көктем» (А. Жайымов)**<br>**«Ғарышкер боламыз» (Ш. Мұхамеджанов)**<br>**Музыкалық-ырғақтық қимылдар:**<br>**«Құстар» (Т. Ломова)**<br>**Билер: «Көкпар» биі («Билеп үйренейік» жинағынан)**<br>**Ойындар, хороводтар:**<br>**«Не қалай шақырады?» (Музыкалық-дидактикалық ойын) Музыкалық аспапта ойнау:**<br>**«Ұйықташы, бөпешім» (В. Агафонников)** | баланы аяғынан ұстайды).<br>**Мақсаты** - Қимыл әрекеттердің еркін орындалуын, себетке допты аяқты бүтіп, жаза келе дәлдеп лақтыруды, бастапқы қалыпқа дұрыс келе білуді үйрету<br><br>**Баскетбол себетіне доп лақтыру.**<br>Допты кеуде деңгейінде ұстап, балалар қолдарын өзіне қарай төмен айналдырып, сосын түзете жазып жоғары көтереді де, қолының басы мен саусақтарын ашып, итерген қимыл жасайды. Допқа көзін алмай, шынтақтарын екі жаққа жібермей, жинап ұстайды.<br>Баскетбол қалқанынан 2,5 метр қашықтықта тізбектерге тұрады. Бастапқы қалыпқа дұрыстап тұрады. Аяқтарын тізеден аздап бүгеді.<br>Аяқтарын иық деңгейіне қойып, бір аяғын аздап алдыға шығарады.<br>Денесі алдына итеріліп, бар салмақ екі аяққа бөлінеді.<br>Қолдар шынтақтан аздап бүгіліп, кеуденің тұсында тұруы керек. Допты бір орында тұрып, екі қолмен кеуделеп себетке лақтырады. | шалқасынан жатып, денесін көтереді, екінші бала оның аяғына отырады (5-6 рет);<br>**Мақсаты** Қимыл әрекеттердің еркін орындалуын, себетке допты аяқты бүтіп, жаза келе дәлдеп лақтыруды, бастапқы қалыпқа дұрыс келе білуді үйрету<br><br>Қимыл-қозғалыс ойыны:<br>«Тұзақ»<br>Ойыншылар бірінің ішінде бірі орналасқан екі шеңберге тұрады. Екі шеңбер екі бағытта қозғалады.<br>Бастаушының белгісімен екі шеңбер бір уақытта тоқтап, ішкі шеңбердегі балалар қолдарын жоғары көтеріп, «қақпа» жасайды. Сыртқы шеңбердегі балалар «қақпадан» бір кіріп, бір шығып жүреді. Бастаушы таңбалы белгі бергенде ішкі шеңбер «қақпаны» құрт жабады да, шеңбер ішінде қалып қойған балалар тұзаққа түседі. Олар енді ішкі шеңберге қосылады. Ойын осылайша жалғаса береді.<br>Өзін-өзі ұқалау:<br>«Балақан, қандай жақсы алақан!» | отырып, бейненің мазмұны мен музыкалық мәнерлілік элементтерімен байланыстыру<br>**Мақсаты** .<br>Музыкалық мәнерлілік құралдары мен сипатын егжей-тегжейлі ажырату қабілетін дамыту.<br><br>**Музыка тыңдау:**<br>**«№Көкек» (Х. Мұхамедова)**<br>**Ән айту:**<br>**«Көктем» (А. Жайымов)**<br>**«Ғарышкер боламыз» (Ш. Мұхамеджанов)**<br>**Музыкалық-ырғақтық қимылдар:**<br>**«Құстар» (Т. Ломова)**<br>**Билер: «Көкпар» биі («Билеп үйренейік» жинағынан)**<br>**Ойындар, хороводтар:**<br>**«Не қалай шақырады?» (Музыкалық-дидактикалық ойын)**<br>**Музыкалық аспапта ойнау:**<br>**«Ұйықташы, бөпешім» (В. Агафонников)** |
| **Балалардың үйге қайтуы** | ***Ата –аналарға кеңес***<br><br>Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатыркамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейірімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйренің кетеліне | ***Ата –аналарға кеңес***<br><br>Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатыркамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейірімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ | ***Ата –аналарға кеңес***<br><br>- үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы | ***Ата –аналарға кеңес***<br><br>Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатыркамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейірімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ | ***Ата –аналарға кеңес***<br><br>- баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп балаңызбен |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | сенімсіз. | үйренің кеңістігіне сенімсіз. | болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеусіз. | үйренің кеңістігіне сенімсіз. | сұйық, айналған, жиі өзгеріп отыратын кеңістік. Балаларды кеңістік туралы өзіңізді толғандыратын мәселені айтуды ұнатпайсыз. |

Бекітемін : Мээ

# Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

**Білім беру ұйымы** 65 ЖББОМ
**Мектепалды даярлық** «Ә» сыныбы
**Балалардың жасы** 5 жас
**Жоспардың құрылу кезеңі** 1-апта 07 - 11 қараша 2022-2023 оқу жылы

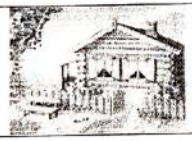
| Күн тәртібі | Дүйсенбі | Сейсенбі | Сәрсенбі | Бейсенбі | Жұма |
|---|---|---|---|---|---|
| Балаларды қабылдау | Мұғалімнің балалармен қарым-қатынасы: отбасы туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату | | | | |
| | **«Дұрыс көрсет, ажырат»** **Мақсаты:** Балалардың тағамдар мен ыдыстар туралы біледі, олардың атауларын айта алады. | **«Өзім және отбасым»** **Мақсаты:** Отбасындағы қарым - қатынас мәдениеті туралы айта алады бақытты жанұяның қандай болу керектігін кеңінен түсінеді | **«Мамандықтың бәрі жақсы»** **Мақсаты:** балалар әр түрлі мамандық иелерін біледі. | **«Бұны қай кезде киеді?»** **Мақсаты:** әр жыл мезгілінде қандай киімдер киетінін баяндай алады | **Бақша да ма,бау да ма?** **Мақсаты:** Жемістер мен көкөністерді ажырата алады |
| Ата-аналармен әңгімелесу. кеңес беру | **Ата-аналармен әңгіме:** Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру | **Ата-аналармен әңгіме:** Ата-аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту. | **Ата-аналармен әңгіме:** Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретініңізді сездіріңіз. | **Ата-аналармен әңгіме:** Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту. | **Ата –аналармен әңгіме:** «Дұрыс тамақтануға баулу» |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | «Шарикті үрлеу». (үстел үсті ойыны) | «Гүлді құрастыру»Топтық ойын | Жапырақ гүлін жасау | Фантикті жинау | Қағазды бүктеу,жазу |
| **Таңертеңгі жаттығу** | **Таңғы жаттығу кешені** | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | Шаттанамын, күлемін, Бақытты боп жүремін. Қатар тұрар шеңберде Досым көбін білемін | Шаттанамын, күлемін, Бақытты боп жүремін. Қатар тұрар шеңберде Досым көбін білемін | Шаттанамын, күлемін, Бақытты боп жүремін. Қатар тұрар шеңберде Досым көбін білемін | Шаттанамын, күлемін, Бақытты боп жүремін. Қатар тұрар шеңберде Досым көбін білемін | Шаттанамын, күлемін, Бақытты боп жүремін. Қатар тұрар шеңберде Досым көбін білемін |
| **Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет** | **1 - ұйымдастырылған іс-әрекет** | | | | |
| | **Сөйлеуді дамыту** Міндеті: - Зат есімдер мен | **Сауат ашу негіздері** Міндеті: Дидактикалық | **Сауат ашу негіздері** | **Сауат ашу негіздері** Міндеті: Дыбысты талдау | **Көркем әдебиет** Міндеті: -диалогтік сөйлеуді |

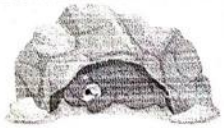
| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | жалпылаушы сөздерді дұрыс қолдана білуді дамыту<br>**Мақсаты** Түбірлес сөздердің мағынасын түсіндіру<br><br>Шаштараз<br>Ұжымшарға жаңадан, Келген еді шаштараз. Өзі сондай таза адам, Өсіп кеткен шашқа араз<br>Кім болмесе көңілін, Өсті екен деп баста шаш. Салақ болса кімде-кім, Соны ұнатпас шаштараз<br>өлең ішінен түбірлес сөздерді тапқызу | ойындар арқылы буындардан сөз құрай алу дағдыларын дамыту<br>**Мақсаты:** буындардан сөз құрауға үйрету<br><br>**«Буынға бөл» дидактикалық жаттығуы**<br>Балалар сөздерді буынға бөледі, неше буын бар екенін айтады.<br>Буынға болуге болатын сөздер: күй-ші, би-ші, ны-сық, кі-ші, ә-кім, а-кып, ма-ман.<br>**«Буынды қос» дидактикалық ойыны**<br>– Балалар шеңберге тұрайық. Мен буынды айтып, бір балаға допты лақтырамын, бала допты ұстап алып, буынды қосып, сөзді жалғастырады.<br>Мысалы:( ас+паз, кі+тап, ба+лық, ба+ла). Ойынды өзгертуге болады | **Міндеті:** үш дыбысты сөздерге дыбыстық талдау жасау<br>**Мақсаты** Дыбысты талдау жасату арқылы дауысты, дауыссыз дыбыстар туралы алған білімдерін естеріне түсіру<br><br>**«Кім білгіш?» дидактикалық ойыны**<br>**Мысалы:** б, л, р, ө, т. и, м, с, о, г, н, е, щ, у. ш, д, ж, з, с, ч, і, з, в, ы. ф, й, ц, у, к, а, н.<br>Педагог дыбыстарды айтады, балалар дөңгелектерді көтеру арқылы дауысты немесе дауыссыз дыбыс екенін ажыратады.<br>- Дауысты дыбыстарға қызыл текше;<br>- дауыссыз дыбыстарға көк текше көтеру арқылы ажыратады | жасату арқылы дауысты, дауыссыз дыбыстар туралы алған білімдерін естеріне түсіру<br>**Мақсаты** дыбыстық талдау туралы білімдерін жетілдіру .<br>**«Айтылған дыбысқа сөз ойла» дидактикалық ойыны.**<br>Дұрыс жауапқа педагог жұлдызша беріп отырады, ойын соңында жеңімпаз анықталады.<br>1-тапсырма. Педагог балаларға «д» дыбысы кездесетін сөздерге мысалдар келтіруге тапсырма береді.<br>– Доп, дос, дорба, дән, дақыл, Дарын, дала, домбыра, Думан, дуадақ т.б.<br>2-тапсырма. Педагог балаларға «м» дыбысы кездесетін сөздерге мысалдар келтіруге тапсырма береді.<br>– Мақта, мысық, моншақ, мал, малта, Маржан, магнит, мейіз, мол, мақұл т.б.<br>3-тапсырма. Педагог балаларға «т» дыбысы кездесетін сөздерге мысалдар келтіруге тапсырма береді.<br>– Тарақ, тақия, тазы, тоқым, толық, толқын, темір, табақ, тиек, тара, тамақ, тал, тон, тұз т.б.<br>Педагог бір баланы тақтаға «тал « сөзіне дыбыстық талдау жасатады. Қалған балалар орындарында жасайды. | дамыту, кейіпкерлерге және олардың әрекеттеріне өз көзқарасын білдіру<br>**Мақсаты** ертегі мазмұнын ойнату арқылы театр мәдениетіне баулу<br><br>Балалар, суреттен нені көріп тұрсыңдар?<br>– Мысық қалай дыбыстайды?<br>– Ол нені жақсы көреді?<br>– Бүгін «Мақтақыз бен мысық» атты қазақ халық ертегісімен танысамыз.<br>Ертегі – әдеби жанрдың бір түрі екенін естеріне түсіру. Ертегінің әңгімеден айырмашылығы – ертегіні ойдан, қиялдан құрастырады.<br>Ертегіні оқып беріп. мазмұнын ашу<br>Ертегі не туралы?<br>– Мақтақыз не тауып алды?<br>– Мақтақыз мысықты қалай жазалады?<br>– Мысық қатық іздеп жүргенде нелерге кездесті?<br>– Мысық құйрығын қалай қайтарып алды? |

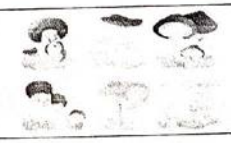
## Үзіліс : Жүгіруге арналған ойындар «Аюдың апанында»

Тілді жаттықтыратын жаттығулар...

**1. « Айнаға қарап жаттығу жасау»**
**2. *Бағынбайтын тілді жазала.***
**Мақсаты:** Тіл еттерін бағыныштыетіп, кең түрде жалпийтын ұстауға үйрету;
**Бейнелеуі** : Ауызды кішкене ашып, тілді астыңғы ерінге салу керек. Ерінді еппен қимылдатып, мынадай дыбысты шығару керек: «пя-пя-пя». Жалпақ тілді







**Ойын: « Аюдың апанында»**
**Мақсаты:** балаларды ойынның шартын бұзбай ойнауға, белгі бойынша, мәтіннің сөзіне сай қимыл-қозғалыс жасауға дағдыландыру, зейіндерін, байқағыштықтарын, жүгіру дағдыларын дамыту.
**Ойынның шарты:** Бір жақта аюдың апаны болады. Екінші жақта балалар тұратын үй болады.Тәрбиеші аюды балалардың ішінен біреуін тағайындайды.Тәрбиеші: «Балалар қыдырып келіңдер»,- дегенде балалар үйлерінен шығып, саңырауқұлақ теріп, көбелек ұстап,орман қыдырады /еңкееді, түзеледі, басқа қозғалыс жасайды/. Олар даустап айтады:
-Біз аюдың қасында

| | | | |
|---|---|---|---|
| қалыпты жағдайда ұстай отырып, ауызды ашып, 1-10 дейін санау.<br>**Әдістемелік нұсқау :**<br>Төменгі ернінді бұран, астыңғы тістерге тартпау керек;<br>Тіл жалпақ болып , қырлары ауыздың бұрыштарына тимеу керек;<br>Тәлді ернімен бірнеше рет, бір дем шығаруда шапалақтау керек. Бала демді бөгемеу керек. Жаттығудың орындауын былай бақылауға болады: мақтаны баланың ауызына қарай әкелін ұстау. Бала жаттығуды дұрыс істеп отырса, мақта ауытқып кетеді. Бұл жаттығу басқасымен қатар, бағытталған ауа ағынын істеп шығаруына мүмкіндік жасайды. | | | Жеміс- жидек терміз,<br>Аю ұйықтамайды,<br>Аю ырылдайды.<br>«Ырылдайды»,- деген сөзден кейін аю үйлеріне қашып бара жатқан балаларды ұстай бастайды. Аюдың қолы тиген балалар аюдың аңында қалады. Бірнеше рет ұсталғаннан кейін аюдың рөліне басқа бала тағайындалады. Ойын 3-4 рет қайталанады.<br>Ұсыныс: Ойынның басқа нұсқасы болуы мүмкін- екі аюмен ойнауға болады. |

## 2 - ұйымдастырылған іс-әрекет

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Қоршаған орта**<br>**Міндеті:** Заттар, олардың белгілерін нақтылау және бейтаныс заттардың қолданылуын түсіну<br>**Мақсаты** заттар, олардың белгілері мен ерекшеліктері туралы ұғымдарын қалыптастыру.<br><br>**«Көп ойла, сөз ойла» ойыны.**<br>Балаларды екі топқа бөлін, топтағы ағаштан жасалған заттарды атауды және темірден жасалған заттарды атауды ұсынады.<br>1-топ ағаштан жасалған заттарды атайды.<br>2-топ темірден жасалған заттарды атайды.<br>Қай топ көп сөз айтса, сол топ жеңімпаз деп танылады<br>«Көп ойла, сөз ойла» ойыны.<br>Балаларды екі топқа бөлін, топтағы ағаштан жасалған заттарды атауды және темірден жасалған заттарды атауды ұсынады.<br>1-топ ағаштан жасалған заттарды атайды.<br>2-топ темірден жасалған заттарды атайды.<br>Қай топ көп сөз айтса, сол топ жеңімпаз деп танылады | **Математика негіздері**<br>**Міндеті:** Әртүрлі оқиғалардың, апта күндерінің, тәулік бөліктерінің реті туралы білімді бекіту<br>**Мақсаты** : уақыт ұғымдары туралы білімдерін қалыптастыру<br>– Қабырғалан қарап тұр, Уақытты санап тұр. (Сағат)<br>Ағайынды екеуі<br>Шеңбер бойы жүгірген.<br>Аласа бойлы ағасы<br>Бір айналып өтеді.<br>Ұзынтұра інісі<br>Сағат сайын өтеді. (Сағат тілдері.)<br>– Сағат адамға нені білуге көмектеседі? (Уақытты.)<br>Бүгін біз оқиғалардың ұзақтығы мен кезектілігін, яғни нөнің бұрын, нөнің кейін болғанын анықтап білеміз<br>Педагог балалардың таңертең, күндіз, кешке, түнде не істейтіні туралы сұхбат жүргізеді. Ата-аналар балаларды балабақшаға қашан әкеледі және қашан алып кетеді? Балалар қай уақытта ұйықтайды, түскі тамағын қай кезде ішеді? | **Математика негіздері**<br>**Міндеті:** Әртүрлі оқиғалардың, апта күндерінің, тәулік бөліктерінің реті туралы білімді бекіту<br>**Мақсаты:** уақыт ұғымдары туралы білімдерін қалыптастыру<br>Сағаттың модельдерімен жұмыс<br>Алдарыңызда жылжымалы тілі бар сағат моделі.<br>Мен атаған уақытты сағат тілімен көрсету керек.<br>Сағаттың 5 болғанын сағат тілімен көйыңдар. Сағат тілдерін қалай қойдыңдар? (Сағаттың қысқа тілі 5 цифрын, ал ұзыны 12-ні көрсетеді.) | **Математика негіздері**<br>**Міндеті:** Тәулік бөліктерінің ауысуын («кеше», «бүгін», «ертең»), анықтау<br>**Мақсаты** уақыт ұғымдары туралы білімдерін қалыптастыру<br><br>**«Күн мен түн» дәстүрлі ойыны.** Педагог «күн» деген кезде, балалар секіреді, «түн» дегенде, тоқтап қалады. Балалар ережеге сәйкес орындайды\<br>«кеше», «бүгін», «ертең» сөздерін енгізу<br>Балалардан кеше не болғанын еске түсіруді сұрайды. Ал бүгін не істеп жатыр? Ертең не істегілері келеді?<br>3 оқиға бейнеленген суреттер<br>Мысалы, кеше олар ертегі оқыды, бүгін сурет салды, ертең олар гүлдерді суарады.<br>Балалар сөздерді хормен қайталайды: кеше – ол өтіп кеткен. Бүгін – қазір болып жатыр. Ертең – ол болды. | **Қоршаған орта**<br>**Міндеті:** Заттардың қандай материалдардан жасалғанын өз бетінше анықтау және талдау, олардың сапалары мен қасиеттерін сипаттау<br>**Мақсаты** Тұрмыстық бұйымдарды қолдану кезінде қауіпсіздік ережелерін сақтауға Дағдыландыру<br><br>**«Қасиетіне қарай топтастыр» ойыны.**<br>Педагог бір баланы шақырады. Ол бала теріс қаран үстел үстіндегі карточканы алады. Бала карточканы алып, ондағы нөнің суреті екенін айтады. (Әйнек)<br>Педагог тағы үш баланы шығарады. Балалар үстел үстіндегі әйнектен жасалған заттарды бос орынға қояды.<br>Мысалы, гүлсауыт, бокал, банкі.<br>Тағы бір бала шығып, ағаштан суреті бар карточканы алады. Үш бала шығып,<br>ағаштан жасалған заттарды бос орынға жинайды: қарындаш, ағаш тақтай, ағаш табақ.<br>Келесі шыққан баланың карточкасындағы сурет – темір.<br>Темірден жасалған тәрелке, шеге, қасықты топтастырып, бір жерге қояды.<br>**«Адамға күнделікті жұмысын жеңілдететін нәрселерді тап» ойыны.** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | Педагог ойын ережелерін түсіндіреді.<br>– Мен сендерге әртүрлі суреттерді көрсетемін. Егер суретте адамның күнделікті өмірде жұмысын жеңілдететін зат көрсетілсе, шапалақтайсыңдар. ал егер ол басқа зат болса, шапалақтамай, тыныш отырасыңдар.<br>Педагог балаларға әртүрлі суреттерді көрсетеді: шар, кіржуғыш мәшине, автомобиль, жалауша, миксер, гүл, электр пеші |

**Үзіліс: Затты лақтыру мен қағып алуға арналған ойындар**

**« Дөңгелекті лақтыру »**

| | | |
|---|---|---|
| **Тіл ұстарту жаттығуы**<br>1) Ша-ша-ша<br>Жап жасыл шырша.<br>2) Ар-ар-ар<br>Қандай аппақ қар.<br>3) Ыс-ыс-ыс<br>Келіп қалды қыс.<br>4) Лар-лар-лар<br>Далада ойнаиды балалар | | **Ойын: « Дөңгелекті лақтыру »**<br>**Мақсаты:** Балаларды белгіленген бағыты көздей білуге,ептілікке,шапшандыққа үйрету.<br>**Ойынның шарты:** Ойын дөңгелектерді көзлеп лақтырудан тұрады,дөңгелектің диаметрі 15-20см. Ал таяқшаның ұзындығы 30-40см.<br>Балалар қатарға тұрып 1,5-2метр ара қашықтықта дөңгелектерді таяқшаға дәлдеп лақтырып кіргізу керек.Балалар ойынды бірін кейін бірі жалғастырып ойнай береді. |

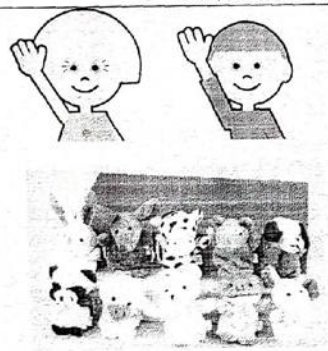
**3 - ұйымдастырылған іс-әрекет**

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Қазақ тілі**<br>**Міндеті:** -Шағын өлеңдер, санамақтар жаттату,<br>-Шағын өлеңдер, санамақтар жаттату, **(кірікт. 25.10)**<br>**Мақсаты** санамақтар жаттау, тура және кері санау. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету<br>**Дидактикалық ойын: «Кім тапқыр?».** Бірден оңға дейін сандарды ретімен қою, санау.<br>2 3 4 1 5 7 6 10 8 9 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 | **Қазақ тілі**<br>**Міндеті:** Ауызекі сөйлеуді қарым-қатынас құралы ретінде дамыту<br>**Мақсаты** апта күндерінің қазақша атауын дұрыс айту, есте сақтауға үйрету. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсіну<br><br>**Тақпақ «Апта күндері»**<br>Апта деген атайдың<br>Жеті бірдей ұлы бар.<br>Біріншісі – дүйсенбі,<br>Екіншісі – сейсенбі, | **Сөйлеуді дамыту**<br>**Міндеті:** Түбірлес сөздерді жасау және қолдана білу, етістіктерді жалғаулармен қолдану.<br>**Мақсаты** , Балаларды тазалыққа, ұқыптылыққа тәрбиелеу<br>–Балалар, таза, ұқыпты бала деп қандай баланы айтамыз?<br>–Енді «ұқыпты бала» дегенге мағынасы қарама-қарсы сөз айтыңдаршы?<br>–Сендер өздеріңді қандай балаға жатқызар едіңдер? | **Көркем әдебиет**<br>**Міндеті:** Сахналық қойылымдарға қатысуға баулу<br>**Мақсаты** сюжет бойынша ертегіні сахналау<br>Ертегі жүйесін сақтап сахналау<br>Педагог ертегіні қуыршақ театры арқылы сахналауды ұсынады. Сиқырлы қоржынан<br>алған ертегі кейіпкерлерінің суреті бойынша рөлдерге | **Шығармашылық бейнелеу әрекеті**<br>**Міндеті:** - балаларды үй тұрмысына қажетті заттармен таныстыру.<br>- Бақылаған заттың бейнесін бере білу, затты әртүрлі қалыптарда мүсіндеу<br>- аталған заттардан қалауы бойынша қиып жапсыру, оларды ою-өрнектермен безендіру<br>- Ойынға қажетті құрылысты бірлесіп ойдан құрастыруға, алдағы жұмысты бірге жоспарлауға, бір-бірімен келісіп орындауға, дайын құрылыспен ойнауға мүмкіндік беру<br>**Мақсаты:**- құмыра туралыбілімдерін жетілдіру. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Ойын: «Баспалдақпен жоғары көтеру».** Басбармақ пен сұқ саусақтың көмегімен жоғары түра санау, төмен кері санау (қол моторикасын дамыту).<br>**Санамақ жаттау.**<br>Бақшада жақсы ата<br>Ойыншық береді.<br>Бір балық,<br>Екі шелек,<br>Үш үйрек,<br>Төрт түлкі,<br>Бес бүркіт.<br>3-4 бала санамақты қайталайды. | Үшіншісі – сәрсенбі,<br>Төртіншісі – бейсенбі,<br>Бесіншісі – жұма,<br>Алтыншысы – сенбі,<br>Жетіншісі – жексенбі .<br>**Дыбыстық жаттығу (айнамен орындалады).**<br>Ү-ү-ү-ү- дүүй-сенбі<br>Ә-ә-ә- сәәр-сенбі<br>Ү-ұ-ұ- жұұ-ма | –Өздерің таза жүрсіңдер ме? | бөлінеді. Қалған балалар көрермен болады. Сахналау аяқталғанда көрермендерге қарап, иіледі. Көрермендер қол шапалақтайды.<br>**Жұмбақты шеш.**<br>Тонын киіп туған,<br>Жалап бетін жуған.<br>(Мысық) | құмыраны сала білуге,мүсіндекте,жапсыруға, құрастыруға үйрету<br>**Топтық жұмыстар** |

**Үзіліс: Кеңістікті бағдарлауға арналған ойындар**

**«Оң жақта» .**

| | | |
|---|---|---|
| **Саусақ гимнастикасы**<br>Саусақ ойындарын ойнату үшін алдымен балаларға қарапайым саусақ жаттығуларын жасату қажет. Саусақтары жаттыққан бала сөзді немесе өлеңді ойын қимылдарын тез орындап үйренеді.<br>1. **«Кір жуамыз».** Балалар жұдырығын қысып, «кір жуамыз» деген де екі жұдырығын бір-біріне тигізбей қарама-қарсы қозғалады.<br>2. **Тарыны құрішті жинау.** Балаға кішкене кесеге араластырылған тарыны құріш беріледі. Тарыны бір кесеге, құрішті екінші кесеге салу тапсырылады.<br>3 **Қуыршақтың белбеуін байла**. Балаға қуыршақ және үш өрімді белбеу беріліп, «қуыршақтың белбеуін байла» деп тапсырма беріледі. Алғашында қиындыса көмектесу керек. Біртіндеп жаттығу күрделенеді. Өрі қарай баланың өзі де қуыршақтың, кейін өзінің белбеуін, аяқ киімінің бауын еркін байлайтын болады. |  | ***Ойын: «Оң жақта»***<br>**Мақсаты:** кеңістікті бағдарлауға дағдыландыру.<br>**Ойын барысы:** балалар кілемді жағалай отырады. Кілемнің барлық жағында 5-6 ойыншықтан орналасқан.<br>**1 нұсқа:** педагог балалардың оң қолдарын көрсетуін өтінеді. Кейін бір балаға ортаға шығып оң жағында қандай ойыншықтар тұрғанын атауын сұрайды. Ойын барысында келесі балалар да ойыншықтарды атайды, бірақ әр бала өз бағыттарын өзгертіп тұрады.<br>**2 нұсқа:** педагог не бала бір қатарда тұрған ойыншықтарды атап шығады да, кілемнің ортасында тұрған баладан оның оң жағында қандай ойыншықтар барын атауын өтінеді.<br>**3 нұсқа:** педагог бір баладан өзі атаған қатардағы ойыншықтардың (ойыншықтар атауын атайды) оң жағында орналасындай тұруын өтінеді.<br>**Қажетті заттар:** әртүрлі ойыншықтар. |

## 4 - ұйымдастырылған іс-әрекет

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Дене шынықтыру**<br>**Міндеті:** - кедергілерден өту арқылы әртүрлі жылдамдықпен – баяу, жылдам, орташа қарқынмен 1,5–2 минут тоқтамай жүгіру;<br>**Мақсаты:** Оң және сол қолмен алысқа лақтыруға үйрету, қолды айналдырып алдымен төмен түсіріп, сонан соң көтеріп, түзу ұстап артқа жіберіп барып лақтыру шеберліктерін (машықтарын) дамыту<br>Сызылған сызық бойына екі қатарға сап түзеп тұрады. Допты дұрыс ұстау қалпы: үш саусақпен доптың арт жағынан, бас бармақ және шынашақпен доптың екі | **Музыка**<br>**Міндеті:** -Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету<br>**Мақсаты:** динамикалық ерекшеліктерін ажырата білу<br>**Музыка тыңдау:**<br>«Аққу» (Н. Тілендиев, үнтаспа)<br>Ән айту:<br>«Елтаңбасы елімнің» (Д. Омаров) | **Дене шынықтыру**<br>**Міндеті:** Еңбектеу, өрмелеу: жүру мен жүгіруді алмастырып, заттардың арасымен «жыланша» төрттағандап еңбектеу, кедергілер арасынан еңбектеу<br>**Мақсаты**<br>Командалық қимыл-әрекеттерді орындай отырып есте сақтау мен зейінін жақсартуына жағдай жасау. Лек-легімен келіп, кедергілер алабынан өтуге, өз әрекеттерін командасымен үйлестіруге үйрету<br>Тізбекпен кедергілер алабынан өту. Тізбек құрып, кедергілер алабының | **Дене шынықтыру**<br>**Міндеті:** допты басымен итеріп, төрттағандап еңбектеу (арақашықтығы 3-4 метр<br>**Мақсаты** Еденде иректеліп жатқан жіп үстімен басына құм салынған қапшықпен қолды екі жаққа созып, тепе-теңдік сақтап және әдемі жүруді бекіту<br>**Тепе-теңдік**<br>«Түсіріп алма» ойын-жаттығуы: еденде иректеліп жатқан жіп үстімен басына құм салынған қапшықпен қолды екі жаққа созып жүру. | **Музыка**<br>**Міндеті:** Музыкалық шығармаға көзқарасын білдіру, оның сипаты, мазмұны туралы айту.<br>**Мақсаты** Музыкалық шығармаға көзқарасын білдіру, оның сипаты, мазмұны туралы айту<br>**Музыка тыңдау:**<br>«Аққу» (Н. Тілендиев, үнтаспа)<br>Ән айту:<br>«Елтаңбасы елімнің» (Д. Омаров)<br>«Сабантой» (Е. Хасанғалиев) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | жағынан ұстайды. Допты алыска лақтыруға тырысады. Педагогтің бұйрығы бойынша допты жүгіріп барып алып келіп, санның алдында тұрған баланың артына келіп тұрады. ( 4 рет) | «Сабантой» (Е. Хасангалиев) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Шеңберге тұр» (Л. Бетховен) Билер: «Асатаяқ биі» (қыздар) («Билеп үйренейік» жинағынан) Ойындар, хороводтар: «Аспаптардың дауысын ажырату» | қасына келеді. (Кегельдер, доғалар, құрсаулар, жолақтар). Белгі бойынша кедергілер алдынан өтеді: кегельдерді айналып өтіп, доғалардың астынан өтіп, жолақтың үстімен жүгіріп өтеді. Нұсқау – тізбек шашырап кетпеуі керек | Тепе-теңдіктерін сақтауға тырысады: дене бітімдерін түзу ұстап, бастарын томен түсірмей, қолдарын екі жаққа созып, жіп үстімен жүреді | Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Шеңберге тұр» (Л. Бетховен) Билер: «Асатаяқ биі» (қыздар) («Билеп үйренейік» жинағынан) Ойындар, хороводтар: «Аспаптардың дауысын ажырату» |
| Балаларды үйге қайтару | *Ата –аналарға кеңес* Егер Сізден баланыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге ботен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі анық, өз құрдастарымен мейірімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйренін кететіне сенініз. | *Ата –аналарға кеңес* Егер Сіздің баланыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге ботен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі анық, өз құрдастарымен мейірімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйренін кететіне сенініз. | *Ата –аналарға кеңес* - үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз. | *Ата –аналарға кеңес* Егер Сіздің баланыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге ботен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі анық, өз құрдастарымен мейірімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйренін кететіне сенініз | *Ата –аналарға кеңес* - баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп балаңызды сүйіп, аймалап, жиі оған өз мейірімінізді көрсетіңіз. Балаңыздың көзінше мектеп туралы өзіңізді толғандыратын мәселені айтудан аулақ болыныз. |

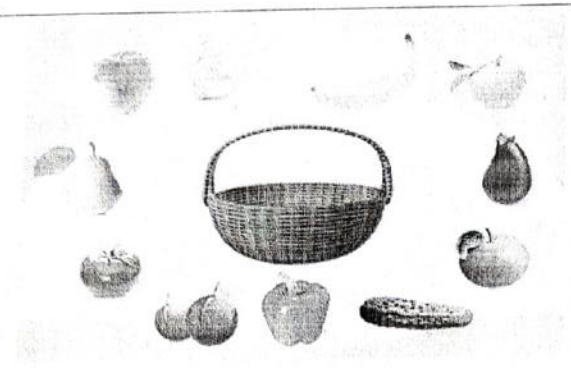
Бекітемін: Меф

# Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

**Мектепалды даярлық «Ә» сыныбы**
**Балалардың жасы** 5 жас
**Жоспардың құрылу кезеңі** 11-апта 14 - 18 қараша 2022-2023 оқу жылы

| Күн тәртібі | Дүйсенбі | Сейсенбі | Сәрсенбі | Бейсенбі | Жұма |
|---|---|---|---|---|---|
| Балаларды қабылдау | Мұғалімнің балалармен қарым-қатынасы: отбасы туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату | | | | |
| | Балаларды қабылдау Демалыс күндерін қалай өткізгендерін сұрау Таңалық шараларын жүргізу. Еңбек тапсырмасы:Үлгерлігінаяын сұрау «Мен өскенде кім болғым келеді?» деген сұраққа жауап алу. Ата-ана: Балаңыз қуратқай мамандық несімен? | Ата-аналары қандай маман иесі екенін әңгімелесу Сурет бойынша әңгіме құрастыру, жұмбақ шешу. Ата-ана: «Балаңызды ақылға». Еңбек тапсырмасы:Кітап сөрелерін сүрту,жинастыру | Ата-ана: «Суреттерді орналастыр» «Балабақша қызметкерлері» тақырыбында әңгімелесу Мақсаты: үлкен кісілердің еңбектерін бағалауға үйрету Еңбек тапсырмасы: Гүлдерді бүрлшын жинастыру,балықтарға жем беру | Суретке қарап әңгімеге тарту «Кім жоқ?» ойыны. Балаларға мамандықтар суреті көрсетіледі. Көздерін жұмуды ұсынып, бір суретті жасырады. Қандай мамандық жоқ екенін табады. Еңбек тапсырмасы: Шығармашылық бұрышын жинастыру,қарындаштарды ұштау | Үстел үсті Қысқыштармен ойналатын ойын «Балабақшада кім еңбек етеді» тақырыбында мазмұнды суреттер ұсыну. Еңбек тапсырмасы: Ойыншық сөрелерін жинау,сүрту,сынған ойыншықтарды жөндеуге тастау |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру | **Ата-аналармен әңгіме:** Балалардың тәжірибесі жөнінде кеңес беру | **Ата-аналармен әңгіме:**Ата-аналарға балалардың ертеңгілікке жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту. | **Ата-аналармен әңгіме:** Балалардың жетістік пен тәрбиесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретіндігін сезіндіріңіз. | **Ата-аналармен әңгіме:** Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту. | **Ата –аналармен әңгіме:** «Дұрыс тамақтануға оқу ү» |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | **Үстел үсті, саусақ және т.б. ойындар.** «Суреттерді орналастыр» Ойынның мақсаты: заттарды топтастыруға жаттықтыру, өз бетінше тапсырманы орындауға дағдыландыру, ойлау қабілетін дамыту | **Құрылыс ойындары:** «Еңбек күрегтары», «Науайхана құрастырмасы». | **Фотосуреттер қарастыру: «Бидай мен қанбақ»** Фотосуретте бейнеленген ерекшеліктері бойыншасурет арқылы орналастыру **«Бидай мен қанбақ»** сурет бойынша, әңгіме құрастырып айтып беруге үйрету. | **«Біз әлембіз»** дикан жерге дейін өзі сенген қимылды көрсетедіСіркіреп, жаңбыр жауды (қолдарын шапалақтайды) Жер бетіне көгеріп, бидай шықты (қолдарын жоғары көтереді)Жайдан самал желі есті (қолдарын ырғайды) | **Үстел үсті ойыны – пазл: «Бидай»** Комбайынмен өңдейді. Бидай, бидай жинайды Қаптап ұшқан торғайдар, Оны қалай көреміз? Қаптап ұшқан торғайдар, Оны бидай көреміз. Кіш, кіш, кіш... Көрген қазан өңдейді, Қамбаға әкеп жинайды |
| Таңертеңгі жаттығу | Таңғы жаттығу кешені | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | **«Бидай»**<br>Комбайынмен бидайды.<br>Былай, былай жинайды.<br>Қаптап ұшқан торғайдан,<br>Оны қалай қорғайды?<br>Қаптап ұшқан торғайдан,<br>Оны былай қорғайды.<br>Кіш, кіш, кіш...<br>Қорған қалған бидайды,<br>Қамбаға әкеп жинайды. | **«Ақ тілек»**<br>Адал жақсы ниетпен<br>Бар адамға бақ тілеп.<br>Жарып шыққан жүректен,<br>Сөздің бәрі – Ақ тілек! | **«Нанға біз тоямыз»**<br>Көктемде жерді жыртамыз,<br>Тегістейміз тырмалап.<br>Дәндерді оған егеміз,<br>Жайқалып көктеп шықсын деп.<br>Күз болғанда орамыз,<br>Нанға бізлер тоямыз. | **«Көлбең, көлбең, көленкем»**<br>Көлбең, көлбең, көленкем,<br>Көлбеңдеген көленкем.<br>Тасып піскен бидайды.<br>Айтшы қалай жинайды?<br>Комбайынмен бидайды,<br>Былай, былай жинайды.<br>Қаптап ұшқан торғайдан,<br>Оны қалай қорғайды?<br>Қаптап ұшқан торғайдан | **«Күлімде, Күн, күлімде»**<br>Күлімде, Күн, күлімде,<br>Күлсін барлық бала шат!<br>Берекелі бүгіндей<br>Бейбіт болсын болашақ |
| **Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет** | **1 - ұйымдастырылған іс-әрекет** | | | | |
| | **Сөйлеуді дамыту**<br>**Міндеті:**<br>Шығармашылықпен әңгімелеп беруді жетілдіру: ересектердің көмегімен әңгіменің жалғасын және соңын ойдан шығару<br>**Мақсаты** Даусыс дыбыстар. Қатаң, ұяң, үнді даусыссыз дыбыстарды жалпылама түсіндіру:<br>Қ.Мырза Әлидің «Ең тәтті дүние» әңгімесін мәнерлеп оқу<br>**«Таңдап ал да, атын айт».**<br>**Ойын шарты:** Аңдар мен жануарлардың қиынды суреттері ішінен біреуін таңдап алып, атын айтады және оның жүрісін салып береді | **Сауат ашу негіздері**<br>**Міндеті: -** Балалардың даусыты және даусыссыз дыбыстарды анықтай алу дағдыларын бекіту<br>**Мақсаты:** дыбыстық талдау жасайды<br>**Дыбыстармен жұмыс.**<br>**«Дұрыс көрсет»**<br>**дидактикалық жаттығуы**<br>Балалар мен сендерге сөздер айтамын ал сендер сөз үш дыбыстан тұрса, үш цифрын, егер<br>сөз екі дыбыстан тұрса, екі цифрын көтересіндер. Мысалы: тай, май, су, бор, қол, бу, жақ, тақ, ақ, қар, лақ, ту, көл, ал, бал, жал, ол, ит, құс, он, сан, ар, бір, тұр, іл, ыр, ор, көр, із, көз, төз, мұз, шөп, көк, ұлу, сүт, үкі, би, қи, ұр, қал, бау, ау, уақ, ай т.б | **Сауат ашу негіздері**<br>**Міндеті:** Даусыты, даусыссыз дыбыстарды ажыратуларын жетілдіру<br>**Мақсаты** сөздердің әртүрлі дыбыстардан тұратынын<br>**«Кім алғыр»**<br>**дидактикалық ойыны**<br>– Балалар, алдарында көк түсті төртбұрыш, дөңгелек, үшбұрыш бар. Мен сендерге даусыссыз дыбыстарды айтамын. сендер дыбыс қатаң болса, көк төртбұрышты, ұяң болса, көк<br>дөңгелекті, үнді болса, көк үшбұрышты көтересіндер. Мысалы: б, в, г, ғ, д, ж, з, й, к, қ, л, м, н, ң, п, р, с, т, һ, ф, х, ц, ч, ш, у | **Сауат ашу негіздері**<br>**Міндеті:** Тақырыпқа сай дидактикалық ойындар арқылы дыбыс және дыбыстық талдау туралы алған білімдерін пысықтау<br>**Мақсаты** . дыбыстарды ажыратады<br>**«Тиістісін көтер»**<br>**дидактикалық ойыны**<br>Педагог даусыты жуан және жіңішке дыбыстарды айтады. балалар қандай дыбыс екенін ажыратып, даусыты жуан дыбысқа сары түсті дөңгелекті, даусыты жіңішке дыбыстарға<br>қызғылт сары түсті дөңгелекті көтереді. Мысалы: жуан даусыты дыбыстар – а, о, ұ, ы, у:<br>жіңішке даусыты дыбыстар – ә, ө, е, э, і, и, ү, у. | **Көркем әдебиет**<br>**Міндеті:** Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту<br>**Мақсаты** өленді жаттату арқылы мәнерлеп оқуға дағдыландыру<br>Ермек Өтетілеуұлының «Әдептілік әлемі» өлеңімен танысамыз.<br>**Әдептілік әлемі**<br>Қарсы ал ерте күн көзін,<br>Төсегіңді жина өзің.<br>Асықпай іш тамақты,<br>Жина аяқ-табақты.<br>Пышақты ұста оң қолмен,<br>Шанышқыны сол қолмен.<br>Нанды үгітпе, қадірле,<br>Қабығымен бәрін же. |
| | **Үзіліс :** | | | | |

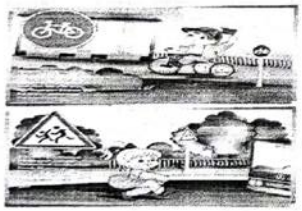
| | | |
|---|---|---|
| **Қол моторикасын дамытуға арналған санамақ**<br>**Ойын:** *Жүретін саусақтар.*<br>**Мақсаты:** Саусақтарын жүргізе отырып,саусақты шынықтыру және заттарды атау үшін логикалық есін ұлғайту.<br>**Керекті құралдар:** Суреттері бар кітапшалар.<br>**Шарты:** Суреті бар кітапшаны алып,ішін ашып,ішінде балалар білетін деген суреттерді парақ бетінде саусақтарды жүргізе отырып (2 саусақпен),суретті нұсқап оның атын сұрайды.балалар жауап береді.Сол ереже бойынша қайталанады. |  | **Үстел үстінде ойналатын ойындар.**<br>**Ойын: «Жуылмаған жемістер»**(5-10 мин)<br>**Мақсаты:** Балалардың мәдени – эстетикалық талғамдарын байыту,жемістерді атай алу және олардан қандай тағам жасай алуға болатынын үйрету.<br>**Керекті құралдар:** Кез-келген жеміс(сәбіз,картоп),қатты ыскыш.шұңқыр ыдыс.<br>**Мазмұны:** Ортаға үстел қойып,сол үстел үстіне әкелген сәбіз бен картопты көрсетеміз.Одан кейін оны щеткамен қалай жууға болатынын көрсетеді.Балаларды кезек-кезек шақырып алып.оларға жемісті жуғызып,артынан сол жемістерден салат жасалады. |

## 2 - ұйымдастырылған іс-әрекет

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Қоршаған орта**<br>**Міндеті:** Арнайы көлік құралдарының түрлерін, белгілі бір жұмыс түрін орындау үшін олардың жабдықталуын түсіну<br>**Мақсаты** көлік түрлерімен таныстыруды жалғастырып, олардың қаранайым құрылысы және қажеттілігі жайлы түсіндіру<br><br>**Демонстрациялық материалмен жұмыс.**<br>– Мынау қандай мәшине?<br>– Өртсөндіргіш мәшинесі.<br>– Ол не істейді?<br>– Орт сөндіреді.<br>– Мынау қандай мәшине?<br>– Жедел жәрдем мәшинесі.<br>– Ол қандай қызмет көрсетеді?<br>– Жедел жәрдем дәрігері ауырған адамдарға көмек көрсетеді.<br>– Мына мәшиналер қалай аталады? Қандай қызмет көрсетуге арналған?<br>– Апаттық мәшине, полиция мәшинесі.<br>– Бұл көліктер арнайы көліктер деп аталады. Олар адамдарға шұғыл көмек көрсетеді. Бұл мәшиналер арнайы жабдықталған. Жедел жәрдем мәшинесінде қандай құрал-жабдық болады? | **Математика негіздері**<br>**Міндеті:** : - апта күндерінің, тәулік бөліктерінің реті туралы білімді бекіту<br>**Мақсаты** : апта күндері туралы білімдерін қалыптастыру<br><br>Педагог аттары апта күндеріне сәйкес келетін ағайындылармен ойын ойнауға шақырады: дүйсенбі ... жексенбі.<br>Ағайынды апта күндері бейнеленген суреттерді қарайды. Оларды санайды (7).<br>Атауы мен ретін хормен қайталауды сұрайды: дүйсенбі – бірінші күн, сейсенбі – екінші күн.<br>Педагог ағайынды апта күндері әркашан рет-ретімен келетінін айтады. Олардың реттілігін жаттап алу керек. Одан кейін күндерге реттік нөмірлер тағайындауды сұрайды және олардың астына 1-ден 7-ге дейін цифрлар жазылған карточкаларды қояды.<br>Олардың атауларын қайталайды.<br>Ойын жаттығуы: «Дұрыс ата»<br>Педагог цифрды көрсетеді, балалар апта күндерін атайды | **Математика негіздері**<br>**Міндеті:** - апта күндерінің, тәулік бөліктерінің реті туралы білімді бекіту<br>**Мақсаты:** Уақыт туралы ұғымдарды қалыптастыру жұмысын жалғастыру<br><br>Ойын жаттығуы:<br>«Ұқыпты бол»<br>Педагог ойын шартын түсіндіреді:мен апта күндерін атаймын, сендер алақан соғасыңдар. Аптаның Сәрсенбі күнін атағанда алақан соқпайсыңдар | **Математика негіздері**<br>**Міндеті:**- апта күндерінің, тәулік бөліктерінің реті туралы білімді бекіту<br>**Мақсаты** санлық және реттік санау дағдыларын жетілдіру.<br><br>Жұмбақ<br>Жаңбыр жауып басылды.<br>Аспан шәйдай ашылды.<br>Қызыл, сары, жасылды.<br>Көк те бір зат асылды.<br>(Кемпірқосақ)<br>Кемпірқосақтың неше түсі бар?<br>Апта күндеріндей<br>Кемпірқосақтың да жеті түсі бар<br>Апта күндерін кемпірқосақтың түсімен бояу<br><br>**«Келесі апта күнін ата» (доппен) дидактикалық ойыны**<br>Балалар шеңберге тұрады. Бір бала допты лақтырады, аптаның күнін атайды. Екінші бала допты ұстап алып, аптаның келесі күнін атауы керек | **Қоршаған орта**<br>**Міндеті:**- -Әртүрлі мамандықтар, балабақша қызметкерлерінің еңбегі туралы түсініктерін кеңейту<br>**Мақсаты** мамандық түрлері. олардың атқаратын қызметі, қоғамға келтіретін пайдасы туралы білімдерін толықтыру<br>– Қандай мамандық иелері бейнеленген?<br>Суретте суретші, дәрігер, мұғалім, шахтер бейнеленген. Балалар мамандық иелерін атайды. Балалар жауаптардың ортақ атауы – мамандық екенін табуы керек.<br>– Қалай ойлайсыңдар, кім қайда жұмыс істейді?<br>– Суретші шеберханада сурет салады. Дәрігер ауруханада, адамдарды емдейді. Мұғалім мектепте, балаларға білім береді.<br>– Ал сендердің ата-аналарың қайда жұмыс істейді?<br>Балалар ата-аналарының қайда жұмыс істейтінін, қандай мамандық иелері екенін айтады.<br>– Балалар, мен тағы бір мамандық иесін атағым келіп тұр. Ол мұғалім |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | – Дәрі-дәрмек, өртегі (ауа) толтырылған баллоны т.б.<br>– Суреттен тағы қандай мәшинелерді көріп тұрсыңдар?<br>– Жүк көлігі т.б.<br>– Олардың ең басты қызметі қандай?<br>– Жүк тасу. Бұл көліктерді құрылыста да қолданады.<br>– Мына көліктерді атаңдар.<br>– Автобус, пойыз, ұшақ, кеме.<br>– Бұлардың ортақ атауын табыңдар.<br>– Жолаушылар көлігі.<br>– Жолаушылар көлігі не үшін қажет?<br>– Жолаушылар көлігі адамдарды бір жерден екінші жерге жеткізеді.<br>– Алыс жерлерге қандай көлікпен жетеміз?<br>– Алыс жерлерге ұшақ, кеме, автобус, пойызбен жетеміз.<br>– Ал қоғамдық көлікке не жатады?<br>– Қоғамдық көлікке автобус, троллейбус, трамвай жатады<br>– Қоғамдық көлікте тәртіп ережелері болатынын білесіңдер ме? Қандай тәртіп ережелерін білесіңдер? | | | | де болады,<br>пойызды да жүргізеді, ұшқыш та бола алады, кішкентай баланы да ойната алады, бірақ<br>үнемі экранда жүреді. Оның кім екенін білесіңдер ме?<br>– Ол – актер.<br>– Енді барлықтарың актер боласыңдар. Кім мамандық иелерін қимылмен, ыммен<br>көрсетеді? Балалар оларды қимылмен бейнелейді.<br>– Балалар, сендер үлкен болып өскенде әркайсысың мамандық таңдайсыңдар. Сендер өздеріңнің болашақтарыңды қалай қиялдайсыңдар? Сенің қиялыңдағы болашаққа қандай<br>мамандықтар керек? Балалар өздерінің кім болғысы келетіндігі туралы әңгімелеп,<br>қиялындағы әлемде ол таңдаған мамандықтың қалай өзгеретіндігі туралы ойларын ортаға<br>салады. |
| **Үзіліс:** | | | | | |

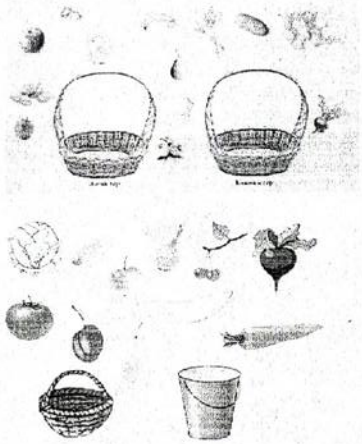
*Сюжеттік - рөлді ойын:* «Көше»
*Мақсаты:*Балаларға бағдаршамның атқаратын жұмысын, автобуска міну, көшеден өту ережелерін үйрету.
***Жағдаят:***
**Бағдарламалық мазмұны:**
1.Балаларға көліктердің түрлері, жүргізушілердің еңбегі және көше қозғалыстарының ережесі туралы түсінік беру. Көше ережелерінің белгілерін түсінуге, ажырата білуге үйрету, көше қозғалыстарының ережелері жайлы білімдерін кеңейту.
2.Көше қозғалыстарының негізгі ережелеріне бағына білуге тәрбиелеу. Ойын атрибуттарын жасау, реттеушіні, жаяуларды, жүргізушілердің рөлін ойнауды үйрету.
**Атрибуттар:** түрлі көліктер, коляскалар, велосипедтер, бағдаршам, белгілер, реттеушінің жұмыс киімі, жаяуларға арналған белгілер, жаяулар, жүргізушінің куәлігі,реттеушінің таяғы.
Қатысушылар: полиция-реттеуішісі, МАИ инспекторы, жүргізушілер, жаяулар.



*Саусақ ойындары*
**Ойын:« Су толтыру»**
*Мақсаты:* Қол еттілігін дамыту,ас ішкенде қалай отырып,қасықты қалай ұстайтынын,ыдыстар қалай тұратынын үйрету.
**Керекті құралдар:**шұңқыр қасық,шұңқыр тәрелке мен күрешке.
**Мазмұны:** Үстел үстіне шұңқыр ыдыска су құйып қоямыз.Одан кейін 1-ші тәрбиеші өзі көрсетеді.Ыдыстағы суды қасықпен алып,ақырын төгіп алмай күрешкеге құямыз.Осы іс-әрекет бірнеше рет қайталанады.

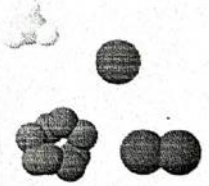
**Тіл дамыту жаттығуы**

*Саусақ ойыны:* «Не өзгерді?»
*Мақсаты:* Көру арқылы ойлау қабілеттерін арттыру.
**Көнекіліктер:** Жеміс пен көкөністің мұльяжы.
**Ойын барысы:** Тәрбиеші жеміс пен көкөністің бір-екі түрін араластырып қойып. Балаларға көздерін жұмуын сұрайды. Сол арада жеміс пен көкөністің арасынан біреуін алып жасырып қояды. Көзін ашқан балалардан не өзгергенін сұрайды. Ойын осылай жалғасады, барлық балалармен бірге ойналады.

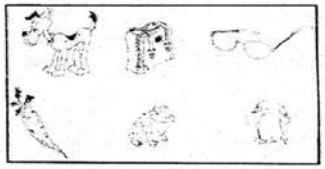


**Тіл дамыту жаттығуы**

**Психологиялық ойын:**
**Ойын: «Атомдар мен молекулалар»**
**Мақсаты:** Бұл ойынды өткізудегі мақсат, сіздердің ұжымдарыныздың бірлігін, ынтымақтастығын анықтау. Ал ойынның атом мен молекула деп аталуы тақырыпқа сай индиго балалардың ДНҚ құрылымының өзі басқа балалардан өзгеше. Яғни ағзасында хромосомалар құрылымы өзгерген.
***Ойын шарты:***
«Барлық ойыншылар кең, бос бөлменің ішінде ары-бері қалай болса солай жүреді, бұл уақытта олар атомдар болып есептеледі. Біздің білетініміздей атомдар молекулаларға айнала алады. Молекулада 3, 4, 5, атомдар бола алады. Ойыншыларға команда бойынша молекулаларға айналу керек. Егер жүргізуші үш десе ойыншылар үштен бірігуі қажет. Реакция бітті деген белгі бойынша қатысушылар қайтадан атомға айналады. Осылайша ойынды бірнеше қайталауға болады»



**Қабылдауды дамыту және калыптастыру жаттығулары**
**Ойын: *«Дыбыстарды анықта» жаттығуы***
***Мақсаты:*** Балалардың фонетикалық дыбыстарды меңгерту, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру.
***Ойын шарты:***
Фонематикалық айыруға қабілетін дамытуға арналған. Бұл қабілеттер оқуға, жазуға, шетел тілдеріне табысты оқытудың негізінде жатыр. Балаға түрлі заттар бейнеленген суреттер ұсынылады (2-сурет). Баланың бұл затты білетіндігін тексеріңіз. Содан кейін сіз кез-келген сөзді айтыңыз және балдан сол дыбыстан басталатын затты көрсетуін өтініңіз. Мысалы, сіз «сүт» сөзін айтасыз, бала «сиыр» суретін көрсетеді, өйткені екі сөз де «с» әрпінен басталады.



## 3 - ұйымдастырылған іс-әрекет

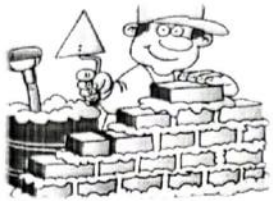
| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Қазақ тілі**<br>**Міндеті:** Ауызекі сөйлеуді карым-катынас құралы ретінде дамыту<br>**Мақсаты** жаңа сөздердегі қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айту<br>**Сөйлемдерді тында.** Балалар әр апта күнінде не істеді? Суреттен | **Қазақ тілі**<br>**Міндеті:** Туыстық карым-қатынасты («бауыр», «немере», «шөбере», «ағайын», «туыскан», «жеті ата») білдіретін сөздерді үйрету<br>**Мақсаты** сөздік | **Сөйлеуді дамыту**<br>**Міндеті:** -бақылаулар мен суреттер бойынша сипаттау, озара байланысты бірізді сюжет құрастыру<br>**Мақсаты** Дауыссыз дыбыстарды ажырата білу | **Көркем әдебиет**<br>**Міндеті:** -Өлеңді жатка, мәнерлеп, интонациямен айту<br>**Мақсаты** Әдептілікке, кішіпейілділікке, сыпайылыққа тәрбиелеу | **Шығармашылық бейнелеу әрекеті**<br>**Міндеті:** - балалардың қоршаған ортадан алған әсерлерін көрсете білуге үйрету. Қазақстанның кең байтақ екенін түсіндіріп, білімдерін кеңейту:<br>- Сазбалшық, ермексаз және пластикалық массадан |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | көрсет.<br>Балалар дүйсенбіде зоо ойнады.<br>Сейсенбі күні серуенге шықты.<br>Сәрсенбіде сурет салды.<br>Бейсенбіде би билеп, ән салды.<br>Жұмада жилек терді.<br>Сенбіде кино көрді.<br>Жексенбіде үйлерінде демалды.<br>Балалар осылай бір аптаны өткізді.<br>Педагог сөйлемдерді оқиды, мазмұнын түсіндіреді.<br>Апта күндерін бірнеше рет қайталатып айтқызады: дүйсенбі, сейсенбі, сәрсенбі, бейсенбі, жұма, сенбі, жексенбі | қорларын жаңа сөздермен толықтыру<br><br>**Газжайын сөт.** Қонаққа құршақтар — Сәуле мен Арман келді.<br>– Сәлеметсіздер ме?!<br>Құршақтар хат алып келді.<br>Педагог: Карандаршы, бізге хат келіпті (ішінде алдын ала салынған балалардың ата-аналарының суреті).<br>– Кандай керемет, мына суретте кім бар?<br>Бала отбасы мүшелерінің фотосуреттерін тауып, олар туралы әңгімелейді | дағдыларын дамыту «Ең тәтті дүние» әңгімесін Родге ойнау.<br>**Жаңылтпаш жаттау**<br>Педагог жаңылтпашты қайталау арқылы балалардың тілін жаттықтырады.<br>Қай тай лақтай? Қай лақ бармақтай? | Педагог «Әдептілік әлемі» өлеңін екінші қайтара оқып, мнемокесте бойынша жаттатады<br>**Дидактикалық ойын: «Не істеу керек?»**<br>**Ойын шарты:**<br>Сұрақтарға жауап алу арқылы балаларды әдептілікке жетелеу.<br>– Үлкен кісіні ... керек.<br>– Үлкендердің ... алу керек.<br>– Кішілерге ... керек.<br>– Ойыншықтарды ... керек | мүсіндеудің ерекшеліктерін білу.<br>- Сюжеттік композициялар жасау, оларды сәнді бөлшектермен толықтыру, жеке және топпен бірлесіп жасау, онда міндеттерді келісіп атқару<br>- Дайын үлгілермен және қарапайым сызба бойынша жұмыс істеу, бейнені кескіні бойынша кию үшін қайшыны қолдану.<br>**Мақсаты:**- Сюжеттік композицияларды салдырып,мүсіндеп,жапсырып,құрастыру<br><br>**Топтық жұмыс** |
| **Үзіліс: .** | | | | | |

**Ат қимылды ойын:«Кім алысқа»**
**Мақсаты :** Жүгіру арқылы балалардың аяқ бұлшықеттерін дамытып, жетілдіру. Мәре ұғымын түсіндіру. Шапшаңдылыққа, жылдамдыққа тәрбиелеу.
**Ойын шарты:** Балалар ойынды ұлдар мен қыздар болып ойнайды. Ең алдымен ұлдар арасында, содан қыздар арасында жүгіріп, мәреге жетулері керек. Белгіленген мәреге жеткен ұл мен қызды мадақтау. Содан екі жетімнәзды жарыстыра жүгірту, мәреге сәйкінші болып жеркен баланы жеңімпаз ретінде таниды.

***Қимылды ойын:«Сақинаны лақтыр»***
**Мақсаты** Балалардың қол бұлшықеттері мен көздің жақсы қорын жетілдіріп, жақсарту. Еске сақтау, ойлау қабілеттерін дамыту. Теңе –теңдікті, дәлдікті сақтай білуге тәрбиелеу. **Ойынның шарты :** Балалар ойынды кезекпесін ойнайды. Балалардан 20-30 метрдей қашықтықта сақинаны тігетін зат қойылады, ал балаларға ойыншық сақиналар таратылады. Балалар көзден тұрып, сақиналарды таяқшаға киғізулері керек.

**Сюжетті-рөлді ойын:**
**« Құрылысшы »**
**Мақсаты:** Балаларды құрылысшының қызметімен таныстыру.
**Тәрбиешінің іс-әректі:**
Қаншама үйлер, мектеп, балабақшаны құрылысшылар салатынын түсіндіру. Ойын арқылы үйлерді қалай салатынын көрсету. Құрылысшы маманының еңбегі зор екенін саналарына сіңіру. Еңбекті сүйе білуге тәрбиелеу.



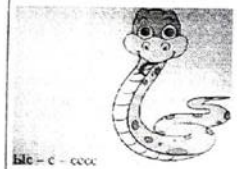
***Қимылды ,еңбек ойын:***
**«Ойын алаңын тазалау »**
**Мақсаты:** Балаларды бірлесіп жұмыс істеуге, тазалыққа үйрету.
**Құралдар:** Сыпырғы, күрек, қап.
**Ойын шарты:** Қыздар ойын алаңын сыпырады, ал ұлдар қоқысты күректен қапқа салады. Тәрбиешінің басшылығымен қапты қоқыска төгеді. Жеке жұмыс Камиллаға қалақша қыс туралы тақпақты
**Жаттату:**
Қандай қызық қыс деген.
Ырғи шебер істеген.
Бақша, бауды, тауды да
Бояған аппақ түспенен

***Қимылды ойын:***
**«Күн мен жаңбыр»**
**Мақсаты:** Жүгіру арқылы балалардың аяқ бұлшықеттерін дамытып, жетілдіру.
**Ойынның шарты:**
Балалардың алаңның бір шетінен немесе бойменің қабырғасынан біраырақ жерге қойылған орындықтардың артында тізерлеп отырады да «терезеге» (орындықтың арқасынанға тесікке) қарайды. Тәрбиеші: «Аспан ашық, күн шығып тұр! Серуенге шығуға болады», - дейді. Балалар бүкіл алаңда жүгіріп жүр. «Жаңбыр! Тез үйге жүріңдер!» деген сигналды есті, бәрі өз орындарына қарай жүгіріп келіп, орындықтардың артына отырады. Тәрбиеші қайтадан: «Күн шықты! Барыңдар, серуендеңдер», - дейді, ойын қайта басталады.

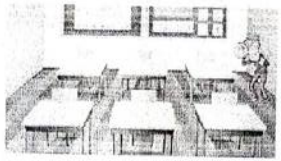
4 - ұйымдастырылған іс-әрекет

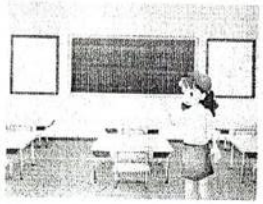
**Тіл дамытуға арналған жаттығулардың мақсаты:**
Балалардың дыбысты дұрыс айтуын түзету, тілін дамыту
**Шалқан:** Шалқан үлкен болып өсіп калған екен. Оны көрген атай: «О...о...о!» деп таң калды.
Кәне, бізде айтып

**Жыланның ысылы:** Жылан калай дыбыстайды?
Ыы.....Ыс – с – сссс



Ыс – с – ссс





**Жүгіруге арналған ойын: «Қайда жасырылғанын тап»**
**Мақсаты:**
Балаларды қырағылыкка, байқампаздыкка үйрету,бірлікке,татулыкка тәрбиелеу
**Ойынның шарты:** Балалар бөлменің бұрышында тұрады. Тәрбиеші жалаушаны тығатынын айтады. Балалар теріс карап көзін жұмады,тәрбиеші жалаушаны тығып қояды да «болды» деген де балалар жалаушаны іздейді.Тапкан бала жалаушаны тығады.Ойын 2-3 рет қайталанады.
**Жүгіруге арналған ойын: «Мысықтар мен балалар»**
**Мақсаты:** Берілген белгіні дұрыс тыңдай білуге, ойын ойнағанда қауіпсіздік ережелерін сақтай білуге, топпен ойнауды ойнай білуге үйрету. Ептілікке,алғырлыкка тәрбиелеу.
**Ойынның шарты:** Балалардың жартысы мысықтар болады, ал жартысы олардың иесі болады. Мысықтар баспалдакта отырады, олардың иелері жүрелерінен алаңның екінші жағында отырады.
Тәрбиеші сүт кімге керек деп сүт құйғандай болады.Балалар «кис-кис», деп шақырады.Мысықтар жақындаған да балалар алаңның екінші жағына қашып шығады.
Ойын 2-3 рет қайталанады.

## 2 - ұйымдастырылған іс-әрекет

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Қоршаған орта**<br>**Міндеті:** Ата-ана еңбегін түсіну. адамдардың еңбектеріндегі өзара байланыстарды байқау.<br>**Мақсаты** Еңбек туралы жалпы түсініктерін бекіту арқылы балалардың сөздік қорын<br>байыту.<br><br>**Ойын сәті.** Педагог беті жабық себет алып шығады.<br>– Менің қолымдағы себетте өте дәмді, біздің<br>дастарқанымыздан күнде көретін,<br>балаларға өте пайдалы тағам.<br>Ол қандай тағам? (Себет толған сүт, айран, қатық, ірімшік т.б. өнімдері).<br>Біздің бәріміз дәмді және | **Математика негіздері**<br>**Міндеті:** Айлар, жыл мезгілдері туралы түсініктерді қалыптастыру. олардың ретін білу және атау түсініктерді қалыптастыру. олардың ретін білу және атау<br>**Мақсаты** : айлардың атауларын жыл мезгілдеріне қарай таныстыру<br><br>. **Ойын сәті.** Әлия мен Сырым **«Бұл қашан болады?»** деген жұмбақ шешуді ұсынады.<br>– Бұл қашан болады? Күн суық, жаңбыр жиі жауады. Жапырақтар сарғайып, жерге үзіліп түседі. Құстар жылы жақтарға ұшып кетеді. Адамдар жеміс-жидек пен көкөністерді жинап алады.<br>– Бұл қашан болады? Далада аяз | **Математика негіздері**<br>**Міндеті:** Айлар, жыл мезгілдері туралы түсініктерді қалыптастыру, олардың ретін білу және атау түсініктерді қалыптастыру, олардың ретін білу және атау<br>**Мақсаты:** айлардың атауларын жыл мезгілдеріне қарай таныстыру<br><br>Демонстрациялық материалмен жұмыс Педагог қуыршақты жыл мезгіліне сай киіндіруді ұсынады. Тақтадағы баланың суреті бойынша маусымға қарай киім таңдауға көмек көрсету. | **Математика негіздері**<br>**Міндеті:** Айлар, жыл мезгілдері туралы түсініктерді қалыптастыру, олардың ретін білу және атау түсініктерді қалыптастыру, олардың ретін білу және атау<br>**Мақсаты** айлардың атауларын жыл мезгілдеріне қарай таныстыру<br><br>**«Жыл бойы»**<br>Педагог допты лақтырып, сұрақ қояды:<br>– Ақпан жыл ішінде нешінші ай?<br>– Жылдың соңғы айы қандай?<br>– Қазаннан кейінгі қандай ай?<br>– Жаз айларын ата және т.б. | **Қоршаған орта**<br>**Міндеті:** Айналадағы заттар. ойыншықтар адамның еңбегімен жасалғанын түсіну және оларға ұқыпты қарау<br>**Мақсаты** Адам еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу<br><br>**Ойын «Кім жылдам?»** .<br>Педагог екі балаға тапсырма береді, олар жылдам сол тапсырманы орындаулары керек. Мысалы резеңке. кішкентай аю ойыншығын әкел. Үлкен, жұмсақ қоян ойыншығын әкел.<br>Сәуле балаларға сұрақ қояды: Ойыншықтармен қалай ойнау керек? Балалар өз ойларын айтады |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Дене шынықтыру**<br>**Міндеті:** - гимнастикалық скамейка бойымен қолымен тартылып, иықтары мен тізелеріне сүйене отырып, етпетімен өрмелеу<br>**Мақсаты:** Гимнастикалық қабырғаның жоғарғы жағына дейін біраттас тәсілмен өрмелеуге үйрету<br><br>Гимнастикалық қабырғаның жоғарғы жағына дейін біраттас тәсілмен өрмелеуге үйрету, қол мен аяқ қозғалыстарының үйлесімділігін дамыту. Алма-кезек алымдап өрмелеу, тепкішектерден дұрыс ұстау, қауіпсіздік техникасына басты назар аудару қажет. (4 рет) | **Музыка**<br>**Міндеті:** -Музыканың сипатын бейненің мазмұнымен, оның көңіл-күймен байланыстыра білуді қалыптастыру<br>**Мақсаты:** Шығармалардың эмоциялық мазмұнын, олардың сипатын, көңіл күйін ажырату<br>**Музыка тыңдау:**<br>«Асқақта, Астана» (А. Әлиев)<br>Ән айту: «Астана» (А. Досмағанбет)<br>«Елтанбасы елімнің» (Д. Омаров)<br>Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Мерекелік марш» (Б. Дәлденбай)<br>«Құстар» (Т. Ломова)<br>Билер:<br>«Асатаяқ биі» (қыздар)<br>(«Билеп үйренейік» жинағынан)<br>Ойындар, хороводтар:<br>«Мен күйшімін» | **Дене шынықтыру**<br>**Міндеті:** - әртүрлі тәсілдермен құрсаудың ішіне еңбектеп өту<br>**Мақсаты** Өзінің денсаулығына және отбасы мүшелерінің денсаулығына қамқорлықпен қарау керектігін түсіндіру<br><br>Құрсаумен орындалатын құрсауды айналдыру, құрсауды тігінен қойып айналдыру, қолдың моторикасын, шапшаңдық секілді дене сапасын дамытады | **Дене шынықтыру**<br>**Міндеті:** - Секіру: бір орында тұрып, алға қарай 3–4 метр қашықтыққа жылжу арқылы секіру<br>**Мақсаты** - Қысқа секіртпемен секіруге үйретуді жалғастыру, қол мен аяқты қозғау (айналдыра және тік, адымдарды алмастырып секіру) үйлесімділігін жетілдіру<br>Қысқа секіртпемен секіруге үйретуді жалғастыру, қол мен аяқты қозғау (айналдыра және тік, адымдарды алмастырып секіру) үйлесімділігін жетілдіру.<br><br>**Ойын жаттығуы: «Допты қағып ал!»**<br>Допты жоғары лақтырып, қолды артқа жіберіп шапалақтап, допты саусақтарын ашып, қайталап қағып алады. | **Музыка**<br>**Міндеті:** Өмірдің кейбір құбылыстарын бейнелеу тәсілі ретінде әлемдік және қазақ музыка өнерінің шығармаларымен таныстыру<br>**Мақсаты**<br>Шығармалардың эмоциялық мазмұнын, олардың сипатын, көңіл күйін ажырату<br><br>Музыка тыңдау:<br>«Асқақта, Астана» (А. Әлиев)<br>Ән айту: «Астана» (А. Досмағанбет)<br>«Елтанбасы елімнің» (Д. Омаров)<br>Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Мерекелік марш» (Б. Дәлденбай)<br>«Құстар» (Т. Ломова)<br>Билер:<br>«Асатаяқ биі» (қыздар)<br>(«Билеп үйренейік» жинағынан)<br>Ойындар, хороводтар:<br>«Мен күйшімін» |
| **Балаларды үйге қайтару** | *Ата –аналарға кеңес*<br>Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейірімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз. | *Ата –аналарға кеңес*<br>Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейірімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз. | *Ата –аналарға кеңес*<br>- үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз. | *Ата –аналарға кеңес*<br>Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейірімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз. | *Ата –аналарға кеңес*<br>- баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет. мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп балаңызды сүйіп, аймалап, жиі оған өз мейіріміңізді көрсетіңіз Балаңыздың көзінше мектеп туралы өзіңізді толғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | пайдалы сүтті жақсы көреміз.<br>– Қандай малдың сүтін шайға қосамыз, ішеміз? (Сиырдың).<br>– Сиырды сауатын адамдар қалай аталады? (Сауыншылар).<br>– Сауыншылар сиырды сауады. Сауылған сүт ыдыстарға құйылады. Сүтті арнайы зауыттарға әкеледі. Сол жерде сүттен май, қаймақ, айран, сүзбе дайындалады. Сүтті арнайы құрылғыларда өңдейді, өнімдерді әртүрлі ыдыстарға құяды, сүт өңдейтін аппараттарды, контейнерді маман басқарады. Содан кейін дайын болған сүт өнімдерін дүкендерге жеткізіледі (демонстрациялық материалдардағы суреттер). | болады, қар жауады. Үлпілдек қар жауса, одан аққала соғуға болады. Суымалдақ қар да жауады. Өзен-көлдердің суы мұз болып қатады. Мұз қатты, салқын және тайғанақ<br>– Бұл қашан болады? Күн жылынып, қар ери бастайды, жылғалардан су ағады. Жерде шөп және алғашқы гүлдер шығады, ағаштар бүршік атып, жапырақ жаяды. Жылы жақтардан құстар оралып, ұя салады.<br>– Бұл қашан болады? Күн ыстық болады. Өсімдіктер гүл атады. Адамдар өзен-суларға шомылады. Құстардың ұяларында балапандар пайда болады | Құршақтың есімін қойып, жыл мезгіліне сай киіндіруге көмектеседі.<br>– Далада күн суық болғанда қалай киіну керек? Ал күн ыстық болғанда ше?<br>Педагог жыл мезгілінің суретін көрсетеді. балалар құршаққа киім таңдайды. | Ай аттарын есінде сақта.<br>– Әр жыл мезгілінде неше ай бар? | |
| **Үзіліс:** | | | | | |

Бекітемін: Шеф

# Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

**Білім беру ұйымы** 65 ЖББОМ
**Мектепалды даярлық** «Ә» сыныбы
**Балалардың жасы** 5 жас
**Жоспардың құрылу кезеңі** 111-апта 21 - 25 қараша 2022-2023 оқу жылы

| Күн тәртібі | Дүйсенбі | Сейсенбі | Сәрсенбі | Бейсенбі | Жұма |
|---|---|---|---|---|---|
| Балаларды қабылдау | Демалыс күнін қалай өткізгенін сұрау<br>Сыйластық туралы өз ойларын сұрау<br>Ойын: «Мен кандаймын"» (Бір қыз бір ұл болып араласып тұрады.Көршісіне « Мен сені сыйлаймын, сенімен достасқым келеді» деп, оның қолын қысады.) | Мейірімділік туралы әңгімелесу.<br>Күлімдеген күн мейірімді!<br>Кіршіксіз ақ қар мейірімді!<br>Таза мөлдір су мейірімді!<br>Бәрімізді көтеріп тұрған жер мейірімді!<br>Аяулы анам мейірімді!<br>Қамқорлы апам мейірімді!<br>Еңбек тапсырмасы:Балықтарға жем беру<br>Ойын: «Мейірімділік жібі» (Балалар бір - бірлеріне жіпті беріп, тілектер айтады. Ақыргы бала жіп орамын мұғалімге беріп, ол не дегін айтады) | « Бізде кім жақсы» ойыны.<br>Шарты: Балалар шеңбер бойымен жүреді, педагог балалардан «Кім жақсы» деп сұрайды. Балалар баланың атын айтып, сипаттайды<br>Еңбек тапсырмасы:<br>Ойыншықтарды жинау | «Өз отбасындағы қуанышты кездесулер» туралы айтып беру.<br>Еңбек тапсырмасы:<br>Ойыншықтарды жуу,сөреге жинау<br>Ойын:<br>«Мейірімділік гүлін» құрастыру ( Балалар әр түрлі мейірімді сөздер айтып гүл күлтелерін құрастырады) | «Қуаныш сыйлау»<br>Еңбек тапсырмасы:Гүлдерге су құю,шаңдарын сүрту<br>Ойын: «Күншуақ»<br>Күлімдеген күн мейірімді.<br>Кіршіксіз қар мейірімді.<br>Таза мөлдір су мейірімді.<br>Мәпелеген ата-ана мейірімді. |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру | **Ата-аналармен әңгіме:** Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру | **Ата-аналармен әңгіме:** Ата-аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту. | **Ата-аналармен әңгіме:** Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдан жақсы көретініңізді сездіріңіз. | **Ата-аналармен әңгіме:** Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту. | **Ата –аналармен әңгіме:** «Дұрыс тамақтануға баулу» |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | Жан-жануарларға мейірімді болу туралы пікірлесу, мақал-мәтел жаттау.Суретті кітапшаларды бояу. | « Мейірімді бала туралы әңгімелеп бер»Мақсаты: сөздік қорын дамыту. | «Сыйластық» туралы әңгімелесу.Мақсаты: сұрақтарға толық жауап беруге үйрету. | « Сөйлемді аяқта» Менің досым.....( сыпайы, қайырымды, ақылды, ақкөңіл)Сөздік қорын дамыту, шағын әңгіме құрастыруға үйрету. | Д/О «Достық неден басталады»Шарты: мен сендерге достық туралы сөздер айтамын оған иә немесе жоқ деп шапшаң жауап бересіндер. |
| Таңертеңгі жаттығу | Таңғы жаттығу кешені | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | «Жылы сөздер» ойыны» Шарты: балалар шеңбер бойымен тұрады, достарына жылы сөздерін айтады | Сыпайы болу үшін қандай бала болу керек? Әңгімелесу, өз ойларымен бөлісу | **« Менің досым»ойыны** Шарты: доны лақтырып, қолына алған балалан педагог досының қандай жақсы қылықтары барын сұрау, мақал- мәтел, тақпақ сұрайды. | «Менің айтуым бойынша». Шарты: педагог бір баланы айтып сипаттайды. Соның қай бала екенін балалар айтады. | - Мейірімділікті қалай көрсетуге болады?<br>-Жақсы көретін жан - жануарларың бар ма? Сұрақ-жауап |
| **Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет** | **1 - ұйымдастырылған іс-әрекет** | | | | |
| | **Сөйлеуді дамыту**<br>**Міндеті:** Негізгі ойды дұрыс жеткізе білу, монологты байланыстырып құра білу, әңгімені бірізді айту<br>**Мақсаты** Дауысты, дауыссыз дыбыстарды ойын барысында бекіту<br><br>Әжесі қайсысы жақсы көреді" әңгімесін мәнерлеп оқу<br><br>**Дидактикалық ойын: «Дауысты дыбыстарды ата». Ойын шарты:** Педагог дыбыстарды айтып отырады, балалар дауысты дыбыс кездесе, қолдарын шапалақтайды. Дауыссыз дыбыс кездесе, тыныш отырады | **Сауат ашу негіздері**<br>**Міндеті:** үш-төрт дыбыстан тұратын сөздерге дыбыстық талдау жасайды<br>**Мақсаты:** дыбыстық талдауды меңгертуді жалғастыру<br><br>**«Жалауша» дидактикалық ойыны**<br>– Балалар, мен сендерге дыбыс айтып, сол дыбысы бар сөздерді айтамын. Егер дыбыс сөз басында болса, қызыл жалаушаны, сөз соңында болса, көк жалаушаны, сөз ортасында болса, екі жалаушаны да желбіретесіңдер<br>Мысалы: (Е) ет, ек, керік, себет, серке, Берік, ет, ер, ел, текемет, ел, тер, Ерлан,<br>тәрелке, ешкі, күлеше, жүрек, тірек, бәтеңке, есік т.б.<br>(Ө) өтеш, бәтеңке, бәсіре, бөліш, өтір, әңгелек, әміре, Кәмила, Кәмшат, әйнек, мәсі т.б.<br>(Ү) ұршық, ұлу, ұшақ, ұзын, құмыра, үн, күндыз, құлын, Үлжан, ұлпа, күс, ұрыс, ұрық, ұмыт, ұқыпты, құм т.б. | **Сауат ашу негіздері**<br>**Міндеті:** Берілген дыбысқа сөз құрап, сөздегі сол дыбыстың орнын анықтай алу дағдыларын бекіту<br>**Мақсаты** дыбыстық талдауды меңгертуді жалғастыру<br><br>**«Ж дыбысы бар сөз айт» ойын-жаттығуы**<br>Педагог балаларға «ж» дыбысы ортасында келетін сөз ойлап айтуларын сұрайды.<br>Мысалы: Ажар, қоржын, Қожа, Бағжан т.б.<br>«Ж» дыбысы сөз басында келетін сөз ойла: жапалақ, жаз, жадыра, жайлау, жалқы,<br>жалбыз, жан, жоқ, жоғал, жұлдыз, жолақ, жомарт, жұт, жорық, жол, жалпақ, жаным т.б | **Сауат ашу негіздері**<br>**Міндеті:** - Берілген дыбысқа сөз құрап, сөздегі сол дыбыстың орнын анықтай алу дағдыларын жетілдіру.<br>**Мақсаты** дыбыстық талдауды меңгертуді жалғастыру<br><br>**«Дауысты дыбысты сөз қос» дидактикалық ойыны**<br>– Мен сөз айтамын, сендер сол сөзге дауысты дыбыстан басталатын сөз жалғауларын керек, мағынасы бойынша ұқсайтын сөз болу керек.<br>Алма ...(үлкен), қой ... (арық), домалық ... (орық), жасыл ... (жапырақ), тәтті ... (ірімшік), сары ... (орік), кішкентай ... (ұлу), әдемі ... (өтеш), жылы ... (етік), мықты ... (экскаватор), ұзын ... (ұық), жаман ... (ит), пайдалы ...(кітап), мүйізді ... (жануар), ашты ... ( алма) т.б. | **Көркем әдебиет**<br>**Міндеті:** Көркем шығарманы рөлдерге бөліп, сахналау<br>**Мақсаты** ертегі мазмұнын ойнату арқылы театр мәдениетіне баулу<br><br>-Балалар, бүгін «Ақымақ қасқыр» ертегісімен танысамыз.<br>Ертегі мазмұны бойынша сұрақтар:<br>- Ертегі қалай аталады?<br>- Қасқыр жайылып жүрген нені көрді?<br>- Қой қасқырға не деп жауап берді? Қалай құтылды?<br>- Қасқырға тағы не жолығады?<br>- Ешкі қасқырдан қалай құтылады?<br>- Ертегі қалай аяқталды? |
| **Үзіліс : Жүгіруге арналған ойындар «Қайда жасырылғанын тап», «Мысықтар мен балалар»** | | | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Қимылды ойын:**<br>**« Күн мен түн »**<br>**Мақсаты:** Балаларды ептілікке, жылдамдыққа, ажыратуға баулу.<br>**Ойын мазмұны:**<br>Балалар бірі « Күн», екіншісі « Түн» тобы болып екіге бөлінеді. Олардың бір-бірінен бөлек, өз үйлері болады. Тәрбиешінің көрсетуі бойынша екі команда да жаттығулар жасап тұрады. Тәрбиеші « Күн» деп белгі берген кезде, сол топтың балалары үйіне жеткізбей қуып жетулері керек. Қолға түскен балалар қуушылар қатарына қосылады. Сөйтіп, ойын осылайша алма-кезек жүріп отырады. Көп бала ұстаған команда жеңіске жетеді. | **Қимылды ойын:« Көги-гөк »**<br>**Мақсаты:** Шапшаңдыққа, ептілікке баулу.<br>**Ойын мазмұны:** Тақпақ айтып, бір қызды « кемпір» етіп сайлайды. Қалғандары қаз болады. « Кемпір» шетке шығып тұрады, басқа ойыншылар қаздай тізіліп, бірінің соңынан бірі ұстап:<br>Гөк, гөк, көги көк,<br>Гөк, гөк, көги гөк.<br>Гөк, гөк, көги гөк,-деп қаздың жүрісіне еліктей ақырын оң мен солға шайқалып, « кемпірдің» қасына келеді.<br>Бірінші келген балаға беріп: « Жоғалтпаңдар!»-деп тапсырады.<br>Балалар айнала жүріп, қайтадан қаздай тізіліп « кемпірге» келеді.<br>« Кемпір»<br>Әлгің қайда?<br>Қалды сайла!-деп сұрайды.<br>Балалар бәрі бірдей.<br>Әлгің қайда?-<br>Қалды сайда!-деп жауап береді.<br>Олай болса сендердің біріңді алып қаламын,<br>деп « кемпір» балаларға бас салады. Балалар тізбегін жазбай каша жөнелуі керек. Қолға түскен біреуін « кемпір» қасына алып кала береді. Ойын барлық балаларды түгел ұстап болғанша қайта жалғаса береді. | **Қимылды ойын:**<br>**« Аққу-қаздар »**<br>**Мақсаты:** Балаларды шапшаңдыққа, аңғарымпаздыққа тәрбиелеу.<br>**Ойын мазмұны:** Алаңның бір шетіне қаздар тұратын үй белгіленеді, қарсы шетіне бақташы тұрады. Үйдің бір жақ бүйірінде қасқыр тұратын үңгір болады. Алаңның қалған жері жайылым болады. Бақташы қаздарды жайылымға қуып шығады, олар жайылып жүреді.<br>**Бақташы:** Қаздар, қаздар, қаңқылдап,<br>Барасыңдар қай жаққа.<br>Қаздар: Айна көлі жалтылдап,<br>Жатқан жасыл аймаққа.<br>Бақташы: Біздің жерге түсе кет,<br>Түсіп сусын іше кет.<br>Қаздар: Сіздің жерге түсеміз<br>Түсіп сусын ішеміз.<br>Бақташы: Болсын онда жол жайлы!<br>Қаздар: Бізге ол жаққа болмайды,<br>Жолды тосып тұр сұр қасқыр.<br>Бақташы: Олай болса, қалаған,<br>Жақтарыңа бар аман.<br>Қаздар қанаттарын жайып, жайылым арқылы үйлеріне ұшады, ал қасқыр үңгіршек жүгіріп шығып, оларды ұстауға тырысады. Ұсталған қаздар қасқырдың үңгіріне қарай жүреді. Бірнеше рет жүгірістен кейін қасқырдың ұстаған қаздарфын санайды. Ойын 3-4 рет қайталанады. | **Қимылды ойын:**<br>**« Шарлармен алмасу »**<br>**Мақсаты:** Балаларды ептілікке, жылдамдыққа, ажыратуға баулу.<br>**Ойын мазмұны:**<br>Балалар орындықтарда дөңгеленіп отырады. Тәрбиеші қатар отырған екі балаға бір-бірден шар береді де ары қарай басқаларға ауыстырады ( біреуі оңға, біреуі солға ұсынады ). Шарлар бір-бірімен екі жақтан кездескенде<br>балалар « Соқтығысты» деген сөзбен оларды соқтықтырады. Одан кейін балалар орындарынан тұрып, дөңгелекті айналып, қарсы жаққа барады. қалғандары орындықтарынан тұрып: « Жүгірдік, жүгірдік...,» деп дауыстайды. Балалар өз орындықтарына жүгіріп келіп: « Ол шарды басқа балаларға береді де ойын қайталанады.<br>Бұл ойынды даладағы сазды алаңда өткізуге болады, онда балалар көк шөптің үстінде отырады | **Қимылды ойын:**<br>**« Кішкене өзен арқылы »**<br>**Мақсаты:**<br>Балаларды қырағылыққа, байқампаздыққа үйрету,бірлікке,татулыққа тәрбиелеу<br>**Ойынның шарты:**<br>Ойынға бір топ (6-8 адамнан) бала тартылады. Алаңда бір-бірінен 1,5-2м қашықтықта екі сызық сызылады. Бұл өзен.<br>Ойнаушылар сызықтың жанында-өзеннің жағасында тұрады. Олар өзеннен анық сызылған дөңгелектер арқылы аяғын суламай, тастан-тасқа секіріп өтуі керек. Дөңгелектердің арасының қашықтығы балалардың оларға бірінен-біріне секіре алатындай болуы керек. Өзеннен қатарынан 2-3 бала өтеді, ал қалғандары тәрбиешімен бірге оларды бақылап тұрады. Секіре алмай, аяғын сулап алғандары оны күнге кептіруге кетеді-орындыққа отырады. Кейін олар ойынға қайтып араласады, тәрбиеші оларды қалай болса да мақтап, жағаның екінші жағына өтуге көмектеседі. |

| 3 - ұйымдастырылған іс-әрекет | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Қазақ тілі**<br>**Міндеті:** Өзінің бауырлары, туыстары, ағайындары салт-дәстүрлер туралы айтуға баулу<br>**Мақсаты** -тақпақ, мақал-мәтел жаттау. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету<br>**Тақпақ жаттау**. Педагог отбасы мүшелерін қайталап, тақпақты бірге қимылмен жасап, жаттауды ұсынады.<br>Бір үйде біз нешеуміз?<br>Кел, санайық екеуміз.<br>Басбармақ – әкем.<br>Балаң үйрек – анам.<br>Ортан терек – ағам.<br>Шылдыр шүмек – мен.<br>Кішкентай бөбек – сен.<br>Бір үйде біз нешеуміз?<br>Бір үйде біз бесеуміз.<br>**Мақал-мәтілдерді жаттап ал.**<br>Отан отбасынан басталады.<br>Баланың бас ұстазы – ата-ана. | **Қазақ тілі**<br>**Міндеті:** қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, ң, һ дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді дұрыс айтуға дағдыландыру<br>**Мақсаты** Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. .<br>**Балаларға «Ғажайып алаң» ойынын ойнауға шақыру**<br>Балалар барабанды айналдыра отырып, ұпай жинайды, сұрақтарға жауап береді, тапсырмаларды орындайды.<br>Бірінші тапсырма:<br>Санамақты еске түсіру, отбасы мүшелерін атау.<br>Атам, әжем,<br>Әкем, шешем.<br>Әпкем, сіңілім,<br>Ағам, інім және мен.<br>Бір үйде біз нешеуміз?<br>Кел, санайық екеуміз | **Сөйлеуді дамыту**<br>**Міндеті:** - әңгімелесушіні мұқият тыңдап, сұрақтарды дұрыс қоюға және қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап беруге баулу<br>**Мақсаты** әңгіменің мазмұнын, мақал-мәтелдің мағынасын, алғашқы көмектің қажеттілігін түсіндіру<br>**Мақал-мәтелдерді қайталау.**<br>1.Анаға бала алтыннан да қымбат.<br>2.Жаңы саудың – тәні сау.<br>3.Ата – балаға сынды.<br>4.Ата – бәйтерек,<br>Бала – жапырақ | **Көркем әдебиет**<br>**Міндеті:** ролдерде кейіпкердің көңіл күйі мен мінезін, бейненің қимылын, интонациясы мен мимикасын беру<br>**Мақсаты** Жағымды мінез-құлық қалыптастыру<br>Дидактикалық ойын: «Жануардың дауысын сал».<br>Қасқырдың дауысын сал – у-у-у-у.<br>Ешкінің дауысын сал – бе-е-е.<br>Қойдың дауысын сал – мә-ә-ә.<br>Педагог ертегіні қуыршақ театры арқылы сахналауды ұсынады. Сиқырлы қоржыннан алған ертегі кейіпкерлерінің суреті бойынша ролдерге бөлінеді. Қалған балалар көрермен болады. Сахналау аяқталғанда көрермендерге бастарын иеді. Көрермендер қол шапалақтайды | **Шығармашылық бейнелеу әрекеті**<br>**Міндеті:** - ертегі желісі бойынша сурет салуға үйрету<br>- Мүсіндеудің әртүрлі әдістерін қолдану: құрылымдық (жеке бөліктерден) және мүсіндік (негізгі бөліктерді тұтас кесектен жасау<br>- Сюжеттік жапсыруда заттардың өлшеміне қарай арақатынасын, әртүрлі заттардың бөліктерінің пішінін, олардың құрылымын, пропорцияларын беру<br>- Сюжеттік композициялар жасау, оларды сәнді бөлшектермен толықтыру, жеке және топпен бірлесіп жасау, онда міндеттерді келісіп атқару<br>**Мақсаты:**- - ертегі желісі бойынша сурет салуға, мүсіндеуге,жапсыруға,құрастыруға үйрету<br>**Топтық жұмыс** |
| **Үзіліс: . Секіруге арналған қозғалмалы ойын: «Сызықтан секіру»** | | | | | |

**Тіл дамытуға арналған жаттығулардың мақсаты:**

Балалардың дыбысты дұрыс айтуын түзету, тілін дамыту

**І.Т: Күй сандықты ашайық**

Б до- до- до

Т: тілдерін біз бастайық

Б: ре - ре - ре

Т: бас дыбысты бастайық

Б: ми - ми - ми

Г Жайлап әнге салайық

Б: до - до - до

2. Шалқып шығар сонда күй

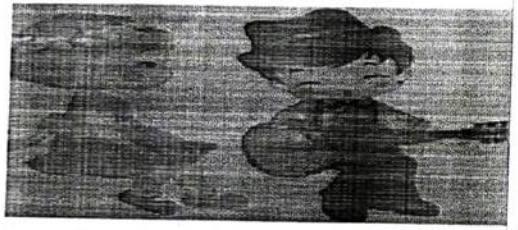
Б: фа - фа - фа

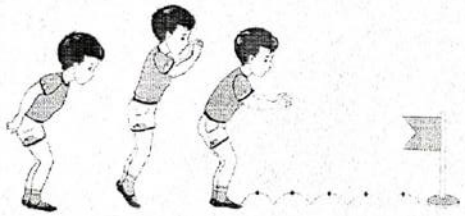
Т: Бәрі до - дан басталар

Б: до- до -до

Т: До -ны қоштар басқалар

Б: До, ре, ми, фа, соль,ля , си, до





**Секіруге арналған ойын: «Сызықтан секіру»**

**Ойынның мақсаты:** Қос аяқтап секіру тәсілдерін үйрету.

**Мазмұны:** Ойын алаңының бір шетінен түзу сызық сызылады. Сыныптағы оқушылар санау арқылы төрт командаға бөлініп, олардың біріншілері сол сызықтың үстінде тұрады. Осы сызықтан 4-5 қашықтықта бір-бірінен ара қашықтығы 40-50 см болатындай өзара параллель 8-10 сызық жүргізіледі.

Мұғалімнің белгісі бойынша әр команданың бірінші тұрған ойыншысы бірінші сызыққа дейін жүгіріп келіп , аяқтарын біріктіріп ұстап, паралелль сызықтардан қос аяқтап секіріп өтеді де, қайтып келіп, тізбектің артына барып тұрады.

Мұғалім секіріп өткен балалардың секіру әдістерін бағалап, басқа ойыншыларды көмекке шақырады. Бұдан соң келесі қатардағы төрт ойыншы секіріп өтеді.

Ойын осылай барлық ойыншылар секіріп өткенше жалғасабереді. Ойынның соңында әр қатардағы қос аяқтап жақсы секіретін балалардың аты аталады. Ойынды бірнеше рет қайталап ойнатуға болады.

**Ойынның ережесі**

1. Ойыншылардың тез секіргені емес, дұрыс секіргені бағаланады.
2. Секіру кезінде балалар арасындағы ара қашықтықтар сақталуы керек.
3. Оқулықта көрсетілген секіру техникасы орындалуға тиіс.

Әдістемелік нұсқаулар.

Ойынды 1-2 рет өткізгеннен кейін, сыныптағы қос аяқтап секіру техникасын жақсы меңгерген екі-үш баланың секіргенін басқа ойыншыларға көрсетіп , басқа ойыншылардан солар сияқты секіруді талап ету керек.

Ойынның педагогикалық маңызы.

Секіру жаттығулары бала аяқтарының бұлшық еттерінің ,қарын, арқа,бұлшық еттерінің жетілуіне ықпалын тигізеді. Қимыл-қозғалыс әдістерін көбейтіп, қимыл сапаларының үйлесімі артады. Бала өз күшіне сенуге үйренеді.

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Дене шынықтыру**<br>**Міндеті:** екі тізенің арасына қапшықты қысып алып, түзу бағытта (арақашықтығы 6 метр) қос аяқпен секіру<br>**Мақсаты:** екі тізенің арасына қапшықты қысып алып, түзу бағытта жүру<br><br>екі тізенің арасына қапшықты қысып алып, түзу бағытта (арақашықтығы 6 метр) қос аяқпен секіру | **Музыка**<br>**Міндеті:** -Музыкалық шығармалардың жанрларын ажыратуға (ән, күй, марш, би) үйрету<br>**Мақсаты:** Музыкалық шығармаға өзінің қатынасын білдіру, оның мазмұны мен сипаты туралы пікірін айту<br>**Музыка тыңдау**:<br>«Туған ел» (Л. Хамиди)<br>Ән айту:<br>«Жомарт елім» (И. Нүсіпбаев)<br>«Астана» (А. Досмағанбет)<br>Музыкалық-ырғақтық қимылдар:<br>«Жаса, Қазақстан» (үнтаспада)<br>«Көңілді балалар» литва халық әуені (өңдеген Т. Ломова)<br>Билер: «Қара бала» биі<br>(«Билеп үйренейік» жинағынан)<br>«Асатаяқ биі» (қыздар)<br>(«Билеп үйренейік» жинағынан)<br>Ойындар, хороводтар: «Ноталарды орналастыр» («Дидактикалық ойындар» жинағынан)<br>Музыкалық аспапта ойнау: «Илигай» қ.х.ә. (өңд. Б. Дәлденбай) | **Дене шынықтыру**<br>**Міндеті:** оң және сол аяқты алмастырып, заттардың арасымен секіру<br>**Мақсаты** арақашықтығы 70 см заттардың арасымен оң және сол аяқпен кезекпен секіру<br><br>Арақашықтығы 70 см заттардың арасымен оң және сол аяқпен кезекпен секіруді жетілдіру. (3 рет)<br>**Қимыл-қозғалыс ойыны: «Еденде тұрып қалма». (4 рет)**<br>Ұстаушы бала таңдалады. Қалған балалар биіктігі 30 см заттардың үстінде тұрады. Балалар секіріп түсіп, зал ішінде жүгіріп жүреді. Педагогтің «Ұста!» деген бұйрығы бойынша орындарына жүгіреді. Ұстаушы бала секіріп орындарына шыға алмаған балаларды ұстайды. Ұсталған балалар бір шетте отырады | **Дене шынықтыру**<br>**Міндеті:** бір аяқпен және қос аяқпен күрсаудан күрсауға секіру<br>**Мақсаты** ) Бір күрсаудан екінші күрсауға бір және екі аяқпен секірулерін жетілдіру<br><br>**«Классиктер»:** бір күрсаудан екінші күрсауға бір және екі аяқпен секірулерін жетілдіру. Нұсқау: аяқтарының ұшымен жұлқи серпілу; жерді табанымен толық баспайды. (3 рет) | **Музыка**<br>**Міндеті:** -домбыра мен қобыз үнінің тембрлік ерекшеліктерімен, «күй» жанрымен, таныстыру.<br>**Мақсаты** Музыкалық шығармаға өзінің қатынасын білдіру, оның мазмұны мен сипаты туралы пікірін айту<br><br>**Музыка тыңдау:**<br>«Туған ел» (Л. Хамиди)<br>Ән айту:<br>«Жомарт елім» (И. Нүсіпбаев)<br>«Астана» (А. Досмағанбет)<br>Музыкалық-ырғақтық қимылдар:<br>«Жаса, Қазақстан» (үнтаспада)<br>«Көңілді балалар» литва халық әуені (өңдеген Т. Ломова)<br>Билер: «Қара бала» биі<br>(«Билеп үйренейік» жинағынан)<br>«Асатаяқ биі» (қыздар)<br>(«Билеп үйренейік» жинағынан)<br>Ойындар, хороводтар:<br>«Ноталарды орналастыр»<br>(«Дидактикалық ойындар» жинағынан)<br>Музыкалық аспапта ойнау:<br>«Илигай» қ.х.ә. (өңд. Б. Дәлденбай) |
| **Балаларды үйге қайтару** | *Ата –аналарға кеңес*<br>Егер Сіздің балаңыз көңіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатыркамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейірімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйренің кететіне сенініз. | *Ата –аналарға кеңес*<br>Егер Сіздің балаңыз көңіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатыркамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейірімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйренің кететіне сенініз. | *Ата –аналарға кеңес*<br>- үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз. | *Ата –аналарға кеңес*<br>Егер Сіздің балаңыз көңіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатыркамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейірімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйренің кететіне сенініз. | *Ата –аналарға кеңес*<br>- баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп балаңызды сүйіп, аймалап, жиі оған өз мейірімізді көрсетіңіз. Балаңыздың көзінше мектеп туралы өзіңізді толғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз. |

Бекітемін: Мақұл

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы 65 ЖББОМ
Мектепалды даярлық «Ә» сыныбы
Балалардың жасы 5 жас
Жоспардың құрылу кезеңі 1-апта 28 қараша – 2 желтоқсан 2022-2023 оқу жылы

| Күн тәртібі | Дүйсенбі | Сейсенбі | Сәрсенбі | Бейсенбі | Жұма |
|---|---|---|---|---|---|
| Балаларды қабылдау | Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Балаларға тәрбиешінің толық аты - жөнін атап сәлемдесуді үйрету. Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту, бүгінгі ауа райы туралы балалардың ойын білу | | | | |
| Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу | Ата-аналармен әңгіме: Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру | Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту. | Ата-аналармен әңгіме: Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретініңізді сездіріңіз. | Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту. | Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту |
| Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс- әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар) | *«Құрымдалған ойын» «Дұрыс көрсет, ажырат» Мақсаты: Балалардың тағамдар мен ыдыстар туралы біледі, олардың атауларын айта алады.* | *«Құрымдалған ойын» «Өзім және отбасым» Мақсаты: Отбасындағы қарым - қатынас мәдениеті туралы айта алады бақытты жанұяның қандай болу керектігін кеңінен түсінеді.* | *«Құрымдалған ойын» «Мамандықтың бәрі жақсы» Мақсаты: балалар әр түрлі мамандық иелерін біледі.* | *«Құрымдалған ойын» «Бұны қай кезде киеді?» Мақсаты: әр жыл мезгілінде қандай киімдер киетінін баяндай алады.* | *«Құрымдалған ойын» Бақша да ма,бау да ма? Мақсаты: Жемістер мен көкөністерді ажырата алады.* |
| Ертеңгілік жаттығу | Таңғы жаттығу кешені | | | | |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық (бұдан әрі-ҰІӘ) | «Психомоторлық жаттығу» Көздеріңді ашыңдар, Кірпіктеріңді көтеріңдер. Беттеріңді жеңіл қимылмен сипаңдар, Бір - біріңе жымыңдар, Бастарыңды оңға, солға бұрылыңдар, Ауаны жұтыңдар, содан соң жіберіңдер. | «Психомоторлық жаттығу» «Күлімдеген күн» Күн күлімдеп нұр төкті, Жақсы сөздер нұр септі, Еске сақтап кеңесті, Кел,қосылып айтайық бір-бірімізге.. | «Психомоторлық жаттығу» «Табиғатпен үндестік» Шеңбер бойлап жүреміз, Әр гүлге көңіл бөлеміз. Сұлулық пен махаббатты Сезініп өмір сүреміз. | «Психомоторлық жаттығу» *«Біз әдепті баламыз»* Әдеп сақтап әманда, Әрбір адал адамға. Жасасаң бір қамқорлық, Қайтарады саған да. | «Психомоторлық жаттығу» Көңілденіп күлеміп, Бақытты боп жүремін. Бәрін біліп алатын, Мен ақылды баламын. |
| Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ҰІӘ | 1 - ұйымдастырылған іс-әрекет | | | | |
| | Сөйлеуді дамыту Менің Отаным Міндеті Тақырыпқа байланысты әңгіме құрай | Сауат ашу негіздері Дыбыстық талдау. Міндеті: - Сөзделі дыбыс санын анықтай алуға үйрету. | Сауат ашу негіздері Дыбыстық талдау. Міндеті: - Сөзделі дыбыс санын анықтай | Сауат ашу негіздері Дыбыстық талдау. Міндеті: - Сөзделі дыбыс санын анықтай алуға үйрету. | Көркем әдебит Мысық, әтеш және түлкі (ертегі) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | білуге үйрету.<br>Мақсаты<br>Дауыс ырғағына қарай сөйлемдерді ажырата білу іскерлігін дамыту.Туған өлке, Отанды сүюге баулу.<br>Менің Отаным – Қазақстан<br>Әрбір адамға өзінің отбасы ыстық болса. Отаны да адам баласына сондай ыстық. Отан үшін отқа түс күймейсің – деген мақал бар. Расында да егер Отан үшін жаныңды қисаң, ол үлкен абырой. Өзі өлсе де, аты ешқашан өлмейді. Тарихта мәңгі қалады. Отан деген - сенің туып өскен, кіндік қаның тамған жер. Отанға деген сүйіспеншілік анаға деген махаббатпен тең.<br><br>Менің Отаным – Қазақстан.<br>Қазақстанда дүниеге келіп, осында өсіп жатырмын. Қазақстандай елім болғанына мақтанамын. Қазақстанда 150 - ге жуық өзге ұлт өкілдері өмір сүреді. Қазақ елі өзінің жері сияқты кең пейілді, қонақжай, бірлігімен, ынтымағымен жарасқан ел екеніне көз жеткізуге болады.<br><br>Қазақстан – тәуелсіз мемлекет. Сондықтанда оның өз әнұраны, президенті, рәміздері бар. Қазақстан тәуелсіз мемлекет болғандықтан өзінің ұлттық валютасы да бар. Ол 1993 жылы 15 қарашада «теңге» болып қабылданды. | дыбыстық талдау жасауды үйретуді жалғастыру.<br>**Мақсаты** Сөзді буынға бөле алу дағдыларын бекіту.Дербес жұмыс істеу алуға және әркашанда ақжарқын жүруге тәрбиелеу.<br>**Дидактикалық ойын: «Орамал тастамақ».**<br>Педагог дыбысты айтып, бір баланың үстеліне орамал тастайды. Бала сол дыбысқа сөз ойлап тауып, қайта педагогке лақтыруы керек.<br>Мысалы: «а» алма, «о» ок, «а» алка «д» доп, «б» балық, «ж» жапалақ, «с»сағыз, «р» раушан, «у» уық, «к» кілем , «т» тарақ, «қ» қызылша, «ш» шырша, «а» аскабақ, «к» картоп, «о» ожау, «ж» жаңбыр, «ш» шапалақ, «е» елік, «н» нағашы, «ұ» Ұлмира, «п» шалғы, «щ» шетка, «з» зымыран, «ф» фабрика, «ы» ыдыстар, «п» парта, «л» лак, «э» элеватор т.б. | алуға үйрету, дыбыстық талдау жасауды үйретуді жалғастыру.<br>**Мақсаты** Сөзді буынға бөле алу дағдыларын бекіту.Дербес жұмыс істеу алуға және әркашанда ақжарқын жүруге тәрбиелеу.<br>**Дидактикалық жаттығу: «Сөйлемге қажетті сөзді қос»**<br>– Мен сендерге бір сөзі жетпейтін сөйлем айтамын, ал сендер сөйлем дұрыс құрылу үшін, мағынасы бойынша келетін сөз қосуларын керек.<br>Мысалы:<br>Әкем балғамен шегені ... (шегеледі).<br>Әжем шұлық ... (тоқыды).<br>Көбелек гүлге ... (қонды).<br>Бағдаршамда қызыл түс ... (жанды).<br>Құрылысшы кірпіш ... (қалады).<br>Дәрігер науқасты ... (емдеді).<br>Атам газет ... (оқыды).<br>Балалар далада ... (ойнады).<br>Әпкем ыдысты ... (жуды).<br>Ағай күй ... (тартты). | дыбыстық талдау жасауды үйретуді жалғастыру.<br>**Мақсаты** Сөзді буынға бөле алу дағдыларын бекіту.Дербес жұмыс істеу алуға және әркашанда ақжарқын жүруге тәрбиелеу.<br><br>**Дидактикалық ойын: «Сөйлемді толықтыр»**<br>**Мақсаты:** Сурет бойынша сөйлемдерді құрауға, жай сөйлемдерді толықтыруға үйрету.<br>Көрнекілігі: «Аулада» тақырыбындағы мазмұнды сурет.<br>Мазмұны: педагог балаларға суретті көрсетіп, жай сөйлемді құрап айтады, мысалы:<br>Әсем ойнап жүр.<br>Балалар сөйлемді қайталап, бір-екі сөзді қосып айтады, мысалы: Әсем аулада ойнап жүр.<br>Келесі бала тағы бір-екі сөзді қосады. Әсем аулада досымен ойнап жүр. | **Міндеті:** Белгілі образды сомдауда эксперимент жасауға, түрлендіруге мүмкіндік беру.<br>**Мақсаты ертегіні мазмұндау арқылы театр мәдениетіне баулу.**<br>Ертеде әтеш пен мысық болыпты. Бір күні мысық орманға кетерде, әтешке ескертеді: «Терезеден қарама түлкі сені көріп, үйіне алып кетеді». Түлкі мысық кеткеннен кейін, терезеге келіп әтешті шақырады:<br><br>Әтеш, Әтеш<br>Алтын айдарлы.<br>Терезеге қарашы.<br>Бұршақ саған берем.<br>Әтеш шыдай алмай — терезеден басын шығарады. Түлкі бас салады, осы кезде Әтеш айқайлап досын шақырады. Мысық, досым, Түлкі мені алыс орманға алып кетпек! Көмектесші!<br>Мысық әлі алыс кетпеген екен, досының даусын естіп, қайта оралып келіп Әтешті құтқарады.<br>Екінші күні мысық тағы кетеді. Түлкі мысық кеткеннен кейін, терезеге келіп әтешті шақырады:<br><br>Әтеш, Әтеш<br>Алтын айдарлы.<br>Терезеге қарашы.<br>Бұршақ саған берем.<br>Әтеш шыдай алмай — терезеден басын шығарады. Түлкі бас салады, осы кезде Әтеш айқайлап досын шақырады: Мысық, досым, Түлкі мені алыс орманға алып кетпек! Көмектесші!<br>Мысық әлі алыс кетпеген екен, досының даусын естіп, қайта оралып келіп Әтешті құтқарады.<br>Үшінші күні Мысық Әтешке:<br>Мен бүгін өте алысқа кетемін, сенің даусыңды естімеймін. Түлкіге алданып қалма. Түлкі Мысық кеткеннен кейін, терезеге келіп әтешті шақырады:<br><br>Әтеш, Әтеш<br>Алтын айдарлы. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | Терезеге қарашы,<br>Бұрнақ саған берем.<br>Әтеш шыдай алмай — терезеден<br>басын шығарады. Түлкі Әтешті<br>бас салады да алып кетеді.<br>Мысық үйіне қайтып келсе, Әтеш<br>жоқ. Мысық досын іздеуге<br>шығады. Қалың орманда<br>Түлкінің үйіне келіп, өлең<br>айтады. Түлкі өлеңді тыңдап<br>алғанда Әтеш «кукареку», —<br>деп айқайлайды. Мысық Әтешті<br>алып, үйіне қайтады. Осылай<br>достар бірге болады. |

**Үйлік:** Жүгіруге арналған ойындар «Торғайлары мен мысық»

*Сюжеті-рөлдік ойын*

Тақырыбы : «Хайуанбақ »

Мақсаты:

Ойын сюжетіне байланысты бірнеше топшаларға бөлініп,ойын аяқталған соң бір ұжымға жинала білу әдетін қалыптастыру . Хайуанбақ жұмыскерлерінің еңбектерін ,нетті мамандықтарды түсініп хайуанбақ директоры , мал дәрігері ,жол сілтеуші ,асхана жұмыскерлері ,тонжорықшы ,аңдарға қызмет етудің нетті жұмысымен таныстыру . Жабдық:

Хауанбаққа билет алу;

Хайуанбақ жоспарымен танысу,жол жүру қолғын тағдау ;

Хауанбаққа тон жорық, жануарларды тамақтандыруды қадағалау, жинастыру ,Әлем әлеміне алаңы. Орман тұрғындары сыйқалының қалпы . Дәрігер Айболитқа хат жолдау дәрігер Айболиттың жолданған хаты келеді ,оқу . Аңдардың сауығуы.

Тәрбиешінің іс-әрекеті: Хайуанбақ директоры ролінде аңдарға керек керекті нәрсемен жоспарлап дәрігерін шақыру ны ескереді. Балаларға дәрігермек жинақ дәрігер Айболитқа хат жазуға көмектеседі

Балалардың іс-әрекеті: хайуанбақ бойынша тонжорық жүргізіп хайуандар жайында әңгімелейді . Күзетші қамауларды тексеріп,осушілерге аңдарға керек өсімдік бағдайын ысылап ескереді. Хайуанбақта күзетші

*Сюжеті-рөлдік ойын*

Тақырыбы : «Сақтау қызметі» *(қайталау)*

Мақсаты : Әлуметтік шығармашылық орта қалыптастыру ,ойынын сюжетіне байланысты топтарға бөлініп,ойын аяқталған соң бір ұжымға жинала білу әдетін қалыптастыру .Сақтау қызметкерлерінің жұмыстары,олардың күнделікті жасайтын түрлерінің қажеттілігі жайында түсінігін молайту .Балалардың сөйлеу тілін дамыту .

Жабдық: Дабыл бойынша шақыру;

Жасайтын жерді қарап,сақтау қызметкерлерін бірнеше топтарға бөлу;

Арнайы техникалық құрал жабдықты пайдалану;

Жазғырылғандарды күзету .Аңдарды медициналық көмек көрсету .

Жасайтын жерге керекті жабдықтарды жеткізу ;

Тәрбиешінің іс-әрекеті: ТЖМ басшысы ролінде жасайтын жерге шығар алдында арнайы құрал-жабдықты есеріне түсіртіп,арнайы үйретілген иттермен бағыттаушыларды,жедел жәрдемді шақырады .

Балалардың іс-әрекеті: Сақтау қызметі инспекторлерінің бұйрығы бойынша жасайтын жерде жанның қиын-қыстау оқиғаларын болжап ,жедел бойынша , қандай сақтау қызметінің жұмыс атқаратынын қағазға жазайды

ТЖМ әр түрлі жағдайларда ,әр уақытта ауа райы өзгермеуіне қарамай қызмет көрсетілетіндіктен тәулік ішінде ауысымдарын жұмыс істейді .

Арнайы техника жүргізушісі барлық шекпелерді тамақ киімен қамтамасыз етеді .Өртен сақтандыру қызметі өртті өшіргенде жедел жәрдем науқастың шақыру бойынша қызмет көрсетеді Фотоға түсірушілер ТЖМ мен жасайтын жерді фотоға түсіреді.

*Сюжеті-рөлдік ойын*

Тақырыбы : «Мұражай» *(қайталау)*

Мақсаты : Балаларды өз бетерінше топтарға бөлініп әрекет ету әдетін қалыптастыру.Ойында қоғамдық өмірдің көріністерін, мәдениеті ортада ұстамдылықты көрсете білу ,бір-біріне мейірімен қарауға үйретін . Ойын барысында әңгімелесіп,сұрақ қою және ,өз іс-әрекетерін көрсете білуге үйрету.

Жабдық: Мұражайға баруға қайындау ;

Жол сілтемелерді қарау;

Мұражайды таңдау;

Экспозицияларды хаттау;

Тон жорық ;

Жаңадау шеберханасы.

Тәрбиешінің іс-әрекеті: Мұражай директоры ролінде мұражай мен жұмыскерлерді басқарады.

Балалардың іс-әрекеті: Кассир билетерді сатады жолсілтемелерді үлестіреді . Мұражай жұмыскерлері экспонаттарға тиісті паспортар жасайды , экспозицияны хаттайды ю

Суретшілер мұражайдың аңдау жарнамасын жасап,

Оңдеушілер ескі экспонаттарды жөндейді

Тон жорықшы мұражай бойынша келушілерді сүйемелдеп экспонаттар жайында әңгімелейді

Келушілер билеттерді сатып алып,оқи тарихымен танысып , экспонаттарды қарап сұрақ

Дүниежүзілік жұмысшылар фотосурет,ертегі,қырықтармен өмірді аңдап сатады .Жүргізушілер экспонаттарды әсем ,көлікті қағазға

Жұмыскерлер жұмыс күнінің аяғында андармен мейірімді сөйлесіп,дәрумендер береді ,Кассир билеттер мен жол сілтемелерді сатып хайуанбақта жана аңдар пайда болғаның ескереді
Дәрігер Айболит аңдар жаңбырдан кейін сыркатаның қалғанын естіп көмекке келеді.жолда кедергілер кездеседі жаңбырдан соң көл тасыпты ,айналып кліп көмек көрсетеді.Аңдар суығады .

2 - ұйымдастырылған іс-әрекет

**Қоршаған орта**
Аквариумда не тіршілік етеді?

**Міндеті:** - Балаларды жанды табигат бұрышын дағы тіршілікпен таныстыру. Құрбы-құрдаста-рымен және ересектермен еркін араласу үлгісі арқылы олардың танымдық-зерт-теушілік қызметпен айналысуына жағдай жасау.
**Мақсаты** Балаларды еңбеккорлыққа, құр-быларымен достық қарым-қатынас жасауға үйрету.

Жұмбақ
Шаңқ-шаңқ еткен үні жоқ.
Сусыз оның күні жоқ.
Жүріп кетсе соңында
Қалың қойған ті жоқ.
Балалар бұл жұмбақтың жауабын мына тақтадағы суреттерді құрастыру арқылы табуға болады.
-Балалар тақтадағы суретті құрастырады
-Балық.

**Математика негіздері**
**Апта күндері**
**Міндеті:**
ақыт туралы ұғымдарды қалыптастыру жұмысын жалғастыру: сандық және реттік санау дағдыларын жетілдіру
Мақсаты:.Зейін, есте сақтау, сөйлеу, қолдың ұсақ моторикасын, логикалық ойлауды дамыту.Дербестікке тәрбилеу
**Дүйсенбі**
**Сейсенбі**
**Сәрсенбі**
**Бейсенбі**
**Жұма**
**Сенбі**
**Жексенбі**
Апта күндерін

**Апта атай өз балаларымен бізге конаққа келді.** Олардың бізге беретін сыйлықтары бар екен. Жақсы жауап үшін жетістері бар. Апта апайдың

**Математика негіздері**
**Апта күндері**
**Міндеті:**
ақыт туралы ұғымдарды қалыптастыру жұмысын жалғастыру: сандық және реттік санау дағдыларын жетілдіру
Мақсаты:.Зейін, есте сақтау, сөйлеу, қолдың ұсақ моторикасын, логикалық ойлауды дамыту.Дербестікке тәрбилеу
**Дүйсенбі**
**Сейсенбі**
**Сәрсенбі**
**Бейсенбі**
**Жұма**
**Сенбі**
**Жексенбі**
Апта күндерін

**Апта атай**
**өз балаларымен бізге конаққа**
келді. Олардың бізге

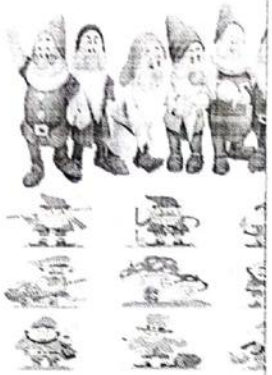
**Математика негіздері**
**Апта күндері**
**Міндеті:**
ақыт туралы ұғымдарды қалыптастыру жұмысын жалғастыру: сандық және реттік санау дағдыларын жетілдіру
Мақсаты:.Зейін, есте сақтау, сөйлеу, қолдың ұсақ моторикасын, логикалық ойлауды дамыту.Дербестікке тәрбилеу
**Дүйсенбі**
**Сейсенбі**
**Сәрсенбі**
**Бейсенбі**
**Жұма**
**Сенбі**
**Жексенбі**
Апта күндерін

**Апта атай өз балаларымен бізге конаққа келді.** Олардың бізге беретін сыйлықтары бар екен. Жақсы жауап үшін жетістері бар. Апта апайдың

**Қоршаған орта**
Жас экологтер
**Міндеті:** Проблемалық жағдайларды шешуді үйрену. Жанды организмнің қоршаған ортамен байланысы туралы түсініктерін нығайту. Сөздік қорларына «эколог», «экологиялық апат» сөздерін енгізу. Қыстап қалатын және жыл құстары туралы түсініктерін ны-гайту.
**Мақсаты** Қоршаған орта, оны қорғау туралы білімдерін дамыту. Табиғатты қорғауға деген қызығушылыққа тәрбиелеу. Бір-бірін тыңдай білуге, бір-бірінің пікірін құрметтеуге үйрету
Экраннан слайд көрсетіледі. - Балалар біз жас экологтарға шұғыл түрде көмек көрсетуміз қажет екен.Біз сізлерге қалай көмек бере аламыз? 1 бала Балалар табиғатты қалпына келтіру үшін ең алдымен оны көкыстардан тазартуымыз қажет. Дидактикалық ойын:Жинастыр Шарты Жер

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | -Жарайсыңдар, балалар!<br>Тақырыппен таныстыру.<br>Балалар бүгінгі біздің ашық ұйымдастырылған оқу қызметіміздің тақырыбы: «Аквариумдағы балықтар» деп аталады. Ягни біз бүгін балықтардың түрлері мен олардың тіршілігімен танысамыз.<br>Бейнетаспа арқылы балықтар туралы толық мағлұмат береді.<br>Балалар тәрбиешіні мұқият тыңдайды.<br>Бейнетаспаға қарап балықтар туралы түсініктерін кеңейтеді.<br>Дид ойын: «Айырмашылығын тап»<br>Шарты: Екі аквариумдағы балықтардың айырмашылығын табу.<br>Бейнетаспадағы екі аквариумдағы балықтардың айырмашылығын табады. | сұрақтарына жауап берейік<br><br>1. — Жеті саны қандай сан?<br>— Жеті саны — «киелі сан»<br><br>2. — Жеті санына байланысты қандай ұғымдарды білесіңдер?<br><br>**Жеті қазына**<br>**Жеті ата**<br>**Жеті ырыс**<br><br>— Наурыз көже жеті **түрлі** тағамнан жасалады.<br><br>— Кемпірқосақтың **жеті түсі** бар<br><br>«Араларды гүлдерге дұрыс қондыр» ойыны. | беретін сыйлықтары бар екен. Жақсы жауап үшін жетілері бар. Апта апайдың сұрақтарына жауап берейік<br><br>1. — Жеті саны қандай сан?<br>— Жеті саны — «киелі сан»<br><br>2. — Жеті санына байланысты қандай ұғымдарды білесіңдер?<br><br>**Жеті қазына**<br>**Жеті ата**<br>**Жеті ырыс**<br><br>— Наурыз көже **жеті түрлі** тағамнан жасалады.<br><br>— Кемпірқосақтың **жеті түсі** бар<br><br>«Араларды гүлдерге дұрыс қондыр» ойыны. | сұрақтарына жауап берейік<br><br>1. — Жеті саны қандай сан?<br>— Жеті саны — «киелі сан»<br><br>2. — Жеті санына байланысты қандай ұғымдарды білесіңдер?<br><br>**Жеті қазына**<br>**Жеті ата**<br>**Жеті ырыс**<br><br>— Наурыз көже жеті **түрлі** тағамнан жасалады.<br><br>— Кемпірқосақтың **жеті түсі** бар<br><br>«Араларды гүлдерге дұрыс қондыр» ойыны. | суреті бейнеленген суреттен қоқыстарды алып тастау. Сергіту сәті Күн сәулесі төгілгені әдемі. (Қолдарын жайып, айналаны тамшалайды). Алуан түрлі қызыл гүлдер әдемі. («Гүлдерге» еңкейіп, олардың хош иісін иіскейді ). Сылдыр қаққан мөлдір суда әдемі. (Қолдарын желпиді). Биік-биік шыңдарым да әдемі. (Қолдарын жоғары көтеріп созылады). 2 бала Жарайсыңдар ,балалар сендер жерді қоқыстан тазарттыңдар. Ал енді жерді қайта қалпына келтіру үшін таза ауа болу үшін біз ағаштар отырғызуымыз қажет. Дидактикалық ойын:Ағаш құрастыр. Шарты:Балалар ағаштың сұлбасына жапырақтарды орналастырып береді. 3 бала керемет балалар,сендер бұл тапсырманы да өте жақсы орындадыңдар.Енді біздің ағаштар үлкен болып ,өсіп ауаны тазартып,табиғатты өз қалпына келтіретін болды Экраннан слайд көрсетіледі.Жер алғысын білдіреді. 1 бала Балалар біздің табиғат әрдайым таза әрі көркті болуы үшін не істейміз?Қандай ережелерді сақтауымыз қажет деп ойлайсыңдар? Экраннан слайд көрсетіледі. 2 бала Балалар сендер де біз сияқты табиғаттың қамқоршылары екенсіңдер,сол себепті біз сендерді жас экологтар қатарына қосқымыз келеді. 3 бала Ол үшін біз сендерге жас экологтар төсбелгісі мен киімін береміз. 1 бала Ал енді балалар бәріміз бірге жас экологтар антын айтып,жерге үлгі етейік |
| Үйлік: | Жүгіруге арналған ойындар « Көбелектер бақалар» | | | | |

**Ойын: «Алыптар мен ергежейлілер»**
**Мақсаты:** Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын , бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру, балаларды салауатты өмір салтына тәрбиелеу. **Ойынның шарты:** Аралы сызықпен қоршаған ойын алаңында балалар жүгіріп ойнап жүреді. "Алыптар" мен "құғыншымын" қолын жоғары көтереді де өзіне ең жақын жүрген ойыншыны қуа жөнеледі. "ергежейлілер" жүгіреді.
**Усыныс:** Егер қуып жетсе, екеуі орын ауыстырып, жаңа құғыншы, ойынды әрі қарай жалғастырады.



**Ойын: « Көбелектер бақалар»**
**Мақсаты:** Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын , бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Жәндіктерге қамқорлық көрсете білуге тәрбиелеу.
**Ойын барысы:** Батпақтың шекарасы төртбұрышты етіп белгіленеді. Мұнда бақалар өмір сүреді. Гүлдерге көбелектер ұшып келіп қонады. Ұлдар бақа сияқты секіреді, қыздар көбелектер сияқты ұшады.
**Усыныс:** ойында көбелектер, бақалар болып балалар ойнаушылар қатысады. тәрбиеші де қатысады.

3 - ұйымдастырылған іс-әрекет

**Қазақ тілі**
«Зерде»
интеллектуалды ойыны
**Міндеті:** Ойлау қабілеттерін дамыту, сұраққа толық жауап беруге машықтандыру.
**Мақсаты** - Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру.білімпаздыққа, шапшаң ойлауға тәрбиелеу
Қазір әрбір топтың басшылары бір-бірлеп ұяшықтарды таңдайды, ол ұяшықтан шыққан сұрақтарға 3 топтың да ойыншылары жауап береді. Дұрыс жауаптарға жұлдызшалар

**Қазақ тілі**
Мемлекеттік рәміздер. Мемлекеттік Ту
**Міндеті** - Мемлекеттік Ту ы сипаттай білуге үйрету, тақпақты жаттау.
**Мақсаты** Қазақ тілідегі сөздер мен сөйлемдерді түсінің және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету
Балалар бүгін қандай күн?
-Ел қай Республикада тұрамыз?
-Біздің елбасымыз кім?
-Елорламыз қай қала?
-Біздің ұлымыз кандай?
-Қай тілде сөйлейміз?
-Біздің еліде қандай ұлт өкілдері туралы?
-Рәміздерге нелер жатады?
**Әдістемесеу:**
**(рәміздер туралы сурет арқылы түсіндіріп көрсету)**
Балалар мемлекеттік рәміздер халқымыздың рухани ұлық салт-санасын, қахармандығымен ғаламын, болашаққа үмітпарлығын жеткізетін ерекше күн ы белгілер
**Рәмілерге:** Ел панба, Ту Әнұран жатады. Жеңіретен денсаулығы байрағымыз халқымыздың

**Сөйлеуді дамыту**
**Менің Отаным**
**Міндеті** Тақырыпқа байланысты әңгіме құрай білуге үйрету.
Мақсаты
Дауыс ырғағына қарай сөйлемдерді ажырата білу іскерлігін дамыту. Ұлған елке, Отан ы сүюге баулу. .
Менің Отаным Қазақстан Әрбір адамға өзінің отбасы ыстық болса, Отаны да адам баласына сондай ыстық. Отан үшін отқа түс күймейсің — деген мақал бар. Расын ы да ер Отан үшін жанын ы қиған, ол үлкен абырой. Әлі елсе де, аты өшпейтін өлмей ді. Тарихта мәңгі қалады. Отан деген - сенің ұлан-ғасыр кең, ың-ық қаның тамған жер. Отанға деген сүйіспеншілік анаға деген махаббатпен

**Көркем әдебиет**
Мысық, әтеш және түлкі (ертегі)

**Міндеті:** Белгілі образды сомдауда эксперимент жасауға, түрлендіруге мүмкіндік беру.
**Мақсаты ертегіні мазмұндау арқылы театр мәдениетіне баулу.**
Ертеде әтеш пен мысық болыпты. Бір күні мысық орманға кетіпті де, әтешке ескертіпті: «Терезеден қарама түлкі сені көріп, үйіне алып кетеді». Түлкі мысық кеткенін кейін, терезеге келіп әтешті шақырады

«Әтеш, әтеш
Алтын дәнді ал,
Терезеңді ашшы

**Шығармашылық**
**бейнелеу әрекеті**
**Міндеті:** - Көрсек және оның жасалу жолдары туралы білім беру; заттың көлемге, пішінге сәйкес өлшемдерін дұрыс орналастыра білу іскерліктерін дамыту түрлі өлшемдегі өрнекті элементтерді үйлестіруді мұқияттылық пен ұқыптылық орнын дұрыс қолдана тәрбиелеу
-- Мәселеу ин әртүрлі әдістерін қолдану: құрылымдық әңгіме құрастыру және мүсіндік - қалыптамаға сүйеніп көлемді бір-бірімен пішіндерді және екіге сұлбасын қалдап сәйкес ұлғаларын қосу
- Шығармашылық қабілеттерін

беретін оқыралы
Ағылшын
ойынымызға
бастайық
1. «Коммуникация»
саласы бойынша
«Сәлем айту»
бөліміндегі тапсырма.
«Берілген әріптерге
сөз ойлау» 1 минут
ішінде көбірек сөз
табу керек
1. «А» дыбысы
2. «Б» дыбысы
3. «С» дыбысы

2.«Таным» саласы
бойынша
«Математика»
бөліміндегі тапсырма.
Оң тонка үстіне
үстіне сөздер
беріледі, балалар
жылдам есептеуге
оңайлатуға
3.«Әлеуметтік
саласы» аясында
«Көркем әдебиет»,
«Драма» бөліміндегі
тапсырма
Төселіп қойған
ертегі кейіпкерлер
көрсетіледі, балалар
қандай ертегі екенін
табады
4.
«Шығармашылық»
саласы бойынша
«Ою-өрнек» бөліміндегі
тапсырма.
Балаларға жолы
мен түрлі түсті
байланысты дүниелер
қойылады, оның
қандай мемлекет екенін
тауып айту
Жолы мен түсіне
байланысты
тақпақтар айту
Көктем, жаз, күз,
қыс туралы

армандың асқақтатып, қырағы бүркіттей
елімізді асқан әлемге қалықтатып тұр.
**Елтаңбамызды сипаттау:**
ҚР-ның рәміздерінің бірі елтаңба.
Елтаңбада көңілдің түсті аясында шапырақ
бейнеленген.Шапырақтан күн сәулесі тарқадай
ұлықтар таралған. Шапырақпен ұлық-отбасы
иеттің.Отанымыздың көгілдір ұлы тірлігін бір
шапырақ аясында бірлігін көрсетеді.Ой жағы
мен ескі жағында қанатты қос тұлпар бейнесі
бейнеленген.
Елтаңбаның жоғарғы бөлігінде бес бұрышты
жұлдызына орналасқан.
Бес жұлдыз әр бір адамның,халықтың жол
нұсқайтынжарық жұлдызы дегенмағынаны
білдіреді.
Ал төменгі бөлігінде «Қазақстан» деген жазу
бар.Ол мемлекетіміздіатын білдіреді.Осы
әсемде ғасқақ елтаңбаның авторлары:
Жандарбек Мәлібеков пен Шота Уәлиханов.
**Тұғырлы Туымызды сипаттау:**
Балалар мынау ҚР-ның мемлекеттік
туы.Туымыздың түсі көк.Көк түс бірлік пен
ашық аспанды көрсетеді.Туымыздың
ортасында сәуле шашқан күнбейнесі
орналасқан.Ол тыныштықпен байлықтың
белгісі. Күн астында қалықтап ұшқан қыран
құс бейнесі орналасқан.Ол еркіндіктің,қазақ
халқының жан дүниесінің белгісі. Туымыздың
сабы бекітілетін ұясында қазақтың ұлттық оюөрнегімен көмкерілген. Бұл ою-өрнек қазақ
халқының қолөнер шебер болғанын білдіреді.
Туды авторы-Шәкен Оңласынұлы Ниязбеков.
**Асқақтаған Оңтүстікті сипаттау:**
Көз көлген мемлекеттік рәміздерінің ең
бастысы-Оңтүстік. Оңтүстік мемлекеттің
ең ғанатты әлі
Оңтүстікті түрлендіжүректің түсына қолдарын
қойып айтады.Бұл өз мемлекетіне деген
құрметті көрсетеді.
Оңтүстіктің авторы:Шәкәрім Қалдаяқов.Сөзін
жазғандар: Жұмекен
Нәжімеденов,Түреханұлы Назарбек.

тен.

Менің Отаным – Қазақстан.
Қазақстанда дүниеге келіп.
осында өсіп жатырмын.
Қазақстандай елім
болғанына мақтанамын.
Қазақстанда 150 - ге жуық
өзге ұлт өкілдері өмір
сүреді. Қазақ елі өзінің жері
сияқты кең пейілді.
қонақжай, бірлігімен.
ынтымағымен жарасқан ел
екеніне көз жеткізуге
болады.

Қазақстан – тәуелсіз
мемлекет. Сондықтанда
оның өз әнұраны,
президенті, рәміздері бар.
Қазақстан тәуелсіз мемлекет
болғандықтан өзінің ұлттық
валютасы да бар. Ол 1993
жылы 15 қарашада «теңге»
болып қабылданды

Бұрышқа сағанберем.
Отегі шыдай алмай —
терезеден басын
шығарады. Түлкі бас
салады. осы кезде Өтеш
айқайлап досын
шақырады. Мысық,
досым. Түлкі мені алыс
орманға алып кетпек!
Көмектесің! Мысық әлі
алыс кетпеген екен.
досының дауысын естіп,
қайта оралып келіп
Өтешті құтқарады. Екінші
күні мысық тағы кетеді.
Түлкі мысық кеткенін
кейін, терезеге келіп
өтешті шақырғанда:

Әтеш, Өтеш
Алтын айғырды
Терезеге қарашы.
Бұрышқа сағанберем.
Өтеш шыдай алмай —
терезеден басын
шығарады. Түлкі бас
салады, осы кезде Өтеш
айқайлап досын
шақырады. Мысық,
досым. Түлкі мені алыс
орманға алып кетпек!
Көмектесің! Мысық әлі
алыс кетпеген екен,
досының дауысын естіп,
қайта оралып келіп
Өтешті құтқарады.
Үшінші күні Мысық
Өтешке: Мен бүгін өте
алысқа кетемін, сенің
дауысыңды естімеймін.
Түлкіге алданып қалма.
Түлкі Мысық кеткенін
кейін, терезеге келіп
өтешті шақырғанда:

Өтеш, Өтеш
Алтын айғырды
Терезеге қарашы.
Бұрышқа сағанберем.
Өтеш шыдай алмай
терезеден басын
шығарады. Бұл жолы Өтеш

ламыту, көрнекілікке сүйене
отырып, елестетуі, ойлауы
бойынша қолдан бұйымдар
жасай білу

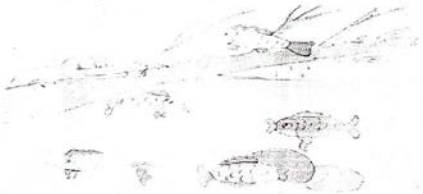
**Мақсаты-тәрбиелігін**
**суретін**
салу,мүсіндеуүйлесімділігін,құр
астыру

**Топтық жұмыс**

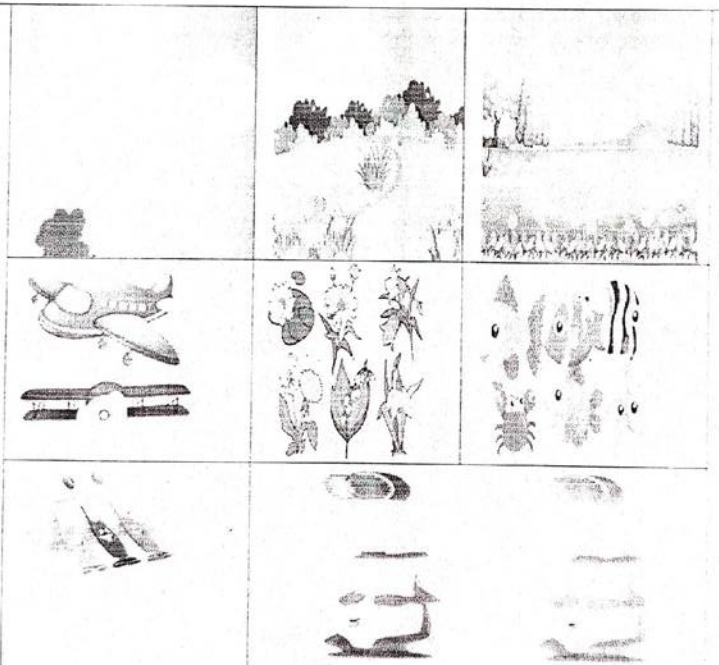
| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | тақпақтар.<br>5.«Денсаулық» саласы бойынша көңілді сергіту сәтін жасату. Бұл бөлім бағаланбайды.<br>6. «Коммуникация» саласы бойынша «Кім жылдам?» ойыны. Мұнда балаларға әр түрлі бөлімдер бойынша 1 минут ішінде сұрақтар қойылады. Жылдам жауап берулері тиіс | | | Мысық үйіне қайтып келсе, Әтеш жоқ. Мысық досын іздеуге шығады. Қалың орманда Түлкінің үйіне келіп, өлең айтады. Түлкі өленді тыңдап қалғанда Әтеш «кукареку», — деп айқайлайды. Мысық Әтешті алып, үйіне қайтады. Осылай достар бірге болады. | |

Үзіліс: «. Секіруге арналған ойындар «Кесіртке»ойыны

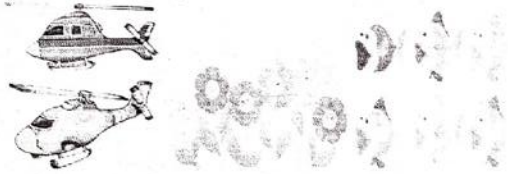
Артикуляциялық жаттығулар:
Балықтар
Кіп-кішкентай балықтар өзенде жүзеді.
Үп-үлкен ақан жаға ға жатты,
Балық: «Мына жерде сүңгу оңай»- деп
Екіншісі «Жоқ, бұл жер терең»- деді.
Ал үшіншісі «Менің үйкым келіп тұр»- деп.
Ал төртіншісі тона бастады.
Ал бесіншісі «Мында қолтырауын»- деп айғайлады.
-Жүзіңдер мына жерден.
Ойпыресе жұтып қояды!



**«Тіс шеткасымен ойын» жаттығу.**
**Ойын шарты:** Балаларға тіс щеткалары таратылады. Щеткаларды бір-бірлеп алып саусақ ұштарына қойып, үйкелеп массаж жасайды. Бұл ойын балалардың миын дамытады, тілдерін дамытады, зейінің тұрақтандырады, қол белсенділігін, икемділігін арттырады.



Ойын: «Жоғарыда–төменде, биік-аласа»
Мақсаты: кеңістікті бағдарлауға дағдыландыру
Жасы: 5-6 жас аралығы
Қажетті заттар: Көгілдір аспан, жасыл алқап, өзен бейнеленген сюжетті суретті плакат тақтада. Қорапта ұшақтың, құстар түрлері, балық түрлері, аңдар түрлері қатырма қағаздан жасалған.
Ойын барысы: Тақтаға бір бала шығып қорапта ы бір бейнені алып, атын атап, орынын анықтап сюжетті суретке іледі. Мысалы: Ұшақ жоғарыда-аспанда ұшады, балық төменде-су ішінде жүзеді, - деп сипаттап айту керек.



4 - ұйымдастырылған іс-әрекет

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Дене шынықтыру**<br>Әкем,анам және мен!<br>Отбасымызбен жаттығамыз.<br>**Міндеті:** - Өзінің денсаулығына және отбасы мүшелерінің денсаулығына | **Музыка**<br>**Қыскы орманда**<br>**Міндеті:** - Музыкалық мәнерлілік құралдарымен сипатын етжей-тегжейлі ажырату қабілетін дамыт | **Дене шынықтыру**<br>**Менің көңілді добым**<br>**Міндеті:**. Допты бір қатарға қойылған заттардың арасымен домалату | **Дене шынықтыру**<br>**Менің көңілді добым**<br>**Міндеті:** - Допты қабырғаға лақтыру және екі қолымен қағып алу<br>**Мақсаты** Заттардың | **Музыка**<br>***Орманда сергендеймін.***<br>**Міндеті** - Ұлттық билердің элементтерін орындау, музыка сипатын би қимылдарын беру |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | қамқорлықпен қарау керектігін түсіндіру.Ептілік,шапшаңдық секілді дене сапаларын дамыту<br>**Мақсаты** Көзбен тақтайға жүгіріп шығу, түсу, бүктеті салмақ түсіру, тіреліп нүктесінде тепе-теңдік сақтауға дағдыландыру<br><br>**Қимыл-қозғалыс ойыны: «Аңшылар мен қоңдар» Қозғалып бара жатқан нысананы «ату» кезіндегі қауіпсіздік ережелерін еске салады.**<br>**Ойыншылар «аңшылар» мен «қоңдарға» бөлінеді. «Аңшылар» сызықтың сыртына тұрады, ал «қоңдар» сызықтардың ортасына тұрады. «Аңшылар» доппен «қоңдарды» атып алуға тырысады. «Оқ тиген» қоңдар ойыннан шығады. Барлық қоңдарды атып алған соң командалар орнын ауыстырады** | **Мақсаты** Балалардың қазақтың ұлттық ойынына деген қызығушылықтарын арттыру<br><br>: Музыка тыңдау:<br>«Ақ сиса» (Жаяу Мұса)<br>Ән айту:<br>«Наурыз тойы» (Т. Мұратов)<br>«Көктем» (Д. Гусинцев)<br>Музыкалық-ырғақтық қимылдар:<br>«Аюлар би» (Е. Тиличеева)<br>Билер: «Қамажай» х.э. (өңдеген Н. Мендіғалиев) Ойындар, хороводтар:<br>«Үйшік» (В. Витлин)<br>Музыкалық аспапта ойнау:<br>«Сәулем-ай» қазақтың х.э. (өңдеген Б. Далденбай) | **Мақсаты** - Заттардың арасымен дұрыс жүгіруді жалғастыру. Өз денесін басқаруды, арқанның үстап салбырап тұрудың, ептілік, өз бетімен әрекет ету, күштілікті дамыту.<br><br>**Текпелер мен сырық (ұзын ағаштармен) орындалатын негізгі қимылдарды орындау. Қауіпсіздік ережелерін еске салмақ: бір-біріне қарама-қарсы жүруге болмайды.**<br>**Секірулер: сырықты жалғыз аяқпен секіріп, ілгері қарай айналып жүру. Секіргенде аяқтың басымен итеріліп, аяқтың басына қайта түсу.** | арасымен дұрыс жүгіруді жалғастыру. Өз денесін басқаруды, арқанның үстап салбырап тұрудың, ептілік, өз бетімен әрекет ету, күштілікті дамыту.<br><br>**«Ең сақ кім екен?»**<br>**Текпелерге көтеріп қойылған сырықтардың астынан түрлі әдіспен (шынтақтап жорғалап, еңбектеп, шалқалап жатып) залдың бір жағынан екінші жағына дейін өту.**<br>**Түрлі әдіспен (шынтақтап жорғалап, еңбектеп, шалқалап жатып) залдың бір жағынан екінші жағына дейін өтеді. Сырықтың биіктігіне қарай тиімді әдісті таңдайды.** | **Мақсаты** Балалардың қазақтың ұлттық ойынына деген қызығушылықтарын арттыру<br><br>**: Музыка тыңдау:**<br>**«Ақ сиса» (Жаяу Мұса)**<br>**Ән айту:**<br>**«Наурыз тойы» (Т. Мұратов)**<br>**«Көктем» (Д. Гусинцев)**<br>**Музыкалық-ырғақтық қимылдар:**<br>**«Аюлар би» (Е. Тиличеева) Билер:**<br>**«Қамажай» х.э. (өңдеген Н. Мендіғалиев) Ойындар, хороводтар:**<br>**«Үйшік» (В. Витлин)**<br>**Музыкалық аспапта ойнау:**<br>**«Сәулем-ай» қазақтың х.э. (өңдеген Б. Далденбай** |
| Балалардың үйге қайтуы | *Ата –аналарға кеңес*<br><br>Ғзгер Сіздің балаңыз коллектив, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі анық, өз құрдастарымен мейірімді болса мектепке келген күннен бастап-ақ үйренің кетеріне сенімді. | *Ата –аналарға кеңес*<br><br>Ғзгер Сіздің балаңыз коллектив, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі анық, өз құрдастарымен мейірімді болса мектепке келген күннен бастап-ақ үйренің кетеріне сенімді. | *Ата –аналарға кеңес*<br><br>- үйдегі жағдайға балаңын өзіне - өзі қызмет етудің алғашқы дағдыларына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты дұрыс ұстау, горшокқа сұрану. Киімдерін мінсіз түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты жамылсын, бет ашық. | *Ата –аналарға кеңес*<br><br>Ғзгер Сіздің балаңыз коллектив, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі анық, өз құрдастарымен мейірімді болса мектепке келген күннен бастап-ақ үйренің кетеріне сенімді. | *Ата –аналарға кеңес*<br><br>- балаңмен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбінесе ата ана жағынан болуы қажет. мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп балаңызды сұйып, айналып жүріп оған өз мейірімділігін көрсетіңіз. балаңызбен көпшілік мектеп туралы әңгімелесіп психологиялық мәселені айту жолдарын қолданыңыз. |

Бекітемін: Мектеп

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы
Білім беру ұйымы 65 ЖББОМ
Мектепалды даярлық «Ә» сыныбы
Балалардың жасы 5 жас
Жоспардың құрылу кезеңі 1І-апта 5 –9 желтоқсан 2022-2023 оқу жылы

| Күн тәртібі | Дүйсенбі | Сейсенбі | Сәрсенбі | Бейсенбі | Жұма |
|---|---|---|---|---|---|
| Балаларды қабылдау | Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Балаларға тәрбиешінің толық аты - жөнін атап сәлемдесуді үйрету. Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту, бүгінгі ауа райы туралы балалардың ойын білу | | | | |
| Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес , әңгімелесу | Ата-аналармен әңгіме:<br>Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру | Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту. | Ата-аналармен әңгіме:<br>Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретініңізді сездіріңіз. | Ата-аналармен әңгіме:<br>Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту. | Ата-аналармен әңгіме:<br>Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту |
| Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс- әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар) | Үстел үсті ойыны – пазл: «Әсем гүлдер бағы »<br>Балалармен әсем гүлдер туралы әңгімелесу. | Құрылыс ойындары: «Біздің аула гүлдері» | Фотосуреттер қарастыру: «Гүлдер,гүлдер көп гүлдер» Фотосуретте бейнеленген ойын түрлерін атау. | Үстел үсті театры: «Раушан гүлдер» және т.б. тақырыптар бойынша сюжетті картиналар қарастыру. | Сюжеттік ойындар: «Қош иісті гүлдер» еркін сурет салу.<br>Д/ойын: «Менің сүйікті гүлім» |
| Ертеңгілік жаттығу | Таңғы жаттығу кешені | | | | |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық (бұдан әрі-ҰІӘ) | «Табиғатым тамаша»<br>Табиғатым тамаша,<br>Көз тоймайды қараса.<br>Табиғатты аялап,<br>Жүрейікші жараса. | «Дала қандай тамаша»<br>Дала қандай тамаша,<br>Ақ мамыққа оранған.<br>Ақ дастарқан жайғандай,<br>Көз тоймайды қараса. | «Табиғатқа қамқор боп»<br>Табиғатқа қамқор боп,<br>Байлығын біз қорғайық,<br>Әдепті дәстүрлі боп,<br>Жақсылығын қолдайық. | «Табиғат...»<br>Табиғат, сен тіршілік тұнып тұрған.<br>Сен күнсің көтерілген күліп қырдан.<br>Сен көлсің, сен ормансың.<br>Сен - бұлбұлсың.<br>Адамға сұлулықты шын ұқтырған! | «Дала қандай тамаша»<br>Дала қандай тамаша,<br>Ақ мамыққа оранған.<br>Ақ дастарқан жайғандай,<br>Көз тоймайды қараса. |
| Мектепке дейінгі ұйым | 1 - ұйымдастырылған іс-әрекет | | | | |

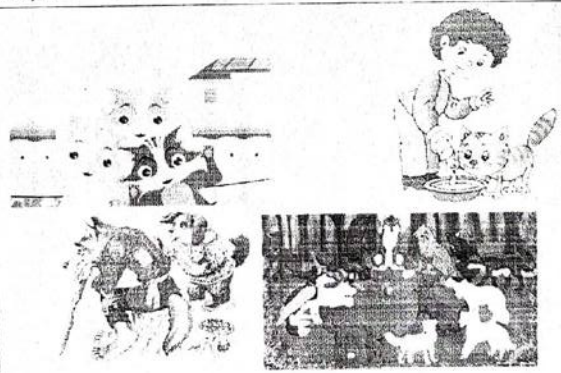
| Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ҰІӘ | 1 - ұйымдастырылған іс-әрекет | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Сөйлеуді дамыту**<br>**Қыс**<br>**Міндеті** Кейбір дауыссыз дыбыстардың айтылуындағы ұқсастықтар мен айырмашылықтарды ажырата білуге баулу.<br>**Мақсаты** . Мазмұны бойынша әңгімелесуге үйрету; балалардың өз сөзімен суреттеп, сөйлей білу қабілеттерін дамыту.Инбеккорлыққа тәрбиелеу<br>Қыста қандай ойындар ойнаймыз?<br>Балалар: Қардан аққала соғамыз, сырғанақ жасаймыз, шана, шаңғы тебеміз.<br>Тосын сәт: Тоқа Маша мен Аю конаққа келеді.<br>Маша мен Аю:<br>Сәлеметсіңдер ме, балалар?<br>Балалар: Сәлеметсіздер ме?<br>Маша: Балалар менде неше түрлі пішіндер бар, сол пішіндерден аққала жасауға көмектесесіңдер ме?<br>Балалар: Көмектесеміз.<br>Балалар Машамен бірге пішіндерден аққала жасайды.<br>Маша: Жарайсыңдар, балалар. Енді менің сурет салғым келіп тұр.<br>Тәрбиеші: Олай болса сендер Аю екеуің балалармен бірге сурет салуға көмектесіңдер.<br>Балалар қораптағы бейнелі суреттерді таңдау арқылы екі топқа бөлінеді.<br>1 - топ: «Аққала» тобы.<br>2 - топ: «Үлпа» тобы.<br>1 - топ: «Аққала» тобы жарық шамы түсірілген әйнекке қыс қызығын мапка жармасынан, ақ түлдан, құмнан сәулет қимылдары | **Сауат ашу негіздері**<br>Дыбыстық талдау.<br>**Міндеті:** Төрт дыбысты сөздерге дыбыстық талдау жасауды үйретуді жалғастыру<br>**Мақсаты** дыбыстық талдауды жасауды үйретуді жалғастыру<br><br>Дидактикалық ойын: «Сөз жарыс»<br>Педагог: Балалар, енді «Сөз жарысын» ұйымдастырайық. Мен бір тақырып айтамын сендер сол тақырыпқа байланысты тәна сөздерді буынға бөлулерін қажет.<br>Мысалы: киімдер.<br>түлдер, сандар т.б. Кім көп сөз айтып, буынға бөлсе, сол жеңімпаз болады (сөз айтып, буынға<br>бөлген балаға жұлдызша беріліп отырады).<br>Жұлдызшаны санау арқылы жеңімпаз анықталады<br>Дидактикалық ойын: «Қалын ал»<br>– Мен сендерге сөздің бірінші дыбысын айқынырақ айтып, допты лақтырамын. Сендер мен айқынырақ айтқан дыбысты қайталап допты өзіме лақтырасыңдар<br>Мысалы: ккқасқыр(қ).<br>ееетік(е), ттүлкі(т), ооорік(о).<br>бббалық(б), ссаған(с).<br>ааалқа(а).<br>жжжаз(ж), ммоншақ(м).<br>ккконыз(к), ккколшатыр(қ).<br>ббблезік(б), жжжұлдызша(ж).<br>ооотын(о), ккқарға(қ).<br>ссасаған(с), шшпахман(ш).<br>ттау(т), ккқерік(қ), ээлтеш(э).<br>ееесек(е).<br>ттүйе(т), ммманларин(м).<br>ккқобыз(қ), ссаңлық(с).<br>ттекемет(т), ееер(е).<br>үүүшенгі(ү).<br>ааарба(а) т.б. | **Сауат ашу негіздері**<br>Дыбыстық талдау.<br>**Міндеті** Төрт дыбысты сөздерге дыбыстық талдау жасауды үйретуді жалғастыру<br>**Мақсаты** дыбыстық талдауды жасауды үйретуді жалғастыру<br>...<br><br>Дидактикалық ойын: Жоғалған дыбыс»<br>– Мен сендерге суреттер көрсетіп бірінші дыбысты айтпай сөз айтамын, сендер жоғалған дыбысты жалғап толық сөзді айтасыңдар да допты кері бересіңдер.<br>Мысалы:... ерезе (т). ...ілем (і)і. ...алық(б). ...үрек(ж). ...ақыт (б). ұыршақ...(қ). ...омбыра (д). ...екемет (т). ...ышақ (п).... аймақ (қ). ...анан(б). ...ектеп(м). ...рік(ө). ...ияз(п) т.б. | **Сауат ашу негіздері**<br>Дыбыстық талдау.<br>**Міндеті** Суреттен іс-әрекетті білдіретін сөздерді анықтап айта білуге. сөздердегі буын санын анықтауды жалғастыру<br>**Мақсаты** дыбыстық талдауды жасауды үйретуді жалғастыру<br><br>«Сөз ойла» дидактикалық жаттығуы<br>(Әр дұрыс жауапқа педагог балаларға жұлдызша беріп отырады)<br>-ал буынынан басталатын сөздер ойлап айтуымызды сұранты.<br>Мысалы: алма, алтын, алжапқыш, алға, аласа, ала, алқа. Алжан, алмас, алау, Альбина, ал т.б<br>-ақ буынынан басталатын сөздер ойлап айтуымызды сұранты.<br>Мысалы: оқу, оқы, оқымысты, оқулық, ақ, оқыс, оқшаулау, оқтар т.б.<br>-жа буынынан басталатын сөздер ойлап айтуымызды сұранты.<br>Мысалы: жас, жалын, жалыз, жат, Жайық , жарқыра, жалқау, жаура, жалау.<br>Жамбыл, жалпылдақ, жалбыз, жабу, жау, жарайды, жалмауыз, т.б. | **Көркем әдебиет**<br>Қойшы, түлкі және аю<br>**Міндеті:** Үйлесімді қимылды дамыту, әртүрлі дауыс күшін қолдана отырып, кейіпкердің эмоциялық бейнесін бере білу,<br>**Мақсаты**<br>түрлі қуыршақтарды қолданып, олармен ойнау тәсілін игере білуді дамыту, кейіпкердіңерекшеліктерін беру үшін мәнерлілік құралдарын қолдану: тапқырлыққа,табандылыққа тәрбиелеу<br>Балалар, бүгін бізді Ерден атай ертегілер әлеміне шақырды. Саяхат жасағыларың келе ме? Ол жерде тамаша көріністер бейнеленген.<br>Жануарлар сойлеп, қуыршақтар түрлі бейнеге ауысып, қимылдар жасай алады. Балалардың назарын тақтадағы суретке аудару.<br>Балалар қызығушылық танытып, ертегілер әлеміне саяхат жасауға келіседі.<br>- Бұл театр ғимараты.<br>«Театр» – көне грек сөзі. Ана тілімізге аударсақ, «көретін орын» деген қарапайым мағына береді. Театрда әртүрлі көріністер қойылады.<br>- Театрдың бірнеше түрі бар, есімізге түсірейікші.<br>Айарудың тапсырмалары.<br>1 - тапсырма.<br>Суретке қаран, театр түрлерін ата.<br>Сенің қай театрда ойнаған ұнайды?<br>Театрда ойнайтын адамдарды кім деп айтамыз?<br>Біз шын актер бола аламыз ба? |

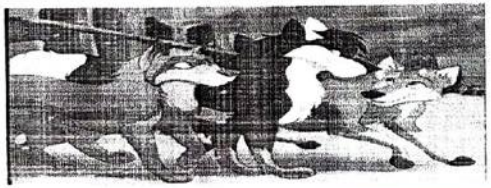
| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | арқылы сурет салады.<br>2 - топ: «Үлпа» тобы көк түсті қағазды алып, ақ түсті гуащь бояуына қылқаламды батырып, көк түсті қағазға тамызып, бояуды түтікшемен үрлеп, қар ұлпасының суретін бейнелейді. | – Қай дыбыстар созып айтылмайды екен. Оларды қандай дыбыстар дейміз? | | | Нағыз әртіс болу үшін не білу керек?<br>Тыныс алу жаттығулары:<br>1. «Қолымызды жылытайық».<br>Балалар, біз қыста қолғап кимесек, қолымыз тоңады. Ендеше қолымызды өз демімізбен жылытайық. Жаттығуды 4 - 5 рет қайталату.<br>2. «Ыстық сүт (шай) ішейік». Сүт өте ыстық болғандықтан, бірден іше алмаймыз. Оны суыту үшін көпіршігін (бетіндегі қаймағын) итере үрлеп ішеміз. Кәне, ыстық сүтті үрлейік.<br>Жаттығуды 2 - 3 рет қайталату.<br>Ойын: «Жұптасу, топтасу». Музыка әуеніне қарай әртүрлі қимылдар жасап жүреді. Музыка әуені тоқтағанда, өзінің серігін тез тауып тұру керек. Келесі ретте төрт немесе бесеу болып жұптасады.<br>Ойын: «Қай ән екенін тап». |

Үйлік: Затты дақтыру мен қағып алуға арналған ойындар «Мысықтар мен балалар»

**БАЛАНЫҢ ТІЛІН ДАМЫТУҒА АРНАЛҒАН ОЙЫНДАР**

Дауыстарын қайтала.
Ан біткенмен алысқан
Ақырады **арыстан:**
**А-а-а-а-а-а**
Нәзік дауысы қозының
Естіледі алыстан:
**Мә-ә-а-а-ә**
Домалетіп ауызынды.
Жіңішкертіп даусыңды.
Бұзаумын деп ойла да.
Дауысын оның қайтала:
**Мө—ө-ө-ө**
(Балакай, жан жануарлардың дауыстарыс сала отырып, кей дыбыстардың жуан кей дыбыстардың жіңішке айтылатынына зер сал.)
**Майлыаяқ.**
Жайлау толы малдыаяқ.
Күзетіп жүр Майлыаяқ.
Жолатпайтын еншімді.
Дауысы алыстан естіледі:
(аяқтың дауысын) – р-р-р-р-р-р





**Ойын:** ***«Мысықтар мен балалар»***
**Мақсаты:** Берілген белгіні дұрыс тыңдай білуге, ойын ойнағанда қауіпсіздік ережелерін сақтай білуге, тоқтап ойнауды ойнай білуге үйрету. Ептілікке, ұқыптылыққа тәрбиелеу.
**Ойынның шарты:** Балалардың жартысы мысықтар болады, ал жартысы олардың иесі болады. Мысықтар баспалдақта отырады, олардың иелері жүрелерінен алаңның екінші жағында отырады. Тәрбиеші сүт кімге керек деп сұрағандай болады. Балалар «кіс-кіс» деп шақырады. Мысықтар жақындағанда балалар алаңның екінші жағына қашып шығады. Ойын 2-3 рет қайталанады.

| | | |
|---|---|---|
| «Тамақ жеймін ашпын д»,-деп,<br>«Қорқып иттер қашсын». -еп,<br>Күжірейтіп желкесін<br>Ырылдады қасқыр кеп:<br>**(орташа дауыспен)-р-р-р-р-р-р**<br>«Қорықпаймын сенен».-деп,<br>«Сазайыңды берем».-деп.<br>Дірілдетіп қасқырды<br>Айбатын ит асырды:<br>**(қатты дауыспен) –р-р-р-р-р**<br>«Мынау бәле екен» деп,<br>«Түбіме бұл жетер» деп.<br>Қорқып қасқыр жөнелді.<br>Қайтып келмес ол енді.<br>(Балақай, қасқырдан да қорықпайтын төбет иттердің болатынын сен білесің бе? Өзара екі топқа бөлініңдер де, **қасқыр мен иттер** болып алдымен ақырын, содан орташа, ең соңында қатты дауыспен «р» дыбысын созып айтыдар.) | | |

**2 - ұйымдастырылған іс-әрекет**

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Қоршаған орта**<br>Тұрмыстық техника, оның қажеттілігі.<br>**Міндеті:** Тұрмыстық техника, оның қолданылуы туралы білімдерін жетілдіру. Олардың атқаратын қызметімен таныстыру. .<br>**Мақсаты**. Қауіпсіздік ережесі туралы алған білімдерін дамыту. Қауіпсіздік ережелерін сақтауға дағдыландыру. тазалыққа. жинақылыққабаулу<br><br>Бұл экраннан тұрмыска көше техникаларды көрсетіп, олардың қажеттілігі, зияны мен пайдасы жайлы айтып түсіндіру. Балаларға әр бұйымды түсіндіру кезінде балаларға сұрақ қойып, жауап алып отыру.<br><br>Мысалы: Бұл не? Ия бұлтіконымен не істейміз? Оны адамның тоққа қосамыз. Одысыны | **Математика негіздері**<br>**Жыл мезгілдері**<br>Міндеті: Ай атауларын жыл мезгілдері бойынша рет-ретімен атауға үйрету және табиғат құбылыс-тары туралы ұғымдарын бекіту.<br>**Мақсаты** Зейін, жад, сөйлеу, логикалық ойлауды, сәйкестік табуды, қолдың ұсақ моторикасын дамыту.Дербестікке баулу.<br>Балалар маған қарандаршы, менің қолымда әр түрлі түсте шарлар бар.<br>Бұл шарлардың түстері осы төрт жыл мезгілін сипаттайды.<br>Күз – сары түсті<br>Қыс — ақ түсті<br>Көктем — көк түсті<br>Жаз — жасыл түсті<br>Осы шарларды жылдың кай мезгіліне сәйкес келетінін мына сөз жұмбақтар арқылы табамыз.<br>Ой – қозғау:<br>Сөз жұмбақ:<br>1. Жапырақтар сарғаяды.<br>Күн бұлтқа кығады.<br>Жәндіктер жоғалады.<br>Құстар жылы жаққа ұшады.<br>Айтыңдаршы балалар | **Математика негіздері**<br>**Жыл мезгілдері**<br>Міндеті: Ай атауларын жыл мезгілдері бойынша рет-ретімен атауға үйрету және табиғат құбылыс-тары туралы ұғымдарын бекіту.<br>**Мақсаты** Зейін, жад, сөйлеу, логикалық ойлауды, сәйкестік табуды, қолдың ұсақ моторикасын дамыту.Дербестікке баулу.<br>Балалар маған қарандаршы, менің қолымда әр түрлі түсте шарлар бар.<br>Бұл шарлардың түстері осы төрт жыл мезгілін сипаттайды.<br>Күз – сары түсті<br>Қыс — ақ түсті<br>Көктем — көк түсті<br>Жаз — жасыл түсті<br>Осы шарларды жылдың кай мезгіліне сәйкес келетінін мына сөз жұмбақтар арқылы табамыз. | **Математика негіздері**<br>**Ауыр-женіл**<br>Міндеті «женіл – ауыр» сөздерін пайдалана отырып, салыстыруды үйрету; заттардың салмағын өлшемі бойынша анықтауды үйрету; заттың салмағы оның өлшеміне байланысты емес, деген ұғым беру<br>Мақсаты . Логикалық байланыстар мен заңдылықтарды орнату білігін бекіту.Есте сақтау, сөйлеу, назар аудару, қолдың ұсақ моторикасын дамыту.Шыдамдылыққа тәрбиелеу.<br><br>Балалар мен жолда келе жатып 1 торба таңып алдым. Өзі ауыр. Бірақ ішінде не бар екенін білмедім. Ішінде не бар екенін бәріміз бірге білетін боламыз. Балалар дорбадағы заттарды үстап көріп қандай ерекшеліктер мен айырмашылықтарын айтады. (ауыр – женіл заттарды атайды) Енді не бұйығі оқу қызметінің тақырыбы «Ауыр | **Қоршаған орта**<br>Тұрмыстық техника, оның қажеттілігі<br>**Міндеті:** Тұрмыстық техника, оның қолданылуы туралы білімдерін жетілдіру. Олардың атқаратын қызметімен таныстыру. .<br>**Мақсаты** Қауіпсіздік ережесі туралы алған білімдерін дамыту Қауіпсіздік ережелерін сақтауға дағдыландыру. тазалыққа. жинақылыққабаулу<br><br>Бұл экраннан тұрмыска көше техникаларды көрсетіп, олардың қажеттілігі, зияны мен пайдасы жайлы айтып түсіндіру. Балаларға әр бұйымды түсіндіру кезінде балаларға сұрақ қойып, жауап алып отыру.<br><br>Мысалы: Бұл не? Ия бұлтіконымен не істейміз? Оны адамның тоққа |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | сосын киім үтіктейміз. Оны балалар қолдануға болмайды. Неге? Үтік адам тұрмысына өте қажет. Егер үтік болмаса киімдеріміз мыжырылып, қыртыстанып тұрады.<br><br>Сол сияқты тұрмыстық үйге қажетті техникалардың барлығына жеке-жек етоктолу.<br><br>Балалар бұлардың барлығын қалай атаймыз. Ия тұрмыстық техникалар деп атаймыз.<br><br>Билингвальды компонент: тоназытқыш-холодильник, тұрмыстық техника, бытовая техника, электр бұйымдары-электро товары, шаңсорғыш-пылесос<br><br>Сергіту сәті: «Шаңсорғыш ойыны».<br><br>Балалардың біреуі шаңсорғыш қалғандары шаң боп жан жаққа жүгіріп жерге қонады. Шаңсорғыш оларды жинап шығарады. Оның қолы кимге тиеді. Олар жайлап орнынан тұрады. | Бұл қай кезде болады? (Күз)<br>2. Шана зырғып келетін,<br>Шаңғы, коньки тебетін.<br>Аққала жасап ойнайтын<br>Қай мезгіл деп ойлайсың? (Қыс)<br>Қар – мұз еріп,<br>3. Су қобейін .<br>Бүршік шашып.<br>Жапырақ ашып .<br>Бәйшешектер басады<br>Айтыңдаршы балалар ,<br>Бұл қай кезде болады? (Көктем)<br>4. Күнің көзі шуақты .<br>Балалар жүр шомылып.<br>Көбелектер қуып ойнайтын .<br>Қай мезгіл деп ойлайсың? (Жаз)<br>-Рахмет балалар :<br>Жана тақырып:<br>-Балаларды слайдқа экранға назар аударту.<br>-Суретпен әңгімелесу<br>-Қазір жылдың қай мезгілі?<br>-Қыс мезгілінің жайсыз жағы қандай?<br>- Аяз, боран, суық.<br>- Ал жақсы жағы қандай?<br>- Таза ауа, қар көп болады, шана тебеміз, ойнаймыз.<br>Қыс мезгілінен кейін қандай жыл мезгілі бар?<br>Көктем — мезгілінің жайсыз жағы қандай?<br>-Жер лайсаң болады, қар еріді.<br>-Жақсы жағы қандай?<br>- Аңшылар бұршік атады, күн жылынады, құстар жылы жаққа ұшып келеді.<br>Көктем мезгілінен кейін қандай жыл мезгілі бар?<br>-Жаз — мезгілінің жайсыз жағы қандай?<br>-Күн ыстық болады.<br>-Жақсы жағы қандай ?<br>-Суға түсеміз, жемістер – көкөністерді жейміз.<br>Жаз мезгілінен кейін қандай жыл мезгілі бар?<br>-Күз — мезгілінің жайсыз жағы қандай?<br>-Жаңбыр жауады, суық болады<br>-Жақсы жағы қандай?<br>Жеміс пен көкөністерді жинайт | Ой – қозғау:<br>Сөз жұмбақ:<br>1. Жапырақтар сарғаяды.<br>Күн бұлттанады.<br>Жаңбыр жиі жауады.<br>Құстар жылы жаққа ұшады.<br>Айтыңдаршы балалар<br>Бұл қай кезде болады? (Күз)<br>2. Шана зырғып келетін.<br>Шаңғы, коньки тебетін.<br>Аққала жасап ойнайтын<br>Қай мезгіл деп ойлайсың? (Қыс)<br>Қар – мұз еріп.<br>3. Су қобейін .<br>Бүршік шашып.<br>Жапырақ ашып .<br>Бәйшешектер басады<br>Айтыңдарыны балалар .<br>Бұл қай кезде болады? (Көктем)<br>4. Күнің көзі шуақты .<br>Балалар жүр шомылып.<br>Көбелектер қуып ойнайтын .<br>Қай мезгіл деп ойлайсың? (Жаз)<br>-Рахмет балалар<br>Жана тақырып:<br>-Балаларды слайдқа экранға назар аударту.<br>-Суретпен әңгімелесу<br>-Қазір жылдың қай мезгілі?<br>-Қыс мезгілінің жайсыз жағы қандай?<br>-Аяз, боран, суық<br>-Ал жақсы жағы қандай?<br>- Таза ауа, қар көп болады, шана тебеміз, ойнаймыз<br>Қыс мезгілінен кейін қандай жыл мезгілі бар?<br>Көктем — мезгілінің жайсыз жағы қандай?<br>-Жер лайсаң болады, қар еріді.<br>-Жақсы жағы қандай?<br>-Аңшылар бұршік атады, күн жылынады, құстар жылы жаққа ұшып келеді | және жеңіл». Қолдарына тас және қауырсын суреті бар карточка беріледі. Сол бойынша топқа бөлінеміз.<br><br>1-топ Қауырсын<br><br>2- топ Тас<br><br>Балалар бізді қоршаған ортамызда көптеген заттар бар. Олардың салмақтары әртүрлі болып келеді. Ауыр және жеңіл болады. Ауыр және жеңіл ұғымына бірнеше мысалдар келтірген. Тақтадағы суреттер бойынша түсіндіру.<br><br>**ойын:**<br>Балалар заттардың салмағын анықтау үшін тәжірибе жасайық.<br><br>▪ топ: тас пен жапырақты суға салып тәжірибе жасайды<br>▪ топ: бүтін мен бөліктерді таразыға өлшеу арқылы салыстыру.<br>**Тәжірибе жұмысының қорытындысы:**<br>1-топ Тас суға бірден батып кетті себебі салмағы ауыр, ал жапырақ судың бетінде тұрды ,себебі салмағы жеңіл.<br><br>2-топ: Таразының оң жағына бүтін алма, сол жағына жарты алмұрт салынады. Бүтін алманың салмағы ауыр, төмен тұрады. Жарты алмұрттың салмағы жеңіл болғандықтан көтеріліп тұрады. | тоқка қосамыз. Ол ысиды, сосын киім үтіктейміз. Оны балалар қолдануға болмайды. Неге? Үтік адам тұрмысына өте қажет. Егер үтік болмаса киімдеріміз мыжырылып, қыртыстанып тұрады.<br><br>Сол сияқты тұрмыстық үйге қажетті техникалардың барлығына жеке-жек етоктолу.<br><br>Балалар бұлардың барлығын қалай атаймыз. Ия тұрмыстық техникалар деп атаймыз.<br><br>Билингвальды компонент: тоназытқыш-холодильник, тұрмыстық техника, бытовая техника, электр бұйымдары-электро товары, шаңсорғыш-пылесос<br><br>Сергіту сәті: «Шаңсорғыш ойыны».<br><br>Балалардың біреуі шаңсорғыш қалғандары шаң боп жан жаққа жүгіріп жерге қонады. Шаңсорғыш оларды жинап шығарады. Оның қолы кимге тиеді. Олар жайлап орнынан тұрады |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | қанбаға астық толады.<br>-Балалар біз бағаналан бері жыл мезгілдерін атадық, олардың жақсы – жаманын айыра білдік. | Көктем мезгілінен кейін қандай жыл мезгілі бар?<br>-Жаз – мезгілінің жайсыз жағы қандай?<br>-Күн ыстық болады.<br>-Жақсы жағы қандай ?<br>-Суға түсеміз, жемістер көкөністерді жейміз.<br>Жаз мезгілінен кейін қандай жыл мезгілі бар?<br>-Күз – мезгілінің жайсыз жағы қандай?<br>-Жаңбыр жауады, суық болады<br>-Жақсы жағы қандай?<br>Жеміс пен көкөністер пісіп, қанбаға астық толады.<br>-Балалар біз бағаналай бері жыл мезгілдерін атадық, олардың жақсы жаманын айыра білдік. | | |

Үйлес: Жүгіруге арналған ойындар «Сылдырмақпен сылдырлап»

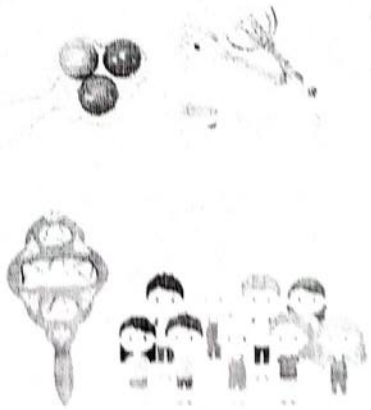
Әстүрлі емес технологиясын пайдалана отырып жасалған балаға арналған саусақ ойындары

**«Жасыру» саусақ ойыны.**

**Ойын шарты:** Қатысушылар алақанға қысқа қарын ішіп сағалы,
жұлырыққа жұмады және ашады
Қысқа қарындаш алады, жұлырыққа қысып, жасырады.
Үсті, кесте көлеңкеге жасырады.
Қарындашты қысып отырып,
Алақанды дұрыстырады.
Бұл ойында ойынның көлемділігі, танымдық деңгейі артады

**«Салат» саусақ ойыны.**

Ойынды ешқандай қиындықсыз, тез қозғалыс жұлырыққа түйіп, сол қолының алақанына қоя алады
Үлкенірек үлкен майдалайды. (сол қолды жұлырыққа түйіп, оң қолын ұстап, жоғары-төмен қозғалады)
Қиярды ұсақ-ұсақ майдалайды. (саусақтарын ұлғымен қиып себеді)
Мұнді қосып, ортасын сол қолының астына жайып қояды
Дәрмене ойылған салаканымен қиярды сығады.
Ойынды қорытындылайды.



**Ойын: «Сылдырмақпен сылдырлап »**

**Мақсаты:** балаларды ойынның шартын сөзбен ойнауға, белгі бойынша, мәтінінің соңғы сөзін қимыл-қозғалыс жасауға дағдыландыру, есімдерін, ойынның шарттарын, жүгіру дағдыларын дамыту.

**Ойынның шарты:** Әрбір балалар алқаның орнында сынықтың арнасында тұрады. Қарама-қарсы жақта орындықтарда әр бірінен арақашықтықта бірдей ойын сылдырмақтар оған санына сай жатады. «1-2-3, жүгіріңдер» деген белгі бойынша балалар сылдырмақтарға қарай жүгіреді, жоғарыға көтеріп, ісіп сылдырлатады. Бірінші жетіп, сылдырлатқан бала жеңіске жетеді. Сөзжұмбақтар орындарына барады, басқа ойындарды ұйымдастырады.

**Ұсынылады:** Ойынды қиындату үшін балалардың көздерін секіртіп жіберіп, текшелерден, шеңберлерден өту, т.б.

3 - ұйымдастырылған іс-әрекет

**Қазақ тілі**
**Міндеті:** -Ауызекі сөйлеуді қарым-қатынас құралы ретінде дамыту
**Мақсаты** мәдениетті, сынайы сөйлеуге тәрбиелеу.

Сюжеттік ойын: «Дүкен»
Балалар кезекпен дүкенге келеді.
Не алғың келеді? - сатушы
Дидар үлгісі:
- Сәлеметсіз бе!
- Сәлеметсіз бе!
- Кесе беріңізші.
- Қандай кесе?
- Үлкен, екі жақты кесе.
- Міне, кесе алыңыз.
- Рақмет. Сау болыңыз.
- Сау болыңыз.
Үлгі бойынша балалар кезекпен ойнай ды

**Қазақ тілі**
**Міндеті** - -Ауызекі сөйлеуді қарым-қатынас құралы ретінде дамыту
**Мақсаты** азық-түліктің қазақша атауларымен таныстыру,

**Дидактикалық ойын:**
**«Сиқырлы дорба», ішінде** әртүрлі азық-түлік (суреттер нан, сүт, май) бар.
- Сиқырлы дорбада не бар?
Балалар дорбадан таныс азық-түлікті (нан, сүт, май) алады, атады.
- Сиқырлы дорбаны көрейік, онда не бар екен. Осы үшін дорбамызды сиқырлайық, дорба туралы жақсы сөздер айтыңдар:
Дорба әдемі, дорба жақсы.
1, 2, 3, 4, 5
5, 4, 3, 2, 1
Міне, дорба ашылды!
Не алғың дорбаның екінші түбінен тағамдарды (суреттерді) алып, жаңа сөздермен таныстырады.
Мынау - ет.
- Мынау не?
- Мынау - ет.
- Мынау - жұмыртқа. Жұмыртқа.
- Мынау не?
- Мынау - жұмыртқа
Жұмыртқа - тағам.
Жұмыртқа - ... (тағам)
- Мынау - ірімшік. Ірімшік
- Мынау не?
- Мынау - ірімшік
Ірімшік - тағам

**Сөйлеуді дамыту**
**Қыс**
**Міндеті** Кейбір заттың есімдерін дыбыстардың айтылуындағы ұқсастықтарымен айырмашылықтарын ажырата білуге баулу.
**Мақсаты** . Мазмұны бойынша әңгімелесуге үйрету; балалардың өз сөзімен суреттен, сөйлей білу қабілеттерін дамыту.Тәбеккорлыққа тәрбиелеу
Қыста қандай ойындар ойнайсың?
Балалар: Қардан аққала соғамыз, сырғанақ жасаймыз, шана, шаңғы тебеміз
Гүлзия сөзі: Гонка Маша мен Аю конькиге келеді
Маша мен Аю
Сәлеметсіздер ме, балалар?
Балалар: Сәлеметсіз бе?
Маша: Балалармен не істеуге түрлі шаңғылар бар, сол шаңғылардан аққала жасауға көмектесесіңдер ме?
Балалар: Көмектесеміз
Балалар Машамен бірге шаңғылардан аққала жасайды.
Маша: Жарайсыңдар балалар. Енді әсемін сурет салуыңа көмектесіңдер
Балалар қорапталған сәнді суреттерді

**Көркем әдебиет**
Қойшы, түлкі және аю
**Міндеті:** Үйлесімді қимылды дамыту, әртүрлі ауыс күшін қолдана отырып, қейіпкердің эмоциялық бейнесін бере білу,
**Мақсаты**
түрлі құрылғыларды қолданып, олармен ойнау тәсілін игере білуді дамыту,
қейіпкерлдіңерекшеліктерін беру үшін мәнерлілік құралдарын қолдану;
тапқырлыққа,табандылыққа тәрбиелеу
Балалар, бүгін біз Ертеңгілік ертегілер әлемінде болады.
Сәхат
жасағыларың келе ме? Ол жерде тамаша қоңыстер бейнеленген.
Жануарлар сойлеп, құрылғылар түрлі бейнеге ауысып,
қимылдар
жасай алады. Балалардың назарын тақтадағы суретке аудару.
Балалар қызығушылық танытып, ертегілер әлемінде сәхат жасауға келіседі.
- Бұл театр ғимараты. «Театр» деген грек сөзі. Ал ғимарат деген қарапайым жолға береді.
Театрда әртүрлі қоңыстер қойылады.
- Театрдың бірнеше түрі бар, сәйкес суреттерін
Айтарлықтай таңырқалады.
1 - таңырқалу
Суретке қарап, театр түрлерін ата

**Шығармашылық бейнелеу әрекеті**
**Міндеті:** - Сапырағұқұлақ түрлерімен таныстыру түсереклеліктерін ажырата отырып бірнеше сапырағұқұлақты мүсіндеуге,сапырағұқұлақ алдыбын жасау; балалардың қиялын, ойлау қабілетін дамыту,еңбеккорлыққа, ұқыптылыққа, ұқыптылыққа тәрбиелеу.
- Қағаздың ұзын және қысқа, жуан және жіңішке белгілерін көрсете білу, әдіктердің салыстырмалы көлемдерін сақтау
- Қағаздан таныс немесе ойдан әртүрлі бейнелерді, қағаздың бүктелген қағаздың бір бөлігін бірнеше рет және екі бүктелген қағаздан симметрия заңдылығы қағаздың қию
- Шығармашылық қиялды дамыту, көркемдікке сүйене отырып, ермексазды, ойлауы ерекшеленген әдістер жасай білу
**Мақсаты**- сапырағұқұлақтың сұлулығын көре білуге жақсарту, ұқыптылық

**Таңғы жұмыс**

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | – Ірімшік дәмді ме?<br>– Ірімшік дәмді.<br>– Ірімшік – тағам.<br>– Ірімшік не?<br>– Ірімшік – тағам.<br>– Мынау – қант.<br>– Мынау не?<br>– Мынау – қант. | арқылы екі топқа бөлінеді.<br>1 - топ: «Аққала» тобы.<br>2 - топ: «Үлпа» тобы.<br>1 - топ: «Аққала» тобы жарық шамы түсірілген әйнекке қыс қызығын манка жармасынан, ас тұздан, құмнан сәуегі қимылдары арқылы сурет салады.<br>2 - топ: «Үлпа» тобы көк түсті қағазды алып, ақ түсті гуашь бояуына қылқаламды батырып, көк түсті қағазға тамызып, бояуды түтікшемен үрлеп, қар ұлпасының суретін бейнелейді. | Сағаң қай театрда ойнаған ұнайды?<br>Театрда ойнайтын адамдарды кім деп айтамыз?<br>Біз шын актер бола аламыз ба?<br>Нағыз әртіс болу үшін не білу керек?<br>Тыныс алу жаттығулары:<br>1. «Қолымызды жылытайық».<br>Балалар, біз қыста қолғап кимесек, қолымыз тоңады.<br>Ендеше қолымызды өз демімізбен жылытайық.<br>Жаттығуды 4 - 5 рет қайталату.<br>2. «Ыстық сүт (шай) ішейік».<br>Сүт өте ыстық болғандықтан, бірден<br>іше алмаймыз. Оны суыту үшін көпіршігін (бетіндегі қайманын) итере үрлеп ішеміз. Кәне, ыстық сүтті үрлейік.<br>Жаттығуды 2 - 3 рет қайталату.<br>Ойын: «Жұптасу, топтасу».<br>Музыка әуеніне қарай әртүрлі қимылдар жасап жүреді.<br>Музыка әуені тоқтағанда, ойын серігін тез тауып тұру керек.<br>Келесі ретте төрт немесе бесеу болып жұптасады.<br>Ойын: «Кай ан екенін тап». | |
| Үзіліс: Секіруге арналған ойындар «Қожектер» ойыны. | | | | | |

**Дәстүрлі емес технологиясын пайдалана отырып жасалған балаға арналған саусақ ойындары**

**«Кірпі»** жаттығуы

Момақанмын алайда, (үш саусақтарын түйістіріп, кірпінің жүрісін салады)
Тікенім көп абайла, (екі қолының саусақтарын айқастырып, кірпінің тікенектері жасайды).
Кіріп кетсе қолыңа,
Өкпелеме жарайма!

**Қолдың саусақтарын дамытуға арналған жаттығу.**

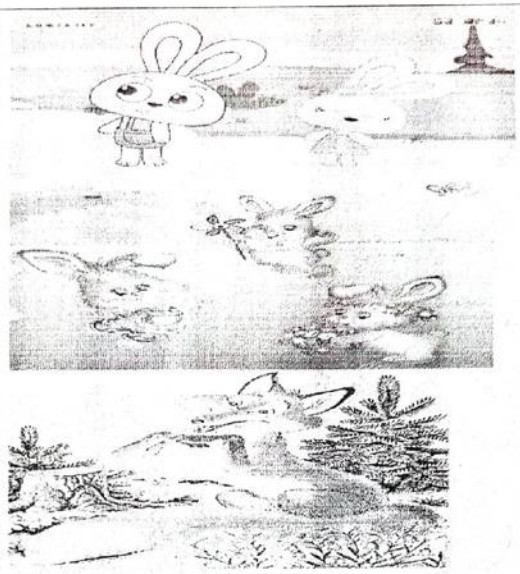
**Мақсаты :** қол саусақтарының күрделі үйлесімді қимылдарын дамыту.

А) Алақанды үстелдің үстіне қоямыз. Балалар бірінші оң, содан кейін сол қолдың саусақтарын бір-бірден көтереді. Осы жаттығуды кері жасап, қайталайды.

Б) Алақандар үстелдің үстінде, балалар кезекпен екі қолдың саусақтарын шынашақтан бастан көтереді.

В) Балалар сұқ және ортаңғы саусақтарымен қаламды немесе қарындашты ұстайды. Осы саусақтарын бүтін, қайталап қалпына келтіреді., бұл жерде қаламды үлкен саусақтан төмен түсіп кетпеуін қадағалау керек.

Г) Үстелдің үстінде 10-15 қарындаш немесе есептік таяқшалар жатыр. Оларды бір-бірден алып қолға жинау керек. Содан кейін тура солай қайтадан үстелге қою керек. Екінші қолмен көмектесуге болмайды.



***Ойын: «Көжектер»***

**Мақсаты:** Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын , бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Балаларды салауатты салтына тәрбиелеу.

**Шарты:** Балалар шеңбер жасап тұрады. Бір бала "түлкі" болады. Қалғандары көжектер секіріп билеп жүреді. Түлкі сыбдырды естіп көжектерді қуады. Қаша алмай қалған көжектерді түлкі ұстап алады, ойын осылай қайталана береді.

4 - ұйымдастырылған іс-әрекет

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Дене шынықтыру**<br>Аулада ойнайтын ойындар<br><br>**Міндеті:** - 2–2,5 метр арақашықтықтағы нысанаға құм салынған қапшықты, асықты лақтыру<br>**Мақсаты** Берілген бағдың бағыттылығы бойынша байланысты денені жылдамдап жұмырлаудың түрлі тактикаларын қолдана білуін қалыптастыру<br><br>«Желпуіш саламыз»<br>Шаңғының ұшын 180 айнала қозғалып, бұрылады.<br>«Тоннель»<br>Адам бойымен бағандарға байланған бағдарды түрлі биіктікте тартып қою. Осы бағдарлың астымен өткенде биіктігіне байланысты әртүрлі әдісті пайдаланатынын секіру | **Музыка**<br>**Орманда серуендейміз**<br>**Міндеті: - Жаңалықты, жақсылықты музыка тілімен сезінуді үйрету**<br>**Мақсаты** : Жаңалықты, жақсылықты музыка тілімен сезінуді үйрету.<br><br>Музыка тыңдау:<br>«Бүлбүл» (Д. Нұрпейісова)<br>Ән айту:<br>«Қайырлы таң» (Е. Өміров)<br>«Наурыз тойы» (Т. Мұратов)<br>Музыкалық-ырғақтық қимылдар:<br>«Жеңіл би» (Т. Ломова)<br>Билер:<br>«Қоян биі» (В. Питерцев)<br>Ойындар, хороводтар:<br>«Гүлдер» (Д. Ботбаев)<br>Музыкалық аспапта ойнау:<br>«Латын полькасы» (М. Раухвергер) | **Дене шынықтыру**<br>Асықпен ойнайтын ойындар<br><br>**Міндеті:**. Допты екі қолымен бір-біріне (арақашықтығы 1.5–2 метр) басынан асыра лақтыру<br>**Мақсаты** - 40-30-20 см биіктіктегі арқандардың астынан өту, 20-30 см биіктіктегі арқанның үстінен секіріп өтудегі жоғары нәтижеге жету үшін ең тиімді жолдарын таңдай білуге үйрету.<br><br>Балалар залда бытыраң жүреді. Бастаушының нұсқауларын бұлжытпай орындайды. Егер «жер» - десе қолдарын төмен түсіреді, егер «су» - десе қолдарын алға созып суға малтағандай | **Дене шынықтыру**<br>Хоккей ойнаймыз!<br>**Міндеті:** - Допты екі қолымен заттардың арасымен (арақашықтығы 4 метр) жүргізу<br>**Мақсаты** 40-30-20 см биіктіктегі арқандардың астынан өту, 20-30 см биіктіктегі арқанның үстінен секіріп өтудегі жоғары нәтижеге жету үшін ең тиімді жолдарын таңдай білуге үйрету.<br><br>40-30-20 см биіктіктегі арқанның астынан өту.<br>Кедергінің биіктігіне қарай одан өту тәсілін таңдалады.<br>Кедергінің биіктігіне | **Музыка**<br>***Қысқы ауен сыңғырлайды.***<br>**Міндеті** -- **Музыкалық дыбысталуының сипаттамасына сүйене отырып, бейненің мазмұнын элементтерімен байланыстыру**<br>**Мақсаты** Жаңалықты, жақсылықты музыка тілімен сезінуді үйрету..<br><br>Музыка тыңдау:<br>«Бүлбүл» (Д. Нұрпейісова)<br>Ән айту:<br>«Қайырлы таң» (Е. Өміров)<br>«Наурыз тойы» (Т. Мұратов)<br>Музыкалық-ырғақтық қимылдар:<br>«Жеңіл би» (Т. Ломова)<br>Билер:<br>«Қоян биі» (В. Питерцев)<br>Ойындар, хороводтар:<br>«Гүлдер» (Д. Ботбаев)<br>Музыкалық аспапта ойнау:<br>«Латын полькасы» (М. Раухвергер) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | керек.<br>Балалардың қажетті арақашықтықты, қауіпсіздік ережелерін қатаң сақтауын қадағалау керек | | көрсетеді, «ауа» - десе құстай ұшып бара жатқандай болады. «от» десе қолдарын созып, алға, артқа айналдыра бастайды. | қарай одан өту тәсілін таңдай отырып, барлық білім-біліктерін қолдануға тырысады. Арқанды ілін кетпес үшін өз қимылын қадағалап. мүмкіндігінше жұмырланады. (3 рет). | |
| Балалардың үйге қайтуы | *Ата –аналарға кеңес*<br><br>Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге ботен адамдарды жатыркамаса. ойын кезінде өздігімен ойнай білсе. мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйренің кететіне сеніңіз. | *Ата –аналарға кеңес*<br><br>Егер Сіздің балаңыз көпшіл. өз-жақындарыңыз бен бірге ботен адамдарды жатыркамаса. ойын кезінде өздігімен ойнай білсе. мінезі ашық. өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйренің кететіне сеніңіз. | *Ата –аналарға кеңес*<br><br>- үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану. тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокка сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз. | *Ата –аналарға кеңес*<br><br>Егер Сіздің балаңыз көпшіл. өз-жақындарыңыз бен бірге ботен адамдарды жатыркамаса. ойын кезінде өздігімен ойнай білсе. мінезі ашық. өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйренің кететіне сеніңіз. | *Ата –аналарға кеңес*<br><br>- баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет. ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет. мектеп туралы. оның өзіне керектігін түсіндіріп балаңызды сүйіп. аймалап. жиі оған өз мейіріміңізді көрсетіңіз. Балаңыздың көзінше мектеп туралы өзіңізді толғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз. |

Бекітемін! Инф

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы 65 ЖББОМ
Мектепалды даярлық «Ә» сыныбы
Балалардың жасы 5 жас
Жоспардың құрылу кезеңі III-апта 12 – 16 желтоқсан 2022-2023 оқу жылы

| Күн тәртібі | Дүйсенбі | Сейсенбі | Сәрсенбі | Бейсенбі | Жұма |
|---|---|---|---|---|---|
| Балаларды қабылдау | Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Балаларға тәрбиешінің толық аты - жөнін атап сәлемдесуді үйрету. Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту, бүгінгі ауа райы туралы балалардың ойын білу | | | | |
| Ата-аналармен немесе балаңмен бірге кандай ойын-сауықпен кешті аяқтасаңыз | Ата-аналармен әңгіме: Балалардың тәрбиесі жөнінде кеңес беру | Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үйретуін алып келулерін ескерту. | Ата-аналармен әңгіме: Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сонсоң қабылдап жақсы көретіндігін сездіріңіз. | Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту. | Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту |
| Балалардың дербес әрекеті (ағылшынша ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс- әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар) | Үстел үсті, сауық және т.б. ойындар.<br>«Суреттерді орналастыр»<br>Ойынның мақсаты: заттарды топтастырута жаттықтыру, ой өрісін тапсырманы орындауға дағдыландыру, ойлау қабілетін дамыту | Құрылыс ойындарын «Гүлдер күрделері».<br>«Науқайхана құрастырамыз». | Фотосуреттер қарастыру<br>«Бұлай мен қанбақ»<br>Фотосуретте бейнеленген ертегі желісі бойынша сурет арқылы орналастыру.<br>«Бұлай мен қанбақ» сурет бойынша, әңгіме құрастырып айтып беруге үйрету. | «Бұлдырық» ақын жерге дән екпеден сезген химиялық қоректік түрлерін, жаңбыр жауы (көлдарын пайдаланады) Жер бетіне көтерін, онай шықты (көлдарын жемдер көтерілгендігін самал желсеп (көлдарын ырғайды) | Үстел үсті ойыны – пазл: «Бұлай»<br>Комбайынмен оңайды,<br>Бұлай, бұлай жинайды.<br>Қанша ұлкен көрсайдын,<br>Оны қалай көрсайды?<br>Қанша ұлкен көрсайдын,<br>Оны бұлай көрсайды.<br>Кіш, кіш, кіш...<br>Көрсін қалай оңайды,<br>Қамбаға әкеп жинайды. |
| Ертеңгілік жаттығу | Таңғы жаттығу кешені | | | | |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық (бұлан әрі-ҰІӘ) | «Бұлай»<br>Комбайынмен бұлайды,<br>Бұлай, бұлай жинайды.<br>Қанша ұлкен көрсайдын,<br>Оны қалай көрсайды?<br>Қанша ұлкен көрсайдын,<br>Оны бұлай көрсайды.<br>Кіш, кіш, кіш...<br>Көрсін қалай оңайды,<br>Қамбаға әкеп жинайды. | «Ақ тілек»<br>Алдағы жақсы ниетпен<br>Барлығымға бақ тілеп.<br>Жарық шыққан жүректен,<br>Сөздің бәрі – Ақ тілек! | «Нанға бір тоқмыз»<br>Көкөнеле жерді жырғамыз,<br>Тегістейміз пармалан.<br>Дәнелерді оған егеміз,<br>Жайқалып көктеп шықсын деп.<br>Күн болғанда орамыз,<br>Нанға бір тоқмыз! | «Көктем қандай тамаша!»<br>Көркемдеген жер-көкті,<br>Көктем қандай тамаша!<br>Жерге әкеп гүлдерін<br>Алуан түрлі самала. | «Көлбең, көлбең, көленкем»<br>Көлбең, көлбең, көленкем,<br>Көлбеңдеген көленкем.<br>Тасын іскен ондайды.<br>Аяқты қалай жинайды?<br>Комбайынмен бұлайды,<br>Бұлай, бұлай жинайды.<br>Қанша ұлкен көрсайдын,<br>Оны қалай көрсайды?<br>Қанша ұлкен көрсайдын,<br>Оны бұлай көрсайды.<br>Кіш, кіш, кіш...<br>Көрсін қалай оңайды, |

| Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша УІЭ | 1 - ұйымдастырылған іс-әрекет | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Сөйлеуді дамыту**<br>**Ажарлы кыс**<br>**Міндеті** Кейбір дауыссыз дыбыстардың айтылуындағы ұқсастықтарын мен айырмашылықтарды ажырата білуге баулу.<br>**Мақсаты** . Мазмұны бойынша әңгімелесуге үйрету; балалардың өз сөзімен суреттен, сойдей білу қабілеттерін дамыту. Ынбеккорлыққа тәрбиелеу.<br>Кыста қандай ойындар ойнайсың?<br>Балалар: Қардан аққала соғамыз, сырғанақ жасаймыз, шана, шаңғы тебеміз.<br>Тәрбиеші: Тонка Маша мен Хионкаққа келеді.<br>Маша мен Аю:<br>Сәлеметсіндерме, балалар?<br>Балалар: Сәлеметсіздерме?<br>Маша: Балалар менде неше түрлі ойыншықтар бар, сол ойыншықтардан аққала жасауға көмектесесіндерме?<br>Балалар: Көмектесеміз.<br>Балалар Машамен бірге ойыншықтардан аққала жасайды.<br>Маша: Жарайсыңдар, балалар. Енді менің сурет салғым келіп тұр.<br>Тәрбиеші: Олай болса сендер Хионекеуің балаларменбірге сурет салуға көмектесіңдер.<br>Балалар қораптардағы бейне суреттерді таңдау арқылы екі тонка бояйды.<br>1 - топ. «Аққала» тобы<br>2 - топ. «Үйрек» тобы<br>1 - топ. «Аққала» тобы жарық шамы түсірілген ойынқұлқынының мінсіз | **Сауат ашу негіздері**<br>Дыбыстық талдау.<br>**Міндеті:** Төрт дыбысты сөздерге дыбыстық талдау жасауды үйретуді жалғастыру.<br>**Мақсаты** дыбыстық талдауды жасауды үйретуді жалғастыру<br><br>Дидактикалық ойын: «Сөз жарыс»<br>Педагог: Балалар, енді «Сөз жарысын» ұйымдастырайық. Мен бір тақырып айтамын сендер сол тақырыпқа байланысты тек сөздерді буынға бөлулерін кәжет.<br>Дидактикалық ойын: «Орамал тастамақ».<br>Педагог дыбысты айтып, бір балаңын үстеліне орамал тастайды. Бала сол дыбыска сөз ойлап тауып, кайта педагогке лақтыруы керек.<br>Мысалы: «а» алма, «о» ок, «д» алка «л» лон, «б» балық, «ж» жапалақ, «с»сағат, «р» раушан, «ұ» ұлық, «к» кілем, «т» тарақ, «қ» қыпыша, «ш» шырша, «д» доқбақ, «к» картон,<br>«о» оқау, «ж» жолбыр, «ш» шаналақ, «с» сәнқ, «и» наланы, «г» Гүлмира, «ш» шалғы, «ш» шетка, «э» эмырған, «ф» фабрика, «ы» ыстар, «н» нарыз, «т» дақ, «э» элеватор т.б. | **Сауат ашу негіздері**<br>Дыбыстық талдау.<br>**Міндеті:** Төрт дыбысты сөздерге дыбыстық талдау жасауды үйретуді жалғастыру<br>**Мақсаты** дыбыстық талдауды жасауды үйретуді жалғастыру<br><br>Дидактикалық ойын: «Сөз жарыс»<br>Педагог: Балалар, енді «Сөз жарысын» ұйымдастырайық. Мен бір тақырып айтамын сендер сол тақырыпқа байланысты тек сөздерді буынға бөлулерің кәжет.<br>Дидактикалық ойын: «Орамал тастамақ».<br>Педагог дыбысты айтып, бір балаңын үстеліне орамал тастайды. Бала сол дыбыска сөз ойлап тауып, кайта педагогке лақтыруы керек.<br><br>Дидактикалық ойын: «Эстафета».<br>Педагог сойлемді айтады, оны кайталайды, сойлемнің бірінші балаңын алдына текше немесе кішкене ат қояды, әлдерекбірінші сөзді айтады.<br>Педагог келесі балаңа текше берсе, ол екінші сөзді айтуы керек ... | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | арқылы сурет салады.<br>2 - топ: «Ұлпа» тобы көк түсті қағазды алып, ақ түсті гуашь бояуына қылқаламды батырып, көк түсті қағазға тамызып, бояуды түтікшемен үрлеп, қар ұлпасының суретін бейнелейді | | | | |

## Үзілісте: Көңілділікті бағдарлауға арналған ойындар «Көршілеріңді ата»

Саусақ гимнастика жаттығулары:

*1.Шынжыр.* Оң және сол қолдағы бас бармақты балаңдірек саусақтары түйісіп, жұптар секілді айқасып, шынжыр жасайды.

*2. Піл:* оң қол алақаны жайылып тұрады. Сол қол саусақтары бас бармақ пен кішкене бөбек артқы аяғы болса, балаңдірек саусақ пен шылдыр шүмек саусақ алдыңғы аяқтар, ал ортаңғы саусақ піл тұмсығы.

*3. Дөң:* алақандар бір-бірімен жабысады (дөң шығын жасайды).

*4. Құс:* қолдар, саусақтар жоғары қарайды. Алақандар айшанақтәрізді қосыла түседі: олар жанасады. Саусақтар ашылады. Осы жаттығуларды орындай отырып, мына өлең жолдарын айтады.

Саусақтар шынжыр болады,
Үзілмейді тарсаңнан.
Ал, піл келіп шығыпты,
Үзіп кетті бақанды.
Тұмсығымен ырғады,
Ойнағысы келіпті.
Достық ұшін не демен,
Тұлеңдалып келіпті.

*Ойын:* «Көршілеріңді ата»

Мақсаты: көңілділікті бағдарлауға дағдыландыру, сезім көрсеткіш модайту.

Жасы: 5-6 жас аралығы

Қажетті заттар: түрлі суреттер салынған қағаз бет.

Ойын барысы: Әр түрлі суреттер салынған қағаз бет топқа таратылады.

1 жұлдыз топтың балаларынан қайсы бір затты атап, оның оң жағында, сол жағында, үстінде, астында не барын атауын сұрайды.

2 жұлдыз топтың балаларынан оң жақ жоғары бұрыштағы және сурет барын, беттің ортасында және сурет барын, т.с.с сұрайды.

## 2 - ұйымдастырылған іс-әрекет

**Қоршаған орта**
**Жануарлардың тіршілігі үшін не қажет?**
**Мақсаты:** Жануарлардың өсіп-өнуі үшін тірі жан иесі өсетін және оларсыз тіршілік етуіне болатын бір-бірі қажеттігі туралы түсінік

**Математика негіздері**
**Сұлу-жеңіл**
**Мақсаты** «жоғары - төмен» сөз қорын ойын іс-әрекетінде қолдануға үйрету

**Математика негіздері**
**Сұлу-жеңіл**
Мақсаты «жоғары - төмен» сөз қорын ойын іс-әрекетінде қолдануға үйрету

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| пысықтау.<br>**Мақсаты:** Олардың зейін қойып тыңдау, көзбен көргенін естеу сақтау және сөздік-логикалық жадын, ойлау қабілеттерін дамыту. Зерттеушілікмәдениетінд амыту<br><br>Педагогтың әңгімесі:<br>- Бізді сұлкты Отанымыз Қазақстанның кең байтақ екенін айтамыз. Сонымен жатқан кен – дала, биікке ұласқан көтерілген таулар, асау толқынын жағаға ұрып жатқан Каспий теңізі, Балқаш көлі, өзендер мен көлдер, шұғаған орман мен саябақтар. Жыл мезгілі қайсысы болса да, әсемдігін көрсетіп тұрады. Бірақ ең негізгісі – бұл табиғатымыздың әсемдігін қайтып білуді үйрену, оның қандай да бір сұлулығын сезіне білу. Табиғаттың кез - келген бұрышы өзгеше жақсы. Балалар мұқият тыңдайды. Сөз болған суреттілер өздерінің шығармаларында қоңыр күзді, түлкіге ұқсаған, алғашқы қарды, қысқы саябақтардағы құстарды, тағы да басқа көріністерді адам баласының қуанышы мен таңқалдыру үшін бейнелегенін білуге болады. Ақын М. Әлімбаевтың «Менің - Қазақстаным» өлеңін оқып беру. Педагог тақтаға А. Черкасскийдың «Қарағаштар». А. Мамбеевтың «Қиыз үйде», Ә. Қастеевтің «Мұғайдың - Мелеуі» аталы шығармаларын іледі.<br>Балаларға қазақ халқының көркемдігін, қазақ халқының киіз үйін жайлауды қағазға бояу арқылы салғырулы ұсынады. Әр түрлі бояуларды таңдауды, қағаз бетіне дұрыс орналастыруды бақылайды.<br>Балалар шығармалар туралы, туған өлкенің табиғаты туралы әңгімелеп береді | байланыстар мен заңдылықтарды орнату білігін бекіту.Есте сақтау, сөйлеу, назар аудару, қолдың ұсақ моторикасын дамыту.Шыдамдылыққа тәрбиелеу.<br><br>Балалар мен жолда келе жатып 1 дорба тауып алдым. Өзі ауыр. Бірақ ішінде не бар екенін білмедім. Ішінде не бар екенін бәріміз бірге білетін боламыз. Балалар дорбадағы заттарды ұстап көріп қандай ерекшеліктер мен айырмашылықтарын айтады. (ауыр –жеңіл заттарды атайды.) Ендеше бүгінгі оқу қызметінің тақырыбы «Ауыр және жеңіл». Қолдарына тас және қауырсын суреті бар карточка беріледі. Сол бойынша топқа бөлінеміз.<br><br>1-топ Қауырсын<br><br>2- топ Тас<br><br>Балалар бізді қоршаған ортамызда көптеген заттар бар. Олардың салмақтары әртүрлі болып келеді. Ауыр және жеңіл болады. Ауыр және жеңіл ұғымына бірнеше мысалдар келтірген. Тақтадағы суреттер бойынша түсіндіру.<br><br>**ойын:**<br>Балалар заттардың салмағын анықтау үшін тәжірибе жасайық.<br><br>▪ топ: тас пен жапырақты суға салып тәжірибе жасайды<br>▪ топ: бұтын мен бөліктерді таразыға өлшеу арқылы | ұғым беру<br>Мақсаты . Логикалық байланыстар мен заңдылықтарды орнату білігін бекіту.Есте сақтау, сөйлеу, назар аудару, қолдың ұсақ моторикасын дамыту.Шыдамдылыққа тәрбиелеу.<br><br>Балалар мен жолда келе жатып 1 дорба тауып алдым. Өзі ауыр. Бірақ ішінде не бар екенін білмедім. Ішінде не бар екенін бәріміз бірге білетін боламыз. Балалар дорбадағы заттарды ұстап көріп қандай ерекшеліктер мен айырмашылықтарын айтады. (ауыр –жеңіл заттарды атайды.) Ендеше бүгінгі оқу қызметінің тақырыбы «Ауыр және жеңіл». Қолдарына тас және қауырсын суреті бар карточка беріледі. Сол бойынша топқа бөлінеміз.<br><br>1-топ Қауырсын<br><br>2- топ Тас<br><br>Балалар бізді қоршаған ортамызда көптеген заттар бар. Олардың салмақтары әртүрлі болып келеді. Ауыр және жеңіл болады. Ауыр және жеңіл ұғымына бірнеше мысалдар келтірген. Тақтадағы суреттер бойынша түсіндіру.<br><br>**ойын:**<br>Балалар заттардың салмағын анықтау үшін тәжірибе жасайық. | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | салыстыру.<br>**Тәжірибе жұмысының қорытындысы:**<br>1-топ Тас суға бірден батып кетті себебі салмағы ауыр, ал жапырақ судың бетінде тұрды .себебі самағы жеңіл.<br><br>2-топ: Таразының оң жағына бүтін алма, сол жағына жарты алмұрт салынады. Бүтін алманың салмағы ауыр, төмен тұрады. Жарты алмұрттың салмағы жеңіл болғандықтан көтеріліп тұрады. | ▪ топ: тас пен жапырақты суға салып тәжірибе жасайды<br>▪ топ: бүтін мен бөліктерді таразыға өлшеу арқылы салыстыру.<br>**Тәжірибе жұмысының қорытындысы:**<br>1-топ Тас суға бірден батып кетті себебі салмағы ауыр, ал жапырақ судың бетінде тұрды .себебі самағы жеңіл.<br><br>2-топ: Таразының оң жағына бүтін алма, сол жағына жарты алмұрт салынады. Бүтін алманың салмағы ауыр, төмен тұрады. Жарты алмұрттың салмағы жеңіл болғандықтан көтеріліп тұрады | | |

**Үзіліс: Қимылды ойындар «Әуедегі атыс»**

| | | |
|---|---|---|
| ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ ОЙЫНДАР<br>Мен қандай адаммын?<br>Мақсаты: Топта жұмыс жүргізу үшін жағымды ахуал орнату, қарым - қатынастың белсенді стилін және кері байланыс немесе алу тәсілдерін меңгеру.<br>Әр қатысушы өзінің жағымды , жағымсыз қасиеттерін айтады . Сол бойынша қорытынды жүргізіледі . | | Ойын «Әуедегі атыс» қимылды ойыны<br>Мақсаты Топпен қарым-қатынасты нығайту, тез қимылдау.<br>Ойынның шарты Бүл сайыста оқушыларды екі топқа тең болеміз 1-топқа бірыңғай қызыл түс (өз қалауыңыз бойынша да таңдауға болады), 2-топқа жасыл түсті үрленген шар беріп, екі команданың арасын тұ ұ сызық етіп бормен сызып қоямыз. Музыка ырғағымен екі команда өз шарларын қарсылас команда жаққа лақтыру керек Қай топ жылдам сол жеңіске жетеді |

## 3 - ұйымдастырылған іс-әрекет

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Қазақ тілі**<br>**1001 мақал, 101 жұмбақ**<br>**Міндеті:** - Сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру, мақал- | **Қазақ тілі**<br>**Әсем қала-Алматы**<br>**Міндеті** Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру, ауызекі сөйлеу тілдерін | **Сөйлеуді дамыту**<br>**Ажарлы қыс**<br>**Міндеті** Кейбір дауыссыз дыбыстардың айтылуындағы ұқсастықтар мен айырмашылықтарды ажырата білуге баулу.<br>Мақсаты Мазмұны | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | мәтел, жұмбақ жаттау дағдыларын қалыптастыру.<br>**Мақсаты**<br>Жаңаны білуге деген құштарлықтарын арттыру,қайырымдылыққа тәрбиелеу.<br>алың киім ұнатады. Шешіндірсең жылатады. ЖУА<br><br>Үстіне тігіп көк шатыр.<br>Астында қызыл дәу жатыр. ҚЫЗЫЛША<br><br>Сырты жасыл катты, Іші қызыл тәтті. ҚАРБЫЗ<br><br>Жасыл ала дөңгелек, Бақшада жатыр дөңгелеп. ҚАРБЫЗ<br><br>Ағайынды бәрі: шықса – көк. Түссе – сары. ЖАПЫРАқ<br><br>Қабат-қабат каттама Ақлың болса аттама КІТАП<br><br>Жіп-жіңішке денесі. Ортасында шегесіҚАРЫНДАШ<br><br>Жазу жазып жалықпаған. Жаза-жаза арықтаған БОР<br>Білім ордасы МЕКТЕП | жетілдіру.Алматы қаласын мақтан тұтуға тәрбиелеу<br>**Мақсаты** ұлттық тағам түрлерімен таныстыру<br><br>Алматы қаласында керемет көрікті жерлер өте көп. Алматы – әсем қала! Ол Іле Алатауының баурайында орналасқан.<br>Алматы апорт алмасымен әлемге танылған. Қып – қызыл апорт алмалары дәмді, әрі ірі. Қалада саябақтар, демалыс орындары бар. Биік- биік ғимараттар қалаға ерекше сән береді. Көше бойы ағаштар мен гүлдер отырғызылған. Алматыда оқу орындары, мәдени орындары өте көп. Медеу мұз айдыны бар. Көктөбе, трамплин спорттық ойындар алаңы. Шымбұлақ демалыс орындары. М.Әуезов театры, А.Құнанбаев атындағы театр. Алматыдағы ең биік үй «Қазақстан» қонақ үйі. Алматы Қазақстанның ең үлкен қалаларының бір | бойынша әңгімелесуге үйрету; балалардың өз сөзімен суреттеп, сойлей білу қабілеттерін дамыту.Еңбеккорлыққа тәрбиелеу<br>Қыста қандай ойындар ойнаймыз?<br>Балалар: Қардан аққала соғамыз, сырғанақ жасаймыз, шана, шаңғы тебемез.<br>Тосын сәт: Топқа Маша мен Аю қонаққа келеді.<br>Маша мен Аю:<br>Сәлеметсіңдер ме, балалар?<br>Балалар: Сәлеметсіздер ме?<br>Маша: Балалар менде неше түрлі пішіндер бар, сол пішіндерден аққала жасауға көмектесесіңдер ме?<br>Балалар: Көмектесеміз.<br>Балалар Машамен бірге пішіндерден аққала жасайды.<br>Маша: Жарайсыңдар, балалар. Енді менің сурет салғым келіп тұр.<br>Тәрбиеші: Олай болса сендер Аю екеуің балалармен бірге сурет салуға көмектесіңдер.<br>Балалар көрсетілген бейнелі суреттерді таңдау арқылы екі топқа бөлінеді.<br>1 - топ: «Аққала» тобы.<br>2 - топ: «Үлпа» тобы.<br>1 - топ: «Аққала» тобы жарық шамы түсірілген әйнекке қыс қызығын манка жармасынан, ас тұздан, құмнан сәуегі қимылдары арқылы сурет салады.<br>2 - топ: «Үлпа» тобы көк түсті қағазды алып, ақ түсті гуашь бояуына қылқаламды батырып, көк түсті қағазға тамызып, бояуды түтікшемен үрлеп, қар үлпасының суретін бейнелейді | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Таңмен отатын<br>құс ӘТЕШ<br>Мектеп мүлкі ПАРТА<br>Қанда мемлекетте<br>тұрамыз ЕГЕМЕНДІ<br>Мектепке апаратын<br>зат ОҚУЛЫҚ | | | | |

**Үзіліс: Аз қимылды ойындар «Жалауша»**

**« Өкпені еріту » жаттығуы**

Тып- тыныш дененізді бос ұстап отырыңыз .Өзіңізді қараңғылықта театрда отырмын деп есептеніз Алдыңыздағы шағын сахнаға ( ең жек көретін, көргіңіз келмейтін ) сіз кешіруге тиісті адамды қойыңыз. Мейлі ол сізді қазір ренжітсін , бұрын ренжіткен ,қазір өмірде бар болсын , әлде өмірден өтіп кетті ме , оған мән берменіз .Көз алдыңызға елестеткенде оның жан дайы жақсы , жүзіне күлкі үйірілген жағдайда болуы керек . Оны бақытты деп білініз . Бірнеше минут оның жүзін анық көз алдыңызда ұстап тұрыңыз . Сонан соң барып ол бейнемен қоштасыңыз . Сіз кешірген адам кейпімен сіз өзінізді сахнаға қойыңыз. Өзіңізді де тек жақсы жағдайда елестетіңіз . Бақытты , күлкі үйірілген жүзбен тұрыңыз . Бұл әлемдегі жақсылық барлығынызға да тең жететінін ұғыныңыз .

**Ойын: «Жалауша»**

**Ойынның мақсаты:** жарысып тез жүгіруге,қарсыласынан бұрын жалаушаны алуға жаттықтыру.

Керекті құралдар: ысқырық,жалауша,бор,таяқша.

**Мазмұны.**

Сыныптағы балалар санау арқылы екі командаға бөлінеді.Олар ойын алаңының екі шетінде қарама-қарсы сап түзеп тұрады.Ойыншылардың дәл ортасынан диаметрі 1 метрлік шеңбер сызылады.Шеңбердің ортасына жалауша тігіледі.Жалаушаның қасында қолына ысқырық ұстаған ойын жүргізуші тұрады. Ойынның басталуына белгі берілгеннен кейін әр командадағы бірінші тұрған ойыншылар тез жүгіріп келіп, жалаушаны алдымен алуға тырысады.Егер ала алса, ол ойыншы команда есебіне бір ұпай қосады.

Ал шеңберге екі бала да қатар келсе, олар өте сақ болулары керек, өйткені қай ойыншыға қарсыласының қолы бұрын тисе, оның жалаушаны алуға қақысы жоқ.

Ойын осылай бірнеше рет жүргізіліп,көпке жеткен команда анықталады.

**Ойынның ережесі.**

1.Ойыншылар тұрған қатарларының бір мезетте шығуын мұқият қадағалау қажет.

2. Шеңбердің сызығын басуға болмайды.

3. Шеңбер ішінен алған жалаушаны ойын жүргізушіге беріп, ойыншылар қайтадан тұрған орындарына жүгіріп кетеді.

**Әдістемелік нұсқаулар.**

Ойын қызықты өтуі үшін командаларды бір түзудің бойына тұрғызу керек. Ойын жүргізуші етіп сабаққа қатыса алмайтын оқушыларды немесе арнаулы топшілерді тағайындауға болады.

**4 - ұйымдастырылған іс-әрекет**

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Дене шынықтыру<br>керуен<br>Міндеті: - Допты лақтыру | Музыка<br>*Қысқы әуен сыңғырлайды*<br>Міндеті: - Дидактикалық | Дене шынықтыру<br>Ержүрек<br>құмырсқалар. | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | |
| **Балалардың үйге қайтуы** | *Ата –аналарға кеңес*<br><br>Егер Стасик баланың көңіл-күйжақсы,қарының бен бірге бөлген адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде оған үйлесімді ойнай білсе, мінез анық, өз құрдастарымен мейірімді болса мектепке келген күннен бастап әкүйреніп кетуіне сенімді | *Ата –аналарға кеңес*<br><br>Егер Стасик баланың көңіл-күйжақсы,қарының бен бірге бөлген адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде оған үйлесімді ойнай білсе, мінез анық, өз құрдастарымен мейірімді болса мектепке келген күннен бастап әкүйреніп кетуіне сенімді. | *Ата –аналарға кеңес*<br><br>- үйдегі жағдайға баланың өзіне - ой қызметін ұтымды шаруашылық жұмысқа үйрете беріңіз; жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қисықты пайдалану, төрткөкке сұрау. Киімдерін мәселе: түрге өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса юбкы замокын, белбеуі есті | *Ата –аналарға кеңес*<br><br>Егер Стасик баланың көңіл-күйжақсы,қарының бен бірге бөлген адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде оған үйлесімді ойнай білсе, мінез анық, өз құрдастарымен мейірімді болса мектепке келген күннен бастап әкүйреніп кетуіне сенімді | *Ата -аналарға кеңес*<br><br>- баламен жағымды эмоционалдық жақсы қатынастар жасау қажет, оқу көбіне ата ана жағынан болуы қажет мектеп туралы, оның ойнау керектігі туралы балаларды сұйіп, аймалап, және оларға мейірімділік көрсетіңіз балаңызды мектеп туралы әңгімелеріңізге қызығушылықпен |

Мақсаты: Балаға мектептің басқа және ерекше орында бір орын беру

Мақсаты: Балаға мектептің қызметімен танысу (оның ішінде ұйымдастыру және мәдени-ағарту ұйымдарының функцияларын, ұлттық символикасын) қалыптастыру

Мектепке дейінгі мекеменің ұжымымен, ата-аналармен, мектеп оқушыларымен және мектептің әкімшілігімен өзара әрекеттесу

«Ұлттық ойындар мейлінше» әрқилы тәжірибелерге ие болып, әрдайым әртүрлі ойындарды ұйымдастыруға қызығушылық танытады. Тәнтәрбиелік сәттің, ертіңгілік бойы бір балаларға ұсынып тұрғанда әрқилылық ұлттық ойындарға деген қызығушылықты оятады. Тепе-теңдікті сақтап, әртүрлі қарай тек қана әрқилылық түсіне келгенде қайрылмай отуге мәжбүрленеді

Қимыл-қозғалыс ойыны: «Арқанды секіру» Ойыншылар шеңбер құрып тұрады. Шеңберге ортасынан бастауды ұсынамын, әрқилылық бір ұшынан үстап сейілі ұшын жерге домалата отырып, айналдырады. Айналдыруды бастаушы, тездетіп тұрады. Айналдырып тұрып, ойыншыларға ұстауға тырысады. Ойыншылар аяғының астынан келген сәтте әрқилылық секіріп, аяғын алып қашып кетеді

Мақсаты: Балаға мектептің қызметімен танысу (оның ішінде ұйымдастыру және мәдени-ағарту ұйымдарының функцияларын, ұлттық символикасын) қалыптастыру

Мектепке дейінгі мекеменің ұжымымен, ата-аналармен, мектеп оқушыларымен және мектептің әкімшілігімен өзара әрекеттесу

«Ұлттық ойындар мейлінше» әрқилы тәжірибелерге ие болып, әрдайым әртүрлі ойындарды ұйымдастыруға қызығушылық танытады. Тәнтәрбиелік сәттің, ертіңгілік бойы бір балаларға ұсынып тұрғанда әрқилылық ұлттық ойындарға деген қызығушылықты оятады. Тепе-теңдікті сақтап, әртүрлі қарай тек қана әрқилылық түсіне келгенде қайрылмай отуге мәжбүрленеді

Қимыл-қозғалыс ойыны: «Арқанды секіру» Ойыншылар шеңбер құрып тұрады. Шеңберге ортасынан бастауды ұсынамын, әрқилылық бір ұшынан үстап сейілі ұшын жерге домалата отырып, айналдырады. Айналдыруды бастаушы, тездетіп тұрады. Айналдырып тұрып, ойыншыларға ұстауға тырысады. Ойыншылар аяғының астынан келген сәтте әрқилылық секіріп, аяғын алып қашып кетеді

«Ұлттық ойындар мейлінше» әрқилы тәжірибелерге ие болып, әрдайым әртүрлі ойындарды ұйымдастыруға қызығушылық танытады. Тәнтәрбиелік сәттің, ертіңгілік бойы бір балаларға ұсынып тұрғанда әрқилылық ұлттық ойындарға деген қызығушылықты оятады. Тепе-теңдікті сақтап, әртүрлі қарай тек қана әрқилылық түсіне келгенде қайрылмай отуге мәжбүрленеді

Қимыл-қозғалыс ойыны: «Арқанды секіру» Ойыншылар шеңбер құрып тұрады. Шеңберге ортасынан бастауды ұсынамын, әрқилылық бір ұшынан үстап сейілі ұшын жерге домалата отырып, айналдырады. Айналдыруды бастаушы, тездетіп тұрады. Айналдырып тұрып, ойыншыларға ұстауға тырысады. Ойыншылар аяғының астынан келген сәтте әрқилылық секіріп, аяғын алып қашып кетеді

«Ұлттық ойындар мейлінше» әрқилы тәжірибелерге ие болып, әрдайым әртүрлі ойындарды ұйымдастыруға қызығушылық танытады. Тәнтәрбиелік сәттің, ертіңгілік бойы бір балаларға ұсынып тұрғанда әрқилылық ұлттық ойындарға деген қызығушылықты оятады. Тепе-теңдікті сақтап, әртүрлі қарай тек қана әрқилылық түсіне келгенде қайрылмай отуге мәжбүрленеді

Қимыл-қозғалыс ойыны: «Арқанды секіру» Ойыншылар шеңбер құрып тұрады. Шеңберге ортасынан бастауды ұсынамын, әрқилылық бір ұшынан үстап сейілі ұшын жерге домалата отырып, айналдырады. Айналдыруды бастаушы, тездетіп тұрады. Айналдырып тұрып, ойыншыларға ұстауға тырысады. Ойыншылар аяғының астынан келген сәтте әрқилылық секіріп, аяғын алып қашып кетеді

«Ұлттық ойындар мейлінше» әрқилы тәжірибелерге ие болып, әрдайым әртүрлі ойындарды ұйымдастыруға қызығушылық танытады. Тәнтәрбиелік сәттің, ертіңгілік бойы бір балаларға ұсынып тұрғанда әрқилылық ұлттық ойындарға деген қызығушылықты оятады. Тепе-теңдікті сақтап, әртүрлі қарай тек қана әрқилылық түсіне келгенде қайрылмай отуге мәжбүрленеді

Қимыл-қозғалыс ойыны: «Арқанды секіру» Ойыншылар шеңбер құрып тұрады. Шеңберге ортасынан бастауды ұсынамын, әрқилылық бір ұшынан үстап сейілі ұшын жерге домалата отырып, айналдырады. Айналдыруды бастаушы, тездетіп тұрады. Айналдырып тұрып, ойыншыларға ұстауға тырысады. Ойыншылар аяғының астынан келген сәтте әрқилылық секіріп, аяғын алып қашып кетеді

Бекітемін: Шер

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы 65 ЖББОМ
Мектепалды даярлық «Ә» сыныбы
Балалардың жасы 5 жас
Жоспарлың құрылу кезеңі 1V-апта 19 – 23 желтоқсан 2022-2023 оқу жылы

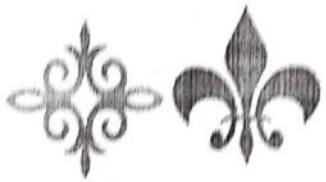
| Күн тәртібі | Дүйсенбі | Сейсенбі | Сәрсенбі | Бейсенбі | Жұма |
|---|---|---|---|---|---|
| Балаларды қабылдау | Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балаларға тәрбиешінің тегі мен аты-жөнін атап сәлемдесуді үйрету. Баланың бүгінгі көңіл-күйі, оның не қызықтырғанын сұрастыру, баланы жеке пікірін білдіруге тарту, бүгінгі ауа-райы туралы балалардың ойын білу | | | | |
| Ата-аналармен немесе баланың басқа тәрбиешілерімен кеңес, әңгімелесу | Ата-аналармен әңгіме: Балалардың таңғы жоспарымен кеңес беру | Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға сөздерін ерте келуге, қатаң ауа-райында балаларды серуенге шығармауға үгіттеу. | Ата-аналармен әңгіме: Балалардың жеке тіс тазалығына ерекше көңіл қатынаса отыруға қажетті жағдай жасау керектігін ескерту. | Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларды сыныптарын тазалығын қадағалауға үйрету керектігін ескерту. | Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларға сыныптарын тазалығын қадағалауға үйрету керектігін ескерту |
| Балалардың ерекше әрекеті (ағылшын тілі, ұлттық ойындар, үстел үсті ойындары, өзіндік ұйымдастырылған іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар) | «Әлемнің орталығы» «Тату достар» бағыты» тақырыбында суретті әрлеуге жұмыс жүргізу. Суреттегі әрбір әңгімелер құрайды. Түсінікті бір ойлауға үйрету. Бақытты еңбек түсінігін. Бақытты өмір сүрем! Өнер орталығында әр түрлі өнер түрлерін ұсыну. | Дәптан «Көрікті қағаз» Мақсаты: Балаларды сәтті жұмыс нәтижесіне қуана білуге үйрету. Қағаз, қайшы, желім, қарындаш, өшіргіш, ойыншық көрсетілген орынды кері түсіруді үйрету. | «Бауырмал халық» Бөлімдерін жұмыс. Мақсаты: Балаларды бауырмал халық ойындарымен таныстыру. Бір-бірін сыйлауға, құрметтеуге, достық қарым-қатынасқа тәрбиелеу. Суретте әрбірін қалай, орын, көлем, пайдалануға түсінік кімнің ерекшелігін айтып, сайкес түсіну әдістерін. ойлауға үйрету. Бақытты еңбек түсінігін. Бақытты өмір сүрем! | Үстел үсті ойын: «Шаттарды құрастырамыз» «Орманда күн сәулесі!» Мақсаты: конструкторлық шешімдер тақтайларын ойластырып құрастыруға үйрету. Достық қарым-қатынасқа қатысты ұғымдарды қалыптастыру. Бақытты жайлы әңгімелесу. | Дәптан «Достық» Мақсаты: Таңдаған бағытқа қатысты әрбірі күн сәулесін ақ қағазға жеткізе білгенмақсатқа: достыққа, достарға деген сезімдерін сурет арқылы көрсете білуге. |
| Ұйымдастырылған іс-әрекет | Ашық ұйымдастырылған іс-әрекет | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық (бұдан әрі-ҰІӘ) | Мнемосхемамен «Дос»-ұрағы мақал-мәтелдер Досыңа өмір-бос. Жүз сомын бостанша, Жүз досың болсын. | «Достық үйін құрамыз» Денелеме тұрамыз, Керегені құрамыз. Уықтар боп тіктің, Шаңырақка киіп, Достық үйін құрамыз. | «Болмасын ешқашан» Жақсылыққа, бақытқа, Талпынған әр уақытта Бақ біткен дос, бауыр, Болмасын ешқашан. | «Күлімде, Күн, күлімде» Күлімде, Күн, күлімде, Күлсін барлық балапан! Берекелі бүгінде Бейбіт болсын болашақ. | «Ағайынбыз баріміз!» Ақпа, қара, сарымыз, Ағайынбыз баріміз. Ортақ болсын асыр тау, Жемісі толы бақша- бау. Болсын жер мен су ортақ, Болсын бізге ну ортақ. Ақпа, қара, сарымыз, Ағайынбыз баріміз! |
| Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ҰІӘ | 1 - ұйымдастырылған іс-әрекет | | | | |
| | **Сөйлеуді дамыту**<br>Бір-бірімізбіз.<br>**Мақсаты** Сұрақтарын тапсырмаларын, мазмұнын айтуға үйрету.<br>**Мақсаты** Ой-өрісін кеңейту, сөздік қорын молайту. Ұлан жерін танығына қамқор болуға тәрбиелеу.<br><br>Ұлттық ойындарды мақал-мәтелдерін мәнерлеп<br>Түсіну қажет.<br>Мақал – мәтел<br>1. Адам танымымен, адам қуанышы мәңгі.<br>2. Адамға үлгі беретін қорық керек.<br>Ұлттық ойындарды, ән-күйлерді қолданып қолданбайтын<br>Балалар сөздерінің<br>Дамуына ұлттық ойындардың<br>Тақырыптық маңызының<br>Орны ерекше.<br><br>Нұсқаулық. Тәрбиешінің ойын ұйымдастыру шарттарын оқып беру.<br>Ұлттық ойындар сөз тапқа оның ішінде шебердің сөзінің ерекшеліктерін түсіндіруге<br>Үлкен | **Сауат ашу негіздері**<br>**Дыбыстық талдау**<br>**Міндеті:** «Сөзде түсін қалған дыбысты табу, қандай да бір дыбыска сөз құрау секілді тапсырмалар арқылы сөздік қорларын және сөздерімен ойнатып<br>**Мақсаты** Сызбада сәйкес сөйлем құрауға, сөздерінен мағыналық қарай артық сөзді табу ойлау қызметін жетілдіру.<br><br>Нұсқаулық. Балалар, ең алдымен жарысқа ұйымдастырамын Мен бір тақырып айтамын сен әрбір тақырыпқа ой қиыстыра отырып оқыған сөздерді пайдалана отырып әңгімелеп<br>Мысалы: киіздер, ұлттық, сандық, ағаш. Кім көп сөз айтып, оқыған сөзге сөз жинақтай білген айтып оқыған<br>Ойлауға ұйымдастырады.<br>Әр ұлттың өзіне тән ерекшеліктерін ажырата білуге | **Сауат ашу негіздері**<br>**Дыбыстық талдау**<br>**Міндеті** Дыбыстық талдауды жасауды үйретуді жалғастыру<br>**Мақсаты** дыбыстық талдауды жасауды үйретуді жалғастыру.<br><br>Дидактикалық ойын: «Қатын алу»<br>Мен сендерге сөздің ортаңғы дыбысын анықтырып айтып, жеңіп шығарамын. Сендер мен айтқызбақ айтқан дыбысты қайта қайталап отыра отырып<br>Мысалы: ккккккккк, ееееее, ттттттт, оооооо, ооо ааааа, ссссссс, ддддддд, ааааааа, ммммммм, ккккккк, ккккккккккк, оооо ллллл, ааааа, ссссссс, ппппппппп, ккккккк, ееееее, ттттттт, ммммм ккккккккк, ккккккккккк, ттттттттт, ссссссс<br>Ұлттық ойындарды ұйымдастыру | **Сауат ашу негіздері**<br>**Дыбыстық талдау**<br>**Міндеті** Дыбыстық талдауды жасауды үйретуді жалғастыру<br>**Мақсаты** дыбыстық талдауды жасауды үйретуді жалғастыру<br><br>Дидактикалық ойын: «Қатын алу»<br>Балалар, мен сендерге ортаңғы дыбысын анықтырып айтамын сендер сол құрамындағы сөзінің ортаңғы дыбысын анықтап керек.<br>Мысалы: Мен сіздерге бір-бір сөздер, кар-сөз, ағаш-сөз, мысық-сөз, қасық-сөз, шаңғы-сөз, ағаш-сөз, шаңғы-сөз, қасық-сөз, мысық-сөз, кар-сөз, бір-бір сөздерді айтамын сендер сол сөздің ортаңғы дыбысын анықтап керек. Ұлттық ойындарды ұйымдастыру | **Көркем әдебиет**<br>**Жақсы мен жаман**<br>**Міндеті:** Әлеуметтік мәнерлей оқи отырып, эмоционалдық екпінмен, үнділестірмен жаттауға үйрету. Сұрақтарға жауап беруге үйрету. Сұрет бойынша әңгіме құрастыруға эмоционалдық ойлау мәнерін ы бірлікте сөйлеуге үйрету, сөздерді сөйлемге құра білу<br>**Мақсаты** Сөзбен әсерлеп тыңдаушыны ықпалға ету мәнерлеп оқуға қызығушылықтарын ояту. Жақсы мен жаманды ажырата білуге, жақсылық жасауға тәрбиелеу<br><br>Жақсы болу оңайсы<br><br>«Мен кімдеймін?» ән-ойын<br><br>Жаман болу оңайсы<br><br>«Мен кімдеймін?» ән-ойын<br><br>Ойынға дайындық<br><br>Ойынды ұйымдастыру<br><br>Жақсылық істеуге ұйымдастыру<br><br>Нәтижесін шығару<br><br>Ұлттық ойындарды ұйымдастыру |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Жас қайың ерке, ойыншыл болатын, алаңғасарлығына басып шыршаға соғтығып, бұрамын жұлып, аяғынан шалып, алыса ойнағысы келіп, мазалай берді.<br>Бізге тиіспе – ақырлы шырша . - сотқармен ойнамаймыз.<br>Шыбық тисе – шынқ етердің өзі екенсің. Жай ғана сипап өткенге нең кетті?<br>Сипап өтпе. Біз өзіміздің киімімізді күтіп киеміз.<br>Соншама қадірлейтін сенің киімімізді қандай артықшылығы бар?<br>Біз сендердей киімімізді жыл сайын ауыстырамыз. Біздің үстімізге кигеніміз жапырақ емес, жасыл ине.<br>Өткір - өткір найзаңды көріп тұрмын. Ол иненнен қорқатын біз жоқ.<br>Жіңішке бұтаққа өскен инелер біздің көркіміз. ыстық – суықтан қорғайтын сауытымыз. Сондықтан бұл көк инелерімізді жет і жылда бір –ақ рет ауыстырамыз.<br>Қалай ұзақ киесіңдер?<br>Сондықтан да сақтап, бастап киюге тырысамыз. Қымбат, құнды киімнің күтімі де өзіне сай болғаны жөн.<br>Солайы сола той. сонда да. ойнамай отырсаң зерігіп кетпесің бе?<br>Бала болған соң . біз ге ойнаймыз.<br>Бірақ киімімізді кірлетіп. ластап. жыртып ойнаймыз. | | аарба(а) т ... | | алысу).<br><br>-Біз бүгін жақсылық және жамандық жайлы әңгімелесеміз.<br><br>**Слайд және видео ролик көрсету:**<br>Адам баласынан жақсылық күткен жандардың, табиғаттың, көп амның суреттері.<br><br>-Тағы нелерге жақсылық істеу керек деп ойлайсыңдар?<br><br>**Тақпақтар: «Жақсылық пен жамандық» жайында.**<br>**Көрініс**<br>**сахналау: «Жақсылық пен Жамандық»**<br>**Көріністі талдау.**<br>**Сұрақ-жауап**<br>-Көріністе жақсылық жеңіп ме, немесе жамандық жеңіп ме? Неліктен адам жақсылық жолын таңдады?<br><br>**Күтпеген сәт:** Күн балаларға ақ және қара қораптардан сыйлай отырып ішіндегі тапсырмаларды орындауды ұсынады. |

Үйлесімділік

Дидактикалық ойын «Ең бастысы кедей?»
Мақсаты. Мамандықтар туралы білімдерін толықтыру. Сурет бойынша қойылған сұрақтарға толық жауап беруге дағдыландыру, ойлау қабілеттерін дамыту. Ойын қағидасымен қолданысына жайлы түсінік беру.
Ойынның барысы. Тәрбиеші картинаның ортасынан бастай ден сұрайды. «Дәптерсіз кедей? Жүгенсіз не істейді? Мұғалімсіз не істейді? Тісінсіз не істейді?» Балалардың мамандық иесі өзінің қандай құралдарсыз жұмыс істейтін жайлы айтады.
Шешімді құрделендіруге ойын
Ойынның нұсқауларын балалардың мамандық иелерінің суреттері тарқатылып беріледі.



Ойын: «Оюлардың құрастыр»
Мақсаты: Қазақтың халықтық қолөнерінің ою-өрнектерін түрлерінің бағдарлай түсіне беру. Ою-өрнектің түрлерімен танысту, ою-өрнектерді құрастыра білуге, түстерін ұйлестіруге үйрету. Ұлттық киіз бұйымдарын әрлендіруде қолданылатын ою-өрнектерді, халқымыздың киіз өнерін құрметтеуге тәрбиелеу. Ұлттық мақтанышын сезіне отыру, эстетикалық талғамын ұштау.
Қолданылатын көрнекіліктер: Ою-өрнектің киіздегі суреттері
Ойын тәртібі: Қазақтың ұлттық әрлеуді ою-өрнектің сәндей білуін ою-өрнектің суреттерын ағаратын ағаш.

2 - ұлғаны ағартарлатын іс-әрекет

**Қорытынды орта**
Ең ұлттық киіздің суреттерін көрсетемін?

**Міндеті:** Ең сәрін ұлттық киіздің түрлерін түсіндіру. Ою-өрнектің түрлерін ұйлестіруге дағдыландыру. Ұлттық киіздің түрлерін ұйлестіруге дағдыландыру. Ұлттық киіздің түрлерін ұйлестіруге дағдыландыру.
Ұлттық киіздің түрлерін ұйлестіруге дағдыландыру.
Ең ұлттық киіздің түрлерін ұйлестіруге дағдыландыру.
Ұлттық киіздің түрлерін ұйлестіруге дағдыландыру.
Ұлттық киіздің түрлерін ұйлестіруге дағдыландыру.

**Математика негіздері**
Сызықты бойынша тең және теңсіз заттар

**Міндеті** әдемі – ұзын» сөздерін пайдалана отырып, салыстыруға үйрету; заттарды сызықтың бойынша ұзындығы бойынша салыстыруға үйрету; заттың сызықтың ұзындығы бойынша ұзын немесе қысқа болатынын түсіндіру; ұзын және қысқа заттарды бір-бірімен салыстыруға үйрету.
Материал: Ұзындығы әртүрлі таяқшалар.

**Математика негіздері**
Сызықты бойынша тең және теңсіз заттар.
**Міндеті** әдемі – ұзын» сөздерін пайдалана отырып, салыстыруға үйрету; заттарды сызықтың бойынша ұзындығы бойынша салыстыруға үйрету; заттың сызықтың ұзындығы бойынша ұзын немесе қысқа болатынын түсіндіру; ұзын және қысқа заттарды бір-бірімен салыстыруға үйрету.
Материал: Ұзындығы әртүрлі таяқшалар.

**Математика негіздері**
**Бүтін және бөлік**
**Міндеті** балаларды бүтінді құрастыруға және бүтінді бөліктерге бөлуге үйрету. Бүтінді және оның бөліктерін ажырата отырып, бүтіннің бөліктерінің арасындағы қатынасты анықтау ойлау қабілеттерін дамыту; бүтіннің бөліктерінен құрастыруға дағдыландыру.
Материал: Шаршы қағаздан жасалған аппликация.

**Қорытынды орта**
**Бүгін және келе**
**мектептерінді жабаны**
**жинауларарын тіркілді**
**Міндеті:** Жинауларынан ерекшеліктерді көру, қасиеттерін ажырата отырып, өзіндік ерекшеліктерін анықтау; жинауларынан қасиеттерін танып-білу қабілеттерін дамыту; жинауларына құрметпен қарауға тәрбиелеу. Жабайы және үй жинауларына құрметпен қарауға тәрбиелеу.
Материал: Жинауларынан көрнекіліктер.

Бүгін ауа-райы қандай?
Ауа-райын бақылау
Міндеті: Ауа-райының өзгерістерін бақылауға үйрету. Ауа-райының өзгерістерін бақылауға үйрету. Ауа-райының өзгерістерін бақылауға үйрету. Ауа-райының өзгерістерін бақылауға үйрету.
Материал: Ауа-райының өзгерістерін бақылауға үйрету.

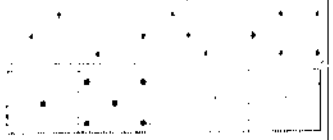
Ұя жинауларына мен жалпы
ағаш қасиеттерін
қолданылады?

Ұя жинауларына қолданылады

беред і?
- Ал, адамдар ше? /жем, билай, дән, су/
- Қысқы орманда кандай құстар қалыпты?
- Суыққа шыдамды құстар қалыпты.
- Ал, қалған құстар қайда?
- Дұрыс айтасыңдар, олар жылы жаққа ұшып кетті. Оларды "Жыл құстары" деп атаймыз.
Ал, енді олар неге ұшып кетеді деп ойлайсыңдар?
- Салқын түскенде құстардың жемі азаяды, суыққа төзімсіз.
- Ал, енді суықторғай, торғай, карға, сауысқан, тоқылдақ т. б. сияқты
«... жылы жаққа ұшпайтын, бізбен жақта қыстайтын» құстарды "Отырықшы құстар" немесе "Қыстап қалатын құстар" дейді. Ал неге бұл құстар қыстап қалады" (суреттерін көрсетіп, атап шығу)
Отырықшы құстарға тоқталу
КАРҒА – қара немесе сұр қауырсынды тамақ
тағамайтын, ең ірі арам құс. Кез келген тамақты көре алатын құстардың бірі. Қар астында қалып қалған төгінділерді өткір тырнақтарымен тырнап босатып, ұзын, ұшкір тұмсығымен шоқып көректенеді.
Балалар, бізге кандай құс ұшып келді?
Үркін самған ұшқыш деп.
Мәселеміз бағтаймыз.
«Бейбітшілік құсы». - деп
Қайсы құсты мақтаймыз?
Балалар:
Көтерінді. Дұрыс айтасыңдар. КЕПТЕР – басы кішкентай, тұмсығы ұзын, сирағы қысқа құс. Көптердің қолға үйретілген түрін қалық арқылы "көтерілу" деп атайды. Өзімдік ұқсағанымен,

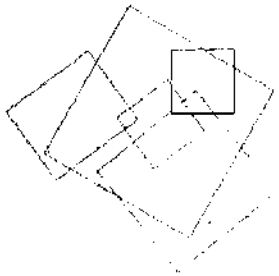
жарыққа деген қызығушылықтарын көрсетеді. Топтарға бөлінеді: бірінші команда Әлияның командасы, екінші команда Сырымдікі

тапсырма.
Тақтадағы нүктелері бар жұлдыз – шаршылар карточкаларын қарандар. Карточкаларды қарайды жұптасу жолын анықтайды. соңғы карточканы толықтырады.
– Тақтадағы фишкаларға қарандар.
- Олардың ұқсастығы кандай?
– Айырмашылығы неде?
– Соңғы карточканы толықтыр.
Балалар карточкаларды қарайды, жұптастыру принципін анықтайды, соңғы суретті салады: бірінішісінде - бір нүкте, екіншісінде - 6 нүкте



аттап санайды. Балалар дауыстап тура және кері санайды, топтар бір саннан аттап санайды

Суретті қарандар. Неше пішін? Оларды атандар. Пішіндерді қарайды, шаршы екенін анықтап, санайды.



Педагог балаларға дөңгелектерді ұсынады. Өткен сабақтағыдай, оларды бөліктерге бөлуді сұрайды және сұрақтар қояды:

- Өмірде дөңгелек заттарды бөліктерге бөліп көрдіңдер ме?

(торт, пицца, бөліп).

- Аппликация үшін дөңгелектердің кандай бөліктерін пайдаланғыңдар?

- Бүтін дөңгелекте неше жарты бөлік бар?

(Т) 4-тапсырма – логикалық. Фишкаларды геометриялық фигураларды шешу үшін пайдалануға болады. Балалар тәжірибе арқылы ықтимал нұсқаларды анықтайды. Сосын келтеге тапсырманы орындау тәртібін табуға көмектеседі. Мысалы, адаммен бірінші креслоға және отырады - барлық нұсқаларды қарастыр, сосын – анасы, немересі.Әрі қарай осылай жалғаса береді.

Өз нұсқаларын суретін сал.

(Т) Оля сабақтан өзімен бірге ойыншықтарын алды. Оларды жинап құрауға көмектесіңдер. Балаларға шаршы бөліктерінен тұратын геометриялық құрастырмалар таратылады. Бөліктер мен фигураларды алай отырып, әр бір ойыншықты құрастырулары тиіс

Жабайы жануарларға кандай жануарлар жатады?

Үй жануарларына қысқы азығын адамдар жинайды.

Олар кандай азықпен азықтанады?

Жабайы жануарлар қысқы азын өздері жинайды. Қасқыр, түлкі, қоян қыста азық жинамайды. Олар орманнан кандай жануар немесе шөп кездестіреді сонымен қоректенеді. Ал аю қыста күні қалай тіршілік етеді?

Ол қалай қоректенеді?

Сергіту сәті:

«Аю» әнін орындайды

Д.О. «Кім қайда мекендейді?»

Балалар өздері білетін жануарларды атайды. .

Үй жануарлары үйде өмір сүреді, адамдар оларға шөп береді.

Аю қыста ұйықтайды. Жазда денесіне май жинап, қыста сол жинаған майын алақаннан жалап қоректенеді.

Балалар сергіту сәтін орындайды.

Балалар екі топқа бөлініп, жануарлардың мекен ету ортасын табады.

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | астық тұқымдарының дәнімен қоректенеді. Кептер қала, адамдарға жақын мекендейді. Ол бізге не алып келді, кане көрейікші. Жаңа ғана қарға туралы айтып бастағанмын, Ал,көгершін құстардың тапсырмаларын алып келген екен.<br>Қарғаның тапсырмасын оқып берейін:<br><br>Мен туралы айтып жатыр екенсіндер, ендеше мен туралы тақпақ білесіндер ме?- дейді. Қарға туралы тақпақты Нұркен айтып береді.<br>.ТОҚЫЛДАҚ – ұзын тұмсығы бар, құйрығы ұзын, аяқтары қысқа ,түсі шұбар, өте жылдам қимылдайтын еңбеккор құс. Ағаштардың қабықтарының арасындағы бунақденелілермен қоректенеді.<br>Қар үстіне түскен қалдығын торғайлар теріп жейді. Осылай өзге құстарға да жемін табуына көмектеседі. Өте суық, аязды күні адам тұрағына жақын келеді.<br>Тоқылдақтың тапсырмасы<br>Балабақшаға<br>неше күн келесіндер?<br>Неше күн демаласыңдар?<br>Күн аттарын атап беріңдерші.- деп тұр.<br>Балалардың жауаптары.<br>№ 6 Слайд. СУЫҚТОРҒАЙ – кеудесі қызыл, кішкентай құс. Ағаш құыстарын, үйлерді, үй жайларды мекендейді. Бұталардың дәнімен, жемісімен қоректенеді. Кейде тоқылдақ көретінің қар бетіне түскен қалдығын теріп жейді.<br><br>СУЫҚТОРҒАЙ: Маған геометриялық пішіндерден торғайларды құрастырып беріңдерші.<br>Балалар қайың пішіндерден торғайды құрастырады.<br>СУЫСҚАН- Сорока – ала | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | қанатты, ұзын құйрықты құс. Ол өте сақ. Ерекшелігі – жалтыр, әшекейлі заттарға әуестігі. Оның ұғымталдығы да соншалық – кәдімгі қараторғай мен тоты секілді, адамның айтқан сөзін жаттап алады. Кез келген тамақты қорек етеді.<br><br>САУЫСҚАН: құстарға байланысты тыйым сөздерді айтып беріңдерші.<br>1 бала: Құстың ұясын бұзба, балапандарына тиіспе.<br>2 бала: Құсқа тас лақтыр ма.<br>3 бала:Құстардың жұмыртқасын жарма.<br>4 бала: Құсты атпа. | | | | |

**Үзіліс:**

***Саусақ ойыны:*** « **Тасбақа»**

***Мақсаты:*** Ұсақ моториканың қимылдары мен қолдың икемдігі бас миының құрылымының дамуденгейін көрсетеді. саусақтардың көмегі арқылы кандай да бір ұйқастырылған тарихты, такпақтарды, ертегілерді сахналау, қолмен орындау.

**1.Тасбақа**

Тасбақа, тасбақа.
Тас астында тұрады.
Басын баяу шығарып.
Тиіссең кері тығады.

Жұлдырықты түйін, бас бармақты шығарады да, тасбақаны бейнелейді.. Өлең мазмұнына қарай саусақты кері жасырады. Осы тектес келесі өлеңдерге де қимыл жасауға болады.

**Фонетикалық жаттығулар**

**Мақсаты:** Фонетикалық жаттығуды орындау барысындағы басты міндетіміз баланың нақты дыбыстарды дыбыстауы барысында дұрыс тыныс алуын және артикуляциясын қалыптастыру болып табылады.

1.Бауадағы кім?
Ара болсаң, ызыңда
З-з-з, ж-ж-ж, з-з-з, ж-ж-ж
Жұмыс істе, тыныма
- Ара қалай дыбыстайды?
(з-з-з - қатты жай

**Психологиялық ойын:**

**Ойын: «Тыныштықты жақсы көретін патша»**

***Мақсаты:*** Өзін - өзі одан әрі дамыту, өзін - өзі тану, өзінің және айналасындағылардың психологиялық мінездемесін анықтау және талдау іскерлігін дамыту.

***Ойын шарты:***

Патша шулы жек көреді, сондықтан ханзаданың көңіл - күйін бұзбау үшін барлығымыз шуламай тыныш қозғаламыз. Патша аяқтың ұшымен жүреді, оның жүрісі жеңіл, баяу. Бұл рөлді бір бала атқарады. Жүргізуші келесі сөзді айтады: «Барлық балалар, патшадан басқа бөлменің әр жеріне тұра қалады. Патша саусағын ауызына тигізіп, «Ш - ш - ш, ханзада келе жатыр!» деп, бөлмені аралай бастайды. Барлығы «қатып» қалу керек, ал патша әркайсысын айналып шығады. Кез келген баланың қасына келіп, саусағын баланың мұрнына тигізеді. Сол бала аяқтың ұшымен патшаның артынан жүре бастайды. Келесі балаға жақындаған патша саусағын баланың мұрнына тигізеді, ол бірінші баланың соңына тұрып, аяқтың ұшымен патшаның артынан жүре бастайды. Сол тәртіппен ойын жалғаса береді. Барлық балалар патшаның артына жиналғаннан кейін, патша кез келген артындағы балаға қарап, «Ш - ш - ш» дейді, сонда сол бала өз орнына тыныш, аяқ ұшымен оралады. Барлығы орнына тұрғаннан кейін ойын аяқталады.

"Қисық сурет" атты суретті жаттығу өткізіліп, оң және сол жақты шарлар басымдылығын анықтауға арналған қысқаша тест, сонымен қатар оптимистік бағдарды анықтауға арналған сауалнама алынды.

**Аз қимылды ойын:**

**Ойын: «Құғыншыдан құтқару»**

**Мақсаты:** балаларға тез бұлтарып жүгіру тәсілдерін меңгерту.

**Ойын шарты:**

**Мазмұны:** Алаңда үлкен шеңбер немесе төртбұрыш сызылып, ойнайтын жер алдын ала дайындалады. Ойыншылардың арасынан санамақ арқылы бір «құғыншы» сайланады. Ойын алаңнан шықпай, ішінде жүріп ойналады.

Мұғалімнің «Құғыншы табылды!» деген белгісінен кейін сайланған бала қолын жоғары көтеріп: «Мен құғыншы»! – деп айқайлайды да, балаларды қуа жөнеледі.

Құғыншының қолы тиген ойыншы қолын жоғары көтеріп , құғыншы болғанын білдіреді де, ойынды әрі қарай жалғастырады.

Бірақ ойыншылар құғыншыдан бір-бірін құтқаруларына болады.

Ол үшін : қашып келе жатқан ойыншы мен құғыншы екеуінің арасынан кесіп жүгіріп өтсе;

Қашып келе жатқан ойыншыға қол тигізсе;

Қашып келе жатқан ойыншымен қол алысса, онда құғыншы сол ойыншыны қуады.

**Ойынның ережесі:**

1. Құғыншы қолын көтеріп: «Мен құғыншы» деп басқаларға ескерткеннен кейін ғана ойыншыларды ұстауына болады.
2. Ойын алаңынан шығып кеткен ойыншы ойыннан шығады.

Әдістемелік нұсқаулар

Бұл ойында ұйым қатарлы ұшып алаңды дұрыс пайдалану жол

2.Жыланның ысылы.
Жылан қалай дыбыстайды?
Ыс-с—ыс-ссс....

**3.Шалқан.** Шалқан үлкен болып өсіп қалған екен. Оны көрген атай: «О...о...о!» деп таң қалды.

Ойыншылар жүгірген кезде бір-біріне немесе басқа заттарға соғылып қалмау үшін қадағалау керек.
Ойын қызықты өтуі үшін ойынның мазмұнына әртүрлі қосымша тапсырмалар енгізуге болады.
Бір ойында бір қуғыншы ғана емес, бірнеше қуғыншы сайлауға болады.
Ойынның педагогикалық маңызы.
Ойынның педагогикалық маңызы өте зор. Ойыншылар жолдастықты іс жүзінде көрсете алады. Достары көп болғанның пайдасын көреді.Қауіптен қорықпай, қиыншылыққа қарсы тұруға дағдыланады.
Ойын барысында ойыншылар жүгіру жаттығуларын орындау тәсілдерін жетілдіреді. Өз қимыл –қозғалысын өзгелермен үйлестіруге үйренеді. Шапшаң, епті қимылдауға жаттығады.

**3 - ұйымдастырылған іс-әрекет**

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Қазақ тілі<br>Қыс қызығы<br>Міндеті: Балалардың түрлі әрекеттерінде бір-бірімен еркін диалог құруға мүмкіндік беру.-<br>Мақсаты сөздерін мәнерлеп жеткізе білуге үйрету<br><br>Қыста қандай ойындар ойнаймыз?<br>Балалар: Қардан аққала соғамыз. сырғанақ жасаймыз. шана, шаңғы тебеміз.<br>Тосын сәт: Топқа Маша мен Аю қонаққа | Қазақ тілі<br>Қолғап ертегісі<br>Міндеті - Сөз іркестерін, сөйлемдер құрауға, сұрақтарға толық жауап беруге үйрету.<br>Мақсаты ертегі кейіпкерлерінің сөздерін мәнерлеп, дауыс ырғағын келтіріп айтуды үйрету.Сыйластыққа, ұйымшылдыққа тәрбиелеу.<br>олады екен орманда неше түрлі тәжайыптар.Бір күні шал итімен келе жатып, орманда қолғабын жоғалтып алыпты. Қолғап жаңа, жылы, жұмсақ болыпты. Қолғапты көріп қалған тышқан қонаққа жүгіріп келеді де | **Сөйлеуді дамыту**<br>Біз де ойнаймыз.<br>**Міндеті** Әңгімемен таныстырып, мазмұнын айтуға үйрету.<br>**Мақсаты** Ой-өрісін кеңейту, есте сақтау қабілетін дамыту.Туған жердің табиғатына қамқор бола білуге тәрбиелеу.<br><br>Ағашқа байланысты мақал мәтелдердің мағынасын түсінін алайық.<br>Мақал - мәтел:<br>1. Ағаш тамырымен, адам достарымен мықты.<br>2. Адамға үш нәрсе керек береді | **Көркем әдебиет**<br>**Қыс қызығы**<br>Міндеті: Балалардың түрлі әрекеттерінде бір-бірімен еркін диалог құруға мүмкіндік беру.-<br>Мақсаты сөздерін мәнерлеп жеткізе білуге үйрету<br><br>Қыста қандай ойындар ойнаймыз?<br>Балалар: Қардан аққала соғамыз. сырғанақ жасаймыз. шана, шаңғы тебеміз.<br>Тосын сәт: Топқа Маша мен Аю қонаққа келеді.<br>Маша мен Аю: Сәлеметсіңдер ме, балалар?<br>Балалар. Сәлеметсіздер ме?<br>Маша: Балалар менде неше | **Шығармашылық бейнелеу әрекеті**<br>**Міндеті:** - - Киндер қауашақтарынан аңдардың бейнесін жасай білуге үйрету; қалдық заттармен жұмыс жасауда шығармашылық ойлауды дамыту; сөзбен сипаттау арқылы сөздік қорын дамыту; ұқыптылыққа тәрбиелеу күрделі пішіндегі бірнеше заттардың көлеміндегі айырмашылықты көре білуге үйрету, әуе ұшақтары, аспан планеталары туралы білімдерін жетілдіру -- Заттардың ұзын және қысқа, жуан және жіңішке белгілерін көрсете білу, бөліктердің |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| келеді.<br>Маша мен Аю:<br>Сәлеметсіңдер ме, балалар?<br>Балалар:<br>Сәлеметсіздер ме?<br>Маша: Балалар менде неше түрлі пішіндер бар, сол пішіндерден аққала жасауға көмектесесіңдер ме?<br>Балалар: Көмектесеміз.<br>Балалар Машамен бірге пішіндерден аққала жасайды.<br>Маша: Жарайсыңдар, балалар. Енді менің сурет салғым келіп тұр.<br>Тәрбиеші: Олай болса сендер Аю екеуің балалармен бірге сурет салуға көмектесіңдер.<br>Балалар қорапшадағы бейнелі суреттерді таңдау арқылы екі топқа бөлінеді.<br>1 - топ: «Аққала» тобы.<br>2 - топ: «Үлпа» тобы.<br>1 - топ: «Аққала» тобы жарық шамы түсірілген әйнекке қыс қызығын манка жармасынан, ас тұздан, құмнан саусақ қимылдары арқылы сурет салады.<br>2 - топ: «Үлпа» тобы көк түсті қағазды алып, ақ түсті гуашь бояуына қылқаламды батырып, көк түсті қағазға тамызып, бояуды түтікшемен үрлеп, қар ұлпасының суретін бейнелейді | Тышқан: «Мен енді осында тұрамын,қандай тамаша жып, жылы»- дейді.<br>Шыршалардың арасынан бақа шығады.<br>Бақа: «Қолғапта қайсың тұрасың?» — депті.<br>Тышқан: Мен шиқылдауық тышқанмын.<br>-Ал сен кімсің?<br>Бақа: Мен бақылдауық бақамын. Мені де кіргізші.<br>Тышқан: «Кел» -депті.Сөйтіп, олар қолғаптың ішінде екеу болыпты.<br>Міне. Қоянда жүгіріп келіп, қолғапқа жақындап: «Мына қолғапта қайсысың тұрасың?».-депті.<br>Тышқан, бақа: «Шиқылдауық тышқанмын,бақылдауық бақамын.<br>Ал,сен қайсы жануарсың?» — деп сұранты.<br>Қоян: «Мен желаяқ Қоянмын.Мені де кіргізіңдерші?»-депті.<br>Олар: «Кел»-депті.<br>Сойтіп олар үшеу болыпты.<br>Одан кейін түлкі келіп: «Мына қолғапта қайсысын тұрасың?»-депті.<br>Олар: «Шиқылдауық Тышқанмын, бақылдауық Бақамын, желаяқ Қоянмын. Ал сен өзің қай жануарсың?»-депті.<br>Түлкі: «Мен әпкелеріңмін. Кіргізіңдерші мені де»-депті<br>Олар: «Жарайды, кел»-депті.<br>Сойтіп, қасқырда келіпті: «Мына қолғапта қайсың тұрасың ?»-депті.<br>Олар: «Шиқылдауық Тышқанмын, бақылдауық Бақамын, желаяқ Қоянмын, мен Түлкімін. Ал сен өзің қай жануарсың?- депті.<br>Қасқыр: «Ал мен қасқыр ағаларыңмын, кіргізіңдерші мені де».-депті<br>Сойтіп қолғапқа бесеуі де | Шөл далада қазған құдық, салынған көпір және жол бойына егілген ағаш.<br>3. Қарағайға қарап тал өсер. Қатарына қарап бала өсер.<br>Балалар, сендер ертегі тыңдағанды ұнатасыңдар ма? Тақтаға ертегі мазмұнына байланысты сурет ілінеді.<br><br>Педагог М. Төрежановтың «Біз де ойнаймыз» әңгімесін оқып береді.<br>Алдымен балалар екі топқа бөлініп, бір топқа шырша, екінші топқа қайың сөзін педагогтің соңынан қайталап ұсынады.<br>-Шырша мен қатар өсті .<br>Жас қайың ерке, ойыншыл болатын, алаң асарлығына басып шыршаға соғатын, бұрамын жұлып, аяғынан шалып, алысып ойнағысы келіп, мазалай беріпті.<br>Бізге тиісе – ақырлы шырша . - соққармен ойнамаймыз.<br>Шыбық тисе – шынық етердің өзі екенсің. Жай ғана сипап өткенге нең кетті?<br>Сипап отыр. Біз өзіміздің киімімізді күтіп киеміз.<br>Соншама қадірлейтін сенің киімің де қандай артықшылығы бар?<br>Біз сендерден киімімізді жыл сайын ауыстырамыз. Біздің үстімізге киген киіміміз жапырақ емес, жасыл ине.<br>Өткір - өткір найзаңды көріп тұрмын. Одан неменеге қорқатын біз жоқ.<br>Жіңішке бұтақ өскен ағаштар біздің қорқынышымыз, ыстық – суықтан қорғайтын сауытымыз. Сондықтан бұл көк ағаштарымызды жетпіс жылда бір –ақ рет ауыстырамыз.<br>Қалай ұнақ киесіңдер?<br>Сондықтан да сақтап, бастан киюге тырысамыз. Қымбат, құнды киімнің күтімі де өзіне | түрлі пішіндер бар, сол пішіндерден аққала жасауға көмектесесіңдер ме?<br>Балалар: Көмектесеміз.<br>Балалар Машамен бірге пішіндерден аққала жасайды.<br>Маша: Жарайсыңдар, балалар. Енді менің сурет салғым келіп тұр.<br>Тәрбиеші: Олай болса сендер Аю екеуің балалармен бірге сурет салуға көмектесіңдер.<br>Балалар қорапшадағы бейнелі суреттерді таңдау арқылы екі топқа бөлінеді.<br>1 - топ: «Аққала» тобы.<br>2 - топ: «Үлпа» тобы.<br>1 - топ: «Аққала» тобы жарық шамы түсірілген әйнекке қыс қызығын манка жармасынан, ас тұздан, құмнан саусақ қимылдары арқылы сурет салады.<br>2 - топ: «Үлпа» тобы көк түсті қағазды алып, ақ түсті гуашь бояуына қылқаламды батырып, көк түсті қағазға тамызып, бояуды түтікшемен үрлеп, қар ұлпасының суретін бейнелейді | салыстырмалы көлемдерін сақтау<br>- Қағаздан таныс немесе ойдан әртүрлі бейнелерді, қатпарланып бүктелген қағаздан бірдей бірнеше пішіндерді және екіге бүктелген қағаздан симметриялы пішіндегі заттарды қию<br>- Шығармашылық қиялды дамыту, көрнекілікке сүйене отырып, елестетуі, ойлауы бойынша қолдан бұйымдар жасай білу<br>**Мақсаты жануарлар**суретін салуүмүсіндеу,жапсыру,құрастыру<br><br>Топтық жұмыс |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | сыйып кетіпті.<br>«Хро-хро-хро»,-деп қабан жүгіріп келіпті: Мына қолғапта қайсысың тұрасың? депті.<br>Олар: «Шықылдауық Тышқанмын,бақылдауық Бақамын, желаяқ Қоянмын, мен Түлкімін, ал мен Қасқырмын. Ал сен өзің қай жануарсың?- депті.<br>Қабан: «Мен Қабанмын, мені де кіргізіңдерші»,-депті.<br>Олар: Сен мұнда қалай кіресің,- дейді.<br>Қабан: «Мен кіре аламын, жіберсеңдер».-депті.<br>Олар: «Жарайды ,кіре гой»-депті.Сойтіп олар алтау болыпты. Қолғаптың іші тар болыпты. Сойтіп отырганда Аю келіп: «Мына қолғапта кайсың тұрасың?»-депті.<br>Олар: «Шықылдауық Тышқанмын, бақылдауық Бақамын, желаяқ Қоянмын, мен Түлкімін, ал мен Қасқырмын. Мен қабанмын. Ал сен өзің кай жануарсың?- депті.<br>Аю: «Қалай көпсіңдер, мені де кіргізіңдерші?»-депті.<br>Олар:-Қалай кіргіземіз,өзі іші тар бол тұрса?»<br>Аю: «Қалай болса да кіргізуіміз керек?»-депті.<br>Олар: «Жарайды, кел жанымызға».<br>Сойтіп аю да сыйып жетеу болыпты. Қолғаптың іші тар, міне жарылайын деп тұрғандай. Бір кезде ата өзінің қолғабының жоқ екенін байқап қалады. Сөйтіп кайта кері қарай жүреді, ал ит болса алға қарай жүгіріп кетеді. Жүгіріп келе жатып, қолғапты көреді. Қолған қозғалып жатыр. Ит сонда: «әуп-әуп-әуп»,-деп үреді.<br>Ей сендер құстарсыңдар ма , әлде аңдарсыңдар ма?<br>Қолғаптан тез шығыңдар. Шағымданыкпен келеді. | сай болғаны жөн.<br>Солайы сола ғой, сонда да, ойнамай отырсаң зерігіп кетпесің бе?<br>Бала болған соң , біз де ойнаймыз.<br><br>Бірақ киімізді кірлетіп, ластап, жыртып ойнаймыз | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Қолғапты алып кетеді.<br>Шал қолғабын алуға келеді.<br>(Осы кезде аңдар қолғаптың ішінен шығып, жан-жаққа шашырап қаша жөнеледі).<br>Шал:<br>-Қолғабым сендерге жайлы болды ма?<br>Балалар-Ия.<br>-Сендер қандай ақылды, тату-тәтті аңдарсыңдар.<br>Менде сендермен дос болғым келеді.<br>Бәріміз достық әнін айтайық.<br>Ән: Достар әні.<br>Сұрақ-жауап:<br>-Балалар , сендерге ертегі ұнады ма?<br>Балалар: «Ия»<br>-Балалар, ертегі не жайында айтылған екен.<br>Балалар: «Ертегі достар жайында, бәрі бір қолғапқа сиып кетті»<br>-Иә, ертегі кейіпкерлері бір-бірімен таласпай, бірін-бірі итермей бәрі сол бір қолғаптың ішіне сыйыпты. Көрдіңдерме, балалар? | | | |

**Үзіліс:**

*Сюжетті - рөлді ойын:* «Тігінші»

***Мақсаты:*** Балалардың тіл байлығын дамыту, сурет бойынша әңгімелей білуге дағдыландыру. Балалардың коммуникативті дағдыларын арттыру, бір - бірімен диалог арқылы сөйлесуге үйрету, есте сақтау қабілеттерін дамыту, өзіне сенімді болуға, үлкендердің еңбегін құрметтей білуге тәрбиелеу.

***Көрнекіліктер:*** Киімдер, бас киімдер, тігінші керек заттар(ине, метр, қайшы, жіп), іс машинасы, киім үлгілері, маталар.

***Ойын барысы:***

Ұйымдастыру кезеңі.

Өнерім көп ұшында,

Боламын мен тігінші

Тігіншінің ішінде.

Бас бармақтай бірінші.

***Ойын: «Дұрысын тап»***

**Мақсаты:** Мамандықтарға байланысты киім үлгілерін бір - біріне үйлестіру.

***Тәрбиеші:*** Балалар әр мамандық иелері өзіне сай киім киеді. Дәрігерлер ақ халат пен халат киеді, ал құрылыстшылар каска мен үстеріне арнайы халат киеді. Суреттегі киім үлгісі кімге лайықты екенін табыңдар.

*Артикуляциялық жаттығулар:*

**Ойын:« Часы» «Сағат»**

***Мақсаты:*** Тілдерінде артикуляциялық кемістігі бар балалармен үзбей күнделікті жасау арқылы біз алдымызға қойған мақсатымызға жетеміз. Сабақ үстінде, ойын кезінде қаланған балалардың тілін дұрыс дамуына баға беру.

Ата – аналармен бірлесе қарым – қатынас жасай отырып ортақ мақсатымызға жетеміз.

- ***«Сағат»*** – тілді жіңішкертіп ұстап оңға, солға жайлап қозғау керек. Осылай санап отырып 15 - 20 рет қайталау керек.
- ***«Сақырауқұлақ»*** - ауызды кең ашып, тілді таңдайға жапсыра ұстап тұрып төменгі жақты басып ауызды кең ашып ұстау.

***«Дәмді тосап»***

***Мақсаты:*** жалпақ тілдің ұшының жоғары көтеруін және тілді кесе (ожау) тәрізді қалыпта ұстауын үйрету.

***Қысқаша сипаттамасы:*** Жалпақ тілмен жоғары ерінді жалап ауыз қуысына кіргізу.

***Әдістемелік нұсқау.***

1. Жаттығуға орындаған кезде тек тіл жұмыс істеуін, иектің қимыл қимауын

Балалар өздері ойлап, белгілей бастайды, сызады.
Тәрбиеші: Балалар аспазшы не киеді?
Шаштараз не киеді?
Балалар белгілеп береді.
- Ендеше, сендер түсінген боларсыңдар. Бұл - ойынды біз не үшін ойнағанымызды түсіндіріңдер. Бүгін біз қандай ойын ойнайтынымызды білдіңдер.
***Ойын:«Тігінші»***
***Тәрбиеші:*** Балалар тігіншілер не істейді? (киім тігеді)
Бірінші киім тігу үшін киінып алуымыз керек.
Балалар роллерді өздері бөліп алады. Бірі тігінші, бірі киім өлшеуші, бірі үтіктеуші болып бөлінеді. Айсара өзінің көйлегін қысқартып беруін сұрайды. Диляра қайшысын алып қиып, тігіп береді. Ал Сәния болса көйлекті үтіктеп береді. Келесі бала шалбар әкеледі. Одан қуыршаққа желетке тігеді. Ұшы жоқ қайшы болуы керек. Ойынды балалар өз қиялдары мен қалаулары бойынша әрі қарай жалғастырады. Бір - бірімен роллерді бөлісіп, ұйымшылдықпен ойнайды. Тәрбиеші әр уақытта балаларға көмек көрсетуі тиіс.

қалағалау керек.
2. Тіл жалпақ болып бүйірлер ауыз бұрыштарына тиіп тұруы керек.
3. Тіл оңға - солға емес, тек төмен және жоғары қозғалу керек.
4. Егер бала жаттығуды жасай алмай жатса, «пя - пя - пя» жаттығуына оралу қажет. Бала тілін жалпақ қалпына келтірген соң шпательмен тілді жоғары ерінің үстіне қайыру керек.

**4 - ұйымдастырылған іс-әрекет**

**Дене шынықтыру**
Мультфильмдер әлемі
**Міндеті:** - -Гимнастикалық қабырғаға аркасымен сүйеніп тұрып, белінің деңгейіндегі рейкадан ұстап, аяқты кезектестіре бүгу және тік көтеру
**Мақсаты** Гимнастикалық баспалдаққа өрмелеп, сатыдан-сатыға ауысу дағдыларын дамыту

Гимнастикалық қабырғаға кинап өрмелеу. Қол мен аяқтың қимылын үйлестіру. Гимнастикалық қабырғамен жоғары өрмелеп, төмен қарай кинап түсу.
Қолмен сатылардан ұстап алып отырады. Сосын аяқтарын сатыларға қояды. Қолды дұрыс қойып ұстау. Төрт саусақты үстінен, бас бармақты астынан қойып

Музыка
**Қыс қызығы**
**Міндеті:** - Музыкалық мәнерлілік құралдары мен сипатын егжей-тегжейлі ажырату қабілетін дамыту
**Мақсаты** Музыкалық мәнерлілік құралдары мен сипатын егжей-тегжейлі ажырату қабілетін дамыту.

**Музыка тыңдау:**
**«Көкек» (Х. Мұхамедова)**
**Ән айту:**
**«Көктем» (А. Жайымов)**
**«Қарышкер боламыз» (Ш. Мұхамеджанов)**
**Музыкалық-ырғақтық қимылдар:**
**«Құстар» (Т. Ломова)**
**Билер: «Көкпар» биі («Билеп үйренейік» жинағынан)**
**Ойындар, хороводтар:**
**«Не қалай шақырады?»**

**Дене шынықтыру**
Мультфильмдер әлемі
**Міндеті:** -3-5 метр қашықтықта екі қолын жерге қойып, жүру (бір бала екінші баланы аяғынан ұстайды).
**Мақсаты** - Қимыл әрекеттердің еркін орындалуын, себетке допты аяқты бүгіп, жаза келе дәлдеп лақтыруды, бастапқы қалыпқа дұрыс келе білуді үйрету

**Баскетбол себетіне доп лақтыру.**
Допты кеуде деңгейінде ұстап, балалар қолдарын өзіне қарай төмен айналдырып, сосын түзете жазып жоғары көтереді де, қолының басы мен саусақтарын ашып, итеріп қимыл жасайды. Допты

**Дене шынықтыру**
Мультфильмдер әлемі
**Міндеті:** - Екі бала жұптасып жасайды: бірінші бала қолын желкесіне қойып, шалқасынан жатып, денесін көтереді, екінші бала оның аяғына отырады (5-6 рет);
**Мақсаты** Қимыл әрекеттердің еркін орындалуын, себетке допты аяқты бүгіп, жаза келе дәлдеп лақтыруды, бастапқы қалыпқа дұрыс келе білуді үйрету

Қимыл-қозғалыс ойыны:
«Тұзақ»
Ойыншылар бірінің ішінде бірі орналасқан екі шеңберге тұрады. Екі шеңбер екі бағытта қозғалады. Бастаушының белгісімен екі шеңбер бір

Музыка
***Бұл қай кезде болады?***
**Міндеті** -
Музыкалық дыбыстағыштың сипаттамасына сүйене отырып, бейненің мазмұны мен музыкалық мәнерлілік элементтерімен байланыстыру
**Мақсаты** .
Музыкалық мәнерлілік құралдары мен сипатын егжей-тегжейлі ажырату қабілетін дамыту.

**Музыка тыңдау:**
**«Көкек» (Х. Мұхамедова)**
**Ән айту:**
**«Көктем» (А. Жайымов)**
«Қарышкер

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | ұстайды. | **(Музыкалық-дидактикалық ойын) Музыкалық аспапта ойнау:**<br>**«Ұйықташы, бөпешім»**<br>**(В. Агафонников)** | көзін алмай, шынтақтарын екі жаққа жібермей, жинап ұстайды.<br>Баскетбол алқасынан 2,5 метр қашықтықта тізбектерге тұрады. Бастапқы қалыпқа дұрыстап тұрады. Аяқтарын тізеден аздап бүгеді. Аяқтарын иық деңгейіне қойып, бір аяғын аздап алдыға шығарады. Денесі алдыға итеріліп, бар салмақ екі аяққа бөлінеді. Қолдар шынтақтан аздап бүгілін, кеуденің тұсында тұруы керек. Допты бір орында тұрып, екі қолмен кеуделеп себетке лақтырады. | уақытта тоқтап, ішкі шеңбердегі балалар қолдарын жоғары көтеріп, «қақпа» жасайды. Сыртқы шеңбердегі балалар «қақпадан» бір кіріп, бір шығып жүреді. Бастаушы тағы белгі бергенде ішкі шеңбер «қақпаны» күрт жабады да, шеңбер ішінде қалып қойған балалар тұзаққа түседі. Олар енді ішкі шеңберге қосылады. Ойын осылайша жалғаса береді.<br>Өзін-өзі ұқалау:<br>«Балақан, қандай жақсы алақан!» | **боламыз»**<br>**(Ш. Мұхамеджанов)**<br>**Музыкалық-ырғақтық қимылдар:**<br>**«Құстар» (Т. Ломова)**<br>**Билер: «Көкпар» биі («Билеп үйренейік» жинағынан)**<br>**Ойындар, хороводтар:**<br>**«Не қалай шақырады?»**<br>**(Музыкалық-дидактикалық ойын)**<br>**Музыкалық аспапта ойнау:**<br>**«Ұйықташы, бөпешім»**<br>**(В. Агафонников)** |
| Балалардың үйге қайтуы | *Ата –аналарға кеңес*<br><br>Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатыркамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйренің кетеміне сеніңіз. | *Ата –аналарға кеңес*<br><br>Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатыркамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйренің кетеміне сеніңіз. | *Ата –аналарға кеңес*<br><br>- үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз. | *Ата –аналарға кеңес*<br><br>Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатыркамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйренің кетеміне сеніңіз. | *Ата –аналарға кеңес*<br><br>- балаңмен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет. Ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет. мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп балаңызды сүйіп, аймалап, жиі оған өз мейріміңізді көрсетіңіз. Балаңыздың көңіліне мектеп туралы өзіңізді толғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз. |

Бекітемін: Цеф

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы
Білім беру ұйымы 65 ЖББОМ
Мектепалды даярлық «Ә» сыныбы
Балалардың жасы 5 жас
Жоспардың құрылу кезеңі 26– 30 желтоқсан 2022-2023 оқу жылы

| Күн тәртібі | Дүйсенбі | Сейсенбі | Сәрсенбі | Бейсенбі | Жұма |
|---|---|---|---|---|---|
| Балаларды қабылдау | Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Балаларға тәрбиешінің толық аты - жөнін атап сәлемдесуді үйрету. Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту, бүгінгі ауа райы туралы балалардың ойын білу | | | | |
| Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес , әңгімелесу | Ата-аналармен әңгіме: Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру | Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту. | Ата-аналармен әңгіме: Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретініңізді сездіріңіз. | Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту. | Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту |
| Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс- әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар) | *«Құрымдалған ойын» «Дұрыс көрсет, ажырат» Мақсаты: Балалардың тағамдар мен ыдыстар туралы біледі, олардың атауларын айта алады.* | *«Құрымдалған ойын» «Өзім және отбасым» Мақсаты: Отбасындағы қарым - қатынас мәдениеті туралы айта алады бақытты жанұяның қандай болу керектігін кеңінен түсінеді.* | *«Құрымдалған ойын» «Мамандықтың бәрі жақсы» Мақсаты: балалар әр түрлі мамандық иелерін біледі.* | *«Құрымдалған ойын» «Бұны қай кезде киеді?» Мақсаты: әр жыл мезгілінде қандай киімдер киетінін баяндай алады.* | *«Құрымдалған ойын» Бақша да ма,бау да ма? Мақсаты: Жемістер мен көкөністерді ажырата алады.* |
| Ертеңгілік жаттығу | Таңғы жаттығу кешені | | | | |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық (бұдан әрі-ҰІӘ) | **«Психомоторлық жаттығу» Көздеріңді ашыңдар, Кірпіктеріңді көтеріңдер. Беттеріңді жеңіл қимылмен сипаңдар, Бір - біріңе жымиыңдар, Бастарыңды оңға, солға бұрылыңдар, Ауаны жұтыңдар, содан сон жіберіңдер.** | **«Психомоторлық жаттығу» «Күлімдеген күн» Күн күлімдеп нұр төкті, Жақсы сөздер нұр септі, Еске сақтап кеңесті, Кел,қосылып айтайық бір-бірімізге..** | **«Психомоторлық жаттығу» «Табиғатпен үндестік» Шеңбер бойлап жүреміз, Әр гүлге көңіл бөлеміз. Сұлулық пен махаббатты Сезініп өмір сүреміз.** | **«Психомоторлық жаттығу» *«Біз әдепті баламыз»* Әдеп сақтап әманда, Әрбір адал адамға. Жасасаң бір қамқорлық, Қайтарады саған да.** | **«Психомоторлық жаттығу» Көңілденіп күленіп, Бақытты боп жүремін. Бәрін біліп алатын, Мен ақылды баламын.** |
| Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ҰІӘ | 1 - ұйымдастырылған іс-әрекет | | | | |
| | **Сөйлеуді дамыту Ақсақ құлан Міндеті «Ақсақ құлан» аңызын мазмұны бойынша** | **Сауат ашу негіздері Сөздерді буынға бөлеміз Міндеті: - Сөздерді буынға бөлуді жалғастыру, берілген** | **Сауат ашу негіздері Сөздерді буынға бөлеміз Міндеті: - Сөздерді** | **Сауат ашу негіздері Сөздерді буынға бөлеміз Міндеті: - Сөздерді буынға бөлуді жалғастыру, берілген** | **Көркем әдебиет Жаңа жыл келді Міндеті: Өлеңді дауыс ырғағымен мәнерлей оқи** |

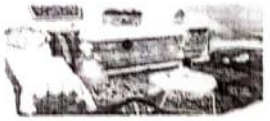
| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| әңгімелету.<br>Мақсаты Балаларның тілдік қорларын байыту, ақпарлық туралы ұғымдарын кеңейту,Хайуанаттарға қатық жасамауға тәрбиелеу.<br>1. Күй деген не?<br>2. Күй қандай аспаптармен орындалады?<br>3. Күйдің сөзі бола ма?<br>4. Неліктен халық күйді ән деп атаған?<br><br>Музыка тыңдау. Н Мендалиев «Ертегілер»<br>Н.Мендалиев 1923 жылы Оралда дүниеге келген. Қазақстанның еңбек сіңірген өнер қайраткері, профессор.<br>Н.Мендалиев халық ақындық дәстүрін мейлінше мүмкіндігін классикалық фактура туралы бағыттағы ұлттық дәстүрге ұмтылған дарынды қазақ композиторларының бірі болып танылды. Ол көптеген симфониялар, фортепианолық концерттер жазған. Оның «Домбыра туралы ойлар» концерттік пьесасы қазақ фортепиано музыкасын ерекше танымал. Аспаптық әуендер әуенді сайтаңдығымен ерекшеленеді. Ақсақ құлан» күйін пайдаланған.<br><br>Күйдің пайда тарихына тоқталайық<br><br>«Ақсақ құлан» күйін тыңдау | бұынша сөз құрауды үйрету.<br>**Мақсаты** Дауысты, дауыссыз дыбыстар туралы білімдерін бекітуге арналған тапсырмаларды орындату арқылы логикалық ойлау қабілеттерін дамыту. Дербес жұмыс істей алуға тәрбиелеу<br>Балалар мына суретке қарайықшы не бейнеленген? Ніл,үйрек,лоқ,мысық,түлкі,күні к,арыстан,көбелек, жапырақ, кітапхана, дәріхана. Балалар енді осы сөздерді бұынша бөлейік кане. Ніл, неше бұын? Тбұын Үйрек,неше бұын? 2бұын Доқ,неше бұын? 1бұын<br><br>ДО «Бұынды жалғастыр» | бұынша бөлуді жалғастыру, берілген бұынша сөз құрауды үйрету.<br>**Мақсаты** Дауысты, дауыссыз дыбыстар туралы білімдерін бекітуге арналған тапсырмаларды орындату арқылы логикалық ойлау қабілеттерін дамыту. Дербес жұмыс істей алуға тәрбиелеу<br><br>**Дидактикалық жаттығу: «Сөйлемге қажетті сөзді қос»**<br>– Мен сендерге бір сөзі жетпейтін сөйлем айтамын, ал сендер сөйлемдерге құлау үшін, мағынасы сонымен келетін сөз қосуларын керек.<br>Мысалы:<br>Әжем (қалжаңбас шегелі ... (отыр).<br>Әжем шұлық ... (тоқыды).<br>Көрсеқұлақ ... (ояды).<br>Бақ қарлыққа кіріп ... (қалды).<br>Әділ-ер шұқасты ... (ұстады).<br>Ұлдағаш ... (оқыды) Балалар әңгіме ... (ойлады).<br>Әжем жұмысты ... (ақты).<br>Ұлдақұй ... (сырғыды) | бұынша сөз құрауды үйрету.<br>**Мақсаты** Дауысты, дауыссыз дыбыстар туралы білімдерін бекітуге арналған тапсырмаларды орындату арқылы логикалық ойлау қабілеттерін дамыту. Дербес жұмыс істей алуға тәрбиелеу<br>**Дидактикалық ойын: «Сөйлемді толықтыр»**<br>**Мақсаты:** Сурет бойынша сөйлемдерді құрауға, жай сөйлемдерді толықтыруға үйрету.<br>Көрнекілігі: «Ауылда» тақырыбындағы мазмұнды сурет.<br>Мазмұны: педагог балаларға суретті көрсетіп, жай сөйлемге құрап айтады, мысалы: Әжем ойнап жүр.<br>Балалар сөйлемге қайталап бір-екі сөзді қосып айтады, мысалы: Әжем ауыл маңында ойнап жүр.<br>Келесі оқа тағы бір сөзді қосып қосады. Әжем ауыл маңында қызықты ойнап жүр.<br>ДО «Бұынған сөз құра» | отырып, логикалық ескіпмен, үтілетермен жаттату, көтеріңкі көңіл күймен жатқа айтуға үйрету.<br>**Мақсаты** Балалардың өзге мазмұнына деген қатынасын, тілдік бейнелілігін сезінуге баулу және оларға қарым-қатынасын дамыту.<br>Ұйымшылдыққа, бірлікке, татулыққатәрбиелеу<br>Адамдар жаңа жылды неге асыға күтеді?<br><br>«Жаңа жылда қандай тілектер айтылады?<br><br>«Ертегіге осы берілген сурет бойынша әңгіме құрастырамыз(1-2 баланың әңгімесін тыңдау).<br><br>Қыс келді,Аспанарақ қарауға оранып, әдемі болып тұр.<br><br>«Суретте балалар қандай мерекеге дайындалып жатыр?<br><br>«Мерекеде бізге қонаққа кім келеді?<br><br>«Жаңа жылда ән ұнемі айналып ән ырқайымыз?<br><br>Жаңа жыл мерекесі қыс мезгілінде тойланады. Жаңа жылға жаңғы ырғақты бөленіріп, ойыншықтармен сәнделеді. Жаңа жыл мерекесі отбасылық мереке. Әнұранайын, ойынөйнеді. Жаңа жылға ой жеңдарымына, жақын қарындастарына сыйлықтар сыйлайды. |

**Үйге:** Әңгіруге арналған әңгімелер «Қорғайтарын мен ақылдық»

*Сюжеті-рөлдік ойын*
Тақырыбы : «Хайуанбақ »
Мақсаты:
Ойын сюжетіне байланысты бірнеше топшаларға бөлініп,ойын аяқталған соң бір ұжымға жинала білу дағдысын қалыптастыру , Хайуанбақ жұмыскерлелерінің еңбектерін ,негізгі мамандықтарды түсінін: хайуанбақ директоры , мал дәрігері ,жол сілтеуші ,асхана жұмыскерлері ,тонжорықшы аңдарға қызмет етудің негізгі жұмысымен таныстыру . Жағдаят:
Хауанбаққа билет алу;
Хайуанбақ жоспарымен танысу,жол жүру көлігін таңдау ;
Хауанбаққа тон жорық, жануарларды тамақтандыруды қадағалау, жинастыру ,Демалыс алаңы. Орман түрғындары сыркаттанып қалды , Дәрігер Айболитқа хат жолдау, дәрігер Айболиттың жолындағы кедергілер . Аңдардан сауығуы.
Тәрбиешінің іс-әрекеті: Хайуанбақ директоры рөлінде аңдарға көрсе керекті нәрсе қамауды жөнелтмаг қорғерін шақыруда ескереді. Балаларға тәрбиелік жинақ дәрігер Айболитқа хат жазуға көмектеседі
Балалардың іс-әрекеті: Хайуанбақ ойынына тонжорық жүргізуші хайуанаттар жайында энциклопедия . Күзетші қамауларда тексеріп,келушілерге аңдарға қорек беруге болмайтындығын ескертеді .Хайуанбақты күзетеді
Жұмыскерлер жұмыс күнінің аяқталуға аңдармен мейірімді сөйлесіп, тәрбиелер береді ,Кассир билеттермен жол сілтемелерді сатып хайуанбақта жағдаяттар пайда болғанын ескереді
Дәрігер Айболит аңдар жануарларға кейін сыркаттанып қалғанын сезіп көмекке келеді,жол сілтегіштер кедергілерді жануарларға соққы тигізбеуін дайындығын көмек көрсетеді.Аңдар сауығады

*Сюжеті-рөлдік ойын*
Тақырыбы : «Сақтау қызметі» *(қайталау)*
Мақсаты : Әлеуметтік ынтармандық орта қалыптастыру ,ойынын сюжетіне байланысты топтарға бөлініп,ойын аяқталған соң бір ұжымға жинала білу әдетін қалыптастыру .Сақтау қызметкерлерінің жұмыстары,олардың күтпеген жағдай туғанда қажеттілігі жайында түсінігін молайту .Балалардың сөйлеу тілін дамыту .
Жағдаят: Дабыл бойынша шақыру;
Жағдай болған жерді қарап,сақтау қызметкерлерін бірнеше топтарға бөлу;
Арнайы техникалық құрал жабдықты пайдалану;
Жазғырылғандарды құтқару Алғашы медициналық комек көрсету ;
Жағдай болған жерге керекті жабдықтарды жеткізу ;
Тәрбиешінің іс-әрекеті: ТЖМ басшысы рөлінде жағдай болған жерге шығар алдында арнайы құрал-жабдықты есеріне түсіртіп,арнайы үйретілген иттермен бағыттаушыларды,жедел жәрдемді шақырады .
Балалардың іс-әрекеті: Сақтау қызметі инспекторлерсызба бойынша жағдай болған жерде жанатын қызыл отпандарды бақылап ,желі бойынша , қандай сақтау қызметінің жұмыс атқаратынын қалдалайды
ТЖМ әр түрлі жағдайлары ,әр уақыта ауа райы ондағымында да қарамай қызмет көрсетеді,адамдарды тез арада иттермен жұмыс істейді .
Арнайы техника жүргізушілер варан шекпелері тамақ ,киімен қамтамасыз етеді .Өртен сақтандыру қызметі орнын болдырмайды .Жедел жәрдем науқастың шақыру бойынша қызмет көрсетеді
Фотога түсірушілер ТЖМ мен жағдай болған жерді фотога түсіреді.

*Сюжеті-рөлдік ойын*
Тақырыбы : «Мұражай» *(қайталау)*
Мақсаты : Балаларды өз бетерінше рөлдерге бөлініп әрекет ету әдетін қалыптастыру.Ойында қоғамдық өмірдің көріністерін, мәдениеті ортада ұстамдылықты көрсете білу ,бір-біріне мейірімен қарауға үйретін . Ойын барысында әңгімелесін,сұрақ қоя білуге ,өз іс-әрекетерін көрсете білуге үйрету.
Жағдаят: Мұражайға баруға дайындалу ;
Жол сілтемелерді қарау;
Мұражайды таңдау;
Экспозицияларды хаттау;
Тон жорық ;
Жаңалау шеберханасы.
Тәрбиешінің іс-әрекеті: Мұражай директоры рөлінде мұражай мен жұмыскерлерді басқарады.
Балалардың іс-әрекеті: Кассир билеттерді сатады жолсілтемелерді үлестіреді . Мұражай жұмыскерлері экспонаттарды таңдап паспортар жасайды , экспозицияны хаттайды ю
Суретшілер мұражайдың анимациялық жарнамасын жасап,
Оңалушылар екі экспонаттарды жөндейді
Тон жорыққа мұражай бойынша келушілерді еуймеден экспонатар жайында әңгімелейді
Келушілер билеттерсатып алғанбағдарламамен танысып , экспонаттарды қарап сұрақ
Дүңгіршек жұмыспысы фотосуреттер,открыткалармен өнер альбомдарын сатады .Жүргізушілер экспонаттарды әкеліп ,көлікті қадағалайды.



2 - ұйым шеберлерінің іс-әрекеті

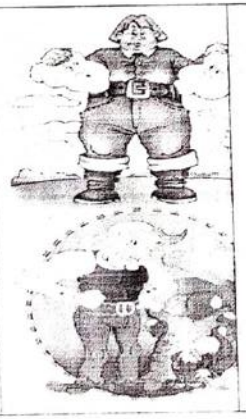
| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Қорғаған орта<br>Бұғы және қас<br>мекен ететін жабайы<br>жануарлардан пішінді | Математика негіздері<br>Бүтін және бөлік<br>Мысалы бөліктерге бөлуші<br>бұғы шаруа және бүтіндің | Математика негіздері<br>Бүтін және бөлік<br>Мысалы бөліктерге<br>бүтіндің құрастыруға | Математика негіздері<br>Артық, кем, тең<br>Мысалы | 3.Қорғаған орта<br>Аңдың көлеңкелер жұқ және<br>жолдағы құрылғылар |

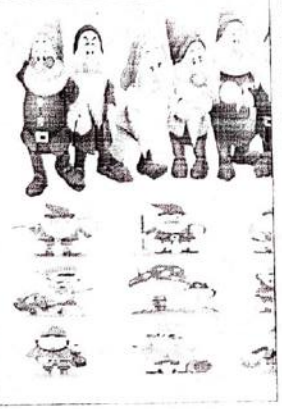
| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Міндеті:** Жануарлардың тіршілігіндегі күзгі, қысқы өзгерістермен, олардың тіршілігімен таныстыру; жануарлардың қысқа қалай дайындалатыны туралы түсінік беру. Жабайы және үй жануарлары туралы білімдерін толықтыру. Жануарларға қамқор болуға тәрбиелеу<br>Балалар, бүгін біз аңдардың қысқы тіршілігі туралы айтамыз.<br><br>Үй жануарлары мен жабайы аңдар қысқа қалай дайындалады?<br><br>Үй жануарларына қандай жануарлар жатады?<br><br>Жабайы жануарларға қандай жануарлар жатады?<br><br>Үй жануарларына қысқы азықты адамдар жинайды.<br><br>Олар қандай азықпен азықтанады?<br><br>Жабайы жануарлар қысқы азықты өздері жинайды. Қасқыр, түлкі, қоян қыста азық жинамайды. Олар орманнан қандай жануар немесе шөп кездестіреді соныменен қоректенеді. Ал аю қысты күні қалай тіршілік етеді?<br><br>Ол қалай қоректенеді?<br><br>Сергіту сәті:<br><br>«Аю» әнін орындайды<br><br>Д.О. «Кім қайда мекендейді?»<br><br>Балалар өздері білетін жануарларды атайды.<br><br>Үй жануарлары үйде өмір сүреді, адамдар оларға шөп береді | бөліктерге бөлуге үйрету. Түпкілікті жиын мен оның құрамдас бөліктерінің арасындағы қатынасты анықтау білігін дамыту; бүтін өзінің бөлшегінен үлкен сандарды салыстыру. «<», «=» таңбасымен таныстыру білігін қалыптастыруды жалғастыру;<br>Мақсаты<br>сандарды санау, салыстыру, цифрларды тануға және атау қабілеттерін бекіту.Есте сақтау, сөйлеу, назар аудару, қолдың ұсақ моторикасын дамыту.Шыдамдылыққа тәрбиелеу.<br>Педагог балаларға дөңгелектерді ұсынады. Өткен сабақтағыдай, оларды бөліктерге бөлуді сұрайды және сұрақтар қояды:<br><br>- Өмірде дөңгелек заттарды бөліктерге бөліп көрдіңдер ме?<br><br>(торт, пицца, бәліш).<br><br>- Аппликация үшін дөңгелектердің қандай бөліктерін пайдаландыңдар?<br><br>- Бүтін дөңгелекте неше жарты бөлік бар?<br><br>(Т) 4-тапсырма Логикалық Фишкаларды геометриялық фигураларды шешу үшін пайдалануға болады. Балалар тәжірибе арқылы ықтимал нұсқаларды анықтайды. Сосын педагог шапшаңдау үшін тапсырманы орындау тәртібін табуға көмектеседі. Мысалы, алдымен бірінші креслоға әже отырады бар нақ нұсқаларды қарайды, сосын анасы немересі. Әрі қарай осылай жалғасын береді.<br><br>Ол нұсқаның суретін сал<br><br>(Т) Олар санахтағы сіймен бірге | және бүтінді бөліктерге бөлуге үйрету. Түпкілікті жиын мен оның құрамдас бөліктерінің арасындағы қатынасты анықтау білігін дамыту; бүтін өзінің бөлшегінен үлкен сандарды салыстыру. «<», «=» таңбасымен таныстыру білігін қалыптастыруды жалғастыру;<br>Мақсаты<br>сандарды санау, салыстыру, цифрларды тануға және атау қабілеттерін бекіту.Есте сақтау, сөйлеу, назар аудару, қолдың ұсақ моторикасын дамыту.Шыдамдылыққа тәрбиелеу.<br>Педагог балаларға дөңгелектерді ұсынады. Өткен сабақтағыдай, оларды бөліктерге бөлуді сұрайды және сұрақтар қояды:<br><br>- Өмірде дөңгелек заттарды бөліктерге бөліп көрдіңдер ме?<br><br>(торт, пицца, бәліш).<br><br>- Аппликация үшін дөңгелектердің қандай бөліктерін пайдаландыңдар?<br><br>- Бүтін дөңгелекте неше жарты бөлік бар?<br><br>(Т) 4-тапсырма Логикалық Фишкаларды геометриялық фигураларды шешу үшін пайдалануға болады. Балалар | Балаларды «=» белгісімен, оның мәнімен таныстыру; саны бойынша бірдей бөліктердің арасындағы өзара бірмәнді сәйкестікті анықтау; санау, салыстыру, санды цифрмен белгілеу біліктілігін бекіту.<br>Мақсаты: Есте сақтау, сөйлеу, назар аудару, қолдың ұсақ моторикасын дамыту.Дербестікке тәрбиелеу. | **Міндеті:** Көлік түрлерімен таныстыруды жалғастыру, олардың қарапайым құрылысы және қажеттілігі жайлы ақпарат беру. Арнайы көліктердің қызметі туралы айта алу, көліктерді топтай білу, олардың адам өміріндегі маңызы жайлы түсініктерін дамыту. Айналадағы қоршаған ортаға зейін қоя білу дағдысын қалыптастыру.<br>**Мақсаты** Көшеде тәртіп ережелерін сақтауға, мұқият болуға тәрбиелеу<br>**Топтық жұмыс.** Көлік түрлері бойынша топқа бөліну<br>Бейнематериалмен жұмыс<br>**Дидактикалық**<br>**Ойын тап**<br>Ойынның мақсаты: көлік түрлерін ажырату<br><br>Ойынның мазмұны:Балаларға суреттер беріледі. Балалар олар суреттерде не бейнеленгенін және қандай жолмен жүретінін айтады. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | денесіне май жинап, қыста сол жинаған майын алақаннан жалап қоректенеді.<br><br>Балалар серіктік сәтін орындайды.<br><br>Балалар екі топқа бөлініп, жануарлардың мекен ету ортасын табады. | жинап құрауға көмектесіңдер. Балаларға шаршы бөліктерінен тұратын геометриялық құрастырмалар таратылады. Бөліктер мен фигураларды атай отырып, топ бір ойыншықты құрастыруы тиіс | ықтимал нұсқаларды анықтайды. Сосын педагог шатаспау үшін тапсырманы орындау тәртібін табуға көмектеседі. Мысалы, алдымен бірінші креслоға әже отырады – барлық нұсқалары қаралады, сосын – анасы, немересі.Әрі қарай осылай жалғаса береді.<br><br>Өз нұсқаның суретін сал.<br><br>(Т) Әлия саяхатқа өзімен бірге ойыншықтарын алды. Оларды жинап құрауға көмектесіңдер. Балаларға шаршы бөліктерінен тұратын геометриялық құрастырмалар таратылады. Бөліктер мен фигураларды атай отырып, топ бір ойыншықты құрастыруы тиіс | | |

Үзіліс: **Жүгіруге арналған ойындар « Көбелектер бақалар»**

**Ойын: «Алыптар мен ергежейлілер»**
**Мақсаты:** Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын , бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру, балаларды салауатты өмір салтына тәрбиелеу. **Ойынның шарты:** Арнайы сызықпен қоршаған ойын алаңында балалар жүгіріп ойнап жүреді. "Алыптар" мен "құртшымын" қолын жоғары көтереді де өзіне ең жақын жүрген ойыншыны қуа жөнеледі. "ергежейлілер"





**Ойын: « Көбелектер бақалар»**
**Мақсаты:** Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын , бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Жәндіктерге қамқорлық көрсете білуге тәрбиелеу.
**Ойын барысы:** Батпақтың шекарасы төртбұрышты етіп белгіленеді. Мұнда бақалар өмір сүреді. Гүлдерге көбелектер ұшып келіп қонады. Ұлдар бақа сияқты секіреді, қыздар көбелектер сияқты ұшады.
**Ұсыныс:** ойынға көбелектер, бақалар болып балалар ойынаушылар қатысады, тәрбиеші де қатысады.

жүгіреді.
**Ұсыныс:** Егер қуып жетсе, екеуі орын ауыстырып, жаңа құғыншы, ойынды әрі қарай жалғастырады.

**3 - ұйымдастырылған іс-әрекет**

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Қазақ тілі<br>Саяхатшы ертегісі<br>Міндеті: Сөздерді бір-бірімен байланыстырып, сөйлем құрай білу..<br>Мақсаты өз ойларын дұрыс жеткізе білу дағдыларын және сөйлеу мәдениетін дамыту.Сыйластыққа,ұйымшылдыққа тәрбиелеу<br>Балалар, біз бүгін сендерге «Саяхатшы» ертегісін сыйлық ретінде алып келдік. Педагог «Саяхатшы» ертегісін мәнерлеп оқиды. Орманмен Қоян кашканда. Сәбізі түсіп калады. Бара жатқан Қаскырға Түлкі тауып алады. «Жей салар ем мұны мен Ішіме бірақ жаға ма?<br>Құттықтан туған күнімен.<br>Берейін Қаскыр ағама».<br>Деп Түлкі сары сәбізді Қаскырға сәнден ұсынды.<br>Ол суға оны ағызды.<br>«Қайтем, - деп, | Қазақ тілі<br>Жаңа Жыл құтты болсын!<br>Міндеті - Сөздерді байланыстырып сөйлеуге дағдыландыру.<br>Мақсаты Артикуляциялық аппаратты,сөзді анық,дұрыс айта білу дағдыларын дамытуды жалғастыру,мерекесіне деген қызығушылықтарын тәрбиелеу.. Балаларға мерекелік көңіл күй сыйлау, шыршаның қалай әдемі де сәнді безендірілгеніне, балалардың Аяз Атаның. Ақшакардың. балалардың карнавалдық киімдеріне назар аударту: көңілді ойындар ойнату. достық қарым — қатынас ояту, бірлескен ойындар ойнату. | **Сөйлеуді дамыту**<br>**Ақсақ құлан**<br>**Міндеті** «Ақсақ құлан» аңызын мазмұны бойынша әңгімелету.<br>Мақсаты Балалардың тілдік қорларын байыту, аңшылық туралы ұғымдарын кеңейту.Хайуанаттарға қастық жасамауға тәрбиелеу.<br>1. Күй деген не?<br>2. Күй қандай аспаптармен орындалады?<br>3. Күйдің сөзі бола ма?<br>4. Неліктен халық күйі деп аталады?<br><br>Музыка тыңдау. Н. Меңдіғалиев. «Тепеңкөк»<br>Н. Меңдіғалиев 1921 жылы Орал облысында дүниеге келген. Қазақстанның еңбек сіңірген өнер қайраткері, профессор.<br>Н. Меңдіғалиев халық аспабы домбыраның мәнерлік мүмкіндігін классикалық фактура тұрғысында беруге ұмтылған алғашқы қазақ кәсіби пианиношысы. Ол көптеген миниатюра, фортепианолық концерттер жазған. Оның «Домбыра туралы аңыз» концерттік пьесасы қазақ фортепианолық музыкасында кең танымал. | **Көркем әдебиет**<br>**Жаңа жыл келді**<br>**Міндеті:** Өлеңді дауыс ырғағымен мәнерлей оқи отырып, логикалық екпінмен, үзілістермен жаттату, көтеріңкі көңіл күймен жатқа айтуға үйрету.<br>**Мақсаты** Балалардың өлең мазмұнына деген қатынасын, тілдік бейнелілігін сезінуге бауду және өзара қарым-қатынасын дамыту. Ұйымшылдыққа, бірлікке.<br>татулыққатәрбиелеу<br>Адамдар жаңа жылды неге асыға күтеді?<br><br>-Жаңа жылда қандай тілектер айтылады?<br><br>-Ешкене осы берілген сурет бойынша әңгіме құрастырамыз.(1-2 баланың әңгімесін тыңдау).<br><br>Қыс келді.Аңшылар ақ қырауға оранып, әдемі болып тұр.<br><br>-Суретте балалар қандай мерекеге дайындалып жатыр?<br><br>-Мерекеде бізге қонаққа кім келеді? | **Шығармашылық бейнелеу әрекеті**<br>**Жаңбырлы күн**<br>**Міндеті:** - Балаларға табиғи құбылыстар туралы білім беру; үзік сызықтарды жоғарыдан төмен қарай бір бағытта қағаз бетінде бағдарлай білуді үйрету; жұмысты ұқыпты, таза жасауға тәрбиелеу<br>заттың көлеміне, пішініне сәйкес өрнектерді дұрыс орналастыра білу іскерліктерін дамыту түрлі өлшемдегі өрнекті элементтерді үйлестіру.жұмысты уақытымен нұсқау бойынша орындауға тәрбиелеу<br>-- Мүсіндеудің әртүрлі әдістерін қолдану: құрылымдық (жеке бөліктерден) және мүсіндік<br>- қатпарланып бүктелген қағаздан бірдей бірнеше пішіндерді және екіге бүктелген қағаздан симметрияны пішіндегі заттарды кию<br>- Шығармашылық қиялды дамыту, көркемдікке сүйене отырып, елестету, ойлауы бойынша қолдан бұйымдар жасай білу |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Мысық тауып ап.<br>Тастауға оны қимады.<br>Түлкінің туған күнінде<br>Сәбізді оған сыйлады.<br>«Қайтем – деп, – мұны».<br>– таңданды, Мысыққа<br>Түлкі шамданды.<br>Лақтырған Түлкі сәбізді<br>Қуанып Қоян тауып<br>алды.<br>Ертегі мазмұны<br>бойынша әңгіме<br>жүргізу:<br>1. Ертегі ұнады ма?<br>2. Ертегідегі<br>кейіпкерлерін ата.<br>3. Қоян нені жоғалтты?<br>4. Сәбізді нелер тауып<br>алады? | | сабағымыздың тақырыбын ашу үшін алдымен «Ақсақ құлан» аңыз - күйін тыңдайық.<br><br>Күйдің шығу тарихына тоқталайық..<br>«Ақсақ құлан» күйін тыңдау. | айналып ән шыркаймыз?<br><br>Жаңа жыл мерекесі қыс мезгілінде тойланады. Жаңа жылда жасыл шыршаны безендіріп, ойыншықтармен сәндейміз. Жаңа жыл мерекесі отбасылық мереке. Әндер айтып, би билейміз. Жаңа жылда біз достарымызға, жақындарымызға сыйлықтар сыйлаймыз. | **Мақсаты**-жанбырлы күннің суретін салу,мүсіндеуүжапсыру,құрастыру<br><br>**Топтық жұмыс** |

**Үзіліс: «. Секіруге арналған ойындар «Кесіртке»ойыны**

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Артикуляциялық жаттығулар:<br>Балықтар<br>Кіп-кішкентай балықтар өзенде жүзеді,<br>Үп-үлкен аңдар жағада жатты.<br>Балық: «Мына жерде суыу оңай»- деп<br>Екіншісі «Жоқ, бұл жер терең»- деді.<br>Ал үшіншісі «Менің үйкым келіп тұр»- деп,<br>Ал төртіншісі тоңа бастады.<br>Ал бесіншісі «Мына жерден кетпірауын»- деп айғайлады.<br>-Жүзіндер мына жерден.<br>Ойпәсе жұтып қояды!<br><br>**«Тіс щеткасымен ойын» жаттығу.**<br>**Ойын шарты:** Балаларға тіс щеткалары таратылады. Щеткаларды бір-бірден алып саусақ ұштарына қойып, үйкелеп массаж жасайды. Бұл ойын балалардың миын дамытады, тілдерін дамытады, зейінің тұрақтап ырады, көл белсенділігін, икемділігін арттырады. | | | Ойын: «Жоғарыда—төменде, биік-аласа»<br>Мақсаты: кеңістікті бағдарлауға дағдыландыру<br>Жасы: 5-6 жас аралығы<br>Қажетті заттар: Көгілдір аспан, жасыл алқап, өзен бейнеленген сюжетті суретті плакат тақтала. Қорапта ұшақтың, құстар түрлері, балық түрлері, аңдар түрлері қатырма қағаздан жасалған.<br>Ойын барысы: Тақтаға бір бала шығып қораптағы бір бейнені алып, атын атап, орынын анықтап сюжетті суретке іледі. Мысалы: Ұшақ жоғарыда-аспанда ұшады, балық төменде-су ішінде жүзеді. - деп сипаттап айту керек. | |

**4 - ұйымдастырылған іс-әрекет**

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Дене шынықтыру<br>Біздің | Музыка<br>Бұл қай кезде болады | Дене шынықтыру<br>Біздің | Дене шынықтыру<br>Міндеті: - Допты қабырғаға | Музыка<br>*Айнала ақшақар* |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | айналамыздағы әлем.<br>**Міндеті:** - Өзінің денсаулығына және отбасы мүшелерінің денсаулығына қамқорлықпен қарау керектігін түсіндіру.Ептілік,шапшаңды к секілді дене сапаларын дамыту<br>**Мақсаты** Көлбеу тақтайға жүгіріп шығу, түсу, биіктегі салмақ түсіру, тірелу нүктесінде тепе-теңдік сақтауға дағдыландыру<br><br>**Қимыл-қозғалыс ойыны:**<br>**«Аңшылар мен қояндар»**<br>**Қозғалып бара жатқан нысананы «ату» кезіндегі қауіпсіздік ережелерін еске салады.**<br>**Ойыншылар «аңшылар» мен «қояндарға» бөлінеді.**<br>**«Аңшылар» сызықтың сыртына тұрады, ал «қояндар» сызықтардың ортасына тұрады.**<br>**«Аңшылар» доппен «қояндарды» атып алуға тырысады. «Ақ тиген» қояндар ойыннан шығады. Барлық қояндарды атып алған соң командалар орнын ауыстырады** | **Міндеті:** - Музыкалық мәнерлілік құралдары мен сипатын ескей-тескейлі ажырату қабілетін дамыт<br>**Мақсаты** Балалардың қазақтың ұлттық ойынына деген қызығушылықтарын арттыру<br><br>: Музыка тыңдау:<br>«Ақ сиса» (Жаяу Мұса)<br>Ән айту:<br>**«Жаңа жыл»**<br>**«Аққала»**<br>Музыкалық-ырғақтық қимылдар:<br>«Аюлар биі» (Е. Тиличеева)<br>Билер: «Қамажай» х.э. (әндеген Н. Мендіғалиев) Ойындар, хороводтар:<br>«Үйшік» (В. Витлин)<br>Музыкалық аспапта ойнау:<br>«Сәулем-ай» қазақтың х.э. (әндеген Б. Дәлелбай) | айналамыздағы әлем.<br>**Міндеті:**. Доңғы бір қатарға қойылған заттардың арасымен домалату<br>**Мақсаты** - Заттардың арасымен дұрыс жүгіруді жалғастыру. Өз денесін басқаруды, арқаннан ұстап салбырап тұруды, ептілік, өз бетімен әрекет ету, күштілікті дамыту.<br><br>**Текшелер мен сырық (ұзын ағаштармен) орындалатын негізгі қимылдарды орындау. Қауіпсіздік ережелерін еске саламыз: бір-біріне қарама-қарсы жүруге болмайды.**<br>**Секірулер: сырықты жалғыз аяқпен секіріп, ілгері қарай айналып жүру. Секіргенде аяқтың басымен итеріліп, аяқтың басына қайта түсу.** | лақтыру және екі қолымен қағып алу<br>**Мақсаты** Заттардың арасымен дұрыс жүгіруді жалғастыру. Өз денесін басқаруды, арқаннан ұстап салбырап тұруды, ептілік, өз бетімен әрекет ету, күштілікті дамыту.<br><br>**«Ең сақ кім екен?»**<br>**Текшелерге көтеріп қойылған сырықтардың астынан түрлі әдіспен (шынтақтап жорғалап, еңбектеп, шалқалап жатып) залдың бір жағынан екінші жағына дейін өту.**<br>**Түрлі әдіспен (шынтақтап жорғалап, еңбектеп, шалқалап жатып) залдың бір жағынан екінші жағына дейін өтеді. Сырықтың биіктігіне қарай тиімді әдісті таңдайды.** | **Міндеті** - Ұлттық билердің элементтерін орындау, музыка сипатын би қимылдарында беру.<br>**Мақсаты** Балалардың қазақтың ұлттық ойынына деген қызығушылықтарын арттыру<br><br>**: Музыка тыңдау:**<br>**«Ақ сиса» (Жаяу Мұса)**<br>**Ән айту:**<br>**«Жаңа жыл»**<br>**«Аққала»**<br>**Музыкалық-ырғақтық қимылдар:**<br>**«Аюлар биі» (Е. Тиличеева) Билер:**<br>**«Қамажай» х.э. (әндеген Н. Мендіғалиев) Ойындар, хороводтар:**<br>**«Үйшік» (В. Витлин)**<br>**Музыкалық аспапта ойнау:**<br>**«Сәулем-ай» қазақтың х.э. (әндеген Б. Дәлелбай** |
| Балалардың үйге қайтуы | *Ата –аналарға кеңес*<br><br>Егер Сіздің балаңыз көшіп, ересектердің бен бірге өтетін алмаларды жатырқамаса, ойын кезінде өзгелермен ойнай білсе, мінезінде, өз күш-жігерімен меңгерілген әрекеттерінен қуаныш сезіне білсе – ақ үйренуге кеткенге сенімді. | *Ата –аналарға кеңес*<br><br>Егер Сіздің балаңыз көшіп, ересектердің бен бірге өтетін алмаларды жатырқамаса, ойын кезінде өзгелермен ойнай білсе, мінезінде, өз күш-жігерімен меңгерілген әрекеттерінен қуаныш сезіне білсе – ақ үйренуге кеткенге сенімді. | *Ата –аналарға кеңес*<br><br>- үйдегі жағдайда балаңыз өзіне - өзі қызмет ету ің алғашқы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдерін ретті түрде өзіне тағайындалған орынға шешуге шақырыңыз, ересектерге | *Ата –аналарға кеңес*<br><br>Егер Сіздің балаңыз көшіп, ересектердің бен жақын қарым-қатынасқа түсіп, ойын кезінде өзгелермен ойнай білсе, мінезінде, өз күш-жігерімен меңгерілген әрекеттерінен қуаныш сезіне білсе – ақ үйренуге кеткенге сенімді. | *Ата –аналарға кеңес*<br><br>- балаңмен жағымды эмоционалдық жағдайда болуға көбірек көңіл, өз көңіліңізді оған жағынан оның ойынына қосылуға, оның өзіне керектігін түсіндіруге ұмтылыңыз, ойын кезінде мейірімділік көрсетуіне ықпал ете отырып, ересектердің қоғамдық нормаларын меңгеруіне көмектесіңіз. |

Бекітемін: Аесеф

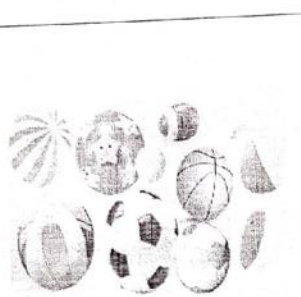
# Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

**Білім беру ұйымы** 65 ЖББОМ
**Мектепалды даярлық** «Ә» сыныбы
**Балалардың жасы** 5 жас
**Жоспарлы құрылу кезеңі** II-апта 09 13 қаңтар 2022-2023 оқу жылы

| Күн тәртібі | Дүйсенбі 09.01 | Сейсенбі 10.01 | Сәрсенбі 11.01 | Бейсенбі 12.01 | Жұма 13.01 |
|---|---|---|---|---|---|
| Балаларды қабылдау | Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Балаларға тәрбиешінің тілектегі - жөнін атап сәлемдесуді үйрету. Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, оларға жеке пікірін білдіруге тарту, бүгінгі ауа райы туралы балалардың ойын білу | | | | |
| Ата-аналармен немесе баланың басқа тәлім өкілдерімен кеңес, әңгімелесу | **Ата-аналармен әңгіме:** Балалардың тағаммен жөнінде кеңес беру | **Ата-аналармен әңгіме:** Ата-аналарға балалардың ересектік жағдайға үлгерімін анықтау керектігін ескерту. | | **Ата-аналармен әңгіме:** Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту. | Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту |
| Балалардың тәрбиелеу әрекеті (ағылшынша ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарға қарау және басқалар) | **Сәйлен тұрған таңды радио:** «*Шұғыл тексеріс*» *және көктем*» жайлы әңгімелесу Мақсаты: сұрақтарға толық жауап беруге үйрету. **Дидактикалық ойын:** «*Бала сұлбаны әкелсін де?*» **Көрнекілігі:** көктем мезгілі суреті. Сайғүлік суреттер. **Әдіс-тәсілі:** көрсету, түсіндіру. **Технологиялық:** ақпараттық **Интеграция:** қатынас. Шығармашылық **Қосалқылық:** көктем - весна. **Барысы:** Көктем мезгілінідегі өзгерістерін тіршілік шоғырын өзгерістер (4-5 түрін), жануарлар, санырауқұлақтар туралы суреттен жұмыс жасау **Мақал-мәтел:** Бір ағаш кесеңіз,жүз ағаш отырғыз **Сергіту сәті:** Әуен қойылады. Балалар ересін, қимылдар жасайды. **Күтілетін нәтиже:** Білімді көктем мезгілінідегі | Үстел үсті театр ойыны: *Ұйымдастыру:* Тық-тық, тық-тық, Тұрғындар оңе бармақ, Бал үйрек сен де тұр, Орман терең сен де тұр, Шығар шұнақ сен де тұр, Ешкей өлеңсіз қане тұр, Сауықтырушы, дәжүр. | «Табиғат мінезі» Дидактикалық ойын: «Бұл қай кезде болады?» «Көктем көрінісі» **Мақсаты:** көктем мезгілінің ерекшелігін білу. **Шарты:** суретке қарап әңгімелеу. **Еңбек тапсырмасы:** Кезекшілікті ұйымдастыру Табиғат ерекшеліктері туралы суретке қарап, қай мезгілге болатыны туралы әңгімелеу. | «Сәлем жаңа күн» **Ұйым :** «Жаңа жыл және жаңғыз табиғатты ажырата». Жеребұлау. **Мақсаты:** балаларға өрілген тапсырманы тез шешуге,жылдам жауап беруге, ауызекі сөзге болатынын әрекет айтуға тәсілдеру. Қоршаған ортаға қамқорлық сезімін тәрбиелеу.Шапшаң жауап беруге баулу. **Еңбек тапсырмасы:** Бұлықтарға жем шашу | «Табиғат мінезі» Дидактикалық ойын: «Бұл қай кезде болады?» «Көктем көрінісі» **Мақсаты:** көктем мезгілінің ерекшелігін білу. **Шарты:** суретке қарап әңгімелеу. **Еңбек тапсырмасы:** Кезекшілікті ұйымдастыру Табиғат: ерекшеліктері туралы суретке қарап, қай мезгілге болатыны туралы әңгімелеу. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | өсімдіктердің тіршілігі туралы; **Меңгереді:** өсімдіктер ( 4-5 түрін). жидектер, саңырауқұлақтар туралы білімдерін қалыптастыру | | | | |
| Ертеңгілік жаттығу | Таңғы жаттығу кешені | | | | |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық (бұдан әрі-ҰІӘ) | **Психомоторлық жаттығу:** *Тәулік бойы тынбайтын, Бозайықшы ақ жаңбыр. (Ақырын жауған жауын тырсылын жасайды) Жетан-кестен жауатын, Өткінші енді біз жаңбыр. (Тез-тез жауған жаңбыр тырсылын келтіред)* | **Психомоторлық жаттығу:** *Әпақ болып тақ атты. Түтін тіке шығады. Қарлығаштар қанатын Самған биік ұшады.* | **Психомоторлық жаттығу:** *Күндей жадырап. Айдай арайлап. Жұлдыздай жадырап, Судай таза көңілмен, Бүгінгі күнімізді бастайық* | **Психомоторлық жаттығу:** *Сылдырлайды мөлдір су, Мөлдір суға қолыңды жу. Жуынсаңсаң сен әрдайым, Таза бетің, маңдайың.* | **Психомоторлық жаттығу:** *Күндей жадырап, Айдай арайлап, Жұлдыздай жадырап, Судай таза көңілмен, Бүгінгі күнімізді бастайық* |
| Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ҰІӘ | 1 - ұйымдастырылған іс-әрекет | | | | |
| | **1.Сөйлеуді дамыту** Сұңқарғайы **Міндеті** Өлгімені оқып, сұраққа жауап беруге үйрету. **Мақсаты :** Құрастыру қабілеттерін, шығармашылығын, дағдыларды дұрыс айта білуін дамыту.Құстарға қамқорлық жасауға тәрбиелеу.<br><br>Қоянтұяқ қатты аязда таудан аққан өзеннен бұлағын жата ағып жағаға көкпеңбек жалтыр мұз қатады. Өзеннің тек ортасы ғана мұзбайлы. Осындай кезде шырылдар етіп, мұз үстінде жорғалап торғай жүреді. Ол-қайқы құйрық,кішкентай қара торғай. Торғай шолп етіп ағынды суға сүңгіп кетеді. Онын молдір суын түбінде жорғалап,тастардың ара-арасын шұқылап жүргенін анық көруге болады. Онда ол шырылдар етіп қанталап жағаға ұшып шықты Тырнақтарының ұшына мұз қатып қалған.Оны да елеп | **1.Сауат ашу негіздері** Сызба бойынша сөздерді буынға бөлу. **Міндеті:** - - Берілген буынға сөз құрай алу дағдыларын жетілдіру. **Мақсаты** «Керісінше-әрекетті айт» ойынын арқылы сөйлем құрату арқылы шығармашылықпен ойлауларын дамыту.Бауырмал болуға тәрбиелеу.Мен сендерге сұрақ қоямын Дидактикалық жаттығу: «буынға бөл» Мен сендерге сұрақ қоямын сөз айтамын сендер буынға бөлесіздер<br>Мысалы: алма (қызыл), тон (жылы), мысық (сары), тышқан (кішкентай), қасық (темір), жастық (жұмсақ), кітап (қазық), лом (ауыр), ит (жүйрік), үстел (ойық), кірпі (кішкентай), саңырауқұлақ (кең), алма (үлкен), нан (жұмсақ), сабын (сонақ), арба (жаңалық) | **1.Сауат ашу негіздері** Дыбыстың сөздегі орны Міндеті Балаларды дыбыстың сөздегі орнын таба білуге үйрету.Берілген буынға сөз құрап, сөздерді буынға бөле алу дағдыларын бекіту. Мақсаты Дербес жұмыс істеу алуға және ұқыптылыққа тәрбиелеу **Дидактикалық ойын «Буынға буын қос»** Ойын барысы:Балаларға суреттерді көрсетіп,бірінші буынды айтылады балалар сөзді жалғастырып соңғы буынды табады. Мысалы: *ал...ма, бақта...шы, қар...быз, қа...дың, қала...қай, қыза...нақ, қор...жын, ән...шер, қа...лам, кап...шы, жыл...қы, бө...ік, бал...ық, кор...ба* | **1.Сауат ашу негіздері** Ойнай оқырын оқимыз Міндеті Балаларды дыбыстың сөздегі орнын таба білуге үйрету.Берілген буынға сөз құрап, сөздерді буынға бөле алу дағдыларын бекіту. Мақсаты Дербес жұмыс істеу алуға және ұқыптылыққа тәрбиелеу<br><br>«Сойлемге қажетті сөзді қос»<br>Мен сендерге бір сөзі жетпейтін сойлем айтамын, ал сендер сойлем дұрыс құрыңдар. ұшақ, мағынасы бойынша келетін сөз қосуларың керек. Мысалы: Әжем ауылымен шегені ... (шегелеп). Әжем ауылық ... (тоқыды). Көбелек ұшып ... (қонды). Балаларымда қызығушылық ... (жақсы) | **Көркем әдебиет** Шұбар тауық **Міндеті:** Ертегі мазмұнын эмоциялық-бейнелі қабылдауға, баяндауға баулу. Ертегіні баяндауда сюжеттік бірізділікті сақтау, әңгімелеу барысында бейнелеуіш сөздерді қолдануға үйрету. **Мақсаты** Ертегі мазмұнында қоршаған орта, табиғат туралы түсініктерін және сүйіспеншілік сезімдерін дамыту<br>Ертеде бір шал мен кемпір өмір сүріпті, олардың Шұбар тауығы болыпты. Бір күні тауық жай емес, алтын жұмыртқа тауыпты. Шал мен кемпір қуаныпты.<br><br>Шал: Кемпір, жұмыртқаны жарып көрсек қайтеді, мүмкін ішінде тауар тас бар шығар?<br><br>Шал жұмыртқаны қасықпен ұрып-ұрып сындыра алмапты.<br><br>Кемпір: Әкелші мен жарып көрейін деп |

**Тынымсыз Тіл туралы ертегі жаттығулары:**
Сыйқырлы айнаға қарап отырып, аранын масаның ,
шегірткенің, жыланның дыбыстарын салып көр. Осы
дыбыстарды Тынымсыз Тіл ұнатады ма соны байқа.
Ағайынды аралар.
Ағайында арарармыз.
Еңбек үшін жаралғанбыз.
-з-з-з-з-з
Шырын ізден күні бойы
Гүл бақшаны аралаймыз
-з-з-з-з-з
(Үш саусағыңды түйістіріп, ұшып жүрген араларға ұқсат.
әрбір екі жолдан кейін аралардың ызылдағанын сал.)
Жаман ара
Қалмай ұшып соңынан.
Ара құды Мұратты.
-з-з-з-з
Шағып алып қолынан.
Досымызды жылатты.
-у-у-у-у
(Аранын даусы мен баланын ара шаққандағы даусын сал



**Ойын:** ***«Допты күып жет»***
**Мақсаты:** Балаларды ептілікке,шапшандыққа тәрбиелеу.Тәрбиешінің берген белгісін мұқият тыңдай білуге үйрету.
**Ойынның шарты:**
Тәрбиеші балаларға доп салынған кәрзенкені көрсетеді де алаңның бір жағында өзімен бірге қатарласа тұруды ұсынады. Одан кейін кәрзенкеден доптарды алып, балалардан алысқа, әр жаққа лақтырады. Балалар доптарға жүгіреді, оларды алып кәрзенкеге салады. Ойын қайталанады.
Балалар канша болса, доп та сонша болуы керек. Олардың әркайсысы допты күып жетіп, кәрзенкеге салатын болсын.

**2 - ұйымдастырылған іс-әрекет**

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **2.Қоршаған орта**<br>Арнайы көліктер Жүк және жолаушылар көліктері<br><br>**Міндеті:** Көлік түрлерімен таныстыруды жалғастыру, олардың қарапайым құрылысы және қажеттілігі жайлы ақпарат беру. Арнайы көліктердің қызметі туралы айта алу, көліктерді тонтай білу, олардың адам өміріндегі маңызы жайлы түсініктерін дамыту. Айналаны қоршаған ортаға ізгі қоя білу дағдысын қалыптастыру<br>**Мақсаты** Көшеле тәртіп ережелерін сақтауға. | **2 Математика негіздері**<br>Артық, кем, тең<br>**Міндеті:** Балаларды «...» белгісімен, оның мәнімен таныстыру; саны бойынша бірдей болықтердің арасындағы өзара бірмәнді сәйкестікті анықтау; санау, салыстыру, санды цифрмен белгілеу бұйымдың бөлігін бөктіру.<br>**Мақсаты** Үсте сақтау, сәйлеу, назар аударуға қолдың ұсақ моторикасын дамыту.Дербестікке | **2 Математика негіздері**<br>Артық, кем, тең<br>**Міндеті:** Балаларды «...» белгісімен, оның мәнімен таныстыру; саны бойынша бірдей болықтердің арасындағы өзара бірмәнді сәйкестікті анықтау; санау, салыстыру, санды цифрмен белгілеу | **2 Математика негіздері**<br>Геометриялық фигуралар және денелер<br>**Міндеті** Келесі санды 1-ді қосу арқылы және 1- ді азайту арқылы алу тәсілімен таныстыру. Сегізбақ кесіндідегі 1-ді қосу және 1- ді азайту арқылы мысалдар шығару ұғымдарын қалыптастыру. 1-ді қосу және азайтуды үйрету. 10-ға дейінгі тура және кері санауға жүргізу. Талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасауға | **2.Қоршаған орта**<br>Арнайы көліктер Жүк және жолаушылар көліктері<br><br>**Міндеті:** Көлік түрлерімен таныстыруды жалғастыру, олардың қарапайым құрылысы және қажеттілігі жайлы ақпарат беру. Арнайы көліктердің қызметі туралы айта алу, көліктерді тонтай білу, олардың адам өміріндегі маңызы жайлы түсініктерін дамыту. Айналаны қоршаған ортаға ізгі қоя білу дағдысын қалыптастыру<br>**Мақсаты** Көшеле тәртіп ережелерін сақтауға. мұқият болуға тәрбиелеу |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | мұқият болуға тәрбиелеу<br>**Топтық жұмыс.** Көлік түрлері бойынша топқа бөліну<br>Бейнематериалмен жұмыс<br>**Дидактикалық**<br>**Орнын тап**<br>Ойынның мақсаты: көлік түрлерін ажырату<br><br>Ойынның мазмұны:Балаларға суреттер беріледі. Балалар ол суреттерде не бейнеленгенін және қандай жолмен жүретінін айтады . | тәрбиелеу.<br><br>«Жыл бойы» (допмен) дидактикалық ойыны<br>Педагог допты лақтырып, сұрақ қояды:<br>Ақпан жыл ішінде нешінші ай?<br>Жылдың соңғы айы қандай?<br>Қазаннан кейінгі қандай ай?<br>Жаз айларын ата және т.б.<br>«Жыл мезгілі»<br>Ойын жаттығуы: «Мен бастаймын, сен жалғастыр»<br>Педагог бастайды, балалар жалғастырады.<br>Алдымен көктем, содан кейін ... жаз<br>Алдымен бүгін, содан кейін ... ертең<br>Алдымен қантар, содан кейін ... ақпан.<br>Олар педагогті мұқият тыңдайды, сойлемді мағынасы бойынша жалғастырады.<br>Мұндай тапсырмаларды балаларды өзгерті құрастыруға шақыра аласыз. | біліктілігін бекіту.<br>**Мақсаты** Есте сақтау, сойлеу, назар аудару, қолдың ұсақ моторикасын дамыту.Дербестікке тәрбиелеу.<br><br>Суретті қарайды,есеп құрастырады, шығарады.Есеп құрастырудың үлгісін көрсетеді:аквариумда қызғылт сары түсті 3 балық және күлгін түсті 2 балық жүзіп жүрді.Аквариумда қанша балық жүзіп жүр? Балалар үлгіге сүйене отырып,қалған суреттердегі тапсырмаларды құрастырады,шешеді , жауабын атайды<br>**Демонстрациялық материалмен жұмыс**<br>**«Сонша жина» дидактикалық ойыны**<br>Балалар топқа бөлінеді.Әр топтың үстелінде бірдей заттар жиынтығы бар (текшелер,«Лего»бөлшектері,геометриялық фигуралар, бұрандалар,қыстырғыш немесе басқа материалдар) Балаларға 1-ден 10- | үйрету.<br>**Мақсаты.** Назар аудару, логикалық ойлау дағдыларын дамыту.Шыдамдылыққа тәрбиелеу..<br>«Жыл бойы» (допмен) дидактикалық ойыны<br>Педагог допты лақтырып, сұрақ қояды:<br>Ақпан жыл ішінде нешінші ай?<br>Жылдың соңғы айы қандай?<br>Қазаннан кейінгі қандай ай?<br>Жаз айларын ата және т.б.<br>«Жыл мезгілі»<br>Ойын жаттығуы: «Мен бастаймын, сен жалғастыр»<br>Педагог бастайды, балалар жалғастырады.<br>Алдымен көктем, содан кейін ... жаз<br>Алдымен бүгін, содан кейін ... ертең<br>Алдымен қантар, содан кейін ... ақпан.<br>Олар педагогті мұқият тыңдайды, сойлемді мағынасы бойынша жалғастырады.<br>Мұндай тапсырмаларды балаларды өзгерті құрастыруға шақыра аласыз. | **Топтық жұмыс.** Көлік түрлері бойынша топқа бөліну<br>Бейнематериалмен жұмыс<br>**Дидактикалық**<br>**Орнын тап**<br>Ойынның мақсаты: көлік түрлерін ажырату<br><br>Ойынның мазмұны:Балаларға суреттер беріледі. Балалар ол суреттерде не бейнеленгенін және қандай жолмен жүретінін айтады |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | ға дейінгі сан жазылған карточканы көрсетеді. балалар сол санға байланысты заттарды жинайды | | |

**Үзіліс: Жүгіруге арналған ойындар «Күн мен жаңбыр»**

**Тынымсыз Тіл туралы ертегі жаттығулары:**

**Шегіртке.**

Ш-ш-ш-шегіртке мін-ш-ш-шырылдақ.
Ән салады ш-ш-ырылдап:
-ш-ш-ш-ш-ш
Жоқ тұрақты мекенім.
Ш-ш-ш-шөпті көрсе егемін
-ш-ш-ш-ш-ш
(Шегіртке болып «ш» дыбысын айтып көр.)

**Қоңыз.**

Тым қатулы кеекіл.
Жақтырмаймын еңкілді.
Үлкен қара қоңызбын
Дауысы алыстан естілді
-ж-ж-ж-ж-ж
Мұндай сұмдық бола ма?
Келе салып сонда
Гүлді кеп: «Бұ-ж-ж-ж-керіңе
Енді қайтіп ж-ж-ж-болады?»
-ж-ж-ж-ж-ж
Көбелек пен инелік
Қалды тіпен иненің.
Мұңды әуен басталды
Шегіртекті күйдіріп
-и-и-и-и-и
Ыңылады арада:
-ы-ы-ы-ы
Ыңылдамасам да
-ы-ы-ы-ы
Үлгермекші ән түзеп
Жасырынды пәсаға
-Ыңылықты бұлбұл
Келді даяу бұлдыр ...

**Ойын: «Күн мен жаңбыр»**

**Мақсаты:** Балалардың есте сақтау қабілеті, бақылағыштығы жақсаралы.

**Ойынның шарты:** Балалардың алаңның бір шетінен немесе бөлменің қабырғасынан біразырақ жерге қойылған орындықтардың артында тізерлеп отырады да «терезеге» (орындықтың арқасындағы тесікке) қарайды.

**Ұсыныс:** **Тәрбиеші:** «Аспан ашық, күн шығып тұр! Серуенге шығуға болады». - дейді. Балалар бүкіл алаңда жүгіріп жүр. «Жаңбыр! Тез үйге жүріңдер!» деген сигналды естіп, бәрі өз орындарына қарай жүгіріп келіп, орындықтардың артына отырады. Тәрбиеші қайталап: «Күн шықты! Барыңдар, серуендеңдер». - дейді

«терезеге» (орындықтың арқасындағы тесікке) қарайды

| | |
|---|---|
| Деп қоңызға құмырска<br>Өз ренішін білдірді.<br>Ал қоңызға бәрібір.<br>**Айтатыны:** «Ары ж-ж-жүр!»<br>Жанында еш досы жоқ.<br>Гүж-гүж етіп әлі жүр.<br>(Балақай, ойыншық жәндіктермен үстел театрын жасап ойнауға болады.<br>Әр жәндіктің сөзін айтып болған соң, оның дыбысын салуды ұмытпа) | |

**3 - ұйымдастырылған іс-әрекет**

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **3.Қазақ тілі** Қысқы орманға саяхат<br>**Міндеті:** Сөздік қорларындағы сөздерді белсенді қолдана білуге жаттықтыру, қарапайым сұрақ қойып, оларға жай сөйлеммен жауап беруді дағдыландыру.<br>**Мақсаты** дыбыстарды дұрыс айту, дағдарата білу дағдысын дамыту<br>(Алматы қала туралы).<br>Құрметтік Сәуле: Біз сендерге Алматының көрікті орындарын көрсете аламыз, диск көрсетеді. Интербелсенді тақтада Алматымен таныстыру.<br>Мынау – Алматы қаласы. Мынау – метро. Баратын жерімізге жол нұсқанады. Мынау – саябақ. Алматыда саябақ бар. Саябақ көп. Саябақтар әдемі. (Бірнеше саябақ суреттері көрсетіледі). Мынау Медеу мұзайдыны. Мынау – Көктөбе.<br>Медеу. Көктөбе туралы қысқаша айтып өту.<br>Алматы қандай қала екен?<br>Алматы – әдемі, әсем қала.<br>Әдемі, әсем. | **3 Қазақ тілі Менің киімдерім**<br>**Міндеті** -Сөздік қорларындағы сөздерді белсенді қолдана білуге жаттықтыру.Сөздерді бір-бірімен байланыстырып, сөйлем құрай білу дағдыларын жетілдіру. Киімдерін меншіктен айта алуға үйрету.<br>**Мақсаты** Киімдерін жекеше және көпше түрде айта алуға үйрету<br>Педагог: Балалар, қандай ертегі білесіңдер? Қандай ертегі ұнайды?<br>Бүгін сендерге қуыршақтар – Сәуле мен Арман «Қолғап» ертегісін ойнап ретінде алып келді<br>Педагог суреттің көмегімен «Қолғап» ертегісін балаларға айтып береді<br>Ертегі ұнады ма?<br>Ертегіде кімдер бар?<br>Мынау – қолғап.<br>Мынау не? (Қолғап).<br>Бірінші кім келді?<br>(Тышқан)<br>Тышқан қандай?<br>Тышқан кішкентай.<br>Екінші? (Бақа)<br>Бақа не деді?<br>Бақа не істей ді? | **Сөйлеуді дамыту**<br>Су торғайы<br>**Міндеті** Әңгімені оқып, сұраққа жауап беруге үйрету.<br>**Мақсаты** :<br>Құрастыру қабілеттерін, шығармашылығын, дыбыстарды дұрыс айта білуін дамыту.Құстарға қамқорлық жасау мен қорғауға тәрбиелеу.<br><br>Қыстың күні қатты аязда таудан аққан өзеннен бұлшық жатады. Ек жағаға көкшөбек жалтыр мұз қатады. Өзеннің тек ортасына ғана мұзсыз. Осындай кезде шыр-шыр етіп, мұз үстінде жорғалап торғай жүреді. Од-қайқы құйрық,кішкентай қара торғай.Торғай шөлдеп суға сүңгіп кетеді. Оның молдір судың түбінде жорғалап,тастардың ара-арасын шұқылап жүргенін анық көруге | **3 Көркем әдебиет**<br>Шұбар тауық<br>**Міндеті:** Ертегі мазмұнын эмоциялық-бейнелі қабылдауға, баяндауға баулу. Ертегіні баяндауда сюжеттік бірізділікті сақтау, әңгімелеу барысында бейнелеуіш сөздерді қолдануға үйрету.<br>**Мақсаты** Ертегі мазмұнында қоршаған орта, табиғат туралы түсініктерін және сүйіспеншілік сезімдерін дамыту<br>Ертеде бір шал мен кемпір өмір сүріпті, олардың Шұбар тауығы болыпты. Бір күні тауық жай емес, алтын жұмыртқа тауыпты. Шал мен кемпір қуанышты.<br><br>Шал: Кемпір, жұмыртқаны жарып көрсек қайтеді, мүмкін ішінде тауар-тас бар шығар?<br><br>Шал жұмыртқаны қасықпен ұрып-ұрып сындыра алмапты.<br><br>Кемпір: Әкеш-ім мен жарып көрейін деді.<br><br>Кемпір де жұмыртқаны ұрып-ұрып сындыра алмапты. Тарсылды естіген тышқан ішінен шығып, үстелдің үстімен жүгіріп бара жатып, жұмыртқаны құйрығымен қағып кетеді. Жұмыртқа еденге түсіп жарылып қалады. Шал мен кемпір жылайды.<br><br>Шұбар тауық: Ұта, әже жыламаңыздар! Мен сендерге алтын емес жай жұмыртқа тауып беремін. Көп кешікпей тауық бір себет ірі ақ тәтті жұмыртқа тауып береді. | **3.Шығармашылық әрекеті**<br>**Күзгі жапырақтар**<br>**Міндеті:** маусымдық өзгерістер туралы білімін кеңейту;<br>Мақсаты: балалардың қиялын, ойлау қабілетін дамыту; еңбеккорлыққа, ұйымшылдыққа, ұқыптылыққа тәрбиелеу.<br>- Қағаздан таныс немесе ойдан әртүрлі бейнелерді, қатпарланып бүктелген қағаздан бірдей бірнеше пішіндерді және екіге бүктелген қағаздан симметриялы пішіндегі заттарды кию<br>-- Сюжеттік композициялар жасау, оларды сәнді бөлшектермен толықтыру, жеке және топпен бірлесіп жасау, онда міндеттерді келісіп атқару<br>**Жапырақ суретін** салу,жапсыру ,мүсіндеу,құрастыру<br>**Топтық жұмыс** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | – Тышқан не деді?<br>– Соңғы кім келді? (Аю)<br>– Барлығы неше болды? (6)<br>– Аю қандай?<br>– Аю үлкен.<br>– Аю қалай жүреді?<br>Қыстық , жаздық мектеп киімдері туралы әңгімелеу | болады. Әне,ол пыр етіп қайтадан жағаға ұшып шықты. Тырнақтарының ұшына мұз қатып қалған.Оны да елең қылмастан зыр-зыр жорғалап,баяғысынша әндетумен болады.Бұл қандай құс! Бұл күсты су торғайы дейді.Ол қысы-жазы бірдей жемін су түбінен табады. Педагог балаларға әңгіме мазмұны бойынша сұрақтар қояды.<br>1.Әңгімеде жылдың қай мезгілі айтылған?<br>2.Әңгіме не туралы?<br>3.Су торғайын кім сипаттап береді? 4.Су торғайы жемін қайдан табады? 5.Су торғайын не үшін тажап құска теңейді? | Осылайша олар бақытты өмір сүре береді. | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Үзіліс: «. | | Қозғалмалы зерек ойындар «Өзен»ойыны. | | |
| **Еліктеу ойындары:**<br>"Кім жақсы айтады"<br>Р-р-р-ррр<br> <br>Ы-ы-ыы-ыыы<br> | | ***Гүлдерді иіскейік.*** Балалар, біз өзімізді гүлдер бағында жүрміз деп елестетейік. Гүлдер әдемі және хош иісті болады. Және гүлдерді иіскеп көрейікші. Жаттығу 2-3 рет қайталанады. | | ***Ойын: «Өзен»***<br>**Кішкене өзен аркылы.**<br>**Мақсаты:** балаларды ұйымшылдыққа тәрбиелейді. Бірі бәрі үшін. Бәрі бір үшін. Сенімін қалыптастырады және достыққа тәрбиелейді.<br>**Көрнекіліктер:** тақтай,жіп.<br>**Шарты:** Тәрбиеші екі сызық сызады да (үйдің ішінде жіпті пайдалануға болады) балаларға: мынау – «өзен», - дейді; оның үстіне тақтадан көпір (ұзындығы 2-3м, ені 25-30см) салады да балаларға: «Көпір арқылы жүруді үйренейік», - деп ұсынады. Балалардың бір-біріне соқтығыспас үшін тек тақтайдың үстімен ғана жүруін бақылай отырып, тәрбиеші балаларға суға құлап кетпеуі үшін жай жүру керек деп ескертеді. Балалар тақтаймен ары-бері 2-3 рет жүріп өтеді. |
| 4 - ұйымдастырылған іс-әрекет | | | | |
| 4.Дене шынықтыру | 4.Музыка Айнала якша кар | | 4.Дене шынықтыру | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Құрылықтар бойынша саяхат.<br>**Міндеті:** - Допты қақпаға тебу. Допты бірнеше рет аяқпен қақпаға тебу.<br>**Мақсаты** Заттарды тік ысқаша лақтыруды үйрене түсу, ырықтан жоғары алға қарай шұғыл шығарып, қолды айналдыра сермеп лақтыру дағдыларын дамыту<br><br>**«Жігіттер» (3 рет)**<br>Хоп-фитболмен текпелердің арасымен аркаңы тік ұстап секіру, еденнен шұғыл шығарып, жартылай бүгілген аяқпен жұмсақ секіріп кайта қону. | **Міндеті:** Музыканың дыбысталуының сипатындағы сүйеніп отырып, бейненің маңызды элементтерімен байланыстыру. Қолмен бағытын көрсете отырып, дауыстың жоғары-төменгі қозғалысын ажырату. Қазақстан композиторларының шығармашылықтарымен таныстыруды жалғастыру.<br>**Мақсаты** Жеңіл әуен-әдеуі: ансамбльмен балаларға арналған музыкалық аспаптарда, фортепианоның сүйемелдеуімен, ұжымдық қосылып айту, ырғақтық бейнеден ұлық бере отырып ойнауды дамыту. Балаларды ұйымшылдыққа, бауырмашылыққа тәрбиелеу<br><br>**Музыка тыңдау:**<br>«Жаңа жыл»<br>Ән айту:<br>«Аппақ қар»<br>Музыкалық-ырғақтық қимылдар:<br>«Ленталармен жаттығу» (В. Моцарт)<br>Билер: «Кіп басу» «Келіншек» халық күйі, өңдеген Б. Дәлелханов)<br>«Полька» Сестон халық биі<br>Ойын ән, хоровод: «Балакан, балакан» (Ш. Байділдаев)<br>Музыкалық аспаптарда ойнау:<br>«Құшпақ» (Е. Құсаинов) | **4.Дене шынықтыру**<br>Құрылықтар бойынша саяхат.<br>**Міндеті:** - Допты қақпаға тебу. Допты бірнеше рет аяқпен қақпаға тебу.<br>**Мақсаты** Заттарды тік ысқаша лақтыруды үйрене түсу, ырықтан жоғары алға қарай шұғыл шығарып, қолды айналдыра сермеп лақтыру дағдыларын дамыту<br><br>**«Жігіттер» (3 рет)**<br>Хоп-фитболмен текпелердің арасымен аркаңы тік ұстап секіру, еденнен шұғыл шығарып, жартылай бүгілген аяқпен жұмсақ секіріп кайта қону. | Байқоңыр<br>**Міндеті:** - Ырғаммен шығармашылық танытуға отырып, таныс қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру<br>Ұлттық қимылды ойындарды ойнату<br>**Мақсаты** Заттарды тік ысқаша лақтыруды үйрене түсу, ырықтан жоғары алға қарай шұғыл шығарып, қолды айналдыра сермеп лақтыру дағдыларын дамыту<br><br>**«Дегелек» ойыны.**<br>Тілектестің екі бүгіп ырғағына сәйкес ырғақтық қозғалыспен сәлемдесіп, алдына қарап тұрып<br>Тілектің бүккен бір аяғын көтеріп тізе шынтағына келтіріп ұстап тұрып жасалады | **4.Музыка**<br>**Бесік жыры**<br>**Міндеті:** Лирикалық ашық ырғағындағы байсалды әуендерді қабылдап, ысқаның билеуге ықмді сипатын сезініп, қарқындық өзгерісін белгілеу, фортепианоның сүйемелдеуімен немесе сүйемелдеуінсіз жатық немесе төпен айту.<br>**Мақсаты** Бесік жыры арқылы балаларды имандылыққа тәрбиелеу.<br><br>**Музыка тыңдау:**<br>**Бесік жыры**<br>«Аман болшы, анашым» (Б. Қабиева)<br>Ән айту:<br>«Анашым» (Е. Хасангалиев)<br>«Әже тілегі» (Г. Қопыратбай)<br>Музыкалық-ырғақтық қимылдар:<br>«Ленталармен жаттығу» (В. Моцарт)<br>Билер: «Кіп басу» «Келіншек» халық күйі, өңдеген Б. Дәлелханов) |
| **Балаларымен жеке жұмыс** | **Жеке баламен жұмыс:**<br>Әр түрлі қалам ұстауға жаттықтыру.<br>**Сөйлеуді дамыту**<br>Дұрыс тыныс алу іс-әрекеті<br>**Сурет салу**<br>Қағаз бетінде ырғақтық іс-әрекет. | **Жеке баламен жұмыс:**<br>Бейнелеу іс-әрекеті қағазды бүгуге үйрету.<br>**Сөйлеуді дамыту**<br>Қарапайым қатынас іс-әрекеті | | Жеке баламен жұмыс<br>Жұмбақ<br>Ертек-жаңылтпаш айтқызу.<br>Дауысты дұрыс қолдана білуге дағдыландыру.<br>Күйлекті ырғақты, тәуелділікпен (бұлт) | Жеке жұмыс<br>Жаңылтпаш айту<br>«Ақ бұғы ақ та,<br>Ақ бұғы ақ па"<br>Ақ бұғы ақ емес.<br>Ақ бұғы ақ»<br>«Аңшы аралай қайрақ<br>Қайрақты аралай, қасқа ара» |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Балалардың үйге қайтуы | ***Ата –аналарға кеңес***<br>Егер Сіздің балаңыз көңіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі анық, өз құрдастарымен мейірімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйренің кетеріне сеніңіз. | ***Ата –аналарға кеңес***<br>Егер Сіздің балаңыз көңіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі анық, өз құрдастарымен мейірімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйренің кетеріне сеніңіз. | | ***Ата –аналарға кеңес***<br>Егер Сіздің балаңыз көңіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі анық, өз құрдастарымен мейірімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйренің кетеріне сеніңіз. | ***Ата –аналарға кеңес***<br>- баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп баланыздың сұйіп, аймалап, жиі оған өз мейірімділігін көрсетіңіз. Баланыздың көзінше мектеп туралы өзіңізді толғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз. |

Бекітемін:

## Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

**Білім беру ұйымы** 65 ЖББОМ
**Мектепалды даярлық** «Ә» сыныбы
**Балалардың жасы** 5 жас
**Жоспардың құрылу кезеңі** 16-20 қаңтар 2022-2023 оқу жылы

| Күн тәртібі | Дүйсенбі<br>16.01 | Сейсенбі<br>17.01 | Сәрсенбі<br>18.01 | Бейсенбі<br>19.01 | Жұма<br>20.01 |
|---|---|---|---|---|---|
| Балаларды қабылдау | Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Балаларға тәрбиешінің толық аты - жөнін атап сәлемдесуді үйрету. Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту, бүгінгі ауа райы туралы балалардың ойын білу | | | | |
| Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес , әңгімелесу | **Ата-аналармен әңгіме:** Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру | **Ата-аналармен әңгіме:** Ата-аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту. | **Ата-аналармен әңгіме:** Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретініңізді сездіріңіз. | **Ата-аналармен әңгіме:** Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту. | Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту |
| Балалардың дербес әрекеті (ағымдағы ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс- әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар) | Айналамдағы дыбыстар. Дыбыс<br>Мақсаты: Тілдің дыбыстарын естіп қабылдау, оларды сөздер ішінен бөлу және сөзсіз жеке айту. Сөздегі дыбыстарды, олардың түрлерін (дауысты, дауыссыз) ажыратып, дұрыс дыбыстау. | **Дидактикалық ойын**<br>«Бұл не? Кімге керек?»<br>**Мақсаты:** Балабақша қызметкерлері мен қажет құралдарымен таныстыру. | **6«Әдемі үйшік»**<br>**Мақсаты:** Балалар өз еріктерімен үйшікті құрастыра алады. | **Нан туралы тақпақ**<br>Нан қиқымын шашпандар,<br>Жерде жатса баспандар<br>Теріп алып, қастерлеп<br>Торғайларға тастандар! | **Үстел –үсті ойыны:**<br>«Менің балабақшам»<br>**Мақсаты:** Түрлі-түсті ағаштар көмегімен балабақшасын құрастыру. |
| Ертеңгілік жаттығу | Таңғы жаттығу кешені | | | | |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық (бұдан әрі-ҰІӘ) | **«Кім шапшаң»**<br>Мақсаты : Балалар топтасып ойнай алады | **«Тәрбиеші апайлар»**<br>тақпағын мәнерлеп оқу.<br>Мақсаты: Тақпағын қайталай отырып апайларын жақсы көре алады. | Тіл ұстарту жаттығулары<br>**«Тенін тап»**<br>Мақсаты:Балалар екі бірдей заттарды таба алады. | **«Дүкенші»**<br>Мақсаты: Балалар мағынасын түсініп топтасып ойнауды түсінеді. | **«Не артық»**<br>Мақсаты: Суретте көрсетілген артық суретті алып тастап, дәрігерге керекті заттардың суретін қоя алады. |
| Ұйымдастырылған іс- | 1 - ұйымдастырылған іс-әрекет | | | | |

| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық (бұдан әрі-ҰІӘ) | **«Кім шапшаң»**<br>Мақсаты : Балалар топтасып ойнай алады | **«Тәрбиеші апайлар»**<br>тақпағын мәнерлеп оқу.<br>Мақсаты: Тақпағын қайталай отырып апайларын жақсы көре алады. | Тіл ұстарту жаттығулары<br>**«Теңін тап»**<br>Мақсаты:Балалар екі бірдей заттарды таба алады. | **«Дүкенші»**<br>Мақсаты: Балалар мағынасын түсінін топтасып ойнауды түсінеді. | **«Не артық»**<br>Мақсаты: Суретте көрсетілген артық суретті алып тастап, дәрігерге керекті заттардың суретін қоя алады. |
|---|---|---|---|---|---|
| Ұйымдастырылған іс-әрекет | 1 - ұйымдастырылған іс-әрекет | | | | |
| | **1.Сөйлеуді дамыту**<br>Қыс қызықтары.<br>Қантар.<br>**Міндеті** Қыс белгілері жайлы әңгімелесу. Қыс мезгілінің ерекшеліктерін түсіндіру.<br>**Мақсаты :** Балаларға өлең жаттатқызу, мақал-мәтел, жаңылтпашты қайталату, сөздік қорларын дамыту, Табиғатты сүюге баулу.<br><br>– Аққаланың келесі тапсырмасы: «Қысқы ойындар» тақырыбына сурет бойынша әңгіме не ертегі құрастыру. Аққала дорбасынан төмендегідей тірек сөздерді шығарады. Тәрбиеші сөздерді балаларға оқып, осы сөздерді қатыстырып сөйлемдер, әңгіме құрастыру керектігін айтады. Тірек сөздер: *ақ қоян, мәнерлеп сырғанау, сұр қасқыр, шайбы, хоккей, шаңба, тілек, шапасымен жүйткіп.*<br>Тірек сұрақтар:<br><br>Ақ қоян, сұр қасқыр, түлкі және кірігіп қандай ойындар ойнады? | **1.Сауат ашу негіздері**<br>Біз не үйрендік<br>**Міндеті:** - Сөздердің жалпы атауын атауға, сөздерді буынға бөлгізуге, сөздің дыбыстық сызбасын сызуға жаттықтыру арқылы зейіндерін дамыту<br>**Мақсаты** Сызбаға сәйкес дауыссыз дыбыстардан басталатын сөйлемдер құрай білулерін жетілдіру<br>Дидактикалық жаттығуы: «Дауыссыз дыбыстан басталатын сөз көс»<br>Мен сендерге сөздер айтамын сендер сол сөзге мағынасымен байланысты дауыссыз дыбыстардан басталатын сөздер айтасыңдар.<br>Мысалы: жылы... (шұлық). тәтті ...(банан), қатты...( көмір). жасыл.... (шөп), қар.... (нима), дәмді ... (жүзім), сұйық ...(тамақ), қара... (төп), қорқақ ...(қоян), қу ... (түлкі), сұйікмді ... (мысық), ныспық ...( қыз), ұзын ... (бала), ақылды ... (қыз), момын ... (қой), ұзын ... (моншақ), сары ...(шаш). дәмді...( шай), тәтті... (торт), жасыл...( киял), ұзын.... (бантик)<br>т.б | **1.Сауат ашу негіздері**<br>Дыбыстық талдау<br>**Міндеті** Сөздердің жалпы атауын атауға, сөздерді буынға бөлгізуге, сөздің дыбыстық сызбасын сызуға жаттықтыру арқылы зейіндерін дамыту<br>**Мақсаты** Сызбаға сәйкес дауыссыз дыбыстардан басталатын сөйлемдер құрай білулерін жетілдіру.<br><br>Тағы сөзінде 2 буын, 4 дыбыс.<br>Т – қатаң дауыссыз дыбыс, көк түспен белгілейміз.<br>А – жуан дауысты дыбыс, қызыл түспен белгілейміз.<br>Г – ұяң дауыссыз дыбыс, көк түспен белгілейміз.<br>А – жуан дауысты дыбыс, қызыл түспен белгілейміз.<br>Сөзді қолды шапалақтап, буынға бөледі.<br>Педагог тақтаға тырма сөзінің сызбасын іледі.<br>Тырма сөзінде 2 буын, 6 дыбыс бар.<br>Т – қатаң дауыссыз дыбыс, көк түспен белгілейміз.<br>Ы – жуан дауысты дыбыс, қызыл түспен белгілейміз.<br>Р – ұяң дауыссыз дыбыс, көк түспен белгілейміз.<br>М – ұяң дауыссыз дыбыс, көк түспен белгілейміз. | **1.Сауат ашу негіздері**<br>Дыбыстық талдау<br>**Міндеті** Сөздердің жалпы атауын атауға, сөздерді буынға бөлгізуге, сөздің дыбыстық сызбасын сызуға жаттықтыру арқылы зейіндерін дамыту<br>**Мақсаты** Сызбаға сәйкес дауыссыз дыбыстардан басталатын сөйлемдер құрай білулерін жетілдіру.<br><br>**Дидактикалық жаттығуы:**<br>**«Дауыссыз** дыбыстан басталатын сөз көс»<br>Мен сендерге сөздер айтамын сендер сол сөзге мағынасымен байланысты дауыссыз дыбыстардан басталатын сөздер айтасыңдар.<br>Мысалы: жылы... (шұлық). тәтті ...(банан), қатты...( көмір). жасыл.... (шөп). қар.... (нима). дәмді ... (жүзім). сұйық ... (тамақ). қара... (төп). қорқақ ... (қоян). қу ... (түлкі). сұйікмді ... (мысық). ныспық ...( қыз). ұзын ... (бала). ақылды ... (қыз). момын ... (қой). ұзын ... (моншақ). сары ...(шаш). дәмді...( шай). тәтті... (торт). жасыл...( киял). ұзын.... (бантик)<br>т.б. | **1.Көркем әдебиет** Қарлығаш пен<br>дәуіт<br><br>**Міндеті:** Кейіпкерлердің ерекшеліктерін беру үшін мәнерлілік құралдарын қолдана білу дағдыларын қалыптастыру, ертегінің мазмұнын түсіну<br>**Мақсаты:** қоленке театрымен көрсетуге үйрету, кейіпкерлерге мінездеме бере білуге үйрету, шығармашылыққа тәрбиелеу.<br>Бір қарлыған жардың қуысына ұя салып, өмір сүріпті. Қанаты қатпаған балапандары анасы азық әкелуге кеткенде, шыдамсызданып күтумен болады екен.<br><br>Бір күні балапандарды жемекке қарлығаштың ұясына жауыз жылан өрмелеп шығып бара жатады. Мұны көрген қарлығаш аспан мен жерді шарлап, шыр-шыр етіп, балапандарына араша іздейді. Көкектен көмек сұрай барса: Бүркіт қонаққа шақырып еді, соған барамын жапырмын, уақытым жоқ. Ей, көкек |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Ақ қоян не істеді?<br><br>Хоккей ойнау үшін қандай құралдар қажет?<br><br>Кірпі сыртқа не алып шықты? | | А — жуан дауысты дыбыс, қызыл түспен белгіленеді | Дидактикалық жаттығу: «Сөз жина, тез жина»<br>— Мен сендерге дыбыстарды айтамын, сендер әліпбидағыларды біріктіріп, кесе жасап дыбыстарды жинап отырыңдар. Дыбыстар қалай айтылды, солай жиналуы керек, олардың орнын ауыстыруға бір дыбысты түсіріп алуға болмайды. Сендер сөзді дұрыс жинасаңдар, сол сөздің суреті тақтадан шығады. Мысалы: - «к.ұ.й.», - «б.ұ.р.а.», - «а.ш.і.», - «м.а.л.а.», -«ж.е.л.», - «б.а.қ.а.», - «б.а.л.а.п.а.н.», - «с.а.б.і.з.», - «а.л.м.а.», - «а.р.б.а.», - «ж.ұ.р.е.к.», - «д.э.р.і.». | Одан шығып, қарға барса:<br>— Үйлеңдер! жақсымен, мазмұнды алма, — дейді. Қарлығаштың амалы таусылып, шырылдап ұшып келе жатады. Бір кезде дәуітті көреді. Дәуіт қарлығаштың шыр-шыр еткен дауысын естіп:<br>— Достым, неге жылайсың? — деп сұрайды.<br>Қарлығаш сонда:<br>— Жауыз жылан балапандарымды жұтпақшы болып, ұяма өрмелеп жетіп қалды. Соған не істерімді білмеймін, — деп қарлығаш көзінің жасын төгіп-төгіп жібереді.<br>— Одан бойың әлі жетіп тұрғанда, — деп дәуіт, Қарлығаш көзінің жасын тоқтатады. Дәуіт жолдасын сабырлануға шақырады.<br>Көп ұзамай жұлынға ұясына жетеді. Жылан ұяда тағы қалған екен. Дәуіт пен қарлығаш ұяны орып кеткен, балапандарды қауып сап, жұмсақ ұяға масайран ұйқтамақшы екен.<br>Дәуіт зәрлісін ашып тырнап, жыланның екі көзін жұлып жібереді. Жалпақ жылан ыңырсып жерге құлап түседі де мерт болады.<br>Дәуіттің ерлігіне сүйсінген қарлығаш оған ақ ниетін айтымен жеткізе алмайды. Содан әрі қарай ұзақ ұшып кете алмауы әр |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | ұяла тұрып, бірге өмір сүрелі екен. |

Үйлесе: Жүзеге асырылған ойындар «Торғайлари мен мысық»

**Ойын: «Торғайлар мен мысық»**
**Мақсаты:** балаларды ойынның шартын бұзбай ойнауға, белгі бойынша қимыл-қозғалыс жасауға дағдыландыру, зейіндерін, байқағыштықтарын, жүгіруден қалмауға тәрбиелеу.
**Шарты:** Жерді шеңбермен белгілеу керек 5-6м диаметрмен. Ортада тәрбиешімен тағайындалған бала жүреді – ол мысық. Қалған балалар шеңбердің сыртында- қораторғайлар. Мысық ұйықтап қалды. Торғайлар шеңберден ішке қарай жүгіре кіреді. Мысық оянып кетеді де, торғайларды қуып, олардың ұстай алмайды. Торғайлар шеңберленуіне асығады. Шеңберден ішінен мысыққа ұсталған торғайлар, шеңберден ортасында қалады. Мысық 2-3 торғайды ұстаған соң, тәрбиені жаңа мысықты тағайындайды. Ұсталған торғайлар қораға ойындауына қарай қосылады. Ойын 4-5 рет қайталанады.
**Ұсынылады:** мысық ақырын барып торғайларды ұстай алғанша ұстамай, ақырын ғана қолын ұзатуы)

2 - ұйымдастырылған іс-әрекет

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **2.Қоршаған орта**<br>Қар тоқтату жұмысы **Міндеті:** - Судың: қатты, сұйық және газ тәріздес үш түрлі күйі туралы түсінік қалыптастыру.<br>**Мақсаты** Балалардың бойында қарапайым ғылыми білім қалыптастыру. Зерттеушілік мінез-құлық мәдениетіне баулу.<br><br>Табиғатта су сұйық, қатты және газ тәріздес бу күйінде кезлеседі. Егер күн салқындап, температура нол градустан төмен түссе, су сұйық күйден қатты күйге , яғни қар мен мұзға айналады.<br><br>-Кішкене табақшаға су құйып, бетін анық қалдырсаң, бірнеше күннен кейін, оның босап қалғанын көресің. Табақшадағы су қайда кетті? Оғ із-түссіз жоғалып кеткен жоқ, бір күйден екінші күйге ауысты. Сұйық күйден бу күйіне өтіп, ауамен араласты.<br><br>— Ал балалар, ойланып көрелік, су табиғатта қандай күйде кездеседі?<br><br>-Үш күйі бар (сұйық, қатты, бу) жауаптарын жұмбақ шешу арқылы жасалды. | **2.Математика негіздері**<br>10 көлемінде тура және кері санау<br><br>Міндеті Келесі санды 1-ді қосу арқылы және 1-ді азайту арқылы алу тәсілімен таныстыру. Сандық кесіндіден 1-ді қосу және 1-ді азайту арқылы мысалдар шығару ұғымдарын қалыптастыру. 1-ді қосу және азайтуды үйрету. 10-ға дейін тура және кері санауды жүргізу, тәрбиелеу.<br>**Мақсаты** . Талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасауды үйрету.Назар аудару, логикалық ойлау дағдыларын дамыту.Шыдамдылыққа тәрбиелеу.<br>«Жанды анта» дидактикалық ойыны<br>1- ден 7-ге дейінгі цифрлар араласып, педагогтің үстелінде бетімен төмен қаратып қойылады. Балалар таңдаған карточкасының цифріне қарай ретімен қатарға тұрады, олар аптаның күндеріне айналады. Сөз жақтаны бірінші балаға қарай шығып:<br>«Мен Дүйсенбімін. Келесі кай күн?» т.с.с.<br>Ойынға қатысқан балалар «апта күндеріне» тапсырма береді.<br>-Барлық демалыс күндерін атаңыз.<br>-Аптаның екінші күнін атаңыз | **2.Математика негіздері**<br>10 көлемінде тура және кері санау<br><br>Міндеті Келесі санды 1-ді қосу арқылы және 1-ді азайту арқылы алу тәсілімен таныстыру. Сандық кесіндіден 1-ді қосу және 1-ді азайту арқылы мысалдар шығару ұғымдарын қалыптастыру. 1-ді қосу және азайтуды үйрету. 10-ға дейін тура және кері санауды жүргізу, тәрбиелеу.<br>**Мақсаты** . Талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасауды үйрету.Назар аудару, логикалық ойлау дағдыларын дамыту.Шыдамдылыққа тәрбиелеу.<br><br>демонстрациялық материалмен жұмыс<br>- Суреттерді қараңдар<br>-Бірінші суретте не бейнеленген?<br>- Екінші суретте не бейнеленген? (Үшінші, төртінші).<br>Әр суреттің астына осы оқиғалардың қандай тәртіппен жүретінін сурады өз номірі бар карточка қойыңыз. Бұл қай кезде қатысты сөздер екенін анауды ұсынады. Таңертең, кеш, күн, ай сөздерін дұрыс ретпен | **1.Математика негіздері**<br>10 көлемінде тура және кері санау<br><br>Міндеті Келесі санды 1-ді қосу арқылы және 1-ді азайту арқылы алу тәсілімен таныстыру. Сандық кесіндіден 1-ді қосу және 1-ді азайту арқылы мысалдар шығару ұғымдарын қалыптастыру. 1-ді қосу және азайтуды үйрету. 10-ға дейін тура және кері санауды жүргізу, тәрбиелеу.<br>**Мақсаты** . Талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасауды үйрету.Назар аудару, логикалық ойлау дағдыларын дамыту.Шыдамдылыққа тәрбиелеу.<br><br>1-тапсырма<br>Педагог уақытты циферблатпен айту қаншалықты маңызды екенін сұрайды. Суретте не бейнеленген? Сағат неше болғанын көрсетіп тұр? Циферблатта қандай сан жетіспейді? Жазуды ұсынады.<br>4-тапсырманы орындау<br>Суреттегі айырмашылықтарын табады. Қанша айырмашылық тапса, соншама дөңгелек салады. Суреттерді бірдей етіп жасайды | **2.Қоршаған орта**<br>Қар тоқтату жұмысы **Міндеті:** - Судың: қатты, сұйық және газ тәріздес үш түрлі күйі туралы түсінік қалыптастыру.<br>**Мақсаты**<br>Балалардың бойында қарапайым ғылыми білім қалыптастыру. Зерттеушілік мінез-құлық мәдениетіне баулу.<br><br>Табиғатта су сұйық, қатты және газ тәріздес бу күйінде кездеседі. Егер күн салқындап, температура нол градустан төмен түссе, су сұйық күйден қатты күйге , яғни қар мен мұзға айналады.<br><br>-Кішкене табақшаға су құйып, бетін анық қалдырсаң, бірнеше күннен кейін, оның босап қалғанын көресің. Табақшадағы су қайда кетті? Оғ із-түссіз жоғалып кеткен жоқ, бір күйден екінші күйге ауысты. Сұйық күйден бу күйіне өтіп, ауамен араласты.<br><br>— Ал балалар, ойланып көрелік, су табиғатта қандай күйде кездеседі?<br><br>-Үш күйі бар (сұйық, қатты, бу) жауаптарын жұмбақ шешу арқылы |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | 1) Жылт-жылт етеді. жылғалардан өтеді (судың сұйық күйі)<br><br>2)Өзі судан жаралған. бірақ судан қорқады (мұз , қатты күйі)<br><br>3)Көзге көрінгенмен. ұстасаң қолға ілінбейді (газ, бу күйі) | | қайталауды сұрайды | | жазады.<br><br>1) Жылт-жылт етеді. жылғалардан өтеді (судың сұйық күйі)<br><br>2)Өзі судан жаралған. бірақ судан қорқады (мұз , қатты күйі)<br><br>3)Көзге көрінгенмен. ұстасаң қолға ілінбейді (газ, бу күйі) |

Үлгісі: Қимыл-қозғалысқа арналған ойындар

**«Күн мен түн»**

**Ойын:"Күн мен түн"**

**Мақсаты:** балалар ы ойынның шартын бұзбай ойнауға, белгі бойынша қимыл-қозғалыс жасауға дағдыландыру, зейіндерін, байқағыштықтарын, жүгіруға дағдыларын дамыту.

**Шарты:**"Күн" мен "Түн" әртүрлі екі топ алаң ортасындағы сызықтан 1,5-2м қашықтықта бір-біріне арқасымен қарап тұрады. Жүргізуші біреесебір, біресе екінші топты атайды. Аталған топ сол сәтте өз үйінежүгіреді. Басқа топ ойыншылары айналып, қашып бара жатқанқатысушыларды ұстап қалуға тырысады. Содан соң топтар орнына қайта оралады. Ұсталған ойыншылар саны есептелінеді. Жүгіріс бірнеше рет қайталанады. Ең көп топтың ойыншыларын көп ұстаған топ жеңіске жетеді.

**Ереже:**

1.Өз үйіне белгі берілмей тұрып жүгіруге тыйым салынады

2. Тек үйдің сызығына жеткенде ғана ұстауға болады.

**3. Ұсталған ойыншылар есептелгеннен соң қайталап ойынға кіреді.**

3 - ұйымдастырылған іс-әрекет

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 3.Қазақ тілі | 3.Қазақ тілі Ұлттық киім | 3.Сөйлеуді дамыту | 1.Көркем әдебиет Қарлығаш пен | 3.Шығармашылық әрекеті |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Қысқы киім<br>**Міндеті:** 2-3 сөйлеммен затты сипаттай білу дағдыларын дамыту.<br>**Мақсаты**<br>Сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету. Тақпақ жаттауға үйрету,киімді таза ұстауға тәрбиелеу.<br>Педагог балаларға сұрақтар қояды: Қазір жылдың қай мезгілі? (Қыс). – Қыс қандай? (Қыс суық).<br>Адамдар қыста жылы киім киеді.<br>Жылы. жылы. Жылы киім.<br>Қысқы киім жылы.<br>Қысқы киім …(жылы).<br>Балалар сөйлемді жеке-жеке, хормен аяқтайды.<br>Интербелсенді тақтада компьютерлік ойын: «Құрпшақты киіндіру».<br>Құрпшақ не киді?<br>Балалар ойын барысында құрпшаққа киетін таныс киімдерді атайды.<br>Педагог жаңа сөздермен таныстырады. Балалар жаңа сөздерді жеке, хормен айтып жаттығады.<br>Құрпшақ күрте киді.<br>Құрпшақ не киді?<br>Құрпшақ күрте киді.<br>Күрте жылы.<br>Күрте қандай? | **Міндеті -** . Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен, киім-кешегімен таныстыру<br>**Мақсаты** киімінің қазақша атауларын еске түсіру, жаңа атаулармен таныстыру<br>Дидактикалық ойын: «Не артық?». Тақтадағы суреттерді атап, ондағы артық суретті табады. (Жануарлар және көйлек суреттері).<br>– Көйлек неге артық?<br>– Көйлек – киім.<br>– Сендерде қандай киім бар? Құрпшақ киімдері арқылы жейде, шалбар сөздерін естеріне түсіру.<br>– Көйлек, шалбар, жейде – нелер?<br>– Көйлек – киім. Шалбар киім. Көйлек, жейде, шалбар киімдер.<br>Мынау – ұзын жең жейде<br>Мынау қандай жейде?<br>Мынау – ұзын жең жейде.<br>Мынау – қысқа жең көйлек<br>Мынау қандай көйлек?<br>Мынау – қысқа жең көйлек<br>Сөйлемдерді айтып жаттығады.<br>Жең, ұзын сөздерін дұрыс айтып жаттығу.<br>Ең-ең-жең. Ұұзын жең.<br>Қа-қа-қысқа – қысқа жең | Қыс қызықтары.<br>Қаңтар.<br>**Міндеті** Қыс белгілері жайлы әңгімелесу. Қыс мезгілінің ерекшеліктерін түсіндіру.<br>**Мақсаты** : Балаларға өлең жаттатқызу, мақал-мәтел, жаңылтпашты қайталату. сөздік қорларын дамыту. Табиғаттысүюге баулу.<br><br>– Аққаланың келесі тапсырмасы: «Қысқы ойындар» тақырыбына сурет бойынша әңгіме не ертегі құрастыру. Аққала лорбасынан төмендегідей тірек сөздерді шығарады. Тәрбиеші сөздерді балаларға оқып, осы сөздерді қатыстырып сөйлемдер, әңгіме құрастыру керектігін айтады. Тірек сөздер: *ақ қоян, мәнерлеп сырғанау, сұр қасқыр, шаңғы, хоккей, шайба, таяқ, шанасымен жүгіткіді.*<br>Тірек сұрақтар:<br><br>Ақ қоян, сұр қасқыр, түлкі және кірпі қандай ойындар ойнады?<br><br>Ақ қоян не істеді?<br><br>Хоккей ойнау үшін қандай құралдар қажет?<br><br>Кірпі сыртқа не алып шықты | дәуіт<br><br>**Міндеті:** Кейіпкерлердің ерекшеліктерін беру үшін мәнерлілік құралдарын қолдана білу дағды-ларын қалыптастыру, ертегінің мазмұнын түсіну<br>**Мақсаты:** көлеңке театрымен көрсетуге үйрету. кейіпкерлерге мінездеме бере білуге үйрету, шығармашылыққа тәрбиелеу.<br>Бір қарлығаш жардың қуысына ұя салып, өмір сүріпті. Қанаты қатпаған балапандары анасы азық әкелуге кеткенде, шыдамсыздана күтумен болады екен.<br><br>Бір күні балапандарды жемекке қарлығаштың ұясына жауыз жылан өрмелеп шығып бара жатады. Мұны көрген қарлығаш аспан мен жерді шарлап, шырылдап ешкімнен көмек сұрай бастаған:<br><br>— Бүркіт қонаққа шақырып еді, соған барамын жатырмын, уақытым жоқ, — депті көкек.<br><br>Одан шығып, қарғаға барса:<br><br>— Үйленем жақсымда, мазамды алма, — дейді. Қарлығаштың әлдеқалай таусылып, шырылдап үнсіз келе жатады. Бір кезде дәуіт көреді. Дәуіт қарлығаштың шырылдап еткен даусынан есітіп:<br><br>— Достым, неге жылайсың? — деп сұрайды<br><br>Қарлығаш соған | **Күзгі жапырақтар**<br>**Міндеті:** маусымдық өзгерістер туралы білімін кеңейту;<br>Мақсаты: балалардың қиялын, ойлау қабілетін дамыту; еңбеккорлыққа, ұйымшылдыққа, ұқыптылыққа тәрбиелеу.<br>- Қағаздан таныс немесе ойдан әртүрлі бейнелерді, қатпарланып бүктелген қағаздан бірдей бірнеше пішіндерді және екіге бүктелген қағаздан симметриялы пішіндегі заттарды қию<br>-- Сюжеттік композициялар жасау, оларды сәнді бөлшектермен толықтыру, жеке және топпен бірлесіп жасау, онда міндеттерді келісіп атқару<br>**Жапырақ** суретін салу,жапсыру ,мүсіндеу,құрастыру<br>**Топтық жұмыс** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | – Күрте жылы.<br>– Мынау – тон.<br>– Мынау не?<br>– Мынау – тон.<br>– Тон жылы.<br>– Тон қандай?<br>– Тон жылы.<br>1.Киімдерді ата. Қыста қандай киім киеді? Кім не киеді? Дөңгелектерді сәйкестендіріп боя. Арманның киімі мен Сәуленің киімін сәйкес түспен бояйды. Суреттегі киімдерді айтқызу. Қыз көйлек киеді. Ұл шалбар киеді. | | | — Жауыз жылан балапандарымды жұтпақшы болып, ұяма өрмелеп жетіп қалды. Соған не істерімді білмеймін, – деп, қарлығаш көзінің жасын төгіп-төгіп жібереді.<br><br>— Олай болса, мені жеткіз тезірек, – дейді дәуіт. Қарлығаш қанатын тосады. Дәуіт жотасына шығып алады.<br><br>Көзді ашып-жұмғанша ұясына жетеді. Жылан ұяға тақап қалған екен. Дәуіт пен қарлығаш енді бір сәт кешікпе, балапандарды қылғып сап, жұмсақ ұяда масайрап ұйқтамақшы екен.<br><br>Дәуіт аяғымен шаба тырнап, жыланның екі көзін ағызып жібереді. Жауыз жылан сылқ етіп жерге құлап түседі де мерт болады.<br><br>Дәуіттің ерлігіне сүйсінген қарлығаш онымен айнымас дос болыпты. Содан бері талай заман өтсе де екеуі бір ұяда тұрып, бірге өмір сүреді екен | |

**Үзіліс: «. Секіруге арналған ойындар «Кесіртке»ойыны**

**Ойын:"Кесіртке"**

**Мақсаты:** балалар ны ойынның Сөздің дыбыстық сызбасы шартын бұзбай ойнауға, белгі бойынша қимыл-қозғалыс жасауға тағдыландыру, зейіндерін, байқағыштықтарын, жүгіру дағдыларын дамыту.

**Шарты:**Бір ойыншылар сомылған қол арақашықтығында шеңбер құрады,

олардың қолында доп. Бақ қа доп шеңбер ішінде бағана болып тұрады Басталуына ойыншы- кесірткенің "басы", соңы ойыншы- кесірткенің "құйрығы". Қолында добы бар ойыншылар бүкіл бағананы - кесірткені құйрығынан бастап оттіруі керек. Кесіртке құйрығын қорғау мақсатында

оттіргелі жатқан ойыншыларды добынан қағуға болады. Ойын уақытпен беріледі. Кесіртке аз уақытта оттірген топ – жеңімпаз болып

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | есептеледі. | | |
| **4 - ұйымдастырылған іс-әрекет** | | | | |
| | **4.Дене шынықтыру**<br>**Шаңғымен жүру**<br><br>**Міндеті:** - Балаларды жарыс элементтері бар ойындар мен эстафеталық ойындарға қатысуға баулу<br>**Мақсаты** Заттарды тік нысанаға лақтыруды үйрене түсу, ықтан жоғары алға қарай шұғыл шығарып, қолды айналдыра сермеп лақтыру дағдыларын дамыту<br><br>«Дегелек» ойыны.<br>Ептілерін аздан бүтін, ығын алған алдына еңкейтіп, қолдарын төмен салбыратып, алдына қарап тұрды.<br>Ептісін бүккен бір аяғын көтеріп де шаңғыны қолтығына қыстап, кідіріс жасайды | **4.Музыка**<br>**Бесік жыры**<br>**Міндеті:** Музыкалық дыбысталуының сипатамасына сүйене отырып, бейненің мазмұны мен музыкалық мәнерліліктің элементтерімен байланыстыру.Динамикалық ерекшелікті көрсете отырып, эмоцио-налды түрде ән айту.<br>**Мақсаты**<br>Музыкаға сәйкес қатармен қозғалу, сантағы орнын өзгерте отырып,кеңістік-те еркін бағдарлау. Отбасы мүшелеріне деген сыйластықты дамыту<br>**Музыка тыңдау:**<br>«Келіншек» қ.х.к. (ән.т. Б. Дәдігенбай)<br>Ән айту:<br>«Домбыра сазы» (Ш. Шүкіпбаев)<br>«Анашым» (Е. Хасанғалиев)<br>Музыкалық-ырғақтық қимылдар:<br>«Айна - қорық х.э. (ән.т М. Раухвергер)<br>Билер: «Анашаймын-ай» бит («Біреп үйренейік» жинағынан)<br>Ойындар, хороводтар<br>«Қос қабы» (А. Райымқұлова)<br>Музыкалық аспапта ойнау:<br>«Үйықшаны, бөпешім» | **4.Дене шынықтыру**<br>**Ғарышқа саяхат**<br>**Міндеті:**. Спорт түрлері<br>**Мақсаты** - Жүгіріп келіп биіктікке секіруді дұрыс орындауға үйрету, екпін алып жүгіру мен белгіленген орыннан итеріліп секіруді үйлестіруге үйрену<br><br>Биіктікке секіру.<br>Жүгіріп келіп, биіктікке (20 см) секіреді. Белгіленген жерге келгенде жүгіріс пен аяқпен итерілуді үйлестіре білу керек Екі аяқты бірдей созып барып екпінмен шапшаң итерілуге тырысады. Қолмен сермеп көмектеседі<br>Жүгіріп екпін алған соң кідірмей келергеге келгенде екі аяқты бүтін барып қайта жазып итеріліп секіреді | **4.Дене шынықтыру**<br>**Ғарышқа саяхат**<br>**Міндеті:** - бір орында тұрып биіктікке секіру (6-8 метр)<br>**Мақсаты** Жүгіріп келіп биіктікке секіруді дұрыс орындауға үйрету, екпін алып жүгіру мен белгіленген орыннан итеріліп секіруді үйлестіруге үйрену<br><br>«Тақиятастау»<br>Қойылған нысанаға асықты 3 м қашықтықтан лақтыру. «Қолын түзеп жазып барып, төменнен лақтыру» әдісін қолданады. Бастапқы қалыпта аяқтарын ықтан шалшақтау деңгейге қойып, оң аяқты артқа қалдырып, оң қолды кеуде тұсында шынтақтан бүгіп, артқа төмен сермеп барып, жоғары қарай алдына лақтырады<br>Қойылған нысанаға асықты бір қолмен лақтырады. Бастапқы қалыпқа оңқау бойынша тұрады. Ықтан жоғары алға қарай шұғыл шығарып, қолды айналдыра сермеп күшін молшерлеп лақтырады. Нысанаға тура тигізуге | **4.Музыка Ақ әжем**<br>Музыкалық мәнерлілік құралдары мен сипатын егжей-тегжейлі ажырату қабілетін дамыту.Динамикалық ерекшелікті көрсете отырып, эмоционалды түрде ән айту, тыныстеу дұрыс алу. Музыка сипатына сәйкес таныс би қимылдарын қолданып, би ойластыру.<br><br>**Мақсаты** Жеңіл әуендерді ансамбльмен балаларға арналған музыкалық аспаптарда фортепианоның сүйемелдеуімен, уақытында қосылып айту, ырғақтық бейнесін анық бере отырып ойнауды дамыту, Балаларда батырлыққа, ерлікке, шыдамды болуға тәрбиелеу |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | тырысады. Алдымен он қолмен, сосын сол қолмен орындалады | **Музыка тыңдау:**<br>«Келіншек» қ.х.қ. (өнд. Б. Дәлденбай)<br>Ән айту:<br>«Домбыра сазы» (И. Нүсіпбаев)<br>«Анашым» (Е. Хасанғалиев)<br>Музыкалық-ырғақтық қимылдар:<br>«Айна» орыс х.ә. (өнд М. Раухвергер) |
| **Балалармен жеке жұмыс** | **Жеке баламен жұмыс:**<br>«Қоржынды сәндейміз»<br>**Мақсаты:** Қазақтың үй бұйымы – қоржынмен таныстыру, қоржын туралы білімдерін одан әрі жетілдіру. Эстетикалық талғамдарын дамыту, тиянақтылық пен ұқыптылыққа тәрбиелеу.<br>**Сурет салу**<br>Шығармашылық іс әрекет, бейнелеу іс-әрекеті<br>Алинур, Рамазан | **Жеке баламен жұмыс:**<br>«Отбасының күзгі еңбегі»<br>**Мақсаты:** Отбасымен бірге күзгі еңбекке баулу. Суреттер бойынша әңгімелеу. Сөздік қорларын дамыту.<br>**Сөйлеуді дамыту**<br>Қарым- қатынас<br>іс –әрекеті<br>Аяла, Айгерім | **Жеке баламен жұмыс:**<br>Ынжудің құрастыруға деген қызығушылығын арттыру.<br>**Құрастыру**<br>Шығармашылық іс әрекет, бейнелеу іс-әрекеті<br>Бекзат, Нұрсұлтан | **Жеке баламен жұмыс:**<br>Алияға қаламды дұрыс ұстауға үйрету.<br>**Қоршаған ортамен танысу**<br>Қарым- қатынас<br>іс –әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті | **Жеке баламен жұмыс:**<br>«Автобус»<br>**Мақсаты:** Автобус туралы білімдерін одан әрі жетілдіру.<br>Эстетикалық талғамдарын дамыту, тиянақтылық пен ұқыптылыққа тәрбиелеу. |
| **Балалардың үйге қайтуы** | ***Ата –аналарға кеңес***<br>Егер Сіздің балаңыз көңіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатыркамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, міне ғажап, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйренің кететіне сенініз. | ***Ата –аналарға кеңес***<br>Егер Сіздің балаңыз көңіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатыркамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, міне ғажап, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйренің кететіне сенініз. | ***Ата –аналарға кеңес***<br>- үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт; шалбар не болмаса шорты замокысыз белдеуішсіз. | ***Ата –аналарға кеңес***<br>Егер Сіздің балаңыз көңіл, өз-жақын тарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатыркамаса, ойын кезінде өзімен ойнай білсе, міне ғажап, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйренің кететіне сенініз. | ***Ата –аналарға кеңес***<br>- баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет. мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп баланызды сүйіп, аймалап, жиі оған өз мейіріміңізді көрсетіңіз. Балаңыздың көңіліне мектеп туралы өзіңізді толғандыратын мәселені айтуға ауадық болыңыз. |

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Бекітемін: Мәлім

# Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

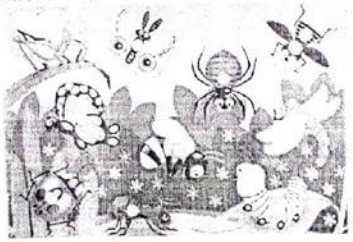
**Білім беру ұйымы** 65 ЖББОМ
**Мектепалды даярлық** «Ә» сыныбы
**Балалардың жасы** 5 жас
**Жоспардың құрылу кезеңі** **1Ш-апта** 23 – 27 қаңтар 2022-2023 оқу жылы

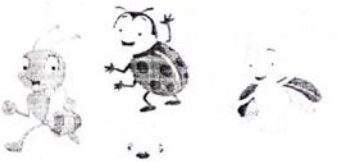
| Күн тәртібі | Дүйсенбі 23.01 | Сейсенбі 24.01 | Сәрсенбі 25.01 | Бейсенбі 26.01 | Жұма 27.01 |
|---|---|---|---|---|---|
| Балаларды қабылдау | Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Балаларға тәрбиешінің толық аты - жөнін атап сәлемдесуді үйрету. Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту, бүгінгі ауа райы туралы балалардың ойын білу | | | | |
| Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу | **Ата-аналармен әңгіме:** Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру | **Ата-аналармен әңгіме:** Ата-аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту. | **Ата-аналармен әңгіме:** Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретініңізді сездіріңіз. | **Ата-аналармен әңгіме:** Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту. | Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту |
| Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс- әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар) | **Айналамдағы дыбыстар. Дыбыс** Мақсаты: Тілдің дыбыстарын естіп қабылдау, оларды сөздер ішінен бөлу және сөзсіз жеке айту. Сөздегі дыбыстарды, олардың түрлерін (дауысты, дауыссыз) ажыратып, дұрыс дыбыстау. | Дидактикалық ойын «Бұл не? Кімге керек?» Мақсаты: Балабақша қызметкерлері мен қажет құралдарымен таныстыру. | **«Әдемі үйшік»** **Мақсаты:** Балалар өз еріктерімен үйшікті құрастыра алады. | **Нан туралы тақпақ** Нан қиқымын шашпаңдар. Жерде жатса баспаңдар Теріп алып, қастерлеп Торғайларға тастаңдар! | **Үстел –үсті ойыны:** «Менің балабақшам» **Мақсаты:** Түрлі-түсті ағаштар көмегімен балабақшасын құрастыру. |
| Ертеңгілік жаттығу | Таңғы жаттығу кешені | | | | |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық (бұдан әрі-ҰІӘ) | «Кім шапшаң» Мақсаты : Балалар топтасып ойнай алады | «Тәрбиеші апайлар» тақпағын мәнерлеп оқу. Мақсаты: Тақпағын қайталай отырып апайларын жақсы көре алады. | Тіл ұстарту жаттығулары **«Теңін тап»** Мақсаты:Балалар екі бірдей заттарды таба алады. | **«Дүкенші»** Мақсаты: Балалар мағынасын түсінін топтасып ойнауды түсінеді. | **«Не артық»** Мақсаты: Суретте көрсетілген артық суретті алып тастап, дәрігерге керекті заттардың суретін қоя алады. |
| Ұйымдастырылған іс-әрекет | 1 - ұйымдастырылған іс-әрекет | | | | |
| | **1.Сөйлеуді дамыту** Қаңтар. (өлең). **Міндеті** Қыс мезгілінің ерекшеліктерін түсіндіру. Мақсаты Балаларға өлең жаттатқызу, мақал-мәтел, жаңылтпашты қайталату, сөздік | **1.Сауат ашу негіздері** Ойнай отырып оқимыз **Міндеті:** Дыбыстық сызба бойынша жұмыс жасату арқылы дыбыстық талдау дағдыларын дамыту **Мақсаты** сызба бойынша | **1.Сауат ашу негіздері** Дыбыстық талдау **Міндеті** Үйренгендерін қайталату, пысықтау **Мақсаты** Дыбыстық сызбаны өз суретімен сәйкестендіруге арналған | **1.Сауат ашу негіздері** Дыбыстық талдау **Міндеті** Сәйкестендіре білуге, буынға болуге, дыбыстардың түрлерін есте сақтауға жаттығулар жасату арқылы сөздік қорларын жаңа | **1.Көркем әдебиет** **Бір уыс мақта** **Міндеті:** - Әңгімені эмоциялық-бейнелік мазмұндап, баяндауға баулу. Әңгімені жалғастырып, сюжет бойынша құрастыруға. |

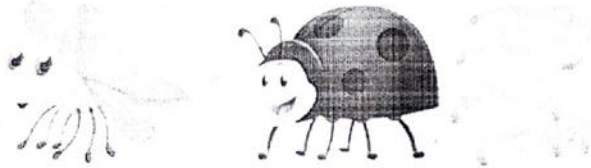
| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | қорларын дамыту.Табиғатты сүюге баулу.<br><br>Сақ-сақ күле беремін,<br>Себебі де бар мұның:<br>Мерекесі мен едім<br>Шаналардың...<br>шанғының...<br>Сыйла мені.<br>Жарай ма?<br>Мен — Ақсақал атамын.<br>Ашулансам алайда<br>Қар шашады қабарым.<br>Аязым бар тоңдырар.<br>Жүргенің жон сақтана.<br>Бір СЫЙЛЫҢ ЫМ — омбы қар.<br>Бір СЫЙЛЫҢ ЫМ — аққала.<br><br>Д/О «Аққала жасау» | сөйлем құрау бойынша алған білімдерін бекіту.<br><br>«Кәне, тауып көр»<br>дидактикалық ойыны<br>– Балалар мен сендерге сөз, буын, дыбыстарды айтамын, сендер алдарыңдағы сызбадан мен не айтсам соны дыбыс па, сөз ба, буын ба анықтап сызбасын көтересіңдер.<br>Педагог алдын<br>ала балаларға дыбыс, сөз, буын сызбаларының үлгілері сызылған карточкалар таратып береді.<br>Мысалы: [р], -ба-, аққала, ар-, ор- , қа-, [с], [т], [к], та-, ен-, ар-, алма, сабақ, жаңа, лә-, мы-, мон-, [і], [ш], сөз, көз, бала, жа-, үс-, ш-, то-, ки-, [з], [и], са-, ша-, ет, елік, білезік, күнбағыс, үр-, ың-, лек-, діз-, тик-, қыш-, қол, көл, бөл, сал, мал, тау, қы-, ық-, ем-, ек-, іс-, -діз. | танысырма арқылы дыбыс туралы<br>білімдерін бекіту.<br><br>«Дыбыстың сөз ішіндегі орнын тап» дидактикалық жаттығуы<br>Педагог сағат, асық, қас сөздерінің сызбасын тақтаға ілiп, с дыбысының орнын табуды<br>тапсырады.Тақтаға бір баланы шығарады. Балалар орнында жұмыс жасайды, егер дыбыс<br>сөздің басында болса, басында тұрған<br>торғайбұршықты, егер ортасында болса, ортасын ағы<br>торғайбұршықты, ал соңында болса, соңында тұрған<br>торғайбұршықты бояйды. | сөздермен толықтыру<br>Мақсаты сызба бойынша сөйлем құрау бойынша алған білімдерін бекіту.<br><br>«Сөйлем құрай аламын» дидактикалық ойыны<br>Көрнекілігі: «Балабақшала». «Мектеп». «Жазғы орманда»,«Дүкенде» тақырыптарындағы мазмұнды суреттер.<br>Педагог балаларға суретті көрсетіп, жай сөйлемді құрап айтады, мысалы: Әсем келе жатыр. Балалар сөйлемді қайталап, бір-екі сөзді қосып айтады, мысалы: Әсем балабақшаға<br>келе жатыр. Келесі бала тағы бір-екі сөйлемді қосады. Әсем балабақшаға анасымен келе жатыр. Кім ең үлкен сөйлем құрап айтса, жеңімпаз болады | қисынды мазмұндауға үйрету. Әңгіме кейіпкерлерімен таныстыру.<br>Мақсаты: Сурет бойынша қоршаған орта мен табиғат туралы түсініктерін, еңбек дағдыларын дамыту. Еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.<br><br>Бір кішкентай қыз әкесінің шанаһын жамап отыр екен. Шешесі қасына отырып, ақыл айтты:<br>— Балам, дүниедегі жаратылған жанды-жансыздардың ешқайсысының да керексіз болып, жерде қалатыны болмайды, — деп. Сол сөзді айтып отырғанда, қыз бала киімін жаман болып, жердегі мақтаның кикымын тереземен лақтырып, далаға тастады:<br>— Әже, осы кикымның еш нәрсеге керегі бола қалмас, — деп.<br>Шешесі:<br>— Балам, сол да жерде қалмайды, — деді. Осылайша сөйлесіп, тереземен қарап отырса, мақтаны жел көтеріп ұшырды. Мұны бір торғай көріп қуып барып, мақтаны тұмсығына тістеп қана алып, ұшып кетті. Қыз әжесінен:<br>— Мақтаның кикымын бір торғай алып кетті, оны неғылады? — деп сұрады. Әжесі айтты:<br>— Көрдің бе, балам, күн айнымай мақтаны айтқан сөзің келгенін. Ол кішкентай мақтаны торғай ұясына төсеп, жас балапандарына мамық етеді, деді. |

**Үзіліс:**

**Ойын– жаттығу: «Жәндіктердің қимылын жасайық»**







**Құрылымдалған ойын:**

**Тақырыбы: «Жәндікте неше аяқ бар»**

**Мақсаты:** Балалардың көру кабілеті арқылы байқампаздығы дамиды.

**Шарты:** Тәрбиешi балаларға бірнеше суреттер таратып береді.Бұл суреттерде әр түрлі жәндіктер.Балалардың міндеті осы жәндіктердің неше аягы бар екенін анықтайды.

**Күтілетін нәтиже:** Балалар жәндіктердің аяқтарын санайды. (4К. Сыни ойлау)

2 - ұйымдастырылған іс-әрекет

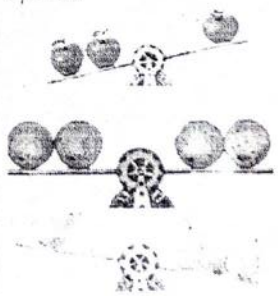
| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **2.Қоршаған орта**<br>Үй жануарларының қандай пайдасы бар?<br>**Міндеті:** Үй жануарлары мен олардың төлдері; олардың адамға әкелетін пайдасы туралы түсініктерін жинақтау, үй жануарлары мен жабайы аңдардың атын атап, оларды бір-бірінен | **2.Математика негіздері**<br>Заттар тобын салыстыру және санау<br>**Міндеті:** Топтарды заттардың тең және тең емес санын анықтауға, санау және топтарды салыстыру негізінде сандық | **2.Математика негіздері**<br>Заттар тобын салыстыру және санау<br>**Міндеті:** Топтарды заттардың тең және тең емес санын анықтауға, санау және топтарды | **2.Математика негіздері**<br>Затты бірнеше тең бөліктері<br>**Міндеті:** Затты бірнеше тең бөлікке бөлуге үйрету, осы бөліктерді атауға, бүтін мен бөліктерді салыстыру: | **2.Қоршаған орта**<br>Үй жануарларының қандай пайдасы бар?<br>**Міндеті:** Үй жануарлары мен олардың төлдері; олардың адамға әкелетін пайдасы туралы түсініктерін жинақтау, үй жануарлары мен жабайы аңдардың атын атап, оларды бір-бірінен |

айыра білуге үйрету.
**Мақсаты** Тірі нысанды суреттеу қабілеттерін дамыту; зейінін, есте сақтау қабілеттерін дамыту. Табиғатты бағалай білуге, оған адамгершілік қарым-қатынас жасауға үйрету
Жануарлардың даусын аудиодан тыңдайды.
Балалар тыңдаларшы бұл нелердің даусы?
-Дұрыс айтасыңдар балалар,осы сиыр,койды үй жануарлары деп атайды.Үй жануарларына сонымен бірге жылқы,түйе,ит пен мысық жатады.Мысық-ол үйде тұрады.Ал ит үйдің сыртында үйшікте тұрады.Ол үйді күзетеді.Ит-жеті қазынаның бірі.
Сендерді ата-әжелерін қандай сөздермен еркелетеді?
**Ойын ойнату**
Одай-былай жүгіріп,
Ала мысық ойнайды
Ұна алмаса есікті
Дыбыстайды ол қалай?
Күзетші күшік саққұлақ.
Үй күзетіп шапқылап
Дыбыс шыққа қаттырақ
Қалай-қалай үреді?
**Тыйым сөздер**
1.Малды ұрта болмайды
2.Ақты төкпе
3.Малды теріс мінбе.
4.Құстардың ұясын бұзба
5.Кендірмен байлама.
Жыңғылмен айдама.
Кендірмен байласаң.
Жыңғылмен айдасаң.
Мал бітер деп ойлама

мәндерді дұрыс қорытындылау; талдау, салыстыру, қарапайым тұжырым-дар жасауға үйрету;.
**Мақсаты** 10- ға дейін сануды; заттарды белгілі бір ерекшелігіне қарай топтастыруды бекіту.Есте сақтау, сөйлеу, назар аудару, қолдың ұсақ моторикасын дамыту.Дербестікке тәрбиелеу.
Басталған істі соңына дейін жеткізуге баулу
Салыстыруға арналған заттар: 2 ағаш текше – ( біреуі кішкентай, екіншісі үлкен).
Педагог таразының үлгісін көрсетіп, қалай өлшеу керектігін көрсетеді.
Бір табақшаға үлкен текше, ал екіншісіне кішкентайын қояды.
Үлкен текше салынған табақша төмен түскенін байқайды.
Қандай қорытынды жасаймыз?
Үлкен текше кішкентайға қарағанда ауырлау. Басқаша қалай айтуға болады?
-Кішкентай текше үлкенге қарағанда жеңіл.
Болжамдар ұсынып, заттарды қолға алып, қайсысы ауыр, қайсысы жеңіл екенін анықтайды.
Екі табақшаны теңестіру үшін не істейміз?
Балалар сұхбатқа қатысады.
Балалар ойланады, талқылайды

салыстыру негізінде сандық мәндерді дұрыс қорытындылау; талдау, салыстыру, қарапайым тұжырым-дар жасауға үйрету;.
**Мақсаты** 10- ға дейін сануды; заттарды белгілі бір ерекшелігіне қарай топтастыруды бекіту.Есте сақтау, сөйлеу, назар аудару, қолдың ұсақ моторикасын дамыту.Дербестікке тәрбиелеу. Басталған істі соңына дейін жеткізуге баулу

Кішкентай текшесі бар табақшаға тағы бір кіші текше салу керек.
Балалар, табақшаларды теңестіру үшін біздер не істедік?
Кішкентай текше қостық.
Суретті қарауды сұрайды.
Таразылар неге төмен түскен?



Балалар суреттерді қарайды, сұрақтарға жауап береді. Бір табақшада заттар

қарапайым тұжырымдар жасау; белгілі бір бағытта үйлесімділікпен сызуды және бояуды үйрету; бүтіннің тең бөліктерінің атауларымен таныстыру: «жарты», «төрттен бір бөлік», «үштен бір бөлік

**Мақсаты** ».Есте сақтау, зейінді, ойлауды, сөйлеу дағдысын дамыту.Басталған істі соңына дейін жеткізуге баулу.
1-тапсырманы орындауды ұсынады.
Әртүрлі таразыға қараңыздар! Таразы тең болу үшін не істеу керек екенін айтыңыз? (Сол жақтағы табақшаға және оң жақтағы табақшаға сәлемдерді бірдей заттарды, сәлемдері мен саны бірдей заттарды саламыз. заттардың салмағы теңесетіндей, бір табақшаға ауыр затты, екінші табақшаға жеңіл бірнеше затты саламыз.
Не қателеспеу үшін 2-тапсырманы орындауды ұсынады.
Тепе-тең таразылардың суретін қорқып сызады. Өз таңдауын түсіндіреді.
Балалар суреттерді қарап, сұрақтарға жауап береді.
Табақшалары тең оң жақ жоғарғы қатардағы суретті анықтайды. Тапсырмаларды орындайды, одан кейін бір-бірін тексеріп, бірлесіп талқылайды

айыра білуге үйрету.
**Мақсаты** Тірі нысанды суреттеу қабілеттерін дамыту; зейінін, есте сақтау қабілеттерін дамыту. Табиғатты бағалай білуге, оған адамгершілік қарым-қатынас жасауға үйрету
Жануарлардың даусын аудиодан тыңдайды.
Балалар тыңдаларшы бұл нелердің даусы?
-Дұрыс айтасыңдар балалар,осы сиыр,койды үй жануарлары деп атайды.Үй жануарларына сонымен бірге жылқы,түйе,ит пен мысық жатады.Мысық-ол үйде тұрады.Ал ит үйдің сыртында үйшікте тұрады.Ол үйді күзетеді.Ит-жеті қазынаның бірі.
Сендерді ата-әжелерін қандай сөздермен еркелетеді?
**Ойын ойнату**
Одай-былай жүгіріп,
Ала мысық ойнайды
Ұна алмаса есікті
Дыбыстайды ол қалай?
Күзетші күшік саққұлақ.
Үй күзетіп шапқылап
Дыбыс шыққа қаттырақ
Қалай-қалай үреді?
**Тыйым сөздер**
1.Малды ұрта болмайды
2.Ақты төкпе
3.Малды теріс мінбе.
4.Құстардың ұясын бұзба
5.Кендірмен байлама.
Жыңғылмен айдама.
Кендірмен байласаң.
Жыңғылмен айдасаң.
Мал бітер деп ойлама

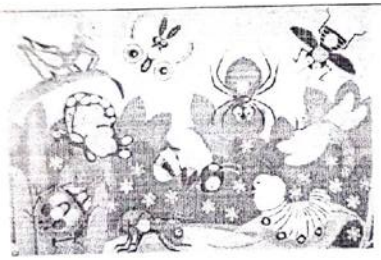
| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | кобірек, сондықтан табақша төмен түскен.<br>Соңғы сурет жөнінде не айтуға болады?<br>Соңғы суретте заттар екі-екіден, олар тең.<br>Жоғарғы суреттегі заттарды теңестіру үшін не істеу керек?<br>Балалар ойланады, талқылайды, заттар қосу керек, немесе артығын алып тастау керек деп қорытынды жасайды.<br>Жоғарғы суреттегі сол жақ табақшадағы бір алманы алып тастау керек, немесе он жақ табақшаға бір алма қосу керек | | |

**Үзіліс:**

Ойын жағдайы.
«Мотыршы»
Сыңғырлаған мотыршы.
Мотыршы күн сайын жүр.
Жұмысынан көңілі әрдайым.
Таза ауаны мақтайын.
Ойын жағдайы «Жәндіктердің кимылын жасайық»
3 «Дәстүрлі»
Дәстүрлі қарындарыңды.
Дәстүрлі кеш кипан.
Тауға мініп күн жүлі.
Бауырлар ойға ұста.
Демін тағы ішіп алып.
Қарын от той барды.
Ішіп қайта оралды.
Жатқанын көмелді.
Шаруашылықтарын жұлдызға түйіп алып. Дәстүрлі елімізді. Шаруашылықтарды үстел үстінде жүргізу.
Дәстүрлі ортаны шаруашылықтарды ұйымдастыру.
Шаруашылықтарға қайталап жұлдызға түсу.

*Сюжеттік-рөлдік ойын*
Тақырыбы «Теңізшілер.
Балық аулаушылар Сұлеты қайығы»
Мақсаты: Оқушыларда ойында логикалық жүйелілікте бірнеше әрекеттерді қалыптастыру, ойын жағдайына кіру, ойынның сюжеті мен рөлдік нетижелерін дамыта отырып ойнау. Балаларда жағымды қарым – қатынас дағдыларын қалыптастыру және топта мейірімді қатынасты қалыптастыру
Жабдық: Кемелер құрылымы, теңіз заттық қайығы. Жүзуге қолайлық, маршрутты таңдау, жүзу-рөлдік әрекеттерді жасау,кемені жөндеу, сүңгуірлік жұмыс.
Кемелерді жасауын көтерілуі, портқа оралу.
Мақсаттық қабылдау.
Мақсаттық жасау бұлық кеселік кемелерді тексеріп жөндеу.
Жаңа әкір суға түседі, теңізде орт. Көмек келеді
Тәрбиешінің іс-әрекеті: Капитан рөлінде кемені жүргізеді, ойыншыларға команда береді, маршрутпен жүзуді береді, басқа кемелермен байланысқа шығады.

*Сюжеттік-рөлдік ойын*
Тақырыбы «Хайуанбақ»
Мақсаты:
Ойын сюжетіне байланысты бірнеше топшаларға бөлініп,ойын аяқталып соң бір ұжымға жинала
білуге,дағдысын қалыптастыру . Хайуанбақ жұмыскерлерінің еңбектерін,дегізгі маманлықтарды түсініп хайуанбақ директоры , мал дәрігері ,жол сілтеуші ,асхана жұмыскерлері ,тәжірибелікпа анаурға қызмет етудің негізгі жұмысымен таныстыру Жағдаят:
Хауанбаққа билет алу:
Хайуанбақ жоспарымен танысу,жол жүру көлігін таңдау :
Хауанбаққа тәжірибелік, жануарларды тамақтандыруды қадағалау, жинастыру:Демалыс алаңы.
Орман түрлыларды сыркатаның қалды . Дәрігер Айболитқа хат жолдау. Дәрігер Айболитқа жолығатын жолдағы кедергілер .
Аңдарын сауығуы.
Тәрбиешінің іс-әрекеті: Хайуанбақ директоры рөлінде аңдарға керек керекті нәрсе,камауды жөндеу,мал дәрігерін шақыруды ескереді. Балаларға дәрі-дәрмек жинап дәрігер Айболитқа хат жазуға көмектеседі
Балалардың іс-әрекеті: Хайуанбақ бойынша тәжірибелік жүргізіп хайуандарға жайында әңгімелейді Күзетін қамауларды тексеріп,кедергілерге аңдарға көмек беруге болмайтынын ескереді ,Хайуанбақты күзетеді
Жұмыскерлер жұмыс күнінің аяғында аңдармен мейірімді сөйлесіп, тәрбиелер береді .Кассир билеттермен жол сілтемелерді сатып хайуанбақта жаңа аңдарын табын,анын ескереді
Дәрігер Айболит аңдар жанбырлық кезінің сырқатының қалпына келтіруге көмектеседі.Аңдар сауығып кетіп жанбырдан соң қол тасының айнелын кіп көмектеседі.Аңдар сауығып



Дүрбі арқылы балықтардың бір үйір топтарын көру,зәкір салады, балықшыларға пәрмен салады.
Балалардың іс-әректі: Кеме құрайды, матростар дің гекте ілінің тұрады, қараңғы жерге карайды; көпірде тұрады; шлюпкашы дің гектің дұрыс салынуын тексереді;
Борсық матростарға команда береді, жұмысты калай атқаратынын бақылайды.
Сүңгуірлер судың түбін карайды, зәкір іздейді, крандылар кемені жүкпен толтырады. Механик көмірдің жанып кеткенін айтады.
Дәрігер адамдарды емдейді және жүзу кезіндегі жарақаттандырғандарды.
Балықшылар: торды бұрайды,теңізге лақтырады, балық аулайды, жәшікке сорттарымен орналастырады. Механик машина жұмыстарын тексереді.
Адамдар билет сатып алады,кемеге отырады. транспорттық мекемедегі тыныштықты сақтайды.
Адамдарға тамақты калай дайындайды.

**3 - ұйымдастырылған іс-әрекет**

**3.Қазақ тілі**
Тазалықты сүйемін
**Міндеті** - -Оқушылардың жіктен, туыстан, сойлегенде қолданылатынын жетілдіру
**Мақсаты** - затгың аты, кимылын білдіретін сөздердің мағынасын түсіну және дұрыс айтуда қолдануды қалыптастыру.

«Тазалық – денсаулық кепілі» мақалын балаларға түсіндіру.
Бізді денсаулығымыз мықты болуы үшін тазалықты сақтауымыз керек.

**3. .Қазақ тілі**
Дене мүшелерінің атқаратын қызметі

**Міндеті:** -- Сұрақтарды дұрыс қоюға, оған қысқа және толық жауап беруге баулу
**Мақсаты** - дене мүшелерінің атқаратын қызметін айта алуға үйрету..

**Дидактикалық ойын:** «Не қорі тұрсың?»
- Құлыншақтың дене мүшелерін атаймыз.
Мынау – басы. Мынау – қолы. Мынау – аяғы. Бұлар – дене

**3.Ойлауды дамыту**
Кеме
**Міндеті:** - Адам арқылы көлік түрлерінің маңызын түсіндіру.
**Мақсаты** - Дене сақтау, танымдық қабілеттерін, байқағыштығын дамыту. Еңбекүйгіштікке тәрбиелеу.
- Адамдар машинамен, автобуспен жерде жүреді, ұшақпен, тікұшақпен әуеде ұшады, кеммен, қайықпен суда жүзеді. Бұларды бір сөзбен ***көліктер*** деймі3.
-Балаларды ішіндер арқылы топтарға бөлемін.Балалар.3-топқа бөлінеді .3-топқа үйлерді тапсырмалар беріледі. Не қиюы жүк машинасын көресің, ал арбаға түйе жегілген арбаның суретін көресеңдің ішімелейді.Оларға көлік түрлерінің жатады.Оларды дұрыс

**Көркем әдебиет**
**Бір уыс мақта**
**Міндеті:** - Оқушыны эмоциялық-бейімдік мазмұнды баяндауға бауду. Оқушыны жаңа тарын, сюжет бойынша құрастыруға, кисынды мазмұндауға үйрету. Оқушы кейіпкерлерімен таныстыру.
**Мақсаты:** Сурет бойынша қорытынды орындау мен табиғат туралы түсініктерін, еңбек дағдыларын дамыту. Еңбекүйгіштікке тәрбиелеу.

**3 Шығармашылық бейнелеу әрекеті Менің үйім**
**Міндеті:** - Құрылыс материалдарын пайдаланып өз үйлерін құрастыра білуге үйрету. әртүрлі құрылыстардың нұсқаларын жасау арқылы шығармашылық қабілеттерін дамыту; құрылысты талдау жасау арқылы сөйлеу тілін дамыту; отбасына деген сүйіспеншілік сезімдерге тәрбиелеу.
-- Мүсіндеудің әртүрлі әдістерін қолдану: құрылымдық (жеке бөліктерден) және мүсіндік
-Жапсырудың түрлі әдістері (симметриялы, симметриялы, сызбалы мен

Жаңа сөздермен таныстыру.

— Тағамдық сақтауға сабын, жоқ, сұлы, тарақ қолданамыз.

— Мынау — сабын.

— Мынау не?

— Мынау — сабын.

Сабынмен қолымызды тазалап жуамыз.

— Сабынмен не істейміз?

— Сабынмен қолымызды тазалап жуамыз.

— Мынау — жоқ.

— Мынау не?

— Мынау — жоқ.

Жоқпен және мүшелерімізді жуамыз.

— Жоқпен не істейміз?

— Жоқпен және мүшелерімізді жуамыз.

— Мынау — сұлы.

— Мынау не?

— Мынау — сұлы.

— Сұлымен денемізді сүртеміз.

— Сұлымен не істейміз?

— Сұлымен денемізді сүртеміз.

— Мынау — тарақ.

— Мынау не?

— Мынау — тарақ.

Тарақпен шашымызды тараймыз.

— Тарақпен не істейміз?

— Тарақпен шашымызды тараймыз.

мүшелері.

Жаңа сөздермен таныстыру.

— Қол қору үшін керек.

— Қол не үшін керек?

— Қол қору үшін керек.

— Құлақ не үшін керек?

— Құлақ есту үшін керек.

— Мұрын дем алу үшін керек.

— Мұрын не үшін керек?

— Мұрын дем алу үшін керек.

— Қол сүзгу үшін керек.

— Қол не үшін керек?

— Қол сүзгу үшін керек.

— Қол жазу үшін керек.

— Қол не үшін керек?

— Қол жазу үшін керек.

— Қол сүрет салу үшін керек.

— Қол не үшін керек?

— Қол сүрет салу үшін керек.

— Ұяқ жуу үшін керек.

— Ұяқ не үшін керек?

— Ұяқ жуу үшін керек.

Ұяқ жуудың ұшін керек.

— Ұяқ не үшін керек?

— Ұяқ жуудың ұшін керек.

— Қол құлақ, мұрын, қол өз қарасымен ұқсас.

техника дамыған тұрған кезде мал бағу, жүк тасуға мініп. Қазіргі кезде ауылдық жерлерде пайдаланады.

«Мынау қандай машина?

«Жүк машинасы не тасиды?

«Машинаның қорабы, кабинасы, дөңгелегі, моторы бар.

«Машинаны кім жүргізеді?

«Суда жүзетін қандай кемелерді білесіңдер

«Кемелер жүзу үшін не керек?

«Одай болса кемені жасап көрейікші.

«Балаларға жасатамын.

1-топқа: желімнен «кеме» жасау.

2-топқа: желімнен «трафаретпен» жұмыс.

3-топқа: Топтық жұмыс.

«Педагог: ыдыска су құйып, қағаз кемені суға жібереді.

«Кеме тез жүзу үшін, ұрлеп толған жақсырақ. Енді кемеге не қойық. Оның кеме сыйымдылығы қандай екенін анықтайық.

**Е.Өтегілеуұлының «Кеме» өлеңімен таныстыру.**

Міне, кеме,
Міне, мен де
Самарқанға шығамын.
Теңіз сырын ұғамын.
Жолсеріктен, жан досымнан айырылмай
қалай.
Шағалалар шырқаған ырық ұлы
Сағым қаққан, ойлар ағып ұлғе
шалай
Кемемізді қолдап бір көкарал
«Ойға не ұқпайды?
«кемеге жолсерік» деп не керегі бар
ойлар?
«Ұлы ұлғілі ұлы ұлғілі?
**Сабақтың соңы.**
**Іс-әрекетті ұйымдастыру.**
**Ынтықтандырық сәт. «Не қалай жұмыс?»**

Бір кішкентай қыз әкесінің шапанын жамап отыр екен, шешесі қасына отырып, ақыл айтты:

— Балам, дүниедегі жаратылған жанды-жансыздардың сипатсымының әр керекті болып, жерде қалатыны болмайды, — деп. Сол сөзді айтып отырғанда, қыз бала кимін жамап болып, жерлегі мақтаның киімын тереземен қақтырып, қалқа тастап:

Әже, осы киімнің сыр терезе керегі боса қалмас, — деп.

Шешесі:

Балам, сол да жерде қалмайды, — деді. Ескі қайшы сияқты, терезеде қарп отырса, жаңа мақтаны жеп қоюға ұмтылады, мұны бір сұрап қорғап қою оңайға қалмайды, — деп ескертті.

Мақтаны мақтаның қоқысының бір түрлей ғана ұсақ, оны ешқалай[illegible] деп ұқтырған. Әкесі айтқан:

Әлгінің ескі қалқа, ауа сіңіп жібіп қалған қоқыс қоқысын қоқысын. Ал жаңасының мақтаны қорғай қоқысын қоқысын. Әлгі

тәсілдерін (ұра, киық кию, өңд, флористика элементтерін және т.б.) қолдану, түрлі материалдардан (қағаз, мата, табиғи материалдар) жасыру.

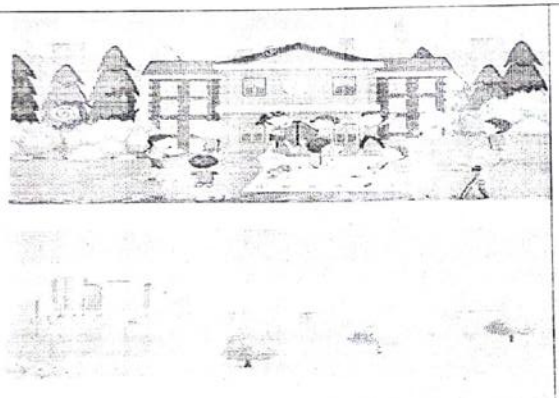
— Қандай құрастыру. Қазақ ұлттық ою-өрнектерден қазақ халқының ұлттық бас киімдерін (тақия, сәукеле, кимешек және т.б.) және ыстарын құрастыру, сәндеу және, ою-өрнектермен және т.б. өсемдеу.

**Мақсаты үйін** сурет
сәндеу, мүсіндеу, жасыру, құрастыр

**Топтық жұмыс**

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Шарты:Көлемді бейнелі сурет арқылыкөліктердің жүру жолдарын тауып,көліктерді орналастыру. | | |

**Саусақтарға арналған гимнастикалық жаттығулар:**
**Қысқыштармен ойналатын ойын**
**Ойын шарты:** Түрлі-түсті қатты қағаздардан дөңгелектер жасап, сондай түсті қысқыштарды қыстырса, гүлдер пайда болады. Ол баланың ұсақ моторикасын дамытады, ақыл-ойының, тілінің дамуына зор ықпал етеді.
**«Жаңғақтармен ойын »**
**Ойын шарты:** балалардың әрқайсысына жаңғақтар таратылады. Жаңғақты алаканның арасына салып, айналдыру. Бұл ойында балалардың қолдары жаттықтырып, сойлеу тілі мен ойлау қабілеттері дамиды.



**Ойын: «Тығылыспақ»**
**Мақсаты:** кеңістікті бағдарлауға дағдыландыру, сөздік қорларын молайту
**Жасы:** 5-6 жас аралығы
**Қажетті заттар:**
**Ойын барысы:** барлық балалар екі топқа бөлініп, топ басшылары тағайындалады. Санамақ арқылы қай топтың жасырынып, қай топтың іздейтіні анықталады. Ойынға «қала», яғни барлық ойыншылар жиналатын жер (ағаш, жар, есік, т.с.с.) таңдалынады. Жасырынатын топты топ басшылары жасырып, өзі қайталап бұрынғы орнына оралады да, қарсылас топтың қай бағытта қозғалғанын «біз қазір .....(қай жер екенін)» айтып отырады. Ал жасырынған топ болса осы көмекті пайдалана отырып, жасырынған жерде отырады, ынғайлы сәт туғанда «қаланы» жаулап алады. Егер іздеушілер жасырынушы топтың бір қатысушысын байқап қалса, онда оның аты мен жасырынған жерін дауыстап айтады да, барлығы «қалаға» қарай жүгіреді. «Қалаға» бірінші жеткен топқа ұпай беріледі. Жасырынған топ мүшелері іздеуші топ өздерін таппастан бұрын «қалаға» бірінші жетіп, ұпай ала алады.

4 - ұйымдастырылған іс-әрекет

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **4.Дене шынықтыру**<br>**Жыл мезгілдеріне саяхат**<br>**Міндеті:** - Бір аяқпен және қос аяқпен құрсаудан құрсауға секіру (аралақашықтықтығы 40 сантиметр).<br>**Мақсаты** Көлбеу тақтайға жүгіріп шығу, түсу, биіктегі салмақ түсіру, тірелу нүктесінде тепе-теңдік сақтауға дағдыландыру. Тік нысанаға заттарды лақтырып, тура ортасына тигізу<br><br>«Күтілікке жаттығамыз!»<br>Ұзын орындықпен жүру (ені – 25 см, биіктігі – 30 см), жүріп келіп орта тұсында айналасын қарап өтіп кету.<br>Тепе-теңдік сақтап ұзын орындықпен жүріп, жаттығулар | **4.Музыка**<br>**Ақ әжем**<br>**Міндеті:** - Мазмұнды музыкалық ойындарда кимылдардың сипатын беруге баулу<br>**Мақсаты** Мазмұнды музыкалық ойындарда кимылдардың сипатын беруге баулу<br>**Музыка тыңдау:**<br>«Анашым»<br>Ән айту:<br>«Ақ әжем»<br>«Жан ана»<br>Музыкалық-ырғақтық кимылдар:<br>«Ленталармен жаттығу» (В. Моцарт)<br>Билер: «Анашаймын-ай» биі («Билеп үйренейік» жинағынан)<br>Ойындар, хороводтар:<br>«Балакөзді алақай» (О. | **4.Дене шынықтыру**<br>**жігіттер сайысы**<br>Міндеті:. Ұзын және қысқа секіргіштен секіру, ән және хор аяқты алмастыра отырып, арқаннан, сызықтан секіру, тұрған орнында айналып секіру<br>**Мақсаты** Көлбеу тақтайға жүгіріп шығу, түсу, биіктегі салмақ түсіру, тірелу нүктесінде тепе-теңдік сақтауға дағдыландыру. Тік нысанаға заттарды лақтырып, тура ортасына тигізу<br>**«Мергендер», «Таяқтастау» (нысанаға дәл тигіз).**<br>3 метр қашықтықтан тік | **4Дене шынықтыру**<br>**Жігіттер сайысы**<br>**Міндеті:** - Биіктіктен секіру, 20 сантиметр дейінгі биіктікке секіру.<br>**Мақсаты** Түрлі жағдайларда балалардың білім-біліктерін саналы пайдалана алуына ықпал ету<br><br>Ең сенімді аяқты кім екен?»<br>Аяқтарын санын 90°-қа жоғары көтеріп таяқшаларын тепе-теңдікті сақтап жүріп өтеді. Таяқшаларды оңында-солында айналып жүріп өтеді. Таяқшаларды басқай, бірақ жақын жүгіруге тырысады | **4.Музыка**<br>***Ана – өмір шырағы.***<br>**Міндеті** - Сезіммен, ырғақтық бейнесін сақтай отырып, сөздерді анық және фразалар арасында дұрыс тыныс алып әндерді айту<br><br>**Мақсаты** Мазмұнды музыкалық ойындарда кимылдардың сипатын беруге баулу<br><br>**Музыка тыңдау:** «Анашым»<br>Ән айту:<br>«Ақ әжем»<br>«Жан ана»<br>Музыкалық-ырғақтық кимылдар:<br>«Ленталармен жаттығу» (В. Моцарт) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | орындау. Орта тұсында құрсаудан-құрсауға өтіп, модульден айналып, жүгіріп қайтып келеді. Құрсаудан өткенде басы мен аяғын тигізбей жұмыр жиналуға тырысады. | Байділдаев)<br>Музыкалық аспапта ойнау: «Латыш полькасы» (М. Раухвергер) | **нысанаға дорбаларды ату. Бастапқы қалыпқа келу. Кішкентай дорбаларды қолды жоғары алға сермеп лақтырады. Нысананың дәл ортасына тигізуге тырысады. Алдымен оң қолмен, сосын сол қолмен орындайды** | | Билер: «Апатайым-ай» биі («Билеп үйренейік» жинағынан) Ойындар. |
| **Балалармен жеке жұмыс** | **Жеке баламен жұмыс:**<br>«Қоржынды сәндейміз»<br>**Мақсаты:** Қазақтың үй бұйымы – қоржынмен таныстыру, қоржын туралы білімдерін одан әрі жетілдіру. Эстетикалық талғамдарын дамыту, тиянақтылық пен ұқыптылыққа тәрбиелеу.<br>**Сурет салу**<br>Шығармашылық іс әрекет, бейнелеу іс-әрекеті<br>Алинур, Рамазан | **Жеке баламен жұмыс:**<br>«Отбасының күзгі еңбегі»<br>**Мақсаты:** Отбасымен бірге күзгі еңбекке баулу. Суреттер бойынша әңгімелеу. Сөздік қорларын дамыту.<br>**Сөйлеуді дамыту**<br>Қарым- қатынас<br>іс –әрекеті<br>Аяла, Айгерім | **Жеке баламен жұмыс:**<br>Інжудің құрастыруға деген қызығушылығын арттыру.<br>**Құрастыру**<br>Шығармашылық іс әрекет, бейнелеу іс-әрекеті<br>Бекзат, Нұреұлтан | **Жеке баламен жұмыс:**<br>Алияға қаламды дұрыс ұстауға үйрету.<br>**Қоршаған ортамен танысу**<br>Қарым- қатынас<br>іс –әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті | **Жеке баламен жұмыс:**<br>«Автобус»<br>**Мақсаты:** Автобус туралы білімдерін одан әрі жетілдіру. Эстетикалық талғамдарын дамыту, тиянақтылық пен ұқыптылыққа тәрбиелеу.<br>**Сурет салу**<br>Шығармашылық іс әрекет, бейнелеу іс-әрекеті<br>Айдин, Айбек |
| Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітап-тарды қарау және басқалары) | Қимылды ойын «Қояндар мен аңшылар».<br>Мақсаты: күш шыдам қашып құтылуларын, тез жүгіре білулерін дамыту.<br>Жаттығу ойыны Қозғалыстарын дамыту<br>Мақсаты: лақтырған затты нысанаға түсіруге жаттығу.<br>Халық болжамы: Жыл күстары тобымен келсе, көктем бірден басып, жаз ерте шығады. | Қимылды ойын: Доппен ойын.<br>Мақсаты :Қозғалыс координацияларын дамыту..<br>Жаттығу ойыны<br>Доппен жаттығу.<br>Мақсаты допты жоғары лақтырып, екі қолмен қағып алуға жаттықтыру.<br>Мақал-мәтел<br>-Орман сұлдесі, жер сәулеті.<br>-Аяламасаң аңшы да аспаннан өнеді. | Қимылды ойын<br>«Аяғынды сулама»<br>Мақсаты:<br>—Кедергіден еңкейіп өте білу және шапшаңдық жүкіре білу дағдыларын бекіту.<br>Жаттығу ойыны.<br>Қозғалыстарын дамыту<br>Мақсаты: қозғалыс уақытында өзгерін сақтандыра білуге оқыту.<br>Халық болжамы: Мұз сұйық ұзын және жиі болса, көктем ұзақ, ас мол болады | Қимылды ойын «Күн мен түн».<br>Мақсаты:күн мен түннің айырмашылығы жайлы білімдерін тиянақтау, берілген белгі бойынша әрекет етуге баулу.<br>Жаттығу ойыны Орнында тұрып ұзындыққа секіру.<br>Мақсаты:секіре білулерін, күштері мен көз өлшемдерін дамыту.<br>Мақал-мәтел:<br>Сәуір болса күн күркірер.<br>Күн күркіресе, көк дүркірер.<br>Сәуірдегі жауын-сауын тұрған сауын. | Қимылды ойын «Күн мен түн».<br>Мақсаты:күн мен түннің айырмашылығы жайлы білімдерін тиянақтау, берілген белгі бойынша әрекет етуге баулу.<br>Жаттығу ойыны Орнында тұрып ұзындыққа секіру.<br>Мақсаты:секіре білулерін, күштері мен көз өлшемдерін дамыту.<br>Мақал-мәтел:<br>Сәуір болса күн күркірер.<br>Күн күркіресе, көк дүркірер.<br>Сәуірдегі жауын-сауын тұрған сауын. |
| Балалардың үйге қайтуы | *Ата –аналарға кеңес*<br>Ғер Сіздің балаңыз қоғамдық ортадағы өзін-өзі ұстауын, ережелерді сақтауын, ересектерге құрметпен қарауын, достарымен ойнауын, ойын ережелерін сақтауын, ойыншықтарды ұқыпты пайдалануын қадағалаңыз. | *Ата –аналарға кеңес*<br>Ғер Сіздің балаңыз қоғамдық ортадағы өзін-өзі ұстауын, ережелерді сақтауын, ересектерге құрметпен қарауын, достарымен ойнауын, ойын ережелерін сақтауын, ойыншықтарды ұқыпты пайдалануын қадағалаңыз. | *Ата –аналарға кеңес*<br>- үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғашқы дағдыларына үйрете беруіңіз, жуыну, қолын | *Ата –аналарға кеңес*<br>Ғер Сіздің балаңыз қоғамдық ортадағы өзін-өзі ұстауын, ережелерді сақтауын, ересектерге құрметпен қарауын, достарымен ойнауын, ойын ережелерін сақтауын, ойыншықтарды ұқыпты пайдалануын қадағалаңыз. | *Ата –аналарға кеңес*<br>- баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата-ана жағынан болуы қажет. |

Бекітемін:

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**

**Білім беру ұйымы 65 ЖББОМ**
**Мектепалды даярлық** «Ә» сыныбы
**Балалардың жасы** 5 жас
**Жоспардың құрылу кезеңі** 4-апта 30 қаңтар-3 ақпан 2022-2023 оқу жылы

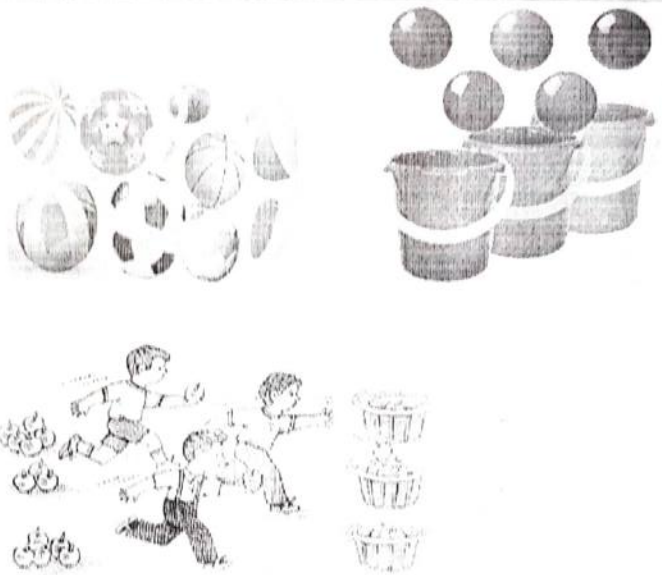
| Күн тәртібі | Дүйсенбі<br>30.01. | Сейсенбі<br>31.01 | Сәрсенбі<br>01.02 | Бейсенбі<br>02.02 | Жұма<br>03.02 |
|---|---|---|---|---|---|
| Балаларды қабылдау | Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Балаларға тәрбиешінің толық аты - жөнін атап сәлемдесуді үйрету. Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту, бүгінгі ауа райы туралы балалардың ойын білу | | | | |
| Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу | **Ата-аналармен әңгіме:** Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру | **Ата-аналармен әңгіме:** Ата-аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту. | | **Ата-аналармен әңгіме:** Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту. | Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту |
| Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар) | **Сөйлеп тұрған таңғы радио:**<br>*«Нұр төккен,гүл көктем»* жайлы әңгімелесу<br>Мақсаты: сұрақтарға толық жауап беруге үйрету.<br>Дидактикалық ойын: *«Дала гүлдерін білесің бе?»*<br>Көрнекілігі: көктем мезгілі суреті. Слайд суреттер.<br>Әдіс-тәсілі: **көрсету**, түсіндіру.<br>Технология:ақпараттық<br>Интеграция: қатынас. Шығармашылық.<br>Қостілділік: көктем –весна.<br>**Барысы:** Көктем мезгіліндегі өсімдіктердің тіршілігі. шөптесін өсімдіктер ( 4-5 түрін). жидектер. саңырауқұлақтар туралы суретпен жұмыс жасау<br>Мақал-мәтел: Бір ағаш кессең,жүз ағаш отырғыз<br>Сергіту сәті: Әуен қойылады. Балалар ілесіп, қимылдар жасайды.<br>**Күтілетін нәтиже:**<br>**Біледі:** Көктем мезгіліндегі | **Үстел үсті театр ойыны:**<br>*Еріншектер:*<br>Тық-тық, тық-тық.<br>Тұр орыннан бас бармақ.<br>Балң үйрек сен де тұр.<br>Ортан терек, сен де тұр.<br>Шылдыр шүмек сен де тұр.<br>Титтей бөбек қане тұр.<br>Саусақтарым, ал жүгір. | **«Табиғат мінезі»**<br>Дидактикалық ойын:<br>**«Бұл қай кезде болады?»**<br>**«Көктем көрінісі»**<br>Мақсаты: көктем мезгілінің ерекшелігін білу.<br>**Шарты:** суретке қарап әңгімелеу.<br>**Еңбек тапсырмасы:** Кезекшілікті ұйымдастыру<br>Табиғат ерекшеліктері туралы суретке қарап, қай мезгілде болатыны туралы әңгімелеу. | **« Сәлем жаңа күн»**<br>**Д/ойын :** «Жанды және жансыз табиғатты ажырат».<br>Жер,су,ауа.<br>**Мақсаты:** балаларға берілген тапсырманы тез шешуге,жылдам жауап беруге. ауала,суда не болатынын дұрыс айтуға төселдіру.<br>Қоршаған ортаға қамқорлық сезімін тәрбиелеу.Шапшаң жауап беруге баулу.<br>**Еңбек тапсырмасы:** Балықтарға жем шашу | **«Табиғат мінезі»**<br>**Дидактикалық ойын:**<br>**«Бұл қай кезде болады?»**<br>**«Көктем көрінісі»**<br>Мақсаты: көктем мезгілінің ерекшелігін білу.<br>Шарты: суретке қарап әңгімелеу.<br>**Еңбек тапсырмасы:** Кезекшілікті ұйымдастыру<br>Табиғат ерекшеліктері туралы суретке қарап, қай мезгілде болатыны туралы әңгімелеу. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Меңгереді:** өсімдіктер ( 4-5 түрін), жидектер, санырауқұлақтар туралы білімдерін қалыптастыру | | | | |
| **Ертеңгілік жаттығу** | Таңғы жаттығу кешені | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық (бұдан әрі-ҰІӘ)** | **Психомоторлық жаттығу:**<br>*Тәулік бойы тынбайтын,*<br>*Болайықшы ақ жаңбыр. (Ақырын жауған жаулын тырсылын жасайды)*<br>*Астан-кестен жауатын,*<br>*Өткінші ерің біз жаңбыр.*<br>*(Тез-тез жауған жаңбыр тырсылын келтіреді)* | **Психомоторлық жаттығу:**<br>*Әппақ болып тақ атты.*<br>*Түтін піке шығады*<br>*Қарлығаштар қанатын*<br>*Самған биік ұшады.* | **Психомоторлық жаттығу:**<br>*Күндей жадырап,*<br>*Айдай арайлап,*<br>*Жұлдыздай жадырап,*<br>*Судай таза көңілмен,*<br>*Бүгінгі күнімізді бастайық* | **Психомоторлық жаттығу:**<br>*Сылдырлайды мөлдір су,*<br>*Мөлдір суға қолыңды жу.*<br>*Жуынсаңсақ сен әрдайым,*<br>*Таза бетің, маңдайың.* | **Психомоторлық жаттығу:**<br>*Күндей жадырап,*<br>*Айдай арайлап,*<br>*Жұлдыздай жадырап,*<br>*Судай таза көңілмен,*<br>*Бүгінгі күнімізді бастайық* |
| **Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ҰІӘ** | **1 - ұйымдастырылған іс-әрекет** | | | | |
| | **1.Сөйлеуді дамыту**<br>**Кеме**<br>**Міндеті:** Өлең арқылы көлік түрлерінің маңызын түсіндіру.<br>**Мақсаты** Есте сақтау, танымдық қабілеттерін, байқағыштығын дамыту.Ынтымақтастыққа тәрбиелеу.<br>- Ұлдар машинамен, автобуспен жерге жүреді, ұшақпен, пароходпен әуеде ұшады, кеземен, қайықпен суда жүзеді. Бұлардың бір сөзбен ***көліктер*** дейміз.<br>-Балаларды топтарға бөлемін.Балалар,3-топқа бөлінеді. 3-топқа үш түрлі тапсырмалар беріледі.<br>Педагог жүк машинасын көрсетіп, ал арбалап-үйге жетілген арбаның суретін көрсетіп отырмелейді.Оларда көлік түрлеріне жатады.Олардың бұрын техника дамымай тұрған кезде малға жүк тасуға мініп Қазіргі кезде ауылдық жерлерде пайдаланады. | **1.Сауат ашу негіздері**<br>Сөйлем<br>Міндеті Сөйлем ұғымымен таныстыру, екі-үш сөзден тұратын сөйлем құратып, сөйлемдегі сөздерді ретімен айтқызып үйрету болуға тәрбиелеу.<br>Мақсаты :Берілген буынға сөз құрау және антоним сөздерді айта алу дағдыларын бекіту.Ойын арқылы көшбасшы<br>**«Жалпы атауын ата» ойыны**<br>1. Құлпынай, таңқурай, қарақат – ... *(жидектер)*<br>2. Түймедақ, қызғалдақ, раушан – ... *(гүлдер)*<br>3. Көбелек, қоңыз, маса, құмырсқа – ... *(жәндіктер)* | **1.Сауат ашу негіздері**<br>Сөйлем сызбасы<br>Міндеті Сөйлем сызбасымен таныстырып, 2–3 сөзден тұратын сөйлем құрауды үйрету.<br>Мақсаты Сөйлем сызбасын құруды үйретіп, сөйлемдегі сөздерді ретімен айтқызып, берілген буынға сөз құрап, дыбыстық сызба бойынша сөз құрай алу дағдыларын бекіту.Басталған жұмысты аяғына дейін жеткізе білуге тәрбиелеу<br>**Дидактикалық ойын**<br>**«Буынға буын қос»**<br>Ойын барысы:Балаларға суреттерді көрсетіп,бірінші буынды айтылады балалар сөзді | **1.Сауат ашу негіздері**<br>Міндеті Сөйлем сызбасымен таныстырып, 2–3 сөзден тұратын сөйлем құрауды үйрету.<br>Мақсаты Сөйлем сызбасын құруды үйретіп, сөйлемдегі сөздерді ретімен айтқызып, берілген буынға сөз құрап, дыбыстық сызба бойынша сөз құрай алу дағдыларын бекіту.Басталған жұмысты аяғына дейін жеткізе білуге тәрбиелеу<br>«Сөйлемге қажетті сөзді қос»<br>Мен сендерге бір сөзді жетпейтін сөйлем айтамын, ал сендер сөйлем құрық құрылу үшін, мағынасы бойынша келетін сөз қосуларын керек. Мысалы:<br>Әкем баламен шегеш... | **Көркем әдебиет**<br>**Әже**<br>**Міндеті:** Өлең мазмұнын эмоциялық-бейнелі қабылдау, баяндау сипатын сезінуге баулу.Өленді дауыс ырғағымен мәнерлей оқи отырып, логикалық екпінмен, үзілістермен жаттауға үйрету.<br>**Мақсаты** Өлең мазмұнындағы бейнелеуіш сөздерді қолдану, өзара сыйластық қарым-қатынас дағдыларын дамыту. Үлкенді сыйлай білуге, отбасын құрметтеуге тәрбиелеу..<br>Педагог балалардан жақында қандай мереке келе жатқаның сұрайды.<br>- Көктемнің ең алғашқы мерекесі-аналар әжелер мерекесі.<br>- Біз анамыз бен әжелерімізге арнап қандай тақпақтар жаттадық? |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| қайда жүреді?»<br>Шарты:Көлемді бейнелі сурет арқылыкөліктердің жүру жолдарын тауып,көліктерді орналастыру | | | | мағынасын қайталау.<br>Өз әжелері туралы әңгімелеп беруін сұрау.<br>Ақ Әжем өлеңнің жаттау:<br>Ерте, ерете, ертеде деп басталды кешегі,<br>Түн ұйықыға кетерде әжем айтқан ертегі.<br>Иіп тыңдап жатыр ем қызық ертегі екен деп,<br>Көзім ілініп кеттілті әжеме мен еркелеп.<br>Қ-сы: Мен, әжем айтқан ертегі,<br>Биіктерге ертеді.<br>Бақытты жан етеді.<br>Сол ертектін жалғасын анық көрдім түсімде,<br>Түсті көріп болғасын, қайран қалдым күшіме.<br>Қажап әнге шертеді, ұнап қалға көңілге,<br>Әжем айтқан ертегі қайта келді өмірге. |

Үйлесімді әрекеттерду мен қалыптастыруға арналған ойындар «Ақылды күн жет»

**Тынымсыз Тіл туралы ертегі жаттығулары:**
Сыйқырлы айнаға қарап отырып, аранын мағынын ,
шетпеткейін, жылдының дыбыстарын сарын кор. Осы
дыбыстарды Тынымсыз Тіл ұлгілары мағыны бойынша
Дәйексіз аралар.
Аңғызсыз аралармыз,
Гүбек үшін жаралғанбыз.
«»«»«»
Шырын тіден күні бойы
Гүл бақшаны аралаймыз
«»«»«»
(Үш сағатыңды түйістіріп, ұнын жүрген араларға ұқсат.
әрбір екі жолдан кейін аралардың ызылағанын сал.)
Жаманзара
Қалмен ұнын соқпан,
Ара-құсы Мұратты,
«»«»
Шағып алын қолынан,
Досымызды жылатты.
«»«»«»
(Аранын дауысы мен баланын ара шаққандағы дауысын сал.



**Ойын: *«Допты құып жет»***
**Мақсаты:** Балаларды ептілікке,шапшаңдыққа
тәрбиелеу. Тәрбиешінің берген белгісін мұқият тыңдай білуге
үйрету.
**Ойынның шарты:**
Тәрбиешi балаларға доп салынған кәрзенкені көрсетеді де
алаңның бір жағында өзімен бірге қатарласа тұруды ұсынады.
Одан кейін кәрзенкеден допты алып, балалардан алыска, әр
жаққа лақтырады. Балалар допқа жүгіреді, оларды алып
кәрзенкеге салады. Ойын қайталанады.
Балалар канша болса, доп та сонша болуы керек. Олардың
әркайсысы допты құып жетіп, кәрзенкеге салатын болсын.

2 - ұйымдастырылған іс-әрекет

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **2.Қоршаған орта**<br>Отеи кай кезде шыкырасы?<br><br>**Міндеті:** Үй құстарының атау бірын білу және олардың әр бірінен дыбыста ерекшеліктерін ыңғайлау<br>Тәжірибелік-<br>Тәжірибелік<br>жұмыстарға<br>қатынастық дағдыларын,<br>ұйымдастыру<br>іскерлігін<br>тәрбиелеу. | **2 Математика негіздері**<br>Заттың бірнеше тен<br>бөліктері<br>**Міндеті:** Балаларға «»<br>белгісімен, оның мәнімен<br>таныстыру; сына бойынша<br>бірдей бөліктерін<br>арасындағы ортақ бірмәнін<br>сәйкестендіндеу, санау<br>дағдысын қалыптастыру, сына цифрмен<br>өлшеу өнегесін дамыту.<br>**Мақсаты** Іс-әрекетке<br>сөйлеу тілін дамыту, жүйелеу | 2 Математика<br>негіздері<br>Қарапайым<br>мысалдармен<br>есептерді шығару<br>**Міндеті**Көркемдік<br>негізінде<br>қарапайым<br>мысалдармен<br>есептерді шығару; цифрмен<br>таңбаларды пайдалынып<br>жауаптар жасау.<br>Дағдыларын<br>жауаптар жасау<br>санын өсіру | **2 Математика негіздері**<br>Қарапайым мысалдармен<br>есептерді шығару<br>**Міндеті**Көркемдік негізінде<br>қарапайым мысалдармен<br>есептерді шығару; цифрмен<br>таңбаларды пайдалынып<br>жауаптар жасау. санау<br>өсіну,<br>кеңістікте және қағаз<br>бетінде бағдарлау<br>**Мақсаты**<br>Талдау, салыстыру<br>қарапайым тұжырымдар<br>жасау дейін сөйлеу көлемін<br>ұсақ моторикасын | **2.Қоршаған орта**<br>Бөлме өсімдіктері және олардың<br>күтімі<br>**Міндеті:** Балалардың бөлме<br>өсімдіктері туралы білімдерін<br>бекіту (атауы, құрылысы); өсімдік-<br>терді салыстыра білу, олардың<br>ажырмайтындығы мен ұқсастығын<br>табу; олардың өсуіне қажетті<br>жағдайлармен<br>таныстыру. Практикалық жұмыс<br>істеу қағидаларын ұғындыру.<br>**Мақсаты** өсімдіктер<br>туралы ойлау білімдерін дамыту,<br>Өсімдіктерге ұқыпты қарауға |

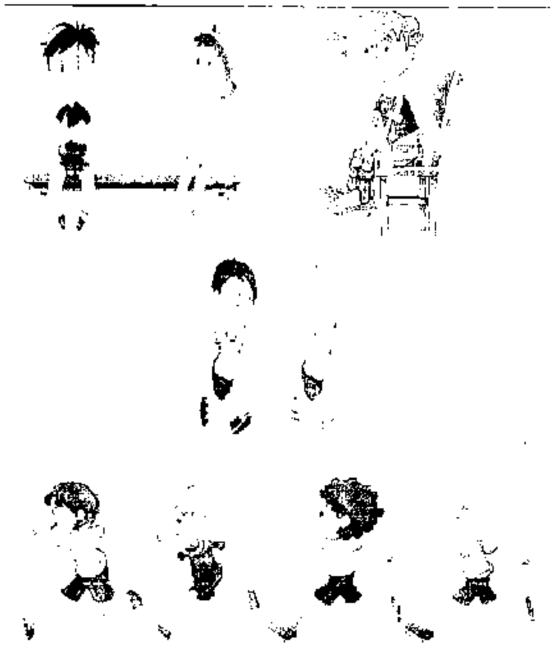
| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Мақсаты: салыстыру және қорытынды жасау қабілеттерін дамыту. Табиғатқа қайырымды болуға, эмоционалдық, эстетикалық және этикалық сезімдерін қалыптастыру<br>Күннің басқа уақыттарында әтештер отарды қауіп туралы (мысалы, жақындап келе жатқан жыртқыш туралы) қатты «коо-ка-ре-ку» деп ескерте алады | ұсақ моторикасын дамыту.Дербестікке тәрбиелеу.<br><br>«Жыл бойы» (лоцпен) дидактикалық ойыны<br>Педагог доптың ақтарын, сұрақ қояды:<br>Ақпан жыл ішінде неншінші ай?<br>Жылдың соңғы айы қандай?<br>Қазаннан кейінгі қандай ай?<br>Жаз айларын ата және т.б.<br>«Жыл мезгілі»<br>Ойын жаттығуы: «Мен бастаймын, сен жалғастыр»<br>Педагог бастайды, балалар жалғастырады.<br>Алдымен көктем, содан кейін ... жаз<br>Алдымен бүгін, содан кейін ... ертең<br>Алдымен кантар, содан кейін ... ақпан<br>Олар не білгісі мүкият тыңдайды, сөйлемді мағынасы бойынша жалғастырады.<br>Мұндай тапсырмаларда балаларды өткені күрестыруға шақыра аласыз. | бекіту, кеңістікте және қағаз бетінде бағдарлау.<br>Мақсаты<br>Талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау; зейін, сөйлеу, қолдың ұсақ моторикасын дамыту.Дербестікке бауду<br>Суретті қарайды,сеен құрастырады, шығарады.Сен құрастырудың үлгісін көреге ақиарымызқ қатысқысары түсті,3 оңаақ және құлын түсті,2 сәлақ жұлдызды. Ақиарымызқ қатысқысары түсті,3 оңаақ және құлын түсті,2 сәлақ жұлдызды. Балалар үлгіге сүйене отырып сызған суреттері мен тапсырмаларды құрастырады,шешеді ,жауабын айтады<br>**Демонстрациялық материалмен жұмыс**<br>**«Сопша жинау» дидактикалық ойыны**<br>Балалар сопша бойынша орналасқан үстелшелерге қарама-қарсы жағдайда отырғызылады. | дамыту.Дербестікке бауду<br><br>«Жыл бойы» (лоцпен) дидактикалық ойыны<br>Педагог доптың ақтарын, сұрақ қояды:<br>Ақпан жыл ішінде неншінші ай?<br>Жылдың соңғы айы қандай?<br>Қазаннан кейінгі қандай ай?<br>Жаз айларын ата және т.б.<br>«Жыл мезгілі»<br>Ойын жаттығуы: «Мен бастаймын, сен жалғастыр»<br>Педагог бастайды, балалар жалғастырады.<br>Алдымен көктем, содан кейін ... жаз<br>Алдымен бүгін, содан кейін ... ертең<br>Алдымен кантар, содан кейін ... ақпан.<br>Олар не білгісі мүкият тыңдайды, сөйлемді мағынасы бойынша жалғастырады<br>Мұндай тапсырмаларда балаларды өткені күрестыруға шақыра аласыз. | көзқарасын айта алуға тәрбиелеу; өсімдіктерді өсіруге, күтуге деген қызығушылықтарын артыру<br>**Топтық жұмыс.** Көлік түрлері бойынша топқа бөліну<br>Бейнематериалмен жұмыс<br>Жұмбақ :<br>Адамдардың бәрі қызығады,<br>Су құймасаң сәні бұзылады.( гүл )<br>-Дұрыс .Жарайсыңдар,ендеше біз бөлме өсімдіктерімен танысамыз.<br>— Өсімдіктердің өзі дала және бөлме өсімдігі болып екіге бөлінеді. Біздің бүгінгі жаңа ұйымдастырылған оқу қызметімізде бөлме өсімдіктерімен туралы тоқталамыз.<br>Өсімдік өмір сәні,табиғат көркі, көп деген дәрі-дәрмек жасалады.<br>Олар біздің бөлмемізді тек әдемі етіп қоймайды оған көрік беріп үйдің ауасын тазартады<br>Бізге қуаныш сыйлайды,көңіліміз көтеріңкі болады екен.<br>Ендеше балалар экранға назарымызды аударайық.<br>Тәрбиеші бөлме гүлдерін көрсетіп, әңгімелейді. Барлық өсімдіктер күнді және жарықты жақсы көреді, сондықтан да оларды терезенің алдына қоямыз.<br>Бөлме гүлдерінің басқа өсімдіктер сияқты тамыры |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | шектері,геометриялы к фигуралар, бұршақтар,қыстырғы ш немесе басқа материалдар) Балаларға 1-ден 10-ға дейінгі сан жазылған карточканы көрсетеді, балалар сол санға байланысты заттарды жинайды | | сабағы, жапырағы және гүлдері бар.<br>Міне, мынау раушан гүлі. Гүлдің түсі қызыл, хош иісті болып келеді екен. Раушан гүлі өте әдемі, бөлмемізді әдемі етіп тұрады.<br>Ал мынау алоэ –өсімдігі. Жапырақтары тікенді болып келеді ,бірақ тікені қолымызға кірмейді. Алоэнің емдік қасиеті бар одан дәрі-дәрмек жасайды. Алоэ — үйге аурудың бактерияларының енуіне төтеп береді. Бөлменің энергетикалық қалпын жақсартады.Егерде бір жеріңізді жарақаттап алсаңыз сол жерге осы алоэні кесіп шырынын жақсаңыз тез жазылып кетеді<br>Қазтамақ–<br>Қазірде қазтамақтың 200-ге жуық түрі белгілі. Көптеген гүлпаздар қазтамақты әдемі гүлі үшін ғана емес, хош иісті жапырақтары, сондай-ақ шипалық қасиеті үшін де өсіреді. Гүлдері қызыл, көкшіл, күлгін, ақ түсті ал, жапырақтары түкті ашық жасыл, түсті болып келеді<br>Қазтамақ тез өсетін, оңай көбейтілетін, күтімі жеңіл гүлдерге жатады<br>Фикус – шаңсорғыш сияқты жұмыс жасайды. Сондай-ақ, бөлме ішін ылғалдандырып, уытты заттардан тазартады<br>Жапырақтары арқылы бөлме ішін шаң-тозаңнан сақтайды |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | Сондай-ақ, бөлмедегі гүлдер ауа қысымын және ылғалдылықты реттеп отырады. Бөлмеде төселген линолеумнан бөлінетін улы заттарды жоятын қабілеті бар. Кактус бұл- қазіргі таңда адамдар интернет желісінде көп қолданылады.Сондықтан бұл гүл компьютер алдына қойып қояды. Өйткені компьютердегі бөлінген адамдарға зиянды вирустарды жояды. |

**Үйлес: Жүгіруге арналған ойындар «Күн мен жаңбыр»**

**Тыныныс [illegible] туралы ертегі жаттығулары:**
**Шегіртке.**
Ш[illegible] [illegible]-ш-ш-шырылдақ.
Ол [illegible] [illegible]
-ш-ш-ш-ш...
Жоқ [illegible] [illegible]
Ш-[illegible] [illegible]
-[illegible]
(Шегіртке [illegible] айтып көр.)
**Қоңыз.**
[illegible]
Жақ [illegible]
Үлкен [illegible]
Дауысы [illegible] естіңіз:
-ж-ж-ж-ж-ж
Мұндай [illegible] ма?
[illegible]
[illegible] ж-ж-ж-жерге
[illegible] ж-ж-ж-жоламай»
-ж-ж-ж-ж-ж
Көбелек [illegible]
[illegible]
Мұндай [illegible]
Шегіртке [illegible]
[illegible]
[illegible]
[illegible]



**Ойын: «Күн мен жаңбыр»**
**Мақсаты:** Балалардың есте сақтау қабілеті, бақылағыштығы жақсарады.
**Ойынның шарты:** Балалардың алаңның бір шетінен немесе бөлменің қабырғасынан біразырақ жерге қойылған орындықтардың артына тізерлеп отырады да «терезеге» (орындықтың арқасындағы тесікке) қарайды.
**Ұсыныс: Тәрбиеші:** «Аспан ашық, күн шығып тұр! Серуенге шығуға болады», - дейді. Балалар бүкіл алаңда жүгіріп жүр. «Жаңбыр! Тез үйге жүріңдер!» деген сигналды естіп, бәрі өз орындарына қарай жүгіріп келіп, орындықтардың артына отырады. Тәрбиеші қайтадан: «Күн шықты! Барыңдар, серуендеңдер», - дейді «терезеге» (орындықтың арқасындағы тесікке) қарайды.

| | | |
|---|---|---|
| Ызылдады маса да:<br>-з-з-з-з-з<br>Ал өрмекші үн түнеіз<br>Жасырынды тасаға<br>«Тыныштықты бүгінгі<br>Келді деңы бұздырді»-<br>Деп қонызға құмырека<br>Өз ренішін білдірді.<br>Ал қонызға бәрібір.<br>**Айтатыны:** «Ары ж-ж-жүр!»<br>Жанында ешдәсі жоқ.<br>Гүж-гүж етіп әлі жүр.<br>(Балакай, ойыншық жәндіктермен үстел театрын жасап ойнауға болады. Әр жәндіктің сөзін айтып болған соң, оның дыбысын салуды ұмытпа) | | |

**3 - ұйымдастырылған іс-әрекет**

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **3.Қазақ тілі** Таңертең не істейміз?<br>**Міндеті:** Сөзлік қорларындағы сөздерді белсенді қолдана білуге жаттықтыру, қарапайым сұрақ қойып, оларға жай сөйлеммен жауап беруді дағдыландыру.<br>**Мақсаты** дыбыстарды дұрыс айту, ажырата білуді дағдысын дамыту<br>Қуыршақ Сәуле балаларға тәулік бөліктерін атауды ұсынады<br>Балалар жауап береді: таң, күн, кеш, түн<br>Жаңа сөздермен таныстыру. Арман мен Сәуле диалог жүргізеді.<br>– Сәуле, сен таңертең не істейсің?<br>– Мен таңертең тұрамын.<br>– Таң-ер-тең- ң тұ-ұ-ұ-рамын. Таңертең тұрамын (айнамен жұмыс)<br>– Бе-т-і-м-д-і-і жуа-мын – бетімді жуамын | **3 Қазақ тілі**<br>**Ұлттық ыдыстар**<br>**Міндеті** -Сөздік қорларындағы сөздерді белсенді қолдана білуге жаттықтыру.Сөздерді бір-бірімен байланыстырып, сөйлем құрай білу дағдыларын жетілдіру. Ұлттық ыдыс түрлерін айта білуге үйрету.<br>**Мақсаты** ыдыстарды қолына ұстауға тәрбиелеу Торсық Сүтын құюға арналған тері ыдыстың жеңіл кішірейтін «торсық» деп атайды. Бұл да қымыз, шұбат сияқты сүтін құюға, сақтай жүруге ыңғайлы ыдыс. Торсықтың мұйыз торсық, өркеш торсық, жалтоқсық деп аталатын түрлері болады.<br>Бұқпашық. Бұл – сүтін құюға арналған тері ыдыс. Оны жасау үшін жылқының сан терісін пайдаланады. Кейін оған сүт сойып алады. Ағаш | **Сөйлеуді дамыту**<br>Кім ақылды?<br>**Міндеті** Ойтімені оқып, сұраққа жауап беруге үйрету.<br>**Мақсаты :**<br>Құрастыру қабілеттерін, шығармашылығын, дыбыстарды дұрыс айта білуін дамыту.<br>Шешендігімен ауыл-аймаққа белгілі Сұқсырдың «ағайынды» күшіктері — Жылпың мен Қылтың тәп-тәуір есейіп қалып еді. Екеуі ұялас болғанымен жиі-жиі өзара дауласып қала береді.<br>Жылпыңның тілі майда, төгіліп | **3 Көркем әдебиет**<br>**Әже**<br>**Міндеті:** Өлең мазмұнын эмоциялық-бейнелі қабылдау, баяндау сипатын сезінуге баулу.Өлеңді дауыс ырғағымен мәнерлей оқи отырып, логикалық екпінмен, үзілістермен жаттауға үйрету.<br>**Мақсаты** Өлең мазмұнындағы бейнелеуіш сөздерді қолдану, өзара сыйластық қарым-қатынас дағдыларын дамыту. Үлкенді сыйлай білуге, отбасын құрметтеуге тәрбиелеу..<br>Педагог балалардан жақында қандай мереке келе жатқаның сұрайды.<br>- Көктемнің ең алғашқы мерекесі-аналар,әжелер мерекесі.<br>- Біз анамыз бен әжелерімізге арнап қандай тақпақтар жаттадық?<br>Әжелер өте мейірімді болады, Немелеріне ертегі оқып береді. Немелелері әжесіне тақпақ,өлең | **3.Шығармашылық әрекеті**<br>**Күзгі жапырақтар**<br>**Міндеті:** қазақ ою-өрнектерінің көптүрлілігі туралы түсініктерін кеңейту, балаларға қоржынды салу техникасы мен оны әшекейлеу ерекшеліктері туралы білім беру; қоржынды ұсқау бойынша бейнелеу арқылы балалардың көркемдік талғамын және шығармашылық қабілетін дамыту;ою-өрнек элементтерін дұрыс орналастыру арқылы көркемдік тәрбие беру, жұмысты орындау барысында ептілікке тәрбиелеу<br>Мақсаты: балалардың қиялын, ойлау қабілетін дамыту, еңбеккорлыққа, ұйымшылдыққа, ұқыптылыққа тәрбиелеу |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | – Ті-с-і-і-ім-ді-і-і та-за-лай-мын – тісімді тазалаймын.<br>– Ша-шым-ды та-рай-мын – шашымды тараймын.<br>– Жат-ты- ғу жа-сай-мын — жаттығу жасаймын.<br>– Ки-і-м-і-і-м-д-і-і-і ки-е-мі-і-і-н – киімімді киемін.<br>– Содан кейін анаммен балабақшаға барамың.<br>Балалар қуыршақтардың (педагогтің) соңынан сөздер мен сөйлемдерді қайталайды.<br>Сөздік ойын: «Жалғасын тап». Үлестірмелі материалдардың көмегімен сөйлемді толықтырады.<br>Таңертең ... (тұрамын).<br>Бетімді ... (жуамын)<br>Тісімді ... (тазалаймын)<br>Жаттығу ... (жасаймын)<br>Шашымды ... (тараймын)<br>Киімімді ... (киемін)<br>Балабақшаға ... (барамын)<br>Сергіту сәті.<br>Таңертең тұрамын<br>Қолымды жуамын. Бетімді жуамын<br>Тісімді тазалап. Шашымды тараймын<br>Айнаға қараймын<br>Дидактикалық ойын. «Мен бес сөз білемін». Берілген тақырып бойынша 5 сөз құрайды.<br>Жұмыс дәптерімен жұмыс<br>1 Суретке қара. Сұраққа жауап бер. Арман таңертең не істеді? | әзірленгендей жолдардан өткізеді. Сан жағына сонақшалау етіп ілгері тігеді, ол пайдаланғанда астыңғы жағына келеді. Ауызына ағаштан, тоздан тығын жасалады.<br><br>Бұлқынщақ – ердің қасына, кереге басына ілуге, жаяудың ыңғына зауға ыңғайлы ыдыс.<br><br>Астау. Жоғарыда айтылғандай қатты ағаштардан түтас ойылып жасалады. Ол табақтай емес ұзыншалау, сопақ, екі жағынан ұстауға лайықталып ернеу қойылады. Бұл ыдыс қазіргі күндерде көп қолданылмайды. Сол уақтан мұнда мұзей ісін ғана көруге болады. Астаумен ерте кезде ет салып тартқан.<br><br>Зерен. Қымыз, шұбат құятын кәдірлі ыдыс. Көлемі ие, сыртқа қарай ұқсас болады. Қатты ағаштан ойылып жасалады. Шұңғыл, жиегі қалың, бүйірі иіліңкі келеді. Жиегінен, бүйірінен ойып, сәнді өрнектер жасалады. Орнықты болуы үшін жалпақ, шығыңқы түбі болады. | тұрған жорғадан аумайтын, сөйлегенде майын тамызатын. Тыңдаушылар ауыздарының қалай ашылып кеткенін байқамай қалатын. Қылтың керісінше салмақты, сабырлы. Бірдеңені істемес бұрын оның арты қалай болатынын ойластырып алады. Жақсылық туындайтын болса құптай кетеді. Қырсығы тиетінге жоламайды. Оның көп сөйлемейтініне, томаға тұйық жүретініне әбден етіүйреніп алған Жылпың ебін тауып қағытып алды.<br><br>— Меніңше, сен ойлы ғұламаға ұқсағың келеді. Өкпеңше орай, ешкеңеге де бас қатырып жүрген жоқсың. Соған қарағанда көңілінің түкпіріне құрай түгіл, селеу де шықпаған | айтып береді.<br>Әжелер кимешек,жаулық киеді.<br>- Бүгін біз ақын Әбубәкір Қайрановтың Әже деген өлеңімен танысамыз.<br>Кимешегің жаулығын<br>Теңеп аппақ гүлге мен,<br>Әжемнің денсаулығын<br>Тілеп жүрем күнде мен.<br>Сөздік жұмыс:<br>Кимешек, жаулық -әжелер киетін баскиімдер<br>**Ұйымдастырушылық – ізденістік:**<br>Сергіту сәті<br>- Жүрегім кім менің?<br>- Мен!<br>- Тірегім кім менің?<br>- Мен!<br>- Сенім кім менің?<br>- Мен!<br>- Ботақаным, бағлан қозым.<br>Не деген тәтті баласың өзің!<br>Ой, қарғам менің!<br>- Жоқ, әже, қарған мен емес!<br>Жо... жоқ, қарға болмаймын.<br>Керегі жоқ ондайдың.<br>Қарға «қарқ-қарқ» етеді.<br>Алысқа ұшып кетеді.<br>Қасыңда боп әрдайым,<br>Мен ешқайда бармаймын.<br>Өлеңнің мазмұнын айтқызып кимешек,жаулық сөздерінің мағынасын қайталау.<br>Өз әжелері туралы әңгімелеп беруін сұрау.<br>Ақ Әжем өлеңнің жаттау:<br>Ерте, ерете, ертеде деп | - Қағаздан таныс немесе ойдан әртүрлі бейнелерді, қатпарланып бүктелген қағаздан бірдей бірнеше пішіндерді және екіге бүктелген қағаздан симметриялы пішіндегі заттарды кию<br>-- Сюжеттік композициялар жасау, оларды сәнді бөлшектермен толықтыру, жеке және топпен бірлесіп жасау, онда міндеттерді келісіп атқару<br>Қоржын суретін салу,жапсыру мүсіндеу,құрастыру<br>**Топтық жұмыс** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Педагог жеке жұмыс жүргізеді. Балалар сөйлем құрайды.<br>– Арман төсегін жинады.<br>– Арман жаттығу жасады.<br>– Арман тісін тазалады.<br>– Арман анасымен балабақшаға барады.<br>Ойын: «Мен не істегенімді айтпаймын, көрсетемін». Педагог жаттығу жасау, тамақ ішу, ән айту, билеу, сурет салу, ұйықтау дегендерді қимылмен көрсетеді, балалар не істегенін айтады. | | сияқты. Түн-жырағаныңды көзім шалса жылағым келеді, аяймын.<br><br>— Маған тиісе бергеннен бірдеңе табасың ба? Тұқ те таппайсың, одан да селтеңдемей жайыңа жүрсеңші.<br><br>— Бауырымсың ғой, қалай жаманшылыққа қиямын...<br><br>— Жетер енді, — ашуға булыққан Қылпың бұрқ ете түсті.<br><br>— Сіркең су көтермей отыр-ау, қалжыңдағанды да білмейсің бе, —<br>жаңағы сөздерінің соңын жұып-шаиғандай болып. Қылтыңды арқадан қағып қойды. — Аитпақшы Көктасты төбеде тасқұдық бар деседі ғой, соны көріп қайтсақ қалтеді? | басталды кешегі,<br>Түн ұйықыға кетерде әжем айтқан ертегі.<br>Иіп тыңдап жатыр ем қызық ертегі екен деп,<br>Көзім ілініп кеттіпті әжеме мен еркелеп.<br>Қ-сы: Мен, әжем айтқан ертегі,<br>Биіктерге ертеді.<br>Бақытты жан етеді.<br>Сол ертектін жалғасын анық көрдім түсімде,<br>Түсті көріп болғасын, қайран қалдым күшіме.<br>Ғажап әнге шертеді, ұнап бала көңілге,<br>Әжем айтқан ертегі қайта келді өмірге. | |

— Барсақ барайық, — деп Қылтың бірден келісе кетті. Өйткені бұл көптен бері көңілінде ұялап жүрген ой еді.

Қағытпаны қайырып тастаған бұлар құдық басына барып біраз демалды.

— Меніңше, бұл жай ғана қуыс емес, — деп алғашқы сөзді Жылпың бастады. — ішінде не бар екенін білер ме еді, шіркін

— Не болушы еді, шағылдан басқа дәнеңе жоқ шығар, — Қылтың құдыққа үңіле беріп, жұдырықтай тасты тастап жіберді. Артынша дүңк еткен дыбыс естілді, — табаны құрғақ сияқты.

— Баяғыда ұры-қарылар көптің қолы жете бермейтін

осындай жерлерді қоймаға айналдырғанын газеттен оқығанмын.

— Олар тұспалдап жаза салатын шығар.

— Баспасөз алдамайды, қашанда барды бар, жоқты жоқ деп жазады

— Сонда мұның түбінде қазына жатыр деп ойлайсың ба? — Қылтың Жылпыңның жүзіне сығырая қарады.

— Кім біледі, олай болуы да, болмауы да мүмкін

— Ертең арқан әкеліп, ішіне түсіп тексерейік

— Үнемі өкініп жүргенше сол дұрыс

— Бірінші болып кім түседі?

— Мұндай шаруаға

шыдамды, төзімді, анау-мынаудан сескенбейтіндер ғана тәуекел ете алады, — деді Жылпың қипақтап отырып.

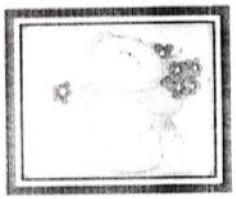
— Айла да, амал да ақылдан шықпай ма?

— Солай екені рас. Бірақ мен саған қарағанда нәзіктеумін ғой, әрі жүрегімнің ақауы бар екенін көптен бері сезіп жүрмін, ким біледі, анау-мынау кезікке не боларын Жылпың бұл жолы да аянып қалған жоқ. Қылтыңның мақтауын асырып, шынайы батыр етіп шығарды Қанша биік болғанымен өзінің осал тұстарын жіпшктей қылып айтып өтті

Ақтары ертең құдыққа Қылтың түсетін болды Бишүкіл тілін Бекен жүріп сөйлеп

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | көндірді. Өзін өспей жатып-ақ данышпан санатына қосып қойған Жылпың бұл жолы да құлығымды асырдым деп іштей масайрады. | | |

Үзіліс: «. Қозғалмалы ерек ойындар «Өзен»ойыны.

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Еліктеу ойындары:**<br>"Кім жақсы айтады"<br>Р-р-р-ррр<br> | Ы-ы-ыы-ыыы<br>  | ***Гүлдерді иіскейік.*** Балалар, біз өзімізді гүлдер бағында жүрміз деп елестетейік. Гүлдер әдемі және хош иісті болады. Кәне, гүлдерді иіскеп көрейікші. Жаттығу 2-3 рет қайталанады. | ***Ойын: «Өзен»***<br>**Кішкене өзен аркылы.**<br>**Мақсаты:** балаларды ұйымшылдыкка тәрбиелейді. Бірі бәрі үшін. Бәрі бір үшін. Сезімін қалыптастырады және достыкка тәрбиелейді.<br>**Көрнекіліктер:** тактай,жіп.<br>**Шарты:** Тәрбиеші екі сызык сызады да (үйдің ішінде житі пайдалануға болады) балаларға: мынау – «өзен», - дейді: оның үстіне тактайдан көпір (ұзындығы 2-3м, ені 25-30см) салады да балаларға: «Көпір аркылы жүруді үйренейік», - деп ұсынады. Балалардың бір-бірінде соқтығыспай тек тактайдың үстімен ғана жүруін бақылай отырып, тәрбиеші балаларға суға құлап кетпеу үшін жай жүру керек деп ескертеді. Балалар тактаймен ары-бері 2-3 рет жүріп өтеді. | |

4 - ұйымдастырылған іс-әрекет

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | 4. Дене шынықтыру<br>Ұлы есімдер.<br>**Мақсаты:** - Еліміздің тарихына қызығушылығы мен ұлт дәстүріне деген құрметке,басқаларға көмек беру білу, өз мүдесінен команданың мүдесін жоғары қоюға тәрбиелеу.<br>**«Жаттығулар» (3 рет)**<br>Хоп фитболмен тек иық белдеуін дұрыс жұмыс аяқтың тік ұстап секіру, иығынан шұғыл иығына жай ғылый бүгілген қалыпқа | **4.Музыка**<br>***Ана – өмір шырағы.***<br>**Міндеті:** Музыкалық дыбыстарды ұзақтығын ырғағына сүйене отырып, бейненің мазмұнын өзгерте ырғақ байланыстыру. Қозғалыс арқылы көрсете отырып, дауыстың жоғары-төмендігі қозғалысын ажырату. Қазақстан композиторларының шығармаларымен таныстыруды жалғастыру.<br>**Мақсаты:** Әнді дауыстарын ансамбльмен бастыра орындап музыкалық қабілеттерін фортепианомен сүйемелдеумен. | **4.Дене шынықтыру**<br>Жеңіскерлер<br>**Міндеті:** - Еліміздің тарихына қызығушылығы мен ұлт дәстүріне деген құрметке,басқаларға көмек беру білу, өз мүдесінен команданың мүдесін жоғары қоюға тәрбиелеу.<br>**Мақсаты:** Жаттығулық шығарманы қалыпты қарқынмен орындауға үйрене түсу, шақтан | **4.Дене шынықтыру**<br>Батырлар<br>**Міндеті:** - Бала мен шығармашылық таныта отырып, танысқимылды ойындарға өз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру.<br>Ұлттық қимылды ойындарды ойнатуға<br>**Мақсаты:** Жаттығулық шығарманы қалыпты қарқынмен орындауға үйрене түсу. Шақтан жоғары алға қарай шұғыл шығарып, қолдағы затты дәл көздеп лақтыру. Қағып алу дағдыларын қалыптастыру. | **4.Музыка**<br>**Домбыра сазы**<br>**Міндеті:** Лирикалық вальс ырғағындағы байсалды әуендерді қабылдап, шығарманың бейнелі сипатын сезініп, қарқындық өзгерісін белгілеу, фортепианомен сүйемелдеуімен немесе сүйемелдеуінсіз, жалғыз немесе топпен айту.<br>**Мақсаты:** Бесік жырын арқылы балаларды имандылыққа тәрбиелеу<br>**Музыка тыңдау:**<br>**Бесік жыры** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | жүмсақ секіріп қайта қону. | уақытында қосылып айту, ырғақтық бейнесін анық бере отырып ойнауды дамыту. Балаларды ұйымшылдыққа, бауырмашылыққа тәрбиелеу.<br><br>**Музыка тыңдау:**<br>«Жаңа жыл»<br>Ән айту:<br>«Аяқ қар»<br>Музыкалық-ырғақтық қимылдар:<br>«Пенталармен жаттығу» (В. Моцарт)<br>Билер: «Киіз басу» («Келіншек» халық күйі, орындаған Б. Дәлденбай)<br>«Полька» (эстон халық әуені)<br>Ойындар, хоровод жүр:<br>«Балақан да балақан» (Ә. Байділдаев)<br>Музыкалық жаттығулар:<br>«Құшуақ» (Е. Құсайынов) | жоғары аяқ қарай шұғыл шығарып, қолды айналдыра сермеп дақпыру дағдыларын дамыту<br><br>«Жігіттер» (3 рет)<br>Хоп-фитболмен текпелердің арасымен арқаны тік ұстап секіру, еденнен шұғыл итеріліп, жартылай бүгілген аяқпен жүмсақ секіріп қайта қону. | **«Дегелек» ойыны.**<br>Тізелерін аздап бүгіп, иығын аздап алдыға еңкейтіп, қолдарын төмен салбыратып, алыңға қарап тұрды.<br>Тізесін бүккен бір аяқын көтеріп де, шапшыны қолденең ұстап, кідіріс жасайды | «Добыра сазы»<br>Ән айту:<br>«Анашым» (Е. Хасангалиев)<br>«Адайы» (Құрманғазы)<br>Музыкалық-ырғақтық қимылдар:<br>«Пенталармен жаттығу» (В. Моцарт)<br>Билер: «Киіз басу» («Келіншек» халық күйі, орындаған Б. Дәлденбай) |
| Балалармен жеке жұмыс | **Жеке баламен жұмыс:**<br>Жүгіруге қалыпты дұрыс қолдануға үйрету.<br>**Сурет салу**<br>Шығармашылық іс әрекет, бейнелеу іс-әрекеті | **Жеке баламен жұмыс:**<br>Жүгіруге түсетін дағдарыс болуға үйрету.<br>**Сойлеуді дамыту**<br>Қарым-қатынас іс әрекеті | | Жеке баламен жұмыс<br>Жұмбақ<br>Ептек-жеңіл киімдей.<br>Дауыл тұрса ұшым қалмай.<br>Түйіктеп қойсаң,<br>Тоңып қоясың ойсаң.<br>(ауа) | Жеке жұмыс<br>Жаңылтпаш айту:<br>«Ақ бүлт ақ па,<br>Ақ бұлт ақ па?<br>Ақ бұлт ақ емес,<br>Ақ бұлт ақ»<br>«Ақау арасы қай арақ,<br>Қайысы арақ, талды арақ» |
| Балалардың үйге қайтуы | ***Ата –аналарға кеңес***<br>Егер Сіздің балаңыз көшеде өз жасындарымен бір бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде отпенен ойнай білсе, мінезінде, оқу құралдарымен мейірімді болса мектепке келген күннен бастап әкүрінің кететінсенің | ***Ата –аналарға кеңес***<br>Егер Сіздің балаңыз көшеде, өз жасындарымен бір бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде отпенен ойнай білсе, мінезінде, оқу құралдарымен мейірімді болса мектепке келген күннен бастап әкүрінің кететінсенің | | ***Ата –аналарға кеңес***<br>Егер Сіздің балаңыз көшеде, өз жасындарымен бір бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде отпенен ойнай білсе, мінезінде, оқу құралдарымен мейірімді болса мектепке келген күннен бастап әкүрінің кететінсенің | ***Ата –аналарға кеңес***<br>Баламен жаңымды эмоционалдық жағдайлар қажет, ол көңілді ана жағынан болуы қажет. Мектеп туралы, оның оған керектігін түсіндіріп алғашқы сұйіспеншілік жинаған оң мейірімділік көрсетіп. Баланың алғашқы мектеп туралы ойлары қалай қалыптасатынын есіңізге алып, қолдау көрсетіңіз. |

Бекітемін: Ісқ

# Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

**Білім беру ұйымы** 65 ЖББОМ
**Мектепалды даярлық** «Ә» сыныбы
**Балалардың жасы** 5 жас
**Жоспардың құрылу кезеңі** *(13.02 – 17.02.2023 ж.)* **I-АПТА**

| Күн тәртібі | Дүйсенбі 13.02 | Сейсенбі 14.02 | Сәрсенбі 15.02 | Бейсенбі 16.02 | Жұма 17.02 |
|---|---|---|---|---|---|
| «Сәлеметсіңдер ме, балалар!» Балаларды қабылдау,тексеру. Ойындар. | Д/ойын: «Қарап ал да есіне сақта» *Мақсаты:* балаларды көрген суреттерді есі не сақтап,көз алдына елестете отырып ,әр қайсысын ретімен атап шығуға ,үй жануарларының,адамдың және құстардың жалпы аттарын айтқызу. Оларды қорғауға қамқоршы болуға тәрбиелеу. *Көрнекіліктер*: үй жануарларының,адамдың,құстардың суреттері. | Д/ойын «Ғажайып қоржын» **Мақсаты:** Балаларды заттарды тиісті қасиет теріне қарай ажырата білуге үйрету. **Ойын шарты:** Қоржындағы затты сипап біліп атау. Бала затты дұрыс сипаттап бергеннен соң ғана зат қаптан алынып, балалар ға көрсетіледі, ал дұрыс аталмаса қаптаналынбай ды. **Қажетті құралдар:** Ғажайып қоржын. Балалар санына сәйкес, таныс ойыншықтар. | Д/ойын:«Экологиялық пирамида». **Мақсаты:** Балаларды логикалық ойлай білуге, әр сатыны таңдауын негіздей отырып, экологиялық пирамида құрастыруға үйрету. Табиғаттағы барлық нысандардың өзара байланысын көре білуге баулу. | Д/ойын: «Зоологиялық домино». **Мақсаты:** Балалардын жабайы және үй жануарлары туралы білімдерін бекіту; ұғымталдыкка, зейін коюшылыкка баулу. **Ойын ережелері:** Кімде-кім өз карточкаларын бірінші болып койса, сол женімпаз болады. Жүрісті жіберіп алмай, карточканы дер кезінде қойып, мұкият болу. | Д/ ойын:Не артық? **Мақсаты:** Балаларды суретке карап,оларды топтастыруға үйрету. Құстар мен жануарлардың жеке және жалпы аттарын айткызу. Оларды қорғауға камкоршы болуға тәрбиелеу. **Көрнекіліктер:**әр түрлі құстар мен үй жануарлары бейнеленген суреттер. |
| | **Балалармен ұйымдастырылған оқу қызметін ұйымдастыруда ойындар және баяу қимылды ойын-жаттығулар** | | | | |
| **Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылға н іс-әрекет** | **Сөйлеуді дамыту** Тақырыбы : Кеме (өлең) . **Міндеттері:** Өлең арқылы көлік түрлерінінманызын түсіндіру.Есте сақтау, танымдық кабілеттерін байқанышгығын дамыту. Бінбекүйгіштікке | **Сауат ашу негіздері** Тақырыбы : Біз нені білдік? **Міндеттері:** Сызбаға сәйкес дауыссыз дыбыстардан басталатын сөйлемдер құрай білулерін жетілдіру. Дауысты, дауыссыз дыбыстардың түрлерін меңгеруге, сөз ішінен | **Сауат ашу негіздері** Тақырыбы: Біз нені білдік? **Міндеттері:** Сызбаға сәйкес дауыссыз дыбыстардан басталатын сөйлемдер құрай білулерін жетілдіру. Дауысты, дауыссыз дыбыстардың түрлерін меңгеруге, сөз ішінен дыбыстын орнын анықтауға | **Сауат ашу негіздері** Тақырыбы: Біз нені білдік? **Міндеттері:** Сызбаға сәйкес дауыссыз дыбыстардан басталатын сөйлемдер құрай білулерін жетілдіру. Дауысты, дауыссыз дыбыстардың түрлерін меңгеруге, сөз ішінен дыбыстын орнын анықтауға жаттығулар жасату арқылы есте сақтауларын мен | **Көркем әдебиет** Тақырыбы: «Досына серік бол»(«Құмырсқа»казак халық ертегісі бойынша сахналау) **Міндеттері:** Сөздік қорын молайту, дыбыстарды анық айтуға үйрету, кейіпкерлердің іс-әрекеті мен дауыс ырғақтарын сәйкестендіре іс-әрекет жасай білуге баулу, кейіпкердің ерекшеліктерін |
| I-ші «Ұйымдастырылған іс-әрекет | | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | тәрбиелеу<br><br>**Қазақ тілі**<br>Тақырыбы : Азық-түлік<br>**Міндеттері** : сөздік қорларын тағам атауларымен молайту. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Сөздерді бір-бірімен байланыстырып, сөйлем құрай білу дағдыларын жетілдіру, ойлау қабілеттерін дамыту, сұраққа толық жауап беруге машықтандыру. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру, ас-қазірін білуге тәрбиелеу<br><br>**Қоршаған ортамен танысу** Тақырыбы : Жаяу жүргінші ережелері<br>**Міндеттері:** Балаларға жол ережесі, жол белгілері туралы білім беруді жалғастыру. Жол белгілерінің қауіпсіздік сақтауда маңызды аппарат екенін саналарына жеткізу. Көше ережесін қатаң сақтау, әсіресе зейінді болу қасиеттерін дамыту. Қоршаған ортаға мейірбе | дыбыстың орнын анықтауға жаттығулар жасату арқылы есте сақтауларын мен зейіндерін дамыту. Достыққа тәрбиелеу, өнерге баулу.<br><br>**Математика негіздері**<br>Тақырыбы : Заттың бірнеше тең бөліктері<br>**Міндеттері:** осы бөліктерді атауға, бүтін мен бөліктерді салыстыруға үйрету: бүтіннің тең бөліктерінің атауларымен таныстыру: «жарты», «төрттен бір бөлік», «үштен бір бөлік». Есте сақтау, зейінді, ойлауды, сөйлеу дағдысын дамыту. Басталған істі соңына жеткізуге баулу<br>**Қазақ тілі**<br>Тақырыбы : Асхана да<br>**Міндеттері:** тақпақты зейін қойып тыңдауға, оның ішінен таныс сөздерді табуға жаттықтыру, сөздер мен сөйлемдерді түсіну және қолдануды үйрету. Диалогке қатысуға үйрету, ойлау, елестету қабілеттерін дамыту. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру. Артикуляциялық аппаратты, сөйлеу кезінде тыныс алуды және тіл дикциясын дамыту, сұрақтарға жауап беру | жаттығулар жасату арқылы есте сақтауларын мен зейіндерін дамыту. Достыққа тәрбиелеу, өнерге баулу. .<br>**Математика негіздері**<br>Тақырыбы : Заттың бірнеше тең бөліктері<br>**Міндеттері:** осы бөліктерді атауға, бүтін мен бөліктерді салыстыруға үйрету: бүтіннің тең бөліктерінің атауларымен таныстыру: «жарты», «төрттен бір бөлік», «үштен бір бөлік». Есте сақтау, зейінді, ойлауды, сөйлеу дағдысын дамыту. Басталған істі соңына жеткізуге баулу<br><br>**Сөйлеуді дамыту**<br>Тақырыбы : Кеме (өлең)<br>**Міндеттері:** Өлең арқылы көлік түрлерінің маңызын түсіндіру. Есте сақтау, танымдық қабілеттерін байқағыштығын дамыту.<br>Еңбекүйгіштікке тәрбиелеу<br><br>**Дене шынықтыру**<br>*Тақырыбы: Жаттығулар кешені* | зейіндерін дамыту. Достыққа тәрбиелеу, өнерге баулу.<br><br>**Математика негіздері**<br>Тақырыбы: Заттың бірнеше тең бөліктері<br>**Міндеттері:** осы бөліктерді атауға, бүтін мен бөліктерді салыстыруға үйрету; бүтіннің тең бөліктерінің атауларымен таныстыру: «жарты», «төрттен бір бөлік», «үштен бір бөлік». Есте сақтау, зейінді, ойлауды, сөйлеу дағдысын дамыту. Басталған істі соңына жеткізуге баулу<br><br>**Көркем әдебиет**<br>Тақырыбы : «Досына серік бол»(«Құмырсқа» қазақ халық ертегісі бойынша сахналау)<br>**Міндеттері:** Сөздік қорын молайту, дыбыстарды анық айтуға үйрету, кейіпкерлердің іс-әрекеті мен дауыс ырғақтарын сәйкестендіре іс-әрекет жасай білуге баулу, кейіпкердің ерекшеліктерін беру үшін мәнерлілік құралдарын қолдану; достықты, туыстықты қадірлей білуге тәрбиелеу<br><br>**Дене шынықтыру**<br>*Тақырыбы: «Жақ* | беру үшін мәнерлілік құралдарын қолдану; достықты, туыстықты қадірлей білуге тәрбиелеу<br><br>**Музыка** Тақырыбы : Ақ әжем.<br>**Міндеттері:** Музыкалық дыбысталуының сипаттамасына сүйене отырып, бейненің мазмұны мен музыкалық мәнерлілік элементтерімен байланыстыру. шығарманы сипаттай білу. Сезіммен, ырғаққа сәйкес, ырғақтық бейнесін сақтай отырып. сөздерді анық және таза тыныс алып, бастап айту. Музыкаға сәйкес қозғалыс бағытын жеңіл, еркін және нақты ауыстыра отырып орындау, би бейнелерін беру. Жеңіл әуендерді ансамбльмен, балаларға арналған музыкалық аспаптарда. фортепианоның сүйемелдеуімен. ұжымында қосылып айту. ырғақтық бейнесін анық бере отырып ойнау. Үлкенге ілтипат, кішіге қамқор болуға тәрбиелеу<br>**Қоршаған ортамен танысу**<br>Тақырыбы : Ауа не үшін қажет?<br>**Міндеттері:** Балалардың «адам, жануар және өсімдіктер үшін тіршілік көзі – ауа» деген түсініктерін кеңейту.<br>Тәжірибелік-тәжірибелік жұмыстарға деген қызығушылықтарын ояту, бақылау нәтижелерін салыстыру, талдау және қорытынды жасау қабілеттерін дамыту. Балалардың бойында табиғат туралы қарапайым түсінік, табиғатпен қарым-қатынас жасау мәдениетін |
| 2-ші ұйымдастырылған іс-әрекет | | | | | |
| 3-ші ұйымдастырылған іс-әрекет | | | Міндеттері: | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 4-ші астырылған іс-әрекет | ортшылыққе баулу<br><br>**Дене шынықтыру.**<br>**Тақырыбы:** *Гарышқа саяхат*<br>**Міндеттері:** Сапты бұзбай бірінші-екінші деп санауға үйрету. Бір қолмен допты еденге соғуды үйретуді жалғастыру, допты алақанды ашып қағып алу,<br>кеудеден саусақтардың басымен итеріп лақтыру және аяқтың қасында еденге қырындап бір қолмен соғуға дағдыландыру. Жүріп келе жатып биіктігі 20 см әртүрлі 6 заттан рет-ретімен секіріп өтуді, шапшаң сермеп лақтыру, секіргенде жартылай бүгілген аяқпен жұмсақ түсуді бекіту.<br>Модульдерден асып шынтақтан, тізеден, еңбектеп жүруге жаттығу. Балалардың байқағыштығын, қиялын, үйлесімді қимылдау қабілеттерін, жалпы төзімділігі мен икемділігін, бұлшықтарының майысқақтығын дамыту. Өзіне, өзгелерге, қоршаған ортаға деген қамқорлық, бауырмалдық пен | тәрбиелеу.<br>**. Музыка**<br>Тақырыбы : Ақ әжем.<br>**Міндеттері:** Музыкалық дыбысталуының сипаттамасына сүйене отырып, бейненің мазмұны мен музыкалық мәнерлілік элементтерімен байланыстыру, шығарманы сипаттай білу. Сезіммен, ырғаққа сәйкес, ырғақтық бейнесін сақтай отырып. сөздерді анық және таза тыныс алып, бастап айту. Музыкаға сәйкес қозғалыс бағытын жеңіл, еркін және нақты ауыстыра отырып орындау, би бейнелерін беру. Жеңіл әуендерді ансамбльмен, балаларға арналған музыкалық аспаптарда, фортепианоның сүйемелдеуімен. уақытында қосылып айту, ырғақтық бейнесін анық бере отырып ойнау. Үлкенге ілтипат, кішіге қамқор болуға тәрбиелеу | басталдақ сатыларымен жорғалауға жаттығу. Қол мен аяқтың қимыл үйлесімдігін дамыту. Фитболды түрлі заттардың арасынан ирек жолмен алып жүру қабілеті мен ұсақ бұлшық еттер моторикасын дамыту.Хоп-фитболмен текшелердің арасымен арқаны тік ұстап секіру, еденнен шұғыл итеріліп, жартылай бүгілген аяғымен жұмсақ секіріп қайта қону дағдыларын жалғастыру. Ептілік, күш, төзімділік, көпшілдік қасиеттерін дамыту. Өз халқының мәдениетін құрметтеуге тәрбиелеу. Қозғалыс тәжірибесін эстафеталардың ережелерін сақтай отырып орындауда қолдана білуге баулу | дуала)<br>**Міндеттері:** Зейінді шоғырландыра білу дағдыларын қалыптастыру, талдау мен біріктіру жүйелерін үйлестіре білуін дамытуға жағдай жасау. Қар кесегін қолденең нысанаға лақтыруды үйрету. Қолды жоғары, алға белсенді шығара отырып, айналдыра қимылдату арқылы сермеп лақтыруға дағдыландыру.<br>Жалғыз аяқпен секіріп. екінші аяқпен допты теуіп жүргізуді, табанның алдыңғы жағына күш салып серпілп көтеріле білуді жалғастыру. Қысқа секіртпеден секіру дағдыларын бекіту. Қол білезігінің айналып қозғалуын және аяқты тігінен қозғалуды дамыту. Түрлі заттардың арасынан кедергілер арқылы өтіп. жүгіруді дамыту. Жүгірудегі адымды талдау, дифференциялауды қалыптастыру. Ептілік. күштілік, төзімділік. зейінді шоғырландыру дағдыларын дамыту. Патриоттық. қоршаған ортаға деген қамқорлық пен өзін сыйлан қорғауға баулу | адам ерлілік қарым-қатынаста<br>болуға үйрету<br>**Сурет салу**<br>Тақырыбы : Қоржынды сәндейміз (Түрлі түсті қарындаштар)<br>**Міндеттері:** қазақ оюларының көптүрлілігі туралы түсініктерін кеңейту, балаларға қоржынды салу техникасы мен оны әшекейлеу ерекшеліктері туралы білім беру; қоржынды нұсқау бойынша безендіру арқылы балалардың көркемдік талғамын және шығармашылық қабілетін дамыту: тәрбиелік: ою-өрнек элементтерін дұрыс орналастыру арқылы көркемдік тәрбие беру, жұмысты орындау барысында ептілікке тәрбиелеу |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | қасиеттерін кеңейту- | | | | |
| Балалардың үйге қайтуы | Бүгінгі қалай өтті?- ата-аналарға кеңес беру. Ертегіні үйде сұрап, ой бөлісу. | | | | |

Бекітемін:

# Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

**Білім беру ұйымы** 65 ЖББОМ
**Мектепалды даярлық** «Ә» сыныбы
**Балалардың жасы** 5 жас
**Жоспардың құрылу кезеңі** *(20.02 – 24.02.2023 ж.)* **II-АПТА**

| Күн тәртібі | Дүйсенбі. 20.02 | Сейсенбі. 21.02 | Сәрсенбі. 22.02 | Бейсенбі. 23.02 | Жұма. 24.02 |
|---|---|---|---|---|---|
| «Сәлеметсіңдер ме, балалар!» Балаларды қабылдау,тексеру, Ойындар. | Д/ойын:*Жер,су,ауа.* ***Мақсаты:*** балаларға берілген тапсырманы тез шешуге,жылдам жауап беруге, ауада, суда не болатынын дұрыс айтуға төсел-діру.Қоршаған ортаға қамқорлық сезімін тәрбиелеу.Шапшаң жауап беруге баулу. | Д/ойын:*Не қалай дауыстайды?* ***Мақсаты:*** үй жануарлары туралы түсініктерін жалғастыру.Әңгіме құрастыруға үйрету.Өзара көмекке достыққа тәрбиелеу. | Д/ойын*Не артық?* ***Мақсаты:*** Балаларды суретке қарап,оларды топтастыруға үйрету. Құстар мен жануарлардың жеке және жалпы аттарын айтқызу. Оларды қорғауға қамқоршы болуға тәрбиелеу. | **Д/ойын: «Қателесіп қалма?».** **Мақсаты:** Жылдам ойлау қабілеттерін дамыту, балалардың күннің әр түрлі мезгілінде не істейтін туралы біліктерін нығайту. | **«Зоологиялық домино».** **Мақсаты:** Балалардың жабайы және үй жануарлары туралы білімдерін бекіту; ұғымталдыққа, зейін қоюшылыққа баулу. |
| | **Балалармен ұйымдастырылған оқу қызметін ұйымдастыруда ойындар және баяу қимылды ойын-жаттығулар** | | | | |
| Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылға н іс-әрекет<br><br>1-ші ұйымдастырылған іс -әркет | **Қазақ тілі** Тақырыбы : Әжемнің базарлығы **Міндеттері :** сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру, сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету. Сөздерді бір-бірімен байланыстырып, сөйлем құрай білу дағдыларын жетілдір қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс, анық айтуға жаттықтыру.тағамдарды қадірлеуге, сыйлауға тәрбиелеу.<br><br>**Дене шынықтыру.** **Тақырыбы:** *Ұлы есімдер* **Міндеттері:** Заттарды тік нысана-ға лақтыруды үйрене түсу, иықтан жоғары алға қарай шұғыл шығарып, қолды | **Математика негіздері** Тақырыбы:Қарапайым мысалдар мен есептерді шығару **Міндеттері:** қарапайым мысалдар мен есептерді шығару білігін қалыптастыру; зейінді, логикалық ойлау дағдысын дамыту: дербестікке баулу. Есте сақтау, сөйлеу, назар аудару дағдыларын дамыту. Шыдамдылыққа тәрбиелеу **Сауат ашу негіздері** Тақырыбы : Дыбыстық талдау **Міндеттері:** Сөздерге дыбыстық талдау жасау, суреттерді өз дыбыстық сызбасымен сәйкестендіру, созге буын | **Сауат ашу негіздері** Тақырыбы: Дыбыстық талдау **Міндеттері:** Сөздерге дыбыстық талдау жасау, суреттерді өз дыбыстық сызбасымен сәйкестендіру, сөзге буын жалғап сөз құрауды жалғастыру. Сызбадан дыбыстың орнын анықтауға жаттығулар жасату арқылы шапшаң ойлары мен есте сақтау қабілеттерін дамыту. Ойыншықтарды күтіп ұстауға тәрбиелеу . **Математика негіздері** Тақырыбы : Қарапайым мысалдар мен есептерді шығару | **Көркем әдебиет** Тақырыбы : Үш қыз (татар халық ертегісі) **Міндеттері:** Ертегі мазмұнын эмоциялық-бейнелі қабылдауға. баяндауға баулу. Ертегіні баяндауда сюжеттік бірізділікті сақтау. әңгімелеу барысында бейнелеуіш сөздерді қолдануға үйрету. Ертегі мазмұ-нында қоршаған орта, табиғат туралы түсініктерін және сүйіс-пеншілік сезімдерін дамыту. Балаларды ананы сыйлауға,құрмет-теуге, адамгершілікке тәрбиелеу. **Сауат ашу негіздері** Тақырыбы: Дыбыстық | **Көркем әдебиет** Тақырыбы: Үш қыз (татар халық ертегісі) **Міндеттері:** Ертегі мазмұнын эмоциялық-бейнелі қабылдауға. баяндауға баулу. Ертегіні баяндауда сюжеттік бірізділікті сақтау, әңгімелеу барысында бейнелеуіш сөздерді қолдануға үйрету. Ертегі мазмұнында қоршаған орта, табиғат туралы түсініктерін және сүйіспеншілік сезімдерін дамыту. Балаларды ананы сыйлауға, құрметтеуге, адамгершілікке тәрбиелеу. **Қоршаған ортамен танысу** Тақырыбы : Орман **Міндеттері:** Қылқанжапырақты ағаштар мен қарағай ормандарын мекендейтін жануарлар арасындағы байланыстар туралы түсінік қалыптастыру. Топпен жұмыс істеу, келісімге келу, жанындағы серіктесі-нің |

2-ші ұйымдастырылған іс-әрекет

3-ші ұйымдастырылған іс-әрекет

аппаратын дамыту. Қатар-қатар қойылған таяқтардан екі аяқтап аттап секіруге жаттығу, екі аяқты бірдей жазып барып итерілу арқылы құламай түсу, қол мен аяқтың қимылын үйлестіруді дамыту.
Өз денесін басқаруды жалғастыру, қолға доп ұстап жатып екпетінен арқаға аунап ілгері қозғалу. Ептілік, күштілік пен төзімділікті дамыту. Еліміздің тарихына қызығушылығы мен ұлт дәстүріне деген құрметке, басқаларға көмек бере білу, өз мүддесінен команданың мүддесін жоғары қоюға тәрбиелеу
. **Сөйлеуді дамыту**
Тақырыбы : Кім ақылды? (әңгіме)
.**Міндеттері:** Сөздерді буынға бөлуді үйрету.Сөздерді дұрыс, анық айтқызу арқылы сөйлеу тілдерін дамыту.Балаларды әдептілікке, кішіпейілділікке тәрбиелеу.

**Қоршаған ортамен танысу**
Тақырыбы : Пайдалы қазбалар дегеніміз не?
**Міндеттері:** Жансыз

жалғастыру. Сызбадан дыбыстың орнын анықтауға жаттығулар жасату арқылы шапшаң ойлары мен есте сақтау қабілеттерін дамыту. Ойыншықтарды күтіп ұстауға тәрбиелеу

**Қазақ тілі**
Тақырыбы : Нан қайдан келеді?
**Міндеттері:** қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Сөздерді бір-бірімен байланыстырып, сөйлем құрауды үйрету және диалогке қатысып, ауызекі сөйлеу тілдерін жаттықтыру. Тақпақты тыңдап, оның ішінен таныс сөздерді таба білу дағдыларын дамыту, ойлау қабілеттерін, артикуляциялық аппаратты, ырғыс алуды және тазалықтарын дамыту. Қазақ тіліне тән дыбыстарды (ә) дыбысы) дұрыс айтуға жаттықтыру. халықты қадірлеуге, еңбеккорлыққа тәрбиелеу

**Музыка**
Тақырыбы : Ана – өмір шырағы.
**Міндеттері:** Музыкалық мәнерлілік құралдары мен сипатын ажырату қабілетін дамыту. Дағдыларын қалыптастыру: бір дыбыста құрылған әуеннің бөліктерін дәлдігімен дербес орындау. Сюжетті ойындарды сахналауға үйрету. Жеңіл әуендерді ансамбльмен балаларға арналған музыкалық аспаптарда фортепианоның сүйемелдеуімен, уақытында қосылып, бірлікте бейнесін анық беріп ойнау. Анаға сүйіспеншілігін арттыру, анаға қамқор болуға, құрметтеуге тәрбиелеу

**Мүсіндеу** Тақырыбы : Жаңғақ кемірсіндің
**Міндеттері:** бұрын қалыптасқан білім дағдыларын пайдалана отырып, тиіннің мүсінін жасау, дене бөліктерін бірықтырып қою, табиғи материалдарды таңдай білу қабілеттерін қалыптастыру;

мысалдар мен есептерді шығару білігін қалыптастыру; зейінді, логикалық ойлау дағдысын дамыту: дербестікке баулу. Есте сақтау, сөйлеу, назар аудару дағдыларын дамыту. Шыдамдылыққа тәрбиелеу

**Сөйлеуді дамыту**
Тақырыбы : Кім ақылды? (әңгіме)
**Міндеттері:** Сөздерді буынға бөлуді үйрету.Сөздерді дұрыс, анық айтқызу арқылы сөйлеу тілдерін дамыту.Балаларды әдептілікке, кішіпейілділікке тәрбиелеу.

**Дене шынықтыру**
*Тақырыбы: Батырлар*(таза ауада)**Міндеттері:** Жүгіріп келіп биіктікке секіруді дұрыс орындауға үйрету, екпін алып жүгіріп және белгіленген орыннан итеріліп секіруді үйлестіруге үйрену, әр

талдау
**Міндеттері:** Сөздерге дыбыстық талдау жасау, суреттерді өз дыбыстық сызбасымен сәйкестендіру. сөзге буын жалғап сөз құрауды жалғастыру. Сызбадан дыбыстың орнын анықтауға жаттығулар жасату арқылы шапшаң ойлары мен есте сақтау қабілеттерін дамыту. Ойыншықтарды күтіп ұстауға тәрбиелеу

**Дене шынықтыру**
*Тақырыбы: Желаяқтар*
**Міндеттері:** Заттарды тік нысанаға лақтыруды үйрене түсу, иықтан жоғарыдан қарай шұғыл шығарып, қолды айналдыра сермеп лақтыру дағдыларын дамыту Қатар-қатар қойылған таяқтардан екі аяқтап аттап секіруге жаттығу, екі аяқты бірдей жазып барып итерілу арқылы құламай түсу, қол мен аяқтың қимылын үйлестіруді дамыту.Өз денесін басқаруды жалғастыру, қолға доп ұстап жатып етпетінен арқаға аунап ілгері қозғалу. Ептілік, күштілік пен төзімділікті дамыту.Еліміздің тарихына қызығушылығы мен ұлт дәстүріне деген құрметке,басқаларға көмек бере білу, өз мүддесінен команданың мүддесін жоғары қоюға тәрбиелеу

шкрін сөкеру сынды әлеуметтік компетенциялар-ды дамыту. Туған табиғатқа деген сүйіспеншілігін қалыптас-тыру, оның сұлулығын қабылдап, терең түйсінуге, жануарлар мен өсімдікке қамқорлықпен қарай білуге тәрбиелеу

**Музыка**
Тақырыбы : Ана – өмір шырағы.
**Міндеттері:** Музыкалық мәнерлілік құралдары мен сипатын егжей-тегжейлі ажырату қабілетін дамыту. Дағдыларды қалыптастыру: бір дыбыста құрылған әуеннің бөліктерін дәлдігімен дербес орындау. Сюжетті ойындарды сахналауға үйрету. Жеңіл әуендерді ансамбльмен балаларға арналған музыкалық аспаптарда фортепианоның сүйемелдеуімен, уақытында қосылып, бірлікте бейнесін анық беріп ойнау. Анаға сүйіспеншілігін арттыру, анаға қамқор болуға, құрметтеуге тәрбиелеу

**Мүсіндеу** Тақырыбы : Жаңғақ кемірсіндің
**Міндеттері:** бұрын қалыптасқан білім дағдыларын пайдалана отырып, тиіннің мүсінін жасау, дене бөліктерін бірықтырып қою, табиғи материалдарды таңдай білу қабілеттерін қалыптастыру;

дамытушы ойын алаңының

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 4-ші ұйымдастырылған іс-әрекет | ...ақпаратқа жеткізе сұрақ ...үсінік қалыптастыру. Олардың аттарын атап, бір-бірінен ажырата білу қабілетін дамыту. Қоршаған ортаға жауапкершілікпен қарай білуге тәрбиелеу. | ...келіншектеру. Ойынды ...ыбыста құрылған әуеннің ...өліктерін дәлірегімен ...ербес орындау. Сюжетті ...ойындарды сахналауға ...йрету. Жеңіл әуендерді ...нсамбльмен балаларға ...рналған музыкалық ...спаптарда ...ортепианоның ...йемелдеуімен, ...уақытында қосылып, ...ыргақтық бейнесін анық ...бере отырып ойнау. Анаға ...йіспеншілігін арттыру, ...наға қамқор болуға, ...урметтеуге тәрбиелеу | ...ақтыруға ораңдап ...жаттығу. Баяу жүгіру, жүгіру кезінде алған ...аркының жоғалтпауды, аяқты өкшеден басына қарай қою, ықты босатып, қолды еркін қою қадағалай білу.Гимнастикалық қабырғада қиған ормелеуге, түрлі тәсілмен түсуге жаттығу, қол мен аяқтың үйлесімді қозғалысын жалғастыру. Еліміздің тарихына қызығушылығы мен ұлт дәстүріне деген құрметке, басқаларға көмек бере білу, өз мүддесінен команданың мүддесін жоғары қоюға тәрбиелеу. | **Математика негіздері** Тақырыбы: Қарапайым мысалдар мен есептерді шығару **Міндеттері:** қарапайым мысалдар мен есептерді шығару білігін қалыптастыру; зейінді, логикалық ойлау дағдысын дамыту; дербестікке баулу. Есте сақтау, сөйлеу, назар аудару дағдыларын дамыту. Шыдамдылыққа тәрбиелеу | ...ңірлерде таныған дамыту. тәрбиелікжан-жануарларға деген қамқорлық сезімін тәрбиелеу. |
| **Балаларын үйге қайтуы** | Бүгінгі қалай өтті? ата-аналарға кеңес беру. | | Ертеңгі үйде сұрақ, ой бөлісу | | |

Бекітемін: Иофф

# Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

**Білім беру ұйымы** 65 ЖББОМ
**Мектепалды даярлық** «Ә» сыныбы
**Балалардың жасы** 5 жас
**Жоспардың құрылу кезеңі** III-АПТА 27.02-03.03

| Күн тәртібі | Дүйсенбі.27.02 | Сейсенбі. 28.02 | Сәрсенбі. 01.03 | Бейсенбі. 02.03 | Жұма. 03.03 |
|---|---|---|---|---|---|
| «Сәлеметсіңдер ме, балалар!» Балаларды қабылдау,тексеру, Ойындар. | Д/ойын:«Ғажайып қоржын» **Мақсаты:** Балаларды заттарды қолдары мен, сипаптиісті қасиеттеріне қарай ажырата білуге үйрету. **қажетті құралдар:** Ғажайып қоржын. Балалар санына сәйкес. таныс ойыншықтар. | Д\ойын«Бұл қай кезде болады» **Мақсаты:** Баланың жыл мезгілдері жайлы білімдерін тиянақтау пысықтау тиісті белгілерін атату, тілдерін жетілдіру, танымдылықтарын, ұстамдылықтарын дамыту. **Қажетті құралдар:** Жыл мезгілдеріне байланысты 3-4 сурет | Д/ойын:« Өз жұбыңды тап» **Мақсаты:** Санды көру, есту және қимыл арқылы қабылдау қабілеттерін пысықтау. **Қажетті құралдар:** Цифрлар бала санына | «Зообакка орналастыр» **Мақсаты:** балаларда антоним сөздері туралы түсінік қалыптастыру. Жабайы аңдардың дене бітіміне қарап. зообакка орналастыру, оларға қамқоршы болуға тәрбиелеу. | **Д/ ойын:** **«Гүл шоғын құрастыр».** **Мақсаты:** Бақшада, далада, орманда өсетін гүлдерді дұрыс тауып, аттарын есте сақтауға үйрету. **Ойынның ережелері.** Гүлдің кімге арналғанын, Қайда өсетінің және калай аталатынын көрсету. |
| Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет | Балалармен ұйымдастырылған оқу қызметін ұйымдастыруда ойындар және баяу қимылды ойын-жаттығулар | | | | |
| 1-ші ұйымдастырылған іс –әрекет | Сөйлеуді дамыту Тақырыбы : Мамандық-тың бәрі жақсы Міндеттері:Мамандық-тар жайлы әңгіме жүргізу арқылы сөздік қорларын толықтыру.Ойлау, сөйлеу қабілеттерін дамыту.Мамандық иелерін құрметтеуге тәрбиелеу **Қазақ тілі** Тақырыбы : Үй жануарлары **Міндеттері** : сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру, үй жануарлары мен төлдерін топтай алуға жаттықтыру, мәтінді мұқият тыңдап, оның ішінен таныс сөздерді таба білуге жаттықтыру. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана | **Математика негіздері** Тақырыбы : Шартты өлшем **Міндеттері:** ұлгіден ұзынырақ (қысқарақ), жоғарырақ (төменірек), жуанырақ (жіңішкерек) және оған тең заттарды табу білігін қалыптастыру. Зейінді, жадты, логикалық ойлауды және сөйлеу дағдысын дамыту. Дербестікке баулу **Сауат ашу негіздері** Тақырыбы : Сөйлем құрай білеміз **Міндеттері:** Сөйлем құрау және сөйлемді толықтыру, өз ойларын толық жеткізе білу дағдыларын жетілдіру. Графикалық тапсырмаларды орындату аркылы саусақ бұлшық | Сауат ашу негіздері Тақырыбы: Сөйлем құрай білеміз **Міндеттері:** Сөйлем құрау және сөйлемді толықтыру, өз ойларын толық жеткізе білу дағдыларын жетілдіру. Графикалық тапсырмаларды орындату арқылы саусақ бұлшық еттерін дамыту. Ұқыптылыққа, доска адал болуға тәрбиелеу. . **Математика негіздері** Тақырыбы : Шартты өлшем **Міндеттері:** ұлгіден ұзынырақ (қысқарақ), жоғарырақ (төменірек), жуанырақ (жіңішкерек) және оған тең заттарды табу білігін қалыптастыру. Зейінді, жадты, логикалық | Сауат ашу негіздері Тақырыбы: Сөйлем құрай білеміз **Міндеттері:** Сөйлем құрау және сөйлемді толықтыру, өз ойларын толық жеткізе білу дағдыларын жетілдіру. Графикалық тапсырмаларды орындату арқылы саусақ бұлшық еттерін дамыту. Ұқыптылыққа, доска адал болуға тәрбиелеу. **Математика негіздері** Тақырыбы: Шартты өлшем **Міндеттері:** ұлгіден ұзынырақ (қысқарақ), жоғарырақ (төменірек), жуанырақ (жіңішкерек) және оған тең заттарды табу білігін қалыптастыру. Зейінді. | **Көркемәдебиет** Тақырыбы: Оз, Наурызым, армысың (өлеңді жаттау) **Міндеттері:** Өлеңді тірек сызба бойынша мәнерлей оқи отырып, логикалық екпінмен, үзілістермен жаттату. Сюжеттік бірізділікті сақтау, эмоциялық көңіл күймен жатқа айтуға үйрету. Әдеби шығармалардағы қоғамдық өмір оқиғалары, табиғат туралы түсінігін ұлттық дәстүрге деген қызығушылығын дамыту. Ұлттық дәстүрді құрметтеуге тәрбиелеу **Қоршаған ортамен танысу** Тақырыбы : Алакай, көктем келді! **Міндеттері:** Балалардың жануарлар мен өсімдіктер үшін жылу көзі болып табылатын күн туралы түсініктерін пысықтау. Өзіндік тәжірибеалды жұмыстарды ұйымдастыру арқылы балалардың осыған қатысты түсініктерін кеңейту. Танымдық қызығушылықтарын арттыру. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 2-ші ұйымдастырылған іс- әрекет | кабілеттерін дамыту, сөздегі қазақ тіліне тән «р» дыбысын дұрыс айтуға дағдыландыру. Артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту, үй жануарларына қамқор болуға тәрбиелеу<br>**Қоршаған ортамен танысу**<br>Тақырыбы : Алакай, көктем келді!<br>**Міндеттері:** Балалардың жануарлар мен өсімдіктер үшін жылу көзі болып табылатын күн туралы түсініктерін пысықтау. Өзіндік тәжірибесалды жұмыстарды ұйымдастыру арқылы балалардың осыған қатысты түсініктерін кеңейту. Танымдық қызығушылықтарын арттыру, зерттеушілік мәдениетін қалыптастыру<br>**Дене шынықтыру.**<br>Тақырыбы: *Мерген*<br>**Міндеттері:** Көлбеу тақтайға жүгіріп шығу, түсу, бүктеп салмақ түсіру, тіреліп жүктеспеде тепе-теңдік сақтауға дағдыландыру. Тік нысанаға заттарды лақтыру, тура орташа тастау, түрлі қимылдарды қосып орындауға жағдайлар жасау. Жерден бүктеп тепе тақтайдың астынан өту, бүйік тақтай үстінде жоғарылаған нысанаға дейін тепе-теңдікті сақтай отырып өтуге жағдайлар жасау. Ойлау, сөйлеу дағдысын дамыту. Дербестікке баулу | Ұқыптылыққа, доска алдағы болуға тәрбиелеу.<br>**Қазақ тілі**<br>Тақырыбы : «Екі дақ» ертегісі<br>**Міндеттері:** қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсінің және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Сөздерді байланыстырып сөйлемдер құрай білу дағдыларын жетілдіру, әрбір сөзді анық айтып, өз ойларын дұрыс жеткізе білуге үйрету. сөздік қорларын дамыту. Сөздердегі қазақ тіліне тән «қ» дыбысын дұрыс айтуға дағдыландыру. Артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту, балаларды ұқыптылыққа тәрбиелеу<br>**Музыка**<br>Тақырыбы : Домбыра сазы<br>**Міндеттері:** Домбыраның дыбысталуы бейнеленген пьесаларды әсерлі ренкі мен музыкалық мәнерлілік құралдарын белгілей отырып тыңдау. Фортепианоның сүйемелдеуімен немесе сүйемелдеуінсіз жалғыз немесе топпен ән айту, ұлттық билердің элементтерін орындау, музыка сипатын ой қимылдарында беру. Балаларға арналған аспаптарда | дағдысын дамыту. Дербестікке баулу<br>**Сөйлеуді дамыту**<br>Тақырыбы : Мамандық-тың бәрі жақсы.<br>**Міндеттері:** Мамандық-тар жайлы әңгіме жүргізу арқылы сөздік қорларын толықтыру.Ойлау, сөйлеу қабілеттерін дамыту.Мамандық иелерін құрметтеуге тәрбиелеу<br>**Дене шынықтыру**<br>*Тақырыбы: Аңшылар*<br>**Міндеттері:** Түрлі жағдайларда балалардың білім-біліктерін саналы пайдалана алуына ықпал ету. Жерге жорғалауды қол мен аяқтың қимыл үйлесімділігін дамыту. Өзені жоғары көтеріп, тепе-теңдікті сақтап жүруге жаттығу.<br>Заттардың арасымен дұрыс жүгіруді жалғастыру. Ойлау, денесін басқару, арқанның үстап сабырлық түрды, епті лік, өз бетімен әрекет ету, күштілікті дамыту. Елімізің тарихына қызығушылығы мен ұлт дәстүріне деген құрметке,басқаларға көмек беруге ойлау, өз мүдесін команданың мүдесін жоғары қоюға тәрбиелеу | және сөйлеу дағдысын дамыту. Дербестікке баулу<br><br>**Көркем әдебиет** Тақырыбы : Өз,Наурыз-ым, армысың<br>**Міндеттері:** Өлеңді тірек сызба бойынша мәнерлей оқи отырып, логикалық екпінмен, үзілістермен жаттату. Сюжеттік бірізділікті сақтау, эмоциялық көңіл күймен жатқа айтуға үйрету. Әдеби шығармалардағы қоғамдық өмір оқиғалары, табиғат туралы түсінігін ұлттық дәстүрге деген қызығушылығын дамыту. Ұлттық дәстүрді құрметтеуге тәрбиелеу .<br>**Дене шынықтыру**<br>*Тақырыбы: Қыстаудағы ойындар*<br>**Міндеттері:** Баланың қимыл жүйесінің жаттығқандығын қимылын түзете отырып жақсарту, психо-физиологиялық және жеке қасиеттерін жалғастыру. а) Қатар-қатар 20-30-40 см көтерілін қойылған сырықтардан бауырымен жорғалап өтуге ептілдерді тауып қолдануға баулу.Сырықтан жалғыз аяқпен секіріп өткенде табанмен емес, аяқтың ұшымен итеріп, жұмсақ қонуға ұмтылу. Талдап ойлау, қалыпты шешімдер қабылдай білуге, епті лікке, күшпен тоймейлікке, қошейлікке, алған білім біліктерін өмірде қолдануға | жетілдіріп қалыптастыру.<br><br>**Жаңаөзен** Тақырыбы : Гүл салынған ыдыс<br>**Міндеттері:** ұсақ қол қимылдарын дамыта отырып, кию, жаңаөзен дағдыларын қалыптастыру;табиғатты аялай білуге, жақсы тілектер айтуға, ұқыпты болуға тәрбиелеу<br>**Музыка** Тақырыбы : Домбыра сазы<br>**Міндеттері:** Домбыраның дыбысталуы бейнеленген пьесаларды әсерлі ренкі мен музыкалық мәнерлілік құралдарын белгілей отырып тыңдау. Фортепианоның сүйемел-деуімен немесе сүйемелдеуінсіз, жалғыз немесе топпен ән айту, ұлттық билердің элементтерін орындау. музыка сипатын би қимылдарында беру. Балаларға арналған аспаптарда ойнаудың қарапайым дағдыларын игеру. |
| 3-ші ұйымдастырылған іс- әрекет | | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| іс- әрекет | өз бетімен әрекет ету. күштілікті дамыту.Еліміздің тарихына қызығушылығы мен ұлт дәстүріне деген құрметке.басқаларға көмек бере білу. өз мүддесінен команданың мүддесін жоғары қоюға тәрбиелеу. | . | | жауапкершілікке тәрбиелеу | |
| Балалардың үйге қайтуы | Бүгінгі қалай өтті?- ата-аналарға кеңес беру. Ертегіні үйде сұрап. ой бөлісу. | | | | |
| | | | | | |

Бекітемін

## Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы 65 ЖББОМ

Мектепалды даярлық «Ә» сыныбы

Балалардың жасы 5 жас

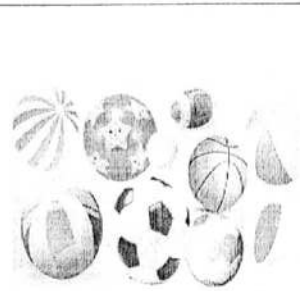
Жоспардың құрылу кезеңі 11-апта 06 – 10 наурыз 2022-2023 оқу жылы

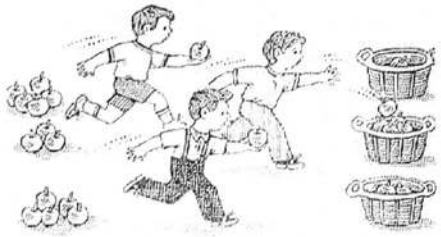
| Күн тәртібі | Дүйсенбі<br>06.03.2023жыл | Сейсенбі<br>07.03.2023жыл | Сәрсенбі<br>08.03.2023жыл | Бейсенбі<br>09.03.2023жыл | Жұма<br>10.03.2023жыл |
|---|---|---|---|---|---|
| Балаларды қабылдау | Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Балаларға тәрбиешінің толық аты - жөнін атап сәлемдесуді үйрету. Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту, бүгінгі ауа райы туралы балалардың ойын білу | | | | |
| Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес , әңгімелесу | **Ата-аналармен әңгіме:** Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру | **Ата-аналармен әңгіме:** Ата-аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту. | | **Ата-аналармен әңгіме:** Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту. | Ата-аналармен әңгіме:<br>Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту |
| Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар) | **Сөйлеп тұрған таңғы радио:**<br>***«Нұр төккен гүл көктем»*** жайлы әңгімелесу<br>Мақсаты: сұрақтарға толық жауап беруге үйрету.<br>**Дидактикалық ойын:** ***«Дала гүлдерін білесің бе?»***<br>**Көрнекілігі:** көктем мезгілі суреті. Слайд суреттер.<br>**Әдіс-тәсілі: көрсету, түсіндіру.**<br>**Технология:**ақпараттық<br>**Интеграция:** қатынас, Шығармашылық.<br>**Қостілділік:** көктем –весна.<br>**Барысы:** Көктем мезгіліндегі өсімдіктердің тіршілігі, шөптесін өсімдіктер ( 4-5 түрін), жидектер, саңырауқұлақтар туралы суретпен жұмыс жасау<br>**Мақал-мәтел:** Бір ағаш кессең,жүз ағаш отырғыз<br>**Сергіту сәті:** Әуен қойылады. Балалар ілесіп, қимылдар жасайды.<br>**Күтілетін нәтиже:**<br>**Біледі:** Көктем мезгіліндегі | **Үстел үсті театр ойыны:**<br>***Еріншектер:***<br>Тық-тық, тық-тық,<br>Тұр орыннан бас бармақ,<br>Балң үйрек сен де тұр,<br>Ортан терек, сен де тұр,<br>Шылдыр шүмек сен де тұр,<br>Титтей бөбек қане тұр,<br>Саусақтарым, ал жүгір. | | **« Сәлем жаңа күн»**<br>**Д/ойын :** «Жанды және жансыз табиғатты ажырат».<br>Жер,су,ауа.<br>**Мақсаты:** балаларға берілген тапсырманы тез шешуге,жылдам жауап беруге, ауада,суда не болатынын дұрыс айтуға төселдіру.<br>Қоршаған ортаға қамқорлық сезімін тәрбиелеу.Шапшаң жауап беруге баулу.<br>**Еңбек тапсырмасы:**<br>Балықтарға жем шашу | **«Табиғат мінезі»**<br>**Дидактикалық ойын:**<br>**«Бұл қай кезде болады?»**<br>**«Көктем көрінісі»**<br>Мақсаты: көктем мезгілінің ерекшелігін білу.<br>Шарты: суретке қарап әңгімелеу.<br>Еңбек тапсырмасы: Кезекшілікті ұйымдастыру<br>Табиғат ерекшеліктері туралы суретке қарап, қай мезгілде болатыны туралы әңгімелеу. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | өсімдіктердің тіршілігі туралы; **Меңгереді:** өсімдіктер ( 4-5 түрін), жидектер, саңырауқұлақтар туарлы білімдерін қалыптастыру | | | | |
| **Ертеңгілік жаттығу** | Таңғы жаттығу кешені | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық (бұдан әрі-ҰІӘ)** | **Психомоторлық жаттығу:**<br>*Тәулік бойы тынбайтын,*<br>*Болайықшы ақ жаңбыр. (Ақырын жауған жауын тырсылын жасайды)*<br>*Астан-кестен жауатын,*<br>*Өткінші енді біз жаңбыр.*<br>*(Тез-тез жауған жаңбыр тырсылын келтіред)* | **Психомоторлық жаттығу:**<br>*Әппақ болып тау атты,*<br>*Түтін тіке шығады.*<br>*Қарлығаштар қанатын*<br>*Самғап биік ұшады.* | | **Психомоторлық жаттығу:**<br>*Сылдырлайды мөлдір су,*<br>*Мөлдір суға қолыңды жу.*<br>*Жуынсаңсаң сен әрдайым,*<br>*Таза бетің, маңдайың.* | **Психомоторлық жаттығу:**<br>*Күндей жадырап,*<br>*Айдай арайлап,*<br>*Жұлдыздай жадырап,*<br>*Судай таза көңілмен,*<br>*Бүгінгі күнімізді бастайық* |
| **Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ҰІӘ** | **1 - ұйымдастырылған іс-әрекет** | | | | |
| | **1.Сойлеуді дамыту** «Күшік пен мысық»ертегісі.<br>**Міндеті** - Көркем шығармаларды сахналауға үйрету.Балаларды ертегінің рөлдерге бөліп сахналату арқылы эртістік қабілеттерін дамыту.<br>**Мақсаты** : Үй жануарларына қамқор болуға тәрбиелеу.<br><br>Өз ата-аналарын қандай жұмыс жасайды? Қандай мамандық иесі? Білесіндер ме? Нелаго балаларға М.Хакімжановаының «Кім немен ойнайды?» өлеңін мәнерлеп оқып береді<br><br>Теңіздің болатын бала. Бұлақпен ойнайды.<br>Ғұмыр болатын бала. Сынаппен ойнайды. Батыр болатын бала. Қынаппен ойнайды. Жарықты жаратын бала. Шырақпен ойнайды.<br>Шопан болатын бала. Дикан болатын бала. Топырақпен ойнайды. Ғалым болатын бала, | **1.Сауат ашу негіздері Дыбыстық талдау**<br>**Міндеті:** - - Сөздердің жалпы атауын атауға, дыбыстық талдау жасауды үйретуді меңгерту<br>**Мақсаты** торт дыбысты сөздерге дыбыстық талдау жасауды үйретуді жалғастыру<br>Дидактикалық жаттығу:<br>«Дауыссыз дыбыстан басталатын сөз жалға»<br>Мен сендерге суретін көрсетін сөз айтамын сендер тек дауыссыз дыбыстардан басталатын мағынасына келетін сөздер жалғауларың керек. Мысалы: алма (қызыл), тон<br>(жылы), мысық ( сары), тышқан (кішкентай), қасық (темір), жастық (жұмсақ), кітап (қызық), дән (жеңіл), ат (жүйрік), үстел (биік), кірпі (кішкентай), саңырауқұлақ (кәп), алма<br>(үлкен), нан (жұмсақ), сабын | | **1.Сауат ашу негіздері Дыбыстық талдау**<br>**Міндеті** - Сойлем құрауға, сойлем сызбасын сызуға, сойлемді мағынасына байланысты толықтыруға үйретуді жалғастыру<br>- Сөздердің жалпы атауын атауға, дыбыстық талдау жасауды үйретуді меңгерту (кірік,08.03)<br>**Мақсаты** , сойлем туралы алған білімдерін нығықтау.<br>Дидактикалық жаттығу:<br>«Сойлемге қажетті сөзді қос»<br>– Мен сендерге бір сөзі жетпейтін сойлем айтамын, ал сендер сойлем дұрыс құрылу<br>үшін, мағынасы бойынша келетін сөз қосуларың керек.<br>Мысалы:<br>Әкем балғамен шегені ... (шегеледі).<br>Әжем шұлық ... (тоқылды).<br>Көбелек гүлге ... (қонды).<br>Бағдаршамда қызыл түс ... | **Көркем әдебиет**<br>Үшқыз<br>(татар халықертегісі)<br>**Міндеті:** Ертегі мазмұнын эмпиялық-бейнелі қабылдауға, баяндауға баулу. Ертегіні баяндауда сюжеттік бірізділікті сақтау, эңгімелеу барысында бейнелеуіш сөздерді қолдануға үйрету.<br>**Мақсаты** Ертегі мазмұнында қорпаған орта, табиғат туралы түсініктерін және сүйіспеншілік сезімдерін дамыту<br>Бүгін ақын Әбубәкір Қайранның «Әже» өлеңімен танысамыз.<br>Өлең – әдеби жанрдың бір түрі екенін естеріне түсіру. Өлең сөз алемінің жан тебіренісін<br>әсерлі етіп жеткізеді<br>Әже<br>Еркелетіп ертемен<br>Оятады ол мені.<br>Таңғы таза ауамен.<br>Тазалаймыз болмені.<br>Ертегісі өзінің |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Кітаппен ойнайды.<br>Балаларға өлеңді екінші рет оқығанда, өлең жолдарында кездесетін мамандықтарды саусақтарымен санап отыруды тапсырады | (сопақ), арба (жалпақ), таңқурай (майда), құлпынай (дәмді).<br>банан (сары), кесе (әдемі), қалам (жасыл), етік (жылы), қозы (сүйкімді)... т.б. | | (жанды).<br>Құрылысшы кірпіш ... (қалады).<br>Дәрігер науқасты ... (емдеді).<br>Атам газет ... (оқыды).<br>Балалар далада ... (ойнады).<br>Әпкем ыдысты ... (жуды).<br>Ағай күй ... (тартты).<br>Дидактикалық ойын:<br>«Сойлемді толықтыр»<br>Мақсаты: Сурет бойынша сойлемдерді құрауға, жай сойлемдерді толықтыруға үйрету.<br>Көрнекілігі: «Аулада» тақырыбындағы мазмұнды сурет.<br>Мазмұны: педагог балаларға суретті көрсетіп, жай сойлемді құран айтады. мысалы:<br>Әсем ойнап жүр. | Таусылмайды не түрлі.<br>Әжімдері көзінің<br>Мейірімі секілді.<br>Кименегін, жаулығын<br>Теңеп аппақ гүлге мен.<br>Әжемнің денсаулығын<br>Тілеп жүрем күнде мен! |
| Үйлесе: Затты лақтыру мен қағып алуға арналған ойындар «Допты күш жет» | | | | | |

**Тынымсыз Тіл туралы ертегі жаттығулары:**
Сыйқырлы айнаға қарап отырып, аранын масаның , шегірткенің, жыланның дыбыстарын салып көр. Осы дыбыстарды Тынымсыз Тіл ұнатады ма соны байқа.
Ағайынды аралар.
Ағайында арарармыз.
Еңбек үшін жаралғанбыз.
-з-з-з-з-з
Шырын ізден күні бойы
Гүл бақшаны аралаймыз
-з-з-з-з-з
(Үш саусағынды түйістіріп, ұшып жүрген араларға ұқсат, әрбір екі жолдан кейін аралардың ызылдағанын сал.)
Жаман ара
Қалмай ұшып сонынан,
Ара куды Мұратты.
-з-з-з-з
Шағып алып қолынан,
Досымызды жылатты.
-у-у-у-у
(Аранын дауысы мен баланын ара шаққандағы дауысын сал





**Ойын: *«Допты қуып жет»***
**Мақсаты:** Балаларды ептілікке,шапшаңдыққа тәрбиелеу.Тәрбиешінің берген белгісін мүкият тындай білуге үйрету.
**Ойынның шарты:**
Тәрбиешілер балаларға доп салынған кәрзенкені көрсетеді де алаңның бір жағында өзімен бірге қатарласа тұруды ұсынады. Одан кейін кәрзеңкеден допгарды алып, балалардан алыска, әр жаққа лақтырады. Балалар допгарға жүгіреді, оларды алып кәрзенкеге салады. Ойын қайталанады.
Балалар канша болса, доп та сонша болуы керек. Олардың әркайсысы допты қуып жетіп, кәрзеңкеге салатын болсын.

2 - ұйымдастырылған іс-әрекет

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | 2.Қоршаған орта Табиғат бұрышын мекендеушілер. Оларды күту.<br>**Міндеті:** - Қоршаған ортада. табиғатта тәртіп ережелерін білу<br>Мақсаты Қауіпсіздік ережесін сақтауға үйрет<br>Тәрбиені сандраукұлак жайлы мәлімет береді. Балалар сендер білесіңдерме? Орманға шыққанда қандай қауіпсіздік ережесін сақтау керек? Тәрбиені балаларды екі топка бөлін отырғызын, балаларға табиғатка серуенге барғандағы қауіпті деп санайтын өсімдіктер мен жәндіктердің суретін | 2 Математика негіздері Геометриялық фигуралар және денелер<br>**Міндеті:** Фигулардың атауларын: дөңгелек. сопакша. үшбұрыш. шаршы. тіктортбұрыш. денелердің атауларын: текше. шар. цилиндр бекіту; көлемді пішіндер мен денелерді ажыратуға, осы пішіндерді қоршаған ортадан табу; өз ойы бойынша пішіндерден | | 2 Математика негіздері Геометриялық фигуралар және денелер<br>**Міндеті:** Фигулардың атауларын: дөңгелек. сопакша. үшбұрыш. шаршы. тіктортбұрыш. денелердің атауларын: текше. шар. цилиндр бекіту; көлемді пішіндер мен денелерді ажыратуға, осы пішіндерді қоршаған ортадан табу; өз ойы бойынша пішіндерден тақырыптық | 2.Қоршаған орта Жаяу жүргінші ережелері<br>**Міндеті:** Өз өмірінің қауіпсіздігін сақтау (бейтаныс адамдармен сөйлеспеу, ойнамау, бөтен машиналарға отырмау<br>**Мақсаты** . Таныс емес жағдайда өзін-өзі ұстау ережелерін түсіну.<br>Проблемалық сұрақ:<br>– Өмірде қауіпті заттар тана емес, қауіпті адамдар да кездеседі.<br>Қандай адамдарды қауіпті деп санауға болады?<br>Балалар бейтаныс адамдардан келетін қауіп туралы талқылайды. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | жапсыруды, екінші орталықтағы балаларға қауіпсіз деп санайтын өсімдіктер мен жәндіктердің суретін жапсыруды ұсынады. Тәрбиеші ормандағы қауіпсіздік ережесі жайлы айтады.. | тақырыптық композиция-лар жасауға, графикалық диктантты орындауға үйрету. **Мақсаты** Талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау, зейін, жады мен ауызша сөйлеу дағдысын дамыту.Басталған істі соңына дейін жеткізуге баулу.<br><br>«Жыл бойы» (доппен) дидактикалық ойыны<br>Педагог допты лақтырып, сұрақ қояды:<br>Ақпан жыл ішінде нешінші ай?<br>Жылдың соңғы айы қандай?<br>Қазаннан кейінгі қандай ай?<br>Жаз айларын ата және т.б.<br>«Жыл мезгілі»<br>Ойын жаттығуы: «Мен бастаймын, сен жалғастыр»<br>Педагог бастайды, балалар жалғастырады.<br>Алдымен көктем, содан кейін ... жаз<br>Алдымен бүгін, содан кейін ... ертең<br>Алдымен қаңтар, содан кейін ... ақпан.<br>Олар педагогті мұқият тыңдайды, сөйлемді мағынасы бойынша жалғастырады.<br>Мұндай тапсырмаларды балаларды өздері құрастыруға шақыра аласыз. | | композиция-лар жасауға,<br>графикалық диктантты орындауға үйрету.<br>**Мақсаты** Талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау, зейін, жады мен ауызша сөйлеу дағдысын дамыту.Басталған істі соңына дейін жеткізуге баулу.<br>«Жыл бойы» (доппен) дидактикалық ойыны<br>Педагог допты лақтырып, сұрақ қояды:<br>Ақпан жыл ішінде нешінші ай?<br>Жылдың соңғы айы қандай?<br>Қазаннан кейінгі қандай ай?<br>Жаз айларын ата және т.б.<br>«Жыл мезгілі»<br>Ойын жаттығуы: «Мен бастаймын, сен жалғастыр»<br>Педагог бастайды, балалар жалғастырады.<br>Алдымен көктем, содан кейін ... жаз<br>Алдымен бүгін, содан кейін ... ертең<br>Алдымен қаңтар, содан кейін ... ақпан.<br>Олар педагогті мұқият тыңдайды, сөйлемді мағынасы бойынша жалғастырады.<br>Мұндай тапсырмаларды балаларды өздері құрастыруға шақыра аласыз. | Қорытынды: Өмірде мейірімді және жақсы адамдар өте көп,<br>бірақ өкінішке орай, жаман адамдар да бар. Адамның сыртқы<br>бейнесіне қарап, жаман ойлы екенін ажырата алмаймыз,<br>өйткені жаман адам өте әдемі, мейірімді болып көрінуі мүмкін. Сондықтан барлық бейтаныс адамдардан алыс жүру керек<br>Ойын жағдаяты: Педагог балаларға алдын ала<br>дайындалған көрініс ұсынады.<br>Перде ашылып, ұлттық киім киген әдемі әже шығып,<br>мейірімді, сабырлы дауыспен былай дейді:<br>– Қалқам, маған су берші, шаршап, шөлдеп қалдым. Сен<br>қандай жақсы, мейірімді баласың, көмектесші маған.<br>Бала (үй иесі) есікті ашады, әжеге су ұсынады. Әженің<br>орамалы шешіліп қалғанда, балалар мыстан кемпірді көреді.<br>Ол қарқылдап күліп, балаға тап береді.<br>Келесі көрініс: Әдемі Ханшайым есік қағып, телефонмен<br>сөйлесу үшін кіруге рұқсат сұрайды.<br>Бала есік ашқанда,<br>перде ішінен қолында қылышы бар Ханшайым шығады.<br>Қорытынды: Бөгде адамдарға сенің, есік ашуға болмайды.<br>Егер бейтаныс адам есікті қағып тұрып алса, есікті<br>жұлқыласа, дереу полицияға хабарласу керек |
| Үзіліс: Жүгіруге арналған ойындар «Күн мен жаңбыр» | | | | | |
| Тынымсыз Тіл туралы ертегі жаттығулары:<br>Шегіртке. | | | | **Ойын: «Күн мен жаңбыр»**<br>**Мақсаты:** Балалардың есте сақтау қабілеті, бақылағыштығы | |

| | | |
|---|---|---|
| Ш-ш-ш-шегірткемін ш-ш-ш-шырылдақ.<br>Ән саламын ш-шырылдап:<br>-ш-ш-ш-ш-ш<br>Жоқ тұрақты мекенім.<br>Ш-ш-ш-шөпті көрек етемін.<br>-ш-ш-ш-ш-ш<br>(Шегіртке болып «ш»дыбысын айтып көр.)<br>**Қоңыз.**<br>Тым қатулы кескіні.<br>Жақтырмаймын ешкімді.<br>Үлкен қара қоңыздың<br>Дауысы алыстан естілді:<br>-ж-ж-ж-ж-ж<br>Мұндай сұмдық бола ма?<br>Келе салып сонда<br>Гүжілдеді: «Бұл ж-ж-ж-жерге<br>Енді қайтіп ж-ж-ж-жолама!»<br>-ж-ж-ж-ж-ж<br>Көбелек пен инелік<br>Қалды тіптен иненің.<br>Мұнды әуен басталды<br>Шегірткенің күйкелің:<br>-ш-ш-ш-ш<br>Ызылдады ара да:<br>-з-з-з-з-з<br>Ызылдады маса да:<br>-з-з-з-з-з<br>Ал өрмекші ұялаған<br>Жасырынды тасаға<br>«Тыныштықты бұзғыңыз<br>Келді деп бұлардың»-<br>Деп қоңызға құмырсқа<br>Өз ренішін білдірді.<br>Ал қоңызға бәрібір.<br>**Айтатыны:** «Ары ж-ж-жүр!»<br>Жанында ешкімі жоқ.<br>Гүж-гүж етіп әлі жүр.<br>(Балакай, ойыншық жәндіктермен үстел театрын жасап ойнауға болады. Әр жәндіктің сөзін айтып болған соң, оның дыбысын салуды ұмытпа) | | жақсарады.<br>**Ойынның шарты:**Балалардың алаңның бір шетінен немесе бөлменің қабырғасынан біразырақ жерге қойылған орындықтардың артында тізерлеп отырады да «терезеге» (орындықтың арқасындағы тесікке) қарайды.<br>**Ұсыныс: Тәрбиеші:** «Аспан ашық, күн шығып тұр! Серуенге шығуға болады», - дейді. Балалар бүкіл алаңда жүгіріп жүр. «Жаңбыр! Тез үйге жүріңдер!» деген сигналды естіп, бәрі өз орындарына қарай жүгіріп келіп, орындықтардың артына отырады. Тәрбиеші қайтадан: «Күн шықты! Барыңдар, серуендеңдер», - дейді<br>«терезеге» (орындықтың арқасындағы тесікке) қарайды. |

**3 - ұйымдастырылған іс-әрекет**

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **3.Қазақ тілі** «Екі лақ» ертегісі<br>**Міндеті:** Сөздік қорларын дамыту. Сөздердегі қазақ тіліне тән | **3 Қазақ тілі Аулада**<br>**Міндеті** - Таныс немесе бейтаныс ертегілер мен шағын көркем | | **3 Көркем әдебиет**<br>Ушкыз<br>(татар халықертегісі)<br>**Міндеті:** Ертегі мазмұнын эмоциялық- | **3.Шығармашылық құрастыру әрекеті**<br>**Әдемі ұшақтар**<br>**Міндеті:** Қағаздан |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | «қ» дыбысын дұрыс айтуға дағдыландыру. Артикуляциялық аппараттың-ыныс алуды және таза дикцияны дамыту. Балаларды татулыққа тәрбиелеу. Сөздік қорларын дамыту. Сөздердегі қазақ тіліне тән «қ» дыбысын дұрыс айтуға дағды-ландыру.<br>Артикуляциялық аппараттың-ыныс алуды және таза дикцияны дамыту.<br>**Мақсаты** Балаларды татулыққа тәрбиелеу.<br>– Бұл ән не туралы? (Алматы қала туралы).<br>Қуыршақ Сәуле: Біз сендерге Алматының көрікті орындарын көрсете аламыз, диск көрсетеді. Интербелсенді тақтада Алматымен таныстыру.<br>– Мынау – Алматы қаласы. Мынау – метро. Баратын жерімізге жылдам апарады. Мынау – саябақ. Алматыда саябақ бар. Саябақ көп. Саябақтар әдемі. (Бірнеше саябақ суреттері көрсетіледі). Мынау – Медеу мұзайдыны. Мынау – Көктөбе.<br>Медеу, Көктөбе туралы қысқаша айтып өту.<br>– Алматы қандай қала екен?<br>– Алматы – әдемі, әсем қала.<br>Әдемі, әсем. | шығармалардың мазмұнын иллюстрациялар бойынша қайталап айту<br>**Мақсаты** ертегіні сахналау, диалогке қатысуға үйрету<br>Педагог: Балалар, қандай ертегі білесіңдер? Қандай ертегі ұнайды?<br>Бүгін сендерге қуыршақтар – Сәуле мен Арман «Қолғап» ертегісін сыйлық ретінде алып келді.<br>Педагог суреттің көмегімен «Қолғап» ертегісін балаларға айтып береді.<br>– Ертегі ұнады ма?<br>– Ертегіде кімдер бар?<br>– Мынау – қолғап.<br>– Мынау не? (Қолғап).<br>Бірінші кім келді?<br>(Тышқан)<br>– Тышқан қандай?<br>– Тышқан кішкентай.<br>– Екінші? (Бақа)<br>– Бақа не деді?<br>– Бақа не істейді?<br>– Тышқан не деді?<br>Соңғы кім келді? (Аю)<br>Барлығы неше болды? (6)<br>Аю қандай?<br>– Аю үлкен.<br>– Аю қалай жүреді? | | бейнелі қабылдауға, баяндауға баулу.<br>Ертегіні баяндауда сюжеттік бірізділікті сақтау, әңгімелеу барысында бейнелеуіш сөздерді қолдануға үйрету.<br>**Мақсаты** Ертегі мазмұнында қоршаған орта, табиғат туралы түсініктерін және сүйіспеншілік сезімдерін дамыту<br>Бүгін ақын Әбубәкір Қайранның «Әже» өлеңімен танысамыз.<br>Өлең – әдеби жанрдың бір түрі екенін естеріне түсіру. Өлең сөз адамның жан тебіренісін<br>әсерлі етіп жеткізеді<br>Әже<br>Еркелетіп ертемен<br>Оятады ол мені.<br>Таңғы таза ауамен.<br>Тазалаймыз бөлмені.<br>Ертегісі өзінің<br>Таусылмайды не түрлі.<br>Әжімдері көзінің<br>Мейірімі секілді.<br>Кимешегін, жаулығын<br>Тенеп аппақ гүлге мен.<br>Әжемнің денсаулығын<br>Тілеп жүрем күнде мен! | жасалған бірнеше үлгілерді қарай отырып, оны бүктеу тәсілі арқылы ұшақ жасауды үйрету; қағаздан құрастыруда шаршықағазды бүктеу біліктерін дамыту; ұшақты әшекейлеу, жұмыс орнында тәртіп сақтай білуге тәрбиелеу.<br>- Қағаздан таныс немесе ойдан әртүрлі бейнелерді, қатпарланып бүктелген қағаздан бірдей бірнеше пішіндерді және екіге бүктелген қағаздан симметриялы пішіндегі заттарды кию<br>-- Сюжеттік композициялар жасау, оларды сәнді бөлшектермен толықтыру, жеке және топпен бірлесіп жасау, онда міндеттерді келісіп атқару<br>Мақсаты –наурыз ашық хатының суретін салуға жаттығу<br>Ашық хатты безендіру<br>Тәттілік жұмыс |

Үзіліс: «. Қозғалмалы зерек ойындар «Өзен»ойыны.

| | | |
|---|---|---|
| **Еліктеу ойындары:**<br>"Кім жақсы айтады"<br>Р-р-р-ррр **Ы-ы-ыы-ыыы** | ***Гүлдерді иіскейік.*** Балалар, біз өзімізді гүлдер бағында жүрміз деп елестетейік. Гүлдер әдемі және хош иісті болады. Кәне, гүлдерді иіскеп көрейікші. Жаттығу 2-3 рет қайталанады. | ***Ойын: «Өзен»***<br>**Кішкене өзен арқылы.**<br>**Мақсаты:** балаларды ұйымшылдыққа тәрбиелейді. Бірі бәрі үшін. Бәрі бір үшін. Сезімін қалыптастырады және достыққа тәрбиелейді.<br>**Көрнекіліктер:**тақтай,жіп.<br>**Шарты:** Тәрбиеші екі сызық сызады да (үйдің ішінде жіпті пайдалануға болады) балаларға: мынау – «өзен», - дейді; оның үстіне |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | тақтайдан көпір (ұзындығы 2-3м, ені 25-30см) салады да балаларға: «Көпір арқылы жүруді үйренейік», - деп ұсынады. Балалардың бір-біріне соқтығыспай тек тақтайдың үстімен ғана жүруін бақылай отырып, тәрбиеші балаларға суға құлап кетпеуі үшін жай жүру керек деп ескертеді: балалар тақтаймен ары-бері 2-3 рет жүріп өтеді. | | |
| 4 - ұйымдастырылған іс-әрекет | | | | | |
| | **4.Дене шынықтыру**<br>Өз бетімізбен жаттығамыз.<br>**Міндеті:** - Допты қақпаға тебу. Допты бірнеше рет аяқпен қабырғаға тебу.<br>**Мақсаты** Заттарды тік нысанға лақтыруды үйрене түсу, ықтан жоғары алға қарай шұғыл шығарып, қолды айналдыра сермеп лақтыру дағдыларын дамыту<br><br>«Жігіттер» (3 рет)<br>Хоп-фитбодмен текшелердің арасымен арқаны тік ұстап секіру, еленнен шұғыл шығарып, жартылай бүгілген аяқпен жұмсақ секіріп қайта қону. | **4.Музыка Қайырлы таң**<br>**Міндеті:** Музыкалық дыбысталуының сипаттамасына сүйене отырып, бейненің мазмұнын элементтерімен байланыстыру. Қолмен бағытын көрсете отырып, әуеннің жоғарғы-төменгі қозғалысын ажырату. Қазақстан композиторларының шығармашылықтарымен таныстыруды жалғастыру.<br>**Мақсаты** Жеңіл әуен-дерді ансамбльмен балаларға арналған музыкалық аспаптарда, фортепианоның сүйемелдеуімен, ұжымында қосылып айту, ырғақтық бейнесін анық бере отырып ойнауды дамыту<br>Балаларды ұйымшылдыққа, бауырмашылыққа тәрбиелеу.<br><br>**Музыка тыңдау:**<br>«Аман болшы, анашым» (Б. Қабиева)<br>Ән айту:<br>«Анашым» (Е. Хасангалиев)<br>«Әже тілегі» (Т. Қоңыратбай)<br>Музыкалық-ырғақтық қимылдар:<br>«Ленталармен жаттығу» (В. Моцарт)<br>Билер: «Киіз басу» («Келіншек» | | **4.Дене шынықтыру**<br>Жан-жағына жылулық сыйла!<br>**Міндеті:** - Ынта мен шығармашылық таныта отырып, таныс қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру<br>Ұлттық қимылды ойындарды ойнату<br>**(кірік.08.03)**<br>**Мақсаты** Заттарды тік нысанаға лақтыруды үйрене түсу, ықтан жоғары алға қарай шұғыл шығарып, қолды айналдыра сермеп лақтыру дағдыларын дамыту<br><br>**«Дегелек» ойыны.**<br>Тізелерін аздан бүгіп, ықпын аздан алдыға еңкейтіп, қолдарын төмен салбыратып, алдыға қарап тұрды.<br>Тізесін бүккен бір аяғын көтереді де, шаңғыны көлденең ұстап, кідіріс жасайды | **4.Музыка**<br>**.Музыка Қайырлы таң**<br>**Міндеті:** Музыкалық дыбысталуының сипаттамасына сүйене отырып, бейненің мазмұнын элементтерімен байланыстыру. Қолмен бағытын көрсете отырып, әуеннің жоғарғы-төменгі қозғалысын ажырату. Қазақстан композиторларының шығармашылықтарымен таныстыруды жалғастыру.<br>**Мақсаты** Жеңіл әуен-дерді ансамбльмен балаларға арналған музыкалық аспаптарда, фортепианоның сүйемелдеуімен, ұжымында қосылып айту, ырғақтық бейнесін анық бере отырып ойнауды дамыту. Балаларды ұйымшылдыққа, бауырмашылыққа тәрбиелеу.<br><br>**Музыка тыңдау:**<br>«Аман болшы, анашым» (Б. Қабиева)<br>Ән айту:<br>«Анашым» (Е. Хасангалиев)<br>«Әже тілегі» (Т. Қоңыратбай)<br>Музыкалық-ырғақтық қимылдар:<br>«Ленталармен жаттығу» (В. Моцарт)<br>Билер: «Киіз басу» («Келіншек» халық күйі, өңдеген Б. Дәлденбай) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | халық күйі, өңдеген Б. Дәлденбай)<br>«Полька» (эстон халық биі)<br>Ойындар, хороводтар:<br>«Балақан да алақан» (О. Байділдаев)<br>Музыкалық аспапта ойнау:<br>«Күншуақ» (Е. Құсайынов) | | | |
| Балалармен жеке жұмыс | **Жеке баламен жұмыс:**<br>Жүлдызға қаламды дұрыс қолдануға үйрету.<br>**Сурет салу**<br>Шығармашылық іс әрекет, бейнелеу іс-әрекеті | **Жеке баламен жұмыс:**<br>Зейнурге түстерді ажырата білуге үйрету.<br>**Сойлеуді дамыту**<br>Қарым- қатынас<br>іс –әрекеті | | Жеке баламен жұмыс<br>Жұмбақ:<br>Етек-жені жиналмай,<br>Дауыл түрса дым қалмай,<br>Түйлектелін көшелі,<br>Тоз-тоз болып өшелі.<br>(бұлт) | Жеке жұмыс<br>Жаңылтпаш айту:<br>«Ала бұлт ақ па,<br>Ақ бұлт ақ па?<br>Ала бұлт ақ емес,<br>Ақ бұлт ақ»<br>«Анау арал қай арал,<br>Қайыңды арал, талды арал» |
| Балалардың үйге қайтуы | ***Ата –аналарға кеңес***<br>Егер Сіздің балаңыз коншіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатыркамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі анық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйренін кететіне сенініз. | ***Ата –аналарға кеңес***<br>Егер Сіздің балаңыз коншіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатыркамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі анық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйренін кететіне сенініз. | | ***Ата –аналарға кеңес***<br>Егер Сіздің балаңыз коншіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатыркамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі анық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйренін кететіне сенініз. | ***Ата –аналарга кеңес***<br>- баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп баланызды сүйіп, аймалап, жай оған өз мейіріміңізді көрсетіңіз. Баланыздың көзінше мектеп туралы ойынызды толғандыратын мәселені айтудан аулақ болыныз. |

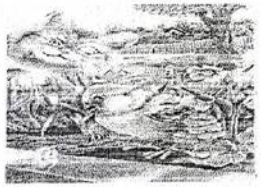
Бекітемін: Ист

# Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

**Білім беру ұйымы** 65 ЖББОМ
**Мектепалды даярлық** «Ә» сыныбы
**Балалардың жасы** 5 жас
**Жоспардың құрылу кезеңі** III-апта 13 – 17 наурыз 2022-2023 оқу жылы

| Күн тәртібі | Дүйсенбі<br>13.03.2023жыл | Сейсенбі<br>14.03.2023жыл | Сәрсенбі<br>15.03.2023жыл | Бейсенбі<br>16.03.2023жыл | Жұма<br>17.03.2023 |
|---|---|---|---|---|---|
| Балаларды қабылдау | Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Балаларға тәрбиешінің толық аты - жөнін атап сәлемдесуді үйрету. Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту, бүгінгі ауа райы туралы балалардың ойын білу | | | | |
| Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес , әңгімелесу | **Ата-аналармен әңгіме:** Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру | **Ата-аналармен әңгіме:** Ата-аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту. | **Ата-аналармен әңгіме:** Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретініңізді сездіріңіз. | **Ата-аналармен әңгіме:** Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту. | Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту |
| Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар) | **Айналамдағы дыбыстар. Дыбыс**<br>Мақсаты: Тілдің дыбыстарын естіп қабылдау, оларды сөздер ішінен бөлу және сөзсіз жеке айту. Сөздегі дыбыстарды, олардың түрлерін (лауысты, дауыссыз) ажыратып, дұрыс дыбыстау. | **Дидактикалық ойын**<br>«Бұл не? Кімге керек?»<br>Мақсаты: Балабақша қызметкерлері мен қажет құралдарымен таныстыру. | **«Әдемі үйшік»**<br>**Мақсаты:** Балалар өз еріктерімен үйшікті құрастыра алады. | **Нан туралы тақпақ**<br>Нан қиқымын шашпаңдар,<br>Жерде жатса баспаңдар<br>Терін алып, қастерлеп<br>Торғайларға тастаңдар! | **Үстел –үсті ойыны:**<br>«Менің балабақшам»<br>**Мақсаты:** Түрлі-түсті ағаштар көмегімен балабақшасын құрастыру. |
| Ертеңгілік жаттығу | Таңғы жаттығу кешені | | | | |

| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық (бұдан әрі-ҰІӘ) | **«Кім шапшаң»**<br>Мақсаты : Балалар топтасып ойнай алады | **«Тәрбиешіні апайлар»**<br>тақпағын мәнерлеп оқу.<br>Мақсаты: Тақпағын қайталай отырып апайларын жақсы көре алады. | Тіл ұстарту жаттығулары<br>**«Теңін тап»**<br>Мақсаты:Балалар екі бірдей заттарды таба алады. | **«Дүкенші»**<br>Мақсаты: Балалар мағынасын түсініп топтасып ойнауды түсінеді. | **«Не артық»**<br>Мақсаты: Суретте көрсетілген артық суретті алып тастап, дәрігерге керекті заттардың суретін қоя алады. |
|---|---|---|---|---|---|
| Ұйымдастырылған іс-әрекет | **1 - ұйымдастырылған іс-әрекет** | | | | |
| | **1.Сөйлеуді дамыту**<br>**Наурыз-көктем мерекесі**<br>**Міндеті** Сөйлегенде көп мағыналы сөздерді, синонимдер мен антонимдерді қолдану, -Адамдардың қарым-қатынасын, олардың еңбекке қатынасын білдіретін үстеулермен байыту<br>**Мақсаты** Тақырыпқа байланысты әңгіме құрауды үйрету.<br><br>–Ана! Бұл сөз жер бетіндегі әр елде бар. Ол – көркем, сүйікті әрі ұлы сөз.<br>–Әркайсымыздың да анамыз бар. дұрыс емес пе?<br>–Енді ше өз аналарыңды суретіңе, «Менің анам» тақырыбына әңгіме құрандар.<br>Педагог балаларға көмек ретінде қосымша сұрақтар қояды:<br>–Анаңның аты кім?<br>–Кім болып жұмыс істейді?<br>–Аналды сипаттап бере аласың ба? Ол қандай адам?<br>–Анаң сені жақсы көреді ме? Оны қайдан білесің?<br>Педагог қол көтерген балалардың барлығын ойларын тыңдайды | 1.Сауат ашу негіздері Сөздің дыбыстық сызбасы<br>**Міндеті:** - Сөздердің жалпы атауын атауға, сөздерді буынға бөлгізуге, сөздің дыбыстық сызбасын сызуға жаттықтыру арқылы зейіндерін дамыту<br>Мақсаты Сызбаға сәйкес дауыссыз дыбыстардан басталатын сөйлемдер құрай білулерін жетілдіру<br>Дидактикалық жаттығуы: «Дауыссыз дыбыстан басталатын сөз көс»<br>– Мен сендерге сөздер айтамын сендер сол сөзге мағынасымен байланысты дауыссыз дыбыстардан басталатын сөздер айтасыңдар.<br>Мысалы: жылы... (шұлық), тәтті ...(банан), қатты...( көмір), жасыл.... (шөп), қар..., (нима), дәмді ... (жүзім), сүйық ... (тамақ), кара... (тон), көркақ ... (қоян), қу ... (түлкі), сүйікмді ... (мысық), пысық ...( қыз), ұзын ... (бала), ақылды ... (қыз), момын ... (кой), ұзын ... (моншак), сары ...(пакш), дәмді...( шай), тәтті... (торт), жасыл...( қияр), ұзын.... | 1.Сауат ашу негіздері<br>Біз нені үйрендік?<br>**Міндеті** Сөздердің жалпы атауын атауға, сөздерді буынға бөлгізуге, сөздің дыбыстық сызбасын сызуға жаттықтыру арқылы зейіндерін дамыту<br>Мақсаты Сызбаға сәйкес дауысеыз дыбыстардан басталатын сөйлемдер құрай білулерін жетілдіру.<br><br>Таға сөзінде 2 буын, 4 дыбыс.<br>Т – қатаң дауыссыз дыбыс, көк түспен белгілейміз.<br>А – жуан дауысты дыбыс, қызыл түспен белгілейміз.<br>Г – ұяң дауыссыз дыбыс, көк түспен белгілейміз.<br>А – жуан дауысты дыбыс, қызыл түспен белгілейміз.<br>Сөзді қолды шапалақтап, буынға боледі.<br>Педагог тақтаға тырма сөзінің сызбасын іледі.<br>Тырма сөзінде 2 буын, 6 дыбыс бар.<br>Т – қатаң дауыссыз дыбыс, | 1.Сауат ашу негіздері<br>Дыбыстық талдау<br>**Міндеті** Сөйлем құрауға, сойлем сызбасын сызуға, сойлемді мағынасына байланыеты толықтыруға үйретуді жалғастыру<br>Мақсаты Сызбаға сәйкес дауысеыз дыбыстардан басталатын сөйлемдер құрай білулерін жетілдіру .<br><br>**Дидактикалық жаттығуы:**<br>**«Дауыссыз** дыбыстан басталатын сөз көс»<br>– Мен сендерге сөздер айтамын сендер сол сөзге мағынасымен байланыеты дауыссыз дыбыстардан басталатын сөздер айтасыңдар.<br>Мысалы: жылы... (шұлық), тәтті ...(банан), қатты...( көмір), жасыл.... (шөп), қар..., (нима), дәмді ... (жүзім), сүйық ... (тамақ), кара... (тон), көркақ ... (қоян), қу ... (түлкі), сүйікмді ... (мысық), пысық ...( қыз), ұзын ... (бала), ақылды ... (қыз), момын ... (кой), ұзын ... | **1.Көркем әдебиет**<br>«Арыстан мен тышқан»<br>**Міндеті:** Кейіпкерлердің ерекшеліктерін беру үшін мәнерлілік құралдарын колдана білу дағды-ларын қалыптастыру, ертегінің мазмұнын түсіну<br>**Мақсаты:** көлеңке театрымен көрсетуге үйрету, кейіпкерлерге мінездеме бере білуге үйрету, шыгармашылыкка тәрбиелеу.<br>Өлеңде не туралы айтылған?<br>– Өлең ұнады ма?<br>– Авторы кім?<br>– Қай мезгілде ағаштар бүршік жарады?<br>– Наурыз мерекесі қай уақытта тойланады?<br>– Қай уақытта малдар төлдейді?<br>– «Сары уыз» деген не?<br>Өленді суреттер бойынша қайтала. |

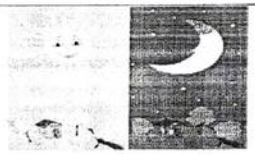
| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | (бантик)<br>т.б. | көк түспен белгілейміз.<br>Ы – жуан дауысты дыбыс, қызыл түспен белгілейміз.<br>. Р – үнді дауыссыз дыбыс, көк түспен белгілейміз.<br>М – үнді дауыссыз дыбыс, көк түспен белгілейміз.<br>А – жуан дауысты дыбыс, қызыл түспен белгілейміз | (моншақ), сары ...(шаш), дәмді...( шай), тәтті... (торт), жасыл...( кияр), ұзын....<br>(бантик)<br>т.б.<br>Дидактикалық жаттығуы: «Сөз жина, тез жина»<br>– Мен сендерге дыбыстарды айтамын, сендер алақандарыңды біріктіріп, кесе жасап дыбыстарды жинап отырыңдар. Дыбыстар қалай айтылды, солай жиналуы керек, олардың орнын ауыстыруға бір дыбысты түсіріп алуға болмайды. Сендер сөзді дұрыс жинасаңдар, сол сөздің суреті тақтадан ашылады. Мысалы: - «к.ұ.й.», - «б.ұ.р.», - «ә.н.ш.і.», - «м.а.л.», -«ж.е.л.», - «б.а.қ.а.», - «б.а.л.а.п.а.н.», - «с.ә.б.і.з.», - «а.л.м.а.», - «а.р.б.а.», - «ж.ұ.р.е.к.», - «д.ә.р.і.». | Педагог мнемокестедегі суреттер арқылы өленді оқып береді, балалар қайталайды.<br>Наурыз айында күн мен түннің теңеліп, ұзақтығы бірдей болатыны туралы айтып<br>түсіндіреді |
| Үзіліс: Жүгіруге арналған ойындар «Торғайларп мен мысық» | | | | | |
| | |  | | Ойын: «Торғайлар мен мысық»<br>**Мақсаты:** балаларды ойынның шартын бұзбай ойнауға, белгі бойынша қимыл-қозғалыс жасауға дағдыландыру, зейіндерін, байқағыштықтарын, жүгіру дағдыларын дамыту.<br>**Шарты:**Жерді шеңбермен белгілеу керек /5-6м.диаметрмен/. Ортада тәрбиешімен тағайындалған бала жүреді – ол мысық. Қалған балалар шеңбердің сыртында- олар торғайлар. Мысық ұйықтап қалады.Торғайлар шеңбердің ішіне дән жеуге кіреді. Мысық оянып кетеді де, торғайларды көріп, оларды ұстай бастайды. Торғайлар шеңберден шығуға асығады. Шеңбердің ішінен мысыққа ұсталған торғайлар, шеңбердің ортасында қалады. Мысық 2-3 торғайды ұстаған соң, тәрбиеші жаңа мысықты таңдайды. Ұсталған торғайлар басқа ойынашыларға қосылады. Ойын 4-5 рет қайталанады.<br>**Ұсыныс:** мысық ақырын барыптоғғайларды ұстайды (қатты ұстамай, ақырын ғана қолын тигізеді) | |

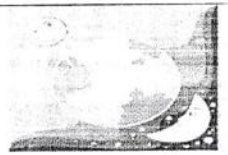
| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | |
| | **2 - ұйымдастырылған іс-әрекет** | | | | |
| | **2.Қоршаған орта** Ауа не үшін қажет?<br>**Міндеті:** - Балалардың «адам, жануар және өсімдіктер үшін тіршілік көзі – ауа» деген түсініктерін кенейту.Тәжірибелік-тәжірибеалдық жұмыстарға деген қызығушылық-тарын ояту, бақылау нәтижелерін салыстыру, талдау және қорытынды жасау қабілеттерін дамыту.<br>**Мақсаты**<br>Балалардың бойында табиғат туралы қарапайым түсінік, табиғат-пен қарым-қатынас жасау мәдениетін қалыптастыру. Табиғатпен адамгершілік қарым-қатынаста болуға үйрету | **2.Математика негіздері**<br>Геометриялық пішіндегі заттар.<br>**Міндеті:** Пішіндердің атауларын: дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш. денелердің атауларын: текше, шар, цилиндр бекіту; пішіндер мен денелердің ерекше қасиеттері туралы ұғымдарды қалыптастыру. Көлемді пішіндер мен денелерді ажыратуға, осы пішіндерді қоршаған ортадан табу; өз ойы бойынша пішіндерден тақырыптық композициялар жасауға, графикалық диктантты орындауға үйрету<br>**Мақсаты** .Талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау, зейін, жады мен ауызша сөйлеу | **2.Математика негіздері**<br>Геометриялық пішіндегі заттар.<br>**Міндеті:** Пішіндердің атауларын: дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш. денелердің атауларын: текше, шар, цилиндр бекіту; пішіндер мен денелердің ерекше қасиеттері туралы ұғымдарды қалыптастыру. Көлемді пішіндер мен денелерді ажыратуға, осы пішіндерді қоршаған ортадан табу; өз ойы бойынша пішіндерден тақырыптық композициялар жасауға, графикалық диктантты орындауға үйрету<br>**Мақсаты** .Талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау, | **1.Математика негіздері**<br>Геометриялық пішіндегі заттар.<br>**Міндеті:** Пішіндердің атауларын: дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш. денелердің атауларын: текше, шар, цилиндр бекіту; пішіндер мен денелердің ерекше қасиеттері туралы ұғымдарды қалыптастыру. Көлемді пішіндер мен денелерді ажыратуға, осы пішіндерді қоршаған ортадан табу; өз ойы бойынша пішіндерден тақырыптық композициялар жасауға, графикалық диктантты орындауға үйрету<br>**Мақсаты** .Талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау, зейін, жады мен ауызша сөйлеу | **2Қоршаған орта** айдалы қазбалар дегеніміз не?<br>**Міндеті:** Жансыз табиғаттағы заттар туралы түсінік қалыптастыру.<br>Мақсаты<br>Олардың аттарын атап, бір-бірінен ажырата білу қабілетін дамыту. Қоршағанортағажауапкершілікпенқарайбілугетәрбиелеу.<br>Балалар, сендер білесіндер ме наурыз айында қандай мейрам болатынын?<br>- Наурыз мейрамын біздің халқымыз қалай тойлатады? Қандай ұлттық ойындарды білесіндер?<br>- Балалар, Наурыз мейрамына барып, қатысқыларын келе ме?<br>- Олай болса барлықтарымыз орнымыздан тұрып, Наурыз мейрамға ән айтып барайық.<br>Балалар, біздің топта да |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Компьютердің жалпы қызметі туралы не айта аласыңдар?<br>– Компьютер ақпараттық-байланыс құралға жатады. Компьютермен сурет салуға,<br>кино, мультфильмдер көруге, ойындар ойнап, хат жазуға т.б. көптеген іс-әрекеттерді<br>орындауға болады.<br>– Компьютер не үшін қажет?<br>– Компьютердің қызметі жайлы не білесіңдер?<br>Оның құрылымы қандай?<br>Компьютер суретін көрсету. Құрылысы жайлы әңгімелеу. Балалар компьютер<br>туралы білетіндерін айтады.<br>– Компьютер – монитор (экран), клавиатура, процессор, принтер, дыбыс күшейткіш колонкаларынан және «тышқаннан» (көзғалткыш) тұрады<br>Педагог ноутбук алып шығады. | дағдысын дамыту.Басталған істі соңына дейін жеткізуге баулу<br><br>«Жанды апта» дидактикалық ойыны<br>1-ден 7-ге дейінгі цифрлар араласып, педагогтің үстелінде бетімен төмен қарап қойылады. Балалар таңдаған карточкасының цифріне қарай ретімен қатарға тұрады, олар аптаның күндеріне айналды. Сол жақтағы бірінші бала алға қарай шығып:<br>«Мен Дүйсенбімін. Келесі қай күн?» т.с.с.<br>Ойынға қатыспаған балалар «апта күндеріне» тапсырма береді.<br>-Барлық демалыс күндерін атаңыз.<br>-Аптаның екінші күнін атаңыз | зейін, жады мен ауызша сөйлеу дағдысын дамыту.Басталған істі соңына дейін жеткізуге баулу<br>демонстрациялық материалмен жұмыс.<br>- Суреттерді қарандар.<br>-Бірінші суретте не бейнеленген?<br>- Екінші суретте не бейнеленген? (Үшінші, төртінші).<br>Әр суреттің астына осы оқиғалардың қандай тәртіппен жүретіні туралы өз номірі бар карточка қойыңыз. Бұл қай кезге қатысты сөздер екенін атауды ұсынады. Таңертең, кеш, күн, түн сөздерін дұрыс ретпен қайталауды сұрайды | дағдысын дамыту.Басталған істі соңына дейін жеткізуге баулу .<br>3-тапсырма<br>Педагог уақытты циферблатпен айту қаншалықты маңызды екенін сұрайды. Суретте не бейнеленген? Сағат неше болғанын көрсетіп тұр? Циферблатта қандай сан жетіспейді? Жазуды ұсынады.<br>4-тапсырманы орындау Суреттегі айырмашылықтарын табады. Қанша айырмашылық тапса, сонша дөңгелек салады. Суреттерді бірдей етіп жасайды | білім алға бассың. Бүгін біз мейрамда түрлі ұлттық ойындар ойнап, жарысайық. Қыдыр Атамызға өз білімдерімізді көрсетейік. Балалар, ойын ойнап, жарысамыз ба? |

## Үзіліс: Қимыл-қозғалысқа арналған ойындар

## «Күн мен түн»

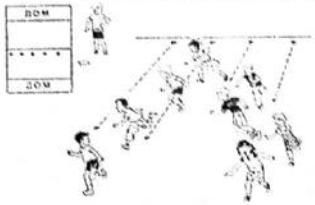




**Ойын:"Күн мен түн"**

**Мақсаты:** балаларды ойынның шартын бұзбай ойнауға, белгі бойынша қимыл-қозғалыс жасауға дағдыландыру, зейіндерін, байқағыштықтарын, жүгіру дағдыларын дамыту.

**Шарты:**"Күн" мен "Түн" деген екі топ алаң ортасындағы сызықтан 1,5-2м рақашықтыкта бір-біріне арқасымен қарап тұрады. Жүргізуші біреесбір, біресе екінші топты атайды. Аталған топ сол сәтте өз үйінежүгіреді. Басқа топ ойыншылары айналып, қашып бара жатқанқатысушыларды ұстап қалуға тырысады. Содан соң топтар орнына кайта оралады. Ұсталған ойыншылар саны есептелінеді. Жүгіріс бірнеше рет қайталанады. Өзге топтың ойыншыларын көп ұстаған топ жеңіске жетеді.

| | | |
|---|---|---|
| |  | **Ереже:**<br>1.Өз үйіне белгі берілмей тұрып жүгіруге тыйым салынады.<br>2. Тек үйдің сызығына дейін ғана ұстауға болады.<br>**3. Ұсталған ойыншылар есептелген соң қайтадан ойынға кіреді.** |

## 3 - ұйымдастырылған іс-әрекет

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **3.Қазақ тілі жабайы жануарлар**<br>**Міндеті:** -- -<br>Шығарманы рөлдерге бөліп сомдау<br>**Мақсаты** сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру, диалогке қатысуға үйрету.<br><br>Таныс ертегілер иллюстрацияларымен жұмыс: «Бауырсақ», «Шалқан».<br>Балалар, мына суретте нелер бейнеленген?<br>Таныс ертегілерді айтындарыңыз.<br>Дидактикалық ойын: «Ата, көрсет». Педагог ертегі кейіпкерлерінің сөзін айтады, балалар сол кейіпкерлерді атап көрсетеді.<br>Суреттермен жұмыс. Педагог қарлығаштың суретін көрсетеді<br>**Мынау не?**<br>**– Мынау – қарлығаш. Қарлығаш туралы ертегі «Қарлығаш пен Дәуіт» ұсынады.** | **3.Қазақ тілі**<br>**Міндеті** - , Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен, киім-кешегімен таныстыру<br>**Мақсаты** киімінің қазақша атауларын еске түсіру, жаңа атаулармен таныстыру<br>Дидактикалық ойын: «Не артық?». Тақтадағы суреттерді атап, ондағы артық суретті табады. (Жануарлар және көйлек суреттері).<br>– Көйлек неге артық?<br>– Көйлек – киім.<br>– Сендерде қандай киім бар?<br>Құршақ киімдері арқылы жейде, шалбар сөздерін естеріне түсіру.<br>– Көйлек, шалбар, жейде – нелер?<br>– Көйлек – киім. Шалбар – киім. Көйлек, жейде, шалбар – киімдер.<br>Мынау – ұзын жең жейде<br>Мынау қандай жейде?<br>Мынау – ұзын жең жейде.<br>Мынау – қысқа жең көйлек.<br>Мынау қандай көйлек?<br>Мынау – қысқа жең көйлек.<br>Сөйлемдерді айтып жаттығады.<br>Жең, ұзын сөздерін дұрыс айтып жаттығу.<br>Ең-ең-жең. Ұұзын жең.<br>Қа-қа-қысқа – қысқа жең | **3.Сөйлеуді дамыту**<br>«Қасқыр мен түлкі»ертегісі.<br>**Міндеті:** Ертегіні мазмұны бойынша әңгімелету.<br>**Мақсаты** Бала бойындағы шешендік қасиетті, сөздік қорларын дамыту.Балаларды ұқыптылыққа, батылдылыққа тәрбиелеу.<br><br>«Ананың сүті – бал, баланың тілі – бал».<br>Педагог балаларға мақал-мәтелді көтеріңкі дауыспен, орта дауыспен, төмен дауыспен қайталатады<br>Педагог «Ана» сөзіне дыбыстық талдау жасауды ұсынады. А – жуан дауысты<br>Н – үнді дауыссыз. А – жуан дауысты.<br>Дидактикалық ойын: «Анама сыйлық».<br>Дәптермен жұмыс. Дәптердегі тапсырманы орындау. Анасына тандған әшекейді түрлі түсті қаламмен бояйды. Әшекей бұйымды қай жерге тағатыны, қалай аталатыны туралы айтып бер<br>! | **3.Көркем әдебиет**<br>«Арыстан мен тышқан»<br>**Міндеті:** Кейіпкерлердің ерекшеліктерін беру үшін мәнерлілік құралдарын қолдана білу дағды-ларын қалыптастыру, ертегінің мазмұнын түсіну<br>**Мақсаты:** көлеңке театрымен көрсетуге үйрету, кейіпкерлерге мінездеме бере білуге үйрету, шығармашылыққа тәрбиелеу.<br>Балалар, барша адамның көңілін күтетін жыл мезгілі – көктем де келді. Көктемде Жер ана, табиғат ерекше түрленеді. Көктемде ең тамаша ұлттық мерекелердің бірі – Наурыз мерекесін тойлаймыз.<br>– Наурыз мерекесінің басқа мерекеден ерекшелігі неде?<br>– Қазақ халқының ұлттық мерекесі – Наурыз – Ұлыстың ұлы күні деп аталады.<br>Бүгін біз ақын Қастек Баянбайдың «Наурыз» өлеңімен танысамыз.<br>Өлең – әдеби жанрдың бір түрі екенін естеріне түсіру. Өлең сөз адамның жан тебіренісін әсерлі етіп жеткізеді. Айрықша сезімдерді үйқас сөздермен суреттейді | **3.Шығармашылық бейнелеу әрекеті үйрек**<br>**Міндеті:** -түрлі жануарлардың сипаттық ерекшеліктерін байқап және оларды суретте бейнелей білу<br>- достық туралы тату-тәтті қарым-қатынас жасау туралы білімдерін жетілдіру, қызғаншақтықтың жақсылыққа бастамайтыны туралы түсініктерін кеңейту<br>- Сюжеттік композициялар жасау, оларды сәнді детальдермен толықтыру, жеке және топпен бірлесіп жасау, онда міндеттерді келісіп атқару<br>-- Қағаздан құрастыру әдістерін қолданып, жазық материалды көлемді пішінге өзгерте білуді бекіту<br>**Мақсаты –**конжықты суретін салу,мүсіндеу,жапсыру,құрастыру |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Ертегісін тыңдату. Суреттер бойынша жұмыс.**<br>**– Мынау – Қарға.**<br>**– Мынау не?**<br>**– Мынау – Қарға.**<br>**– Мынау – Көкек.** | | | **Наурыз**<br>Өніп еккен дәніміз,<br>Бүршік жарды бағымыз.<br>Сәскеде - жаз,<br>Түнде қыс<br>Секілді екен Наурыз.<br>Төлдеп жатыр малымыз,<br>Қазан толы сары уыз.<br>Сүті көп те,<br>Көмірі аз<br>Болады ғой Наурыз.<br>Жайдарымыз бәріміз,<br>Дастарқанда дәміміз.<br>Көжесі көп,<br>Қыры көк<br>Қандай жақсы наурыз | |

Үзіліс: «. Секіруге арналған ойындар «Кесіртке»ойыны

**Ойын:"Кесіртке"**

**Мақсаты:** балаларды ойынның Сөздің дыбыстық сызбасы шартын бұзбай ойнауға, белгі бойынша қимыл-қозғалыс жасауға дағдыландыру, зейіндерін, байқағыштықтарын, жүгіру дағдыларын дамыту.

**Шарты:** Бір ойыншылар созылған қол арақашықтығында шеңбер құрады,
олардың қолында доп. Басқа топ шеңбер ішінде бағана болып тұрады.
Бағыттаушы ойыншы- кесірткенің "басы", соңғы ойыншы- кесірткенің
"құйрығы". Қолында добы бар ойыншылар бүкіл бағананы – кесірткені
құйрығынан бастап өлтіруі керек. Кесіртке құйрығын қорғау мақсатында
өлтіргелі жатқан ойыншылар добынан қашуға болады. Ойын уақытпен беріледі. Кесірткені аз уақытта өлтірген топ - жеңімпаз болып есептеледі.

## 4 - ұйымдастырылған іс-әрекет

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **4.Дене шынықтыру** Спорт түрлері | **4.Музыка менің туыстарым**<br>**Міндеті:** Музыкалық | **4.Дене шынықтыру**<br>**Міндеті:**. Спорт түрлері | **4.Дене шынықтыру** Жаттығу – жеңіс кепілі!. Айналмалы | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Міндеті:** - Балаларды жарыс элементтері бар ойындар мен эстафеталық ойындарға қатысуға баулу<br>**Мақсаты** Заттарды тік нысанаға лақтыруды үйрене түсу, иықтан жоғары алға қарай шұғыл шығарып, қолды айналдыра сермен лақтыру дағдыларын дамыту<br><br>«Дегелек» ойыны.<br>Тізелерін аздап бүгіп, иығын аздап алдыға еңкейтіп, қолдарын төмен салбыратып, алдыға қарап тұрды.<br>Тізесін бүккен бір аяғын көтереді де, шаңғыны қолдеген ұстап, кідіріс жасайды | дыбысталуының сипаттамасына сүйене отырып, бейненің мазмұны мен музыкалық мәнерліліктің элементтерімен байланыстыру.Динамикалық ерекшелікті көрсете отырып,эмоцио-налды түрде ән айту.<br>**Мақсаты**<br>Музыкаға сәйкес заттармен қозғалу, саптағы орнын өзгерте отырып,кеңістік-те еркін бағдарлау. Отбасы мүшелеріне деген сыйластықты дамыту<br>**Музыка тыңдау:**<br>«Келіншек» қ.х.қ. (орд. Б. Дәлденбай)<br>Ән айту:<br>«Домбыра сазы» (И. Нүсінбаев)<br>«Анашым» (Е. Хасанғалиев)<br>Музыкалық-ырғақтық қимылдар:<br>«Айна» орыс х.э. (орд М. Раухвергер)<br>Билер: «Апатайым-ай» биі («Билеп үйренейік» жинағынан) Ойындар. хороводтар:<br>«Қос дабыл» (А. Райымқұлова)<br>Музыкалық аспапта ойнау:<br>«Үйықташы, бөпешім» | **Мақсаты** - Жүгіріп келіп биіктікке секіруді дұрыс орындауға үйрету, екпін алып жүгіру мен белгіленген орыннан итеріліп секіруді үйлестіруге үйрену<br><br>Биіктікке секіру.<br>Жүгіріп келіп, биіктікке (20 см) секіреді. Белгіленген жерге келгенде жүгіріс пен аяқпен итерілуді үйлестіре білу керек Екі аяқты бірдей созып барып екпінмен шапшаң итерілуге тырысады. Қолмен сермен комектеседі.<br>Жүгіріп екпін алған соң кідірмей келергіге келгенде екі аяқты бүтін барып кайта жазып итеріліп секіреді | жаттығулар.<br>**Міндеті**: - бір орында тұрып биіктікке секіру (6-8 метр)<br>**Мақсаты** Жүгіріп келіп биіктікке секіруді дұрыс орындауға үйрету, екпін алып жүгіру мен белгіленген орыннан итеріліп секіруді үйлестіруге үйрену<br><br>**«Тақиятастау»**<br>Қолденең нысанаға асықты 3 м қашықтықтан лақтыру. «Қолын түзеп жазып барып, төменнен лақтыру» тәсілін қолданады. Бастапқы қалыпта аяқтарын иықтан шығыңқы деңгейге қойып, оң аяқты артқа қалдырып, оң қолды кеуде тұсында шынтақтан бүгіп, артқа төмен сермен барып, жоғары қарай алдыға лақтырады.<br>Қолденең нысанаға асықты бір қолмен лақтырады. Бастапқы қалыпқа түскеу бойынша тұрады. Иықтан жоғары алға қарай шұғыл шығарып, қолды айналдыра сермен күшін модиерлеп лақтырады. Нысанаға тура тигізуге тырысады. Алдымен оң қолмен, сосын сол қолмен орындалады | **4.Музыка Ғарыш әлеміне саяхат**<br>**Міндеті** - Музыкалық мәнерлілік құралдары мен сипатын егжей-тегжейлі ажырату қабілетін дамыту.Дина-микалық ерекшелікті көрсете отырып, эмоционалды түрде ән айту, тынысты дұрыс алу. Музыка сипатына сәйкес таныс би қимылдарын қолдануын, би ойластыру.<br><br>**Мақсаты** Жеңіл әуендерді ансамбльмен балаларға арналған музыкалық аспаптарда фортепианоның сүйемелдеуімен, уақытында қосылып айту, ырғақтық бейнесін анық бере отырып ойнауды дамыту. Балалардыбатырлыққа, ерлікке, шыдамдылыққатәрбиелеу<br><br>**Музыка тыңдау:**<br>«Келіншек» қ.х.қ. (орд. Б. Дәлденбай) |

Бекітемін:

# Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

**Білім беру ұйымы** 65 ЖББОМ
**Мектепалды даярлық** «Ә» сыныбы
**Балалардың жасы** 5 жас
**Жоспардың құрылу кезеңі** 1**V**-апта 27 – 31 наурыз 2022-2023 оқу жылы

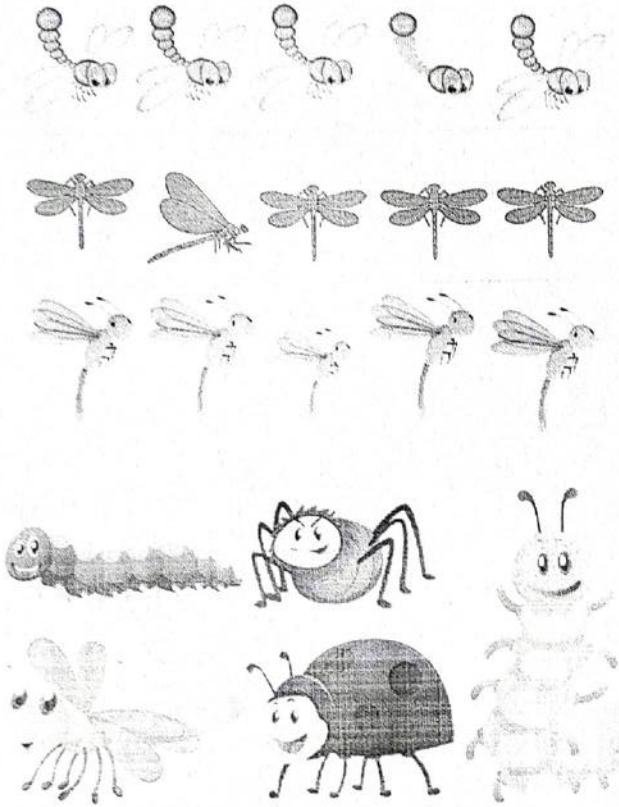
| Күн тәртібі | Дүйсенбі<br>27.03.2023жыл | Сейсенбі<br>28.03.2023жыл | Сәрсенбі<br>29.03.2023жыл | Бейсенбі<br>30.03.2023жыл | Жұма<br>31.03.2023жыл |
|---|---|---|---|---|---|
| Балаларды қабылдау | Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Балаларға тәрбиешінің толық аты - жөнін атап сәлемдесуді үйрету. Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту, бүгінгі ауа райы туралы балалардың ойын білу | | | | |
| Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес , әңгімелесу | **Ата-аналармен әңгіме:** Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру | **Ата-аналармен әңгіме:** Ата-аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту. | **Ата-аналармен әңгіме:** Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретініңізді сездіріңіз. | **Ата-аналармен әңгіме:** Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту. | Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту |
| Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және баскалар) | **Айналамдағы дыбыстар. Дыбыс**<br>Мақсаты: Тілін дыбыстарын естіп қабылдау, оларды сөздер ішінен бөлу және сөзсіз жеке айту. Сөздегі дыбыстарды, олардың түрлерін (дауысты, дауыссыз) ажыратып, дұрыс дыбыстау. | **Дидактикалық ойын**<br>«Бұл не? Кімге керек?»<br>**Мақсаты:** Балабақша қызметкерлері мен кәжет құралдарымен таныстыру. | **«Әдемі үйшік»**<br>**Мақсаты:** Балалар өз еріктерімен үйшікті құрастыра алады. | **Нан туралы тақпақ**<br>Нан қиқымын шашпандар.<br>Жерде жатса баспандар<br>Теріп алып, кастерлеп<br>Торғайларға тастаңдар! | **Үстел –үсті ойыны:**<br>«Менің балабақшам»<br>**Мақсаты:** Түрлі-түсті ағаштар көмегімен балабақшасын құрастыру. |
| Ертеңгілік жаттығу | Таңғы жаттығу кешені | | | | |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық (бұдан әрі-ҰІӘ) | «Кім шапшаң»<br>Мақсаты : Балалар топтасып ойнай алады | «Тәрбиеші апайлар» тақпағын мәнерлеп оқу.<br>Мақсаты: Тақпағын қайталай отырып апайларын жақсы көре алады. | Тіл ұстарту жаттығулары<br>**«Тенін тап»**<br>Мақсаты:Балалар екі бірдей заттарды таба алады. | **«Дүкенші»**<br>Мақсаты: Балалар мағынасын түсінін топтасып ойнауды түсінеді. | **«Не артық»**<br>Мақсаты: Суретте көрсетілген артық суретті алып тастап, дәрігерге керекті заттардың суретін қоя алады. |

| Ұйымдастырылған іс-әрекет | 1 - ұйымдастырылған іс-әрекет | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **1.Сөйлеуді дамыту қасқыр мен түлкі**<br>**Міндеті** Интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлегенде қолдана білуді дамыту<br>**Мақсаты** Көркем шығармаларды сахналауға үйрету<br><br>Педагог күшік пен мысықтың үлгі суреттерін ілін қояды.<br>–Балалар, сендер менің суретін көріп отырсыңдар?<br>–Күшіктің анасын қалай атаймыз?<br>–«Ит» деген сөз неше буыннан тұрады?<br>–Балалар, дауысты дыбыс жеке бір буынды құрайды.<br>–Ал мысықтың баласын «марғау» деп айтамыз?<br>–Енді осы күшік пен мысыққа ат қойындаршы.<br>–«Ақтөс» пен «мамық» сөздері неше буынкан тұрады?<br>–Қазір «Күшік пен Мысық» ертегісін мәнерлеп оқып беремін. «Күшік пен Мысық»<br>Қарны ашкан Күшік, тауда қаңғып жүріп Қасқырға кездеседі.<br><br>–Ей, күшік, мен сені жеймін, – дейді Қасқыр.<br>–Қой, жеме, мені әуелі тойдыр, сонан соң жейсің, – дейді Күшік.<br>–Жарайды, жүр, соңымнан қалмай жүре бер, – дейді Қасқыр. Екеуі бір топ Сиырды көреді.<br><br>–Күшік, менің көздерім, құлақтарым, құйрығым қандай? – дейді Қасқыр. | 1.Сауат ашу негіздері Ойнай отырып оқимыз<br>**Міндеті:** Дыбыстық сызба бойынша жұмыс жасату арқылы дыбыстық талдау дағдыларын дамыту<br>**Мақсаты** сызба бойынша сөйлем құрау бойынша алған білімдерін бекіту.<br><br>«Кәне, тауып көр» дидактикалық ойыны<br>– Балалар мен сендерге сөз. буын. дыбыстарды айтамын. сендер алдарыңдағы сызбадан мен не айтсам соны дыбыс па. сөз ба. буын ба анықтап сызбасын көтересіңдер.<br>Педагог алдын ала балаларға дыбыс. сөз. буын сызбаларының үлгілері сызылған карточкалар таратып береді.<br>Мысалы: [р]. -ба-. аққала. ар-. ор- . ка-. [е]. [т]. [к]. та-. ен-. ар-. алма. сабақ. жаңа. лә-. мы-. мон-. [т]. [ш]. сөз. көз. бала. жа-. үс-. ші-. то-. ки-. [з]. [и]. са-. ша-. ет. елік. білезік. күнбағыс. ұр-. ын-. лек-. діз-. тик-. қыш-. дол. қол. бол. сал. мал. тау. қы-. тық-. ем-. ек-.іс-. -діз. | 1.Сауат ашу негіздері<br>Дыбыстық талдау<br>**Міндеті** Үйренгендерін қайталату, пысықтау<br>**Мақсаты** Дыбыстық сызбаны өз суретімен сәйкестендіруге арналған тапсырма арқылы дыбыс туралы<br>білімдерін бекіту.<br><br>**«Дыбыстың сөз ішіндегі орнын тап»** дидактикалық жаттығуы<br>Педагог сағат, асық, кас сөздерінің сызбасын тақтаға ілін, с дыбысының орнын табуды<br>тапсырады.Тақтаға бір баланы шығарады. Балалар орнында жұмыс жасайды. егер дыбыс<br>сөздің басында болса. басында тұрған төртбұрышты. егер ортасында болса. ортасындағы төртбұрышты. ал соңында болса, соңында тұрған төртбұрышты бояйды. | 1.Сауат ашу негіздері<br>Дыбыстық талдау<br>**Міндеті** Сәйкестендіре білуге. буынға бөлуге. дыбыстардың түрлерін есте сақтауға жаттығулар жасату арқылы сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру<br>**Мақсаты** сызба бойынша сөйлем құрау бойынша алған білімдерін бекіту.<br><br>**«Сөйлем құрай аламын»** дидактикалық ойыны<br>Көрнекілігі: «Балабақшада», «Мектеп». «Жазғы орманда».«Дүкенде» тақырыптарына тағы мазмұнды суреттер.<br>Педагог балаларға суретті көрсетіп. жай сөйлемді құрап айтады. мысалы: Әсем келе жатыр. Балалар сөйлемді қайталап. бір-екі сөзді қосып айтады. мысалы: Әсем балабақшаға<br>келе жатыр. Келесі бала тағы бір-екі сөйлемді қосады. Әсем балабақшаға анасымен келе жатыр. Кім ең үлкен сөйлемді құрап айтса, жеңімпаз болады | **1.Көркем әдебиет Ақымақ қасқыр**<br>**Міндеті:** -Айналасында болып жатқан оқиғаларға өзінің көзқарасын білдіруге құлшынысын дамыту<br>**Мақсаты:** ауыз әдебиеті шығармалары негізінде салт-дәстүр<br>туралы түсінік беру.<br><br>Суретте не бейнеленген? Досыңмен сурет бойынша рөлдік диалог құр.<br>2. Наурыз күні айтылатын тілекті жаттап ал.<br>Ақ мол болсын!<br>Қайда барсаң, жол болсын!<br>Ақ мол болсын! – сүт, айран мол, тоқшылық болсын деген мағынада.<br>Қайда барсаң, жол болсын! – жолаушыға ақ жол тілеу.<br>3. Наурызкөжеге қосылмайтын нәрсені қоршап сыз. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Қасқыр:<br>–Енді маған қара, – деп бір Бұзаудың тамағына жабысып өлтіріп, Күшікті де тойғызады, өзі де тояды.<br>–Күшік, енді сені жемеймін. Сау бол! – деп кетіп қалады. Іші пысқан Күшік Мысыққа кездеседі.<br>–Мысық, мен сені жеймін, – дейді.<br>–Мені тойдыр, күшік.<br>–Жарайды, менімен бірге жүр, – дейді Күшік. Екеуі бір топ Түйені көреді.<br>–Мысық, маған қара, құлағым, көзім, құйрығым қандай?<br>–Көзің бозарып, құлағың салпиып, тілің салақтап тұр.<br>Күшік:<br><br>–Қара маған, не қылармын? – деп Түйенің тірсегіне жабыса кетеді. Түйе қақ маңдайдан бір тебеді. Күшік сол арада ұшып түседі.<br>Сонда Мысық:<br>Ой, мақтаншақ, әліңе қара, сен Қасқыр бола алмайсың, – дейді. | | | | |

**Үзіліс:**

Ойын– жаттығу: «Жәндіктердің қимылын жасайық»



**Құрылымдалған ойын:**
**Тақырыбы: «Жәндікте неше аяқ бар»**
**Мақсаты:** Балалардың көру қабілеті арқылы байқампаздығы дамиды.
**Шарты:** Тәрбиеші балаларға бірнеше суреттер таратып береді.Бұл суреттерде әр түрлі жәндіктер.Балалардың міндеті осы жәндіктердің неше аяғы бар екенін анықтайды.
**Күтілетін нәтиже:** Балалар жәндіктердің аяқтарын санайды. (4К. Сыни ойлау)

## 2 - ұйымдастырылған іс-әрекет

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **2.Қоршаған орта Орман**<br>**Міндеті:** - -Қазақстан Республикасының бас қаласы – Астана ерекшеліктері туралы ұғымдарын байыту<br>**Мақсаты** өз Отанының, жерінің, сол жерде тұратын адамдар үшін қымбат екенін түсінеді | **2.Математика негіздері** Не неге ұқсайды?<br>**Міндеті:** Заттардың массасын өлшеу туралы ұғымды қалыптастыру<br>**Мақсаты** заттардың массасын өлшеу туралы ұғымды қалыптастыру. | **2.Математика негіздері** Не неге ұқсайды?<br>**Міндеті** Салмағына қарай заттарды салыстыруға үйрету, таразыда жатқан ауыр затты анықтауға үйрету: | **2.Математика негіздері** Не неге ұқсайды?<br>**Міндеті:** Таразыны теңестіру үшін «тағы зат (заттар) салу керек немесе таразы табақшасынан заттарды алу керек» деген ұғыммен | **2.Қоршаған орта** Жыл мезгілдері: қыс, көктем. Белгілері.<br>**Міндеті:** -Қазақстанның әсем табиғаты, көрнекі жерлері мен тарихи орындарының, мәдени мұрасының маңыздылығын түсіну |

Түсіндіру. Ұсынылған
сөздің орнына
Жаңа жасыл ағаш,
Қайта жасыл ағаш,
Ақ ағаш құлы бір
Ағаш қалды.
Қандай қате сөз бар
тауып айта аласың?
Ағаш қалды сұлап
айтамын.
Ағаштың қайсысының
сынғанын не?
Ағаш.
«Ағаш сөзінің
ағаштан» деген
қайда тұрғаны белгілі?
Бастауыш және
мекен болып
келгенін.
Түсіндіру. Сөйлем
құрылысы,
сөзжасамдық,
жұрнақтың қайсысы,
қызметінің қайсысы.

Балалар ағаш деген сөзге
шақыру. Сөздің қандай
ағаштан. Бәрін ағаштан
жасалған, ағаштың
қасиеттері, қайсысы ағаш
қайсысы жоқ екенін
анықтайды.
Неден тезек макетын
құрастыр.
Балалар сұрақ-ұсыныстар
қойып, ағаштың қасиеттерін
ашады.
«Ағаштың қандай
қасиеттері бар?
Ағаштан қандай
заттар жасалады?
Ағаштың қандай
қасиеттері жоқ?
Ағаштан не
жасалмайды?»
Ағаштың қасиеттерін
қорытындылайды.
Ағаштың қасиеттерін
қорытындылайды.
Ағаштың қасиеттерін
қорытындылайды.

**Макеты:** заттардың
массасын өлшеу құралы
ұғымды қалыптастыру.
Кішентай текшеңді бір
тақтаның таңы бір кіші
текше сал көрек.
Балалар, тақтаның қай
текшеңіз үшін бізер не
істейсің?
Кішентай текше қостық.
Сүретті қарап сұрақтарға
Тарақтар неге төмен
түсті?

Балалар сұрақтарға
сұрақпен жауап беріп, бір
тақтаның ағаштарын
салыстырады.
Сонда сіздің жоғарыдағы
ойыңыз?
Сонда сіздің ағаштың
салмағы?
Жауаптарды тексеріп үшін не істеу
керек?
Балалар ойлануға,
ағаштың массасын өлшеу
құралын қолдануға
ұсыныстарын айтады.
Балалар сұрақтарға
жауаптарын табады.
Ағаштың массасын өлшеу
құралын қолдануға
ұсыныстарын айтады.

**Макеты** – заттардың
массасын өлшеу құралы
ұғымды қалыптастыру.

Ұсынысымды орындауға
ұсынамын.
Сіздің тарапыңа қарағанда!
Тарапы тең болу үшін не істеу
керек екенін айтыңыз? (Сол
жақтағы тақтаның
салмақтары бірдей заттарды,
салмақтары мен саны бірдей
заттарды салалық, заттардың
салмағы төрттің бәрі,
тақтаның әлдеқайсысы
тақтаның жеңіл бірнеше
заттан салалық.
Не үшін тепе-теңдікті
орнатуға ұсынамын.
Төменгі тарапқа бір
сүретті қарап шығып, ең
ауыр тұрған
Балалар сұрақтарға жауап
беріп, тақтаның қай
тақтаның жеңіл екенін
анықтайды. Ұсыныстарды
орындайды, одан кейін әр-
бірін тексеріп, өз ісіне
қанағаттанады.

**Макеты** – ұғымды өзгелерінің
көрнекі жерлер, тақтаны, қалы
немен анықталатынын
ашуға сөйлеуге
ауызекі сөйлеуге дағдыл

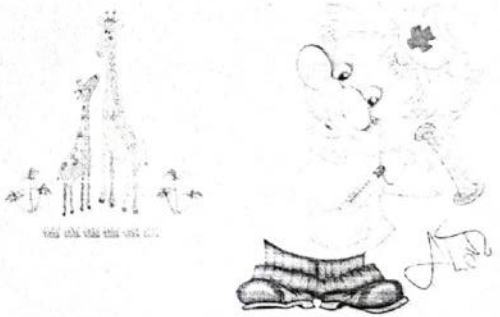
Готтық жұмыс.
Дидактикалық ойын: «Менің
туған өлкем»
Балалар бес топқа бөлінеді.
Әр топ конвертінен сүретке
ерік қарап жатқан
сүреттерді өздерінің қалауы
бойынша таңдап алады.
(Үлкен сүрет бейнелеген
тақтаға, әр сүреттің
астына бос текшелер бар.)
Неден салмақта екі
кішкентай
сүреттен таңдап, қай
топтың сүретіне сәйкес
келеді, соларды өзінің бос
текшесіне
жапсырады, қай топтың текшесі
бірінші жабылады, сол топ
жеңіске ие болады.
Үлкен тақтаға ілінген сүрет
Жаңа Қазақстан. Ұлы
Тақтаның, Қазақтың ағаш,
Абылайханның, Үлкен
тақтаға ілу
сүреттер қатты жабық
сөйлемдер жұмыстың
тақтаға ілу сүреттер
жұмыстың,
жеңіске, жеңіл сөзді, әр ой таңда
Үлкен тақтаға ілу сүреттер
ең ұлықтың әсіресе жұмыстың

## Үзіліс:

Ойын- жаттығу:
«Мөлдір су»
Сылдырлайды мөлдір су,
Мөлдір суға қолыңды жу.
Жұнсансан сен әрдайым,
Таза бетің, маңдайың.
Ойын– жаттығу: «Жәндіктердің қимылын жасайық»
3.«Тасбақа»
Тасбақаға қарандаршы.
Тас жейдесін киіпап.
Тауға міңді, суға жүзді.
Балықтарды ұстады
Дәмді тағам ішіп алып.
Қарның ол тойдырды
Енді қайда барады.
Жата қалып, демалды
(Саусақтарын жұдырыққа түйіп алып, тасбақаға еліктеу. Саусақтарды үстел үстінде жүргізу. Басбармақпен ортаңғы саусақтарды ұштастыру. Саусақтарды қайтадан жұдырыққа түю).

*Сюжет-рөлдік ойын*
Тақырыбы :«Теңізшілер.
Балық аулаушылар Су асты қайығы»
Мақсаты : Оқушыларда ойында логикалық жүйелілікте бірнеше әрекеттерді қалыптастыру, ойын жағдайына кіру, ойынның сюжеті мен рөлі негізінде аяғына дейін ойнау. Балаларда жағымды қарым – қатынас дағдыларын қалыптастыру және топта мейірімді қатынасты қалыптастыру.
Жағдаят: Кеме құрылымы, теңіз асты қайығы. Жүзуге дайындық, маршрутты таңдау, жүзу, рөлдік іс-әрекеттерді жасау,кемені жөндеу, сүңгуірдің жұмысы, Кемедегі жалаудың көтерілуі, портқа оралу.
Май шабақты табу.
Май шабақты аулау, балық кетеді, кемедегі тесілген жер.
Жаңа зәкір суға түседі, теңізде орт.Комек келеді
Тәрбиешінің іс-әрекеті. Капитан рөлінде кемені жүргізеді, басқаларға команда береді, маршруттық қағаз береді, басқа кемелермен байланысқа шығады. Дүрбі арқылы балықтардың бір үйір топтарын қорузәкір салады, балықшыларға пәрмен салады.
Балалардың іс-әректі: Кеме құрайды, матростар дінгекте ілініп тұрады, қараңғы жерге қарайды; көпірде тұрады, шлюпканың дінгектің дұрыс салынуын тексереді.
Боресық матростарға команда береді, жұмысты қалай атқаратынын бақылайды.
Сүңгуірлер су ішін түбін қарайды, зәкір іздейді, краншылар кемені жүкпен толтырады. Механик көмірдің жаңын кеткенін айтады.
Дәрігер адамдарды емдейді және жүзу кезіндегі жаракаттандырғандарды.
Балықшылар: торды бұрайды,теңізге лақтырады, балық аулайды, жәшікке сорттарымен орналастырады.
Механик машина жұмыстарын тексереді.
Адамдар билет сатып алады,кемеге отырады, транспорттық мекемедегі тыныштықты сақтайды.
Адамдарға тамақты қалай дайындайды.

*Сюжеті-рөлдік ойын*
Тақырыбы : «Хайуанбақ »
Мақсаты:
Ойын сюжетіне байланысты бірнеше топшаларға бөлініп,ойын аяқталған соң бір ұжымға жинала білу дағдысын қалыптастыру . Хайуанбақ жұмыскерлелерінің еңбектерін ,негізгі мамандықтарды түсініп: хайуанбақ директоры , мал дәрігері ,жол сілтеуші ,асхана жұмыскерлері ,тонжорықшы аңдарға қызмет етудің негізгі жұмысымен таныстыру . Жағдаят:
Хауанбаққа билет алу;
Хайуанбақ жоспарымен танысу,жол жүру көлігін таңдау ;
Хауанбаққа топ жорық, жануарларды тамақтандыруды қадағалау, жинастыру;Дем алыс алаңы. Орман тұрғындары сырқатанып қалды . Дәрігер Айболитқа хат жолдау. дәрігер Айболтын жолындағы кедергілер , Аңлардың сауығуы.
Тәрбиешінің іс-әрекеті: Хайуанбақ директоры рөлінде аңдарға қорек керектігін,қамауды жөндеп,мал дәрігерін шақыруды ескереді. Балаларға дәрі-дәрмек жинап дәрігер Айболитка хат жазуға көмектеседі
Балалардың іс-әректі: хайуанбақ бойынша топжорық жүргізіп хайуанатар жайында әңгімелейді . Күзетші қамауларды тексеріп,келушілерге аңдарға қорек беруге болмайтындығын ескереді ,хайуанбақты күзетеді
Жұмыскерлер жұмыс күнінің аяғында аңдармен мейірімді сөйлесіп,дәрумендер береді ,Кассир билеттер мен жол сілтемелерді сатып хайуанбақта жаңа аңдар пайда болғанын ескереді
Дәрігер Айболит аңдар жанбырдан кейін сырқатанып қалғанын естіп көмекке келеді,жолда кедергілер кездеседі жанбырдан соң көп тасытты ,айналып өтіп комек көрсетеді.Аңдар суығады



## 3 - ұйымдастырылған іс-әрекет

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **3.Қазақ тілі** Көңілді тапқырлар клубы<br>**Міндеті -** -Сөздерді жіктеп, тәуелдеп, сөйлегенде қолдана білуді жетілдіру<br>**Мақсаты** заттың атын, қимылын білдіретін сөздердің мағынасын түсіну және ауызекі тілде қолдануды дағдыландыру.<br><br>«Тазалық – денсаулық кепілі» мақалын балаларға түсіндіру. Біздің денсаулығымыз мықты болу үшін тазалықты сақтауымыз керек.<br>Жаңа сөздермен таныстыру.<br>– Тазалық сақтауға сабын, жөке, сүлгі, тарақ қолданамыз.<br>– Мынау – сабын.<br>– Мынау не?<br>– Мынау – сабын.<br>– Сабынмен қолымызды тазалап жуамыз.<br>– Сабынмен не істейміз?<br>– Сабынмен қолымызды тазалап жуамыз.<br>– Мынау – жөке.<br>– Мынау не?<br>– Мынау – жөке.<br>– Жөкемен дене мүшелерімізді жуамыз.<br>– Жөкемен не істейміз?<br>– Жөкемен дене мүшелерімізді жуамыз.<br>– Мынау – сүлгі<br>Мынау не?<br>– Мынау – сүлгі.<br>– Сүлгімен денемізді сүртеміз.<br>– Сүлгімен не істейміз?<br>– Сүлгімен денемізді сүртеміз.<br>– Мынау – тарақ.<br>– Мынау не? | **3. .Қазақ тілі көктем**<br>**Міндеті:** -- Сұрақтарды дұрыс қоюға, оған қысқа және толық нақты жауап беруге баулу<br>**Мақсаты** дене мүшелерінің атқаратын қызметін айта алуға үйрету..<br><br>**Дидактикалық ойын:** «Не көріп тұрсың?»<br>– Қуыршақтың дене мүшелерін атаймыз.<br>Мынау – басы. Мынау – қолы. Мынау – аяғы. Бұлар – дене мүшелері.<br>Жаңа сөздермен таныстыру.<br>– Көз көру үшін керек.<br>– Көз не үшін керек?<br>– Көз көру үшін керек.<br>– Құлақ не үшін керек?<br>– Құлақ есту үшін керек.<br>– Мұрын дем алу үшін керек.<br>– Мұрын не үшін керек?<br>– Мұрын дем алу үшін керек.<br>– Қол ұстау үшін керек.<br>– Қол не үшін керек?<br>– Қол ұстау үшін керек.<br>– Қол жазу үшін керек.<br>– Қол не үшін керек?<br>– Қол жазу үшін керек.<br>– Қол сурет салу үшін керек.<br>– Қол не үшін керек?<br>– Қол сурет салу үшін керек.<br>– Аяқ жүру үшін керек.<br>– Аяқ не үшін керек?<br>– Аяқ жүру үшін керек.<br>Аяқ жүгіру үшін керек.<br>– Аяқ не үшін керек?<br>– Аяқ жүгіру үшін керек.<br>– Көз, құлақ, мұрын, қол – бұлар сезім мүшелері. | **3.Сөйлеуді дамыту қасқыр мен түлкі**<br>**Міндеті:** Интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлегенде қолдана білуді дамыту<br>**Мақсаты** Көркем шығармаларды сахналауға үйрету<br><br>Педагог сұрақ қою арқылы ертегі мазмұнын сұрайды.<br>–Балалар, ертегі сендерге ұнады ма?<br>–Ертегі кейіпкерлерін атап беріңдерші.<br>–Күшік келе жатып неге жылығады?<br>–Қасқыр не дейді?<br>–Күшік не дейді?<br>–Екеуі келе жатып нелерді көреді?<br>–Қасқыр нені жейді?<br>–Тойған Қасқыр Күшікке не дейді?<br>–Іші пысқан Күшік неге жылығады?<br>–Мысыққа не дейді?<br>–Мысық не дейді?<br>–Күшік жолда нелерді көреді?<br>–Түйеге күшіктің шамасы келе ме?<br>–Міне, балалар әлін білмеген әлек деген осыдан қалған екен.<br>–Енді осы ертегіні роллерге бөліп сахналайық (атрибуттарын кигізу). | **3.Көркем әдебиет Ақымақ қасқыр**<br>**Міндеті:** -Айналасында болып жатқан оқиғаларға өзінің көзқарасын білдіруге құлшынысын дамыту<br>**Мақсаты** ауыз әдебиеті шығармалары негізінде салт-дәстүр туралы түсінік беру.<br><br>Наурызкөже – Наурыз мерекесінде пісірілетін ұлттық тағам түрі. Әр үйде дастарқан жайылады. Наурызкөже пісіріледі. Наурыз мерекесі көңілді өтеді.<br>Бүгін автор Серік Нұғыманның «Наурызкөже» әңгімесімен танысамыз.<br>Әңгіме – әдеби жанрдың бір түрі екенін естеріне түсіру. Әңгіменің басқа жанрлардан ерекшелігі – оқиғаны қысқа баяндайды.<br>Педагог әңгімені мәнерлеп оқып, мазмұнын айтып береді<br><br>Әңгіме мазмұны бойынша сұрақтар:<br>– Әңгіме ұнады ма?<br>– Әңгіме не туралы?<br>– Әңгіме қалай аталады?<br>– Нартай әжеден нені сұрады?<br>– Әжесі Нартайға не деді?<br>– Әжесі наурызкожеге қандай тағамдар қосты?<br>– Әжесі наурызкожеге қандай дәндерді қосты? | **3 Шығармашылық бейнелеу әрекеті Бұлттар**<br>**Міндеті:** -Ою-өрнек элементтерін дұрыс орналастыра білуге үйрету, сурет салу іс-әрекеті арқылы бас киімдерді әшекейлеу<br>-- Мүсіндеудің әртүрлі әдістерін қолдану: құрылымдық (жеке бөліктерден) және мүсіндік<br>-Жапсырудың түрлі әдістері (симметриялы, сыңарлы симметриялы, сұлбалы) мен тәсілдерін (тура, кисық кию, ою, флористика элементтерін және т.б.) қолдану, түрлі материалдардан (қағаз, мата, табиғи материалдар) жапсыру<br>-- Қағаздан құрастыру. Қағаз цилиндрлерден қазақ халқының ұлттық бас киімдерін (тақия, сәукеле, кимешек және т.б.) және ыдыстарын құрастыру, оларды жіппен, ою-өрнектермен және т.б. безендіру<br>**Мақсаты** сәукеленің суретін салу,мүсіндеу,жапсыру,құрастыру<br>**Топтық жұмыс** | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | – Мынау – тарақ.<br>– Тарақпен шашымызды тараймыз.<br>– Тарақпен не істейміз?<br>– Тарақпен шашымызды тараймыз | | | | |

**Үзіліс:**

| | | |
|---|---|---|
| Саусақтарға арналған гимнастикалық жаттығулар:<br>**Қысқыштармен ойналатын ойын**<br>Ойын шарты: Түрлі-түсті қатты қағаздардан дөңгелектер жасап, сондай түсті қысқыштарды қыстырса, гүлдер пайда болады. Ол баланың ұсақ моторикасын дамытады, ақыл-ойының, тілінің дамуына зор ықпал етеді.<br>**«Жаңғақтармен ойын »**<br>Ойын шарты: балалардың әрқайсысына жаңғақтар таратылады. Жаңғақты алаканның арасына салып, айналдыру. Бұл ойында балалардың қолдары жаттықтырып, сөйлеу тілі мен ойлау қабілеттері дамиды. | | **Ойын: «Тығылыспақ»**<br>**Мақсаты: кеңістікті бағдарлауға дағдыландыру, сөздік қорларын молайту**<br>**Жасы: 5-6 жас аралығы**<br>**Қажетті заттар:**<br>**Ойын барысы: барлық балалар екі топқа бөлініп, топ басшылары тағайындалады. Санамақ арқылы қай топтың жасырынып, қай топтың іздейтіні анықталады. Ойынға «қала», яғни барлық ойыншылар жиналатын жер (ағаш, жар, есік, т.с.с.) таңдалынады. Жасырынатын топты топ басшылары жасырып, өзі қайтадан бұрынғы орнына оралады да, қарсылас топтың қай бағытта қозғалғанын «біз қазір .....(қай жер екенін)» айтып отырады. Ал жасырынған топ болса осы көмекті пайдалана отырып, жасырынған жерде отырады, ынғайлы сәт туғанда «қалаға» жаулап алады. Егер іздеушілер жасырынушы топтың бір қатысушысын байқап қалса, онда оның аты мен жасырынған жерін даусқтап айтады да, барлығы «қалаға» қарай жүгіреді. «Қалаға» бірінші жеткен топқа ұпай беріледі. Жасырынған топ мүшелері іздеуші топ өздерін таппастан бұрын «қалаға» бірінші жетіп, ұпай ала алады.** |

## 4 - ұйымдастырылған іс-әрекет

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **4.Дене шынықтыру Стадион**<br>**Міндеті:** - Бір аяқпен және қос аяқпен құрсаудан құрсауға секіру (арақашықтықтығы 40 сантиметр).<br>**Мақсаты** Көлбеу тақтайға жүгіріп шығу, түсу, биіктегі салмақ түсіру, тіреліу нүктесінде тепе-теңдік сақтауға дағдыландыру. Тік нысанаға заттарды лақтырып, тура ортасына тигізу<br><br>«Ептілікке жаттығамыз!»<br>Ұзын орындықпен жүру (ені – 25 см, биіктігі – 30 см), жүріп келіп орта тұсында айналадағылардан өтіп кету.<br>Тепе-теңдік сақтап ұзын орындықпен жүріп, жаттығулар орындау. Орта тұсында құрсаудан-құрсауға өтіп, | **4.Музыка Ғарыш әлеміне саяхат**<br>**Міндеті:** - Мазмұнды музыкалық ойындарда қимылдардың сипатын беруге баулу<br>**Мақсаты** Мазмұнды музыкалық ойындарда қимылдардың сипатын беруге баулу<br>**Музыка тыңдау:**<br>«Қараторғай» (Ақан сері, өңд. Б. Ерзакович) Ән айту:<br>«Көктем» (Д. Гусинцев)<br>«Домбыра сазы» (И. Нүсіпбаев)<br>Музыкалық-ырғақтық қимылдар:<br>«Ленталармен жаттығу» (В. Моцарт)<br>Билер: «Апатайым-ай» би | **4.Дене шынықтыру**<br>**Бір,екі, үш балалар алды күш**<br>**Міндеті:**. Ұзын және қысқа секіргіштен секіру, оң және сол аяқты алмастыра отырып, арқаннан, сызықтан секіру, тұрған орнында айналып секіру<br>**Мақсаты** Көлбеу тақтайға жүгіріп шығу, түсу, биіктегі салмақ түсіру, тіреліу нүктесінде тепе-теңдік сақтауға дағдыландыру. Тік нысанаға заттарды лақтырып, тура ортасына тигізу<br>**«Мергендер», «Таяқтастау» (нысанаға дәл тигіз).**<br>**3 метр қашықтықтан тік нысанаға дорбаларды ату.** | **4Дене шынықтыру ҚР ойындары**<br>**Міндеті:** - Биіктіктен секіру, 20 сантиметр дейінгі биіктіктікке секіру.<br>**Мақсаты** Түрлі жағдайларда балалардың білім-біліктерін саналы пайдалана алуына ықпал ету<br><br>Ең епті аңшы кім екен?»<br>Аяқтарын саннан 90°-қа жоғары көтеріп таяқшалардан тепе-теңдікті сақтап жүріп өтеді. Таяқшаларды оңынан-солынан айналып жүгіріп өтеді. Таяқшаларды баспай, бірақ жақын жүгіруге тырысады | **4.Музыка Құстар біздің досымыз**<br>**Міндеті** - Сезіммен, ырғақтық бейнесін сақтай отырып, сөздерді анық және фразалар арасында дұрыс тыныс алып ән дерлі айту<br><br>**Мақсаты** Мазмұнды музыкалық ойындарда қимылдардың сипатын беруге баулу<br><br>**Музыка тыңдау:**<br>«Қараторғай» (Ақан сері, өңд. Б. Ерзакович) Ән айту:<br>«Көктем» (Д. Гусинцев)<br>«Домбыра сазы» (И. Нүсіпбаев)<br>Музыкалық-ырғақтық қимылдар: |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | жолдың айналып, жүгіріп қайтып келеді. Күрсаудан өткенде басы мен аяғын тізбей жұмыр жиналуға тырысады. | («Біздің үйренейік» жинағынан) Ойындар, хороводтар:<br>«Балақан да алақан» (Ә. Байділдаев)<br>Музыкалық аспапта ойнау: «Латын полькасы» (М. Раухвергер) | **Бастапқы қалыпқа келу. Кішкентай дорбаларды қолды жоғары алға сермен лақтырады. Нысананың дәл ортасына тигізуге тырысады. Алдымен оң қолмен, сосын сол қолмен орындайды** | | «Лентамен жаттығу» (В. Моцарт)<br>Билер: «Апатайым-ай» би («Біздің үйренейік» жинағынан) Ойындар, |
| Балалармен жеке жұмыс | **Жеке баламен жұмыс:**<br>«Қоржынды сәндейміз»<br>**Мақсаты:** Қазақтың үй бұйымы – қоржынмен таныстыру, қоржын туралы білімдерін одан әрі жетілдіру. Эстетикалық талғамдарын дамыту, тиянақтылық пен ұқыптылыққа тәрбиелеу.<br>**Сурет салу**<br>Шығармашылық іс әрекет, бейнелеу іс-әрекеті<br>Адинур, Рамазан | **Жеке баламен жұмыс:**<br>«Отбасының күзгі еңбегі»<br>**Мақсаты:** Отбасымен бірге күзгі еңбекке бауду.<br>Суреттер бойынша әңгімелеу.<br>Сөздік қорларын дамыту.<br>**Сөйлеуді дамыту**<br>Қарым- қатынас<br>іс –әрекеті<br>Аяла, Айгерім | **Жеке баламен жұмыс:**<br>Іңжудің құрастыруға деген қызығушылығын арттыру.<br>**Құрастыру**<br>Шығармашылық іс әрекет, бейнелеу іс-әрекеті<br>Бекзат, Нұрсұлтан | **Жеке баламен жұмыс:**<br>Алияға қаламды дұрыс ұстауға үйрету.<br>**Қоршаған ортамен танысу**<br>Қарым- қатынас<br>іс –әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті | **Жеке баламен жұмыс:**<br>«Автобус»<br>**Мақсаты:** Автобус туралы білімдерін одан әрі жетілдіру. Эстетикалық талғамдарын дамыту, тиянақтылық пен ұқыптылыққа тәрбиелеу.<br>**Сурет салу**<br>Шығармашылық іс әрекет, бейнелеу іс-әрекеті<br>Айлин, Айбек |
| Балалардың дербес әрекеті (ас қимылды, ұстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітап-тарды қарау және басқалар) | Қимылды ойын «Қояндар мен аңшылар»,<br>Мақсаты: күшіндан қашып құтылуларын, тез жүгіре білулерін дамыту.<br>Жаттығу ойыны<br>Қозғалыстарын дамыту<br>Мақсаты: лақтырған затты нысанаға түсіруге жаттығу.<br>Халық болжамы: Жыл құстары төбымен келсе, көктем бірден болып, жаз ерте шығады. | Қимылды ойын: Доппен ойын.<br>Мақсаты :Қозғалыс координацияларын дамыту..<br>Жаттығу ойыны<br>Доппен жаттығу.<br>Мақсаты: доппы жоғары лақтырып, екі қолмен қағып алуға жаттықтыру.<br>Мақал-мәтел:<br>-Орман ел дәулеті, жер сәулеті.<br>-Аяламасаң ағаш та, аспаннан өлсе. | Қимылды ойын «Аяқпен суқалма»<br>Мақсаты:<br>---Келеріден секіріп өте, бұду және шапшаңдық жүгіре бұду қасиеттерін бекіту.<br>Жаттығу ойыны.<br>Қозғалыстарын дамыту<br>Мақсаты: қозғалыс ұяқтығында өздерін сақтандыра білуге оқыту.<br>Халық болжамы: Мұз ерте ұзын және жіңішке болса, көктем ұзақ, әрі мол болады. | Қимылды ойын «Күн мен түн»,<br>Мақсаты:күн мен түннің айырмашылығы жайлы білімдерін тиянақтау, берілген белгі бойынша әрекет етуге баулу.<br>Жаттығу ойыны Орнында тұрып ұзындыққа секіру.<br>Мақсаты:секіре білулерін, күштері мен көз өлшемдерін дамыту.<br>Мақал-мәтел:<br>Сәуір болса күн күркірер,<br>Күн күркіресе, көк дүркірер.<br>Сәуірдегі жауын=сауын тұрған сауын. | Қимылды ойын «Күн мен түн».<br>Мақсаты:күн мен түннің айырмашылығы жайлы білімдерін тиянақтау, берілген белгі бойынша әрекет етуге баулу.<br>Жаттығу ойыны Орнында тұрып ұзындыққа секіру.<br>Мақсаты:секіре білулерін, күштері мен көз өлшемдерін дамыту.<br>Мақал-мәтел:<br>Сәуір болса күн күркірер,<br>Күн күркіресе, көк дүркірер.<br>Сәуірдегі жауын=сауын тұрған сауын. |
| Балалардың үйге қайтуы | ***Ата –аналарға кеңес***<br>Ғтер Сіздің балаңыз қонжіқ, ойжақындарының бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын | ***Ата –аналарға кеңес***<br>Ғтер Сіздің балаңыз қонжіқ, ойжақындарының бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын | ***Ата –аналарға кеңес***<br>- үйдегі жағдайда балаңыз ойнау - ой қызмет етудің алғы шарттарын үйрете | ***Ата –аналарға кеңес***<br>Ғтер Сіздің балаңыз қонжіқ, ойжақындарының бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын | ***Ата –аналарға кеңес***<br>- балаңмен жағымды коммуникативтік жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап ақ үйреніп кететіне сенініз. | кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сенініз. | беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: | кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сенініз. | ана жағынан болуы қажет. мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп балаңызды сүйіп, аймалап, жиі оған өз мейіріміңізді көрсетіңіз. Балаңыздың көзінше мектеп туралы өзіңізді толғандырған мәселені айтудан аулақ |

Бекіттім: Меңг

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы 65 ЖББОМ

Мектепалды даярлық «Ә» сыныбы

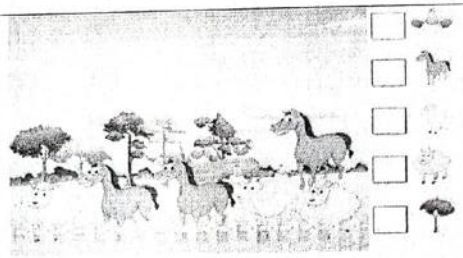
Балалардың жасы 5 жас

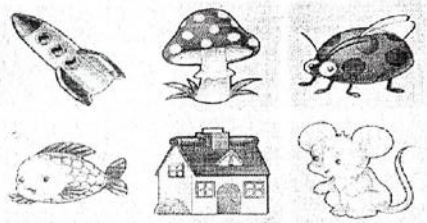
Жоспардың құрылу кезеңі 1II-апта 17 – 21 сәуір 2022-2023 оқу жылы

| Күн тәртібі | Дүйсенбі | Сейсенбі | Сәрсенбі | Бейсенбі | Жұма |
|---|---|---|---|---|---|
| Балаларды қабылдау | Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Балаларға тәрбиешінің толық аты - жөнін атап сәлемдесуді үйрету. Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту, бүгінгі ауа райы туралы балалардың ойын білу | | | | |
| Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес , әңгімелесу | Ата-аналармен әңгіме:<br>Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру | Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту. | Ата-аналармен әңгіме:<br>Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретініңізді сездіріңіз. | Ата-аналармен әңгіме:<br>Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту. | Ата-аналармен әңгіме:<br>Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту |
| **Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)** | Үстел үсті, саусақ және т.б. ойындар.<br>«Суреттерді орналастыр» Ойынның мақсаты: заттарды топтастыруға жаттықтыру, өз бетінше тапсырманы орындауға дағдыландыру, ойлау қабілетін дамыту. | Құрылыс ойындары:<br>«Еңбек құралдары»,<br>«Наубайхана<br>құрастырамыз». | Фотосуреттер қарастыру:<br>«Бидай мен қаңбақ»<br>Фотосуретте бейнеленген ертегі желісі бойыншасурет арқылы орналастыру<br>«Бидай мен қаңбақ» суреті бойынша, әңгіме құрастырып айтып беруге үйрету. | «Біз дәнбіз» дикан жерге дән екті (дән сепкен қимылды көрсетеді)Сіркіреп, жаңбыр жауды (қолдарын шапалақтайды) Жер бетінс көгеріп, бидай шықты (қолдарын жоғары көтереді)Жайлап самал жел есті (қолдарын ырғайды) | Үстел үсті ойыны – пазл:<br>«Бидай»<br>Комбайынмен бидайды,<br>Былай, былай жинайды.<br>Қаптап ұшқан торғайдан,<br>Оны қалай қорғайды?<br>Қаптап ұшқан торғайдан,<br>Оны былай қорғайды. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық (бұдан әрі-ҰІӘ)** | «Бидай»<br>Комбайынмен бидайды,<br>Былай, былай жинайды.<br>Қаптап ұшқан торғайдан,<br>Оны қалай қорғайды?<br>Қаптап ұшқан торғайдан,<br>Оны былай қорғайды.<br>Кіш, кіш, кіш...<br>Қорған қалған бидайды,<br>Қамбаға әкеп жинайды. | «Ақ тілек»<br>Алаң жақсы ниетпен<br>Бар адамға бақ тілеп.<br>Жарып шыққан жүректен,<br>Сөздің бәрі – Ақ тілек! | «Нанға біз тоямыз»<br>Көктемде жерді жыртамыз,<br>Тегістейміз тырмалап.<br>Дәндерді оған егеміз,<br>Жайқалып көктеп шықсын деп.<br>Күз болғанда орамыз,<br>Нанға бізлер тоямыз. | «Көктем қандай тамаша!»<br>Көркемдеген жер-көкті.<br>Көктем қандай тамаша!<br>Жерге әкеліп төсепті<br>Алуан гүлді алаша. | «Көлбең, көлбең, көленкем»<br>Көлбең, көлбең, көленкем,<br>Көлбеңдеген көленкем.<br>Тасып піскен бидайды<br>Айтшы қалай жинайды?<br>Комбайынмен бидайды,<br>Былай, былай жинайды.<br>Қаптап ұшқан торғайдан,<br>Оны қалай қорғайды?<br>Қаптап ұшқан торғайдан,<br>Оны былай қорғайды.<br>Кіш, кіш, кіш...<br>Қорған қалған бидайды,<br>Қамбаға әкеп жинайды. |
| **Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ҰІӘ** | **1 - ұйымдастырылған іс-әрекет** | | | | |
| Сөйлеуді дамыту<br>**Міндеті** Монологты байланыстырып құра білу, ойлемені бірізді айту<br>**Мақсаты** Қарышкер мамандығы туралы түсінік беру, тілдерін дамыту<br><br>[ж] дыбысын буын ішінде келтіріп қайталату:<br>Жа-жа-жа – жата. Жи-жи-жи – Сәуле. Жу-жу-жу – бұзау. Жы-жы-жы – бұлт.<br>«Ф» дыбысын сөз ішінде келтіріп қайталату:<br>Ғалым – қолған. Тоғай – шаңғы. Сағыз – торғай. Сағат – қағаз.<br>«Қ» – «Ғ» дыбыстарын тақпақ, жұмбақ, жаңылтпаш ішінде бекіту<br>Дидактикалық ойын: «Мамандықты анықта».<br>Шарты: суреттер бойынша маманлық түрлерін анықтап айтады | Сауат ашу негіздері<br>**Міндеті:** Сөйлем туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру<br>**Мақсаты өткен тақырыптарды пысықтау**<br><br>Дидактикалық ойын: «Орамал тастамақ».<br>Педагог дыбысты айтып, бір баланың үстеліне орамал тастайды. Бала сол дыбыска сөз ойлап тауып, қайта педагогке лақтыруы керек.<br>Мысалы: «а» алма, «о» ақ, «а» алқа «д» доп, «б» балық, «ж» жапалақ, «с»сағыз, «р» раушан, «у» уық, «к» кілем , «т» тарақ, «қ» қызылша, «ш» шырша, «а» аскабақ, «к» картоп,<br>«о» ожау, «ж» жаңбыр, «ш» шапалақ, «е» елік, «н» наганы, «г» Гүлмира, «ш» шаны, «щ» щетка, «з» зымыран, «ф» фабрика, «ы» ыдыстар, «п» парта, «л» лақ, «э» элеватор т.б. | Сауат ашу негіздері<br>**Міндеті** Сөйлем туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру<br>**Мақсаты алдыңғы оқу қызметтерінде алған білімдерін пысықтау**<br><br>Дидактикалық ойын: «Эстафета».<br>Педагог сөйлемді айтады. оны қайталайды. сөйтіп бірінші баланың алдына текше<br>немесе кішкене зат қояды. ол дереу бірінші сөзді айтады.<br>Педагог келесі балаға текше бергенде, ол екінші сөзді айтуы керек ... | Сауат ашу негіздері<br>**Міндеті** Сөйлем құрау, дауысты дыбыстардың түрлерін анықтай отырып, буынға бөлу дағдыларын жетілдіру<br>**Мақсаты алдыңғы оқу қызметтерінде алған білімдерін пысықтау**<br><br>Ойын: «Сөздер тізбегін» (доппен)<br>Педагог балаға допты беріп сөз айтады. Бала айтылған сөздің соңғы дыбысына сөз<br>айтып, допты әрі қарай береді. Сөзді айтқанда бастапқы және соңғы дыбысты анық айту қажет. Сөздер тізбегін айту барысында нені анық айтып, нені мүқият тындадыңдар? (Дыбысты)<br>Мысалы: шар-радио-ожау-уылдырық-қымыз-зәкір-рауғаш-шалма-алма-алтын- нан-нар-риза-алмұрт-тас-сағат-тарақ-қасық-кант-табақ-қалам-мама-апельсин- нағашы-ылыс-**семсер т.б.)** | **Көркем әдебиет**<br>**Міндеті:** Диалогтік сөйлеуді дамыту, кейіпкерлерге және олардың әрекеттеріне өз көзқарасын білдіру<br>**Мақсаты** әдеби кейіпкерді адамгершілік ережелері тұрғысынан бағалауға дағдыландыру<br><br>Суретке қарап, әңгімеле.<br>Суреттегі тәлдердің көңіл күйі қандай?<br>Көжекті қандай тәлдер құттықтады?<br>2. Ұйқасын тап.<br>Дамыл таппай бір мезет.<br>Жортумен жүр ақ ... . **(көжек)**<br>3. Сен досыңның туған күніне не сыйлағың келеді? Суретін сал.<br>4. «Туған күнімен құттықтаймын!» деген сөйлемді түрлі екпінде айт.<br>Қалай айтқан<br>дұрыс? |
| **Үзіліс:** Кеңістікті бағдарлауға арналған ойындар «Көршілеріңді ата» | | | | | |

Саусақ гимнастика жаттығулары:
1.Шынжыр. Оң және сол қолдағы басбармақпен балаңүйрек саусақтары түйісіп, жүзіктер секілді айқасып, шынжыр жасайды.
2. Піл: оң қол алақаны жайылып тұрады. Сол қол саусақтары бас бармақ пен кішкене бөбек артқы аяғы болса, балаңүйрек саусақ пен шылдыр шүмек саусақ алдыңғы аяқтар, ал ортаңғы саусақ пілдің тұмсығы.
3. Доп: алақандар бір-бірімен жабысады. ( доп пішінін жасайды).
4. Гүл: қолдар, саусақтар жоғары қарайды. Алақандар айшанақпен қосыла түптері өзара жанасады. Саусақтар ашылады. Осы жаттығуларды орындай отырып, мына өлең жолдарын айтады.
Саусақтар шынжыр болады.
Үзілмейді тартсаң да,
Ал, піл келіп шынжырды,
Үзіп кетті басқанда.
Тұмсығымен доп іздеп,
Ойнағысы келіп тұр.
Достық үшін пілге мен,
Гүл сыйлағым келіп тұр.





*Ойын:* «Көршілерінді ата»
**Мақсаты:** кеңістікті бағдарлауға дағдыландыру, сөздік қорларын молайту.
**Жасы:** 5-6 жас аралығы
**Қажетті заттар:** түрлі суреттер салынған қағаз беті.
**Ойын барысы:** бұл үшін әр түрлі суреттер салынған қағаз беті пайдаланылады.
**1 нұсқа:** педагог баладан қандай да бір затты атап, оның оң жағында, сал жағында, үстінде, астында не барын атауын сұрайды.
**2 нұсқа:** педагог баладан қағаздың оң жақ жоғары бұрышында нені суреті барын, беттің ортасында нені суреті бары, т.с.с. сұрайды.

## 2 - ұйымдастырылған іс-әрекет

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Қоршаған орта**<br>**Міндеті:** Туған өлке, ел, Отан оның маңызы туралы білімдерін кеңейту<br>**Мақсаты Қазақстан – менің туған өлкем»**<br>**Мақсаты:** балаларды туған өлкесі Қазақстанның табиғатының сұлулығымен таныстыру.<br>Туған жердің көрінісін қағазға түсіре білуге үйрету, өз еліне деген сүйіспеншілік пен патриоттыққа тәрбиелеу. Суретшінің бере білген көңіл - күйді сезіну қабілеттілігін қалыптастыру, табиғаттың әрбір | **Математика негіздері**<br>**Міндеті:** Кеңістік туралы түсініктерді бекіту. заттарды кеңістікте орналастыру (сол жақта, оң жақта, жоғарыда, төменде);<br>**Мақсаты** кеңістіктік қарым-қатынастарды орнату білігін қалыптастыру<br>**«Қайда барасың, нені табасың?» атты** дидактикалық ойынды ұсынады.<br>Ойын мақсаты: ойын балаларды | **Математика негіздері**<br>**Міндеті** Қозғалыс бағыттары: сол жақтан оң жаққа, оң жақтан сол жаққа, жоғарыдан төменге, алға, артқа<br>**Мақсаты:** кеңістіктік қарым-қатынастарды орнату білігін қалыптастыру<br>**Топтық жұмыс.**<br>Балаларды топқа болу үшін педагог санамақ ұсынады. Топтардың әркайсысына әртүрлі заттар (кестеге ұқсас) | **Математика негіздері**<br>**Міндеті** Қозғалыс бағыттары: сол жақтан оң жаққа, оң жақтан сол жаққа, жоғарыдан төменге, алға, артқа<br>**Мақсаты** кеңістіктік қарым-қатынастарды орнату білігін қалыптастыру<br>«Үстінде», «астында», ұғымдарын бекітуге педагог 4-тапсырманы орындауды ұсынады. Тапсырманы орындау алдында практикалық жұмыс жасауға болады. Мысалы, | **Қоршаған орта**<br>**Міндеті:** -Ауыл мен қала өмірінің ерекшеліктері туралы ұғымдарын байыту<br>**Мақсаты** алалардың туған жерін сүюге тәрбиелеу, қоршаған ортаға және отанға деген сүйіспеншіліктерін арттыру. .<br>Балалар сендер саяхатқа шыққанды ұнатасындарма? Мен сендерге сұрақ қоямын сендер жауабын айтыңдар. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | құбылысы өзінше тамаша екендігін сезіну.<br><br>Педагогтың әңгімесі:<br>- Біздің сүйікті Отанымыз Қазақстанның кең байтақ екенін айтамыз. Созылып жатқан кең – дала, биікке аспандап көтерілген таулар, асау толқынын жағаға ұрып жатқан Каспий теңізі, Балқаш көлі, өзендер мен көлдер, шұлаған орман мен саябақтар. Жылдың қай мезгілі болса да, осының бәрі адам баласын толқытып қуантады. Бірақ ең негізгісі - туған табиғатымыздың әдемілігін байқай білуді үйрену, оның қайталанбас сұлулығын сезіне білу. Табиғаттың кез - келген бұрышы өзгеше жақсы. Балалар мұқият тыңдайды.<br>Сондықтан суретшілер өздерінің шығармаларында қоңыр күзді, гүлдеген даланы, алғашқы қарлы, қысқы саябақтардағы гүлзарларды, тағы да басқа көріністерді адам баласының қуануы мен таңқалдыру үшін бейнелейтінін білуге болады.<br>Ақын М. Әлімбаевтың «Менің – Қазақстаным» өлеңін оқып беру.<br>Педагог тақтаға А. Черкасскийдың «Қара ағаштар», А. Мамбеевтың «Киіз үйде», Ә. Қастеевтің «Мұз айдыны - Медеу» атты шығармаларын іледі.<br>Балаларға қазақ даласының көркемдігін, қазақ халқының киіз үйін, жайлауды қағазға бояу арқылы салдыруды ұсынады. Әр түрлі бояуларды таңдауды, қағаз бетіне дұрыс орналастыруды бақылайды.<br>Балалар шығармалар туралы, туған өлкенің табиғатты туралы әңгімелеп береді. | негізгі кеңістіктік бағыттарды (алға, артқа, оң жақ, сол жақ) анықтау және сөзбен айтуға, заттың кеңістікте орналасуын белгілеу үшін әртүрлі кеңістіктік терминдерді (іші, үсті, арты, асты және т.б.) пайдалануға жаттықтыру үшін жүргізеді.<br>Ойын барысы. Педагог ойыншықтарды бөлменің әр жеріне тығып қояды. Мысалы: ойын барысы бойынша көзделген орналасу орнының оң жағында аюды, сол жағында шкафтың артына қуыршақты, кілемнің алдына допты, артына машинені. Ойынды бастаудан бұрын педагог балаларға бөлмеде тығылған ойыншықтарды табатындарын хабарлайды. Балалардың бірін шақырып алып, педагог оған былай дейді:<br>Оң жаққа барсаң, аюды табасың,<br>Сол жаққа барсаң, қуыршақты табасың.<br>Алға қарай жүрсең, допты табасың,<br>Артқа қарай жүрсең, машинені табасың.<br>Қайда барғың келеді?<br>Бала ойыншықты табады. Ойын 3-4 рет қайталанады.<br>Бала бағытты ауызша атайды және жасырылған ойыншықты іздейді.<br>Ойын жағдаятына тартылады. Термин сөздерді атайды, заттарды табады. Балалар ойынға қызығушылық танытады | бейнеленген жұмыс парактары таратылады.<br>Педагог ойын жағдаятын ұйымдастырады (ойыншықтарды табуға көмектеседі).<br>Педагог карточкадағы суреттің орналасуын айтады, мысалы, жоғарғы сөренің оң жағы. Балалар осы жерде бейнеленген затты атайды. Оған керісінше затты атайды, балалар оның да орналасуын атайды<br> | қағаздан жапырақтар мен гүлдерді қиып, оларды бір-бірінің үстіне қояды. Жасаған жұмыстарын талқылайды. Содан кейін балалар дәптерде берілген суреттерді бояйды.<br>«Фигура қайда жасырынды?» дидактикалық ойыны<br>Педагог елестетілген шаршының бұрыштары мен қабырғалары және оның ортасында еденге ойыншықтарды жайып қояды. Жетекші бала кез келген ойыншықты шаршыдан алып, басқа балалардан қай заттың артында, алдыңғы жағында, оң жағында және т.б. орналасқандығын атауға шақырады.<br>Балалар фигураны атамай, оның орналасуын сипаттайды | - Біздің мемлекетіміз қалай аталады?<br>- Елордамыз қай қала?<br>Дұрыс айтасыңдар балалар біз бүгін осы Астана қаласына саяхатқа барамыз.<br>- Астана қаласына қандай көлікпен барғанды ұнатасыңдар?<br>Олай болса балалар көзімізді жұмып, екі қолымызды жайып, өзімізді ұшақта отырғандай сезінейік.<br>Әуен қойылады.<br>Астана арман қала<br>Бағы бір жанған қала<br>Тұрады ол жап-жас болып<br>Мен үлкен болғанда да.<br>Ал балалар көздерімізді ашамыз міне арман қала Астанаға да келіп жеттік. Ендеше Астана қаласының көрікті жерлерімен танысайық.<br>Ақ орда -Елбасымыз шетелден келген қонақтарды қабылдап, мәжілістер мен ресми жиындар өткізетін орын.<br>Бәйтерек -Қазақстан мемлекетінің символы. Дүние жүзінде теңдесі жоқ,бірегей сәулетті ғимарат. Мұнда келушілер шыны шарда орналасқан жарық әрі кең көру залына понарамалық лифт арқылы көтеріледі. Биіктігі 97м.<br>Мынау Бейбітшілік және келісім сарайы.<br>«Нұр-Астана» мешіті.Қазақстан мен Татарстан Елбасылары қол жеткізген келісімге сәйкес бой көтерген Алланың үйі. |

**Үзіліс: Қимылды ойындар «Әуедегі атыс»**

| | | |
|---|---|---|
| ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ ОЙЫНДАР<br>Мен қандай адаммын ? | | Ойын: «Әуедегі атыс» қимылды ойыны<br>Мақсаты: Топпен қарым-қатынасты нығайту, тез қимылдау. |

| | | |
|---|---|---|
| Мақсаты: Топта жұмыс жүргізу үшін жағымды ахуал орнату, қарым - қатынастың белсенді стилін және кері байланыс немесе алу тәсілдерін меңгеру:<br> <br>Әр қатысушы өзінің жағымды , жағымсыз қасиеттерін айтады . Сол бойынша қорытынды жүргізіледі . | | Ойынның шарты: Бұл сайыста оқушыларды екі топқа тең бөлесіз. 1-топқа бірыңғай қызыл түс (өз қалауыңыз бойынша да таңдауға болады), 2-топқа жасыл түсті үрленген шар беріп, екі команданың арасын түзу сызық етіп бормен сызып қоясыз. Музыка ырғағымен екі команда өз шарларын қарсылас команда жаққа лақтыру керек. Қай топ жылдам сол жеңіске жетеді. |

## 3 - ұйымдастырылған іс-әрекет

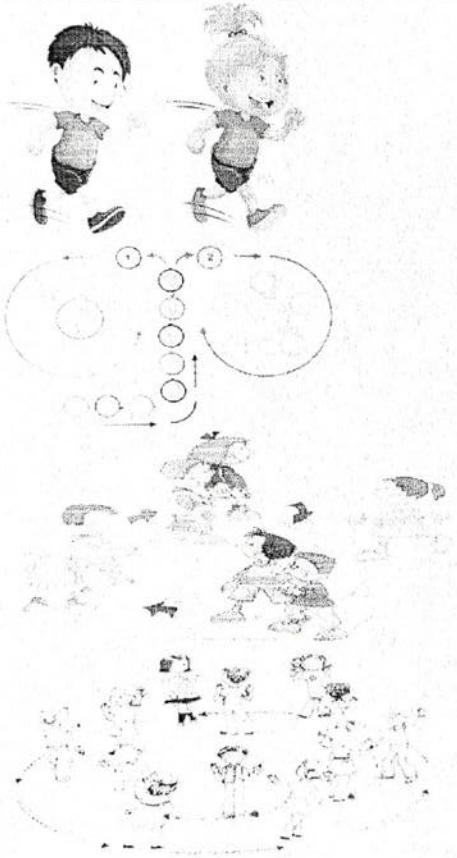
| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Қазақ тілі**<br>**Міндеті:** - Азық-түлік өндірудегі тұрмыстық кәсібімен жабдықтау<br>**Мақсаты** тақпақты зейін қойып тыңдауға, оның ішінен таныс сөздерді табуға жаттықтыру<br><br>**Ойын «Асханада».**<br>Педагог асхана туралы түсініктеме береді:<br>Асханада аспаз жұмыс істейді. Аспаз тамақ пісіреді. Асханада адамдар тамақ ішеді.<br>Балалар кезекпен аспаз болады. Балалар тағамға (өздеріне таныс күнделікті тағамдар) тапсырыс береді. Аспаз ол тағамға қажетті азық түлікті таңдап алып атайды.<br>Мысалы:<br>– Мен палау жеймін. Палау беріңізші. (Аспаз ет, сәбіз, ияз, күріш суреттерін тауып атайды).<br>– Рақмет. Палау дәмді болды | **Қазақ тілі**<br>**Міндеті** - Туыстық қарым-қатынасты («бауыр», «немере», «шөбере», «ағайын», «туысқан», «жеті ата») білдіретін сөздерді үйрету<br>**Мақсаты** ұлттық тағам түрлерімен таныстыру<br><br>Балалар, әже бізге мына қоржынды беріп жіберіпті. Онда не бар екен? Дидактикалық ойын «Қажайып қоржын». Суреттермен жұмыс. Жаңа сөздермен таныстыру.<br>Мынау – бауырсақ<br>– Мынау не?<br>– Мынау – бауырсақ (балалар жеке, хормен, жай, жылдам айтады).<br>– Бауырсақтың дәмі қандай?<br>Сақ-сақ – дәмді бауырсақ.<br>Сақ-сақ – жеймін бауырсақ<br>Мынау – құрт. Құ-ұ-ұрт. құрт.<br>«Құрт» сөзін жеке-жеке айтып жаттығады.<br>– Мынау не?<br>– Мынау – құрт.<br>– Мынау – қымыз. Мынау не?<br>– Мынау – қымыз.<br>– Қымыз өте дәмді.<br>– Қымыздың дәмі қандай?<br>– Қымыз өте дәмді.<br>– Мен қымыз ішемін.<br>– Сен не ішесің?<br>– Мен қымыз ішемін.<br>– Мынау – шұбат. Шұ-ұ-ұ-бат. | **Сөйлеуді дамыту**<br>**Міндеті:** - Түбірлес сөздерді жасау және қолдана білу<br>**Мақсаты** Балаларға жайлау өлеңінің мазмұнын түсіндіру<br><br>–Қандай үй жануарларын білесіндер?<br>–Оларды неге үй жануарлары деп атаймыз?<br>–Үй жануарларының адамдарға пайдасы бар ма?<br>–Ал осы жануарлардың төлдерін қалай атаймыз?<br>–Төлдер ең алғашында немен қоректенеді?<br>–Иә, дұрыс айтасыңдар, өз енелерінің сүтімен қоректенеді<br>–Осы төрт түлік малдың бәрі жазда жайлауда болады.<br>–Үй жануарлары жазда қайда болады?<br>–Дұрыс айтасыңдар, жайлау – малға жайлы мекен.<br>Жаздың күні жайлауда, Қандай жақсы ойнауға. Жүйрік желмен жарысып, Қозы, лақпен табысып, Көл бойында тынығып, Күнге күйіп, шынығып, Жүресің сен жайрандап, Кең даланы сайрандап,<br>Жайлау, жайлау – жасыл бақ,<br>Мәз боламыз асыр сап.<br>–Балалар, жайлау қандай екен?<br>–Суға шомылып, күнге күйіп | **Көркем әдебиет**<br>**Міндеті:** Диалогтік сөйлеуді дамыту, кейіпкерлерге және олардың әрекеттеріне өз көзқарасын білдіру<br>**Мақсаты** әдеби кейіпкерді адамгершілік ережелері тұрғысынан бағалауға дағдыландыру<br><br>Педагог балаларға жұмбақ жасырады.<br>Көлеңкесінен қорқып, безектейді,<br>Ал оның баласын көжек дейді. Ол не? (Қоян)<br>– Балалар, көжек деген не? (Қояннын толі)<br>– Көжек қандай болады? (Көжек кішкентай, жүні жұп-жұмсақ, сүйкімді болады)<br>– Бүгін Ботан Қошымовтың «Аққожектің достары» ертегісімен танысамыз.<br>Ертегі – әдеби жанрдың бір түрі екенін түсіндіру. Ертегіні ойдан, қиялдан шығарады.<br>Педагог ертегіні оқып, мазмұнын ашады<br><br>Ертегі мазмұны бойынша сұрақтар:<br>– Ертегі ұнады ма?<br>– Ертегі не туралы?<br>– Ертегі қалай аталады?<br>– Авторы кім?<br>– Аққожекті туған күнімен нелер құттықтап келді? | **Шығармашылық бейнелеу әрекеті**<br>**Міндеті:** - Қазақ халқының сәндік өнері бойынша сурет салу, көлемді пішіндерді безендеруге үйрету<br>- Заттардың ұзын және қысқа, жуан және жіңішке белгілерін көрсете білу, бөліктердің салыстырмалы көлемдерін сақтау<br>-- ойдан әртүрлі бейнелерді, қатпарланып бүктелген қағаздан бірдей бірнеше пішіндерді және екіге бүктелген қағаздан симметриялы пішіндегі заттарды кию<br>- Шығармашылық қиялды дамыту, көрнекілікке сүйене отырып, елестету, ойлауы бойынша қолдан бұйымдар жасай білу<br>**Мақсаты**-сырмақтың суретін салуүмүсіндеу,жапсыру,құрастыру |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | – Мынау не?<br>– Мынау – шұбат.<br>– Шұбат өте дәмді.<br>– Шұбаттың дәмі қандай?<br>– Шұбат өте дәмді.<br>Балалар сөздерді және сөйлемдерді қайталайды.<br>– Құрт, қымыз сөздерінде бірінші дыбыс қандай?<br>– «Қ» дыбысы | шынығуға болады ма екен? | – Аққожектің көңіл күйі қандай болды?<br>– Достар не істеді?<br>– Жайлаудан Аққожекті құттықтауға тағы қандай төлдер келді? ! | |

## Үзіліс: Аз қимылды ойындар «Жалауша»

**« Өкпені еріту » жаттығуы**

Тып- тыныш денеңізді бос ұстап отырыңыз .Өзіңізді караөлеңкеде театрда отырмын деп есептеніз Алдыңыздағы шағын сахнаға ( ең жек көретін, көргіңіз келмейтін ) сіз кешіруге тиісті адамды қойыңыз. Мейлі ол сізді қазір ренжітсін , бұрын ренжітсін ,қазір өмірде бар болсын , әлде өмірден өтіп кетті ме , оған мән берменіз .Көз алдыңызға елестеткенде оның жағдайы жақсы , жүзіне күлкі үйірілген жағдайда болуы керек . Оны бақытты деп біліңіз . Бірнеше минут оның жүзін анық көз алдыңызда ұстап тұрыңыз . Сонан соң барып ол бейнемен кеңпсыңыз . Сіз кешірген адам кетісімен сіз өзіңізді сахнаға қойыңыз. Өзіңізді де тек жақсы жағдайда елестетіңіз . Бақытты , күлкі үйірілген жүзбен тұрыңыз . Бұл әлемдегі жақсылық барлығыңызға да тең жететінін ұғыңыз .



**Ойын: «Жалауша»**

**Ойынның мақсаты:** жарысып тез жүгіруге,қарсыласынан бұрын жалаушаны алуға жаттықтыру.

Керекті құралдар: ысқырық,жалауша,бор,таяқша.

**Мазмұны.**

Сыныптағы балалар санау арқылы екі командаға бөлінеді.Олар ойын алаңының екі шетінде қарама-қарсы сап түзеп тұрады.Ойыншылардың дәл ортасынан диаметрі 1 метрлік шеңбер сызылады.Шеңбердің ортасына жалауша тігіледі.Жалаушаның қасында қолына ысқырық ұстаған ойын жүргізуші тұрады. Ойынның басталуына белгі берілгеннен кейін әр командадағы бірінші тұрған ойыншылар тез жүгіріп келіп, жалаушаны алдымен алуға тырысады.Егер ала алса, ол ойыншы команда есебіне ыр ұпай қосады.

Ал шеңберге екі бала да қатар келсе, олар өте сақ болулары керек, өйткені қай ойыншыға қарсыласының қолы бұрын тисе, оның жалаушаны алуға қақысы жоқ.

Ойын осылай бірнеше рет жүріп,жеңіске жеткен команда анықталады.

**Ойынның ережесі.**

1.Ойыншылар тұрған қатарларынан бір мезетте шығуын мұқият қадағалау қажет.

2. Шеңбердің сызығын басуға болмайды.

3. Шеңбер ішінен алған жалаушаны ойын жүргізушіге беріп, ойыншылар қайтадан тұрған орындарына жүгіріп кетеді.

**Әдістемелік ұсқаулар.**

Ойын қызықты өту үшін командаларды бір тұзудің бойына тұрғызу керек. Ойын жүргізуші етіп сабаққа қатыса алмайтын оқушыларды немесе арнаулы төрешілерді тағайындауға болады.

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | |
| **4 - ұйымдастырылған іс-әрекет** | | | | | |
| | **Дене шынықтыру**<br>**Міндеті: -** Допты лақтыру және алға қарай жылжып, екі қолымен қағып алу (аракашықтығы 4–5 метр<br>**Мақсаты** Бала ағзасының кинестикалық (қимылды сезу) және кеңістіктік (ағзаның бөліктерін сезіну) факторларын, ұсақ мотрикаңы қалыптастыру<br><br>«Жаңылысқан ұ тылады»<br>«Доп» тақтайшасын көрсеткенде секіре жөнеледі. «тас» тақтайшасын көрсеткенде арқасын деңгелестіп отыра қалады, «тырна» тақтайшасын көрсеткенде бір аяқпен тұра қалады.<br>Топтарға бөлініп, негізгі жаттығуларды орындау.<br>Қауіпсіздік ережелерін үнемі еске салып отыру керек. Топтардағы бастаушылардың дұрыс ауысып тұруын қадағалау.<br><br>Арқанмен айналмалы жаттығулар<br>1.Қайтпас қайсарлар»<br>Арқандармен қырындап жүру. Аяқ басы еденде, өкшелерін арқан үстіне басып, қырындап жүру. | **Музыка**<br>**Міндеті:** - Дидактикалық ойындар арқылы балалардың есту қабілеттерін арттыру<br>**Мақсаты** Дидактикалық ойындараркылы балалардың есту қабілеттерін арттыру :<br><br>Музыка тыңдау:<br>«Айды әперші, апатай» (Е. Өміров)<br>Ән айту: «Қарышкер боламыз» (Ш. Мұхамелжанов)<br>«Қайырлы таң» (Е. Өміров)<br>Музыкалық-ырғақтық қимылдар:<br>«Көңілді би» (И. Штраус)<br>Би шығармашылығы:<br>Өз беттерінше би ойлап шығару.<br>Ойындар, хороводтар:<br>«Қанша дыбыс» ойыны<br>(Дидактикалық ойындар жинағынан)<br>Музыкалық аспапта ойнау:<br>«Тамшылар» румын х.э. (өңдеген Т. Попатенко) | **Дене шынықтыру**<br>**Міндеті:.** Допты жоғарыдан (алға және артқа) бір-біріне беру<br>**Мақсаты -** Бала ағзасының кинестикалық (қимылды сезу) және кеңістіктік (ағзаның бөліктерін сезіну) факторларын, ұсақ мотрикаңы қалыптастыру<br><br>3.«Мың бұралып майысқан» – арқан төмендеген сайын, арқасын артқа шалқайтып тартылған арқаннан өтіп кетуде күш сынасады.<br>Топтарға бөлініп, ең аласа бойы бар баламен өлшеп тартылған арқанның астынан өтеді.<br>Тепе-теңдікті сақтап, артқа қарай тек қана арқанның тұсына келгенде қайырылып өтуге машықтанады.<br><br>Қимыл-қозғалыс ойыны:<br>«Арқаннан секіру»<br>Ойыншылар шеңбер құрып тұрады. Шеңбердің ортасында бастаушы тұрып алып, арқанның бір ұшынан ұстап екінші ұшын жерге домалата отырып, айналдырады. | **Дене шынықтыру**<br>**Міндеті: -** Гимнастикалық қабырғаға қарап тұрып, белінің тұсындағы тақтайшаны ұстап, алға енкею<br>**Мақсаты** Допты себетке дұрыс лақтыруға, бастапқы қалыпқа тұруға, аяқты жазып барып доп лақтыруға дағдыландыру<br><br>Себетке доп лақтыру.<br>Допты кеуде тұсында ұстап, төменнен доға сызады. Саусақтары жазылып, сермейді.<br>Баскетбол қалқанынан 2 метр қашықтықта тізбектерге тұрады. Бастапқы қалыпқа дұрыстап тұрады. Аяқтарын тізеден аздап бүгеді. Аяқтарын иық деңгейіне қойып, бір аяғын аздап алдыға шығарады.<br>Денесі алдыға итеріліп, бар салмақ екі аяққа бөлінеді.<br>Қолдар шынтақтан аздап бүгіліп, кеуденің тұсында тұруы керек.<br>Допты бір орында тұрып, екі қолмен кеуделеп себетке лақтырады. | **Музыка**<br>**Міндеті -**<br>Динамикалық ерекшеліктіі көрсете отырып, эмоционалды түрде ән айту, тыныстыдұрыс алу<br>**Мақсаты**<br>Дидактикалық ойындар арқылы балалардың есту қабілеттерін арттыру.<br><br>**Музыка тыңдау:**<br>«Айды әперші, апатай» (Е. Өміров)<br>Ән айту: «Қарышкер боламыз»<br>(Ш. Мұхамелжанов)<br>«Қайырлы таң» (Е. Өміров)<br>Музыкалық-ырғақтық қимылдар:<br>«Көңілді би» (И. Штраус)<br>Би шығармашылығы:<br>Өз беттерінше би ойлап шығару.<br>Ойындар, хороводтар:<br>«Қанша дыбыс» ойыны<br>(Дидактикалық ойындар жинағынан) Музыкалық аспапта ойнау:<br>«Тамшылар» румын х.э. (өңдеген Т. Попатенко) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Арқан үстіне аяғының өкшелерін қойып, аяғының басын жерге қойып, дұрыс жүруін қадағалау. | | Айналдыруды баяулап, тездетіп тұрады.<br>Айналдырып тұрып, ойыншыларғы тигізуге тырысады. Ойыншылар аяғының дәл астына келген сәтте арқаннан секіріп, аяғын алып қашып үлгереді<br>. | | |
| Балалардың үйге қайтуы | *Ата –аналарға кеңес*<br><br>Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатыркамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз. | *Ата –аналарға кеңес*<br><br>Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатыркамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз. | *Ата –аналарға кеңес*<br><br>- үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет студің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокка сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз. | *Ата –аналарға кеңес*<br><br>Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатыркамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз. | *Ата –аналарға кеңес*<br><br>- баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет. мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп балаңызды сұйіп, аймалап, жиі оған өз мейірімиңізді көрсетіңіз. Баланың көзінше мектеп туралы өзіңізді толғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз. |

Бекітемін :

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы 65 ЖББОМ

Мектепалды даярлық «Ә» сыныбы

Балалардың жасы 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі 1І-апта 10 –14 сәуір 2022-2023 оқу жылы

| Күн тәртібі | Дүйсенбі | Сейсенбі | Сәрсенбі | Бейсенбі | Жұма |
|---|---|---|---|---|---|
| Балаларды қабылдау | Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Балаларға тәрбиешінің толық аты - жөнін атап сәлемдесуді үйрету. Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту, бүгінгі ауа райы туралы балалардың ойын білу | | | | |
| Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес , әңгімелесу | Ата-аналармен әңгіме:<br>Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру | Ата-аналармен әңгіме:<br>Ата- аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту. | Ата-аналармен әңгіме:<br>Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретініңізді сездіріңіз. | Ата-аналармен әңгіме:<br>Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту. | Ата-аналармен әңгіме:<br>Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту |
| Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар) | Үстел үсті ойыны – пазл:<br>«Әсем гүлдер бағы »<br>Балалармен әсем гүлдер туралы әңгімелесу. | Құрылыс ойындары:<br>«Біздің аула гүлдері» | Фотосуреттер қарастыру:<br>«Гүлдер,гүлдер көп гүлдер»<br>Фотосуретте бейнеленген ойын түрлерін атау. | Үстел үсті театры:<br>«Раушан гүлдер» және т.б. тақырыптар бойынша сюжетті картиналар қарастыру. | Сюжеттік ойындар:<br>«Қош иісті гүлдер» еркін сурет салу.<br>Д/ойын: «Менің сүйікті гүлім» |

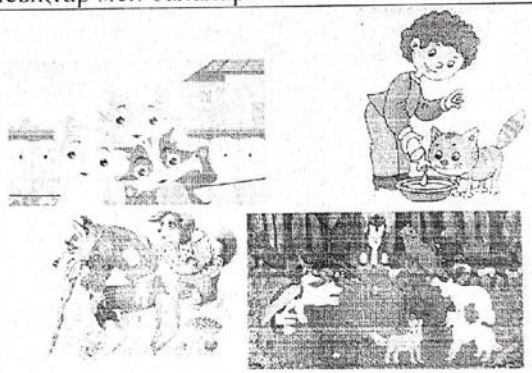
| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық (бұдан әрі-ҰІӘ)** | «Табиғатым тамаша» Табиғатым тамаша, Көз тоймайды қараса. Табиғатты аялап, Жүрейікші жараса. | «Дала қандай тамаша» Дала қандай тамаша, Ақ мамыққа оранған. Ақ дастарқан жайғандай, Көз тоймайды қараса. | «Табиғатқа қамқор бол» Табиғатқа қамқор бол, Байлығын біз қорғайық, Әдепті балалартіпті бол, Жақсылығын қолдайық. | «Табиғат...» Табиғат, сен тіршілік тұнып тұрған. Сен күнсің көтерілген күліп кырдан. Сен - бұлбұлсын, Адамға сұлулықты шын ұқтырған! | «Дала қандай тамаша» Дала қандай тамаша, Ақ мамыкка оранған. Ақ дастаркан жайғандай, Көз тоймайды қараса. |
| **Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ҰІӘ** | **1 - ұйымдастырылған іс-әрекет** | | | | |
| | **Сөйлеуді дамыту** **Міндегі** Өзара байланысты бірізді сюжет құрастыру, сойлегенде бейнелі создерді, эпитеттерді, салыстыруларды қолдану **Мақсаты** Бала бойындағы шешендік қасиетті, сөздік қорларын дамыту. Педагог балаларға сұрақ қою арқылы ертегі мазмұнын пысықтайды. –Ертегіде нелер жайлы айтылған? Қаскыр мен Түлкі дос болған ба? –Екеуі жолдан не көрді? –Қаскыр Түлкіге не деді? –Сонда Түлкі не дейді? –Ертегі қаһарына қайсысы түседі? Түлкі сияқты айлакер, ку болу керек пе? –Ертегі қызық екен, сендерге ұнады ма? Жалғастырға 3- 4 баладан сұрап шығады. Дидактикалық ойын: «Түлкінің құйрығын тап» Ойын шарты: балалар қима суреттерден Түлкінің құйрығын тауып көрсетеді. | **Сауат ашу негіздері** **Міндегі:** Торт дыбысты создерге дыбыстық талдау жасауды үйретуді жалғастыру **Мақсаты** дыбыстық талдауды жасауды үйретуді жалғастыру Дидактикалық ойын: «Сөз жарыс» Педагог: Балалар, енді «Сөз жарысын» ұйымдастырайық. Мен бір тақырып айтамын сендер сол тақырыпқа байланысты тана сөздерді буынға болулерін кажет. Мысалы: киімдер. гүлдер, сандар т.б. Кім көп сөз айтып, буынға болсе, сол жеңімпаз болады (сөз айтып. буынға бөлген балаға жұлдызша беріліп отырады). Жұлдызшаны санау арқылы жеңімпаз анықталады. Дидактикалық ойын: «Қағып ал» Мен сендерге сөздің бірінші дыбысын айқынырақ айтып, допты лактырамын. Сендер мен айқынырақ айтқан дыбысты қайталап допты өзіме лактырасындар Мысалы: ккқаскыр(к), ееетік(е), ттүлкі(т), өөөрік(ө), ббалық(б), ссағат(с), ааалқа(а), жжжаз(ж), ммолшақ(м), ккконьк(к), ккколпатыр(к), ббблезік(б), жжжұлдызша(ж), | **Сауат ашу негіздері** **Міндегі** Торт дыбысты сөздерге дыбыстық талдау жасауды үйретуді жалғастыру **Мақсаты** дыбыстық талдауды жасауды үйретуді жалғастыру ... Дидактикалық ойын: Жоғалған дыбыс» Мен сендерге суреттер көрсетіп бірінші дыбысты айтпай сөз айтамын, сендер жоғалған дыбысты жалғап толық сөзді айтасындар да допты кері бересіндер. Мысалы:... ерезе (т), ...ілем (і), ...алық(б), ...үрек(ж), ...ақыт (б), ұырлақ...(к), ...омбыра (л), ...екемет (т), ...ышақ (п),... аймақ (к), ...анан(б), ...ектеп(м), ...рік(о), ...ияз(п) т.б. | **Сауат ашу негіздері** **Міндегі** Суреттен іс-әрекетті білдіретін сөздерді анықтап айта білуге, сөздердегі буын санын анықтауды жалғастыру **Мақсаты** дыбыстық талдауды жасауды үйретуді жалғастыру «Сөз ойла» дидактикалық жаттығуы (Әр дұрыс жауапқа педагог балаларға жұлдызша беріп отырады) -ал буынынан басталатын сөздер ойлап айтуымызды сұрапты. Мысалы: алма, алтын, алжапкыш, алға, аласа, ала, алқа. Алжан, алмас, алау, Альбина, ал т.б . -ок буынынан басталатын сөздер ойлап айтуымызды сұрапты. Мысалы: оқу, оқы, оқымысты. оқулық, оқ, оқыс, оқшаулау, оқтар т.б. -жа буынынан басталатын сөздер ойлап айтуымызды сұрапты. Мысалы: жаң, жалын, жалғыз, жат, Жайық , жаркыра, жалқау, жаура, жалау. Жамбыл, жапылдақ, жалбыз, жаңғақ, жау, жарайды, жалмауыз, т.б. | **Көркем әлебиет** **Міндегі:** Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту **Мақсаты** әдеби шығармадағы қоғамдық өмір оқиғалары туралы түсінігін қалыптастыру Педагог «Мен ғарышкер боламын» өлеңін екінші рет қайталап оқиды. - Өлеңнің бірінші жолы қалай басталады? Өлеңді экспрессиямен 2-3 рет қайталай ы. бірге жаттайды. Педагог сойлемнің басын оқып, балалар жалғастыратын тәсілді қолданады. 3–4 бала өлеңді жатка айтады. Дәптермен жұмыс: 1 Суретте не бейнеленген? Бала нені армандап тұр? Ойынды ортага сал. Сенің ғарышкер болғың келе ме? Қандай ғарышкерлерді білесің? 2. Суретті бастырып сыз. Боя. Педагог үзік сызықтарды қосып сыздырып, боятады |

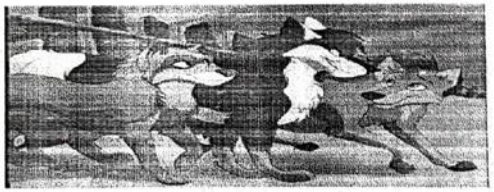
| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | ооотын(о), ққкарға(қ), ссазан(с), шшшахмат(ш), ттау(т), ққкерік(қ), әәәтеш(ә), ееесек(е), ттүйе(т), ммандарин(м), ққобыз(қ), ссандық(с), ттекемет(т), еер(е), үүүзеңгі(ү), ааарба(а) т.б.<br>– Қай дыбыстар созып айтылмайды екен. Оларды қандай дыбыстар дейміз? | | | |

**Үзіліс:** Затты лақтыру мен қағып алуға арналған ойындар «Мысықтар мен балалар»

**БАЛАНЫҢ ТІЛІН ДАМЫТУҒА АРНАЛҒАН ОЙЫНДАР**

Дауыстарын қайтала.
Ән біткенмен алысқан
Ақырады **арыстан:**
**А-а-а-а-а-а**
Нәзік дауысы қозының
Естіледі алыстан:
**Мә-ә-ә-ә-ә**
Дөңгелетіп аузыңды,
Жіңішкертіп даусыңды.
Бұзаумын деп ойла да,
Дауысын оның қайтала:
**Мө—ө-ө-ө**
(Балақай, жан жануарлардың дауыстарыс сала отырып, кең дыбыстардың жуан кей дыбыстардың жіңішке айтылатынына зер сал )
**Майлыаяқ.**
Жайлау толы малды аян.
Күзетіп жүр Майлыаяқ.
Жолатпайтын ешкімді,
Дауысы алыстан естілді:
**(ақырын дауыспен) –р-р-р-р-р-р-р**
«Тамақ жеймін ашпын д»,-деп.
«Қорқып иттер қашсын», -еп.
Күжірейтіп желкесін
Ырылдады қасқыр кеп:
**(орташа дауыспен)-р-р-р-р-р-р-р**
«Қорықпаймын сенен»,-деп,
«Сазайыңды берем»,-деп.
Дірілдетіп қасқырды
Айбатын ит асырды:





**Ойын:** ***«Мысықтар мен балалар»***
**Мақсаты:** Берілген белгіні дұрыс тындай білуге, ойын ойнағанда қауіпсіздік ережелерін сақтай білуге, топпен ойнауды ойнай білуге үйрету. Ептілікке,алғырлыққа тәрбиелеу.
**Ойынның шарты:** Балалардың жартысы мысықтар болады, ал жартысы олардың иесі болады. Мысықтар баспалдақта отырады, олардың иелері жүрелерінен алаңның екінші жағында отырады.
Тәрбиеші сүт кімге керек деп сүт құйғандай болады балалар «кис-кис», деп шақырады.Мысықтар жақындаған да балалар алаңның екінші жағына қашып шығады. Ойын 2-3 рет қайталанады.

| | | |
|---|---|---|
| (қатты дауыспен) –р-р-р-р-р<br>«Мынау бәле екен» деп,<br>«Түбіме бұл жетер» деп,<br>Қорқып қасқыр жөнелді,<br>Қайтып келмес ол енді.<br>(Балақай, қасқырдан да қорықпайтын төбет иттердің болатынын сен білесің бе?<br>Өзара екі топқа бөлініңдер де, **қасқыр мен иттер** болып алдымен ақырын, сосын орташа, ең соңында қатты дауыспен «р» дыбысын созып айтыдар.) | | |

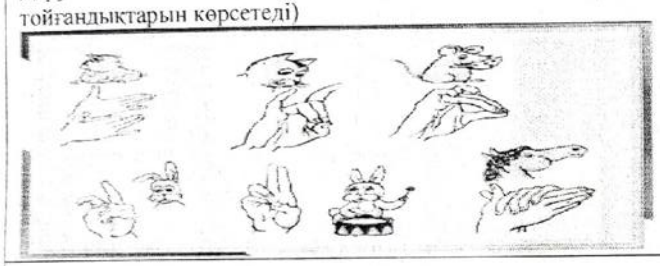
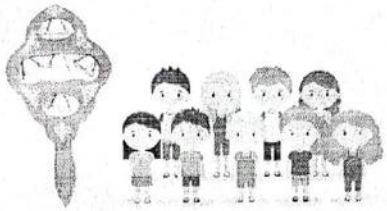
## 2 - ұйымдастырылған іс-әрекет

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Қоршаған орта**<br>**Міндеті:** Қазақстанның тұңғыш ғарышкерлері Тоқтар Әубәкіров, Талғат Мұсабаевті білу, оларды құрметтеу<br>**Мақсаты** Ғарыш, ғарышкер туралы түсініктерін қалыптастыру және мағлұмат беру. Балалардың сөздік қорларын байыту. 12-ші сәуір ғарышкерлер күні туралы түсінік беру, айналаны қоршаған орта жайында білімдерін кеңейту, үлкендердің еңбегін бағалай білуге тәрбиелеу.<br><br>Сәуір айында қандай мереке бар, есіңе түсіріңдерші?<br>- Иә, бұл сәуір айында үлкен мереке бар. Ол ғарышкерлер күні деп аталады.<br>- Балалар аспанға не нелерді көруге болады?<br><br>Әңгімемізді бастамас бұрын, мен сендермен мамандықтар жайында әңгімелескім келеді. Балалар, айтыңдаршы, сендер қандай мамандық түрлерін білесіңдер?<br>(балалардың жауабы ).<br>Тәрбиеші:<br>- Дұрыс айтасыңдар. Мұғалім, дәрігер, құрылысшы, жүргізуші, өрт сөндіруші, дүкенші, | **Математика негіздері**<br>**Міндеті:** 10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауға жаттықтыру. Көрнекілік арқылы 6, 7, 8, 9, 10 сандарының пайда болуымен<br>**Мақсаты** 10 көлемінде тура және кері санау дағдысын қалыптастыру.<br><br>Педагог балаларды вагондар болуға шақырады. Он бала бір-біріне тіркесіп, пойыздың қозғалысын еліктейді. Балаларға 1-ден 10-ға дейін цифр жазылған карточкалар таратылады. Педагог басқа балаларға вагондарды 1-ден 10-ға дейін тура және кері санауды сұрайды. Вагондармен көрініс ойнатылады. Педагог вагондардың бір-бірден түннельге қарай кетіп жатқанын хабарлайды. Сандық сәуле бойынша педагог 1-ге азайту амалын көрсетеді.<br><br>**Сонымен**<br>**10 – 1 = 9**<br>**9 –1 = 8**<br>**8 – 1 = 7**<br>**7 – 1 = 6** | **Математика негіздері**<br>**Міндеті** - 10 көлеміндегі сандарды салыстыру<br>**Мақсаты:** 10 көлемінде тура және кері санау дағдысын қалыптастыру.<br><br>**Карточкамен жұмыс**<br>**Тақтада (демонстрациялық материал 21- кесте)**<br>**1 -ден 10-ға дейін сандар қатары ретімен тұрады. Топтан екі баланы шақырады, олар цифрды тез және дұрыс қояды, тура және кері санайды. Бір бала сануды бастайды, екіншісі жалғастырады деген тәсілді пайдаланамыз** | Математика негіздері<br>Міндеті Саны кем затқа бір зат қосу арқылы теңсіздіктен теңдік немесе саны көп заттан біреуін алып тастау арқылы теңдіктен теңсіздік шығару<br>Мақсаты 10 көлемінде тура және кері санау дағдысын қалыптастыру<br><br>☆ ☆ ☆ ☆ ☆<br>–<br>5 – 1<br>○○○○○○<br>–<br>7 – 1<br>△ △ △ △<br>–<br>4 – 1<br>Ойын жаттығуы: «Жазбаны шеш».<br>Балалар карточкалардың көмегімен үстелде және тақтада математикалық жазбалар жасайды. | Қоршаған орта<br>Міндеті: Қазақстан Республикасының Президенті, оның халық үшін атқаратын қызметінің маңыздылығын түсіну.<br>Мақсаты Балаларға Нұрсұлтан Әбішұлы Назарбаевтың Тұңғыш президент екені туралы әңгімелеу, түсіндіру.<br><br>Жарайсыңдар балалар! Енлеше бүтінгі сабағымызда Еліміздің тұңғыш президенті жайында айтамыз. Тақтаға қарандаршы, мына суретте кім бейнеленген?<br>Балалар:<br>- Нұрсұлтан Назарбаев!<br>Тәрбиеші:<br>- Дұрыс. Нұрсұлтан Әбішұлы Назарбаев. Ал, балалар ол кім екенін білесіңдер ме?<br>Балалар:<br>Ол біздің президентіміз!<br>- Дұрыс, балалар! Ол Қазақстан Республикасының тұңғыш президенті.<br>Мақсатына жету үшін алдағы, Әубастан-ақ, дұрыс жолды тандады. Сол азамат Нұрсұлтанның емес пе, Орындаған бабалардың арманын<br><br>Күн өткен сайын құлпырып, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | шаштараз тағы басқа көп мамандар бар екен. Әрбір мамандық адамзатқа өте қажет екен.<br>Мысалы: дәрігер-адамдарды емдейді, мұғалім-балаларды оқытады, жүргізуші – көліктер жүргізеді, орт сөндіруші – өрт сөндіреді.<br>Ал бүгін біз сендермен тағы бір маман түрімен танысамыз – бұл ғарышкер<br>- Ғарышкерлер дегеніміз кімдер?<br>- Ғарышкерлер дегеніміз – олар ғарышқа, аспан әлеміне ұшатын адамдар<br>Ойын: «Жұлдызды аспан әлемін құрастыру»<br>Ойын шарты: балалардың алдына аспанд аболатын және жерде болатын денелердің арасынан тек аспанда болатын денелерді табу. Мысалы: гүл жерде, ай аспанда т.б.<br><br>Үлестірмелі материалмен жұмыс: «Зымыран құрастыру. Әртүрлі геометриялық фигуралардан зымыран құрастыру. Зымыран туралы әңгімелеу | | | | Жайнадың гүлдей Астана,<br>Елорда – менің Астанам,<br>Елорда-менің бас қалам |

іліс: Жүгіруге арналған ойындар «Сылдырмақпен сылдырлат»

| | | |
|---|---|---|
| түрлі емес технологиясын пайдалана отырып жасалған балаға<br>алған саусақ ойындары<br>асыру» саусақ ойыны.<br>ын шарты: Қатысушылар алақанға қысқа қарындашты салады,<br>ырықты жұмады және ашады.<br>ска қарандаш аламыз, жұдырыққа қысып, жасырамыз.<br>енді, келесі қолға жасырамыз.<br>андашты қыса отырып,<br>жанды ауыстырамыз. | | **Ойын: «Сылдырмақпен сылдырлат »**<br>**Мақсаты:** балаларды ойынның шартын бұзбай ойнауға. белгі бойынша, мәтіннің сөзіне сай қимыл-қозғалыс жасауға дағдыландыру, зейіндерін, байқағыштықтарын, жүгіру дағдыларын дамыту.<br>**Ойынның шарты:** 5-6 балалар аланның бір жағында сызықтың ар жағында тұрады. Қарама-қарсы жақта орындықтарда бір бірінен арақашықтығы бірдей болып сылдырмақтар /бал-ң санына сай/ жатады. «1-2-3. |

| | | |
|---|---|---|
| Бұл ойында баланың қол икемділігі, танымдық деңгейі артады.<br>**«Салат» саусақ ойыны.**<br>Сәбізді алып тазалаймыз. (оң қолды жұдырыққа түйіп, сол қолдың алақанына ысқылайды)<br>Үккішпен үтіп майдалаймыз. (екі қолды жұдырыққа түйіп кеудеге ұстап, жоғары-төмен қозғайды)<br>Қанттан сеуіп дәмдейміз. (саусақтардың ұшымен қант себеді)<br>Міне дайын нәр тағам (екі қолын алдына жайып көрсетеді)<br>Дәруменге байыған. (алақанымен іштерін сипалап, тойғандықтарын көрсетеді)<br>  |  | жүгіріңдер»- деген белгі бойынша балалар сылдырмақтарға қарай жүгіреді, жоғарыға көтереді де сылдырлатады. Бірінші жетіп, сылдырлатқан бала жеңіске жетеді. Сол балалар орындарына барады, басқа ойнаушылар қатысады.<br>**Ұсыныс**: Ойынды қиындатуға болады: кедергілерден секіртіп /жіптен, текшелерден, шеңберден өту, т.б./ |

## 3 - ұйымдастырылған іс-әрекет

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Қазақ тілі<br>Міндеті: -Ауызекі сөйлеу қарым-қатынас құралы ретінде дамыту<br>Мақсаты мәдениетті, сыпайы сөйлеуге тәрбиелеу.<br><br>Сюжеттік ойын:<br>«Дүкен»<br>Балалар кезекпен дүкенге келеді. Педагог – сатушы.<br>Диалог үлгісі:<br>– Сәлеметсіз бе!<br>– Сәлеметсіз бе!<br>– Кесе берінізші.<br>– Қандай кесе?<br>– Үлкен, екі жасыл кесе.<br>– Міне, кесе алыңыз.<br>– Рақмет. Сау болыңыз.<br>– Сау болыңыз.<br>Үлгі бойынша балалар кезекпен ойнайды | Қазақ тілі<br>Міндеті - -Ауызекі сөйлеуді қарым-қатынас құралы ретінде дамыту<br>Мақсаты азық-түліктің қазақша атауларымен таныстыру.<br><br>**Дидактикалық ойын:**<br>**«Сиқырлы дорба», ішінде** азық түлік (суреттер нан, сүт, май) бар.<br>Сиқырлы дорбада не бар?<br>Балалар дорбадан таныс азық түлікті (нан, сүт, май) алады, атайды.<br>– Сиқырлы дорбаны көрейік, тағы не бар екен. Ол үшін дорбамызды сиқырлайық, дорба туралы жақсы сөздер айтыңдар:<br>Дорба әдемі, дорба жақсы.<br>1, 2, 3, 4, 5<br>5, 4, 3, 2, 1<br>Міне, дорба ашылды!<br>Педагог дорбаның екінші түбінен тағамдарды (суреттерді) алып, жаңа | Сөйлеуді дамыту<br>Міндеті: - -Негізгі ойды дұрыс жеткізе білу<br>Мақсаты Ғарышкер мамандығы туралы түсінік беру, тілдерін дамыту.<br><br>–Ай мен жұлдыздар әлемін ғарышкерлер зерттейді. Сендер қазақтың ғарышкерлерін білесіндер ме?<br>–Ғарышкер немен ұшады?<br>–Ғарышкер қандай болу қажет?<br>Педагог Ж.Смақовтың «Мен ғарышкер боламын» өлеңін мәнерлеп оқып береді.<br><br>Аспан, аспан арайлым, Саған жиі қараймын. Сені көзбен шоламын, Мен ғарышкер боламын!<br>Ғарышкер мен де боламын, Боламын десем, боламын. Таудай үлкен талабым, Мен бармақтай баламын.<br>Көктің жүзін барлаймын, Үлкен ғалым боламын, Боламын десем, | Көркем әдебиет<br>Міндеті: Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту<br>Мақсаты әдеби шығармадағы қоғамдық өмір оқиғалары туралы түсінігін қалыптастыру<br><br>Ғарышкер – аспан әлеміне ұшатын адамдар.<br>Ғарышкер ғарышқа зымыранмен ұшады. Оны ғарышкеме деп атайды. Олар ғарышқа<br>ұшып барып, аспан әлемін зерттейді.<br>– Кім ғарышкер болғысы келеді?<br>– Қандай ғарышкерлерді білесіндер?<br>Слайдтан қазақстандық ғарышкерлерді көрсетеді, атайды.<br>– Бүгін біз ақын Жақан Смақовтың «Мен ғарышкер боламын» өлеңімен танысамыз.<br>Өлең – әдеби жанрдың бір түрі екенін естеріне түсіру. Өлең сөз адамның жан тебіренісін<br>әсерлі етіп жеткізеді. Айрықша сезімдерді үйқас сөздермен суреттейді.<br>Педагог өлеңді оқып, мазмұнын | Шығармашылық бейнелеу әрекеті<br>Міндеті: - - көктем мезгілі жайлы түсініктерін жетілдіру,көргендерін бейнелеу іс-әрекеті арқылы қағаз бетіне түсіре білуге дағдыландыру<br>-- Заттардың ұзын және қысқа, жуан және жіңішке белгілерін көрсете білу, бөліктерін салыстырмалы көлемдерін сақтау<br>- Қағаздан таныс немесе ойдан әртүрлі бейнелерді, қатпарланып бүктелген қағаздан бірдей бірнеше пішіндерді және екіге бүктелген қағаздан симметриялы пішіндегі заттарды қию<br>- Шығармашылық қиялды дамыту, көрнекілікке сүйене отырып, елестетуі, ойлауы бойынша қолдан бұйымдар жасай білу<br>**Мақсаты-** көктем мезгілінің суретін салу,мүсіндеу ,жапсыру, құрастыру.<br><br>**Топтық жұмыс** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | сөздермен таныстырады.<br>Мынау – ет.<br>– Мынау не?<br>– Мынау – ет.<br>– Мынау – жұмыртқа. Жұ-мырт-қа.<br>– Мынау не?<br>– Мынау – жұмыртқа.<br>– Жұмыртқа – тағам.<br>– Жұмыртқа – ... (тағам)<br>– Мынау – ірімшік. І-рім-шік.<br>– Мынау не?<br>– Мынау – ірімшік.<br>– Ірімшік дәмді.<br>– Ірімшік дәмді ме?<br>– Ірімшік дәмді.<br>– Ірімшік – тағам.<br>– Ірімшік не?<br>– Ірімшік – тағам.<br>– Мынау – қант.<br>– Мынау не?<br>– Мынау – қант. | боламын.<br>(Ж.Смақов)<br>–Өлеңдегі бала кім болуды армандайды?<br>–Өз арманына жетеді деп ойлайсыңдар ма?<br>–Арманға жету үшін жақсы оқып, спортпен айналысу керек. Ягни көп еңбектенген адам арманына жетеді.<br>–Ал сендер өскенде кім болуды армандайсыңдар?<br>–Ол үшін сендер көп білім алып, оқуларың керек.<br>–Ал «Оқу – инемен құдық қазғандай». Педагог мақалды жаттап алуды ұсынады. | түсіндіреді, жаттатады.<br>Мен ғарышкер боламын<br>Аспан, аспан, арайлым,<br>Саған жиі қараймын.<br>Сені көзбен шоламын,<br>Мен ғарышкер боламын.<br><br>! | |

## Үзіліс: Секіруге арналған ойындар «Көжектер» ойыны.

**Дәстүрлі емес технологиясын пайдалана отырып жасалған балаға арналған саусақ ойындары**

**«Кірпі» жаттығуы**

Момақанмын алайда. (үш саусақтарын түйістіріп, кірпінің жүрісін салады)
Тікенім көп абайла. (екі қолының саусақтарын айқастырып, кірпінің тікенектері жасайды).
Кіріп кетсе қолыңа.
Өкпелеме жарайма!

**Қолдың саусақтарын дамытуға арналған жаттығу.**

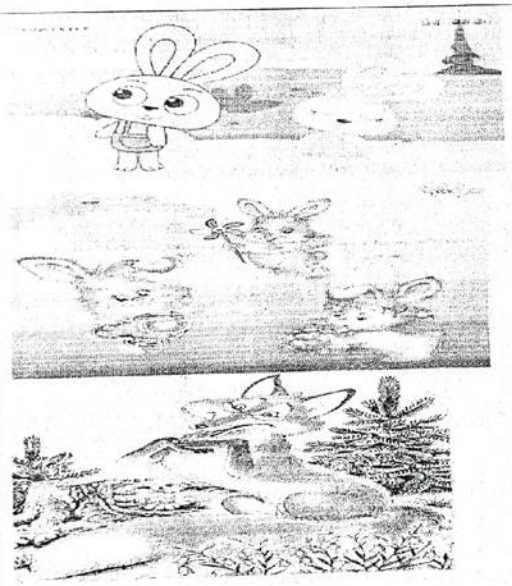
**Мақсаты :** қол саусақтарының күрделі үйлесімді қимылдарын дамыту.

А) Алақанды үстелдің үстіне қоямыз. Балалар бірінші оң, содан кейін сол қолдың саусақтарын бір-бірден көтереді. Осы жаттығуды кері жасап, қайталайды.

Б) Алақандар үстелдің үстінде. балалар кезекпен екі қолдың саусақтарын шынашақтан бастап көтереді.

В) Балалар сұқ және ортаңғы саусақтарымен қаламды немесе қарындашты ұстайды. Осы саусақтарын бүгіп, қайтадан қалпына келтіреді.. бұл жерде қаламды үлкен саусақтан төмен түсіп кетпеуін қадағалау керек.

Г) Үстелдің үстінде 10-15 қарындаш немесе есептік таяқшалар жатыр. Оларды бір-бірден алып қолға жинау керек. Содан кейін тура солай қайтадан үстелге кою керек. Екінші қолмен көмектесуге болмайды.



***Ойын: «Көжектер»***

Мақсаты: Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын , бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Балаларды салауатты салтына тәрбиелеу.

**Шарты:** Балалар шеңбер жасап тұрады. Бір бала "түлкі" болады. Қалғандары көжектер секіріп билеп жүреді. Түлкі сыбдырды естіп көжектерді қуады. Қаша алмай қалған көжектерді түлкі ұстап алады. ойын осылай қайталана береді.

| | 4 - ұйымдастырылған іс-әрекет | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Дене шынықтыру**<br>**Міндеті:** - 2–2,5 метр арақашықтықтағы нысанаға құм салынған қапшықты, асықты лақтыру<br>Мақсаты Керілген баудың биіктігіне байланысты денені жинақтап жұмырлаудың түрлі тактикаларын қолдана білуін қалыптастыру<br><br>«Желпуіш саламыз»<br>Шаңғының ұшын 180° айнала қозғалып, бұрылады.<br>«Тоннель».<br>Алаң бойымен бағандарға байланған бауларды түрлі биіктікте тартып қою. Осы баулардың астымен өткенде биіктігіне байланысты әртүрлі әдісті пайдаланатынын ескеру керек.<br>Балалардың қажетті арақашықтықты, қауіпсіздік ережелерін қатаң сақтауын қадағалау керек | **Музыка**<br>**Міндеті: - Жаңалықты, жақсылықты музыка тілімен сезінуді үйрету**<br>**Мақсаты** : Жаңалықты, жақсылықты музыка тілімен сезінуді үйрету.<br><br>Музыка тыңдау:<br>«Бұлбұл» (Д. Нұрпейісова)<br>Ән айту:<br>«Қайырлы таң» (Е. Өміров)<br>«Наурыз тойы» (Т. Мұратов)<br>Музыкалық-ырғақтық қимылдар:<br>«Жеңіл би» (Т. Ломова)<br>Билер:<br>«Қоян биі» (В. Питерцев)<br>Ойындар, хороводтар:<br>«Төлдер» (Д. Ботбаев)<br>Музыкалық аспапта ойнау:<br>«Латыш полькасы» (М. Раухвергер) | **Дене шынықтыру**<br>**Міндеті:**. Допты екі қолымен бір-біріне (арақашықтығы 1,5–2 метр) басынан асыра лақтыру<br>Мақсаты - 40-30-20 см биіктіктегі арқандардың астынан өту, 20-30 см биіктіктегі арқанның үстінен секіріп өтудегі жоғары нәтижеге жету үшін ең тиімді жолдарын таңдай білуге үйрету.<br><br>Балалар залда бытырап жүреді. Бастаушының нұсқауларын бұлжытпай орындайды. Егер «жер» - десе қолдарын төмен түсіреді, егер «су» - десе қолдарын алға созып, суда малтаған сыңай көрсетеді, «ауа» - десе құстай ұшып бара жатқандай болады, «от» десе қолдарын созып, алға, артқа айналдыра бастайды. | **Дене шынықтыру**<br>**Міндеті:** - Допты екі қолымен заттардың арасымен (арақашықтығы 4 метр) жүргізу<br>Мақсаты 40-30-20 см биіктіктегі арқандардың астынан өту, 20-30 см биіктіктегі арқанның үстінен секіріп өтудегі жоғары нәтижеге жету үшін ең тиімді жолдарын таңдай білуге үйрету.<br><br>40-30-20 см биіктіктегі арқанның астынан өту. Кедергінің биіктігіне қарай одан өту тәсілі таңдалады. Кедергінің биіктігіне қарай одан өту тәсілін таңдай отырып, барлық білім-біліктерін қолдануға тырысады. Арқанды іліп кетпес үшін өз қимылын қадағалап, мүмкіндігінше жұмырланады. (3 рет). | **Музыка**<br>**Міндеті -- Музыкалық дыбысталуының сипаттамасына сүйене отырып, бейненің мазмұнын элементтерімен байланыстыру**<br>**Мақсаты** Жаңалықты, жақсылықты музыка тілімен сезінуді үйрету..<br><br>Музыка тыңдау:<br>«Бұлбұл» (Д. Нұрпейісова)<br>Ән айту:<br>«Қайырлы таң» (Е. Өміров)<br>«Наурыз тойы» (Т. Мұратов)<br>Музыкалық-ырғақтық қимылдар:<br>«Жеңіл би» (Т. Ломова)<br>Билер:<br>«Қоян биі» (В. Питерцев)<br>Ойындар, хороводтар:<br>«Төлдер» (Д. Ботбаев)<br>Музыкалық аспапта ойнау:<br>«Латыш полькасы» (М. Раухвергер) |
| **Балалардың үйге қайтуы** | *Ата –аналарға кеңес*<br><br>Егер Сіздің балаңыз көшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейірімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп | *Ата –аналарға кеңес*<br><br>Егер Сіздің балаңыз көшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейірімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп | *Ата –аналарға кеңес*<br><br>- үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, | *Ата –аналарға кеңес*<br><br>Егер Сіздің балаңыз көшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз | *Ата –аналарға кеңес*<br><br>- баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп балаңызды сүйіп, аймалап, жиі оған өз мейіріміңізді көрсетіңіз. Балаңыздың көзінше мектеп туралы өзіңізді толғандыратын мәселені |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | кететіне сеніңіз. | кететіне сеніңіз. | горшокка сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз. | құрдастарымен мейірімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз. | айтудан аулақ болыңыз. |

Бекітемін: Шолу

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы 65 ЖББОМ

Мектепалды даярлық «Ә» сыныбы

Балалардың жасы 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі 1-апта 3 – 7 сәуір 2022-2023 оқу жылы

| Күн тәртібі | Дүйсенбі | Сейсенбі | Сәрсенбі | Бейсенбі | Жұма |
|---|---|---|---|---|---|
| Балаларды қабылдау | Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Балаларға тәрбиешінің толық аты - жөнін атап сәлемдесуді үйрету. Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту, бүгінгі ауа райы туралы балалардың ойын білу | | | | |
| Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу | Ата-аналармен әңгіме:<br>Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру | Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту. | Ата-аналармен әңгіме:<br>Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретініңізді сездіріңіз. | Ата-аналармен әңгіме:<br>Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту. | Ата-аналармен әңгіме:<br>Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту |
| Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар) | *«Құрымдалған ойын»*<br>*«Дұрыс көрсет, ажырат»*<br>*Мақсаты: Балалардың тағамдар мен ыдыстар туралы біледі, олардың атауларын айта алады.* | *«Құрымдалған ойын»*<br>*«Өзім және отбасым»*<br>*Мақсаты: Отбасындағы қарым - қатынас мәдениеті туралы айта алады бақытты жанұяның қандай болу керектігін кеңінен түсінеді.* | *«Құрымдалған ойын»*<br>*«Мамандықтың бәрі жақсы»*<br>*Мақсаты: балалар әр түрлі мамандық иелерін біледі.* | *«Құрымдалған ойын»*<br>*«Бұны қай кезде киеді?»*<br>*Мақсаты: әр жыл мезгілінде қандай киімдер киетінін баяндай алады.* | *«Құрымдалған ойын»*<br>*Бақша да ма,бау да ма?*<br>*Мақсаты: Жемістер мен көкөністерді ажырата алады.* |
| Ертеңгілік жаттығу | Таңғы жаттығу кешені | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **жіберіңдер.** | | | | |
| **Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ҰІӘ** | **1 - ұйымдастырылған іс-әрекет** | | | | |
| | **Сөйлеуді дамыту**<br>**Міндеті** Негізгі ойды дұрыс жеткізе білу, монологты байланыстырып құра білу, әңгімені бірізді айту<br>Мақсаты Балаларды ертегіні рөлдерге бөліп сахналату арқылы әртістік қабілеттерін дамыту.<br><br>-Күшік пен мысық ертегісін есімізге түсірейік.<br>–Енді осы ертегіні рөлдерге бөліп сахналайық (атрибуттарын кигізу).<br>Марғау мысықтың баласы екенін түсіндіреді.<br>Дидактикалық ойын: «Ертегі кейіпкерлерін тауып жүрісін сал». Ойын шарты: Ертегі кейіпкерлерінің жүрісін салады. | **Сауат ашу негіздері**<br>**Міндеті:** -Сөйлем туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру<br>**Мақсаты** өткен тақырыптарды пысықтау.<br><br>**Дидактикалық ойын: «Орамал тастамақ».**<br>Педагог дыбысты айтып, бір баланың үстеліне орамал тастайды. Бала сол дыбысқа сөз ойлап тауып, қайта педагогке лақтыруы керек.<br>Мысалы: «а» алма, «о» оқ, «а» алқа «д» доп, «б» балық, «ж» жапалақ, «с»сағыз, «р» рауғаш, «у» уық, «к» кілем , «т» тарақ, «қ» қызылша, «ш» шырша, «а» асқабақ, «к» картоп,<br>«о» ожау, «ж» жаңбыр, «ш» шапалақ, «е» елік, «н» наганы, «г» Гүлмира, «ш» шалғы, «щ» щетка, «з» зымыран, «ф» фабрика, «ы» ыдыстар, «п» парта, «л» лак, «э» элеватор т.б. | **Сауат ашу негіздері**<br>**Міндеті** -Сөйлем туралы алған білімдерін пысықтау<br>**Мақсаты сөйлем** туралы алған білімдерін пысықтау<br>...<br><br>**Дидактикалық жаттығу: «Сөйлемге қажетті сөзді қос»**<br>– Мен сендерге бір сөзі жетпейтін сөйлем айтамын, ал сендер сөйлем дұрыс құрылу<br>үшін, мағынасы бойынша келетін сөз қосуларың керек.<br>Мысалы:<br>Әжем балғамен шегені ... (шегеледі).<br>Әжем шұлық ... (тоқыды).<br>Көбелек гүлге ... (қонды).<br>Бағаршамда қызыл түс ... (жанды).<br>Құрылысшы кірпіш ... (қалады).<br>Дәрігер науқасты ... (емдеді).<br>Атам газет ... (оқыды).<br>Балалар далада ... (ойнады).<br>Әпкем ыдысты ... (жуды).<br>Ағай күй ... (тартты). | **Сауат ашу негіздері**<br>**Міндеті** Сөйлем құрау және сөйлемді толықтыру, өз ойларын толық жеткізе білу дағдыларын жетілдіру<br>**Мақсаты** сөйлем туралы алған білімдерін пысықтау<br><br>**Дидактикалық ойын: «Сөйлемді толықтыр»**<br>**Мақсаты:** Сурет бойынша сөйлемдерді құрауға, жай сөйлемдерді толықтыруға үйрету.<br>Көрнекілігі: «Аулада» тақырыбындағы мазмұнды сурет.<br>Мазмұны: педагог балаларға суретті көрсетіп, жай сөйлемді құрап айтады.<br>мысалы:<br>Әсем ойнап жүр.<br>Балалар сөйлемді қайталап, бір-екі сөзді қосып айтады.<br>мысалы: Әсем аулада ойнап жүр.<br>Келесі бала тағы бір-екі сөзді қосады. Әсем аулада досымен ойнап жүр. | **Көркем әдебиет**<br>**Міндеті:** Белгілі образды сомдауда эксперимент жасауға, түрлендіруге мүмкіндік беру.<br>**Мақсаты ертегіні мазмұндау арқылы театр мәдениетіне баулу.**<br><br>Суретте жиналған аңдарды ата.<br>Арыстан аңдарды не үшін жинады?<br>Аңдар арыстанның сұрағына қалай жауап берді?<br>Көктемнің сәні не? Ойынды ортаға сал.<br>2. Қай суреттер көктемнің сәні дегенге сәйкес келеді?<br>Белгіле.<br>Педагог ертегіні сахналауды ұсынады. Бала сиқырлы қоржыннан қай аңның суретін алса.<br>сол аңның қимылын көрсетіп, сөзін айтады. Басқа балалар көрермен болады |
| **Үзіліс:** Жүгіруге арналған ойындар «Торғайларп мен мысық» | | | | | |

*Сюжеті-рөлдік ойын*

Тақырыбы : «Хайуанбақ »

Мақсаты:

Ойын сюжетіне байланысты бірнеше топшаларға бөлініп,ойын аяқталған соң бір ұжымға жинала білу дағдысын қалыптастыру . Хайуанбақ жұмыскерлелерінің еңбектерін ,негізгі мамандықтарды түсініп: хайуанбақ директоры , мал дәрігері ,жол сілтеуші ,асхана жұмыскерлері ,топжорықшы аңдарға қызмет етудің негізгі жұмысымен таныстыру . Жағдаят: Хауанбаққа билет алу;

Хайуанбақ жоспарымен танысу,жол жүру көлігін тандау ;

Хауанбаққа топ жорық жануарларды тамақтандыруды қадағалау, жинастыру;Дем алыс алаңы :Орман тұрғындары сырқатанып қалды . Дәрігер Айболитка хат жолдау, дәрігер Айболтың жолынданы келергілер .

Аңлардың сауығуы.

Тәрбиешінің іс-әрекеті: Хайуанбақ директоры рөлінде аңдарға қорек керектігін,қамауды жөндеп,мал дәрігерін шақыруды ескереді, Балаларға дәрі-дәрмек жинап дәрігер Айболитка хат жазуға көмектеседі

Балалардың іс-әректі: хайуанбақ бойынша топжорық жүргізіп хайуанатар жайында әңгімелейді . Күзетші қамауларды тексеріп,келушілерге аңдарға қорек беруге болмайтындығын ескереді ,хайуанбақты күзетеді Жұмыскерлер жұмыс күнінің аяқталғандармен мейірімді сөйлесіп,дәрумендер береді .Кассир билеттер мен жол сілтемелерді сатып хайуанбақта жаңа аңдар пайда болғанын ескереді

Дәрігер Айболит аңдар жанбырдан кейін сырқатанып қалғанын естіп көмекке келеді.жолда кедергілер кездеседі жанбырдан соң көлдасынты ,айналып клип көмек көрсетеді.Аңдар суынады

*Сюжеті-рөлдік ойын*

Тақырыбы : «Сақтау қызметі» *(қайталау)*

Мақсаты : Әлуметтік шығармашылық орта қалыптастыру ,ойынын сюжетіне байланысты топтарға бөлініп,ойын аяқталған соң бір ұжымға жинала білу әдетін қалыптастыру .Сақтау қызметкерлерінің жұмыстары,олардың күтпеген жағдай туғанда қажетілігі жайында түсінігін молайту .Балалардың сөйлеу тілін дамыту .

Жағдаят: Дабыл бойынша шақыру;

Жағдай болған жерді қарап,сақтау қызметкерлерін бірнеше топтарға бөлу;

Арнайы техникалық құрал жабдықты пайдалану;

Жазғырылғандарды құткару Алғашы медициналық көмек көрсету ;

Жағдай болған жерге керекті жабдықтарды жеткізу ;

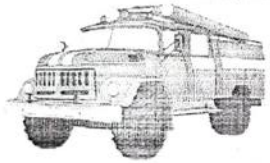
Тәрбиешінің іс-әрекеті: ТЖМ басшысы рөлінде жағдай болған жерге шығар алдында арнайы құрал-жабдықты есеріне түсіртіп,арнайы үйретілген иттермен бағыттаушыларды,жедел жәрдемді шақырады .

Балалардың іс-әректі: Сақтау қызметі диспетчер сызба бойынша жағдай боған жерде жанатын қызыл оттшаларды бақылап ,желі бойынша , қандай сақтау қыдметінін жұмыс атқаратынын қадағалайды

ТЖМ әр түрлі жағдайдада ,әр уақыта ауа райы болжамына да қарамай қызмет көрсетеді,адамдарды табу үшін иттермен жұмыс істейді .

Арнайы техника жүргізушісі зардап шекендері тамақ ,киімен қамтамасыз етеді .Өртен сақтандыру қызметі өртті болдырмайды .Жедел жәрдем науқасттың шақыру бойынша қызмет көрсетеді

Фотоға түсірушілер ТЖМ мен жағдай болған жерді фотаға түсіреді.



*Сюжеті-рөлдік ойын*

Тақырыбы : «Мұражай» *(қайталау)*

Мақсаты : Балаларды өз бетеріше рөлдерге бөлініп әрекет ету әдетін қалыптастыру.Ойында қоғамдық өмірдің көріністерін, мәдениеті ортада ұстамдылықты көрсете білу ,бір-біріне мейірімен қарауға үйретіп . Ойын барысында әңгімелесіп,сұрақ қоя білуге ,өз іс-әрекетерін көрсете білуге үйрету.

Жағдаят: Мұражайға баруға дайындалу ;

Жол сілтемелерді қарау;

Мұражайды тандау;

Экспозицияларды хаттау;

Топ жорық ;

Жаңалау шеберханасы.

Тәрбиешінің іс-әрекеті: Мұражай директоры рөлінде мұражай мен жұмыскерлерді басқарады.

Балалардың іс-әректі: Кассир билеттерді сатады жолсілтемелерді үлестіреді , Мұражай жұмыскерлері экспонатарды тандап паспортар жасайды , экспозицияны хаттайды ю

Суреттілер мұражайдың ашылу жарнамасын жасап,

Өндеушілер ескі экспонатарды жөндейді

Топ жорықшы мұражай бойынша келушілерді сүйемелдеп экспонатар жайында әңгімелейді

Келушілер билеттер сатып алып,бағдарламамен танысып ,экспонатарды қарап сұрақ

Дүңгіршек жұмышысы фотосуреттер,открыткалармен өнер альбомдарын сатады .Жүргізушілер экспонатарды әелп ,көлікті қадағалайды.

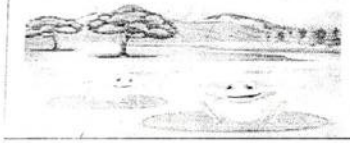
2 - ұйымдастырылған іс-әрекет

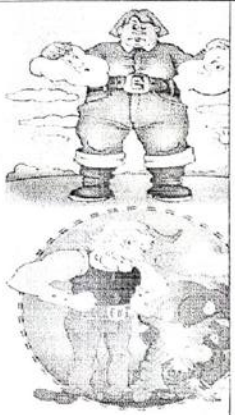
| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Қоршаған орта**<br>**Міндеті:** -Қазақ халқының киіз үйінің маңыздылығын, оның құрылысы мен ішкі жабдықтарын білу<br>**Мақсаты** Киіз үй жабдықтарымен таныстыру.<br>.<br>Балалар мына суретте кенін суретін көріп тұрсыңдар?<br>— Киіз үй туралы не білесіңдер?<br>— Кім киіз үйдің ішіне кіріп көрді?<br>— Киіз үйді неден жасайды?<br>— Киіз үй жабдықтарын білесіңдер ме?<br>— Жарайсыңдар балалар. Жауап берген балаларды алтын жұлдызбен бағалау.<br>— Балалар мен сендерге киіз үй туралы шағын мағлұмат беріп өтейін.<br>— Киіз үй ауа райының қандай жағдайында да пайдалануға өте ыңғайлы. Ішіне жарық жақсы түседі, ауа алмасуы таланка сай, жел, дауылға көп шайқалмайды. Киіз үйдің негізгі қаңқасын сүйегі деп атайды. Олар: кереге, уық, шаңырақ, сықырлауық (жарма есігі).<br>Кереге – киіз үйдің ағаштан жасалған жиналмалы торкөзді сүйегі.<br>Шаңырақ – киіз үйдің уықтарын біріктіріп, енсесін көтеріп, тұтастырып ұстап тұратын дөңгелек шеңбер.<br>Уық – кереге мен шаңырақтың арасын ұстап, қосып тұратын сырық.<br>Киіз есік – сықырлауықты жауып, шаңырақ арқылы өткізіп байланады.<br>Киіз есіктің сыртқы киіз, ортасы ши, астары жарық теріден жасалады.<br>— Үй жиһаздарына да толық мағлұмат беріп өту.<br>Абажа – тамақ пен ыдыс – аяқ сақталатын кебеженің үлкен түрі. | **Математика негіздері**<br>**Міндеті:** Заттарды өлшеу практикалық дағдыларын қалыптастыру.<br>**Мақсаты** заттарды өлшеу практикалық дағдыларын қалыптастыру.<br><br>Топтық практикалық жұмыс. Таразымен жұмыс. Заттарды салмағы бойынша салыстыру. Балаларға жұптарға бөлініп, үстелдерге өту ұсынылады. Жұптағы бір бала таразы табақшасына бір затты салады, екінші бала екінші затты салады, заттардың салмағы әртүрлі.<br>Дәптермен жұмыс<br>1-тапсырманы жұмыс дәптерінде орындауды ұсынады.<br>– Суреттерге қарайды. Қандай заттар жеңіл екенін атайды. Ор жұптағы ауыр затты атайды және бояйды.<br>Бұл тапсырманы қолда бар материалдардан таразы жасап, орындауға болады. Мысалы, қорап, пенал т.б заттарды тірек ретінде алып үстіне сызғышты орнатады. Салмақтары жеңіл және ауыр екі ойыншықты ойластырған таразының екі жағына салады. Балаларға әртүрлі таразы үлгілерін көрсетеді. 3–5 баладан кезек-кезек шықырып, оларға әртүрлі заттардың жұптарын өлшеуді ұсынады. Тапсырманы орындайды.<br>Балалар заттардың жұптарын өздігінен өлшейді.<br>Балалар «жеңіл», «ауыр» | **Математика негіздері**<br>**Міндеті** Заттарды таразыға салмағы бойынша салыстыруға болатындығы туралы түсінікті бекіту<br>**Мақсаты:** заттарды өлшеу практикалық дағдыларын қалыптастыру.<br><br>**Қай табақша төмен** түседі? Салмағы ауыр ма немесе жеңіл ме?<br>Таразы бойынша қай табақша ауырырақ екенін анықтайды. Кім (не) ауырырақ?<br>Блиц-сұрақ.<br>Не ауыр – ашықхат па, қарындаш па?<br>Таразы табақшаларын теңестіру үшін не істеу керек?<br>Дәптермен жұмыс<br>Педагог 2- тапсырманы орындауды сұрайды.<br>Заттарды таразыға салады. Оларды жапсырады.<br>Заттардың салмағы таразының орналасуына қарай анықталады:теңжеңіл және ауыр.<br>Сол жақтағы таразыға қарбыз бен қауынды салады, оң жақтағы таразыға – үш-үштен жеміс салады. | **Математика негіздері**<br>**Міндеті** Заттарды таразыға салмағы бойынша салыстыруға болатындығы туралы түсінікті бекіту<br>**Мақсаты** заттарды өлшеу практикалық дағдыларын қалыптастыру.<br><br>Педагог 3- тапсырманы орындауды сұрайды.<br>– Суреттерді қарандар. Әр табақшадағы көгөністер мен жемістерді санандар. Санын жазыңдар.<br>Педагог балалармен талқылайды, санайды, цифрын жазады.<br>4- тапсырма жеке орындалады.<br>Педагог балаларға тапсырманы алгоритм бойынша бірге орындауды ұсынады:<br>– Қарындашты нүктеге қой.<br>Бірінші тапсырмада көрсетілгендей 4 торкөзге жоғары сызық сыз.<br>– Тоқта.<br>Шаршап қалмауы үшін, осы тапсырманы (жоғары 4 көрсеткіш сызық) сызып тастаңыз.<br>– Келесі команданы қараймыз және оқимыз (торкөздердің саны мен бағыты).<br>Тапсырма бойынша жылжы, графикалық диктантта көрсетілгендей торкөздерді сыз. Қандай сурет шықты? Оны көрсет. Бұл ит. | **Қоршаған орта**<br>**Міндеті:** Қазақ халқының салт-дәстүрлерін білу және құрметтеу, қазақ халқының құндылықтарына құрмет таныту<br>**Мақсаты** Балалардың бойына халқымыздың рухани байлығын сіңіре отырып, ата дәстүрін танып білуге, ардақтауға құрметтеп мақтан тұтуға тәрбиелеу. .<br><br>**Ата мен әжесінен сүйінші сұрап** қыз бала жүгіріп келеді, сүйіншісін беріп, көршілерге қуанышты хабарды хабарлауға жұмсайды. Ата мен әже немерелі болдық деп қуанып, есім таңдап отырғанда, нәрестесін көтеріп келіні кіреді. Атасы немересін қолына алып, азан шақырып атын қояды.<br>Тәрбиеші:<br>Балаға ат қою рәсімі. Қазақтың салт-дәстүрлерінің бірі балаға ат қою. Ырымдап ат қою – қазақтың қанына сіңген дәстүр. Ал енді, тәрбиешілер сіздердің де есімдеріңізді ырымдап қойған болар, сол туралы айтып өтсеңіздер. (әр тәрбиеші өз есімдері жайлы айтып өтеді)<br>Қазақтың балаға байланысты жасалынатын ырым-дәстүрлерін атап өту (тәрбиешілер балаға байланысты дәстүрлерін атап, соның ішінен бесікке салу дәстүрін көрсетеді)<br>Бесікке салу рәсімінен көрініс.<br>Баланы бесікке салу – салтанатты рәсім<br>Баланы бесікке салмас бұрын, баланың бесігіне, жын – шайтан жоламас үшін аластайды Баланы бесікке салмас бұрын «тыштырма рәсімі» жасалынады. Бесіктің төсігінен тәтілер өткізіледі. Жиналған адамдар қолдарын созып, бесіктің астына |

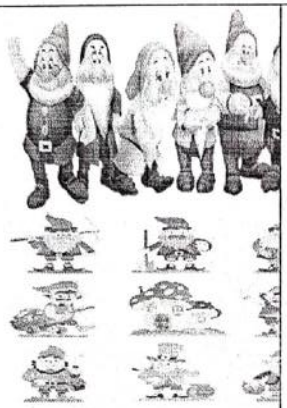
| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Ағаштан жасалып, киізбен, былғарымен капталған.<br>Кебеже – сүт ет, күрт, шай салып сақтау үшін ағаштан жасап, өрнектеген үй жиһаздары.<br>Әбдіре – зат сақтайтын үлкен сандық.<br>Сырты қаңылтырмен әшекейленіп капталады.<br>Ағаш төсек – жату үшін пайдаланатын үй жиһаздары.<br>Асадал – тамақ пен ыдыс – аяқ сақталатын кебеже.<br>Жастықағаш – ерте кезде жастықтың астына салынатын ағаш тиянақ.<br>Алалбақан – киім ілуге арналған үй жиһаздары.<br>Жүкаяқ – үйде жүк астына қоятын ағаш зат.<br>Сандық – киім — кешек, т.б. зат салуға арналған үй жиһаздары.<br>Төсеніштер:<br>Алаша, киіз, сырмақ.<br>Тұскиіз – сәндік үшін төсектің тұсына тұратын үй бұйымы.<br>Қоржын – екі жағын тең етіп тоқылған, не құрап тіккен зат салатын дорба.<br>Аяққап – ыдыс – аяқ салатын қапшық. Екі бетін киізден тігіп, бетін о — — өрнек салып не кестелеп әшекейлейді.<br>— Балалар, бізге білгішбек ағамыздан хат келіпті, қане бәріміз бірге ашып көрейік. Төрт топтың балаларына тапсырмалар жіберіпті.<br>— Топпен жұмыс жасау.<br>1 – топ «Шаңырақ» Шаңырақтың суретін саласындар.<br>2 — топ «Уық» Киіз үй неше бөліктен тұрады санмен санап айтасындар.<br>3 – топ «Кереге» сендерге киіз үйді жабдықтары туралы әр түрлі пішіндер берілген киіз үйді құрастырыңдар.<br>4 - топ «Есік» Киіз үйдің ішіндегі үй жиһаздарын атаңдар. | создерін қолдана отырып, өздерінің іс-әрекетін түсіндіреді | | | алақандарын жаяды. Өткізілген тәттілер олардың алақандарына түседі.Бесіктің астына әрбір тәтті түскен кезде ,бесікке салған адам басқаларға «тышты ма?» деп сұрайды. Сол кезде жиналған жұрт «тышты, тышты»деп айтады. Осылайша «тыштырма» рәсімі «тышты ма?» деген сөзден шыққан. Баланы бесікке бөлегеннен кейін «бесік жыры» айтылады. Бесік жыры –дегеніміз балаға әндетіп айтылатын әуен. Бесік жыры бала мазасыз болып, жылап жатқанда немесе ұйықтай алмағанда айтылады. Бесіктің құрал –жабдықтарын атап өту. «Ел боламын десең ,әуелі бесігіңді түзе» деп қазақ атамыз текten текке айтпаса керек.<br><br>Мақал-мәтелдер<br>Бала тәрбиесіне байланысты мақал- мәтелдерді сурет бойынша айту. |

**Үзіліс: Жүгіруге арналған ойындар « Көбелектер бақалар»**

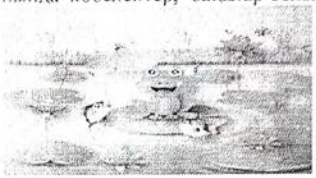
**Ойын: «Алыптар мен ергежейлілер»**
**Мақсаты:** Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын , бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. балаларды салауатты өмір салтына тәрбиелеу.
**Ойынның шарты:** Арнайы сызықпен қоршаған ойын алаңында балалар жүгіріп ойнап жүреді. "Алыптар" мен "құғыншымын" қолын жоғары көтереді де өзіне ең жақын жүрген ойыншыны қуа жөнеледі. "ергежейлілер" жүгіреді.
**Ұсыныс:** Егер қуып жетсе, екеуі орын ауыстырып, жаңа құғыншы, ойынды әрі қарай жалғастырады.







**Ойын: « Көбелектер бақалар»**
**Мақсаты:** Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын , бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Жәндіктерге қамқорлық көрсете білуге тәрбиелеу.
**Ойын барысы:** Батпақтың шекарасы төртбұрышты етіп белгіленеді. Мұнда бақалар өмір сүреді. Гүлдерге көбелектер ұшып келіп қонады. Ұлдар бақа сияқты секіреді, қыздар көбелектер сияқты ұшады.
**Ұсыныс:** ойында көбелектер, бақалар болып балалар ойынаушылар қатысады, тәрбиеші де қатысады.



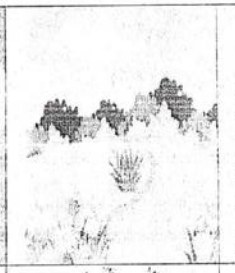
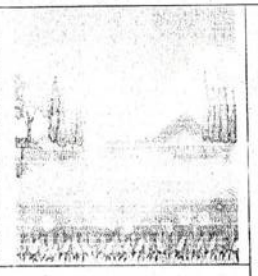
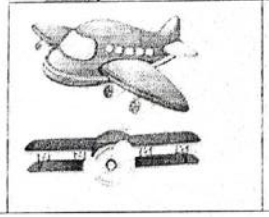
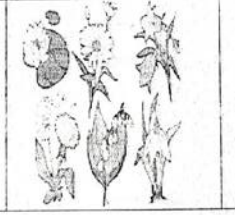
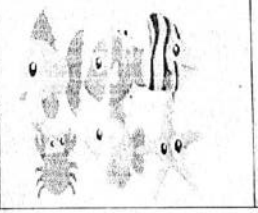
## 3 - ұйымдастырылған іс-әрекет

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Қазақ тілі<br>**Міндеті:** Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету<br>**Мақсаты** өтіс-әрекеттерін айта алуға үйрету<br><br>Арман мен Сәуле диалог жүргізеді.<br>– Сәуле, сен таңертең не істейсің?<br>– Мен таңертең тұрамын.<br>– Таң-ер-тең- и тұ-ұ-ұ-ра-мын. Таңертең тұрамын (айнамен жұмыс).<br>– Бе-ті-і-ім-ді-і-і жу-а-мын – бетімді жуамын.<br>– Ті-е-і-і-ім-ді-і-і та-за-лай-мын – тісімді тазалаймын. | Қазақ тілі<br>**Міндеті** - Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен таныстыру<br>**Мақсаты** сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру, ұлттық ыдыстардың атауымен таныстыру<br><br>**Ойын: «Сиқырлы қоржын».** ( Ішінде кесе, қасық, тәрелке).<br>Балалар таныс заттарды атайды, сұрақтарға жауап береді.<br>Қандай кесе? Неше кесе? Түсі қандай? Қандай қасық? Қандай тәрелке? (Үлкен, кішкентай).<br>Қоржынның екінші жағынан ұлттық ыдыстарды алып, жаңа сөздермен таныстыру, ұлттық ыдыстар туралы қысқаша мағлұмат беру.<br>– Мынау – торсық.<br>– Мынау не? (Жеке-жеке «торсық» сөзін дұрыс айтып жаттығып, естеріне сақтайды).<br>– Торсық теріден жасалады.<br>– Торсық неден жасалады?<br>– Торсық теріден жасалады.<br>– Мынау – тостаған. | Сөйлеуді дамыту<br>**Міндеті:** - Бақылаулар мен суреттер бойынша сипаттау және хабарлау әңгімелерін құрастыру<br>**Мақсаты** . Ертегінің мазмұны бойынша әңгімелету.<br><br>Ертегі. «Қасқыр мен түлкі» (Педагог «Қасқыр мен түлкі» ертегісін оқып береді. Мазмұнын айтып түсіндіреді. Сонан соң ұл балаларға қасқырдың, қыздарға түлкінің сөзін қайталауды ұсынады).<br>Ертеде бір Қасқыр мен Түлкі дос болыпты. Екеуі келе жатып жол үстінен бір кесек ет көреді. Екеуінің де жегісі келіпті. Қасқыр Түлкіге:<br>–Сен жей гой, досым, – депті.<br>Түлкі арсаландап:<br>–Менің ауырым ораза гой, сен-ақ жей гой, – депті. | **Көркем әдебиет**<br>**Міндеті:** Сахналық қойылымдарға қатысуға баулу<br>**Мақсаты ертегіні мазмұндау арқылы театр мәдениетіне баулу.**<br><br>**Ол ертегі «Көктемнің сәні» деп аталады.**<br>Ертегі – әдеби жанрдың бір түрі екенін естеріне түсіру. Ертегі кейіпкерлерін салыстырып сипаттайды. Ертегінің өлеңнен айырмашылығы – ертегіні ойдан, қиялдан шығарады.<br>Балаларға ертегіні толық оқып беріп, мазмұнын түсіндіреді | Шығармашылық бейнелеу әрекеті<br>Міндеті: - балалардың ұлу туралы білімдерін жетілдіру<br>-- Мүсіндеудің әртүрлі әдістерін қолдану: құрылымдық (жеке бөліктерден) және мүсіндік<br>- қатпарланып бүктелген қағаздан бірдей бірнеше пішіндерді және екіге бүктелген қағаздан симметриялы пішіндегі заттарды кию<br>- Шығармашылық қиялды дамыту, көрнекілікке сүйене отырып, елестетуі, ойлауы бойынша қолдан бұйымдар жасай білу<br><br>**Мақсаты-**ұлудың суретін салу,мүсіндеуұжапсыру,қу |

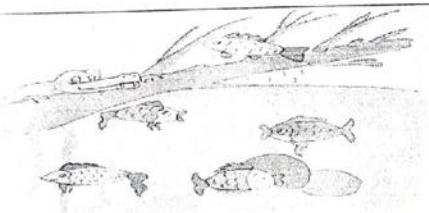
| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | – Ша-шым-ды та-рай-мын – шашымды тараймын.<br>– Жат-ты- ғу жа-сай-мын - жаттығу жасаймын.<br>– Ки-і-м-і-і-м-д-і-і-і ки-е-мі-і-і-н – киімімді киемін.<br>– Содан кейін анаммен балабақшаға барамын.<br>Балалар қуыршақтардың (педагогтің) соңынан сөздер мен сөйлемдерді қайталайды.<br>Сөздік ойын: «Жалғасын тап». Үлестірмелі материалдардың көмегімен сөйлемді толықтырады.<br>Таңертең ... (тұрамын).<br>Бетімді ... (жуамын).<br>Тісімді ... (тазалаймын). | – Мынау не?<br>– Мынау – тостаған.<br>– Мынау қандай тостаған? (Үлкен, кішкентай).<br>– Тостағанмен қымыз, айран ішеді.<br>– Тостағанмен не ішеді?<br>– Тостағанмен қымыз, айран ішеді.<br>– Тостаған ағаштан жасалған.<br>– Тостаған неден жасалған?<br>– Тостаған ағаштан жасалған.<br>– Мынау – ожау.<br>– Мынау не?<br>– Мынау – ожау.<br>– Мынау – ұлттық ыдыстар.<br>– Мыналар – нелер?<br>– Мынау – ұлттық ыдыстар.<br>Балалар сөздерді және сөйлемдерді тыңдап, қайталайды.<br>– Тостаған, торсық сөздеріндегі бірінші дыбыс қандай?<br>«Т» дыбысынан басталатын сөздер айтындаршы. (Табақ, тауық, тәрелке, тышқан, түлкі,<br>Қима материалдармен жұмыс. Сөздерді бекітуге ойын: «Менде, сенде...». Балалар алдарындағы суреттерін атап, көршісінде нешін суреті екенін сұрайды. Мысалы: Менде тостаған. Сенде не? | Қасқыр етті жейін деп тұмсығын соза бергенде мойнын қақпан қауып алып, ет ұшып кетіпті.<br>Түлкі етті қағып алып жеп қойыпты.<br>Қасқыр:<br>–Ей, досым-ау, сенің аузың ораза емес пе еді? – десе, Түлкі:<br>–Оразам сенің мойныңа түсті ғой, – деп зыта жөнеліпті | Ертегі мазмұны бойынша сұрақтар:<br>– Ертегі қалай аталады? Ертегі не туралы?<br>– Арыстан аңдарды не үшін шақырды?<br>– Қандай аңдар жиналды?<br>– Арыстан қандай сұрақ қойды?<br>– Аңдар не деп жауап берді?<br>– Елік дұрыс айтты ма?<br>Көктемнің сәні деген – гүлдер, көбелектер, алғашқы ұшып келген құстар, күннің жылуы, мөлдір су, көкмайса шөп. | растыру<br><br>**Топтық жұмыс** |

Үйіліс: «. **Секіруге арналған ойындар «Кесіртке»ойыны**

Артикуляциялық жаттығулар:
Балықтар
Кіп-кішкентай балықтар өзенде жүзеді.
Үп-үлкен ағаш жағала жатты.
Балық: «Мына жерде суңгу онай»- деп
Екіншісі «Жоқ, бұл жер терең»- деді.
Үшіншісі «Менің ұйқым келіп тұр»- деп.
Төртіншісі тоңа бастады,
Бесіншісі «Мында қолтырауын»- деп айғайлады,
-Жүйіндер мына жерден.
Ойпесе жұтып қояды!

Ойын: «Жоғарыда–төменде, биік-аласа»
Мақсаты: кеңістікті бағдарлауға дағдыландыру
Жасы: 5-6 жас аралығы
Қажетті заттар. Көгілдір аспан, жасыл алқап, өзен бейнеленген сюжетті суретті плакат тақтада. Қорапта ұшақтың, құстар түрлері, балық түрлері, аңдар түрлері қатырма қағаздан жасалған.
Ойын барысы. Тақтаға бір бала шығып қораптағы бір бейнені алып, атын атап, орынын анықтап сюжетті суретке іледі. Мысалы: Ұшақ жоғарыда-аспанда ұшады, балық төменде-су ішінде жүзеді. - деп сипаттап айту керек.

| | | | |
|---|---|---|---|
|  <br>**«Тіс щеткасымен ойын» жаттығу.**<br>**Ойын шарты:** Балаларға тіс щеткалары таратылады. Щеткаларды бір-бірден алып саусақ ұштарына қойып, үйкелеп массаж жасайды. Бұл ойын балалардың миын дамытады, тілдерін дамытады, зейінніің тұрақтандырады, қол белсендігін, икемділігін арттырады. | | | |

## 4 - ұйымдастырылған іс-әрекет

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Дене шынықтыру**<br>**Міндеті:** - Допты жоғары, жіптің үстінен лақтыру және екі қолымен, бір қолымен (оң және сол қолын алмастыру) қағып алу<br>**Мақсаты** Қолбеу тақтайға жүгіріп шығу, түсу, биіктегі салмақ түсіру, ирелеу нүктесінде тепе-теңдік сақтауға дағдыландыру<br><br>Қимыл-қозғалыс ойыны:<br>«Аңшылар мен қояндар»<br>Қозғалып бара жатқан нысананы «ату» кезіндегі қауіпсіздік ережелерін еске салады.<br>Ойыншылар «аңшылар» мен «қояндарға» бөлінеді. «Аңшылар» сызықтың сыртына тұрады, ал «қояндар» сызықтардың ортасына тұрады. «Аңшылар» доппен «қояндарды» атып алуға тырысады. «Ок тиген» қояндар ойыннан шығады. Барлық қояндарды атып | **Музыка**<br>**Міндеті:** - Музыкалық мәнерлілік құралдары мен сипатын егжей-тегжейлі ажырату қабілетін дамыт<br>**Мақсаты** Балалардың қазақтың ұлттық ойынына деген қызығушылықтарын арттыру<br><br>: Музыка тыңдау:<br>«Ақ сиса» (Жаяу Мұса)<br>Ән айту:<br>«Наурыз тойы» (Т. Мұратов)<br>«Көктем» (Д. Гусинцев)<br>Музыкалық-ырғақтық қимылдар:<br>«Аюлар биі» (Е. Тиличеева)<br>Билер: «Қамажай» х.ә. (өңдеген Н. Мендіғалиев) Ойындар, хороводтар:<br>«Үйшік» (В. Витлин)<br>Музыкалық аспапта ойнау:<br>«Сәулем-ай» қазақтың х.ә. (өңдеген Б. Дәлденбай) | **Дене шынықтыру**<br>**Міндеті:**. Допты бір қатарға қойылған заттардың арасымен домалату<br>**Мақсаты** - Заттардың арасымен дұрыс жүгіруді жалғастыру. Өз денесін басқаруды, арқаннан ұстап салбырап тұруды, ептілік, өз бетімен әрекет ету, күштілікті дамыту.<br><br>. Текшелер мен сырық (ұзын ағаштармен) орындалатын негізгі қимылдарды орындау. Қауіпсіздік ережелерін еске саламыз: бір-біріне қарама-қарсы жүруге болмайды.<br>Секірулер: сырықты жалғыз аяқпен секіріп, ілгері қарай айналып жүру. Секіргенде аяқтың басымен итеріліп, аяқтың басына қайта түсу. | **Дене шынықтыру**<br>**Міндеті:** - Допты қабырғаға лақтыру және екі қолымен қағып алу<br>**Мақсаты** Заттардың арасымен дұрыс жүгіруді жалғастыру. Өз денесін басқаруды, арқаннан ұстап салбырап тұруды, ептілік, өз бетімен әрекет ету, күштілікті дамыту.<br><br>**«Ең сақ кім екен?»**<br>Текшелерге көтеріп қойылған сырықтардың астынан түрлі әдіспен (шынтақтап жорғалап, еңбектеп, шалқалап жатып) залдың бір жағынан екінші жағына дейін өту.<br>Түрлі әдіспен (шынтақтап жорғалап, еңбектеп, шалқалап жатып) залдың бір жағынан екінші жағына дейін өтеді. Сырықтың биіктігіне қарай тиімді әдісті таңдайды. | **Музыка**<br>**Міндеті** - Ұлттық билердің элементтерін орындау, музыка сипатын би қимылдарында беру.<br>**Мақсаты** Балалардың қазақтың ұлттық ойынына деген қызығушылықтарын арттыру<br><br>: Музыка тыңдау:<br>«Ақ сиса» (Жаяу Мұса)<br>Ән айту:<br>«Наурыз тойы» (Т. Мұратов)<br>«Көктем» (Д. Гусинцев)<br>Музыкалық-ырғақтық қимылдар:<br>«Аюлар биі» (Е. Тиличеева) Билер:<br>«Қамажай» х.ә. (өңдеген Н. Мендіғалиев)<br>Ойындар, хороводтар:<br>«Үйшік» (В. Витлин)<br>Музыкалық аспапта |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **алған соң командалар орнын ауыстырады** | | | | **ойнау: «Сәулем-ай» қазақтың х.ә. (өңдеген Б. Дәлденбай** |
| **Балалардың үйге қайтуы** | *Ата –аналарға кеңес*<br><br>Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз. | *Ата –аналарға кеңес*<br><br>Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз. | *Ата –аналарға кеңес*<br><br>- үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз. | *Ата –аналарға кеңес*<br><br>Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз. | *Ата –аналарға кеңес*<br><br>- баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп балаңызды сүйіп, аймалап, жиі оған өз мейірімінізді көрсетіңіз. Балаңыздың көзінше мектеп туралы өзіңізді толғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз. |

Бекітемін :

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы 65 ЖББОМ

Мектепалды даярлық «Ә» сыныбы

Балалардың жасы 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі 1V-апта 24 – 28 сәуір 2022-2023 оқу жылы

| Күн тәртібі | Дүйсенбі | Сейсенбі | Сәрсенбі | Бейсенбі | Жұма |
|---|---|---|---|---|---|
| Балаларды қабылдау | Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Балаларға тәрбиешінің толық аты - жөнін атап сәлемдесуді үйрету. Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту, бүгінгі ауа райы туралы балалардың ойын білу | | | | |
| Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес , әңгімелесу | **Ата-аналармен әңгіме:**<br><br>Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру | **Ата-аналармен әңгіме:** Ата-аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту. | **Ата-аналармен әңгіме:**<br><br>Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретініңізді сездіріңіз. | **Ата-аналармен әңгіме:**<br><br>Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту. | Ата-аналармен әңгіме:<br><br>Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту |
| **Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)** | **«Әдебиет орталығы»**<br><br>**«Тату доспыз бәріміз»** тақырыбында суреттер арқылы жұмыс жүргізу. Суретке қарап, әңгімелер құрайды.<br><br>Туыспыз біз бәріміз,<br><br>Бір Отанды сүйеміз.<br><br>Бақытты елде туған соң,<br><br>Бақытты өмір сүреміз! | Д/ойын:<br><br>«Керісінше айт»<br><br>Мақсаты:<br><br>Балалардың сөздік қорына антоним сөздерін енгізу (жылы- суық, ыстық-суық, жарық -қараңғы және т.б.); айналаны қоршаған ортаны терең түсіне білу. | **«Бауырмал халық» Боямақпен жұмыс.**<br>**Мақсаты** Қазақ халқы бауырмал халық. Біздің елімізде тұрып жатқан орыс, корей, түрі т.б. халықтар біздің жеріміздің жер беріп, жылы құшақпен қарсы алған.<br><br>Суретте берілген қазақ, орыс, өзбек, татар халқының ұлттық киімінің ерекшелігін айтып, сәйкес түспен бастырып, бояуды ұсынамын. | **Үстел- үсті ойын: «Пазлдарды құрастырамыз» «Әркашан күн сәнбесін!»**<br><br>**Мақсаты:**конструктормен,есепті су таяқшаларымен өз еркімен құрастыру. Логикалық ойлау қабілетін дамыту.<br><br>Көліктер жайлы әңгімелесу. | Д/ойын: **«Достық»**<br><br>**Мақсаты:**<br><br>1 мамыр- Қазақстан халықтар бірлігі күні екенін оқушыларға жеткізу;<br><br>Ынтымақтыққа, достыққа, өз Отанын сүюге, қорғауға тәрбиелеу. |

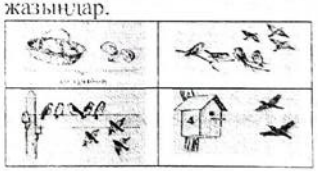
| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық (бұдан әрі-ҰІӘ)** | Мнемосхемамен<br>«Дос»туралы мақал-мәтелдер<br>Доссыз өмір-бос.<br>Жүз сомың болғанша, Жүз досың болсын. | «Достық үйін құрамыз»<br>Дөңгелене тұрамыз,<br>Керегені құрамыз.<br>Уықтар боп иілің,<br>Шаңыраққа киілің,<br>Достық үйін құрамыз. | «Болмасын еш тоскауыл»<br>Жақсылыққа, бақытқа,<br>Талпынған әр уақытта.<br>Бала біткен дос, бауыр,<br>Болмасын еш тоскауыл. | «Күлімде, Күн,<br>күлімде»<br>Күлімде, Күн, күлімде,<br>Күлсін барлық бала шат!<br>Берекелі бүгіндей<br>Бейбіт болсын болашақ. | «Ағайынбыз бәріміз!»<br>Ақпыз, қара, сарымыз,<br>Ағайынбыз бәріміз.<br>Ортақ болсын асар тау,<br>Жеміс толы бақша- бау.<br>Болсын жер мен су ортақ,<br>Болсын бізге ну ортақ.<br>Ақпыз, қара, сарымыз,<br>Ағайынбыз бәріміз! |
| **Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ҰІӘ** | **1 - ұйымдастырылған іс-әрекет** | | | | |
| | **Сөйлеуді дамыту**<br>**Міндеті Сөйлеу әдебін, жай және жайылма сөйлемдерді қолдану дағдыларын қалыптастыру**<br>**Мақсаты** Балаларды үй жануарларына қамқор болуға тәрбиелеу<br><br>Дидактикалық ойын:<br>«Таңдап ал да, дауысын сал».<br>Ойын шарты: Дәптер бойынша орындалады. Дәптердегі тапсырма орындалады.Үй жануарларының суретін таңдап алып, дауысын салып береді | **Сауат ашу негіздері**<br>**Міндеті:** -Созде түсіп қалған тиісті дыбысты табу, кандай да бір дыбысқа сөз құрау секілді тапсырмалар арқылы сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру<br>**Мақсаты** Сыбаға сәйкес сөйлем құрауға, сөздер ішінен мағынасына қарай артық сөзді таба білу дағыларын жетілдіру.<br><br>Педагог: Балалар, енді «Сөз жарысын» ұйымдастырайық. Мен бір тақырып айтамын сендер сол тақырыпқа байланысты ғана сөздерді буынға бөлулерің қажет. Мысалы: киімдер, гүлдер, сандар т.б. Кім көп сөз айтып, буынға бөлсе, сол жеңімпаз болады (сөз айтып, буынға болген балаға жұлдызша беріліп отырады).<br>Жұлдызшаны санау арқылы жеңімпаз анықталады. | **Сауат ашу негіздері**<br>**Міндеті** Дыбыстық талдауды жасауды үйретуді жалғастыру<br>**Мақсаты** дыбыстық талдауды жасауды үйретуді жалғастыру.<br><br>**Дидактикалық ойын: «Қағып ал»**<br>– Мен сендерге сөздің бірінші дыбысын айқынырақ айтып, допты лақтырамын. Сендер мен айқынырақ айтқан дыбысты қайталап допты өзіме лақтырасыңдар<br>Мысалы: ккқасқыр(қ), ееетік(е), ттгүлкі(т), өөөрік(ө), ббблық(б), сссағат(с), ааалқа(а), жжжаз(ж), ммоншақ(м), ккқоңыз(к), ккколшатыр(к), ббблезік(б), жжжүлдызша(ж), ооотын(о), қққарға(қ), сссазан(с), шшшахмат(ш), ттгау(т), ккккерік(к), эээтеш(э), ееесек(е), ттгүйе(т), ммммандарин(м), қққобыз(қ), сссандық(с), ттгекемет(т), ееер(е), үүүзеңгі(ү), ааарба(а) т ... | **Сауат ашу негіздері**<br>**Міндеті** -Буынға буын қосып, сөз құрауға жаттықтыру арқылы сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру.<br>**Мақсаты** Буынға буын қосып, сөз құрауға жаттықтыру арқылы сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру<br><br>Дидактикалық жаттығу:<br>«Буындардан сөз құра»<br>– Балалар, мен буындар айтамын сендер сөз құралатындай екінші буынды айтуларың керек.<br>Мысалы: Мақ-та, жапа-лақ, дәптер, кар-топ, жыл-қы, ма-са, кобе-лек, домбы-ра, арыстан, қо-ян, май-мыл, жану-ар, жаң-быр, шәл-бар, қыза-нақ, қырық-қабат, қан-ғыл, қоңы-рау, мек-теп, шәл-қан, зымы-ран, текше, теле-фон, жұл-дыз, ко-раз, қо-быз, қылқа-лам т.б.<br>– Балалар, сендер балабақшаға келе жатқанда жолда, нелерді немесе кімдерді көресіндер? Айтып беріңдерші | **Көркем әдебиет**<br>**Міндеті:** Өленді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту<br>**Мақсаты** қазақ халқының тұрмыс-тіршілігі туралы түсінігін қалыптастыру<br><br>Суретте жылдың қай мезгілі бейнеленген?<br>Атасы мен немересі не туралы сөйлесіп отыр?<br>Жайлаудан қандай жануарларды көріп тұрсың?<br>Ата.<br>2. Не артық? Қоршап сыз.<br>3. Киіз үйдің суретін сал.<br>4. Жұмбақты шеш.<br>Ұқсайтын шеңберге<br>Қабырғасы жиылып, еріледі.<br>Жиһазы мол кең бөлме,<br>Төбесінен жұлдыздар<br>көрінеді. (Киіз үй) |

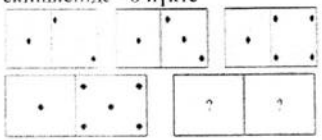
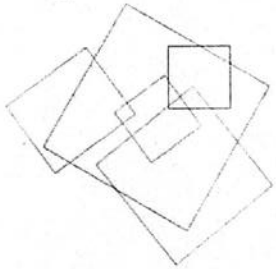
## Үзіліс:

**Дидактикалық ойын:** «Кім болғым келеді?»
Мақсаты: Мамандықтар туралы білімдерін толықтыру. Сурет бойынша қойылған сұрақтарға толық жауап беруге дағдыландыру арқылы зейіндерін дамыту.Олар қандай заттармен қолданатыны жайлы түсінік беру.
Ойынның шарты:Тәрбиеші картиналарды көрсете отырып,былай деп сұрайды, «Дәрігер не істейді? Жүргізуші не істейді? Мұғалім не істейді? Тігінші не істейді?» Балалар қай мамандық иесі екенін қандай құралдармен жұмыс істейтін жайлы айтады.
Ықтимал күрделендіру:тез ойла
Ойынның нұсқаулары:Балаларға мамандық иелерінің суреттері таратылып беріледі.

**Ойын: «Оюларды құрастыр»**
**Мақсаты:** Қазақ халқының қолданбалы сәндік өнері туралы балаларға түсінік беру. Ою-өрнектің түрлерімен таныстыру, ою-өрнектерді құрастыра білуге, түстердің үйлесілімділігін үйрету.Танымдық қабілеттерін арттыруБалалар өз елін, халқын сүюге қазақ өнерін құрметтеуге тәрбиелеу.Ұлттық мақтаныш сезіміз ояту.Эстетикалық талғамын ұштау.
**Қолданатын көрнекіліктер:** Оюлардың қиылған суреттері
**Ойын шарты:** Қазақтың ұлтық әр түрлі оюлармен сәндей білу,оюларды құрастырып аттарын атау.

## 2 - ұйымдастырылған іс-әрекет

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Қоршаған орта<br>Міндеті: Тірі және өлі табиғаттың маңыздылығын түсіну<br>Мақсаты Балалардың «Өлі және тірі табиғат» тақырыбында білімдерін тереңдету, қоршаған орта жайлы танымдық әрекет шындау. Балалардың ақыл — ойын, түсінігін, білімін, табиғат туралы білімін, қызығушылығын зейінін дамыту.<br><br>Табиғат ананың хаты<br>Сәлеметсіз бе балалар! Мені барлық балалар жақсы біледі. Балалар осы «Өлі және тірі табиғатты» жайлы айтып беріңдерші, оларды зерттеп, санап, түрлерін атап, «Өлі және тірі табиғатты» жайлы қызықты ертегі | Математика негіздері<br>Міндеті: Алған дағдылары мен білімдерін жүйелеу және бекіту.<br>Мақсаты алған дағдылары мен білімдерін жүйелеу және бекіту.<br><br>осыған дейін не үйренгенімізді еске түсіреміз. Білімдерімізді жүйелеп көрсетеміз. Балалар жарыска деген қызығушылықтарын көрсетеді. Топтарға бөлінеді: бірінші команда Әлияның командасы, екінші команда Сырымдікі<br><br>тапсырма.<br>Тақтадағы нүктелері бар жұлдыз – шаршылар карточкаларын қарандар.<br>Карточкаларды қарайды жұлдызасу | Математика негіздері<br>Міндеті 10 көлемінде тура және кері санау, геометриялық пішіндер мен денелер атауын бекіту<br>Мақсаты: алған дағдылары мен білімдерін жүйелеу және бекіту.<br><br>Топтар хормен тура және кері санайды. Бір санды аттап санайды. Балалар дауыстап тура және кері санайды, топтар бір саннан аттап санайды<br><br>Суретті қарандар. Неше пішін? Оларды атаңдар. Пішіндерді қарайды, | Математика негіздері<br>Міндеті Есеп шығару, заттарды салмағы бойынша салыстыру біліктерін бекіту<br>Мақсаты алған дағдылары мен білімдерін жүйелеу және бекіту.<br><br>Суретке қарап есептер құрастырып, мысалдар жазыңдар.<br>  | Қоршаған орта<br>Міндеті: Өсімдік жапырақтары, сабақтарының қозғалуы, гүлдердің күн шыққанда жапырақтарының ашылуы және кешке жабылуы бақылау<br>Мақсаты Балаларға қоршаған ортадағы тірі және өлі табиғат туралы түсінік беру Олардың бір-бірімен байланысы жайлы мағлұмат беру, танымдық әрекетін шында<br><br>(Ыдыска пияз отырғызу)<br>Пияз туралы балаларға түсінік беремін.<br>Біздің табиғат бұрышында көптеген әдемі, әсем гүлдер өсін тұр бірақ соның ішінде денсаулыққа пайдалы пияз жоқ. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | әңгімелеп беріңдерші.<br>– Ал, балалар Табиғат ананың тапсырмасын орындаймызба?<br>Тәжірибе: Ыдыстағы құмды ұлғайтқыш әйнекпен қарау. Үсақ бір — біріне жабыспайды. Ыдыстағы құмның жел тұрғанда ұшуы. Сок ішуге арналған түтікшемен құмды үрлеу, жеңіл, жел тұрса ұшады. Ыдыстағы құмға су құю. Ыдыстағы құмға, су құйса балшыққа айналады. Тасты бақылау. Су құйса да жылтырап жата береді, түрі түсі өзгермейді, майдаланып балшыққа айналмайды, жел үрлесе де қозғалмайды. Ауыр зат.<br>(Балалардың тәжірибе жасауы)<br>3) Ойын — ойнау, «Құм, тас, су. Басы «құм» дегенде әр жерде шашыраңқы болып отыру. «Тас»дегенде өз қолымен мүсін жасап тұра қалу. «су» дегенде толқын жасап қозғалу». (Балалар қимылмен көрсетеді)<br>Табиғат туралы мақал — мәтелдер.<br>Таза болса табиғат<br>Аман болар адамзат.<br>Туған жердің суы тәтті<br>Топырағы да ыстық | жолын анықтайды, соңғы карточканы толықтырады.<br>– Тақтадағы фишкаларға қараңдар.<br>– Олардың ұқсастығы қандай?<br>– Айырмашылығы неде?<br>– Соңғы карточканы толықтыр.<br>Балалар карточкаларды қарайды, жұптастыру принципін анықтайды, соңғы суретті салады: біріншісінде - бір нүкте, екіншісінде - 6 нүкте<br>  | шаршы екенін анықтап, санайды.<br>  | | сондықтан біз бүгін сендермен ыдысқа пиязды отырғызамыз деп, балаларға пиязды егу тәсілін көрсетемін.<br>Ең алдыменен мына ыдысқа жер саламыз, одан кейін пиязды саламыз да, жермен жабамыз. Енді су құямыз, осы кезде1-2 баланы пиязды егуге шақырамын. Көрдіңдер ме балалар, тірі табиғат өлі табиғатсыз өспейді. 1-2 бала шығып пияз егуге көмектеседі.<br>Біздің пиязымыз осу үшін не керек екен?<br>Енді еккен пиязымызды терезенің алдына қойып, күнде кезекпен суғарып, өсуін бақылып отырамыз.<br>Оздерін бағалау Су, жер керек.<br>Балалар, мына шырша жай тұрған жоқ?<br>Балалар сендердің алдарыңда жұлдызша және дөңгелек пішіндер тұр. Бүгін сабаққа өте жақсы белсенді қатыстым деген бала жұлдызшаны, ал орташа қатыстым деген бала дөңгелекті шыршаға іледі. Қане балалар өздеріңді бағалап көрулерің,- деймін. Балалар тақтала ілініп тұрған шыршаға не жұлдызшаны болмаса дөңгелекті ілып іледі.<br>Қарандаршы балалар, шыршамыз қандай әдемі болды, деймін де сұрақ – жауап арқылы оқу іс-әрекетін қортындылаймын. |

## Үзіліс:

| | | |
|---|---|---|
| ***Саусақ ойыны:*** **« Тасбақа»**<br>***Мақсаты:*** Үсақ мотореканың қимылдары мен қолдың икемдігі бас миының құрылымының даму деңгейін көрсетеді. саусақтардың көмегі арқылы қандай да бір ұйқастырылған тарихты, тақпақтарды, ертегілерді сахналау, қолмен орындау.<br>**1.Тасбақа**<br>Тасбақа, тасбақа.<br>Тас астында тұрады.<br>Басын баяу шығарып, | **Психологиялық ойын:**<br>**Ойын: «Тыныштықты жақсы көретін патша»**<br>***Мақсаты:*** Өзін - өзі одан әрі ашу, өзін - өзі тану, өзінің және айналасындағылардың психологиялық мінездемесін анықтау және талдау іскерлігін дамыту.<br>***Ойын шарты:***<br>Патша шуды жек көреді, сондықтан ханзаданың көңіл - күйін бұзбау үшін барлығымыз шуламай тыныш қозғаламыз. Патша аяқтың ұшымен жүреді, оның | **Аз қимылды ойын:**<br>**Ойын: «Қуғыншыдан құтқару»**<br>**Мақсаты:** балаларға тез бұлтарып жүгіру тәсілдерін меңгерту.<br>**Ойын шарты:**<br>**Мазмұны:** Алаңда үлкен шеңбер немесе төртбұрыш сызылып, ойнайтын жер алдын ала дайындалады. Ойыншылардың арасынан санамақ арқылы бір «қуғыншы» сайланады. Ойын алаңнан шықпай, ішінде жүріп ойналады. |

Тиіссең кері тығады.

Жұдырықты түйіп, бас бармақты шығарады да, тасбақаны бейнелейді.. Өлең мазмұнына қарай саусақты кері жасырады. Осы тектес келесі өлеңдерге де қимыл жасауға болады.

**Фонетикалық жаттығулар**

**Мақсаты:** Фонетикалық жаттығуды орындау барысындағы басты міндетіміз баланың нақты дыбыстарды дыбыстауы барысында дұрыс тыныс алуын және артикуляциясын қадағалау болып табылады.

1.Баудағы кім?
Ара болсаң, ызында
З-з-з, ж-ж-ж, з- з-з, ж-ж-ж
Жұмыс істе, тығылма.
- Ара қалай дыбыстайды?
(з- з-з) - қаттыжай

2.Жыланның ысылы.
Жылан қалай дыбыстайды?
Ыс-с—ыс-ссс....

3.Шалқан. Шалқан үлкен болып өсіп қалған екен. Оны көрген атай: «О...о...о!» деп таң қалды.

жүрісі жеңіл, баяу. Бұл ролді бір бала атқарады. Жүргізуші келесі сөзді айтады: «Барлық балалар, патшадан басқа бөлменің әр жеріне тұра қалады. Патша саусағын ауызына тигізіп, «Ш - ш - ш, ханзада келе жатыр!» деп, бөлмені аралай бастайды. Барлығы «катып» қалу керек, ал патша әрқайсысын айналып шығады. Кез келген баланың қасына келіп, саусағын баланың мұрнына тигізеді. Сол бала аяқтың ұшымен патшаның артынан жүре бастайды. Келесі балаға жақындаған патша саусағын баланың мұрнына тигізеді, ол бірінші баланың соңына тұрып, аяқтың ұшымен патшаның артынан жүре бастайды. Сол тәртіппен ойын жалғаса береді. Барлық балалар патшаның артына жиналғаннан кейін, патша кез келген артындағы балаға қарап, «Ш - ш - ш» дейді, сонда сол бала өз орнына тыныш, аяқ ұшымен оралады. Барлығы орнына тұрғаннан кейін ойын аяқталады.

"Қисық сурет" атты суретті жаттығу өткізіліп, оң және сол жарты шарлар басымдылығын анықтауға арналған қысқаша тест, сонымен қатар оптимистік бағдарды анықтауға арналған сауалнама алынды.

Мұғалімнің «Қуғыншы табылды!» деген белгісінен кейін сайланған бала қолын жоғары көтеріп: «Мен қуғыншы»! – деп айқайлайды да, балаларды қуа жөнеледі.

Қуғыншының қолы тиген ойыншы қолын жоғары көтеріп , қуғыншы болғанын білдіреді де, ойынды әрі қарай жалғастырады. Бірақ ойыншылар қуғыншыдан бір-бірін құтқаруларына болады. Ол үшін : қашып келе жатқан ойыншы мен қуғыншы екеуінің арасынан кесіп жүгіріп өтсе;

Қашып келе жатқан ойыншыға қол тигізсе;

Қашып келе жатқан ойыншымен қол алысса, онда қуғыншы сол ойыншыны қуады.

**Ойынның ережесі:**

1. Қуғыншы қолын көтеріп: «Мен қуғыншы» деп басқаларға ескерткеннен кейін ғана ойыншыларды ұстауына болады.

2. Ойын алаңынан шығып кеткен ойыншы ойыннан шығады.

Әдістемелік нұсқаулар.

Бұл ойынды ұйымдастыру үшін алаңды дұрыс таңдаған жөн. Ойыншылар жүгірген кезде бір-біріне немесе басқа заттарға соғылып қалмау үшін қадағалау керек.

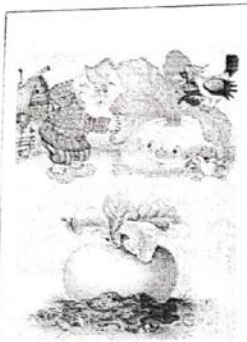
Ойын қызықты өтуі үшін ойынның мазмұнына әртүрлі қосымша тапсырмалар енгізуге болады.

Бір ойында бір қуғыншы ғана емес, бірнеше қуғыншы сайлауға болады.

Ойынның педагогикалық маңызы.

Ойынның педагогикалық маңызы өте зор. Ойыншылар жолдастықты іс жүзінде көрсете алады. Достары көп болғанның пайдасын көреді.Қауіптен қорықпай, қиыншылыққа қарсы тұруға дағдыланады.

Ойын барысында ойыншылар жүгіру жаттығуларын орындау тәсілдерін жетілдіреді. Өз қимыл –қозғалысын өзгелермен үйлестіруге үйренеді. Шапшаң, епті қимылдауға жаттығады.

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
|  | | | | | |
| **3 - ұйымдастырылған іс-әрекет** | | | | | |
| | Қазақ тілі<br>Міндеті: Балалардың түрлі әрекеттерінде бір-бірімен еркін диалог құруға мүмкіндік беру.-<br>Мақсаты ертегі кейіпкерлерінің іс-әрекеттерін, сөздерін мәнерлеп жеткізе білуге үйрету<br><br>Балалар, аналарын нанды қайдан алады? Дүкенге нан қайдан келеді білесіңдер ме?<br>Педагог «Нан қайдан шығады?» (М. Етекбаев) ертегісін балаларға ұсынады.<br>Иллюстрациялар көрсетіле отырып, ертегі оқылады.<br>Ертегі не туралы?<br>Жаңа сөздермен таныстыру.<br>– Мынау – сатушы. Са-тушы.<br>– Мынау кім?<br>– Мынау – сатушы. | Қазақ тілі<br>Міндеті - Өзінің тәжірибесіне сүйеніп, суреттер бойынша әңгіме құрастыр<br>Мақсаты сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру, үй жануарлары мен төлдерін топтай алуға жаттықтыру,<br><br>Үнтаспадан жануарлардың даулестары естіледі.<br>Балалар бұл ненің даусы?<br>Мәтін оқу. «Адам жылқы, түйе, сиыр, қой, ешкі, ит, мысықты күтіп-баптап өсіреді. Сол үшін үй жануарлары деп аталады. Үй жануарлары адамға көп пайда келтіреді. Жылқы – көлік, оны арба мен шанаға жегеді. Жылқының сүтін ашытып, қымыз жасайды. Қымыз – сусын. Сиыр, қой, түйе, ешкінің сүті мен еті – тамақ. Қой, түйе, ешкі жүнінен киім және тағы да басқа тұрмыстық заттар жасалады». – | Сөйлеуді дамыту<br>Міндеті: - Интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлегенде қолдана білуді дамыту<br>Мақсаты ал5ан б3л3мдер3н пысы0тау<br><br>Таңдаған ертегіні сахналау | Көркем әдебиет<br>Міндеті: Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту<br>Мақсаты қазақ халқының тұрмыс-тіршілігі туралы түсінігін қалыптастыру<br><br>Киіз үйді, киіз үй ішіндегі жиһаздардың, киіз, текемет суреттерін көрсету.<br>– Суреттен не көріп тұрсыңдар?<br>– Бүгін қазақ халқының ежелгі баспанасы – киіз үй туралы әңгімелейміз. Киіз үй – ата-бабамыздан келе жаткан асыл мұра. Киіз үй көшіп-қонып жүргенге өте қолайлы.<br>Киіз үй тегіс, су баспайтын құрғақ жерге тігіледі. Қыста жылы, жазда салқын. Үйдің жабулары киізден жасалғандықтан, «киіз үй» деп атаған.<br>– Бүгін біз ақын Қастек Баянбайдың «Киіз үй» өлеңімен танысамыз. Өлең – әдеби жанрдың бір түрі. Айырықша сезімдерді ұйқас сөздермен суреттейді.<br>Педагог өлеңді мәнерлеп оқып береді | Шығармашылық бейнелеу әрекеті<br>Міндеті: - - күрделі пішіндегі бірнеше заттардың көлеміндегі айырмашылықты көре білуге үйрету, әуе ұшақтары, аспан планеталары туралы білімдерін жетілдіру<br>-- Заттардың ұзын және қысқа, жуан және жіңішке белгілерін көрсете білу, бөліктердің салыстырмалы көлемдерін сақтау<br>- Қағаздан таныс немесе ойдан әртүрлі бейнелерді, қатпарланып бүктелген қағаздан бірдей бірнеше пішіндерді және екіге бүктелген қағаздан симметриялы пішіндегі заттарды кию<br>- Шығармашылық қиялды дамыту, көркемдікке сүйене отырып, елестетуі, ойлауы бойынша қолдан бұйымдар жасай білу<br>**Мақсаты –ұшақ суретін** салуүмүсіндеу,жапсыру,құрастыру<br><br>Топтық жұмыс |

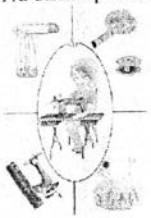
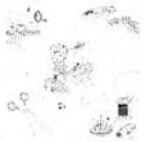
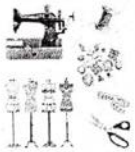
| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | – Сатушы нан сатады.<br>– Сатушы не істейді?<br>– Сатушы нан сатады.<br>– Мынау наубайшы. Нау – бай - шы.<br>– Мынау кім?<br>– Мынау – наубайшы.<br>– Наубайшы нан пісіреді.<br>– Наубайшы не пісіреді?<br>– Наубайшы нан пісіреді.<br>– Мынау – бидай.<br>– Мынау не?<br>– Мынау – бидай.<br>– Мынау – диірменші.<br>– Мынау кім?<br>– Мынау – диірменші.<br>– Диірменші бидайдан ұн жасайды.<br>– Диірменші бидайдан не жасайды?<br>– Диірменші бидайдан ұн жасайды.<br>– Мынау – ұн. | Мәтінде қандай таныс сөздер бар? – Қой, түйе, сиыр, ешкі, жылқы. – Үй жануарларының пайдасы қандай? – Үй жануарларының еті мен сүті бізге тамақ болады. Жүнінен киім т.б. заттар жасалады. – Адамдар үй жануарларын қалай күтеді? – Адамдар қойға, түйеге, сиырға, ешкіге, жылқыға шөп, су береді | | Өлең мазмұны бойынша сұрақтар:<br>– Өлең саған ұнады ма?<br>– Авторы кім?<br>– Өлең қалай аталады?<br>– Өленде не туралы айтылған?<br>– Киіз үйдің пішіні қандай?<br>Өлең мазмұны бойынша сұрақтар:<br>– Өлең саған ұнады ма?<br>– Авторы кім?<br>– Өлең қалай аталады?<br>– Өленде не туралы айтылған?<br>– Киіз үйдің пішіні қандай?<br>! | |

## Үзіліс:

***Сюжетті - рөлді ойын:*** «Тігінші»
***Мақсаты:*** Балалардың тіл байлығын дамыту, сурет бойынша әңгімелей білуге дағдыландыру. Балалардың коммуникативті дағдыларын арттыру, бір - бірімен диалог арқылы сөйлесуге үйрету, есте сақтау қабілеттерін дамыту, өзіне сенімді болуға, үлкендердің еңбегін құрметтей білуге тәрбиелеу.
***Көрнекіліктер:*** Киімдер, бас киімдер, тігінші не керек заттар(ине, метр, қайшы, жіп), іс машинасы, киім үлгілері, маталар.

***Ойын барысы:***
Ұйымдастыру кезеңі.
Өнерім қол ұшында.
Боламын мен тігінші
Тігіншінің ішінде.
Бас бармақтай бірінші.
***Ойын: «Дұрысын тап»***
**Мақсаты:** Мамандықтарға байланысты киім үлгілерін бір - біріне үйлестіру.
***Тәрбиешi:*** Балалар әр мамандық иелері өздеріне сай киім киеді. Дәрігерлер ақ халпақ пен халат кисе, ал құрылысшылар каска мен үстеріне арнайы халат киеді. Суреттегі киім үлгісі кімге лайықты екенін табыңдар.
Балалар өздері ойлап, белгілей бастайды, сызады.
Тәрбиеші: Балалар аспазшы не киеді?
Шаштараз не киеді?
Балалар белгілеп береді.
- Ендеше, сендер түсінген боларсыңдар. Бұл - ойынды біз не үшін ойнағанымызды түсіндіріңдер. Бүгін біз қандай ойын ойнайтынымызды

***Артикуляциялық жаттығулар:***
***Ойын:*** **« Часы» «Сағат»**
***Мақсаты:*** Тілдерінде артикуляциялық кемістігі бар балалармен үзбей күнделікті жасау арқылы біз алдымызға қойған мақсатымызға жетеміз. Сабақ үстінде, ойын кезінде кадағалап балалардың тілін дұрыс дамуына бағыт беру.
Ата – аналармен бірлесе қарым – қатынас жасай отырып ортақ мақсатымызға жетеміз.
• ***«Сағат»*** – тілді жіңішкертіп ұстап оңға, солға жайлап қозғау керек. Осылай санап отырып 15 - 20 рет қайталау керек.
• ***«Саңырауқұлақ»*** - ауызды кең ашып, тілді таңдайға жансыра ұстап тұрып төменгі жақты басып ауызды кең ашып ұстау.
***«Дәмді тосап»***
***Мақсаты:*** жалпақ тілдің ұшының жоғары көтеруін және тілді кесе (ожау) тәрізді қалыпта ұстауын үйрету.
***Қысқаша сипаттамасы:*** Жалпақ тілмен жоғары ерінді жалап, ауыз қуысына кіргізу.
***Әдістемелік нұсқау.***
1. Жаттығуда орындаған кезде тек тіл жұмыс істеуін, иектің қимылдамауын қадағалау кере.
2. Тіл жалпақ болып бүйірлер ауыз бұрыштарына тиіп тұруы керек.
3. Тіл оңға - солға емес, тек төмен және жоғары қозғалу керек.
4. Егер бала жаттығуды жасай алмай жатса, «пя - пя - пя» жаттығуына оралу қажет. Бала тілін жалпақ қалпына келтірген соң шпательмен тілді жоғары ерінің үстіне қайыру керек.

| | |
|---|---|
| білдіндер.<br>***Ойын:«Тігінші»***<br>***Тәрбиеші:*** Балалар тігіншілер не істейді? (киім тігеді)<br>Бірінші киім тігу үшін киінін алуымыз керек.<br>Балалар рөлдерді өздері бөліп алады. Бірі тігінші, бірі киім өлшеуші, бірі үтіктеуші болып бөлінеді. Айсара өзінің көйлегін қысқартып беруін сұрайды. Диляра қайшысын алып қиып, тігіп береді. Ал Сәния болса көйлекті үтіктеп береді. Келесі бала шалбар әкеледі. Одан қысқаққа желетке тігеді. Ұшы жоқ қайшы болуы керек. Ойынды балалар өз қиялдары мен қалаулары бойынша әрі қарай жалғастырады. Бір - бірімен рөлдерді бөлісіп. ұйымшылдықпен ойнайды. Тәрбиеші әр уақытта балаларға көмек көрсетуі тиіс.<br>    | |

## 4 - ұйымдастырылған іс-әрекет

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Дене шынықтыру**<br>**Міндеті:** - -Гимнастикалық қабырғаға әркаммен сүйеніп тұрып, белінің деңгейіндегі рейкадан ұстап, аяқты кезектестіре бүгу және тік көтеру<br>**Мақсаты** Гимнастикалық баспалдаққа өрмелеп, сатыдан-сатыға аусыл-дарын дамыту<br><br>Гимнастикалық қабырғаға қиғаш өрмелеу. Қол мен аяқтың қимылын үйлестіру.<br>Гимнастикалық қабырғамен жоғары өрмелеп. төмен қарай қиғаш түсу.<br>Қолмен сатылардан ұстап алып отырады. Сосын аяқтарын сатыларға қояды.<br>Қолды дұрыс қойып ұстау. Төрт саусақты үстінен, бас бармақты астынан қойып ұстайды. | **Музыка**<br>**Міндеті:** - Музыкалық мәнерлілік құралдары мен сипатын ежей-тегжейлі ажырату қабілетін дамыту<br>**Мақсаты** Музыкалық мәнерлілік құралдары мен сипатын ежей-тегжейлі ажырату қабілетін дамыту.<br>:<br><br>**Музыка тыңдау:**<br>**«Көкек» (Х. Мұхамедова)**<br>**Ән айту:**<br>**«Көктем» (А. Жайымов)**<br>**«Ғарышкер боламыз» (Ш. Мұхамеджанов)**<br>**Музыкалық-ырғақтық қимылдар:**<br>**«Құстар» (Т. Ломова)**<br>**Билер: «Көкпар» биі («Билеп үйренейік» жинағынан)**<br>**Ойындар, хороводтар:** | **Дене шынықтыру**<br>**Міндеті:**. -3-5 метр қашықтықта екі қолын жерге қойып, жүру (бір бала екінші баланы аяғынан ұстайды).<br>**Мақсаты** - Қимыл әрекеттердің еркін орындалуын, себетке допты аяқты бүгіп, жаза келе дәлдеп лақтыруды, бастапқы қалыпқа дұрыс келе білуді үйрету<br><br>**Баскетбол себетіне доп лақтыру.**<br>Допты кеуде деңгейінде ұстап, балалар қолдарын өзіне қарай төмен айналдырып, сосын түзете жазып жоғары көтереді де, қолының басы мен саусақтарын ашып, итерген қимыл жасайды. Допқа көзін алмай, шынтақтарын екі жаққа жібермей, жинап ұстайды. Баскетбол қалқанынан 2,5 метр қашықтықта тізбектерге тұрады. | **Дене шынықтыру**<br>**Міндеті:** - Екі бала жұптасып жасайды: бірінің бала қолын желкесіне қойып, шалқасынан жатып, денесін көтереді, екінші бала оның аяғына отырады (5-6 рет):<br>**Мақсаты** Қимыл әрекеттердің еркін орындалуын, себетке допты аяқты бүгіп, жаза келе дәлдеп лақтыруды, бастапқы қалыпқа дұрыс келе білуді үйрету<br><br>Қимыл-қозғалыс ойыны: «Тұзақ» Ойыншылар бірінің ішінде бірі орналасқан екі шеңберге тұрады. Екі шеңбер екі бағытта қозғалады. Бастаушының белгісімен екі шеңбер бір уақытта тоқтап, ішкі шеңберлегі балалар қолдарын жоғары көтеріп, «қақпа» жасайды. Сыртқы шеңбердегі балалар «қақпадан» бір кіріп, бір | **Музыка**<br>**Міндеті** - Музыкалық дыбысталуының сипаттамасына сүйене отырып, бейненің мазмұны мен музыкалық мәнерлілік элементтерімен байланыстыру<br>**Мақсаты** . Музыкалық мәнерлілік құралдары мен сипатын ежей-тегжейлі ажырату қабілетін дамыту.<br><br>**Музыка тыңдау:**<br>**«Көкек» (Х. Мұхамедова)**<br>**Ән айту:**<br>**«Көктем» (А. Жайымов)**<br>**«Ғарышкер боламыз» (Ш. Мұхамеджанов)**<br>**Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | «Не қалай шақырады?» (Музыкалық-дидактикалық ойын) Музыкалық аспапта ойнау: «Ұйықташы, бөпешім» (В. Агафонников) | Бастапқы қалыпқа дұрыстап тұрады. Аяқтарын тізеден аздап бүгеді. Аяқтарын нық деңгейіне қойып, бір аяғын аздап алдыға шығарады. Денесі алдыға итеріліп, бар салмақ екі аяққа бөлінеді. Қолдар шынтақтан аздап бүгіліп, кеуденің тұсында тұруы керек. Допты бір орында тұрып, екі қолмен кеудеден себетке лақтырады. | шығып жүреді. Бастаушы тағы белгі бергенде ішкі шеңбер «қақпаны» күрт жабады да, шеңбер ішінде қалып қойған балалар тұзаққа түседі. Олар енді ішкі шеңберге қосылады. Ойын осылайша жалғаса береді. Өзін-өзі ұқалау: «Балақан, қандай жақсы алақан!» | «Құстар» (Т. Ломова) Билер: «Көкпар» биі («Билеп үйренейік» жинағынан) Ойындар, хороводтар: «Не қалай шақырады?» (Музыкалық-дидактикалық ойын) Музыкалық аспапта ойнау: «Ұйықташы, бөпешім» (В. Агафонников) |
| **Балалардың үйге қайтуы** | *Ата –аналарға кеңес*<br><br>Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатыркамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі анық, өз құрдастарымен мейірімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сенініз. | *Ата –аналарға кеңес*<br><br>Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатыркамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі анық, өз құрдастарымен мейірімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сенініз. | *Ата –аналарға кеңес*<br><br>- үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз. | *Ата –аналарға кеңес*<br><br>Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатыркамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі анық, өз құрдастарымен мейірімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сенініз. | *Ата –аналарға кеңес*<br><br>- баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп балаңызды сұйіп, аймалап, жиі оған өз мейіріміңізді көрсетіңіз. Балаңыздың көзінше мектеп туралы өзіңізді толғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз. |

Бекітемін

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**

**Білім беру ұйымы** 65 ЖББОМ

**Мектепалды даярлық** «Ә» сыныбы

**Балалардың жасы** 5 жас

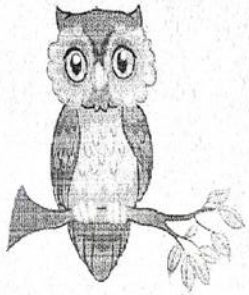
**Жоспардың құрылу кезеңі** 111 -апта 15 - 19 мамыр 2022-2023 оқу жылы

| Күн тәртібі | Дүйсенбі | Сейсенбі | Сәрсенбі | Бейсенбі | Жұма |
|---|---|---|---|---|---|
| Балаларды қабылдау | Мұғалімнің балалармен қарым-қатынасы: отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату | | | | |
| | **Пж ойын:** «Вагондарға дөңгелек таңдау» **Шарты:** суреттердегі вагондарға түсіне қарай дөңгелек таңдайды. | **Еркін ойын:** «Шкафқа жасыру» Шарты: Шкафқа бір бала ойыншық жасырады, қалған балалар табады. | **Пж ойын: «Қайтала»** Шарты: Педагогтың артынан пішіндерді сіріңке шиімен қайталайды. | **Пж ойын: «Ойыншықты тап»** Шарты: Жасырылған ойыншықты табады. | **Еркін ойын: «Сенде не бар?»** Шарты: Қалаған ойыншықтарымен бір-бірімен бөлісіп ойнайды. |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру | **Ата-аналармен әңгіме:** Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру | **Ата-аналармен әңгіме:** Ата-аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту. | **Ата-аналармен әңгіме:** Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретініңізді сездіріңіз. | **Ата-аналармен әңгіме:** Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту. | **Ата –аналармен әңгіме:** «Дұрыс тамақтануға баулу» |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | Үстел үсті, саусақ және т.б.ойындар. | Құрылыс ойындары «Үй жиһаздары», «Қуыршақтарға үй құрастырамыз». | Фотосуреттер қарастыру «Менің отбасым». Фотосуретте бейнеленген отбасы мүшелерін атау. | Саусақ ойыны «Әжемнің ертегілері». Отбасылық фотосуреттерді қарастыру. Туысқандары туралы әңгімелеп беру . | Үстел үсті ойыны – пазл: «Үйшік құрастыр» Балалармен отбасы туралы әңгімелесу. |
| **Таңертеңгі жаттығу** | Таңғы жаттығу кешені № 3 | | | | |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық | «Жануарлардың төлдерін тауып, оларды атап бер» | «Мен кайда және кім болып жұмыс істеймін» | «Менің отбасым» картиналар топтамасынан суреттер қарастыру | Ана мен әжеге көмектесу туралы әңгімелесу | Сөздік ойын «Қимылынкөрсет» |
| Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет | 1 - ұйымдастырылған іс-әрекет | | | | |
| | **Сөйлеуді дамыту** **Тақырыбы:** Жаздың кезі көңілді **Мақсаты:** - Жаздың кезі көңілді» тақырыбына | **Сауат ашу негіздері** **Тақырыбы:** Үйренгенімізді қайталаймыз **Мақсаты:** Дыбыстық сызба бойынша жұмыс жасату | **Сауат ашу негіздері** **Тақырыбы:** Біз нені үйрендік,нені білдік? **Мақсаты:** Дыбыстық сызбаны өз суретімен | **Сауат ашу негіздері** **Тақырыбы:** Біз нені үйрендік,нені білдік? **Мақсаты:** Дыбыстық сызбаны өз суретімен | **Көркем әдебиет** **Тақырыбы:** Төлдер айтысы Мақсаты: Төрт түлік мал төлдерінің аталуын және оларды ажырата білуге үйрету, кеңістікте |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | шығармашылық әңгіме құрастырту.Сұрақтарға жауап беру арқылы сөздік қорларын толықтыру. Табиғатты сүюге, қорғауға тәрбиелеу<br><br>**Дидактикалық ойын: «Жасырынған ойыншықты тап».**<br>**Ойын шарты:** балалар тығылған ойыншықтарды тауып, неден жасалғанын, қайда қолданылатынын түсін айтып береді | аркылы дыбыстық талдау дағдыларын дамыту.Сәйкестендіре білуге, буынға бөлуге, дыбыстардың түрлерін есте сақтауға жаттығулар жасату арқылы сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру.Бастаған істі аяқтай білуге тәрбиелеу.<br><br>**Дидактикалық ойын: «Сөз айт, тез айт» Ойын шарты:** доппен орындалады. Балалар бір-біріне доп лақтырып, «Ә» дыбысынан басталатын сөздерді айтады.<br>Педагог балаларға саусақ бұлшық еттерін дамыту жаттығуын жасатады.<br>Басбармағым бастап берді,<br>Саусақтарым ән сап берді,<br>Шылдыр шүмек шылдырлады, Кіші бөбек былдырлады. | сәйкестендіруге арналған тапсырма аркылы дыбыс туралы білімдерін бекіту.Сөздегі дыбыстың орнын табуға, дауысты, дауыссыз дыбыстарды, жуан-жіңішке дыбыстарды ажыратуға жаттықтыру. Графикалық тапсырмаларды орындату аркылы мұқият жұмыс істеуде тәрбиелеу<br><br>**Д/ойын «Суретті дұрыс тап»**<br>**Мақсаты.** - суреттегі заттардың жуан дыбыстан басталатынын табу | сәйкестендіруге арналған тапсырма аркылы дыбыс туралы білімдерін бекіту.Сөздегі дыбыстың орнын табуға, дауысты, дауыссыз дыбыстарды, жуан-жіңішке дыбыстарды ажыратуға жаттықтыру. Графикалық тапсырмаларды орындату аркылы мұқият жұмыс істеуде тәрбиелеу<br>**Д\ойын «Сөз ойла ,тез ойла»**<br>**Мақсаты**:-дауыссыз дыбыстары бар сөздерді атау | бағ-дарлану, түрлі қаркында көзғалу, өз әрекетін серігінің әрекетімен үйлестіру,оның қалай әрекет ететінін алдын ала сезу іскерліктерін дамыту, кейіпкердің ерекшеліктерін беру үшін мәнерліліккұралдарын қолдану; достық қатынаска тәрбиелеу<br>Дидактикалық ойын: «Төлін тап»<br>Ойын шарты: Тақтаға үй жануарлары ілінеді. Балалар әрбір үй жануарларының қасына өз төлін тауып ілуі тиіс. Ойын осылай жалғаса береді.<br>Дәптермен жұмыс: «Төлдер айтысы» ертегісімен балаларды таныстыру.<br>Төлдер айтысы.(ертегі)<br>Бір жерге жиналған лақ, құлын, бұзау, қошақан мен бота «Біздің иеміз қайсымызды жақсы көреді?» - деп бір - бірінен сұрастырды.<br>Сонда лақ тұрып:<br>Мә - ә, мә - ә, әрине, мені жақсы көреді. Адам біздің сүтімізді ішіп, түбітімізді киімге пайдаланады,- деді.<br>Сонда құлын бір кісінеп алды да:<br>- Лақ, сен орынсыз мақтанба. Бізден қазы – қарта, шұжық, қымыз алады. Адамның мініс көлігі де біз,- дейді.<br>Бұзау тұрып:<br>- Сендер босқа мақтанасыңдар, адам тіршілігіне ең қолайлы – сиыр малы. Бізден шелек - шелек сүт, қарын – қарын май, ірімшік алады. Иемізге бізден пайдалы түлік жоқ,- десе, қошақан тұрып:<br>- Сендер босқа мақтанасыңдар, ием мені жақсы көреді. Адам киетін киім кешекке қажетті маталар, үйдегі төсеніш біздің жүнімізден жасалады, бізден пайдалысы жоқ,- дейді.<br>Бота тұрып:<br>- Бәріңнен де иеміз мені жақсы көреді. Бізден алатын шұбаттың |

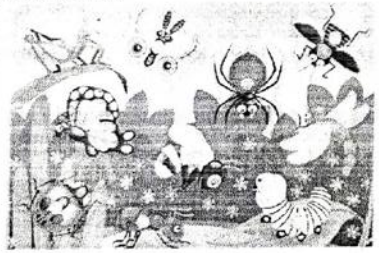
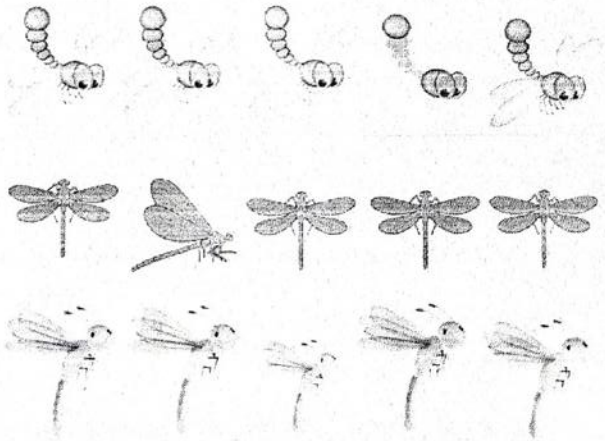
| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | емдік қасиетін айтсаңшы. Оған ең нәрсе жетпейді.. - деді.<br>Осы кезде адам: - Төлдерім, сендер боска таласпаңдар, әркайсыңның өз орындарың бар, адам үшін бәрің де керексіңдер! – деді.<br>- Төлдер бір - бірімен не үшін айтысты?<br>- Лақ не айтты?<br>- Құлын ше?<br>- Бұзау не деді?<br>- Қошақан, бота не деді? |

**Үзіліс**

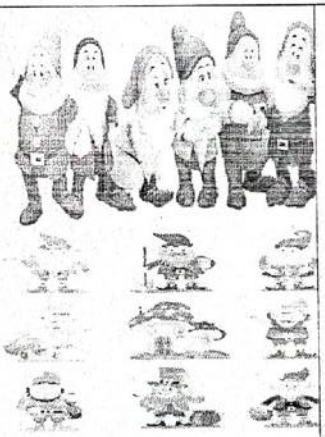
| | | |
|---|---|---|
| **Тұрақты сөз тіркестерінен құралған санамақ**<br>**Мақсаты:** Сандарды жаттау, санауды дамыту.<br>Бір ауыз сөз,<br>Екі айтпайтын адам.<br>Үш қайтара сәлем,<br>Төрт түлік мал,<br>Бес уақ намаз,<br>Алты алаш,<br>Жеті қабат жер асты.<br>Сегіз қырлы жігіт.<br>Тоғыз торау жол.<br>Он сақа ой. |  | **Ойын: «Үкі».**<br>**Мақсаты:** Үкінің немен қоректенетінін және қай уақытта жүретінін үйрету.<br>**Ойынның шарты:** Тәрбиеші үкі болады. Ол ұясында отырады. Басқа балалар құрт-құмырсқа, көбелек, бақа болып секіріп жүреді. Тәрбиеші «түн» дегенде бәрі тоқтап қалады. Үкі аңға шығады, қозғалған ойыншыны көріп ұясына алып кетеді. Тәрбиеші «күн» дегенде барлығы жүгіріп ойнайды. Үкіні ауыстыруға болады. Кімді үкі ұстаған жоқ сол жеңімпаз атанады. |

**2 - ұйымдастырылған іс-әрекет**

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Қоршаған орта**<br>Тақырыбы: Көктемдегі табиғаттың өзгеруі<br>**Мақсаты:** Балаларды көктемдегі маусымдық өзгерістермен таныстыру; ағаштардың гүлдеу ерекшеліктері туралы түсінігін пысықтау. Өзіндік эксперименталды жұмыстар ұйымдастыру арқылы балалардың түсініктерін нығайту. Табиғатты аялауға тәрбиелеу.<br>Балалар қазір жылдың қай мезгілі?<br>-Көктем айларында неше ай бар?<br>-Көктем айларын атайықшы?<br>-Енді балалар біз көктемгі табиғатқа саяхатқа шығайық.<br>-Балалар мына бұрышқа көніл бөліңдерші, қай жал мезгілі | **Математика негіздері**<br>Тақырыбы: не білеміз, нені жасаймыз?<br>**Мақсаты:**- 10 көлемінде тура және кері санау, геометриялық пішіндер мен денелер атауын бекіту. Есеп шығару, заттарды салмағы бойынша салыстыру біліктерін бекіту.Талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау; зейін, есте сақтау, сөйлеу біліктілігін; логикаға арналған ойын тапсырмаларын орындау, қолдың ұсақ моторикасын дамыту.Дербестікке баулу.<br>**«Артық затты тап»** | **Математика негіздері**<br>Тақырыбы: не білеміз, нені жасаймыз?<br>**Мақсаты:**- 10 көлемінде тура және кері санау, геометриялық пішіндер мен денелер атауын бекіту. Есеп шығару, заттарды салмағы бойынша салыстыру біліктерін бекіту.Талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау; зейін, есте сақтау, сөйлеу біліктілігін; логикаға арналған ойын тапсырмаларын орындау, қолдың ұсақ моторикасын дамыту.Дербестікке баулу.<br>Мәшиналерді санаймыз. Құрышақтарды санаймыз. Мәшиналер саны 3 нүктемен | **Математика негіздері**<br>Тақырыбы:Бекіту<br>**Мақсаты:**- 10 көлемінде тура және кері санау, геометриялық пішіндер мен денелер атауын бекіту. Есеп шығару, заттарды салмағы бойынша салыстыру біліктерін бекіту.Талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау; зейін, есте сақтау, сөйлеу біліктілігін; логикаға арналған ойын тапсырмаларын орындау, қолдың ұсақ моторикасын дамыту.Дербестікке баулу.<br>Неше моншақ бейнеленгенін санаймыз балалар | **Қоршаған орта**<br>Тақырыбы: Ағаштарды не үшін отырғызады?<br>**Мақсаты:** Балалардың жасыл-желектің адам мен жануарлар өмірінде атқаратын ролінің маңыздылығы туралы экологиялық түсініктерін нығайту. Тәжірибелік жұмысқа деген қызығушылығын күшейтіп, бақылау нәтижесін салыстыру, талдау және қорытынды жасау қабілетін дамыту. Табиғатпен саналы қарым-қатынас жасауға тәрбиелеу. Зерттеушілікбелсенділікке баулу<br>**«Мен қандай пайда** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | бейнеленген?<br>-Көктем мезгілінің ерекшеліктерін атайықшы?<br>-Көктем мезгіліндегі құстарға көңіл бөлейікші.<br>**Құстар:** — Сәлеметсіңдерме балалар.<br>-Құстар,<br>сендер қайдан ұшып келдіңдер?<br>**Құстар:**-Біз көктем мезгілі келгендіктен өз мекенімізге келдік.<br>-<br>Құмырсқалар сендер қайдан шығып жатырсыңдар?<br>**Құмырсқалар:** -Біз өзіміздің илеуімізден көктем келгенін біліп илеуімізді тазалап жазға дайындық жасап жатырмыз.<br>-Кірпі сен қайда барасың?<br>**Кірпі:**Көктем мезгіліне қуанып, саңырауқұлақ тергелі шықтым.<br>(Балалармен сөздік жұмыс жүргізу.)<br>(Балалармен жеке жұмыс жүргізу.)<br>**Д/О «Ақ жауын!** | **кестесі.**<br>Төрт суреттің әркайсысынан артық затты тап. Неліктен оның артық екенін түсіндіріңдер.<br>Топтардың әркайсысында неше зат қалғанын түсіндір.<br>Топтардың әркайсысында неше зат бар?<br>Бүгін қандай сандармен танысатынымызды кім айтады?<br>Артық затты тауып, оның неліктен артық екенін түсіндіреді. Қалған заттарды санайды. Олардың үш-үштен екенін анықтайды | белгіленеді.<br>Қызыл шақтар саны 4 нүктемен белгіленеді | үстелдерде 10 моншақтан дөңгелектер құрастырады. Оларға таңы біреуін қосуды ұсынады. Енді неше моншақ болғанын қайта санаймыз (алты).<br>тапсырма. 1-10 моншақты бастырып сызындар және оларды боянлар. | **әкелемін?» атты дидактикалық ойын ұйымдастырады.** Педагог балаларға түрлі нысандардың суреті салынған карточкаларды көрсетеді. Дұрыс жауап берген балаға фишка (текше) береді. Нысанның әкелетін пайдасы туралы көбірек айтып беруге тырысады.<br>П: Ағаштардың қандай пайдасы бар?<br>Б: Ыстықта сая болады, ауаны салқындатады. Жапырақтары мен жәндіктер қоректенеді. Құстар үшін де пайдалы. Оның бұтақтарына құстар ұясалады.<br>**Күрделі сұрақ: ағашқа қарап жел соғып тұрғанын білуге бола ма?** Балалар өз болжамдарын айтады. Егер бұтақтар шайқалып тұрса, жел соғып тұр деген сөз. Желдің қуатын анықтайды |
| | | **Үзіліс** | | | |
| | **Ойын– жаттығу:**<br>**«Жәндіктердің қимылын жасайық»**<br>  |  | | **Құрылымдалған ойын:**<br>**Тақырыбы: «Жәндікте неше аяқ бар»**<br>**Мақсаты:** Балалардың көру қабілеті арқылы байқампаздығы дамиды.<br>**Шарты:**Тәрбиеші балаларға бірнеше суреттер таратып береді.Бұл суреттерде әр түрлі жәндіктер.Балалардың міндеті осы жәндіктердің неше аяғы бар екенін анықтайды.<br>**Күтілетін нәтиже:** Балалар жәндіктердің аяқтарын санайды. (4К. Сыни ойлау) | |
| | **3 - ұйымдастырылған іс-әрекет** | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Қазақ тілі<br>**Тақырыбы:** Әжемнің оюлары<br>**Мақсаты:** Сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру. Ұлттық салт-дәстүрлерге байланысты сөздерді айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру. Сурет туралы педагогтің үлгісі бойынша шағын мәтін құрастыруды дағдыландыру.Өнерді түсінуге, салт-дәстүрді құрметтей білуге тәрбиелеу<br>Әжем сырмақ сырады Әдетімен күндегі.<br>Сырмақтағы оюы Кең даланың гүлдері.<br>– Тақпақ не туралы?<br>– Әже не сырады?<br>– Оюлар неге ұқсайды?<br>– Кең даланың гүлдеріне ұқсайды.<br>Тақпаққа тақырыпқа байланысты «Әжелер сырмақ жасап отыр» сюжеті ілінеді. Сурет бойынша жұмыс жүргізіледі. Жаңа сөздермен таныстыру.<br>– Әжелер сырмақ жасап отыр. Әжелер не істеп отыр?<br>– Әжелер сырмақ жасап отыр.<br>– Сырмақты оюмен өрнектеп отыр. Сырмақты немен өрнектеп отыр? – Сырмақты оюмен өрнектеп отыр.<br>Үлгілер бойынша оюмен таныстыру. Ою – оюлар.<br>– Мына ою «гүл» деп аталады. Мына ою қалай аталады?<br>– Мынау ою «гүл» деп аталады.<br>– Түсі қандай болады? (Суреттегі түстерді атайды).<br>– Мынау ою «қошқармүйіз» деп аталады. Мынау қандай ою?<br>– Мынау – «қошқармүйіз» ою. (Жеке-жеке айтып жаттығады). – Мынау – тұмарша, тұ-мар-ша – Мынау қандай ою?<br>– Мынау – тұмарша.<br>– Мынау – балта, бал-та. | Қазақ тілі<br>**Тақырыбы:** Қазақстан ортақ үйіміз<br>**Мақсаты:** Сөздер мен сөйлемдерді түсінің және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету.Көрсеткен үлгісі бойынша шағын мәтін құрастыра білу дағдыларын жетілдіру.Мақал-мәтелдерді айтуға үйрету. Достыққа, татулыққа тәрбиелеу<br>Бейнероликті көрсеткен соң, «Шаңырақ» әдісі арқылы бекіту сұрақтары қойылады:<br>1. Қазақстан қандай материкте орналасқан?<br>2. Қазақстанның аумағы қанша?<br>3. «Қазақ» сөзі қандай мағынаны білдіреді?<br>4. Қазақстанда қанша қала бар?<br>5. Қазақстанның Республикасының ұлттық туының екі түсті болуы неліктен?<br>6. Қазақстанның Республикасының Елтаңбасында не бейнеленген?<br>7. Қазақстан Республикасының негізгі заңы жазылған құжат?<br>8. Қазақстанда өндірілетін пайдалы қазбаларды атаңдар.<br>9. Еліміздегі қандай басқа ұлт өкілдері тұрады? | **Сөйлеуді дамыту**<br>**Тақырыбы:** Жазның кезі көңілді<br>**Мақсаты:** - Жазның кезі көңілді» тақырыбына шығармашылық әңгіме құрастырту.Сұрақтарға жауап беру арқылы сөздік қорларын толықтыру. Табиғатты сүюге, қорғауға тәрбиелеу<br>**Дидактикалық ойын: «Жасырынған ойыншықты тап».**<br>**Ойын шарты**: балалар тығылған ойыншықтарды тауып, неден жасалғанын, қайда қолданылатынын түсін айтып береді | **Көркем әдебиет**<br>**Тақырыбы:** Төлдер айтысы<br>Мақсаты: Төрт түлік мал төлдерінің аталуын және оларды ажырата білуге үйрету, кеңістікте бағдарлану, түрлі қарқында қозғалу, өз әрекетін серігінің әрекетімен үйлестіру,оның қалай әрекет ететінін алдын ала сезу іскерліктерін дамыту, кейіпкердің ерекшеліктерін беру үшін мәнерліліккұралдарын қолдану; достық қатынасқа тәрбиелеу<br>Дидактикалық ойын: «Төлін тап»<br>Ойын шарты: Тақтаға үй жануарлары ілінеді. Балалар әрбір үй жануарларының қасына өз төлін тауып ілуі тиіс. Ойын осылай жалғаса береді. Дәптермен жұмыс: «Төлдер айтысы» ертегісімен балаларды таныстыру. Төлдер айтысы.(ертегі)<br>- Төлдер бір - бірімен не үшін айтысты?<br>- Лақ не айтты?<br>- Құлын ше?<br>- Бұзау не деді?<br>- Қошақан, бота не деді? | **Шығармашылық бейнелеу әрекеті (сурет салу,мүсіндеу,жапсыру, құрастыру)**<br>Тақырыбы: Биші Әйгерім<br>**Мақсаты:**- Ермексаздан әртүрлі пішіндер жасату арқылы баланың қызығушылығын ояту, шығармашылық қабілетін арттыру; балалардың ойлау қабілетін, көркемдік талғамдарын арттыру, саусақ қимылдарын дамыту;ұқыптылыққа, тиянақтылыққа, еңбеккорлыққатәрбиелеу<br>-саусақ қимылдарын дамыту, қағазды қатпарлап, бүктеп қию әдістерін жалғастыру; ою атауларын еске түсіру<br>- қағаздан құрастыруға үйретуде түрлі бағытта: тегістеп бүктеу, шаршы қағазды бүктеубіліктерін қалыптастыру<br>**Топтық жұмыстар жүргізу** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | – Мынау қандай ою?<br>Мынау – балта.<br>Ою ерекшеліктерін, оны қолдану жолдары, олардың түстері туралы әңгімелеу. Ұлттық бұйымдардың өз оюлары, түстері болатынын түсіндіру. Оюларды көрсету, ою аттарын қайталату.<br>Педагог шағын мәтін құрап айтады: Әжелер сырмақ жасап отыр. Сырмақты оюмен өрнектеп отыр. Мынау – гүл ою. Мынау ою «қошқармүйіз» деп аталады. Мынау – тұмарша. Мынау – балта. Сырмақ әдемі, жылы. Сырмақ жүннен жасалады. (3-4 бала мәтінді қайталайды.)<br>Дыбыстық жаттығу (айнамен орындалады) | | | | |
| | **Үзіліс Жүгіруге арналған ойындар « Көбелектер бақалар»** | | | | |
| | **Ойын: «Алыптар мен ергежейлілер»**<br>**Мақсаты:** Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын , бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. балаларды салауатты өмір салтына тәрбиелеу. **Ойынның шарты:** Арнайы сызықпен қоршаған ойын алаңында балалар жүгіріп ойнап жүреді. "Алыптар" мен "құғыншымын" қолын жоғары көтереді де өзіне ең жақын жүрген ойыншыны қуа жөнеледі, "ергежейлілер" жүгіреді.<br>**Үсыныс:** Егер қуып жетсе, екеуі орын ауыстырып, жаңа құғыншы, ойынды әрі қарай жалғастырады. | <br> |  | **Ойын: « Көбелектер бақалар»**<br>**Мақсаты:** Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын , бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Жәндіктерге қамқорлық көрсете білуге тәрбиелеу.<br>**Ойын барысы:** Батпақтың шекарасы төртбұрышты етіп белгіленеді. Мұнда бақалар өмір сүреді. Гүлдерге көбелектер ұшып келіп қонады. Ұлдар бақа сияқты секіреді, қыздар көбелектер сияқты ұшады.<br>**Ұсыныс:** ойында көбелектер, бақалар болып балалар ойынаушылар қатысады. тәрбиеші де қатысады. |

**4 - ұйымдастырылған іс-әрекет**

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Дене шынықтыру<br>Тақырыбы: Көтеріңкі көңіл күй<br>Мақсаты: модульдер үстімен (із салынған парақтар, арқан т.б.) теңе-теңдік сақтап қалай жүру керектігін, күзгі табиғаттың кереметтігін түсіндіру<br><br>Қимыл-қозғалыс ойыны:<br>«Қасқыр мен лақтар» (4 рет).<br>Шарты: қарама-қарсы жаққа тек белгіден кейін жүгіру қажет. Залдың бір шетінде сап түзеп тұрады. «Қасқыр» зал ортасында орналасады.<br><br>*«Бөрте, бөрте, бөрте лақ, Бөрте лақ тым ерке-ақ.*<br>*Кетесің кейде секеңдеп,*<br>*Байламаса көкем кеп».* | Музыка<br>Тақырыбы: *Біз мектепке барамыз*<br>Мақсаты: Әннің сипатын қабылдау, дауысын дұрыс келтіріп орындау<br><br>Музыка тыңдау:<br>«Вальс» (Қ. Шілдебаев), «Полька» (М. Красев), «Қамажай» халық әуені (өңдеген Н. Меңдігалиев)<br>Ән айту:<br>«Мен өнерлі баламын» (М. Омаров)<br>«До-ре-ми» (Ө. Байділдаев)<br>Музыкалық-ырғақтық қимылдар:<br>«Биімді қайтала» (үнтаспада, педагогтің таңдауымен)<br>Билер: «Жұптасу биі» (чех халық әуені)<br>Ойындар, хороводтар:<br>«Ән салған кім?» (А. Райымқұлова) | Дене шынықтыру<br>Тақырыбы: Өз денемізді өзіміз басқарамыз!<br>Мақсаты: Дұрыс бастапқы қалыпта тұрып, қолбау қойылған нысанаға ұсақ заттарды лақтыруға үйрету<br><br>«Тастар» (орыс халқының ойыны)<br>«Өкшемен отырып» бастапқы қалпы бойынша ұсақ заттарды (тастарды) лақтыру, жоғары лақтыру. Өкшемен отырып, ұсақ тастарды жоғары лақтырып, оны алақандарымен қағып алады. Ал келесі лақтырғанда алақандарын теріс қойып, тастарды қағып алуға тырысады | Дене шынықтыру<br>Тақырыбы: Тату бола білеміз<br>Мақсаты: алақан мен тізеге таянып, гимнастикалық орындық үстінде еңбектеу, санты бұзбай және бағыттарын сақтап, қайта сап түзеп жүру машықтарын арттыру<br><br>Зейіндерін жаттықтыру. (5 рет)<br>Қимыл-қозғалыс ойыны: «Кім зейінді?» Ойынның шартын түсіндіреді. Капитанның артынан төрт тізбекке тұру. Спорт түрлеріне байланысты төрт командаға бөлінеді (балалардың қалауы бойынша). Капитандардың қолдарында доп болады (төрт капитан – төрт түсті доп). Балалар зал бойынша жүгіріп жүріп, белгі берілгенде тізбекке келіп тұрады. Сонан соң көздерін жұмады, осы кезде капитандар орындарын стырады. Белгі бойынша өз капитандарын жылдам табулары және капитанның артына бір тізбекке тұрулары тиіс немесе малдас құрып отырады, өкшемен отырады | Музыка<br>Тақырыбы: Қайталау<br>Мақсаты: Ұлттық домбырада орындалатын күй жанрымен таныстыру<br><br>Ән айту:<br>«Балдырғандар әні» (Г. Жотаева)<br>«Мен өнерлі баламын» (М. Омаров)<br>Музыкалық-ырғақтық қимылдар:<br>«Марш» (В. Дешевов) **Билер:** «Шабандоздар биі» (үнтаспада «Жұмыр қылыш», «Жұптасу биі» (чех х. әуені)<br>Музыкалық аспапта ойнау:<br>«Еркем-ай» қазақтың халық әні (өңдеген Б. Дәлденбай) |
| Жеке жұмыс | Ералыға үнді дыбысты (Р) дұрыс дыбыстауды қалыптастыруға жұмыс жасау. | Мединаға қатаң дыбысты (К) дұрыс дыбыстауды қалыптастыруға жұмыс жасау. | Нұржанға 5-ке дейін кері қарай санауды бекіту. Геометриялық пішіндерді дұрыс атап, ажырата білуге үйрету | Айжанға «Ойыншықтар» өлеңін тыңдап, «ойыншықтар» сөзін дұрыс айтуға , «ойыншықтар» туралы әңгіме құрастыруға үйрету. | Қалиғаға жыл мезгілі туралы білімін жетілдіру |
| Балаларды үйге қайтару | ***Ата –аналарға кеңес***<br>- баланың «социалдық көкжиегін» кеңейтіңіз, ауладағы өзімен құрдас балалармен көбірек ойнатыңыз, жолдастарына қонаққа барсын, әжесінде қонуға қалсын т.с.с. Осындай тәжірибе жинақтаған бала өз құрдастары мен үлкендер арасында тез үйренісіп, тіл табысатын болады. | ***Ата –аналарға кеңес***<br>Ешқашан балаға қол жұмсамаңыз. Қиын жағдайда үнемі бірге болыңыздар | ***Ата –аналарға кеңес***<br>- үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз. | ***Ата –аналарға кеңес***<br>Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз. | ***Ата –аналарға кеңес***<br>- баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет. мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп балаңызды сүйіп, аймалап, жиі оған өз мейіріміңізді көрсетіңіз. Еешнзге болсын Сіз көбірек осындай жылылық білдірсеңіз Сіздің балаңыз мектепке тез бейімделеді. Балаңыздың көзінше мекген туралы өзіңізді толғандыратын |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | мәселені айтуған ауыл болыңыз. |

Бекітемін :

# Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

**Білім беру ұйымы** 65 ЖББОМ

**Мектепалды даярлық** «Ә» сыныбы

**Балалардың жасы** 5 жас

**Жоспардың құрылу кезеңі** 11 -апта 8 - 12 мамыр 2022-2023 оқу жылы

| Күн тәртібі | Дүйсенбі | Сейсенбі | Сәрсенбі | Бейсенбі | Жұма |
|---|---|---|---|---|---|
| Балаларды қабылдау | Мұғалімнің балалармен қарым-қатынасы: отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату | | | | |
| | **Фотосуреттер қарастыру: «Көліктер»** **Мақсаты:** Фотосуреттегі көліктердің түрлерімен таныстырып, олар қоршаған ортамен байланысты екенін түсіндіру. | | **«Жолаушылар»** **Мақсаты:** Балалардың көңілдірін көтеріп саяхатқа шығару. Саяхатқа баратын көлік түрлерімен таныстыру. Жолға шыққанда балаларға жол жүру ережесін түсіндіру. | **Үстел- үсті ойын: «Пазлдарды құрастырамыз»** Мақсаты:конструктормен,ес ептеу таяқшалармен өз еркімен құрастыру. Логикалық ойлау қабілетін дамыту. Көліктер жайлы әңгімелесу. | **Д/ойын: «Көліктерді ата»** **Мақсаты:** балаларды арнайы көліктермен таныстырып, қоршаған ортаға, адамдарға немен керек екенін түсіндіру. |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру | **Ата-аналармен әңгіме:** Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру | | **Ата-аналармен әңгіме:** Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретініңізді сездіріңіз. | Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту. | Ата –аналармен әңгіме: «Дұрыс тамақтануға баулу» |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | Үстел үсті, саусақ және т.б.ойындар. Табиғат бұрышындағы гүлдерге су құю. | | Фотосуреттер қарастыру **«Сүйікті ойыншықтарым ».** Фотосуретте бейнеленген балабақшадағы қызметкерлерді атау. | Саусақ ойыны «Мысық, әтеш және түлкі». | Құрылыс ойындары «Қуыршақтарға үй құрастырамыз». |
| **Таңертеңгі жаттығу** | Таңғы жаттығу кешені | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | **Мнемосхемамен «Көліктер»** К. Бисекееваның тақпағын жаттау. Көліктер бар сан түрлі, Суда, жерде, көкте де. Дөңгелекті машина, Қажет бізге көліктер Ұшақ, пойыз, кеме де. | | **«Зу-зу етіп көшеде»** Зу-зу етіп көшеде, Күн-түн тыным таппайды. Төрт дөңгелек дөңгелер, Төрт аяқпен шаппайды. | **«Көлік жүйрік шықты алға»** Түрі, түсі, атауын, Оңай емес жаттауға. Қазіргінің тұлпары, Көлік жүйрік шықты алға. | **«Бип-бип-бип дейді»** Бип-бип-бип дейді Жол шетіне шық дейді Күшікті басуға болмайды машина. Бип-бип-бип дейді Жол шетінен күт дейді Көшеде асығып жүруге болмай ма машина Бип-бип-бип дейді. |
| **Білім беру ұйымының** | 1 - ұйымдастырылған іс-әрекет | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет | **Сөйлеуді дамыту**<br>**Тақырыбы:** Түлкі мен Қоян<br>**Мақсаты:** Ертегі мазмұнын түсінікті түрде мазмұндай білуге жаттықтыру.Баланың сөйлеу және тыңдай білу, сұраққа жауап беру қабілеттерін дамыту.Балаларды батырлыққа, өжеттілікке тәрбиелеу<br>Балалар, сендер ертегіні ұнатасыңдар ма?<br>- Қандай ертегілер білесіңдер?<br>Жарайсыңдар, балалар сендер көптеген ертегілер біледі екенсіңдер.<br>Ал енді мен сендерге жұмбақ жасырайын, мұқият тыңдап шешуін табуға тырысыңдар.<br>1. Өзі айлакер, өзі бір ку<br>Жүрген жері айқай да шу.<br>2. Көзі тостақ өзі қорқақ<br>Ұйымдастырушылық - ізденістік<br>Балалар енді барлық назарларыңды маған аударыңдар.<br>- Менің суретін көріп тұрсыңдар? Дұрыс түлкі және қояның.<br>- Бір сөзбен бұл жануарларды қалай атауға болады?<br>Маған осы жануарларды кім сипаттап бере алады?<br>- Дұрыс айтасыңдар түлкі айлакер аң ал қоян қорқақ аң.<br>-«Айлакер» сөзінің мағынасын қалай түсінесіңдер?<br><br>- Қазір осы қоян мен түлкі туралы орыс халқының «Түлкі мен қоян» ертегісімен танысамыз.<br>Ерте, ерте, ертеде түлкінің құйрығы жоқ еді. Қасқырмен тату тұрмаған соң үнемі қашып жүреді екен. Жүрген ізің жасыра алмай қиналыпты. Сол үшін қасқыр түлкінің артынан | | **Сауат ашу негіздері**<br>**Тақырыбы:** Біз не білеміз?<br>**Мақсаты:** -Сызба бойынша сөйлем құрауға, сөйлемді мағынасына байланысты толықтыруға үйретуді жалғастыру.Дауысты, дауыссыз дыбыстарды ажыратуға жаттықтыру, сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру. Балаларға тыйым сөздердің мағынасын түсіндіру арқылы әдепті болуға тәрбиелеу<br><br>-Балалар өткен тақырыпты естеріңе түсіндіріңдерші? – Не жайлы айттық? Педагог: Дыбыс айтылуына қарай әртүрлі болып естіледі. Дидактикалық ойын: «Нені дыбысы?» Ойын шарты: Педагог үнтаспадан әртүрлі көлік түрлерінің табиғат құбылыстарының, жан-жануар, жәндіктердің дыбыстарын естіртеді. Балалар нені дыбысы екенін табу керек<br><br>Дидактикалық ойын: «Сөз айт, тез айт» Ойын шарты: доппен орындалады. Балалар бір-біріне доп лақтырып, «А» дыбысынан басталатын сөздерді айтады. | **Сауат ашу негіздері**<br>**Тақырыбы:** Үйренгенімізді қайталаймыз<br>**Мақсаты:** Дыбыстық сызба бойынша жұмыс жасату арқылы дыбыстық талдау дағдыларын дамыту.Сәйкестендіре білуге, буынға бөлуге, дыбыстардың түрлерін есте сақтауға жаттығулар жасату арқылы сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру.Бастаған істі аяқтай білуге тәрбиелеу.<br><br>«Кім көп біледі?» ойынын ойнату. Ойлаған сөздеріңді буынға бөлейік. – Әр буында бір дауысты дыбыс болады. Дауысты дыбыстарды қызыл түспен, ал дауыссыз дыбыстарды көк түспен белгілейміз (балаларға көрсету) Дидактикалық ойын: «Күн мен түнді» ажырат. Ойын шарты: Педагог қай созде «Т» дыбыс бар Күндіз аспанда не бар болатынын, түнде аспанда не бар болатынын түсіндіреді. Сурет кималарымен ажыратып көрсетеді | **Көркем әдебиет**<br>**Тақырыбы:** Әке мен бала<br>**Мақсаты:** Әңгіме кейіпкерлерінің әрекеттеріне өзінің көзқарасын білдіру дағдысын қалыптастыру, кейіпкердің ерекшеліктерін беру үшін мәнерлілік құралдарын қолдану; сөздік қорын, байланыстырып сөйлеу дағдысын, тілін дамыту; адамгершілік нормаларды қалыптастыруға, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.<br>Бір адам он жасар баласын ертіп, егіннен жаяу келе жатса, жолда қалған аттың бір ескі тағасын көріп баласына айтты:<br>— Анау тағаны, балам, ала жүр, — деп.<br>Бала әкесіне:<br>— Сынып қалған ескі тағаны алып нетілайын, — деді.<br>Әкесі үндемеді, тағаны өзі иіліп алды да, жүре берді. Қаланың шетіне темірші ұсталар бар екен, соған жеткен соң әкесі қайырылып, маналы тағаны соларға үш тиынға сатты. Одан біраз жер өткен соң шие сатып отырғандардан ол үш тиынға бірталай шие сатып алды. Сонымен, шиені орамалына түйіп, шетінен өзі бірем-бірем алып жеп, баласына қарамай аяңдап жүре берді. Біраз жер өткен соң, әкесінің қолынан бір шие жерге түседі. Артында келе жатқан бала да тым-ақ қызығып келеді екен, жерге түскен шиені жалма-жан жерден алып аузына салды. Бітегенеден соң және бір шие, сонан біраз өткен соң және бір шие, сонымен әр жерде бір әкесінің қолынан түскен шиені он шақты рет иіліп, жерден алып жеді. Ең соңында әкесі тоқтап тұрып, баласына шиені |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | еріп, аңдып жүріп оның ініне түсіпті. Түлкі болса інінің екінші тесігінен шығып кетіпті Шығып кетпесе қасқыр түлкіні жеп қояр еді. Сөйтіп түлкі орманда қайғырып келе жатса ағаш түбінде отырған қоянды көреді. Ол кезде қояндардың құйрығы ұзын, жүгірулеріне кедергі келтіреді екен. Содан түлкі жүгіріп барып қоянды ұстап алыпты. Қоян қорыққанынан түлкішек мені жібере салшы мен саған құйрығымды сыйлайын депті. Міне содан бері түлкінің құйрығы ұзын әдемі де, ал ал қоянның құйрығы қысқа екен.<br>- Ертегі сендерге ұнады ма?<br>- Ертегіде нелер туралы айтылған?<br>- Ертеде түлкінің құйрығы қандай болған екен?<br>- Түлкі қасқырмен тату тұрмаған соң не істеген?<br>- Бір күні не болыпты?<br>- Түлкі қалай құтылып кетіпті?<br>- Әлден соң ағаш арасына кірген түлкі нені көреді?<br>- Сол жерде қоян өзін ұстап алған түлкіге не депті?<br>- Иә, балалар содан бері түлкінің құйрығы ұзын болып қалыпты.<br>Балалардан ертегі мазмұның сұрайды | | | | орамалымен беріп тұрып айтты.<br>— Көрдің бе, мана тағаны жамансының жерден бір ғана иілін көтеріп алуға еріндің, енді сол тағаға алған шиенің жерге түскенін аламын деп бір еңкеюдің орнына он еңкейдің. Мұнан былай есіңде болсын: аз жұмысты қиынсынсаң — көп жұмысқа тап боласың; азға қанағат ете білмесең — көптен де құры боласың. — деді. |
| **Үзіліс** | | | | | |

**Дидактикалық ойын: «Даусынан таны»**
**Шарты:**Балалар көлік түрлерін дауысына қарай ажыратып, аттарын атап карточкаларын орнына апарып салады.
**Дыбыстық жаттығу**
Дан-дан-дан-машадан,
Дан-дан-дан-шанадан,
Ем-ем-ем– мінгізем.
Ем-ем-ем – жүргізем.

ЖОЛ БЕЛГІЛЕРІ

Олар 4 топқа бөлінеді:

**Ескертуші белгілер** *(алдағы қауіп туралы ақпарат береді)*

**Тыйым салушы белгілер** *(белгілерде көрсетілген бағыттардың жүруіне тыйым салады)*

**Сілтеуші белгілер** *(адамға қажетті нысанның қайда екенін көрсетеді)*

**Ойын: «Қандай белгі екенін тап?»**
**Мақсаты:** Жол белгілерін ажырата білуге, балалардың жолда жүру ережелері жайында білімдерін бекіту; күнделікті өмірде алған білімін өз бетінше қолдана алуға тәрбиелеу.
**Қолданатын көрнекіліктер:** Сақтандыру, тыйым салу, көрсеткіш және қызмет көрсету: жол белгілері желімденген текшелер.
**Ойын шарты:**
***1-ші нұсқа.*** Жетекші текшелер жатқан үстелге кезекпен шақырады. Бала текшені алып, белгіні атап, сондай сияқты белгілері бар балаларға барады.
***2-ші нұсқа.*** Жүргізуші белгі көрсетеді. Балалар осы белгіні өздерінің текшелерінде табады, көрсетеді және оның не білдіретінін айтады.
***3-нұсқа.*** Ойыншыларға текшелер таратады. Балалар оны мұқият зерттейді. Әрі қарай әр бала өзінің белгісі туралы атын атамай айтып береді, қалғандары оны шешу керек.

**2 - ұйымдастырылған іс-әрекет**

**Қоршаған орта**
**Тақырыбы:** Табиғатта өзін-өзі ұстау ережелері
**Мақсаты:**- Табиғатта өзін дұрыс ұстау ережелерін білу, оны орындау. Табиғат, оның байлығын қорғау, күту туралы түсініктерін кеңейту. Табиғатқа деген қамқорлықтарын, сүйіспеншіліктерін тәрбиелеу

**«ҚАЙСЫСЫ АРТЫҚ?» дидактикалық ойыны.**
Мақсаттары: балалардың жылдың түрлі мезгілдеріне қатысты білімдерін нығайту, өз ойын нақты әрі еркін жеткізу қабілеттерін күшейту; есте сақтау қабілеттерін дамыту.
Педагог жыл мезгілінің атауын атайды: «Күз». Содан соң жылдың әртүрлі мезгілдерінің өзіне тән белгілерін атап көрсетеді (құстар оңтүстікке ұшып кетеді; бәйшешектер гүлдейді; ағаштардың жапырағы сарғаяды; үлпілдеген ақ қар жауады).

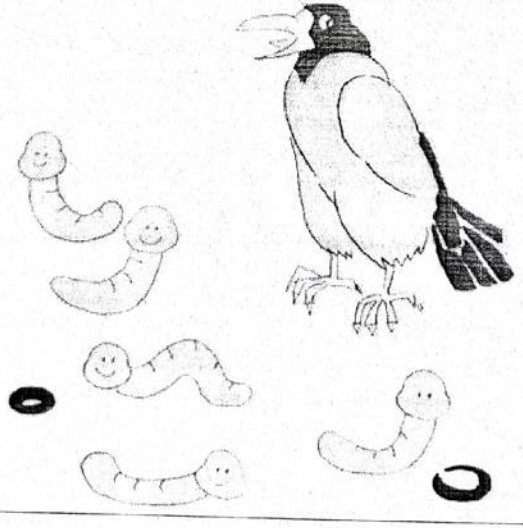
**Математика негіздері**
ТақырыбыӨлшеу
**Мақсаты:**- Заттарды таразыға салмағы бойынша салыстыруға болатындығы туралы түсінікті бекіту. Таразының қай табағында ауыр зат жатқанын анықтауға (төмен түскен табақта), таразыны теңестіру үшін тағы зат (заттар) салу керек немесе таразы табақшасынан заттарды алу керектігін үйрету; графикалық диктантты орындау, қағаз бетінде бағдарлау, 10 көлемінде санау, заттардың санын цифрмен белгілеу біліктілігін бекіту.Зейін, жад, сөйлеу және қолдың моторикасын дамыту.Дербестікке баулу

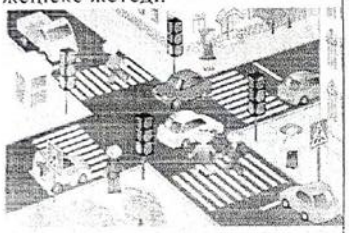
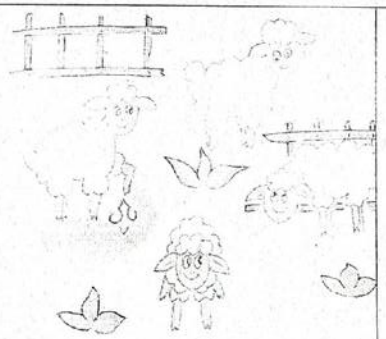
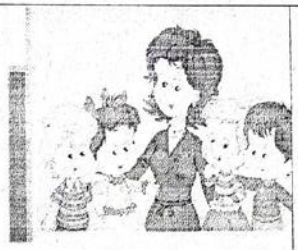
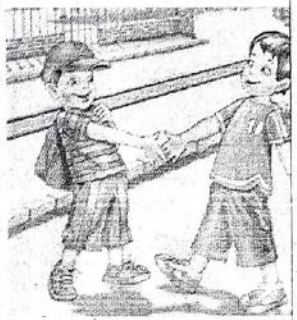
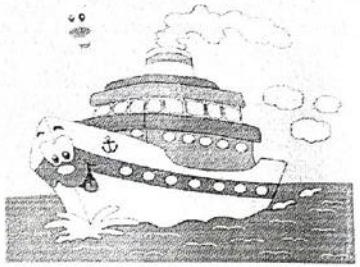
Сиқырлы паровозбен саяхат жасауды ұсынады. («Паровоз және вагондар» кестесі).
Суретте неше паровоз бар? (Біреу).
Вагондарға ондағы терезе санына сәйкес әртүрлі ертегілердің кейіпкерлері отырғызылады (педагогтің қалауы бойынша іріктеледі).

**Математика негіздері**
Тақырыбы: не білеміз, нені жасаймыз?
**Мақсаты:**- 10 көлемінде тура және кері санау, геометриялық пішіндер мен денелер атауын бекіту. Есеп шығару, заттарды салмағы бойынша салыстыру біліктерін бекіту. Талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау; зейін, есте сақтау, сөйлеу біліктілігін; логикаға арналған ойын тапсырмаларын орындау, қолдың ұсақ моторикасын дамыту.Дербестікке баулу.

Екі-екіден көрсетілген заттарды іздейік.
Сендерде неше қол, аяқ, көз және құлақ бар?
«Екі» сөзінің «жұп» дегенді білдіретінімен таныстырады. Қолғаптар жұбы, шұлықтар жұбы. Бір-бірден көрсетілген заттарды атандар

**Қоршаған ортамен танысу**
Тақырыбы: **Жануарлар жауынан қалай қорғанады?**
**Мақсаты:** - Балалардың коректік тәуелділік туралы түсінігін жетілдіру; коректік тізбек жасау қабілетін дамыту.
Балалардың бойында табиғат туралы қарапайым түсінік, табиғатпен қарым-қатынас жасау мәдениетін қалыптастыру. Табиғатпен адамгершілік қарым-қатынаста болуға үйрету
**«Тұқым» ойыны:** педагог музыка қосады, балаларға өздерін жерге себілген кішкентай тұқым ретінде сезінуді ұсынады. Кішкентай тұқым қараңғы, ызғар, жұмсақ жерде жатыр. Күн бойын жылытқандай болды, жаңбыр жауды. Содан соң тұқым ісініп, жарылды.
Ішінен құлақтанып кішкентай өскін шықты (балалар қолдарын жоғары көтереді). Сабақ жерді жарып шығып, күнге қарай талпынып өсе бастады(балалар орындарынан тұрады). Жел ары-бері шайқады. Сонда да осе берді. Біраз уақыт өтіп, ол сабаққа айналды. Қара бидай тұқымынан шыққан сабақ

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Педагог тақтаға бір паровоз бен бірнеше вагонды (3-тен 5-ке дейін) бекітеді. Ойынға қосылады. Әрбір вагонда 2 кейіпкерден болуы мүмкін екенін айқындайды. Оларды іріктен отырғызады<br>Паровозға неше вагон тіркедік?<br>Әрқайсысын көрсете отырып, балалармен бірге дауыстап санайды. Одан кейін ұсынады: Терезелерді санаймыз: бір, екі. Келесі вагонда: бір, екі және т.с.с.<br>Вагондардың әрқайсысында 2 терезе немесе терезелер жұбы бар | Не туралы бір деп айтуға болады?<br>Не туралы екі (немесе жұп) деп айтуға болады?<br>**Д/ ойын «Жұбын тап»**<br>**Д/О Сәйкестендір** | қандай болады? (Қара бидай сабағы). Бидай тұқымынан шыққан сабақ қандай болады? (Бидай сабағы) Сұлы тұқымынан шыққан сабақ қандай болады? (Сұлы.)<br>Сабақтың өсіп, дамуына не қажет? (Күн, жаңбыр және адам қолдары.)<br>**«Тағы кім?» ойынан ойнауға шақырады.** Тізбекті әрі қарай жалғастырады: наубайшы нан пісіреді, тағы кім пісіреді? (Ана, әже, әпке). |
| | | | **Үзіліс** | | |
| ***Сюжетті - рөлді ойын:***<br>«Кім үздік жүргінші?»<br>***Мақсаты:*** Жол жүру ережесі бойынша балалардың білімдерін бекіту. (бағдаршамның берген белгісі, жүргінші жол) белсенділігін, назарын тәрбиелеу.<br>**Көрнекіліктер:** 1,2,3,4,5,6 сандармен текшелер және 2 фишка. Ойын алаңы.<br>**Ойын барысы:**<br>Бірінші жүргінші №1 үйден, екінші №2 үйден шығады. Текшелерді өздерінің сандары шыққанша лақтыра береді, және қайтадан лақтырады. Сонымен бір түрлі-түсті суреттерге мұқият қарау керек. Бірінші суретте бағдаршамның қызыл шамы жанып тұр. Демек, жүргінші бағдаршамнан тұрған жолдежекке секіре алмайды. Ол орнында тұра береді. Екінші суретте көлік. Жолды кесіп өтуге болмайды, орнында тұру керек. Үшінші суретте бағдаршамның жасыл шамы жанып тұр. Текшені | ***Саусақ ойындары***<br>**Ойын:« Қозылар»**<br>***Мақсаты:*** саусақтардың көмегі арқылы қандай да бір ұйқастырылған тарихты, тақпақтарды, ертегілерді сахналау, қолмен орындау.<br>**Тіл дамыту жаттығуы**<br>Мына қозы күні бойы күйрығын бұлғандатты,<br>Ал мына қозы арқасын қоршауға сүйкеді.<br>Мә-мә-мә-мә-мә-мә-мә.<br>Қозыларды мен жақсы көрем.<br>Мына қозы аяқтарымен жерді қопарды.<br>Қопарды да өзі сурет салды.<br>Мә -мә -мә -мә -мә -мә -мә.<br>Қозыларды мен жақсы көрем.<br>Мына қозы ортаға тұрам деп.<br>Бүкіл ағаларын итеріп тастады. | ***Саусақ ойыны:*** **« Құрттар»**<br>***Мақсаты:*** Ұсақ моториканың қимылдары мен қолдың икемдігі бас миының құрылымының даму деңгейін көрсетеді.<br>**Тіл дамыту жаттығуы**<br>1,2,3,4,5<br>Құрттар серуенге жүрді,<br>Бір уақытта қарға алдарынан шықты.<br>Басын шайқап иіле ,<br>-Менің түскі асым- деп,<br>Енді қараса құрттар жоқ.<br>  | **Психологиялық ойын:**<br>**Ойын:« Сәлемдесу»** жаттығуы.<br>***Мақсаты:*** Бір-бірімен кездескенде амандасу мәдениетіне тәрбиелеу, жылдамдыққа баулу.<br>***Ойын шарты:*** Қазір біз сендермен ойын ойнаймыз, қимылды тез жасауларың керек. «Бастаймыз» деген белгі берілгенде, мен қалай амандасу керек екенін айтамын, сонда сендер бір-бірлеріңмен тез-тез амандасасыңдар. Әр адаммен әртүрлі амандасасыңдар. Сонымен, көзбен… қолмен… иықпен… құлақпен… тіземен… иекпен… өкшемен… арқамен. | **Аз қимылды ойын:**<br>**Ойын: «Кеме»**<br>Мақсаты: Адамдардың әр түрлі мамандықтары туралы балалардың білімдерін жетілдіру, ойынға деген қызығушылықтарын арттыру.<br>**Қажетті атрибуттар:** ағаштан жасалынған кеменің макеті, руль, капитанның қалпағы, балықтар.<br>**Ойын шарты:** Балалар өз қалаулары бойынша капитан мен кеме жүргізушіні тағайындайды, содан кейін әркайсысы өз орындарына отырады.<br>Капитан өзінің жүргізушісіне оңға бұр, солға бұр, тура жүр,- деп басқарып отырады.<br>Кememен серуенге шыққанда теңізшілердің еңбегі, балықтардың түрлері жайында мағлұмат беріледі. Саяхат көңілді болу үшін ән айтады.<br>Бұл ойын балаларды ұйымдасқан түрде ойнай білуге баулиды. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| тежшенің санына байланысты әңгелектерге жылжытуға болады. Төртінші суретте мотоциклды. Оны тоқтап, өткізу керек. Алтыншы суретте бағдаршамның сары шамы жанып тұр. Жүргінші сол суреттің бойында тоқтай алады. Жетінші суретте реттеуші онымен қауіпсіз, бірден әженің үйіне баруға болады. Кім жол ережесін бұзбай әжесіне келсе сол жеңіске жетеді.<br>  |  | |  <br>  |  <br> |

3 - ұйымдастырылған іс-әрекет

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Қазақ тілі<br>**Тақырыбы:** Жайлауда<br>**Мақсаты:** Жайлау туралы түсінік беру, қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп ж/е күнде-лікті өмірде қолдана білуге үйрету. Тақпақ жаттау үйрету. Сурет туралы үлгісі бойынша шағын мәтін құрастыруды дағдыландыру.Туған жердің табиғатының сұлулығын көре білуге тәрбиелеу.<br>Балалар күн жылынып көктем шыққанда малдар қайда шығады?<br>- Далаға, өріске, жайлауға шығады.<br>- Көктем шығысымен малдарды жайлауға бағады. Олар жайлауға киіз үй тігеді. Киіз үйдің құрылысына кереге, уық, шаңырақ, сықырлауық жатады.<br>- Ал, балалар үй жануарларын маған кім атап береді?<br>- Түйе, жылқы, қой, сиыр, ешкі т. | | Сөйлеуді дамыту<br>**Тақырыбы:** Түлкі мен Қоян<br>**Мақсаты:** Ертегі мазмұнын түсінікті түрде мазмұндай білуге жаттықтыру.Баланың сөйлеу және тыңдай білу, сұраққа жауап беру қабілеттерін дамыту.Балаларды батырлыққа, ержүректілікке тәрбиелеу<br>Балалар, сендер ертегіні ұнатасыңдар ма?<br>- Қандай ертегілер білесіңдер?<br>Жарайсыңдар, балалар сендер көптеген ертегілер біледі екенсіңдер.<br>Ал енді мен сендерге жұмбақ жасырайын, мұқият тыңдап шешуін табуға тырысыңдар.<br>1. Өзі айлакер, өзі бір қу<br>Жүрген жері айқай да шу.<br>2. Көзі тостақ өзі қоркақ<br>Ұйымдастырушылық - ізденістік<br>Балалар енді барлық | Көркем әдебиет<br>**Тақырыбы:** Әке мен бала<br>**Мақсаты:** Әңгіме кейіпкерлерінің әрекеттеріне өзінің көзқарасын білдіру дағдысын қалыптастыру, кейіпкердің ерекшеліктерін беру үшін мәнерлілік құралдарын қолдану; сөздік қорын, байланыстырып сөйлеу дағдысын, тілін дамыту; адамгершілік нормаларды қалыптастыруға, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.<br>Бір адам он жасар баласын ертіп, егіннен жаяу келе жатса, жолда қалған аттың бір ескі тағасын көріп баласына айтты:<br>— Анау тағаны, балам, ала жүр, — деп.<br>Бала әкесіне:<br>— Сынып қалған ескі тағаны алып нетпекпісің, — деді.<br>Әкесі үндемеді, тағаны өзі иіліп алды да, жүре берді. | Шығармашылық бейнелеу әрекеті<br>Тақырыбы:Саз балшықтан жасалған табақ<br>**Мақсаты:** балаларға қазақ халқының ыдыстары туралы білім беру; тәрелкені салу ерекше-ліктерін, оны оюөрекпен безендірудің орындалу тәсілдерін үйрету:көркемдік талғамын дамыту, ұқыптылық пен жинақылыққа тәрбиелеу-балалардың<br>-- ұсақ қол қимылдарын дамыта отырып, қию, жапсыру дағдыларын қалыптастыру<br>- қағаздан құрастыруға үйретуде түрлі бағытта: тегістеп бүктеу, шаршы қағазды бүктеубіліктерін қалыптастыру<br>-Балалар, менің қолымдағы ыдысты қалай атайды? |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | б.<br>- Балалар, бізге жайлауған төрт түлік малдың бірі түйе келіп түр екен. Бізге әкелген көптеген тапсырмалары бар екен.<br>1 - тапсырма: Суретке қарап әңгіме құрау, ат қою.(Жайлауда)<br><br>2 - тапсырма: Жұмбақ шешу.<br>1. Кішкене ғана бойы бар.<br>Айналдырып киген тоны бар<br>(Қой)<br>2. Үстінде екі тауы бар<br>Кезікті бір жануар (Түйе)<br>3. Өзі сұлу, өзі жүйрік<br>Жарысады желменен (Жылқы)<br>4. Басында екі таяғы бар.<br>Төрт аяғы бар,<br>Бірақ сақалы тағы бар (Ешкі)<br>**Сөздік ойын: «Жалғасын тап».**<br>Суреттерді көрсетеді, суретке байланысты заттың атын атайды, сол сөзге сөзді байланыстырып жалғап, сөйлем құрайды.<br>Мектеп ... (әдемі, жарық, таза).<br>Таңертең жаттығу ... (жасаймыз).<br>Музыка залында ... (ән айтамыз, би билейміз). Серуенге шығып ... (ойнаймыз, демаламыз). | | назарларыңды маған аударыңдар.<br>- Менің суретім көрін тұрсыңдар? Дұрыс түлкі және қояның.<br>- Бір сөзбен бұл жануарларды қалай атауға болады?<br>Маған осы жануарларды кім сипаттап бере алады?<br>- Дұрыс айтасыңдар түлкі айлакер аң ал қоян қорқақ аң.<br>-«Айлакер» сөзінің мағынасын қалай түсінесіңдер?<br>- Ертегі сендерге ұнады ма?<br>- Ертегіде нелер туралы айтылған?<br>- Ертеде түлкінің құйрығы қандай болған екен?<br>- Түлкі қасқырмен тату тұрмаған соң не істеген?<br>- Бір күні не болыпты?<br>- Түлкі қалай құтылып кетіпті?<br>- Әлден соң ағаш арасына кірген түлкі нені көреді?<br>- Сол жерде қоян өзін ұстап алған түлкіге не депті?<br>- Иә, балалар содан бері түлкінің құйрығы ұзын болып қалыпты.<br>Балалардан ертегі мазмұнын сұрайды | Қаланың шетіне темірші ұсталар бар екен. соған жеткен соң әкесі қайырылып, мана ағаны соларға үш тиынға сатты. Одан біраз жер өткен соң шие сатып отырғандардан ол үш тиынға бірталай шие сатып алды. Сонымен, шиені орамалына түйіп, шетінен өзі бірем-бірем алып жеп, баласына қарамай аяңдап жүре берді. Біраз жер өткен соң, әкесінің қолынан бір шие жерге түседі. Артында келе жатқан бала да тым-ақ қызығып келеді екен, жерге түскен шиені жалма-жан жерден алып аузына салды. Бітегенеден соң және бір шие. сонан біраз өткен соң және бір шие, сонымен әр жерде бір әкесінің қолынан түскен шиені он шақты рет иіліп, жерден алып жеді. Ең соңында әкесі тоқтап тұрып, баласына шиені орамалымен беріп тұрып айтты.<br>— Көрдің бе, мана тағаны жаманесынып жерден бір ғана иіліп көтеріп алуға еріндің. енді сол тағаға алған шиенің жерге түскенін аламын деп бір еңкеюдің орнына он еңкейдің. Мұнан былай есіңде болсын: аз жұмысты қыңсынсаң — көп жұмысқа тап боласың: азға қанағат ете білмесең — көптен де құры боласың, — деді. | Менің қолымдағы тостағанның қандай ерекшелігі бар?<br>Сендердің үйлеріңде осындай тостағандар бар ма?<br>Сурет салу кезінде заттың фонына көңіл бөлу керек, себебі заттағы ою-өрнектің ренкі әртүрлі болуы мүмкін.<br>Бүгін біз тостағанды салып, әшекейлеуді үйренеміз. Қағазға бір түсті акварель бояуымен саз балшықтан жасалған табақтың суретін саламыз<br>-Салу тәсілдерін көрсету |

| Үзіліс | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Сюжетті-рөлді ойын:« Теңізшілер. Балықшылар. Теңіз астындағы қайық»**<br>**Мақсаты :** Балаларда ойын барысында бірнеше әрекеттерді логикалық бірізділікте байланыстыру, ойын жағдайына кіру, өзіне рөл алып, ойын аяғына дейін рөлге сәйкес әрекет ету | ***Қимылды ойын:***<br>**«Машинамен саяхат»**<br>**Мақсаты:** Далада жүру ережелері және жол белгілері бойынша балалардың білімдерін бекіту.<br>**Көрнекіліктер:** Ойын алаңы, фишкалар.<br>**Ойын барысы:**<br>Балалар ойын алаңында ойнауда | **Сюжетті-рөлді ойын:**<br>**« Ұшқыштар»**<br>**Мақсаты:** Ойында қоршаған ақиқат өмірдің оқиғаларын көрсету біліктерін қалыптастыру. Балалар арасында бірлесіп ойнау дағдыларын. рөлдерді бөлу туралы келісу біліктерін тәрбиелеу. Сюжетті-рөлдік ойынды жаңа мазмұнмен, жаңа эпизодтармен байыту арқылы жалғастыруға үйрету. Сөздік қорын дамыту, сөз сөйлеу қабілетін байыту.<br>**Жағдаят:** Ұшар алдында ұшақты тексеру. Ұшақ ұшуда.Санитарлы ұшақ боранда ұшуда. | ***Қимылды ойын:***<br>**«Автобус жүргізуші»**<br>**Ойын мақсаты:**<br>Балаларды жүргізуші мамандығымен таныстырып, оның пайдасы мен қажеттілігін айқындау, еңбекті сүюге баулу, қоршаған ортаға деген сүйіспеншіліктерін | **Релаксациялық жаттығу:«Теңізге саяхат»**<br>Бұл медитативтілік техника деңедегі қысымды түсіруге бағытталған, музыкамен орындалады.<br>**Жүргізуші:**Жайланып отырыңыз. көзіңізді жұмыңыз. Терең демалыңыз, деңеңізді боғ ұстаңыз, деңеңізді ауырлап бара жатқандай |

іліктерін қалыптастыру, адамдардың позитивті және өзара ізгілік қарым-қатынас дағдыларын қалыптастыру.

**Қажетті атрибуттар:** Кеме, теңіз ортасындағы қайықтың құрылысы.

Жүзуге дайындық. маршрутты таңдау, жүзу, ролдік әрекеттерді орындау, кемені жөндеу, сүңгуірлердің жұмысы. Байрақты көтеру. Портқа қайту. Майшабақ табу, аулау, керме ау бұзылды, балық кетіп бара жатыр, кеме тесілді. Жаңа зәкір түсіп, суға батады, теңіздегі өрт, көмек келе жатыр.

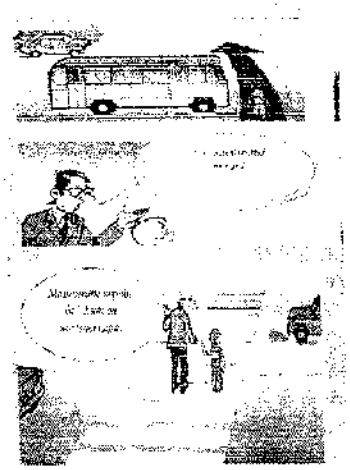
**Ойын шарты:** Кеме жасаушылар кеме құрады. матростар мачтаның үстінде. қарақшыға үңіліп қарайды. алдыға қарайтын матрос көпірдің үстінде түр- рульді басқаратын адам сейнерді жүргізеді, қайықшы керме ауды дұрыс лақтырғандығын қадағалайды. Боцман матростарға команда береді. олардың жұмыс атқаруын қадағалайды. Сүңгуірлер теңіз түбін қарайды, зәкірді іздейді, краншылар кемеге жүк тиеді. Механик көмірдің ортенгенін хабарлайды. Дәрігер жүзу кезінде ауырып қалған жолаушыларды емдейді.

Балықшылар: торды айналдырады, теңізге тастайды, балық үстайды, түрі мен сорты бойынша жәшіктерге салады.

Механик машиналардың жұмысын тексереді.

Жолаушылар билеттерді сатып алып, кемеге отырады. қоғамдық көліктегі жүріс-

бастап кетті. Жол белгілерінің қасында өтіп бара жатып, тоқуан, әр белгі туралы айтып береді. Кім теңізге бірінші жетеді, сол жеңімпаз.



Мұздақтағы балықтарды құтқару.Ұшақ далада жұмыс істеуде.

**Тәрбиешінің іс-әрекеті:** Диспетчер ролiндегі жерден бақылауды жүргізеді.

Ұшақ жағдайларына байланысты бағыт беріп, SOS-дабылы арқылы аэродромдағы жұмысшылардың іс- әрекетін басшылыққа алады.

**Балалардың іс-әрекеті:**

Техник ұшақтың моторынтексереді, ұшақтың ұшуға дайындығы жөнінде хабарлайды.

Жүргізуші жанармай, тыңайтқыш, азық-түліктер әкеледі.

Экипаж командирі экипаж мүшелерінің іс әрекетін бақылаибасқарады.

Штурман навигациялық жағдайды қарайды катамен жұмыс істейді.

Радист балықшылар дикаршылармен рация арқылы байланысып ауа райын сұрайды.

Ұшқыш ұшақты басқарады, жерге тыңайтқыш сеуіп, балықшыларға тамақ лақтырып, дәрігер әкеледі.

Бортжолсерігі жолаушыларды ұшаққа кіргізіп орындарына жайғастырып, белбеулерді іліктіруді, кофе, газет пен журналдар, кітаптар оқуға ұсынып әкеледі.

Ұшқыштарға түскі ас дайындайды.

Дәрігер науқас жолаушыны қарап, оған көмек көрсетеді.

Балықшылар балық аулап, оларды ашық көлге алып кетеді, ұшақты байқап, оларға байрақты көтеріп белгі береді.

Жолаушы билет сатып алады, аялдамада шығып, ұшатын кезде ереже тәртібін сақтайды.

*Зымыран*

*Ғарышкер*

**Қажетті атрибуттар:** рупь, абонементтер. орындықтар. микрофон.

**Ойын шарты:** Бір баланы автобус жүргізуші. екіншісін тексеруші етіп тағайындайды. Қалған балалар жүргіншілер. Егер ойын бөлмеде өткізілсе. орындықтар екі қатар етіп қойылады. Борменен еленге алдыңғы. артқы есік белгісін, яғни екі параллель сызығын сызады.

Аялдамада тосып тұрған жүргіншілер артқы есіктен кіріп, біртіндеп қолдарындағы абонементтерін компостерге тесіп орындарына отырады.

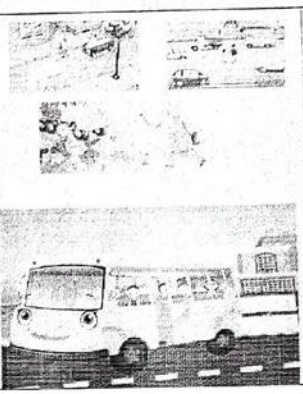
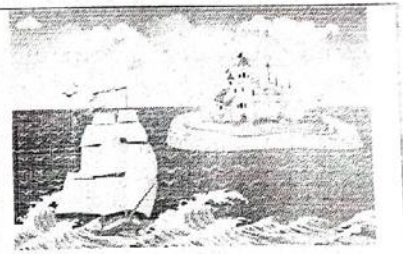
Жүргізуші ролiндегі бала «Кеттік» деп, аузымен мотордың дүрілін салып жүргізеді. Біраз жүрген соң келесі аялдамаларды «дүкен, дәріхана. парк» деп микрофонмен хабарлағанда, әр аялдамала 4-5 баладан түсіп отырады. Тексеруші ролін алғашқы кезде тәрбиеші өзі атқарады. Балалар автобустан түскенде қолдарындағы абонементтерін жинап алады. Автобустан түскен балалар «дүкен», т.б. орындарға кіріп, оны-мұны сатып алып, тағы да аялдамаға келіп тосады. Ойынды осылайша қайта жалғастыруға болады.

және оны теңіз толқынының лебі ұрып жатқандай сезініңіз. Өзіңізді жартастың үстінде тұрмын деп есептеңіз және алысқа көз жіберіңіз. Сіздің алдыңызда көгілдір теңіз, ашық аспан және күн. Теңіз баркалықты дем алып. асау толқындары жағаға соғылып, қайтадан кейін қайтуда.

Теңіз толқындарының шуын естіп, толқындарға қызыға қарап, жағалаудағы теңіздің тұзды ауасын жұтып тұрсыз. Өз бойыңыздағы асқан ауыртпалықтан бір сәтке болса да арылғандайсыз. Сіздің рухыңыз жайлылық сезіміне толы. Сіз төменге түсіп, аяғыңызды шештіңіз, жалаң аяқ құмның қызуы мен жұмсақтығын сезіне отырып жүгірудесіз. Міне сіз судың жанына келдіңіз, толқындар сіздің аяғыңызды жуып жатыр, су жып-жылы әрі жұп-жұмсақ. Сіз қолдарыңызды бос тастап. басыңызды шалқайттыңыз. Күн сәулесі мен жеңіл самал жел сіздің бетіңізді өбуде. теңіз толқындарының тамшылары сіздің денеңізді баурап алғандай. Ерніңізде теңіздің тұзды суының кермек дәмі және бақыт күлкісі. Сіз өзіңізді кішкентай бала сияқты сезініп, жүгіргіңіз, секіргіңіз, су шашып ойнағыңыз, күлгіңіз келеді. Өзіңізге осы бірнеше минут ішінде не істегіңіз келсе, соны істеуге рұқсат етіңіз.

Сіздің қайтатын уақытыңыз болды. Міне сіз тағы да жардың басында тұрсыз. Сіздің демалыс пен бақыт сыйлаған ғажайып әлемге алғысыңызды айтыңыз.

Көздеріңізді ашықпай анықтаңыз! - Қандай сезімде болдыңыз? - Не сездіңіз? Оқушылардың алған әсерлері сұралады.

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| тұрыстың ережелерін сақтайды:<br>Аспазшы жолаушыларға ас дайындайды.<br> | | |  |  |

**4 - ұйымдастырылған іс-әрекет**

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Дене шынықтыру**<br>**Тақырыбы:** : Спортпен шұғылданамыз<br>**Мақсаты:** таяқты дұрыс ұстау керектігін, допты саусақтарымен күшке салмай төменнен жоғарыға қарай қалай итеру керектігін, кегельдердің оң және сол жағынан қалай айналып өту керектігін үйрету<br><br>Тепе-теңдікке арналған тапсырманы орындайды: гимнастикалық орындық үстінде доп ұстап жүру: Нұсқау: тізені жоғары көтеріп, іші толтырылған допталды аттап өту. Екі тізбекке тұрады. Бастарын түсірмей, дене бітімдерін түзу ұстап жүреді. Орындықтан түсерде, алдымен жерді аяғының ұшымен басып, сонан соң бүкіл табанын жерге қояды.<br>Қауіпсіздік техникасы қажет кезде көмек беру, толтырылған допталды балалардан бір адым қарақашықтыққа қою.<br>**Қимыл-қозғалыс ойыны: «Тым-тыракай» (3 рет).** | | **Дене шынықтыру**<br>**Тақырыбы:** Спортпен шұғылданамыз<br>**Мақсаты:** Допты бастан асыра бір-біріне лақтырып, оны екі қолмен қағып алуды үйрету<br><br>Допты бір-біріне екі қолмен бастарынан асыра лақтыру. Екі тізбекке, сапқа бөлініп тұрады (арақашықтығы – 2 метр) **(10 рет).** Допты тура қолға лақтырып беруге тырысады. Лақтыру бағытын бұзбауға тырысады. Допты ширақ лақтырады.<br>**Қимыл-қозғалыс ойыны: «Жүгіру» (3 рет).**<br>Шеңберге тұрып, балалардың ішінен санамақ арқылы қуалайтын баланы таңдайды. Белгі<br>бойынша орындықтың үстіне қашып шығады. Бір орыннан екінші орынға қашып жүреді. Сайланған бала оларды ұстауға тырысады | **Дене шынықтыру**<br>**Тақырыбы:** Секіртпе – супертренажер<br>**Мақсаты:** -«Өкшемен отырып» бастапқы қалпымен көлбеу қойылған нысанаға ұсақ заттарды (тастарды) лақтыру дағдыларын, асық ойнау шеберліктерін арттыру<br><br>**«Секір-секір» (татар халқының ойыны)** (4 рет)<br>Әртүрлі бағытта бір аяқпен секіру.<br>Шеңберді айналдыра құрсауларды тастайды. Балалар осы құрсау ішінде тұрады. Жүргізуші шеңбердің ортасында тұрады.<br>Жүргізуші: «Секір-секір!» дегенде, ойыншылар секіріп, орындарын ауыстырады. Осы кезде жүргізуші бір аягымен секіріп, бос орынға тұрып алуға тырысады. Орынсыз қалған бала жүргізуші болады. Бірде-бір рет жүргізуші болмаған бала жеңімпаз саналады.<br>**Қимыл-қозғалыс ойыны: «Орамалды шығар»** (Дағыстан халқының ойыны)<br>Ойыншылар екі топқа | **Музыка**<br>**Тақырыбы:** ***Біз мектепке барамыз***<br>**Мақсаты:** Музыка сипатын ырғақты жүріспен, музыканың ширақ сипатын жеңіл, ырғақты жүгіріспен беру<br>**Музыка тыңдау:**<br>«Вальс» (Қ. Шілдебаев).<br>«Полька» (М. Красев).<br>«Қамажай» халық әуені (өңдеген Н. Меңдіғалиев)<br>**Ән айту:**<br>«Мен өнерлі баламын» (М. Омаров)<br>«До-ре-ми» (О. Байділдаев)<br>**Музыкалық-ырғақтық қимылдар:**<br>«Биімді қайтала» (үнтаспада, педагогтің таңдауымен)<br>**Билер:** «Жұптасу биі» (чех халық әуені)<br>**Ойындар, хороводтар:**<br>«Ән салған кім?» (А. Райымқұлова)<br>**Музыкалық аспапта ойнау:**<br>«Еркем-ай» қазақтың халық әні (өңдеген Б. Дәлденбай) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Ойыншылар бір-бірінің қолдарынан ұстап, шеңбер бойында тұрады. Ортада ұстаушы- жүргізуші тұрады. балалар төмендегі сөздерді айтып, шеңбер бойымен жүреді:<br>«Ал, кәнеки, балалар,<br>Бір, екі, үш – деп санаңдар.<br>Бір, екі, үш – ал таранлар!»<br>Осыдан кейін зал ішіне тым-тыракай қашады. Ұстаушы балаларды қуып, ұстауға тырысады | | | бөлініп, бір-бірлеріне карама-қарсы тұрады. Араларына сызық сызылады. Әр баланың артында – белдіктеріңде орамал тығулы тұрады. Балалар алдыға жылжиды. Жүргізуші: «От!» дегенде, бірінші топтың балалары қашады, екінші топтың балалары оларды қуып, орамалдарын шығарып алуға тырысады. Келесі жолы екінші топ балалары оларды қуады. | |
| **Серуенге дайындық** | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету. | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету. | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету. | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету. |
| **Балаларды үйге қайтару** | ***Ата –аналарға кеңес***<br>- баланың «социалдық көкжиегін» кеңейтіңіз, ауладағы өзімен құрдас балалармен көбірек ойнатыңыз, жолдастарына қонаққа барсын, әжесінде қонуға қалсын т.с.с. Осындай тәжірибе жинақтаған бала өз құрдастары мен үлкендер арасында тез үйренісіп, тіл табысатын болады. | ***Ата –аналарға кеңес***<br>Ешқашан балаға қол жұмсамаңыз.<br>Қиын жағдайда үнемі бірге болыңыздар | ***Ата –аналарға кеңес***<br>- үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз. | ***Ата –аналарға кеңес***<br>Егер Сіздің балаңыз көншіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейірімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз. | ***Ата –аналарға кеңес***<br>- баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп балаңызды сүйіп, аймалап, жиі оған өз мейіріміңізді көрсетіңіз. Есіңізде болсын Сіз көбірек осындай жылылық білдірсеңіз Сіздің балаңыз мектепке тез бейімделеді. Балаңыздың көзінше мектеп туралы өзіңізді толғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз. |

Бекітемін: Меер

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**

**Білім беру ұйымы** 65 ЖББОМ

**Мектепалды даярлық** «Ә» сыныбы

**Балалардың жасы** 5 жас

**Жоспардың құрылу кезеңі** 1-апта 1 - 5 мамыр 2022-2023 оқу жылы

| **Күн тәртібі** | **Дүйсенбі** | **Сейсенбі** | **Сәрсенбі** | **Бейсенбі** | **Жұма** |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балаларды қабылдау** | Мұғалімнің балалармен қарым-қатынасы: отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату | | | | |
| | | **Үстел үсті театр ойыны:** «Өлі табиғат құбылыстары» тақырыптар бойынша сюжетті картиналар қарастыру. | **Ойын– жаттығу:** «Туған жер табиғатын қорғау керек пе, әлде жоқ па?» әңгіңмелесу, сұрақ жауап **Ойын:«Жер шары»** Фотосуреттер қарау. Еңбек тапсырмасы:Гүлдерге су құю. | **« Сәлем жаңа күн»** **Д/ойын :** «Жанды және жансыз табиғатты ажырат». Жер.су.ауа. **Мақсаты:** балаларға берілген тапсырманы тез шешуге,жылдам жауап беруге, ауа,суда не болатынын дұрыс айтуға төселдіру. Қоршаған ортаға қамқорлық сезімін тәрбиелеу.Шапшаң жауап беруге баулу. **Еңбек тапсырмасы:** Балықтарға жем шашу | **«Табиғат мінезі»** **Сюжеттік ойындар:** **«Сиқырлы фломастер»** еркін сурет салу. **Не артық?** **Мақсаты:** Балаларды суретке қарап,оларды топтастыруға үйрету. Құстар мен жануарлардың жеке және жалпы аттарын айтқызу. Оларды қорғауға қамқоршы болуға тәрбиелеу. **«Табиғат мінезі»** жаттығуы **Еңбек тапсырмасы:** Кезекшілікті ұйымдастыру |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру | | Ата-аналармен әңгіме:Ата-аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту. | **Ата-аналармен әңгіме:** Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көрстініңізді сездіріңіз. | **Ата-аналармен әңгіме:** Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту. | **Ата –аналармен әңгіме:** «Дұрыс тамақтануға баулу» |
| **Балалардын дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)** | | «Менің топтағы достарым»достарының суретін салу | «Жел соғып тұр» Мақсаты: Кез – келген жағдайларда қатты немесе ақырын дауысты қолдана білуді дамыту | «Кел, ойнайық!» Мақсаты: Қатты дауысты пайдалана білуді шынықтыру | «Қатты – ақырын» Мақсаты: Дауыс күшін алмастыра білуге үйрету: біресе қатты, біресе жай. |
| Таңертеңгі жаттығу | Таңғы жаттығу кешені | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық | | **Жылулық сәті:**<br>Қуанамыз күлеміз.<br>Бар әлемде сүйеміз.<br>Қол ұстасып, қуанып,<br>Достарымен бір жүреміз. | **Жылулық сәті:**<br>Шақырамын сендерді<br>Жолдастарым кел бері<br>Толтырайық шаттыққа,<br>Дөгеленген шеңберді. | **Жылулық сәті:**<br>Бақыт толы шеңберге,<br>Шаттық толы шеңберге,<br>Қол ұстасып келдік біз,<br>Жан достармыз енді біз. | **Жылулық сәті:**<br>Достар бері келіңдер,<br>Қолдарыңды беріңдер.<br>Шаттық толы шеңберге<br>Қуанышпен еніңдер. |
| Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет | **1 - ұйымдастырылған іс-әрекет** | | | | |
| | | **Сауат ашу негіздері**<br>**Тақырыбы.** Біз не үйрендік?<br>**Мақсаты:** Сөйлем құрауға, сөйлем сызбасын сызуға, берілген буынnан басталатын сөз ойлап айтуға, төрт дыбысты сөздерге дыбыстық талдау жасауды меңгерту. Сөздерді буынға бөлгізуге, сөздің дыбыстық сызбасын сызуға жаттықтыру арқылы есте сақтау және логикалық ойлауларын дамыту.Тағамның пайдасы, олардағы ағзасына қажетті дәрумендер туралы түсіндіре отырып, дұрыс тамақтанудың пайдасын ұғындыру<br><br>**Дидактикалық ойын: «Дауысынан таны» Ойын шарты**: балалар шеңбер болып тұрады, бастаушы санамақ санау арқылы бір баланы ортаға шығарып, көзін байлайды. Санамақ арқылы келесі баланы шығарады, ол көзі байлаулы тұрған баланың атын айтады. Ойын осылай жалғаса береді. Педагог саусақ бұлшық еттеріне арналған жаттығу жасатады. Сыңғыр, сыңғыр сырғалар<br>Құлағымда сыңғырлар. Оң қолымда білезік, Сол қолымда білезік, Санап көрші, кәнеки,<br>1, 2, 3 – бір, екі, үш,<br>Демаламыз жинап күш. | **Сауат ашу негіздері**<br>**Тақырыбы.** Біз не үйрендік?<br>**Мақсаты:** Сөйлем құрауға, сөйлем сызбасын сызуға, берілген буынnан басталатын сөз ойлап айтуға, төрт дыбысты сөздерге дыбыстық талдау жасауды меңгерту. Сөздерді буынға бөлгізуге, сөздің дыбыстық сызбасын сызуға жаттықтыру арқылы есте сақтау және логикалық ойлауларын дамыту.Тағамның пайдасы, олардағы ағзасына қажетті дәрумендер туралы түсіндіре отырып, дұрыс тамақтанудың пайдасын ұғындыру<br><br>**Дидактикалық ойын: «Сөз айт, тез айт» Ойын шарты:** доппен орындалады. Балалар бір-біріне доп лақтырып, «А» дыбысынан басталатын сөздерді айтады. Педагог балаларға саусақ бұлшық еттерін дамыту жаттығуын жасатады. Басбармағым бастап берді, Саусақтарым ән сап берді, Шылдыр шүмек шылдырлады, Кіші бөбек былдырлады. | **Сауат ашу негіздері**<br>**Тақырыбы.** Біз не үйрендік?<br>**Мақсаты:** Сөйлем құрауға, сөйлем сызбасын сызуға, берілген буынnан басталатын сөз ойлап айтуға, төрт дыбысты сөздерге дыбыстық талдау жасауды меңгерту. Сөздерді буынға бөлгізуге, сөздің дыбыстық сызбасын сызуға жаттықтыру арқылы есте сақтау және логикалық ойлауларын дамыту.Тағамның пайдасы, олардағы ағзасына қажетті дәрумендер туралы түсіндіре отырып, дұрыс тамақтанудың пайдасын ұғындыру<br><br>**«Кім көп біледі?» ойынын ойнату**. Ойлаған сөздеріңді буынға бөлейік. – Әр буында бір дауысты дыбыс болады. Дауысты дыбыстарды қызыл түспен, ал дауыссыз дыбыстарды көк түспен белгілейміз (балаларға көрсету). | **Көркем әдебиет**<br>**Тақырыбы:** Бала - біздің болашақ<br>**Мақсаты:** Өлеңді дауыс ырғағымен мәнерлей оқи отырып, логикалық екпінмен,үзілістермен жаттауға үйрету.Өлең мазмұнын түсіндіре отырып, оған қатынасын, тілдік бейнелілігін сезінуге айналасына жағымды қарым-қатынас жасай білу дағдысын дамыту.Жақсылыққа, ізгілікке тәрбиелеу.<br>**Балалар - біздің болашақ**<br>**Қасым Аманжолов**<br>Балалар - біздің болашақ,<br>Сүйсінеміз, сүйеміз.<br>Бұл болашақ тамаша - ақ!<br>Болашаққа иеміз.<br>Көтеріп жас сәбиді,<br>«Күлші, бөпе, күл!» - дейміз.<br>Көңіл дария шалқиды,<br>Балалармен гүлдейміз.<br>Алға кетіп барамыз<br>Болашақты құшақтап.<br>Жыламайды баламыз<br>Көзден жасы бұршақтап.<br>Жыламайды баламыз.<br>Жылатпаймыз еш уақыт.<br>Бәрі бізде, қараңыз:<br>Өмір, өлең, күш, бақыт! |

**Үзіліс :** Затты лақтыру мен қағып алуға арналған ойындар
*«Лақтыр да,қағып ал»*

**Суретті тіл ұстарту:**
**Ша – ша – ша**
Айшаның шанасы тама (ша)
**Са – са – са**
Қасқыр соқты Мұ (са)
**Ол – ол – ол**
Ағашта лимон м(ол)
**Ра – ра – ра**
Дүкеннен нан алды Са (ра)
**Із – із – із**
Тамаққа қосты **сәб(із)**
**Жу – жу – жу**
Ыдысты тазалап (жу)

**Ойын:** *«Лақтыр да,қағып ал»*
**Мақсаты:** Балаларды ептілікке,шапшаңдыққа тәрбиелеу.Тәрбиешінің берген белгісін мұқият тыңдай білуге үйрету.
**Ойынның шарты:** Балалар аланда еркін орналасады әр біреуінің қолында бір-бір доптан болады.Тәрбиешінің «баста»,- деген белгісі бойынша балалар допты жоғарыға лақтырып қағып алады.Әр бала неше рет лақтырып қағып ала алады,соны санайды.

**2 - ұйымдастырылған іс-әрекет**

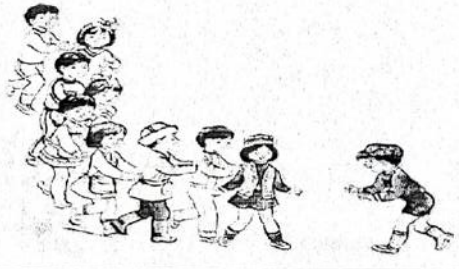
| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | **Математика негіздері**<br>**Тақырыбы:** Таразы<br>**Мақсаты:**- Салмағына қарай заттарды салыстыруға үйрету. таразыда жатқан ауыр затты анықтауға үйрету; таразыны теңестіру үшін «тағы зат (заттар) салу керек немесе таразы табақшасы-нан заттарды алу керек» деген ұғыммен таныстыру. Санау білігін, суретке қарап мысалдар құрастыру, оны шығару дағдыларын бекіту.Талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау; зейін, жад, сөйлеу дағдысын дамыту; қолдың ұсақ моторикасын дамыту.Дербестікке баулу<br>**Топтық жұмыс.**<br>1-Бір-бірден берілген заттарды қоршап сызады. Педагог балалардан сыйлық ретінде ойыншықтарды қаншалықты жиі алатындығы туралы сұрайды.<br>2-тапсырманы орындауды ұсынады: бір сыйлықты таңдаңдар. Онда не болуы мүмкін? | **Математика негіздері**<br>**Тақырыбы:** Таразы<br>**Мақсаты:**- Салмағына қарай заттарды салыстыруға үйрету, таразыда жатқан ауыр затты анықтауға үйрету; таразыны теңестіру үшін «тағы зат (заттар) салу керек немесе таразы табақшасы-нан заттарды алу керек» деген ұғыммен таныстыру. Санау білігін, суретке қарап мысалдар құрастыру, оны шығару дағдыларын бекіту.Талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау; зейін, жад, сөйлеу дағдысын дамыту; қолдың ұсақ моторикасын дамыту.Дербестікке баулу<br><br>Балаларға мынадай жаттығуларды ұсынады: Көгөністерге, жемістерге, тәттілерге болуді ұсынады. Заттар тобын бір сөзбен атайды.<br>«Қарбыз қандай топқа жатады?» деген сұраққа жауап беруге қиналады. «ауыр» және «жеңіл»терминдерін | **Математика негіздері**<br>ТақырыбыОлшеу<br>**Мақсаты:**- Заттарды таразыға салмағы бойынша салыстыруға болатындығы туралы түсінікті бекіту. Таразының қай табағында ауыр зат жатқанын анықтауға (төмен түскен табақта), таразыны теңестіру үшін тағы зат (заттар) салу керек немесе таразы табақшасынан заттарды алу керектігін үйрету; графикалық диктантты орындау, қағаз бетінде бағдарлау. 10 көлемінде санау, заттардың санын цифрмен белгілеу біліктілігін бекіту.Зейін, жад, сөйлеу және қолдың моторикасын дамыту.Дербестікке баулу<br><br>«Қоян» – бала жұдырығын түйеді. Одан кейін сұқ саусағы мен ортаңғы саусағын шошайтады. «Қоян» құлақтарын созып тұр.<br>«Сақина» – бала жұдырығын түйеді. | **Қоршаған орта**<br>**Тақырыбы:** Табиғатта өзін-өзі ұстау ережелері<br>**Мақсаты:**- Табиғатта өзін дұрыс ұстау ережелерін білу, оны орындау. Табиғат, онын байлығын қорғау, күту туралы түсініктерін кеңейту. Табиғатқа деген қамқорлықтарын, сүйіспеншіліктерін тәрбиелеу<br><br>**«ҚАЙСЫСЫ АРТЫҚ?» дидактикалық ойыны.**<br>Мақсаттары: балалардың жылдың түрлі мезгілдеріне қатысты білімдерін нығайту, өз ойын нақты әрі еркін жеткізу қабілеттерін күшейту; есте сақтау қабілеттерін дамыту.<br>Педагог жыл мезгілінің атауын атайды: «Күз». Содан соң жылдың әртүрлі мезгілдерінің өзіне тән белгілерін атап көрсетеді (құстар оңтүстікке ұшып кетеді: бәйшешектер гүлдейді; ағаштардың жапырағы сарғаяды; үлпілдеген ақ қар жауады). |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 3-тапсырманы орындайды – ауыр қорапты таңдап, оны бояйды | қолданады. Саны бойынша салыстырады: жемістер көп, ал қарбыз біреу. Көгөністер көп, ал қарбыз біреу және т.с.с | Одан кейін бас бармағы мен сұқ саусағын түзетіп, бір-бірімен түйістіреді. «Саусақтардың амандасуы» – саусақтарын түзу ұстап, алақандарын бір-біріне қарама- қарсы ұстайды. тапсырманы орындауды ұсынады. Тапсырманы жеке орындауға және алма мен алмұрттарды бөлек топтарға бөлу үшін қасиеттерін тұжырымдауға уақыт береді. Сұрақ қояды: Әрбір топта неше алма және алмұрт бар? Оларды өлшеу Әр түрінен бір үлкен жемісті бояу ұсынылады | |

**Үзіліс: Жүгіруге арналған ойындар «Айдаһардың құйрығы»**

**Тілді жаттықтыратын тақпақ**

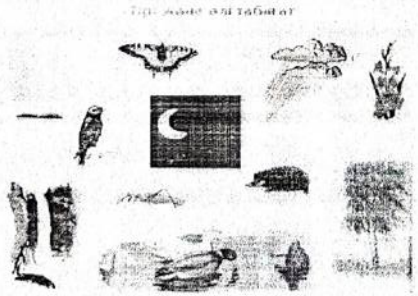
Кім келді?
Қане, қане кім келді?
**Біз, біз, біз!**
Ана, ана бұл сіз бе?
**Иә, иә, иә!**
Әке, әке бұл сіз бе?
**Иә, иә, иә!**
Ағатайым бұл сіз бе?
**Иә, иә, иә!**
Қарындасым бұл сен бе?
**Иә, иә, иә!**
Біздер тату жан ұя
**Иә, иә, иә!**



**Ойын: «Айдаһардың құйрығы»**
**Мақсаты:** Балалардың есте сақтау қабілеті, бақылағыштығы жақсарады.
**Ойынның шарты:** Өте қызық ойын! Ойынға қатысушылар бірінің артына бірі тізбектеле белдерінен ұстап тұрады. Ең бірінші тұрған бала - «айдаһардың басы». Ең соңғысы – «құйрығы» болады. «Айдаһардың басы» ең күрделі жолдармен жүре отырып өз «құйрығын» ұстап алуға тырысады.
**Ұсыныс:** Оның мақсаты – ұстап алу, «құйрықтың» мақсаты ұстатпау, қайткені де қашып құтылу. Егер «құйрық» ұсталып қалса, ол – «бас» болады. Ойын өз жалғасын табады.

**3 - ұйымдастырылған іс-әрекет**

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | **Қазақ тілі**<br>**Тақырыбы:** Не? Кім? Қайда?<br>**Мақсаты** -сурет бойынша сөйлем құрап әңгіме айту<br>**Сөздік ойын:**<br>**«Жалғасын тап».** | **Сөйлеуді дамыту**<br>**Тақырыбы.** Күн. Ай және Қораз<br>**Мақсаты:** Ертегі мазмұнын түсінікті түрде мазмұндай білуге жаттықтыру.Сөздердің дыбыстардан жасалатынын | **Көркем әдебиет**<br>**Тақырыбы.** Жеңіс күні<br>**Мақсаты:**- - Өлеңдерді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту<br><br>Қайрат Жұмағалиев | **Шығармашылық бейнелеу әрекеті**<br>**Тақырыбы:** Ою-өрнектер<br>**Мақсаты:**- Сым темірден ою-өрнек құрастыра білудіүйрету; көрнекіліктерді қолдану жәнеойдан шығару, өзінің көз алдына елестету |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Суреттерді көрсетеді, суретке байланысты заттың атын атайды, сол сөзге сөзді байланыстырып жалғап, сөйлем құрайды.<br><br>Мектеп ..... (әдемі, жарық, таза) Біздің ... (топ) Біздің топта... (ойыншықтар көп) Біздің топта.... (үстелдер, орындықтар, кереуеттер) бар. Табиғат бұрышында .. (гүлдер) бар. | естеріне түсіру.Достықты бағалай білуге тәрбиелеу<br>Күн, Ай және Қораз<br>Бұл өте ертеде болыпты, содан бері қанша жыл, қанша күн өткенін есептеп айтуға сан жетпейді екен.<br>Аспанда ағайынды үшеу: Күн, Ай және Қораз тұрыпты. Бірде ең үлкені Күн адамдарға жарық сәуле шашуға кеткенде, үйде Ай мен Қораз қалыпты. Ай барып тұрған сотанақ екен. Қоразға тыным бермей, ақыры тәжінен ұстап алып, Жерге тастап жіберіпті. Қайта оралған Күн Қораздың жоқ екенін көріп, болған оқиғаны біліпті.<br>Ойланып отырып:<br>– Менің байқауымша, сенің ешкіммен де сыйысып, тыныш отыра алатын түрің жоқ екен. Қайтып бетіңді көрмейін. Бұдан былай мен аспанда тек күндіз ғана жүремін, ал сен тек түнде шығасың, – депті. Содан бері Қораз қызарып шығып келе жатқан Күн ағасын көргенде: «Қо-қо-қоқ!» – деп айқайлайтын болыпты. Оның «Қайырлы таң, мейірімді аға!» дегені екен. Ал Күн батып, Ай көріне бастағанда, Қораз үйшігіне тезірек кіріп алуға асығатын көрінеді. | «Жеңіс күні» өлеңімен танысамыз. Өлеңді тындату.<br>Сұрақтар:<br>- Ақын өлеңінде не туралы айтылған?<br>- Қуаныш, мереке, бақыт.<br>- Жеңіс күні қай күн?<br>- Бейбіт күн мен соғыс күнді қалай түсінесің?<br>- Біздерге бейбіт өмірді кімдер сыйлады?<br>- Қазіргі кезде қаламызда Жеңіс күні қалай тойланады? | арқылы жұмыс жасай білуді дамыту; сым темірден жасалған ою-өрнектердің түрлерін атауды және ою-өрнектерді ию арқылы жасай білу, еңбек нәтижесіне жете білуге тәрбиелеу<br>Бояумен сурет салуды жетілдіру,<br>- бедерлі мүсіндеу тәсілімен таныстыру; жалпақтау, кесу, шымшу әдістерін тиянақтау, түрлі құралдарды дұрыс қолдана білуге машықтандыруды жалғастыру<br>- қол, саусақ қимылдарын арттыру; көркем сөйлеу тілін дамыту<br>- ұжымдық жұмыс жасау арқылы мазмұнды құрастыруға қозғау салу<br>Топтық жұмыс:<br>Сурет салі<br>Мүсіндеу<br>Жапсыру<br>Құрастыру<br>**Күз**<br>Ой, балалар, балалар,<br>Қоңыркай күз болыпты.<br>Құрап жапырақ солыпты.<br>Ел егінін орыпты. |
| **Үзіліс: Қозғалмалы зерек ойындар «Жер,су,ауа »ойыны.** | | | | | |
| *«Табиғат құбылыстарын ажыратып олардың қасиеттерін ата»*<br>**Мақсаты:**Қасиетіне қарай:қар мен жаңбырды ажырата білу.табиғат құбылыстары жөніндегі білімдерін бекіту,қатты,жұмсақ,еріді,буға айналады.<br>**Көрнекіліктер:**қар мен жаңбыр бейнеленген суреттер.<br>**Ойын барысы:** Балаларға қар мен жаңбырдың суреттерін көрсетіп,олардың бір-бірінен ажыратып айту тапсырылады. Білімдерін анықтау барысында табиғат құбылыстардың қасиеттерін айтып берулері керек. |  | | *Ойын: «Жер,су,ауа»*<br>**Мақсаты:** балаларға берілген тапсырманы тез шешуге,жылдам жауап беруге,жерде ,ауада,суда не болатынны дұрыс айтуға төселдіру,қоршаған ортаға қамқорлық сезімен тәрбиелеу.<br>**Көрнекіліктер:**асық<br>**Шарты:**балалар дөңгелеп отырады.Бір бала ортаға шығып балалардың кез келгінене асық лақтырып жібереді де жер су ауа деген сөздің бірін айтады.Егер бала жер десе асықты қағып алған сезіммен тәбиедеу.Біл бала отатаға шығып,балалардың кез келгеніне асықта лақтырып жібреді де жер, су ауа деген сөздік бірін айтады.Егер бала жер десе,асықты қағып алған бала жерде | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | тіршілік ететін құстарды,адамдарды,өсімдіктерді атайды.Ал су сөзі айтылса,балық балардың аты аталады.Ауа легенде құстарды айтуы тиіс.<br>Осылай ойын жалғаса береді. |
| **4 - ұйымдастырылған іс-әрекет** | | | | | |
| | | **Музыка**<br>**Тақырыбы:** ***Ел қорғауға әзірміз.***<br>**Мақсаты:**<br>- Музыка сипатына сәйкес ойын әрекеттерін орындау: музыкалық тіркестерге сәйкес қимылдарды өзгерту<br><br>**Музыка тыңдау:**<br>«Қосалқа» Дәулеткерей<br>**Ән айту:** ***«Ел қорғауға әзірміз.»*** (Т. Қоңыратбай)<br>Музыкалық-ырғақтық қимылдар:<br>«Қояндар», «Аю», «Түлкі».<br>«Қасқыр» (Т. Ломова)<br>**Билер:** «Жұптасу биі» ( чех халық әуені)<br>Ойындар, хороводтар:<br>«Айголек» қазақтың халық әні (өңдеген Б. Қыдырбекова) | **Дене шынықтыру**<br>**Тақырыбы:** Көшбасшы бол<br>**Мақсаты:**- таза ауа ағзаны күшейтеді, аланда қимыл жаттығуларын орындау кезінде қауіпсіздік ережелерін қатаң сақтау керектігі, баяу жүгіргенде аяқ басына басып. қысқа қадамдар жасау керектігінүйрету<br><br>**Қимыл-қозғалыс ойыны: «Қармақ». (3 рет).**<br><br>Балалар шеңбер бойына тұрады. Педагог ортада. Ол қолындағы баудың (қармақтың) бір ұшынан ұстайды. Баудың екінші ұшына құм салынған дорба байланған. Педагог жіпті жер бауырлата айналдыра бастайды. Балалар орнында тұрып жоғары секіріп қалып, құтылуға тырысады. Жоғары секіргенде екпінмен итеріліп, аяқтарын жинап алады. Кімнің аяғы<br>ілінсе, сол ойыншы «қармаққа түсті». Ойын барысында балаларды ауық-ауық үзілістер жасап. демалтып тұру қажет. | **Дене шынықтыру**<br>**Тақырыбы:Шабандоздар**<br>**Мақсаты:**-Орындық үстінде әр қадам басқан сайын допты алдында, артында ұстап, динамикалық тепе-теңдіктерін сақтап жүруді үйрету (ені – 20 см, биіктігі – 30 см).<br>**Құрсаудан-құрсауға екі аяқпен секіру:** шырақ итеріліп, құрсаудың ортасына түсу керектігін түсіндіру. **(3 рет).**<br>Құрсаудан-құрсауға екі аяқпен секіру: 4 құрсауға кезекпен секіріп барып, қайтарда құрсауларды айналып, орындарына жүгіріп келеді. Секірген кезде құрсаудың ортасына түсуге тырысады. Екі аяқпен шырақ итеріліп, аяқтарының ұшымен жерге түседі<br>***Ойын:*** «Қайда жасырылғанын тап». **(2 рет).** Спортзалда еркін тұрады. | **Музыка**<br>**Тақырыбы:** жас ұландар<br>**Мақсаты:**- Шығармалардың эмоциялық мазмұнын, олардың сипатын, көңіл күйін, әсерлі реңктерін ажырату<br><br>**Музыка тыңдау:**<br>«Гүлдерайым» қазақтың халық әні (өңдеген Т. Қоңыратбай).<br>**Ән айту**:<br>«До-ре-ми» (Ө. Байділдаев).<br>***«Ел қорғауға әзірміз»*** (Т. Қоңыратбай)<br>Музыкалық-ырғақтық қимылдар:<br>«Марш» (В. Дешевов)<br>**Билер**:<br>«Жұптасу биі» (чех халық әуені)<br>**Ойындар, хороводтар:**<br>«Сиқырлы ағаш» **(«Дидактикалық ойындар» жинағынан)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | |
| Балаларды үйге қайтару | *Ата –аналарға кеңес*<br>Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз. | *Ата –аналарға кеңес*<br>Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз. | *Ата –аналарға кеңес*<br>- үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну. өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз. | *Ата –аналарға кеңес*<br>Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз. | *Ата –аналарға кеңес*<br>- баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет. мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп балаңызды сүйіп, аймалап, жиі оған өз мейіріміңізді көрсетіңіз. Баланыздың көзінше мектеп туралы өзіңізді толғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз. |

Бекітемін: Меф

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**

**Білім беру ұйымы** 65 ЖББОМ

**Мектепалды даярлық** «Ә» сыныбы

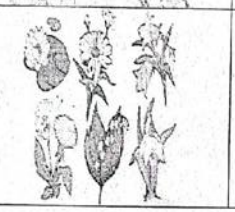
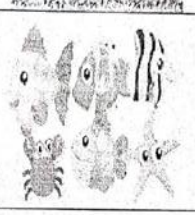
**Балалардың жасы** 5 жас

**Жоспардың құрылу кезеңі** **1V-апта** 21- 25 мамыр 2022-2023 оқу жылы

| Күн тәртібі | Дүйсенбі | Сейсенбі | Сәрсенбі | Бейсенбі | Жұма |
|---|---|---|---|---|---|
| Балаларды қабылдау | Мұғалімнің балалармен қарым-қатынасы: отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату | | | | |
| | **Пж ойын:** «Вагондарға дөңгелек таңдау» **Шарты:** суреттердегі вагондарға түсіне қарай дөңгелек таңдайды. | **Еркін ойын:** «Шкафқа жасыру» Шарты: Шкафқа бір бала ойыншық жасырады, қалған балалар табады. | **Пж ойын: «Қайтала»** Шарты: Педагогтың артынан ішіндерді сірінке шиімен қайталайды. | **Пж ойын: «Ойыншықты тап»** Шарты: Жасырылған ойыншықты табады. | **Еркін ойын: «Сенде не бар?»** Шарты: Қалаған ойыншықтарымен бір-бірімен бөлісіп ойнайды. |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру | **Ата-аналармен әңгіме:** Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру | **Ата-аналармен әңгіме:** Ата-аналарға балалардың ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту. | **Ата-аналармен әңгіме:** Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдан жақсы көретініңізді сездіріңіз. | **Ата-аналармен әңгіме:** Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту. | **Ата –аналармен әңгіме:** «Дұрыс тамақтануға баулу» |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | Үстел үсті, саусақ және т.б.ойындар. | Құрылыс ойындары | «Мен спортшымын ».Фотосуретте бейнеленген Суреттерді атау | Әңгімелесу. Спортты не үшін керек? әңгімелеп беру | Сурет салу. «Футболшы» |
| Таңертеңгі жаттығу | Таңғы жаттығу кешені | | | | |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық | Пікір алмасу сұрақтары: Мектепте оқитын аға, әпкелерің бар ма? | Пікір алмасу сұрақтары: Өзіңнің мектебіңнің ауласында қандай өсімдіктер өседі? | Қарға қалай дыбыстайды? Балалар қарғаның дыбысын келтіреді. Балалар қарға құсы туралы әңгімелеседі. | Пікір алмасу сұрақтары. Суреттегі оқу құралдарын ата! Қай заттар сөмкеге салынбай қалды? | Мектеп сендерге ұнай ма?Мектептен не үйрендіңдер? |
| | 1 - ұйымдастырылған іс-әрекет | | | | |

| Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет | Сөйлеуді дамыту<br>**Тақырыбы:** Асфальттағы суреттер.(өлең).<br>**Мақсаты** Өлең мазмұнымен таныстырып, өлең шумақтарын жаттату.Балалардың сөйлеу тілдерін дамыту.Табиғатты, жабайы аңдарды қорғауға тәрбиелеу.<br>«Л» – «Р» дыбыстарының дұрыс артикуляциясы<br>мынадай: ерін, тіл сәл ашылып, тілдің ұшы үстіңгі тістің түбіне тиеді. «Л» дыбысын айтқанда тілдің ұшы жоғары көтеріліп, тістің түбіне тиеді. Ал тілдің артқы жағы көтеріңкі, ортасы ашық болып, екі жағы тіске тимей, дем осы тілдің ортасынан шығады.<br>«Л» – даусіссіз дыбыс.<br>"Л" дыбысының буын арасында кездесуі.<br>Ла-Ла-Лақ<br>Лә-Лә-Ләззат<br>Ла-Ла-Дала<br>Ло-Ло-Долана<br>Құ-лақ<br>Құ-лан<br>**«Бір сөзбен айт»**<br>Ойынның барысы: Заттарды танып бір сөзбен айтуға үйрету.<br>Ойынның құрал-жабдықтары: Ыдыстардың, ойыншықтардың, жануарлардың суреттері. | Сауат ашу негіздері<br>**Тақырыбы:** Үйренгенімізді қайталаймыз<br>**Мақсаты:** Дыбыстық сызба бойынша жұмыс жасату арқылы дыбыстық талдау дағдыларын дамыту.Сәйкестендіре білуге, буынға бөлуге, дыбыстардың түрлерін есте сақтауға жаттығулар жасату арқылы сөздік қорларын жана сөздермен толықтыру.Бастаған істі аяқтай білуге тәрбиелеу.<br>**Дидактикалық ойын: «Сөз айт, тез айт» Ойын шарты:** доппен орындалады. Балалар бір-біріне доп лақтырып, «Ә» дыбысынан басталатын сөздерді айтады.<br>Педагог балаларға саусақ бұлшық еттерін дамыту жаттығуын жасатады.<br>Басбармағым бастап берді.<br>Саусақтарым ән сап берді.<br>Шылдыр шүмек<br>шылдырлады. Кіші бөбек<br>былдырлады. | Сауат ашу негіздері<br>**Тақырыбы:** Біз нені үйрендік,нені білдік?<br>**Мақсаты:** Дыбыстық сызбаны өз суретімен сәйкестендіруге арналған тапсырма арқылы дыбыс туралы білімдерін бекіту.Сөздегі дыбыстың орнын табуға, дауысты, дауыссыз дыбыстарды, жуан-жіңішке дыбыстарды ажыратуға жаттықтыру. Графикалық тапсырмаларды орындату арқылы мұқият жұмыс істеуде тәрбиелеу<br>**Д/ойын «Суретті дұрыс тап»**<br>**Мақсаты. -** суреттегі заттардың жуан дыбыстан басталатынын табу<br>Шарты: Берілген сурет бойынша тәрбиеші сөздерді айтады. ал балалар аяқтайды.<br>Қарға ұшады,ал ат ...(шабады)<br>Ит үреді, ал<br>қарға...(қаркылдайды)<br>Жылан жорғалайды, ал<br>балық...(жүзеді)<br>Қасқыр ұлиды, ал<br>қой...(маңырайды)<br>Түйе боздайды, ал<br>жылқы...(кісінейді)<br>Лимон қышқыл, ал<br>қант...(тәтті) | Сауат ашу негіздері<br>**Тақырыбы:** Үйренгенімізді қайталаймыз<br>**Мақсаты:** Дыбыстық сызбаны өз суретімен сәйкестендіруге арналған тапсырма арқылы дыбыс туралы білімдерін бекіту.Сөздегі дыбыстың орнын табуға, дауысты, дауыссыз дыбыстарды, жуан-жіңішке дыбыстарды ажыратуға жаттықтыру. Графикалық тапсырмаларды орындату арқылы мұқият жұмыс істеуде тәрбиелеу<br>**Дидактикалық ойын «Бөлшектерін тап»**<br>Ойын барысы: бір заттың бөлшектерін тізіп айтады. Балалар ненің бөлшегі екенін тез табу керек.<br>1.Терезе, шатыр, қабырға – *...(үй)*<br>2. Жапырақ, діңгек, бұтақ – *...(ағаш)*<br>3. Дөңгелек, күзов, кабина, руль – *...(көлік)*<br>4. Бас, аяқ, ауыз, оркеш – *...(түйе)*<br>**Дидактикалық ойын «Сөз қос»**<br>Ойынның мақсаты: сөзге сөз қосып,сөйлем құрастырту арқылы баланың зейінін,шапшаң ойлауын дамыту. | **Көркем әдебиет**<br>**Тақырыбы:** Біз мектепке барамыз<br>**Мақсаты:** - Әңгімені эмоциялық-бейнелік мазмұндап, баяндауға баулу. Әңгімені жалғастырып, сюжет бойынша құрастыруға, қисынды мазмұндауға үйрету. Әңгіме кейіпкерлерімен таныстыру. Сурет бойынша қоршаған орта мен табиғат туралы түсініктерін, еңбек дағдыларын дамыту. Еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.<br>Дауыссыз дыбыстар ше?(кок)<br>Мына сөздерді оқып береміз?(Айша,Айна,Ана,маса<br>.Сөздерді буынға бөліп оқы?(Бо-та, қа-ла, да-ла, ша-на.)<br>**II тапсырма Математика сабағынан.**<br>1. 1ден-20ға дейін санап,кері санаймыз?<br>2.Геометриялық фигураларды атап айтамыз?<br>3.Сандардың көршісін тап?<br>**Би:** Құстар |
|---|---|---|---|---|---|

**Үзіліс Кеңістікті бағдарлауға арналған ойындар «Жоғарыда–төменде, биік-аласа»**

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Артикуляциялық жаттығулар:<br>Балықтар<br>Кіп-кішкентай балықтар өзенде жүзеді.<br>Үп-үлкен ағаш жағада жатты.<br>Балық: «Мына жерде сүңгу оңай»- деп<br>Екіншісі «Жоқ, бұл жер терең»- деді.<br>Ал үшіншісі «Менің үйкым келіп тұр»- деп.<br>Ал төртіншісі тоңа бастады.<br>Ал бесіншісі «Мында қолтырауын»- деп айғайлады,<br>-Жүзіңдер мына жерден,<br>Әйтпесе жұтып қояды!<br><br>**«Тіс щеткасымен ойын» жаттығу.**<br>**Ойын шарты:** Балаларға тіс щеткалары таратылады. Щеткаларды бір-бірден алып саусақ ұштарына қойып, үйкелеп массаж жасайды. Бұл ойын балалардың миын дамытады, тілдерін дамытады, зейінің тұрақтандырады, қол белсендігін, икемділігін арттырады. | | |  | Ойын: «Жоғарыда–төменде, биік-аласа»<br>Мақсаты: кеңістікті бағдарлауға дағдыландыру<br>Жасы: 5-6 жас аралығы<br>Қажетті заттар: Көгілдір аспан, жасыл алқап, өзен бейнеленген сюжетті суретті плакат тақтада. Қорапта ұшақтың, құстар түрлері, балық түрлері, аңдар түрлері қатырма қағаздан жасалған.<br>Ойын барысы: Тақтаға бір бала шығып қораптағы бір бейнені алып, атын атап, орынын анықтап сюжетті суретке іледі.<br>Мысалы: Ұшақ жоғарыда-аспанда ұшады, балық төменде-су ішінде жүзеді, - деп сипаттап айту керек. |
| |  |  | | |

**2 - ұйымдастырылған іс-әрекет**

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Қоршаған ортамен танысу**<br>**Тақырыбы:** Қызыл кітапқа кандай жануарлар мен өсімдіктер енген?<br>**Мақсаты:** Балалардың Қазақстан Қызыл кітабына енгізілген жануарлар мен өсімдіктер туралы түсініктерін нығайту. Тірі нысанды суреттеу қабілетін, зейінін, есте сақтау қабілетін дамыту. Туған өлкені сүюге тәрбиелеу<br><br>**Қызыл кітапқа тіркелген өсімдіктер тізімі —**<br>Қазақстан өсімдіктер әлемінің асыл қазынасы - Қызыл кітапқа енгізілген өсімдіктер жайлы төменгі кесте ұсынылған. 140 түрдің таралуы, олардың қорғау мен мәдени түрде өсірілуі жайлы мәліметтер берілген.<br><br>Өткен ғасырдың 60 - шы жылдарында адамзат алдында | **Математика негіздері**<br>**Тақырыбы:**Бекіту<br>**Мақсаты:** 10 көлемінде тура және кері санау, геометриялық пішіндер мен денелер атауын бекіту. Есеп шығару, заттарды салмағы бойынша салыстыру біліктерін бекіту.Талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау; зейін, есте сақтау, сөйлеу біліктілігін; логикаға арналған ойын тапсырмаларын орындау, қолдың ұсақ моторикасын дамыту.Дербестікке баулу.<br><br>Балалар суретті қарайды. Шалғында неле жайылып жүр?<br>Шалғында кандай гүлдер гүлдейді?<br>Енді шалғында жайылып жүрген жылқыларды | **Математика негіздері**<br>**Тақырыбы:**Бекіту<br>**Мақсаты:** 10 көлемінде тура және кері санау, геометриялық пішіндер мен денелер атауын бекіту. Есеп шығару, заттарды салмағы бойынша салыстыру біліктерін бекіту.Талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау; зейін, есте сақтау, сөйлеу біліктілігін; логикаға арналған ойын тапсырмаларын орындау, қолдың ұсақ моторикасын дамыту.Дербестікке баулу.<br><br>Балалар суретті қарайды. Шалғында неле жайылып жүр?<br>Шалғында қандай гүлдер гүлдейді?<br>Енді шалғында жайылып жүрген жылқыларды (қойларды) санаймыз. Аспанда қанша бұлт бар? Қажетті | **Математика негіздері**<br>**Тақырыбы:**Бекіту<br>**Мақсаты:** 10 көлемінде тура және кері санау, геометриялық пішіндер мен денелер атауын бекіту. Есеп шығару, заттарды салмағы бойынша салыстыру біліктерін бекіту.Талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау; зейін, есте сақтау, сөйлеу біліктілігін; логикаға арналған ойын тапсырмаларын орындау, қолдың ұсақ моторикасын дамыту.Дербестікке баулу.<br>Суреттерді сандармен сәйкестендір<br>**Демонстрациялық материалмен жұмыс** | **Қоршаған ортамен танысу**<br>**Тақырыбы:** Табиғатқа қамқор бол<br>**Мақсаты:** Табиғат аясында өз-өзін ұстау тәртібімен таныстыру. Балалардыңназарынқоршаған орта проблемаларынаудару. Балалардыңбойындатабиғаттуралықа рапайымтүсінік, табиғатпенқарым-қатынасжасауәдениетінқалыптасты ру. Қатар құрбыларымен және ересектермен өзара қарым-қатынас жасай білуге тәрбиелеу<br><br>Педагог балаларға тапсырманы «ВЕННДИАГРАММАСЫ»техникасының көмегімен орындауды ұсынады: «Сен жануарлар туралы не білесің?» дидактикалық ойыны.<br>Тапсырманы түсіндіреді: Сиыр мен қасқырдың арасында айырмашылықтар да, ұқсастықтар да бар. Қызыл бұрышқа қасқырдың тіршілігіне қатысы бар карточкаларды қойып, сөздерді |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | өсімдіктер әлемінің қорғауға тікелей кірісу туралы мәселе туындады. Дүние жүзі көлемі және жекелеген мемлекеттер ішінде жануарлар мен өсімдіктерді қорғау туралы комиссиялар құрылып, сирек кездесетін және құрып бара жатқан түрлер тізімі жасалды | (қойлар ма) санаймыз. Аспан да қанша бұлт бар? Қажетті цифрды жапсырыңдар. 4-тапсырма. Сандарды реті бойынша сызып қосу тапсырылады | цифрды жапсырыңдар. 4-тапсырма. Сандарды реті бойынша сызып қосу тапсырылады | **«Соңына жина» дидактикалық ойыны** Балалар топқа бөлінеді.Әр топтың үстелінде біртекті заттар жиынтығы бар (текшелер,«Лего»болшектері,геометриялық фигуралар, бұршақтар,қыстырғыш немесе басқа материалдар) Балаларға 1-ден 10-ға дейінгі сан жазылған карточканы көрсетеді, балалар сол санға байланысты заттарды жинайды | жазыңдар (орман, тырнақтар, қасқырдың аузы, азу тіс, жыртқыш). Ал жасыл бұрышқа - сиырдың тіршілігіне қатысы барларын жазыңдар (пішен, шөп, сүт, ет, мүйіз, құйрық, бұзау, му- му...). Сары секторға жануарларға тән ортақ белгілерді жазыңдар (мәселен, жүн қаптаған). 5 минут уақыт беріледі. Топтасып/шағын топпен жұмыс істеу. Диаграмманы балалар өз бетінше толтырады. Содан соң оған білетін мәліметтерін қосады немесе берілген ақпараттарды дұрыстайды. |

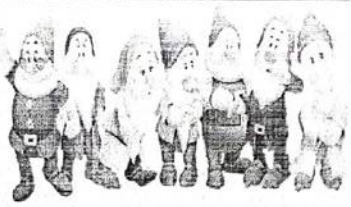
**Үзіліс Жабық және ашық кеңістікті бағдарлауға арналған ойындар Ойын: «Тығылыспақ»**

| | | |
|---|---|---|
| **Саусақтарға арналған гимнастикалық жаттығулар: Қысқыштармен ойналатын ойын** **Ойын шарты:** Түрлі-түсті қатты қағаздардан дөңгелектер жасап, сондай түсті қысқыштарды қыстырса, гүлдер пайда болады. Ол баланың ұсақ моторикасын дамытады, ақыл-ойының, тілінің дамуына зор ықпал етеді. **«Жаңғақтармен ойын »** **Ойын шарты:** балалардың әркайсысына жаңғақтар таратылады. Жаңғақты алақанның арасына салып, айналдыру. Бұл ойында балалардың қолдары жаттықтырып, сөйлеу тілі мен ойлау қабілеттері дамиды. | | **Ойын: «Тығылыспақ»** **Мақсаты: кеңістікті бағдарлауға дағдыландыру, сөздік қорларын молайту** **Жасы: 5-6 жас аралығы** **Қажетті заттар:** **Ойын барысы: барлық балалар екі топқа бөлініп, топ басшылары тағайындалады. Санамақ арқылы қай топтың жасырынып, қай топтың іздейтіні анықталады. Ойынға «қала», яғни барлық ойыншылар жиналатын жер (ағаш, жар, есік, т.с.с.) таңдалынады. Жасырынатын топты топ басшылары жасырып, өзі қайтадан бұрынғы орнына оралады да, қарсылас топтың қай бағытта қозғалғанын «біз қазір .....(қай жер екенін)» айтып отырады. Ал жасырынған топ болса осы көмекті пайдалана отырып, жасырынған жерде отырады, ыңғайлы сәт туғанда «қаланы» жаулап алады. Егер іздеушілер жасырынушы топтың бір қатысушысын байқап қалса, онда оның аты мен жасырынған жерін дауыстап айтады да, барлығы «қалаға» қарай жүгіреді. «Қалаға» бірінші жеткен топқа ұпай беріледі. Жасырынған топ мүшелері іздеуші топ өздерін таппастан бұрын «қалаға» бірінші жетіп, ұпай ала алады.** |

**3 - ұйымдастырылған іс-әрекет**

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Қазақ тілі** Тақырыбы: Көлік **Мақсаты:** Қоршаған ортадағы заттардың атауларын айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру. Сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге | **Қазақ тілі** **Тақырыбы:** Алақай, жаз келді! **Мақсаты:** Жаз айларын қазақша айта білу, қазақ тіліндегі сөздер мен сойлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана | **Сөйлеуді дамыту** **Тақырыбы:** Асфальттағы суреттер.(өлең). **Мақсаты** Өлең мазмұнымен таныстырып, өлең шумақтарын жаттату.Балалардың сөйлеу тілдерін дамыту.Табиғатты, | **Көркем әдебиет** **Тақырыбы:** Біз мектепке барамыз **Мақсаты:** - Әңгімені эмоциялық-бейнелік мазмұндап, баяндауға баулу. Әңгімені жалғастырып, сюжет | **Шығармашылық бейнелеу әрекеті (сурет салу,мүсіндеу,жапсыру,құрастыру)** **Тақырыбы:**Айдарлы әтеш **Мақсаты:**- Үй құстарына деген қамқорлық сезімдерін ояту; ойлау қабілеттерін ,қиялын дамыту; |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | үйрету. Сөздерді бір-бірімен байланыстырып, сөйлем құрай білу дағдыларын жетілдіру. Жаңылтпаштарды айтуға үйрету.Білуге деген ынталарын арттыру<br><br>Көлік түрлерімен танысу<br>**Дидактикалық ойын: «Ойлан да аяқта»** Мақсаты: Балалардың сөздік қорын байыту, сөйлеу барысында қолдануларын қалыптастыру. Тілдің грамматикасын дұрыс сақтауын қалыптастыру. сөйлеу іскерліктері мен сөздік<br><br>қорын байыту.<br>Шарты: Берілген сурет бойынша тәрбиеші сөздерді айтады, ал балалар аяқтайды.<br>Қарға ұшады.ал ат ...(шабады)<br>Ит үреді. ал<br>қарға...(қаркылдайды)<br>Жылан жорғалайды. ал<br>балық...(жүзеді)<br>Қасқыр ұлиды. ал<br>қой...(маңырайды)<br>Түйе бозлайды. ал<br>жылқы...(кісінейді)<br>Лимон қышқыл. ал қант...(тәтті) | білуге үйрету.Көрсеткен үлгісі бойынша шағын мәтін құрастыра білу дағдыларын жетілдіру, сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру<br><br>«Дүкен» ойыны. Қима материалдармен жұмыс. Көгөністердің қазақша атауын қайталау, есте сақтау. Санамақпен сатушыны таңдайды. Балалар дүкенге келеді. Диалог: – Сәлеметсіз бе! – Сәлеметсіз бе! – Маған қияр беріңізші. – Алыңыз. – Рақмет. Сау болыңыз. Ойынды күрделендіруге болады. Балалар көгөністі сипаттайды. Сатушы оның қандай көгөніс екенін табады. | жабайы аңдарды қорғауға тәрбиелеу.<br>«Л» – «Р» дыбыстарының дұрыс артикуляциясы мынадай: ерін, тіл сәл ашылып, тілдің ұшы үстіңгі тістің түбіне тиеді. «Л» дыбысын айтқанда тілдің ұшы жоғары көтеріліп, тістің түбіне тиеді. Ал тілдің артқы жағы көтеріңкі, ортасы ашық болып, екі жағы тіске тимей, дем осы тілдің ортасынан шығады.<br>«Л» – дауыссыз дыбыс.<br>"Л" дыбысының буын арасында кездесуі.<br>Ла-Ла-Лақ<br>Лә-Лә-Ләззат<br>Да-Да-Дала<br>До-До-Долана<br>Құ-лақ<br>Құ-лан<br>**«Бір сөзбен айт»**<br>Ойынның барысы: Заттарды танып бір сөзбен айтуға үйрету.<br>Ойынның құрал-жабдықтары: Ыдыстардың, ойыншықтардың, жануарлардың суреттері. | бойынша құрастыруға. кисынды мазмұндауға үйрету. Әңгіме кейіпкерлерімен таныстыру. Сурет бойынша қоршаған орта мен табиғат туралы түсініктерін. еңбек дағдыларын дамыту. Еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.<br><br>Дауыссыз дыбыстар<br><br>ше?(көк)<br><br>Мына сөздерді оқып<br><br>береміз?(Айша,Айна,Ана,м<br><br>аса<br><br>.Сөздерді буынға бөліп<br><br>оқы?(Бо-та, ка-ла, да-ла,<br><br>ша-на.)<br><br>**II тапсырма Математика**<br><br>**сабағынан.**<br><br>1. 1ден-20ға дейін<br><br>санап,кері санаймыз?<br><br>2.Геометриялық<br><br>фигураларды атап айтамыз?<br><br>3.Сандардың көршісін тап?<br><br>**Би:** Құстар | ұқыптылыққа, әдемілікке тәрбиелеу. -маусымдық өзгерістер туралы білімін кеңейту;:балалардың қиялын, ойлау қабілетін дамыту<br>-- жапсырудың әдіс-тәсілдерін үйрету; өз беттерімен жұмыс істеу дағдыларын дамыту; қайшымен жұмыс істей білу қабілеттерін арттыру<br>-- қағаздан құрастыруға үйретуде түрлі бағытта: тегістеп бүктеу, шаршы қағазды бүктеубіліктерін қалыптастыру<br>**Топтық жұмыстар** |
| **Үзіліс Жүгіруге арналған ойындар « Көбелектер бақалар»** | | | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Ойын: «Алыптар мен ергежейлілер»**<br>**Мақсаты:** Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын , бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру, балаларды салауатты өмір салтына тәрбиелеу. **Ойынның шарты:** Арнайы сызықпен қоршаған ойын алаңында балалар жүгіріп ойнап жүреді. "Алыптар" мен "құғыншымын" қолын жоғары көтереді де өзіне ең жақын жүрген ойыншыны қуа жөнеледі. "ергежейлілер" жүгіреді.<br>**Ұсыныс:** Егер қуып жетсе, екеуі орын ауыстырып, жаңа құғыншы, ойынды әрі қарай жалғастырады. | |  | **Ойын: « Көбелектер бақалар»**<br>**Мақсаты:** Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын , бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Жәндіктерге қамқорлық көрсете білуге тәрбиелеу.<br>**Ойын барысы:** Батпақтың шекарасы төртбұрышты етіп белгіленеді. Мұнда бақалар өмір сүреді. Гүлдерге көбелектер ұшып келіп қонады. Үлдар бақа сияқты секіреді, қыздар көбелектер сияқты ұшады.<br>**Ұсыныс:** ойында көбелектер, бақалар болып балалар ойынаушылар қатысады, тәрбиеші де қатысады. |

**4 - ұйымдастырылған іс-әрекет**

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Дене шынықтыру**<br>**Тақырыбы:** Футбол ойнаймыз<br>**Мақсаты:** музыка әуенімен нұсқауларды аса дәлдікпен орындау машықтарын, секіру машықтарын арттыру<br><br>«Қазақстан жануарлары» ойын-жаттығуы – (музыка әуеніне сай әртүрлі жануарлардың жүрісін салады).<br>Тізбекте бір-бірден тұрып, олардың жүрісін, жүгірісін салып жүреді, жүгіреді, түрлі тапсырмаларды орындайды. Бір-біріне кедергі келтірмеуге тырысады | Музыка<br>Тақырыбы: Қайталау<br>Мақсаты: -, Әуеннің би сипатын сезіну, би қимылдарының элементтерін орындау<br><br>Ән айту:<br>«Балдырғандар әні» (Г. Жотаева)<br>«Мен өнерлі баламын» (М. Омаров)<br>Музыкалық-ырғақтық қимылдар:<br>«Марш» (В. Денисов) **Билер:**<br>«Шабандоздар биі» (ұнтаспада «Жұмыр қылыш»,<br>«Жүгірасу биі» (чех х. әуені)<br>Музыкалық аспапта ойнау:<br>«Еркем-ай» қазақтың халық әні (өңдеген Б. Дәлденбай) | **Дене шынықтыру**<br>**Тақырыбы:** Тату бола білеміз<br>**Мақсаты:** бөренеңің үстімен оң-сол жаңына қарай қырындап жүріп өтуде тепе-теңдік сақтауға үйрете түсу – дене бітімінің ақауларының алдын алу<br><br>**Тепе-теңдік сақтау** – беті сүргіленген бөренеңің үстімен оң-сол жаңына қарай қырындап (сүйем қадам жасап) жүріп өту. (4 рет)<br>Жүрген кезде қолдарын түрлі сәйкес тәсілдермен ұстау ұсынылады.<br>Жерден көтерілген бөренеңің үстімен жүріп өтуде динамикалық тепе-теңдік сақтау –<br>денені түзу ұстау, еңкеймей басын жоғары ұстап, алға қарап, аяқты алдымен басын басып, сосын толық табанына басу керектігіне басты назар аудару керек | **Дене шынықтыру**<br>**Тақырыбы:** Волейбол алаңында жаттығу<br>**Мақсаты:** допты жоғары лақтырып, еденге түсіп, қайтадан ыршыған допты екі қолмен қағып алу, жоғарыға лақтырған допты саусақтарды ашып, допты қағып алу машықтарын жетілдіру<br><br>Допты жоғары лақтыру, жерге түсіп қайтадан ыршыған допты екі қолмен қағып алу. (5 рет) Допты алды жақтан жоғары лақтырып, саусақтарды ашқан күйде оны қағып алып, допты кеудеге қысу. Жаттығуды жаппай орындау (топ болып) әдісімен орындайды. Допты басының артына лақтырмауға, бір орындарында қозғалмай тұруға тырысады. Егер доп домалап кетсе, оны қолға береді. Допты себетке апарып салып (алдымен бірінші | Музыка<br>Тақырыбы: ***Өткенді қайталау***<br>Мақсаты: Әннің сипатын қабылдау, лаулысын дұрыс келтіріп орындау, ырғақтық бейнесі мен динамикасын дәл беру<br><br>Музыка тыңдау:<br>«Біз мектепке барамыз»<br>Ән айту:<br>Мен оқушы боламын» (А. Досмағанбет)<br>«Балдырғандар әні» (Г. Жотаева)<br>Музыкалық-ырғақтық қимылдар:<br>«Марш» (Е. Андосов) **Билер:**<br>«Шабандоздар биі» (ұнтаспада «Жұмыр қылыш»,<br>(«Билеп үйренейік» жинағынан)<br>Ойындар, хороводтар:<br>Ән-ойын "Етек-етек" (Т. Сарыбаева) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | тізбектің балалары. сонан соң екінші тізбектің балалары орындайды). орындарына барып тұрады | |
| Жеке жұмыс | Балаларға өз отбасыларының дәстүрлері туралы сюжет салуды ұсынады | Қандай геометриялық фигураларды білесің? Қағаз үлгі дегеніміз не? | Сөйлемдерді интонация бойынша ажырата отырып (хабарлы,сұраулы, лепті). сөйлеу барысында қолдану | Үй жануарлары тіршілігі үшін қажетті жағдайларды атап бер? | Туған күнге қандай |
| Балаларды үйге қайтару | ***Ата –аналарға кеңес***<br>- баланың «социалдық көкжиегін» кеңейтіңіз. ауладағы өзімен құрдас балалармен көбірек ойнатыңыз. жолдастарына қонаққа барсын. әжесінде қонуға қалсын т.е.с. Осындай тәжірибе жинақтаған бала өз құрдастары мен үлкендер арасында тез үйренісіп. тіл табысатын болады. | ***Ата –аналарға кеңес***<br>Ешқашан балаға қол жұмсамаңыз.<br>Қиын жағдайда үнемі бірге болыңыздар | ***Ата –аналарға кеңес***<br>- үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту. шешіну, өз бетімен тамақтану. тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замексыз, белдеушесіз. | ***Ата –аналарға кеңес***<br>Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейірімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз. | ***Ата –аналарға кеңес***<br>- баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп балаңызды сүйіп, аймалап, жиі оған өз мейіріміңізді көрсетіңіз. Есіңізде болсын Сіз көбірек осындай жылылық білдірсеңіз Сіздің балаңыз мектепке тез бейімделеді. Балаңыздың көзінше мектеп туралы өзіңізді толғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз. |

№ 65 Жалпы балпы блім беретін орта мектебі:

# 2022-2023 оқу жылына арналған
# баланың жеке даму картасы

Сынып жетекшісі: Мергенбаева.и.Т

**2022-2023 оқу жылына арналған**
**Баланың жеке даму картасы**

**Баланың Т.А.Ә.** Маратова Гүлжайнар
**Баланың туған жылы, күні** 12 10 2017 ж
**№ 65 ЖББОМ**
**Даярлық тобы «Ә »**

| Құзыреттіліктер | Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту - түзету іс - шаралары | Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту - түзету іс -шаралары | Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту - түзету іс-шаралары | Қорытынды |
|---|---|---|---|---|
| **Физикалық** қасиеттері | Бұрын үйретілген жаттығуларды қайталау, бекіту, қимыл біліктері мен дағдыларын жетілдіру; дене сапаларын қалыптастыру; | спорттық ойын элементтерін және жаттығуларын үйрету | маңызды мүшелердің қызметін білуді, азық-түліктердің атауларын және оларды қолдану тәсілдерін біледі | спорттық ойын элементтерін және жаттығуларын үйренді |
| **Коммуникативтік дағдылары** | Берілген дыбыска сөз таңдауға, сөздерді дыбысталуы бойынша салыстыра білу: сөздерге дыбыстық талдау жасау дағдыларын қалыптастыру. | әдеби жанрларды; дыбыстардың белгілерін (дауысты-жуан/жіңішке; дауыссыз-қатаң, ұяң, үнді) ажыратуды үйрету | дыбыстарды буынға қосуды, сөз тіркесі мен сөйлемді құрастыруды; жай және жайылма сөйлемдермен ойын жеткізе алуды біледі | дыбыстардың белгілерін (дауысты-жуан/жіңішке; дауыссыз-қатаң, ұяң, үнді) ажыратуды үйренді |
| Танымдық және **зияткерлік** дағдылары | Кеңістік ұғымдарын бекіту: заттың кеңістікте орналасуы (сол жақта, оң жақта, жоғарыда, төменде); қозғалыс бағыттары: сол жақтан оң жаққа, жоғарыдан төменге, алға, артқа, сол бағытта.Нүктелерді, өрнектерді салуға, тік және көлбеу таяқшаларды, қисық және сынық сызықтарды дәптердің тор көзіне сызуға үйрету. | қарапайым мысалдар мен есептерді шешуге, заттардың саны және шамасы бойынша арақатынастарын көрсететін математикалық терминдерді қолдануға үйрету | геометриялық пішіндерді және денелерді білуді және ажыратуды үйренді | қарапайым мысалдар мен есептерді шешуге, заттардың саны және шамасы бойынша арақатынастарын көрсететін математикалық терминдерді қолдануды біледі |
| **Шығармашылық** дағдыларының, **зерттеу іс-**әрекетінің дамуы | қайшыны қолдану біліктерін бекіту: жолақшаларды тікбұрыштар етіп қию, шаршыларды үшбұрышты етіп қию, шаршы немесе тікбұрыштың шеттерін қию арқылы дөңгелек пен сопақша пішіндерді қиып алу. | күрделі емес ойыншықтардың, жануарлар мен адамдардың суретін салуды, сурет салуда адамның қарапайым қимылдарын беруді үйрету | ұжымдық жұмыстарды орындауды, өз ойы бойынша сурет салуды меңгерді | күрделі емес ойыншықтардың, суретін салуды, сурет салуда адамның қарапайым қимылдарын беруді үйренді |
| Әлеуметтік - **эмоционалды** дағдыларды **қалыптастыру** | Табиғат туралы қарапайым білімдерді меңгеру. Қыста және көктемде табиғаттағы маусымдық өзгерістерді байқауға, айырмашылықтарын ажырата білуге үйрету.Қарапайым экологиялық білімді | Қазақстан әскері туралы түсінікке ие, Ұлы Отан соғысы ардагерлерінің ерлігіне құрмет көрсетуге тәрбиелеу | өзінің көңіл-күйін сурет, мүсіндеу, құрастыру арқылы бере білуді үйренді | Қазақстан әскері туралы түсінікке ие, Ұлы Отан соғысы ардагерлерінің ерлігіне құрмет көрсетуді біледі |

**2022 -2023 оқу жылына арналған**
**Баланың жеке даму картасы**

**Баланың Т.А.Ә.** Муканова Инабат
**Баланың туған жылы, күні** 30 12 2017ж
**№65 ЖББОМ**
**Даярлық тобы «Ә»**

| Құзыреттіліктер | Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту - түзету іс - шаралары | Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту - түзету іс - шаралары | Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту - түзету іс- шаралары | Қорытынды |
|---|---|---|---|---|
| **Физикалық қасиеттері** | Бұрын үйретілген жаттығуларды қайталау, бекіту, қимыл біліктері мен дағдыларын жетілдіру; дене сапаларын қалыптастыру; | спорттық ойын элементтерін және жаттығуларын үйрету | негізгі қимылдарды орындау техникасын меңгерді | спорттық ойын элементтерін және жаттығуларын үйренді |
| **Коммуникативтік дағдылары** | дыбыстардың нақты артикуляциясын, интонациялық мәнерлігін қалыптастыру; берілген дыбыска сөз таңдауға, сөздерді дыбысталуы бойынша салыстыра білуге үйрету. | әдеби жанрларды; дыбыстардың белгілерін (дауысты-жуан/жіңішке; дауыссыз-қатаң, ұяң, үнді) ажыратуды үйрету | әдеби жанрларды атауды үйрету және дыбыстарды дұрыс ажыратуды және атауды үйренді | әдеби жанрларды; дыбыстардың белгілерін (дауысты-жуан/жіңішке; дауыссыз-қатаң, ұяң, үнді) ажыратуды біледі |
| **Танымдық және зияткерлік дағдылары** | Көрнекілік негізінде 2, 3, 4, 5, 6 санының пайда болуымен 10 көлеміндегі санды тура және кері санауын жетілдіру; 7-ден 10-ға дейінгі сандар мен цифрлар туралы ұғымдарын қалыптастыру; | қарапайым мысалдар мен есептерді шешуге, заттардың саны және шамасы бойынша арақатынастарын көрсететін математикалық терминдерді қолдануға үйрету | апта күндерін, жылды, айларды атауды үйренді | қарапайым мысалдар мен есептерді шешуге, заттардың саны және шамасы бойынша арақатынастарын көрсететін математикалық терминдерді қолдануды біледі |
| **Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы** | Бірлесіп жұмыс жасау, жұмысты ұжыммен орындау дағдыларын қалыптастыру; | күрделі емес ойыншықтардың, жануарлар мен адамдардың суретін салуды, сурет салуда адамның қарапайым қимылдарын беруді үйрету | мүсіндеудің түрлі техникаларын қолдануды үйренді | күрделі емес ойыншықтардың, жануарлар мен адамдардың суретін салуды, сурет салуда адамның қарапайым қимылдарын беруді үйренді |
| **Әлеуметтік - эмоционалды дағдыларды қалыптастыру** | Көкөністер мен жемістер, ағаштар, бұталар туралы балалардың түсініктерін бекіту; орман жидектері мен саңыраукұлақтарды тануға және атауға үйрету. | Қазақстан әскері туралы түсінікке ие, Ұлы Отан соғысы ардагерлерінің ерлігіне құрмет көрсетуге тәрбиелеу | түрлі кәсіп мамандарына сыйластық танытуды меңгерді | Қазақстан әскері туралы түсінікке ие, Ұлы Отан соғысы ардагерлерінің ерлігіне құрмет көрсетуді үйренді |

**2022-2023 оқу жылына арналған**
**Баланың жеке даму картасы**

**Баланың Т.А.Ә.** Маркабаев Айсұлтан
**Баланың туған жылы, күні** 30 05 2017 ж
**№ 65 ЖББОМ**
**Даярлық тобы «Ә»**

| Құзыреттіліктер | Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту - түзету іс - шаралары | Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту - түзету іс - шаралары | Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту - түзету іс- шаралары | Қорытынды |
|---|---|---|---|---|
| **Физикалық қасиеттері** | Бұрын үйретілген жаттығуларды кайталау, бекіту, қимыл біліктері мен дағдыларын жетілдіру.негізгі қимылдарды орындау техникасын меңгерту. | спорттық ойын элементтерін және жаттығуларын үйрету | негізгі қимылдарды орындау техникасын меңгерді | спорттық ойын элементтерін және жаттығуларын үйренді |
| **Коммуникативтік дағдылары** | Дыбыстарды дұрыс, анық айтуды бекіту; айтылуы және дыбысталуы ұқсас дауыссыз дыбыстарын естуі бойынша ажыратуға және анық айтуға үйрету; дыбыстардың нақты артикуляциясын, интонациялық мәнерлігін қалыптастыру; | суреттерге сүйеніп ертегі, әңгімелерді қайталап айтуға үйрету | барлық дыбыстар менсөздерді анық тсінікті айтуды үйренді | суреттерге сүйеніп ертегі, әңгімелерді қайталап айтуды меңгерді |
| **Танымдық және зияткерлік дағдылары** | таным процестерін: зейінді, есті, қабылдауды, шығармашылық қабілеттерін, қиялды дамыту; | графикалық диктанттар (есту арқылы тор көздер бойынша) орындауға; пазлдарды жинауға, логикалық ойын тапсырмаларын орындауға үйрету | шарты бойынша ойдан құрастыруды үйренді | графикалық диктанттар (есту арқылы тор көздер бойынша) орындауға; пазлдарды жинауға, логикалық ойын тапсырмаларын орындады біледі |
| **Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы** | Бірлесіп жұмыс жасау, жұмысты ұжыммен орындау дағдыларын қалыптастыру; | еске түсіру бойынша, затқа қарап, пішініне, пропорциясына, көлеміне, назар аудара отырып, заттарды бейнелеуді үйрету | мазмұнды сурет салуды үйренді | еске түсіру бойынша, затқа қарап, пішініне, пропорциясына, көлеміне, назар аудара отырып, заттарды бейнелеуді үйренді |
| **Әлеуметтік - эмоционалды дағдыларды қалыптастыру** | Көкөністер мен жемістер, ағаштар, бұталар туралы балалардың түсініктерін бекіту; орман жидектері мен саңырауқұлақтарды тануға және атауға үйрету. | Қазақстан әскері туралы түсінікке ие, Ұлы Отан соғысы ардагерлерінің ерлігіне құрмет көрсетуге тәрбиелеу | жол қозғалысының ережелерін біледі | Қазақстан әскері туралы түсінікке ие, Ұлы Отан соғысы ардагерлерінің ерлігіне құрмет көрсетуді меңгерді |

**2022-2023 оқу жылына арналған**
**Баланың жеке даму картасы**

**Баланың Т.А.Ә.** Орынбай Бақдәулет
**Баланың туған жылы, күні** 30 08 2017 ж
**№65 ЖББОМ**
**Даярлық тобы «Ә»**

| Құзыреттіліктер | Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту - түзету іс - шаралары | Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту - түзету іс -шаралары | Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту - түзету іс-шаралары | Қорытынды |
|---|---|---|---|---|
| **Физикалық қасиеттері** | таңертеңгі гимнастиканы орындауға қызығушылығын арттыру;спорттық ойындардың элементтерін орындай білуді, спорттық жаттығуларды орындау техникасын жетілдіру; | қозғалыс ойындарында ойын ережелерін сақтауға үйрету; адамның дене құрылысы, маңызды мүшелері жайлы үйрету | үйде, көшеде, қоғамдық орындарда қауіпсіздік мінез-құлық ережелерін үйретуді жалғастыру | қозғалыс ойындарында ойын ережелерін сақтауға үйрету; адамның дене құрылысы, маңызды мүшелері жайлы үйретуді жалғастыру |
| **Коммуникативтік дағдылары** | алуан түрлі заттарды сипаттауға, қарым-қатынас жасауға қажетті сөздерді қолдану және түсіну,оларды сөйлеуде белсенді қолдану дағдыларын қалыптастыру; | қалам мен қарындашты дұрыс ұстай алуға; жазу дәптерінің бетінде бағдарлай білуге үйрету | суреттерге сүйеніп ертегі, әңгімелерді айтуды үйрету | қалам мен қарындашты дұрыс ұстай алуға; жазу дәптерінің бетінде бағдарлай білуге үйретуді жалғастыру |
| **Танымдық және зияткерлік дағдылары** | Логикалық байланыстар мен заңдылықтарды қалыптастыру; өсімдіктердің өсуі мен дамуы туралы түсініктерін қалыптастыру; табиғат аясында болғанда экологиялық мәдениет ережелерінің бастапқы дағдыларына тәрбиелеу. | табиғатқа оң көзқарас танытуға; қоршаған ортадағы тірі және өлі табиғат нысандарына қамқорлық танытуға үйрету | «Қызыл кітапқа» енгізілген және жойылып кету қаупі төнген жануарларды атауды үйретуді жалғастыру | табиғатқа оң көзқарас танытуға; қоршаған ортадағы тірі және өлі табиғат нысандарына қамқорлық танытуға үйретуді жалғастыру |
| **Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы** | шығармашылық қабілеттерін дамыту, қиялды, байқағыштықты және қоршаған ортаны бейнелі қабылдай білуді, өз ойларын, сезімдерін көркем түрде бере білу біліктерін қалыптастыру; қайшыны қолдану біліктерін бекіту: жолақшаларды тікбұрыштар етіп қию, шаршыларды үшбұрышты етіп қию, шаршы немесе тікбұрыштың шеттерін қию арқылы дөңгелек пен сопақша пішіндерді қиып алу. | қазақ оюларының элементтерін салуды және олармен киімдерді, тұрмыстық заттарды безендіруді үйретуді жалғастыру | қазақ оюларының элементтерін салуды және олармен киімдерді, тұрмыстық заттарды безендіруді үйретуді жалғастыру | қазақ оюларының элементтерін салуды және олармен киімдерді, тұрмыстық заттарды безендіруді үйретуді жалғастыруды |
| **Әлеуметтік - эмоционалды дағдыларды қалыптастыру** | Табиғат туралы қарапайым білімдерді меңгеру. Қыста және көктемде табиғаттағы маусымдық өзгерістерді байқауға, айырмашылықтарын ажырата білуге үйрету.Қарапайым экологиялық білімді қалыптастыру. | туған ел, мемлекеттік және халықтық мерекелер, ел рәміздері, Қазақстан Республикасының Президенті туралы үйрету | табиғат бұрышындағы өсімдіктер мен жануарларға күтім жасаудың бастапқы дағдыларын игеруді үйретуді жалғастыру | туған ел, мемлекеттік және халықтық мерекелер, ел рәміздері, Қазақстан Республикасының Президенті туралы үйретуді жалғастыру |

**2022-2023 Оқу жылына арналған**
**Баланың жеке даму картасы**

**Баланың Т.А.Ә.** Махсет Інжу
**Баланың туған жылы, күні** 06 05 2017ж
**№ 65 ЖББОМ**
**Даярлық тобы « Ә »**

| **Құзыреттіліктер** | | **Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту - түзету іс - шаралары** | **Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту - түзету іс - шаралары** | **Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту - түзету іс-шаралары** | **Қорытынды** |
|---|---|---|---|---|---|
| **Физикалық қасиеттері** | | таңертеңгі гимнастиканы орындауға қызығушылығын арттыру;спорттық ойындардың элементтерін орындай білуді, спорттық жаттығуларды орындау техникасын жетілдіру; | спорттық ойын элементтерін және жаттығуларын үйрету | үйде, көшеде, қоғамдық орындарда қауіпсіздік мінез-құлық ережелерін үйренді | спорттық ойын элементтерін және жаттығуларын меңгерді |
| **Коммуникативтік дағдылары** | | Шығармашылық әңгімелеп беруді жетілдіру: ересектердің көмегімен әңгіменің жалғасын және соңын ойдан шығару; сипаттау және хабарлау әңгімелерін шығару, байланысқан бірізді сюжетті құрастыру, сөйлегенде бейнелеуіш сөздерді, эпитеттерді, салыстыруларды қолдану дағдысын қалыптастыру | адамның дене құрылысы, маңызды мүшелері жайлы үйрету | өзінде және өзгеде алғашқы ауру белгілерін байқаған жағдайда ересектерден көмек сұрауды біледі | адамның дене құрылысы, маңызды мүшелері жайлы үйренді |
| **Танымдық және зияткерлік дағдылары** | | табиғат әлеміне танымдық қызығушылықты, тірі табиғат нысандарына жанашырлық сезімді, қоршаған ортаға қарым-қатынасы бойынша өз әрекетінің кейбір қарапайым нәтижесін көре білуге жаттықтыру, | әдеби жанрларды; дыбыстардың белгілерін (дауысты-жуан/жіңішке; дауыссыз-қатаң, ұяң, үнді) ажыратуды үйрету | дыбыстарды дұрыс ажыратуды және атауды үйренді | әдеби жанрларды; дыбыстардың белгілерін (дауысты-жуан/жіңішке; дауыссыз-қатаң, ұяң, үнді) ажыратуды меңгерді |
| **Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы** | | шығармашылық қабілеттерін дамыту, қиялды, байқағыштықты және қоршаған ортаны бейнелі қабылдай білуді, өз ойларын, сезімдерін көркем түрде бере білу біліктерін қалыптастыру; қайшыны қолдану біліктерін бекіту: жолақшаларды тікбұрыштар етіп кию, шаршыларды үшбұрышты етіп кию, шаршы немесе тікбұрыштың шеттерін | графикалық диктанттар (есту арқылы тор көздер бойынша) орындауға; пазлдарды жинауға, логикалық ойын тапсырмаларын орындауға үйрету | жиынтықтың құрамдас бөліктерін ажыратуды үйренді | графикалық диктанттар орындауға; пазлдарды жинауға, логикалық ойын тапсырмаларын орындауды меңгерді |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | қию арқылы дөңгелек пен сопақша пішіндерді қиып алу. | | | |
| **Әлеуметтік - эмоционалды дағдыларды қалыптастыру** | | жыл құстары мен қыстайтын құстарды ажыратуға және атай білуге үйрету, құстардың пайдасы туралы түсініктерін бекіту; | үшбұрыштар мен алтыбұрыштардың ортасын, бұрыштарын, жиектерін көрсете отырып, сәнді өрнектерді салуды үйрету | сурет салуда түрлі техниканы дербес колдануды біледі | үшбұрыштар мен алтыбұрыштардың ортасын, бұрыштарын, жиектерін көрсете отырып, сәнді өрнектерді салуды үйренді |

**2022 -2023оқу жылына арналған**
**Баланың жеке даму картасы**

**Баланың Т.А.Ә.** Марат Айжұлдыз
**Баланың туған жылы, күні** 23 04 2017 ж
**№65 ЖББОМ**
**Даярлық тобы «Ә»**

| Құзыреттіліктер | Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту - түзету іс - шаралары | Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту - түзету іс - шаралары | Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту - түзету іс- шаралары | Қорытынды |
|---|---|---|---|---|
| **Физикалық қасиеттері** | Бұрын үйретілген жаттығуларды қайталау, бекіту, қимыл біліктері мен дағдыларын жетілдіру.негізгі қимылдарды орындау техникасын меңгерту. | спорттық ойын элементтерін және жаттығуларын үйрету | үйде, көшеде, қоғамдық орындарда қауіпсіздік мінез-құлық ережелерін үйренді | спорттық ойын элементтерін және жаттығуларын меңгерді |
| **Коммуникативтік дағдылары** | коммуникативтік біліктер мен дағдыларды дамыту: әңгімелесушіні тыңдау және есту қабілеті, диалог жүргізуге, өз пікірін айтуға дайындау; | суреттерге сүйеніп ертегі, әңгімелерді қайталап айтуға үйрету | дыбыстарды буынға қосуға, сөз тіркесі мен сөйлемді құрастыруға; жай және жайылма сөйлемдермен ойын жеткізе алуды біледі | суреттерге сүйеніп ертегі, әңгімелерді қайталап айтуды үйренді |
| **Танымдық және зияткерлік** дағдылары | Көрнекілік негізінде 2, 3, 4, 5, 6 санының пайда болуымен 10 көлеміндегі санды тура және кері санауын жетілдіру; 7-ден 10-ға дейінгі сандар мен цифрлар туралы ұғымдарын қалыптастыру; | графикалық диктанттар (есту арқылы тор көздер бойынша) орындауға; пазлдарды жинауға, логикалық ойын тапсырмаларын орындауға үйрету | «Қызыл кітапқа» енгізілген және жойылып кету қаупі төнген жануарларды атауды меңгерді | графикалық диктанттар орындауға; пазлдарды жинауға, логикалық ойын тапсырмаларын орындауға үйренді |
| **Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы** | Пішіндер туралы білімдеріне сүйене отырып, негізгі пішінін, заттар мен олардың бөліктерінің үйлесімділігін нақты беруге, бөліктердің салыстырмалы көлемі мен орналасуына, түстер туралы біліміне сүйене отырып, заттардың түстеріне, өз талғамымен түстерді таңдауға үйрету;мүсіндеудің таныс әдістерін қолдануды және заттардың өлшемдік қатынастарын бере білуге жаттықтыру; Дауысы мен есту қабілеттерін дамытуға арналған жаттығуларда қиын емес әуендерді 2–3 жақын үндестікте дауысын дәл келтіріп орындауға үйрету, | еске түсіру бойынша, затқа қарап, пішініне, пропорциясына, көлеміне, назар аудара отырып, заттарды бейнелеуді үйрету | қазақ оюларының элементтерін салуға және олармен киімдерді, тұрмыстық заттарды безендіруді үйренді | еске түсіру бойынша, затқа қарап, пішініне, пропорциясына, көлеміне, назар аудара отырып, заттарды бейнелеуді меңгерді |
| **Әлеуметтік - эмоционалды дағдыларды қалыптастыру** | жыл құстары мен қыстайтын құстарды ажыратуға және атай білуге үйрету, құстардың пайдасы туралы түсініктерін бекіту; | үшбұрыштар мен алтыбұрыштардың ортасын, бұрыштарын, жиектерін көрсете отырып, сәнді өрнектерді салуды үйрету | сурет салуда түрлі техниканы дербес қолдануды біледі | үшбұрыштар мен алтыбұрыштардың ортасын, бұрыштарын, жиектерін көрсете отырып, сәнді өрнектерді салуды үйренді |

**2022-2023 оқу жылына арналған**
**Баланың жеке даму картасы**

**Баланың Т.А.Ә.** Киікбайқызы Алтын
**Баланың туған жылы, күні** 13 05 2017 ж
**№ 65ЖББОМ**
**Даярлық тобы «Ә»**

| Құзыреттіліктер | Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту - түзету іс - шаралары | Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту - түзету іс - шаралары | Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту - түзету іс-шаралары | Қорытынды |
|---|---|---|---|---|
| **Физикалық қасиеттері** | Қимылды және командадағы жарыс сипатындағы ойындарды, негізгі қимылдарды жетілдіру арқылы қимыл тәжірибелерін байыту; шығармашылық, танымдық және сөйлеу қабілеттерін дене шынықтырудың түрлі нысандарында дамыту; | спорттық ойын элементтерін және жаттығуларын үйрету | үйде, көшеде, қоғамдық орындарда қауіпсіздік мінез-құлық ережелерін үйренді | спорттық ойын элементтерін және жаттығуларын меңгерді |
| **Коммуникативтік дағдылары** | Алуан түрлі заттарды сипаттауға, қарым-қатынас жасауға қажетті сөздерді қолдану және түсіну,оларды сөйлеуде белсенді қолдану дағдыларын қалыптастыру; | әдеби жанрларды; дыбыстардың белгілерін (дауысты-жуан/жіңішке; дауыссыз-қатаң, ұяң, үнді) ажыратуды үйрету | алуан түрлі оқиғаларды әңгімелеп, ертегілер ойлап шығаруды үйренді. Дыбыстарды буынға жай және жайылма сөйлемдермен ойын жеткізе ала біледі. | дыбыстардың белгілерін (дауысты-жуан/жіңішке; дауыссыз-қатаң, ұяң, үнді) ажыратуды меңгерді |
| **Танымдық және зияткерлік дағдылары** | ақыл-ой әрекетінің тәсілдерін жаттықтыру (талдау, біріктіру, салыстыру, жалпылау,топтастыру, құрастыру, модельдеу,себеп-салдарлық байланыстарды анықтау), қарапайым математикалық түсініктерді қалыптастыру; | қарапайым мысалдар мен есептерді шешуге, заттардың саны және шамасы бойынша арақатынастарын көрсететін математикалық терминдерді қолдануға үйрету | геометриялық пішіндерді және денелерді ажыратуға және атауды біледі | қарапайым мысалдар мен есептерді шешуге, заттардың саны және шамасы бойынша арақатынастарын көрсететін математикалық терминдерді қолдануды меңгерді |
| **Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы** | Өнер туындыларын қабылдау қабілеттілігін, эмоционалды қатынасын қалыптастыру; бірлесіп жұмыс жасау, жұмысты ұжыммен орындау дағдыларын қалыптастыру; Дауысы мен есту қабілеттерін дамытуға арналған жаттығуларда қиын емес әуендерді 2–3 жақын үндестікте дауысын дәл келтіріп орындауға үйрету, | үшбұрыштар мен алтыбұрыштардың ортасын, бұрыштарын, жиектерін көрсете отырып, сәнді өрнектерді салуды үйрету | сурет салуда түрлі техниканы дербес қолдануды біледі | үшбұрыштар мен алтыбұрыштардың ортасын, бұрыштарын, жиектерін көрсете отырып, сәнді өрнектерді салуды үйренді |
| **Әлеуметтік - эмоционалды дағдыларды қалыптастыру** | Өсімдіктердің өсуі мен дамуы туралы түсініктерін қалыптастыру, балаларды өсімдіктердің өсуі үшін ылғал, жарық, жылу, тыңайтқыштың қажет екендігі туралы қорытынды жасауға үйрету. Табиғатта болғанда экологиялық мінез-құлық ережелері дағдыларын қалыптастыру. | туған ел, мемлекеттік және халықтық мерекелер, ел рәміздері, Қазақстан Республикасының Президенті туралы үйрету | Жол қозғалыстары ережелерін үйрету; Туыстық байланыстарды ажыратуды біледі | туған ел, мемлекеттік және халықтық мерекелер, ел рәміздері, Қазақстан Республикасының Президенті туралы біледі |

2022-2023 оқу жылына арналған
Баланың жеке даму картасы

Баланың Т.А.Ә. Жәнібекқызы Айша
Баланың туған жылы, күні 11 02 2017 ж
№ 65 ЖББОМ
Даярлық тобы «Ә»

| Құзыреттіліктер | Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту - түзету іс - шаралары | Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту - түзету іс - шаралары | Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту - түзету іс-шаралары | Қорытынды |
|---|---|---|---|---|
| Физикалық қасиеттері | дене сапаларын қалыптастыру; қимылды және командадағы жарыс сипатындағы ойындарды, негізгі қимылдарды жетілдіру арқылы балалардың қимыл тәжірибелерін байыту; | спорттық ойын элементтерін және жаттығуларын үйрету | үйде, көшеде, қоғамдық орындарда қауіпсіздік мінез-құлық ережелерін үйренді | спорттық ойын элементтерін және жаттығуларын меңгерді |
| Коммуникативтік дағдылары | Сөздік қорын зат есімдермен, етістіктермен, сын есімдермен,сан есімдермен, үстеулермен, жұрнақтар және жалғаулармен байыту; | әдеби жанрларды; дыбыстардың белгілерін (дауысты-жуан/жіңішке; дауыссыз-қатаң, ұяң, үнді) ажыратуды үйрету | дыбыстарды буынға қосуға, сөз тіркесі мен сөйлемді құрастыруға; жай және жайылма сөйлемдермен ойын жеткізе алуды біледі | әдеби жанрларды; дыбыстардың белгілерін (дауысты-жуан/жіңішке; дауыссыз-қатаң, ұяң, үнді) ажыратуды үйренді |
| Танымдық және зияткерлік дағдылары | ақыл-ой әрекетінің тәсілдерін жаттықтыру (талдау, біріктіру, салыстыру, жалпылау,топтастыру, құрастыру, модельдеу,себеп-салдарлық байланыстарды анықтау), қарапайым математикалық түсініктерді қалыптастыру; | Қазақстан аумағында мекендейтін жануарлар мен олардың төлдеріне тән белгілерді атауды, ажыратуды үйрету | жыл құстары мен қыстайтын құстарды ажыратуға, құстардың пайдасы туралы үйренді | Қазақстан аумағында мекендейтін жануарлар мен олардың төлдеріне тән белгілерді атауды, ажыратуды біледі |
| Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы | Өнер туындыларын қабылдау қабілеттілігін, эмоционалды қатынасын қалыптастыру; бірлесіп жұмыс жасау, жұмысты ұжыммен орындау дағдыларын қалыптастыру; Дауысы мен есту қабілеттерін дамытуға арналған жаттығуларда қиын емес әуендерді 2–3 жақын үндестікте дауысын дәл келтіріп орындауға үйрету, | күрделі емес ойыншықтардың, жануарлар мен адамдардың суретін салуды, сурет салуда адамның қарапайым қимылдарын беруді үйрету | ойлауы бойынша жұмыс жасай алуды біледі | күрделі емес ойыншықтардың, жануарлар мен адамдардың суретін салуды, сурет салуда адамның қарапайым қимылдарын беруді меңгерді |
| Әлеуметтік - эмоционалды дағдыларды қалыптастыру | Табиғат туралы қарапайым білімдерді меңгеру. Қыста және көктемде табиғаттағы маусымдық өзгерістерді байқауға, айырмашылықтарын ажырата білуге үйрету.Қарапайым экологиялық білімді қалыптастыру. | тұрмыстық техниканы пайдалану ережелерін үйрету | өзінің көңіл-күйін сурет, мүсіндеу, құрастыру арқылы бере біледі | тұрмыстық техниканы пайдалану ережелерін үйренді |

**2022-2023 оқу жылына арналған**
**Баланың жеке даму картасы**

**Баланың Т.А.Ә. Жайлан Алдияр**
**Баланың туған жылы, күні** 11 02 2017 ж
**№ 65 ЖББОМ**
**Даярлық тобы «Ә»**

| Құзыреттіліктер | Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту - түзету іс - шаралары | Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту - түзету іс - шаралары | Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту - түзету іс-шаралары | Қорытынды |
|---|---|---|---|---|
| **Физикалық қасиеттері** | таңертеңгі гимнастиканы орындауға қызығушылығын арттыру;спорттық ойындардың элементтерін орындай білуді, спорттық жаттығуларды орындау техникасын жетілдіру; | аурулардың алдын алудың негізгі шаралары туралы үйрету | маңызды мүшелердің қызметін, азық-түліктердің атауларын және оларды қолдану тәсілдерін үйренді | аурулардың алдын алудың негізгі шаралары туралы үйретуді жалғастыру |
| **Коммуникативтік дағдылары** | көркем әдебиетке қызығушылыққа баулу; балалардың шығармашылық белсенділігі мен бастамашылдығын дамыту. | суреттерге сүйеніп ертегі. әңгімелерді қайталап айтуға үйрету | алуан түрлі оқиғаларды әңгімелеп, ертегілер ойлап шығаруды үйренді. Дыбыстарды буынға жай және жайылма сөйлемдермен ойын жеткізе ала біледі. | суреттерге сүйеніп ертегі, әңгімелерді қайталап айтуды үйренді |
| **Танымдық және зияткерлік дағдылары** | табиғат әлеміне танымдық қызығушылықты, тірі табиғат нысандарына жанашырлық сезімді, қоршаған ортаға қарым-қатынасы бойынша өз әрекетінің кейбір қарапайым нәтижесін көре білуге жаттықтыру,Нүктелерді, өрнектерді салуға, тік және көлбеу таяқшаларды, қисық және сынық сызықтарды дәптердің тор көзіне сызуға үйрету. | графикалық диктанттар (есту арқылы тор көздер бойынша) орындауға; пазлдарды жинауға, логикалық ойын тапсырмаларын орындауға үйрету | таныс материалдармен дербес эксперимент жасай алуға, себеп-салдар байланыстарын орнатуды үйренді | графикалық диктанттар орындауға; пазлдарды жинауға, логикалық ойын тапсырмаларын орындауға үйретуді жағастыру |
| **Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы** | шығармашылық қабілеттерін дамыту, киялды, байқағыштықты және қоршаған ортаны бейнелі қабылдай білуді, өз ойларын, сезімдерін көркем түрде бере білу біліктерін қалыптастыру | еске түсіру бойынша, затқа қарап, пішініне, пропорциясына, көлеміне, назар аудара отырып, заттарды бейнелеуді үйрету | қазақ оюларының элементтерін салуға және олармен киімдерді, тұрмыстық заттарды безендіруге үйретуді жалғастыру | еске түсіру бойынша, затқа қарап, пішініне, пропорциясына, көлеміне, назар аудара отырып, заттарды бейнелеуді меңгерді |
| **Әлеуметтік - эмоционалды дағдыларды қалыптастыру** | жабайы жануарлардың тіршілігі туралы түсінікті кеңейту. Жылдың түрлі мезгілінде жануарлардың сыртқы түрі мен тіршілік ету салтының ерекшеліктерін атап көрсету және сипаттауға үйрету; | тұрмыстық техниканы пайдалану ережелерін үйрету | создердегі, мінез-құлықтағы жақсы мен жаманды ажыратуға, үйде, балабақшада, қоғамдық орындарда ережелерді сақтауды үйрету ді жалғастыру | тұрмыстық техниканы пайдалану ережелерін үйренді |

2022-2023 оқу жылына арналған
**Баланың жеке даму картасы**

**Баланың Т.А.Ә.** Ергали Багым
**Баланың туған жылы, күні** 14 03 2017ж
**№65 ЖББОМ**
**Даярлық тобы «Ә»**

| Құзыреттіліктер | Бастапқы бақылау **нәтижелері бойынша** дамыту - түзету **іс - шаралары** | Аралық бақылау **нәтижелері бойынша** дамыту - түзету іс - **шаралары** | Қорытынды бақылау **нәтижелері бойынша** дамыту - түзету іс- **шаралары** | Қорытынды |
|---|---|---|---|---|
| Физикалық **қасиеттері** | Бұрын үйретілген жаттығуларды қайталау, бекіту, қимыл біліктері мен дағдыларын жетілдіру; дене сапаларын қалыптастыру; | Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін) | Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін) | Қорытынды |
| Коммуникативтік **дағдылары** | Дыбыстарды дұрыс, анық айтуды бекіту; айтылуы және дыбысталуы ұқсас дауыссыз дыбыстарын естуі бойынша ажыратуға және анық айтуға үйрету; дыбыстардың нақты артикуляциясын, интонациялық мәнерлігін қалыптастыру; | спорттық ойын элементтерін және жаттығуларын үйрету | шынықтыру шараларының маңыздылығы мен қажеттілігін түсінеді | спорттық ойын элементтерін және жаттығуларын үйренді |
| **Танымдық және** зияткерлік **дағдылары** | таным процестерін: зейінді, есті, қабылдауды, шығармашылық қабілеттерін, қиялды дамыту; | суреттерге сүйеніп ертегі, әңгімелерді қайталап айтуға үйрету | таныс сюжеттер бойынша ертегілерді сахналауды біледі | суреттерге сүйеніп ертегі, әңгімелерді қайталап айтуды меңгерді |
| Шығармашылық **дағдыларының,** зерттеу іс- **әрекетінің дамуы** | Бірлесіп жұмыс жасау, жұмысты ұжыммен орындау дағдыларын қалыптастыру;қайшыны қолдану біліктерін бекіту: жолақшаларды тікбұрыштар етіп қию, шаршыларды үшбұрышты етіп қию, шаршы немесе тікбұрыштың шеттерін қию арқылы дөңгелек пен сопақша пішіндерді қиып алу. | қарапайым мысалдар мен есептерді шешуге, заттардың саны және шамасы бойынша арақатынастарын көрсететін математикалық терминдерді қолдануға үйрету | Есептер шығаруға ынталандыру | қарапайым мысалдар мен есептерді шеше алады, артық және кем екенін ажырата алады |
| Әлеуметтік - **эмоционалды** дағдыларды **қалыптастыру** | Көкөністер мен жемістер, ағаштар, бұталар туралы балалардың түсініктерін бекіту; орман жидектері мен саңырауқұлақтарды тануға және атауға үйрету. | үшбұрыштар мен алтыбұрыштардың ортасын, бұрыштарын, жиектерін көрсете отырып, сәнді өрнектерді салуды үйрету | Мүсіндеудің түрлі техникасын қолданады | үшбұрыштар мен алтыбұрыштардың ортасын, бұрыштарын, жиектерін көрсете отырып, сәнді өрнектерді салуды үйренді |

**2022 -2023 оқу жылына арналған**
**Баланың жеке даму картасы**

**Баланың Т.А.Ә. Айсабек Аделия**
**Баланың туған жылы, күні 07 03 2017ж**
**№65 ЖББОМ**
**Даярлық тобы»Ә»**

| Құзыреттіліктер | Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту - түзету іс - шаралары | Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту - түзету іс - шаралары | Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту - түзету іс- шаралары | Қорытынды |
|---|---|---|---|---|
| **Физикалық қасиеттері** | Бұрын үйретілген жаттығуларды қайталау, бекіту, қимыл біліктері мен дағдыларын жетілдіру.негізгі қимылдарды орындау техникасын меңгерту. | адамның дене құрылысы, маңызды мүшелері жайлы үйрету; негізгі пайдалы азық-түліктерді ажыратуды үйрету | дене бітімін дұрыс қалыптастыру мен аяқ табанын нығайтуға арналған жаттығуларды орындауды үйренді | адамның дене құрылысы, маңызды мүшелері жайлы үйрету; негізгі пайдалы азық-түліктерді ажыратуды үйренді |
| **Коммуникативтік дағдылары** | коммуникативтік біліктер мен дағдыларды дамыту: әңгімелесушіні тыңдау және есту қабілеті, диалог жүргізуге, өз пікірін айтуға дайындау; | суреттерге сүйеніп ертегі, әңгімелерді қайталап айтуға үйрету | алуан түрлі оқиғаларды құрастыруға және әңгімелеп бере алуға, ертегілер ойлап шығаруға үйренді | Суреттерге сүйеніп ертегі, әңгімелерді қайталап айтуға үйренді |
| **Танымдық және зияткерлік дағдылары** | Көрнекілік негізінде 2, 3, 4, 5, 6 санының пайда болуымен 10 көлеміндегі санды тура және кері санауын жетілдіру; 7-ден 10-ға дейінгі сандар мен цифрлар туралы ұғымдарын қалыптастыру; | қарапайым мысалдар мен есептерді шешуге, заттардың саны және шамасы бойынша арақатынастарын көрсететін математикалық терминдерді қолдануға үйрету | Қазақстан аумағында мекендейтін жануарларларды біледі. Апта күндерін, жылды, айларды атауды үйренді | Қарапайым есептер және мысалдар шығарады |
| **Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы** | шығармашылық қабілеттерін дамыту, қиялды, байқағыштықты және қоршаған ортаны бейнелі қабылдай білуді, өз ойларын, сезімдерін көркем түрде бере білу біліктерін қалыптастыру | үшбұрыштар мен алтыбұрыштардың ортасын, бұрыштарын, жиектерін көрсете отырып, сәнді өрнектерді салуды үйрету | қазақ оюларының элементтерін салуды және олармен киімдерді, тұрмыстық заттарды безендіруді үйренді | үшбұрыштар мен алтыбұрыштардың ортасын, бұрыштарын, жиектерін көрсете отырып, сәнді өрнектерді салуды үйренді |
| **Әлеуметтік - эмоционалды дағдыларды қалыптастыру** | Тірі және өлі табиғат құбылыстары туралы білімдерін кеңейту; қарапайым экологиялық білімді қалыптастыру. | туған ел, мемлекеттік және халықтық мерекелер, ел рәміздері, Қазақстан Республикасының Президенті туралы үйрету | Өз көңіл-күйін сурет, мүсіндеу арқылы бейнелей алады | туған ел, мемлекеттік және халықтық мерекелер, ел рәміздері, Қазақстан Республикасының Президенті туралы біледі |

**2022-2023 оқу жылына арналған**
**Баланың жеке даму картасы**

**Баланың Т.А.Ә.** Бақберген Сұлтан
**Баланың туған жылы, күні** 06 03 2017 6ж
**№65 ЖББОМ**
**Даярлық тобы «Ә»**

| Құзыреттіліктер | Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту - түзету іс - шаралары | Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту - түзету іс - шаралары | Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту - түзету іс-шаралары | Қорытынды |
|---|---|---|---|---|
| **Физикалық қасиеттері** | Қимылды және командадағы жарыс сипатындағы ойындарды, негізгі қимылдарды жетілдіру арқылы қимыл тәжірибелерін байыту; шығармашылық, танымдық және сөйлеу қабілеттерін дене шынықтырудың түрлі нысандарында дамыту; | қозғалыс ойындарында ойын ережелерін сақтауға үйрету | маңызды мүшелердің қызметін, азық-түліктердің атауларын және оларды қолдану тәсілдерін біледі. | қозғалыс ойындарында ойын ережелерін сақтауды меңгерді |
| **Коммуникативтік дағдылары** | балалармен еркін қарым - қатынас жасау дағдыларын қалыптастыру, оқу мен жазудың бастапқы дағдыларын меңгеруге дайындау; | әдеби жанрларды; дыбыстардың белгілерін (дауысты-жуан/жіңішке; дауыссыз-қатаң, ұяң, үнді) ажыратуды үйрету | алуан түрлі оқиғаларды әңгімелеп, ертегілер ойлап шығаруды үйренді. Дыбыстарды буынға жай және жайылма сөйлемдермен ойын жсткізе ала біледі. | әдеби жанрларды; дыбыстардың белгілерін (дауысты-жуан/жіңішке; дауыссыз-қатаң, ұяң, үнді) ажыратуды меңгерді |
| **Танымдық және зияткерлік дағдылары** | ақыл-ой әрекетінің тәсілдерін жаттықтыру (талдау, біріктіру, салыстыру, жалпылау,топтастыру, құрастыру, модельдеу,себеп-салдарлық байланыстарды анықтау), қарапайым математикалық түсініктерді қалыптастыру;Нүктелерді, өрнектерді салуға, тік және көлбеу таяқшаларды, қисық және сынық сызықтарды дәптердің тор көзіне сызуға үйрету. | Қазақстан аумағында мекендейтін жануарлар мен олардың төлдеріне тән белгілерді атауды, ажыратуды үйрету | Ұжыммен жұмыс жасауға, жұмыс орынындағы тәртіпті сақтауға үйренді. | Қазақстан аумағында мекендейтін жануарларларды біледі. |
| **Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы** | Өнер туындыларын қабылдау қабілеттілігін, эмоционалды қатынасын қалыптастыру; бірлесіп жұмыс жасау, жұмысты ұжыммен орындау дағдыларын қалыптастыру; Дауысы мен есту қабілеттерін дамытуға арналған жаттығуларда қиын емес әуендерді 2–3 жақын үндестікте дауысын дәл келтіріп орындауға үйрету, | күрделі емесойыншықтардың, жануарлар мен адамдардың суретін салуды, сурет салуда адамның қарапайым қимылдарын беруді үйрету | еске түсіру бойынша, затқа қарап, пішініне, көлеміне, назар аудара отырып, заттарды бейнелеуді үйренді | күрделі емес ойыншықтардың, жануарлар,адамдардың суретін салуды,адамның қарапайым қимылдарын беруді үйренді |
| **Әлеуметтік - эмоционалды дағдыларды қалыптастыру** | Өсімдіктердің өсуі мен дамуы туралы түсініктерін қалыптастыру, балаларды өсімдіктердің өсуі үшін ылғал, жарық, жылу, тыңайтқыштың қажет екендігі туралы қорытынды | тұрмыстық техниканы пайдалану ережелерін үйрету | Жол ережелерін біледі,табиғатты, айналадағы заттарды қорғауды біледі | тұрмыстық техниканы пайдалану ережелерін меңгерді |

**2022-2023 оқу жылына арналған**
**Баланың жеке даму картасы**

**Баланың Т.А.Ә Талғат Айша**
**Баланың туған жылы, күні** 31 01 2017 ж
**№ 65 ЖББОМ**
**Даярлық тобы «Ә»**

| Құзыреттіліктер | Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту - түзету іс - шаралары | Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту - түзету іс -шаралары | Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту - түзету іс- шаралары | Қорытынды |
|---|---|---|---|---|
| **Физикалық қасиеттері** | Бұрын үйретілген жаттығуларды қайталау, бекіту, қимыл біліктері мен дағдыларын жетілдіру.негізгі қимылдарды орындау техникасын меңгерту. | спорттық ойын элементтерін және жаттығуларын үйрету | шынықтыру шараларының маңыздылығы мен қажеттілігін түсінуді үйренді | спорттық ойын элементтерін және жаттығуларын үйренді |
| **Коммуникативтік дағдылары** | дыбыстардың нақты артикуляциясын, интонациялық мәнерлігін қалыптастыру; берілген дыбысқа сөз таңдауға, сөздерді дыбысталуы бойынша салыстыра білуге үйрету. | әдеби жанрларды; дыбыстардың белгілерін (дауысты-жуан/жіңішке; дауыссыз-қатаң, ұяң, үнді) ажыратуды үйрету | алуан түрлі оқиғаларды құрастыруды және әңгімелеп бере алуды,ертегілер ойлап шығаруды біледі | әдеби жанрларды; дыбыстардың белгілерін (дауысты-жуан/жіңішке; дауыссыз-қатаң, ұяң, үнді) ажыратуды меңгерді |
| **Танымдық және зияткерлік дағдылары** | Математикалық терминдерді қолдана білуді, 10 саны көлеміндегі сан мен цифр туралы; оларды тану және атай білу ұғымдарын қалыптастыру; | қарапайым мысалдар мен есептерді шешуге, заттардың саны және шамасы бойынша арақатынастарын көрсететін математикалық терминдерді қолдануға үйрету | заттарды салмағы бойынша анықтауды, заттың салмағы оның өлшеміне байланысты емес екендігін білуді меңгерді | қарапайым мысалдар мен есептерді шешуге, заттардың саны және шамасы бойынша арақатынастарын көрсететін математикалық терминдерді қолдануды біледі |
| **Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы** | шығармашылық қабілеттерін дамыту, қиялды, байқағыштықты және қоршаған ортаны бейнелі қабылдай білуді, өз ойларын, сезімдерін көркем түрде бере білу біліктерін қалыптастыру | күрделі емес ойыншықтардың, жануарлар мен адамдардың суретін салуды, сурет салуда адамның қарапайым қимылдарын беруді үйрету | үшбұрыштар мен алтыбұрыштардың ортасын, бұрыштарын, жиектерін көрсете отырып, сәнді өрнектерді салуды үйренді | күрделі емес ойыншықтардың, жануарлар мен адамдардың суретін салуды, сурет салуда адамның қарапайым қимылдарын беруді үйренді |
| **Әлеуметтік - эмоционалды дағдыларды қалыптастыру** | Табиғат туралы қарапайым білімдерді меңгеру. Қыста және көктемде табиғаттағы маусымдық өзгерістерді байқауға, айырмашылықтарын ажырата білуге үйрету.Қарапайым экологиялық білімді қалыптастыру. | туған ел, мемлекеттік және халықтық мерекелер, ел рәміздері, Қазақстан Республикасының Президенті туралы үйрету | туыстық байланыстар туралы түсінікке ие болуды біледі | туған ел, мемлекеттік және халықтық мерекелер, ел рәміздері, Қазақстан Республикасының Президенті туралы біледі |

**2022-2023 оқу жылына арналған**
**Баланың жеке даму картасы**

**Баланың Т.А.Ә. Кенжетаев Нұрсұлтан**
**Баланың туған жылы, күні** 2017
**№65 ЖББОМ**
**Даярлық тобы «Ә»**

| Құзыреттіліктер | Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту - түзету іс - шаралары | Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту - түзету іс -шаралары | Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту - түзету іс-шаралары | Қорытынды |
|---|---|---|---|---|
| **Физикалық қасиеттері** | Бұрын үйретілген жаттығуларды қайталау, бекіту, қимыл біліктері мен дағдыларын жетілдіру.негізгі қимылдарды орындау техникасын меңгерту. | адамның дене құрылысы, маңызды мүшелері жайлы үйрету | өзінде және өзгеде алғашқы ауру белгілерін байқаған жағдайда ересектерден комек сұрауды үйренді | адамның дене құрылысы, маңызды мүшелері жайлы біледі |
| **Коммуникативтік дағдылары** | Дыбыстарды дұрыс, анық айтуды бекіту; айтылуы және дыбысталуы ұқсас дауыссыз дыбыстарын естуі бойынша ажыратуға және анық айтуға үйрету; дыбыстардың нақты артикуляциясын, интонациялық мәнерлігін қалыптастыру; | әдеби жанрларды; дыбыстардың белгілерін (дауысты-жуан/жіңішке; дауыссыз-қатаң, ұяң, үнді) ажыратуды үйрету | дыбыстарды дұрыс ажыратуды және атауды меңгерді | әдеби жанрларды; дыбыстардың белгілерін (дауысты-жуан/жіңішке; дауыссыз-қатаң, ұяң, үнді) ажыратуды үйренді |
| **Танымдық және зияткерлік дағдылары** | таным процестерін: зейінді, есті, қабылдауды, шығармашылық қабілеттерін, қиялды дамыту; | графикалық диктанттар (есту арқылы тор көздер бойынша) орындауға; пазлдарды жинауға, логикалық ойын тапсырмаларын орындауға үйрету | жиынтықтың құрамдас бөліктерін ажыратуды үйренді | графикалық диктанттар (есту арқылы тор көздер бойынша) орындауға; пазлдарды жинауға, логикалық ойын тапсырмаларын орындауға үйренді |
| **Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы** | Бірлесіп жұмыс жасау, жұмысты ұжыммен орындау дағдыларын қалыптастыру; | үшбұрыштар мен алтыбұрыштардың ортасын, бұрыштарын, жиектерін көрсете отырып, сәнді өрнектерді салуды үйренді | сурет салуда түрлі техниканы дербес қолдануды меңгерді | үшбұрыштар мен алтыбұрыштардың ортасын, бұрыштарын, жиектерін көрсете отырып, сәнді өрнектерді салуды үйренді |
| **Әлеуметтік - эмоционалды дағдыларды қалыптастыру** | Тірі және өлі табиғат құбылыстары туралы білімдерін кеңейту; карапайым экологиялық білімді қалыптастыру. | туған ел, мемлекеттік және халықтық мерекелер, ел рәміздері, Қазақстан Республикасының Президенті туралы үйрету | арнайы көлік құралдарының атқаратын қызметін үйренді | туған ел, мемлекеттік және халықтық мерекелер, ел рәміздері, Қазақстан Республикасының Президенті туралы біледі |

2022-2023оқу жылына арналған
Баланың жеке даму картасы

Баланың Т.А.Ә. Бекет Айшабибі
Баланың туған жылы, күні 26 17 2017ж
№ 65 ЖББОМ
Даярлық тобы «Ә»

| Құзыреттіліктер | Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту - түзету іс - шаралары | Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту - түзету іс - шаралары | Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту - түзету іс- шаралары | Қорытынды |
|---|---|---|---|---|
| **Физикалық** қасиеттері | негізгі қимылдарды орындау техникасын жетілдіру; балалар тобымен қозғалыс ойындарын ұйымдастыру дағдыларын қалыптастыру; | шынықтыру шараларының маңыздылығы мен қажеттілігін түсінуге тәрбиелеу | үйде, көшеде, қоғамдық орындарда қауіпсіздік мінез-құлық ережелерін үйренді | шынықтыру шараларының маңыздылығы мен қажеттілігін меңгерді |
| **Коммуникативтік** дағдылары | Оқу мен жазудың бастапқы дағдыларын меңгеруге дайындау, көркем әдебиетке қызығушылыққа баулу; | суреттерге сүйеніп ертегі, әңгімелерді қайталап айтуға үйрету | алуан түрлі оқиғаларды әңгімелеп, ертегілер ойлап шығаруды үйренді. Дыбыстарды буынға жай және жайылма сөйлемдермен ойын жеткізе ала біледі. | суреттерге сүйеніп ертегі, әңгімелерді қайталап айтуды үйренді |
| **Танымдық және** зияткерлік **дағдылары** | Сөйлеуде мына сөздерді қолдана білуді қалыптастыру: "үлкен – кіші", "үлкенірек – кішірек", "өлшемдері бірдей", "ұзынырақ – қысқарақ", "ұзындығы бойынша бірдей", "жоғарырақ – төменірек", "биіктігі бойынша бірдей", "тар-кең" "ені бойынша бірдей"; қалың, жұқа, "қалыңдығы бойынша бірдей"; жеңіл, ауыр, "салмағы бойынша бірдей"; "пішіні бойынша бірдей және әртүрлі"; түсі бойынша бірдей және әртүрлі. | Қазақстан аумағында мекендейтін жануарлар мен олардың төлдеріне тән белгілерді атауды, ажыратуды үйрету | қарапайым мысалдар мен есептерді шеше алады, артық және кем екенін ажырата алады | Қазақстан аумағында мекендейтін жануарлар мен олардың төлдеріне тән белгілерді атауды, ажыратуды меңгерді |
| **Шығармашылық** дағдыларының, **зерттеу іс-** әрекетінің дамуы | Елестету және заттарға қарап гүлдер, көкөністер, жемістер, ойыншықтар, күрделі емес сұлбаларды өздеріне тән ерекшеліктерін бере отырып салу дағдыларын қалыптастыру. Шығармалардың эмоционалдық мазмұнын, олардың сипатын, көңіл күйін, әсерлі реңктерін ажырату. | еске түсіру бойынша, затқа қарап, пішініне, пропорциясына, көлеміне, назар аудара отырып, заттарды бейнелеуді үйрету | Өз елестетуімен, ертегі желесі бойынша сурет салып үйрету | еске түсіру бойынша, затқа қарап, пішініне, пропорциясына, көлеміне, назар аудара отырып, заттарды бейнелей алады |
| **Әлеуметтік -** эмоционалды **дағдыларды** қалыптастыру | жыл құстары мен қыстайтын құстарды ажыратуға және атай білуге үйрету, құстардың пайдасы туралы түсініктерін бекіту; | тұрмыстық техниканы пайдалану ережелерін үйрету | туған ел, мемлекеттік және халықтық мерекелер, ел рәміздері, Қазақстан Республикасының Президенті туралы біледі | тұрмыстық техниканы пайдалану ережелерін үйренді |